|  |
| --- |
| **الخطة الفصلية** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الفترة الزمنية : 1/9 –16/9 /2024**  | **عدد الحصص : (8 )** | **الصفحات : (6- 31 )** | **عنوان الوحدة : حقوق الإنسان** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات**  | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **الأنشطة المرافقة**  | **التأمل حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  **يتوقع من الطالب/ الطالبة أن :****-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****-ذكر أهداف الأمم المتحدة ومكوناتها الأمم مع التوضيح** **-ذكر مكونات الشرعة الدولية لحقوق الإنسان** **-التحدث عن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان** **-تحليل الأنشطة التي تقوم بها الأمم المتحدة في إطار العهد الدولي الخاص بالحقوق (السياسة والمدنية والثقافية) و(الاقتصادية والاجتماعية) من خلال ما تنص عليه المواد الدستورية** **-توضيح دور الدول والتزامها اتجاه العهدين الدوليين****-التعرف على الميثاق العربي لحقوق الإنسان** **-توضيح اهم حقوق الانسان وتطبيقها في الأردن** **-استخلاص حقوق الأردن من المواد الدستورية الأردنية** **-ذكر أهداف المركز الوطني لحقوق الإنسان** **-إتقان أسلوب الحوار بين الطلبة بالشكل الصحيح** **-إتقان مهرات التعلم الواردة بالوحدة****-تحليل الصور الفوتوغرافية والأشكال والخرائط المفاهيمية**  | **-الكتاب المدرسي.****-الشبكة العنكبوتية** **(الإنترنت).****-صور توضيحية****-الحاسوب****-السبورة والقلم****-وسائل تعليمية****-فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر** **اسئلة واجوبة****حوار ومناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي**  | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار استراتيجية تقويم مناسبة****التقويم المعتمد على الاداء** **التواصل** **القلم والورقة****مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار اداة تقويم مناسبة****سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **١-اوراق عمل** **٢- متابعة أنشطة الدروس****٣- حل أسئلة الدروس** **٤- العروض التقديمية** **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير**  | **- أشعر بالرضا عن****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **- التحديات:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **-مقترحات التحسين****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  |

|  |
| --- |
| **تحليل المحتوى** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الصفحات : (6- 31)** | **عنوان الوحدة : حقوق الإنسان** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية**  | **الأنشطة وقضايا المناقشة** |
| **- الأمم المتحدة وأجهزته** **- الشرعة الدولية لحقوق الإنسان** **-الميثاق العربي لحقوق الإنسان** **-حقوق الانسان في التشريعات الاردنية** | **- الأمم المتحدة ؛ الجمعية العامة** **- مجلس الأمن ؛ حق النقض (الفيتو)** **- المجلس الاقتصادي والاجتماعي** **- محكمة العدل الدولية** **- الشرعة الدولية لحقوق الإنسان** **- العهد الدولي الخاص بالحقوق(السياسة والمدنية) والحقوق (الاقتصادية والاجتماعية والثقافية)****- جامعة الدول العربية** **- القمة العربية لجامعة الدول العربية** **- الميثاق العربي لحقوق الإنسان** **- التشريعات الأردنية** **- الدستور الاردني ؛ المحكمة الدستورية** **- المركز الوطني لحقوق الإنسان** | **-تقومُ الأُمم المتحدة بدور أساسي في تحقيق السلام والأمن الدوليين والتنمية المستدامة وحماية حقوق الإنسان، وتشكّل منصة للتعاونِ الدَّوليّ وحل النزاعات بالطرق السلمية. وعلى الرغم من التحديات التي تواجهها، تظلُّ الأمم المتحدة مؤسسة مهمّةً في تحقيق عالم أفضل وأكثر عدالة لسكان الأرض جميعًا.****-تمثلُ الشَّرعةُ الدَّولية لحقوق الإنسان أداةً مهمة لتحقيق العدالة والمساواة والاحترام لكرامة الإنسان في أنحاء العالم كافة، وتعكس التزام المجتمع الدولي بحماية حقوق الإنسان بوصفها قيمة أساسية للبشرية وتتكوّنُ الشَّرعةُ الدَّوْلية لحقوق الإنسانِ من: الإعلان العالمي لحقوق الإنسان العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والعهدِ الدَّولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية** **- يعَدُّ الميثاق العربي لحقوق الإنسانِ إحدى الآليات المهمة لحماية حقوق الإنسان وتعزيزها في الوطن العربي.****-تُعَدُّ حقوق الإنسانِ جزءًا أساسيا من القيم والمبادئ التي يقوم عليها المجتمع ،وتُسهم بتحقيق العدالة والمساواة والاستقرار** | **-الالتزام بالقوانين والانظمة والتعليمات** **-ت/ يثمن دور حقوق الإنسان بتحقيق العدالة والمساواة والاستقرار بالدولة** **-ي/ تثمن دور وسائل الإعلام والتوعية بحقوق الإنسان**  | **- صور فوتوغرافية توضيحية****- رسومات واشكال توضيحية****- خرائط مفاهيمية** **- صندوق المعرفة** **- مواد دستورية**  | **١-تصميم مقطع مرئي (فيلم) قصير يسلّط الضوء على قضية مهمة في مجال حقوق الإنسان****٢- تنظيم مسابقة حول حقوق الإنسان، وعرضُها بالتعاونِ معَ زُملائي/ زميلاتي عن طريق الإذاعة المدرسية.** |

