**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة : الخامسة ( البيئة ) الفترة الزمنية : 21/1/2024 لغاية 20/2/2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات**  **(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مستويات التنظيم البيئي ( فرد – نوع – جماعة حيويّة – مجتمع حيوي – نظام بيئي ) و معرفة مفهوم كل منهم والتمييز بينهم** * **التمييز بين النظام البيئي المُتّزن وغير المتّزن ( مدى صحّة النظام البيئي )، والعوامل التي تؤثّر في صحّة الأنظمة البيئيّة ، وكيف تؤثر هذه العوامل على صحّة النظام البيئي** * **التعرّف على مفهوم الأنواع الدخيلة ومدى تأثيرها على النظام البيئي و‘طاء أمثلة عليهامن البيئة الأردنيّة** * **التغرّف على خصائص الجماعة الحيويّة ( حجم ،كثافة الجماعة ) والعوامل المُؤثّرة على حجم الجماعة وكيف يؤثّر هذا العامل على حجم الجماعة** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- صور لأنظمة بيئيّة متنوعّة**  **- جهاز عرض الشرائح** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **أسئلة وأجوبة** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة**  **مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم التقدير الرقمي**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط**  **إلصاق صور عن مستويات التنظيم المختلفة**  **( نوع، جماعة حيوية ، نظام بيئي ، مجتمه حيوي )** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثانـــــــي الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة : السادسة ( المخاليط وطرق فصلها ) الفترة الزمنية : من 21 / 2 إلى 20 / 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات**  **(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مفهوم المواد النقيّة واعطاء امثلة عليها** * **التعرّف على مفهوم المخاليط واستقصاء أنواع المخاليط واعطاء أمثلة عليها والتمييز بين كُلّاً منهم ( المتجانسة وغير المتجانسة )** * **التعرّف على أنواع المحاليل والتمييز بينها وإعطاء أمثلة عليها** * **التعرّف على مفهوم المحلول المشبع وغير المشبع وتحضير هذه المحاليل ومفهوم التركيز** * **استقصاء الطُرق المختلفة لفصل المخاليط المتجانسة وغير المتجانسة ،والتمييز بينهم ( الفصل باليد،الغربلة،المغناطيس،التقطير،الترشيح)** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- مخاليط مختلفة من البيئة المحيطة به**  **- جهاز عرض الشرائح** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **أسئلة وأجوبة** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة**  **مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم التقدير الرقمي**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط**  **تحضير الطالب لمخاليط مختلفة من البيئة المحيطة به**  **تجارب فصل مخاليط بطرق مختلفة** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصـــل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة : السابعة ( الصوت ) الفترة الزمنية : من 21 / 3 إلى 20 / 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات**  **(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مفهوم الموجة وكيفيّة انتقالها** * **التعرّف على أنواع الموجات ومفهوم كُلّاً منها وإعطاء أمثلة عليها** * **التعرّف على تصنيف الموجات حسب اتجاه انتشارها ،والتمييز بينهم والتعرّف على أجزاء الموجة ورسمها** * **التعرّف على كيفية نشأة الصوت وكيف نسمعه** * **التعرّف على بعض أجزاء الأذن مع وظائفها** * **تمييز خصائص الصوت المختلفة ( شدّة ، درجة ، نوع ) الصوت** * **التعرّف على بعض التطبيقات العمليّة للموجات فوق الصوتية واستخداماتها في الحياة العمليّة** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **- جهاز عرض الشرائح**  **لوحة رسم الأذن وأجزائها**  **\_ مطّاط مختلف السُمك** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **أسئلة وأجوبة** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة**  **مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم التقدير الرقمي**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط**  **تجارب خصائص الصوت** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثانيالــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة : الثامنة ( الحرارة ) الفترة الزمنية : من 21 / 4 إلى 15 / 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات**  **(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التمييز بين الحرارة والطاقة الحرارية والتعرّف على مفهوم كلا منهم** * **التعرّف على طرائق انتقال الحرارة المختلفة والتمييز بينهم وإعطاء أمثلة على كلاً منهم** * **( التوصيل الحراري \_ الحمل \_ الإشعاع )** * **التعرّف على تطبيقات عمليّة على انتقال الحرارة مثل ( مُجفّف الشعر \_ مكيّف الهواء الكهربائي \_ المًشع الحراري ) وتوضيح مبدأ عملهم** * **استقصاء أهميّة العزل الحراري في المباني وبعض المنشآت ، والتعرّف على مبدأ عمله وأهميته في الحياة العمليّة** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **ماء ، مصدر حرارة، مدفأة، مجفف شعر**  **- جهاز عرض الشرائح** | **التدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **أسئلة وأجوبة** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة**  **مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم التقدير الرقمي**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط**  **تجارب انتقال الحرارة بالحمل ، التوصيل** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة : التاسعة ( علوم الفضاء ) الفترة الزمنية : من 16 / 5 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات**  **(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مفهوم