**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

 **عنوان الوحدة : الخامسة ( البيئة ) الفترة الزمنية : 21/1/2024 لغاية 20/2/2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات****(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مستويات التنظيم البيئي ( فرد – نوع – جماعة حيويّة – مجتمع حيوي – نظام بيئي ) و معرفة مفهوم كل منهم والتمييز بينهم**
* **التمييز بين النظام البيئي المُتّزن وغير المتّزن ( مدى صحّة النظام البيئي )، والعوامل التي تؤثّر في صحّة الأنظمة البيئيّة ، وكيف تؤثر هذه العوامل على صحّة النظام البيئي**
* **التعرّف على مفهوم الأنواع الدخيلة ومدى تأثيرها على النظام البيئي و‘طاء أمثلة عليهامن البيئة الأردنيّة**
* **التغرّف على خصائص الجماعة الحيويّة ( حجم ،كثافة الجماعة ) والعوامل المُؤثّرة على حجم الجماعة وكيف يؤثّر هذا العامل على حجم الجماعة**
 | **- دليل المعلم****- كتاب الطالب****كتاب التمارين** **- اللوح المدرسي****- المختبر المدرسي****- صور لأنظمة بيئيّة متنوعّة****- جهاز عرض الشرائح** | **التدريس المباشر** **التعلم في مجموعات** **التعلم القائم على النشاط** **التفكير الناقد**  **الاستقصاء** **أسئلة وأجوبة**  | **التواصل****التقويم المعتمد على الأداء****القلم و الورقة****الملاحظة****مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة****سلم التقدير الرقمي** **اختبار****قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل****عروض تقديمية****لوحات حائط**  **إلصاق صور عن مستويات التنظيم المختلفة** **( نوع، جماعة حيوية ، نظام بيئي ، مجتمه حيوي )** | **أشعر بالرضا عن:** **- التحديات :****-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثانـــــــي الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة : السادسة ( المخاليط وطرق فصلها ) الفترة الزمنية : من 21 / 2 إلى 20 / 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات****(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مفهوم المواد النقيّة واعطاء امثلة عليها**
* **التعرّف على مفهوم المخاليط واستقصاء أنواع المخاليط واعطاء أمثلة عليها والتمييز بين كُلّاً منهم ( المتجانسة وغير المتجانسة )**
* **التعرّف على أنواع المحاليل والتمييز بينها وإعطاء أمثلة عليها**
* **التعرّف على مفهوم المحلول المشبع وغير المشبع وتحضير هذه المحاليل ومفهوم التركيز**
* **استقصاء الطُرق المختلفة لفصل المخاليط المتجانسة وغير المتجانسة ،والتمييز بينهم ( الفصل باليد،الغربلة،المغناطيس،التقطير،الترشيح)**
 | **- دليل المعلم****- كتاب الطالب****كتاب التمارين** **- اللوح المدرسي****- المختبر المدرسي****- مخاليط مختلفة من البيئة المحيطة به****- جهاز عرض الشرائح** | **التدريس المباشر** **التعلم في مجموعات** **التعلم القائم على النشاط** **التفكير الناقد** **الاستقصاء****أسئلة وأجوبة**  | **التواصل****التقويم المعتمد على الأداء****القلم و الورقة****الملاحظة****مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة****سلم التقدير الرقمي** **اختبار****قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل****عروض تقديمية****لوحات حائط** **تحضير الطالب لمخاليط مختلفة من البيئة المحيطة به****تجارب فصل مخاليط بطرق مختلفة** | **أشعر بالرضا عن:** **- التحديات :****-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصـــل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