|  |
| --- |
| **الخطة الفصلية** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الفترة الزمنية : 17/9 –6-1/ /2024** | **عدد الحصص : (8 )** | **الصفحات : (32 - 63 )** | **عنوان الوحدة : البيئة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **النتاجات** |  **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** |  **التقويم** | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي**  |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  **يتوقع من الطالب/ الطالبة :****-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة بالوحدة****- ذكر عناصر المناخ** **- توضيح العوامل المؤثرة بدرجة الحرارة والضغط الجوي** **- التعرف على نطاقات الضغط الجوي الرئيسية بالعالم .****- ذكر أنواع الرياح والأمطار** **- تصنيف الرياح تبعاً لأنواعها الرئيسية** **- المقارنة بين أنواع الامطار من حيث كيفية حدوثها** **- التعرف على أنواع الانظمة البيئية وتبين الخصائص المناخية والنباتية والحيوانية لكل إقليم مناخي** **- التعرف على الكوارث الطبيعية الرئيسة بالعالم وطرق التعامل معها****- توضيح مجالات ادارة الكوارث الطبيعية** **- توضيح مراحل إدارة الكوارث الطبيعية** **- ذكر اهم الاتفاقيات والمعاهدات الدولية للحد من الكوارث الطبيعية** **-تحليل الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية** **- تتقن أسلوب الحوار بينها وبين زميلاتها بالشكل الصحيح** **- تتقن مهارات التعلم الواردة بالوحدة**  | **-الكتاب المدرسي.****-الشبكة العنكبوتية** **(الإنترنت).****-صور توضيحية****-الحاسوب****-السبورة والقلم****-وسائل تعليمية****-فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** | **عرض تقديمي توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر** **اسئلة واجوبة****حوار ومناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي**  | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار استراتيجية تقويم مناسبة****التقويم المعتمد على الأداء** **التواصل** **القلم والورقة** **مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار اداة تقويم مناسبة****سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل** **٢- متابعة أنشطة الدروس** **٣- حل أسئلة الدروس** **٤- العروض التقديمية** **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير**  | **-أشعر** **بالرضا عن:****\_ \_ \_ \_ \_****\_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_** **- التحديات:****\_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_****- مقترحات التحسين:****\_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_** **--------** |