المجرّة** * **التعرّف على بعض الأجرام السماوية والتمييز بينهم** * **التعرّف على تصنيف المجرّات والتمييز بينها** * **التعرّف على الفرق بين مكوّنات النظام الشمسي والفرق بينهم ( الشمس ، النجوم ، الأقمار )** * **التعرّف وتمييز بين المفاهيم الآتية ( الكواكب النجميّة ، الفضاء ، الكون ، تمدّد الكون )** | **- دليل المعلم**  **- كتاب الطالب**  **كتاب التمارين**  **- اللوح المدرسي**  **- المختبر المدرسي**  **-**  **- جهاز عرض الشرائح**  **\_ لوحات تعليمية عن الكواكب والنظام الشمسي** | **ا**  **لتدريس المباشر**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط**  **التفكير الناقد**  **الاستقصاء**  **أسئلة وأجوبة** | **التواصل**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم و الورقة**  **الملاحظة**  **مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة**  **سلم التقدير الرقمي**  **اختبار**  **قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل**  **عروض تقديمية**  **لوحات حائط**  **عمل نماذج للكواكب أو الفضاء أو النظام الشمسي** | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**تحلـــــــــــــــيل محتـــــــــــــــــــــــوى**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثانيالــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة :البيئة ) الفترة الزمنية : من / إلى /**

**الصفحات :10 - 23**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **الجماعة الحيويّة** * **الفرد** * **النوع** * **المجتمع الحيويّ** * **النظام البيئي** * **صحّة النظام البيئي** * **الأنواع الدخيلة** * **الأنواع الأصلية** * **حجم الجماعة الحيويّة** * **كثافة الجماعة الحيويّ** * **التنافس** * **التطفل** * **الطقس** | * **تقدير أهميّة المحافظة على النظام البيئي** | **مهارة التمييز بين مستويات التنظيم المختلفة**  **مهارة التفسير البسيطة**  **مهارة الملاحظة**  **التوضيح**  **المقارنة**  **المناقشة**  **الاستقصاء** | * **أن الجماعة الحيوية مجموعة من الأفراد من النوع نفسه تعيش في نظام بيئي واحد** * **المجتمع الحيوي مجموعة من الجماعات الحيوية المختلفة** * **الجماعات الحيويةمختلفة في أحجامها وكثافتها** * **يوجد عوامل مختلفة تؤثر على الأنظمة البيئة وتغيّره** | **- أنشطة الكتاب المدرسي**  **-أوراق العمل**  **-قضايا البحث**  **قراءة النصوص الواردة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **المواد النقيّة** * **المخاليط** * **المخاليط المتجانسة** * **المخاليط غير المتجانسة** * **المُذاب** * **المذيب** * **محاليل** * **محلول مشبع** * **محلول غير مشبع** * **ترشيح** | * **المخاليط بأنواعها المختلفة مهمة في حياتنا اليومية وتدخل في صناعات مختلفة** * **تقدير أهمية طرق فصل المخاليط في حياتنا اليومية** | **مهارة التمييز بين أنواع المخاليط المختلفة**  **مهارة التفسير البسيطة**  **مهارة الملاحظة**  **التوضيح**  **المقارنة**  **المناقشة**  **الاستقصاء**  **التجربة** | * **المخلوط هو مزيج من مادتين أو أكثر** * **المخاليط مختلفة عن بعضها ( متجانسة ، غير متجانسة )** * **المخاليط مهمة في حياتنا اليومية وطرق فصلها جميعها مهمة في حياتنا اليومية وفي الصناعات المختلفة** | **- أنشطة الكتاب المدرسي**  **-أوراق العمل**  **-قضايا البحث** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **الموجة** * **الموجات الكهرومغناطيسية** * **الموجات الميكانيكية** * **موجات مستعرضة** * **موجات طولية** * **تضاغط** * **تخلخل** * **شدّة الصوت** * **درجة الصوت** * **موجات فوق صوتية** | * **تنمية حب المعرفة** * **تقدير الخالق في خلق الأذن وكيفية سماع الصوت** | **مهارة التمييز بين أنواع الموجات المختلفة**  **مهارة التفسير البسيطة**  **مهارة الملاحظة**  **التوضيح**  **المقارنة**  **المناقشة**  **الاستقصاء**  **التجربة** | * **تختلف الموجات في خصائصها وكيفية انتشارها** * **تسهم دراسة موجات الصوت في فهم كثير من التطبيقات العملية المعتمدة عليه** | **- أنشطة الكتاب المدرسي**  **-أوراق العمل**  **-قضايا البحث**  **قراءة النصوص الواردة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **درجة الحرارة** * **الطاقة الحرارية** * **التوصيل الحراري** * **التوصيل بالحمل** * **الإشعاع** * **المشع الحراري** * **العزل الحراري** | * **تقدير أهمية الحرارة في حياتنا اليومية** * **تقدير أهمية طرق انتقال الحرارة في حياتنا اليومية ودور العلماء في استخدامها في تطبيقات تفيدنا في حياتنا اليومية** | **مهارة التمييز**  **مهارة التفسير البسيطة**  **مهارة الملاحظة**  **التوضيح**  **المقارنة**  **المناقشة**  **الاستقصاء**  **التجربة** | * **الحرارة شكل من أشكال الطاقة ، تنتقل من جسم ساخن إلى آخر أقل سخونة بطرائق مختلفة** * **لإنتقال الحرارة الكثير من التطبيقات في حياتنا** | **- أنشطة الكتاب المدرسي**  **-أوراق العمل**  **-قضايا البحث**  **قراءة النصوص الواردة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **المجرّات** * **الأجرام السماوية** * **النجم** * **المجرّات الإهليلجيّة** * **المجرّات الحلزونيّة** * **مجرّات غير منتظمة** * **الكواكب** * **الأقمار** * **الكواكب النجميّة** * **الفضاء** * **الكون** * **تمدّد الكون** | * **تقدير الخالق في خلق الكون والفضاء والأجرام السماوية** | **مهارة التمييز**  **مهارة التفسير البسيطة**  **مهارة الملاحظة**  **التوضيح**  **المقارنة**  **المناقشة**  **الرسم**  **الاستقصاء**  **التجربة** | * **تضم المجرات أعداد هائلة من النجوم ومكونات أخرى ، وتصنف وفق أشكالها** * **يشكل الفضاء المسافات الشاسعة بين الأجرام السماوية في الكون** | **- أنشطة الكتاب المدرسي**  **-أوراق العمل**  **-قضايا البحث**  **قراءة النصوص الواردة** |