 **عنوان الوحدة : السابعة ( الصوت ) الفترة الزمنية : من 21 / 3 إلى 20 / 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات****(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مفهوم الموجة وكيفيّة انتقالها**
* **التعرّف على أنواع الموجات ومفهوم كُلّاً منها وإعطاء أمثلة عليها**
* **التعرّف على تصنيف الموجات حسب اتجاه انتشارها ،والتمييز بينهم والتعرّف على أجزاء الموجة ورسمها**
* **التعرّف على كيفية نشأة الصوت وكيف نسمعه**
* **التعرّف على بعض أجزاء الأذن مع وظائفها**
* **تمييز خصائص الصوت المختلفة ( شدّة ، درجة ، نوع ) الصوت**
* **التعرّف على بعض التطبيقات العمليّة للموجات فوق الصوتية واستخداماتها في الحياة العمليّة**
 | **- دليل المعلم****- كتاب الطالب****كتاب التمارين** **- اللوح المدرسي****- المختبر المدرسي** **- جهاز عرض الشرائح****لوحة رسم الأذن وأجزائها****\_ مطّاط مختلف السُمك** | **التدريس المباشر** **التعلم في مجموعات** **التعلم القائم على النشاط** **التفكير الناقد**  **الاستقصاء** **أسئلة وأجوبة**  | **التواصل****التقويم المعتمد على الأداء****القلم و الورقة****الملاحظة****مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة****سلم التقدير الرقمي** **اختبار****قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل****عروض تقديمية****لوحات حائط** **تجارب خصائص الصوت**  | **أشعر بالرضا عن:** **- التحديات :****-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثانيالــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة : الثامنة ( الحرارة ) الفترة الزمنية : من 21 / 4 إلى 15 / 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات****(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التمييز بين الحرارة والطاقة الحرارية والتعرّف على مفهوم كلا منهم**
* **التعرّف على طرائق انتقال الحرارة المختلفة والتمييز بينهم وإعطاء أمثلة على كلاً منهم**
* **( التوصيل الحراري \_ الحمل \_ الإشعاع )**
* **التعرّف على تطبيقات عمليّة على انتقال الحرارة مثل ( مُجفّف الشعر \_ مكيّف الهواء الكهربائي \_ المًشع الحراري ) وتوضيح مبدأ عملهم**
* **استقصاء أهميّة العزل الحراري في المباني وبعض المنشآت ، والتعرّف على مبدأ عمله وأهميته في الحياة العمليّة**
 | **- دليل المعلم****- كتاب الطالب****كتاب التمارين** **- اللوح المدرسي****- المختبر المدرسي****ماء ، مصدر حرارة، مدفأة، مجفف شعر**  **- جهاز عرض الشرائح** | **التدريس المباشر** **التعلم في مجموعات** **التعلم القائم على النشاط** **التفكير الناقد**  **الاستقصاء** **أسئلة وأجوبة**  | **التواصل****التقويم المعتمد على الأداء****القلم و الورقة****الملاحظة****مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة****سلم التقدير الرقمي** **اختبار****قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل****عروض تقديمية****لوحات حائط** **تجارب انتقال الحرارة بالحمل ، التوصيل**  | **أشعر بالرضا عن:** **- التحديات :****-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

 **عنوان الوحدة : التاسعة ( علوم الفضاء ) الفترة الزمنية : من 16 / 5 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـوادوالتجهيزات****(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| * **التعرّف على مفهوم المجرّة**
* **التعرّف على بعض الأجرام السماوية والتمييز بينهم**
* **التعرّف على تصنيف المجرّات والتمييز بينها**
* **التعرّف على الفرق بين مكوّنات النظام الشمسي والفرق بينهم ( الشمس ، النجوم ، الأقمار )**
* **التعرّف وتمييز بين المفاهيم الآتية ( الكواكب النجميّة ، الفضاء ، الكون ، تمدّد الكون )**
 | **- دليل المعلم****- كتاب الطالب****كتاب التمارين** **- اللوح المدرسي****- المختبر المدرسي****-** **- جهاز عرض الشرائح****\_ لوحات تعليمية عن الكواكب والنظام الشمسي** | **ا****لتدريس المباشر** **التعلم في مجموعات** **التعلم القائم على النشاط** **التفكير الناقد**  **الاستقصاء** **أسئلة وأجوبة**  | **التواصل****التقويم المعتمد على الأداء****القلم و الورقة****الملاحظة****مراجعة الذات** | **أسئلة و أجوبة****سلم التقدير الرقمي** **اختبار****قائمة رصد** | **تنفيذ أوراق العمل****عروض تقديمية****لوحات حائط** **عمل نماذج للكواكب أو الفضاء أو النظام الشمسي** | **أشعر بالرضا عن:** **- التحديات :****-مقترحات التحسين :** |