|  |
| --- |
| **تحليل المحتوى** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الصفحات : (32 - 63)** | **عنوان الوحدة : البيئة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** |  **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** |  **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- عناصر المناخ** **-البيئات الطبيعية** **-الاخطار والكوارث الطبيعية** **- إدارة الكوارث الطبيعية**  | **-المناخ ؛ الطقس****-درجة الحرارة** **-الضغط الجوي** **-الرياح ؛ الرطوبة** **-النظام البيئي الطبيعي** **-السافانا** **- الخطر الطبيعي** **- الكارثة** **- الأعاصير المدارية****- الزلازل** **- البراكين** **- تسونامي**  | **-يدرسُ علمُ المُناخ حالة الجو لفترة زمنية طويلة، وتثمن أهمية دراسةِ المُناخ في تطبيقاته المتنوعة وتأثيره بحياة الإنسان وأنشطته المختلفة****-تشترك العديد من مناطق العالم في المناخ والتضاريس ونوع التربة ما يؤدي إلى تطور مجتمعات حيوية متشابهة في هذه المناطق، وتُعرَفُ بالأقاليم الحيوية التي يعتمد وجودها وتوزيعها على موقع المكان على درجة العرض الذي يحدد درجة الحرارة وكمية الأمطار.****- تشكل الكوارث الطبيعية تحدّيا للكائنات الحيّة وهي سبب رئيس في إحداثِ خسائر بالأرواح البشرية والممتلكات والاقتصاد والبيئة** **- تحرصُ الدُّوَلُ والهيئات الإنسانية على الاستجابة السريعة والفاعلة قبل وقوع الخطر الطبيعي وخلاله وبعده لتقليل الأضرار والخسائر في الأرواح والممتلكات عن طريق مجموعة من الإجراءات الفعلية المنظمة** | **-ت/يقدر عظمة الخالق في خلقه للكون** **-ت/يدرك دور المُناخ وتأثيره بحياة الإنسان وأنشطته المختلفة****-** **ت/يوظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لمشكلة جغرافية،،وتحللها، واقتراح خطة إجرائية لها** |  **-صور فوتوغرافية توضيحية****-رسومات واشكال توضيحية** **-خرائط مفاهيمية** **-صندوق المعرفة** | **-** **يطلب من الطلبة كتابة تقرير يوضح دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.****-عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي** |

|  |
| --- |
| **الخطة الفصلية** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الفترة الزمنية : 7/10-28/10/2024** | **عدد الحصص : (10 )** | **الصفحات : (64 - 89 )**  | **عنوان الوحدة : حضارات بلاد الرافدين** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** |  **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** |  **التقويم** | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي**  |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  **يتوقع من الطالب / الطالبة :** **- تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****- توضيح موقع ونشأة كل من الحضارات التالية ( السومرية؛ الأكادية ؛ البابلية ؛ الاشورية ؛ الكلدانية )** **- التعرف على الحياة الاقتصادية للحضارات التالية (السومرية؛ الأكادية ؛ البابلية ؛ الاشورية ، الكلدانية )** **- توضيح أبرز مظاهر الحضارة ( السومرية ؛ الأكادية ؛ البابلية ؛ الاشورية ؛ الكلدانية )** **- استخلاص ضعف ونهاية كل من الحضارات التالية (السومرية ؛ الأكادية ؛ البابلية ؛ الاشورية ؛ الكلدانية )** **- تحليل الصور الفوتوغرافية والأشكال** **- اتقان أسلوب الحوار بين الطلبة بالشكل الصحيح** **- اتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة**  | **-الكتاب المدرسي.****-الشبكة العنكبوتية** **(الإنترنت).****-صور توضيحية****-الحاسوب****- السبورة والقلم****- وسائل تعليمية****- فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** | **-عرض توضيحي****-التفكير الناقد****-التدريس المباشر** **\*اسئلة واجوبة****\*حوار ومناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي**  | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار استراتيجية تقويم مناسبة****التقويم المعتمد على الاداء** **التواصل** **القلم والورقة** **مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار أداة تقويم مناسبة****سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل** **٢- متابعة أنشطة الدروس** **٣- حل أسئلة الدروس** **٤- العروض التقديمية** **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **أشعر** **بالرضا عن\_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_** **- التحديات:\_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_** **- مقترحات التحسين:****---------** |

|  |
| --- |
| **تحليل المحتوى** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الصفحات : (64 - 89)** | **عنوان الوحدة : حضارات بلاد الرافدين** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات**  | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الحضارة السومرية** **- الحضارة الأكادية** **- الحضارة البابلية** **- الحضارة الاشورية** **-حضارة الكلدانية**  | **- بلاد الرافدين** **- الحضارة السومرية** **- الكتابة المسمارية** **- دولة المدينة، الزقورات ؛ المقايضة؛ ملحمة جلجامش ؛ الحضارة الاكادية ؛ مسلة النصر؛ الحضارة البابلية ؛أسد بابل؛قانون حمورابي** **- الحضارة الاشورية** **- مكتبة اشور بانييال****- الحضارة الكلدانية** **- بوابة عشتار ؛ المديون** **- كورش الفارسي** **- بوابة الحدائق المُعلقة** | **-استقر السومريون جنوب بلاد الرافدين ومارسوا أنشطة اقتصاديةً متعددة، ومن أعظم إنجازاتهم: الكتابة المسمارية، والقواعد القانونية، والرياضيات، وعلم الفلكِ. وتُعَدُّ حضارتهم من أقدم الحضارات في العالم.****- الحضارة الأكادية أول إمبراطورية عرفها التاريخ، وأوّلُ مَنْ أنشأ نظاما بريديا باستخدام الألواح الطينية، وقد طوّر الأكاديون نظامًا إداريا خاصا بهم، ومارسوا الطب وجعلوه مرتبطا بالحياة الدينية.****-اهتم البابليون بالتشريعاتِ والمُعتقدات الدينية، وأتقنوا رسم خرائط المساحة وتحديد الملكياتِ، وبرعوا في علوم الفلكِ والرياضياتِ والطَّب والكيمياء وفن النحت.****-اتصف الآشوريون بقوّتِهِمُ العسكرية والاهتمام بأساليب القتال المتقدمة وصنع الأسلحة وتطوير الزراعة التي حققوا عن طريقها الاكتفاء الذاتي، وبرعوا في علم الفلك والعمارة والصناعاتِ المعدنية، وأنشأوا أوّلَ مكتبة عامة في تاريخ البشرية من الأجر المشوي.****-ورث الكلدانيون حضاراتِ بلاد الرافدين السابقة لهم، وأضافوا إنجازات خاصة بهم في ميادين: الفلكِ، والرياضيات، والطّب، والنحتِ، وصناعة المعادنِ، وسَكٌ النقودِ الفضية والبرونزية.** | **-يفتخر الطلبة بكون بلاد الرافدين من أقدم الحضارات بالعالم وأعرقها** **-يفتخر الطلبة بالكتابة المسمارية كونها تمثل اقدم النماذج الكتابية التي عرفها الانسان في بلاد الرافدين وسميت بالكتابة المسمارية لأنها تشبه المسمار او الوت****-تقدر الإنجازات الحضارية لبلاد الرافدين**  | **-صور فوتوغرافية توضيحية****- رسومات واشكال توضيحية****- خرائط مفاهيمية** **- صندوق المعرفة**  | **-** **بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلبة بالبحث عن الإنجازات الحضارية في بلاد الرافدين** **- بالتعاون مع أفراد المجموعة أعداد عرض تقديمي يتناول أهم عجائب الدنيا السبع القديمة**  |

|  |
| --- |
| **الخطة الفصلية** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الفترة الزمنية : 29/10-11/11/2024** | **عدد الحصص : (6)** | **الصفحات : (90- 109)**  | **عنوان الوحدة : السكان و التنمية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات**  | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **الأنشطة المرافقة**  | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب / الطالبة :** **-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.****-ذكر العوامل المؤثرة بالتوزيع السكاني مع التوضيح** **-توضيح اهم مصادر وعوامل النمو السكاني** **-التعرف على اهم المؤشرات السكانية في العالم** **-استخلاص اهم الأسباب التي أدت انخفاض معدل وفيات الأطفال الرضع في الأردن** **-ذكر عوامل انخفاض معدل الخصوبة بالأردن** **-التميز بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية** **-ذكر العوامل المؤثرة في النمو الاقتصادي ومعوقاتها وطرق مواجهتا -تحليل الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية والخرائط** **-اتقان أسلوب الحوار بين الطلبة بالشكل الصحيح** **-اتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة** **-اتقان مهارة التفكير الناقد** | **-الكتاب المدرسي.****-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).****-صور توضيحية****-الحاسوب****-الخريطة** **-السبورة والقلم****-وسائل تعليمية****-فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر** **اسئلة واجوبة****حوار ومناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** **التفكير الناقد** | **- يترك للمعلم / المعلمة الخياربإختيار استراتيجية تقويم مناسبة****التقويم المعتمد على الاداء** **التواصل** **القلم والورقة** **مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار أداة تقويم مناسبة****سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل** **٢- متابعة أنشطة الدروس** **٣- حل أسئلة الدروس** **٤- العروض التقديمية** **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير**  | **- أشعر بالرضا عن:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **- التحديات:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **- مقترحات التحسين:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  |

|  |
| --- |
| **تحليل المحتوى** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الصفحات : (90-109)** | **عنوان الوحدة : السكان و التنمية** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم** **والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **-الخصائص العامة للسكان** **-السكان والتنمية** **-التنمية المستدامة**  | **-علم السكان****-النمو السكاني****-تنظيم الأسرة** **-الزيادة الطبيعية** **-صافي الهجرة****-معدل وفيات الأطفال الرضع** **-معدل الخصوبة الكلي****-النمو الاقتصادي****-التنمية الاقتصادية****-الفقر****-التنمية المستدامة** | **-يوفّرُ علمُ السّكّانِ معلومات دقيقةً تتعلّق بالخصائص العامة للسكان، وتُسهم في توجيه القراراتِ السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتحقيق التنمية المستدامة، والحفاظ على صحة السكان ورفاهيتهم.****- تسعى التنمية الاقتصادية إلى تحسين الرفاهية الاقتصادية ونوعية الحياة للسكان، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وتؤدّي إلى تحسين مستوى التعليم والصحة، وتوفير الخدمات الأساسية للسكان، وزيادة فرص العمل والقضاء على الفقر. وتتأثر التنمية الاقتصادية بمجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية.****- تُعَدُّ التنمية المستدامةُ القاعدة الأساسية لتحقيق التطور للمجتمعات والبيئة، وتتطلب تبنّي أساليب حياة وأنماط إنتاج واستهلاك مُستدامة، ويُعَدُّ تحقيق ذلك تحديًا كبيرًا يتطلب تضافر الجهودِ العالمية وتعاونها.** | **- تقدر دور الدول والمنظمات الدولية في تحقيق التنمية المستدامة** **- تدرك علاقة السكان بالتنمية إذ يؤثر عدد سكان الدولة ومعدلات نموهم وخصائصهم السكانية والاقتصادية وتوزيعهم الجغرافي على إمكانات التنمية**  | **- صور فوتوغرافية توضيحية****- رسومات واشكال توضيحية****- خرائط مفاهيمية** **- صندوق المعرفة** **- نصوص تاريخية**  | **-كتابة تقرير يوضح العلاقة بين كل من توزيع وحجم السكان ومدى علاقته بالتنمية الاقتصادية** **- بالتعاون مع أفراد المجموعة كتابة اكثر عشر دول مكتظة بالسكان حسب احر إحصائية**  |

|  |
| --- |
| **الخطة الفصلية** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الفترة الزمنية : 12/11-26/11/2024** | **عدد الحصص : (6)** | **الصفحات : (110- 127)**  | **عنوان الوحدة : الإعلام و الرأي العام** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجـــــــــــات**  | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **الأنشطة المرافقة**  | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب / الطالبة :** **-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.** **-توضيح أهمية الإعلام** **-تصنيف المؤسسات الإعلامية من حيث ملكيتها****-التمييز بين الإعلام التقليدي الإعلام الرقمي** **-التعرف على الخبر الكامل ومكوناته والأسئلة الستة التي ينبغي أن يجيب عنها وخصائص الخبر الجيد ومصادر الخبر** **-ذكر خصائص وسائل التواصل الاجتماعي** **-توضيح العوامل المؤثرة بالرأي العام وعلاقته السياسات العامة** **-ذكر مراحل صنع السياسات العامة ودور وسائل الإعلام بها** **-التعرف ع الرأي العام من حيث أدوات قياسه وأساليب التأثير به****-توضيح دور شبكات التواصل الاجتماعي بالتأثير بالرأي العام** **-تحليل الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية** **-اتقان أسلوب الحوار بين الطلبة بالشكل الصحيح** **-اتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة** **-اتقان مهارة التفكير الناق** | **-الكتاب المدرسي.****-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).****-صور توضيحية****-الحاسوب****- الخريطة** **- السبورة والقلم****- وسائل تعليمية****- فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** | **-عرض توضيحي****-التفكير الناقد****-التدريس المباشر** **اسئلة واجوبة****حوار ومناقشة** **-التعلم في مجموعات****-العمل بالكتاب المدرسي** **-التفكير الناقد** | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار استراتيجية تقويم مناسبة****التقويم المعتمد على الاداء** **التواصل** **القلم والورقة** **مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار أداة تقويم مناسبة****سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل** **٢- متابعة أنشطة الدروس** **٣- حل أسئلة الدروس** **٤- العروض التقديمية** **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير**  | **- أشعر بالرضا عن:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **- التحديات:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_****- مقترحات التحسين:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  |

|  |
| --- |
| **تحليل المحتوى** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الصفحات : (110-127)** | **عنوان الوحدة : الإعلام و الرأي العام** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم** **والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
|  **- الإعلام والخبر الإعلامي** **- الرأي العام والسياسات العامة** **- محددات الرأي العام ووسائله**  | **-الإعلام** **-الإعلام المجتمعي****-الإعلام الرسمي** **-الإعلام الخاص** **-الإعلام التقليدي** **-الإعلام الرقمي** **-الخبر الإعلامي** **-شاهد العيان** **-المراسل الصحفي** **-الرأي العام** **-السياسات العامة** **-استطلاع الرأي العام** **-الاستفتاء** **-مجتمع الدراسة**  | **- يُعَدُّ الإعلام جزءًا أساسيًا من الحياة اليومية؛ إذْ ينشر المعرفة ويزيد وعي الجمهور بمختلف القضايا، ويعزّزُ الديمقراطية والتبادل الثقافي والحضاري بين الشعوب، وتحصل وسائل الإعلام على المعلومات من مصادر مختلفة، مثل: وكالات الأنباء، والمراسلين والمراسلات، والصحفيين والصحفيات.****- الرأي العام هو تعبير الناسِ عنْ آرائِهِمْ وتصوراتِهِمْ تُجاهَ مسألةٍ مُحدَّدة، ويؤثر فيه: النظام السياسي، والبيئة الاقتصادية والاجتماعية والعامل الديموغرافي، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، ووسائل الأعلام وتُعَدُّ العلاقة بين الرأي العام والسياسة العامة محورًا رئيسًا للعمل الناجح في الدُّوَلِ الديمقراطية، فالسياسة العامة أداةُ الحكومة في تحقيق رفاهية المجتمع والدولة .****- ساعد الإعلام على زيادة عددِ الفاعلين وفرصِهِمْ في تشكيل الرأي العام وكسر حواجز الخوف.** | **- ي/تقدر دور وسائل الإعلام المختلفة في توعية الأفراد في المجتمع****- ي/تثمن دور الأعلام في تشكيل الرأي العام خاصة مع تطور وسائل الاعلام المختلفة** | **- صور فوتوغرافية توضيحية****- رسومات واشكال توضيحية****- خرائط مفاهيمية** **- صندوق المعرفة** **- نصوص تاريخية**  | **-يطلب من الطلبة كتابة تقرير، يبين فيه الطلبة كيف تؤثر ثورة الاتصالات على وسائل الإعلام** **-بالرجوع إلى الإنترنت إعداد تقرير حول الآثار السلبية على الراي العام من انتشار المعلومات الكاذبة**  |

|  |
| --- |
| **الخطة الفصلية** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الفترة الزمنية :1/12- 10/12/2024** | **عدد الحصص : (6)** | **الصفحات : (128- 145)**  | **عنوان الوحدة : الفلسفة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **الأنشطة المرافقة**  | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يتوقع من الطالب / الطالبة :** **-تعريف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.** **-التعرف على سمات التفكير الفلسفي ومهاراته****-توضيح أهمية الفلسفة لكل من الفرد والمجتمع****-تتّبُع مراحل تطور الفلسفة اليونانية** **-تفسير أثر العوامل السياسة والاقتصادية والاجتماعية بتطور الفلسفة اليونانية** **-التعرف على أعلام الفلسفة اليونانية** **-ذكر عوامل نشأة الفلسفة العربية الإسلامية** **-التعرف على أبرز الفلاسفة العرب والمسلمين** **-تحليل الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم البيانية** **-اتقان أسلوب الحوار بين الطلبة بالشكل الصحيح ١١ ---اتقان مهارات التعلم الواردة بالوحدة** **-اتقان مهارة التفكير الناقد** | **-الكتاب المدرسي.****-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).****-صور توضيحية****-الحاسوب****- الخريطة** **-السبورة والقلم****- وسائل تعليمية****- فيديوهات توضيحية** **DATA SHOW** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر** **اسئلة واجوبة****حوار ومناقشة** **التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي** **التفكير الناقد** | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار استراتيجية تقويم مناسبة****التقويم المعتمد على الاداء** **التواصل** **القلم والورقة** **مراجعة الذات** **أوراق عمل**  | **- يترك للمعلم / المعلمة الخيار بإختيار أداة تقويم مناسبة****سلم تقدير عددي****قوائم الشطب / الرصد****سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل** **٢- متابعة أنشطة الدروس** **٣- حل أسئلة الدروس** **٤- العروض التقديمية** **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير**  | **- أشعر بالرضا عن:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **- التحديات:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **- مقترحات التحسين:****\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  |

|  |
| --- |
| **تحليل المحتوى** |
| **المبحث : الدراسات الاجتماعية** | **الفصل الدراسي الأول 2024/2025** | **الصف : الثامن الأساسي** |
| **الصفحات : (128 - 145)** | **عنوان الوحدة : الفلفسة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم****والاتجاهات** |  **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- المقصود بالفلسفة وسمات التفكير الفلسفي****- الفلسفة اليونانية****- الفلسفة العربية الإسلامية** | **-الفلسفة -الفيلسوف****-علم المنطق****-التفكير الفلسفي****-الدهشة -التأمل****-الشمولية -الاتساق****-الشك -الشك المطلق والمنهجي****-التفكير الدوغمائي****-النقد ؛التحليل ؛ التركيب****-الإسكندر المقدوني****-الثقافة الهيلينية****- المدينة الفاضلة****- المنهج السقراطي****-علم الكلام****- الكندي؛ الفارابي؛****ابن رشد أفيرويس** | **- الفلسفة منهج العقل في التفكير، وهي النشاط العقلي الذي يسعى فيه الإنسان إلى فهم نفسه، وطبيعة الكون. وللتفكير الفلسفي سمات مثل: الدهشة ،الشمولية التأمل، الاتساق، والمنهجية.****- تُعَدُّ الفلسفة اليونانية أساسَ التراث الفلسفي، وقد أسهمت مجموعةٌ منَ العوامل في تطوُّرِها، ومرَّتْ في ثلاث مراحل. ومن أشهر فلاسفة اليونان: سقراط الذي اشتهر بالجدل، وأفلاطونُ الَّذي اتخذ الحوار أسلوبًا لصياغة أفكاره، وأرسطو مؤسس علم المنطق.****- ظهرت الفلسفة العربية الإسلامية نتيجة مجموعة من العوامل، أبرزها: تطور حركة الترجمة، والتأثرُ بالفلسفة اليونانية والاختلافات المذهبيةُ بينَ الفِرَقِ الإسلامية. ومن أبرز الفلاسفة العرب والمسلمين: الكندي (فيلسوف العرب)، والفارابي (المعلّمُ الثاني)، وابنُ رُشْدِ (الشارحُ الأكبر).** | **ي/تثمن دور النقد كونه يعد من التفكير الفلسفي في حل الخلافات وإيجاد الحلول****-ي/تقدر دور الترجمة في ظهور الفلسفة العربية****-ي/تدرك أثر الفلسفة اليونانية في الفلسفة الحديثة** | **- صور فوتوغرافية توضيحية****- رسومات واشكال توضيحية****- خرائط مفاهيمية****- صندوق المعرفة****- نصوص تاريخية** | **-** **يطلب من الطلبة مناقشة حوارية حول قضية موجود في المدرسة، من حيث إيجابياتها وسلبياتها****- كتابة تقرير عم أهم أفكار الفيلسوف ابي حيان التوحيدي وانجازاته** |



مدارس المدار الدولية

خطط و تحليل محتوى

مادة الدراسات الاجتماعية

للعام الدراسي 2024/2025

الصف الثامن الأساسي

اعداد قسم المواد الأدبية