**تحلـــــــــــــــيل محتـــــــــــــــــــــــوى**

**الصف / المستوى : السادس الأساسي الفصل الدراسي :الثانيالــــمـبـحــــث : علوم**

**عنوان الوحدة :البيئة ) الفترة الزمنية : من / إلى /**

 **الصفحات :10 - 23**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **الجماعة الحيويّة**
* **الفرد**
* **النوع**
* **المجتمع الحيويّ**
* **النظام البيئي**
* **صحّة النظام البيئي**
* **الأنواع الدخيلة**
* **الأنواع الأصلية**
* **حجم الجماعة الحيويّة**
* **كثافة الجماعة الحيويّ**
* **التنافس**
* **التطفل**
* **الطقس**
 | * **تقدير أهميّة المحافظة على النظام البيئي**
 | **مهارة التمييز بين مستويات التنظيم المختلفة** **مهارة التفسير البسيطة****مهارة الملاحظة****التوضيح****المقارنة****المناقشة****الاستقصاء** | * **أن الجماعة الحيوية مجموعة من الأفراد من النوع نفسه تعيش في نظام بيئي واحد**
* **المجتمع الحيوي مجموعة من الجماعات الحيوية المختلفة**
* **الجماعات الحيويةمختلفة في أحجامها وكثافتها**
* **يوجد عوامل مختلفة تؤثر على الأنظمة البيئة وتغيّره**
 | **- أنشطة الكتاب المدرسي****-أوراق العمل****-قضايا البحث****قراءة النصوص الواردة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **المواد النقيّة**
* **المخاليط**
* **المخاليط المتجانسة**
* **المخاليط غير المتجانسة**
* **المُذاب**
* **المذيب**
* **محاليل**
* **محلول مشبع**
* **محلول غير مشبع**
* **ترشيح**
 | * **المخاليط بأنواعها المختلفة مهمة في حياتنا اليومية وتدخل في صناعات مختلفة**
* **تقدير أهمية طرق فصل المخاليط في حياتنا اليومية**
 | **مهارة التمييز بين أنواع المخاليط المختلفة** **مهارة التفسير البسيطة****مهارة الملاحظة****التوضيح****المقارنة****المناقشة****الاستقصاء** **التجربة** | * **المخلوط هو مزيج من مادتين أو أكثر**
* **المخاليط مختلفة عن بعضها ( متجانسة ، غير متجانسة )**
* **المخاليط مهمة في حياتنا اليومية وطرق فصلها جميعها مهمة في حياتنا اليومية وفي الصناعات المختلفة**
 | **- أنشطة الكتاب المدرسي****-أوراق العمل****-قضايا البحث** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **الموجة**
* **الموجات الكهرومغناطيسية**
* **الموجات الميكانيكية**
* **موجات مستعرضة**
* **موجات طولية**
* **تضاغط**
* **تخلخل**
* **شدّة الصوت**
* **درجة الصوت**
* **موجات فوق صوتية**
 | * **تنمية حب المعرفة**
* **تقدير الخالق في خلق الأذن وكيفية سماع الصوت**
 | **مهارة التمييز بين أنواع الموجات المختلفة****مهارة التفسير البسيطة****مهارة الملاحظة****التوضيح****المقارنة****المناقشة****الاستقصاء** **التجربة** | * **تختلف الموجات في خصائصها وكيفية انتشارها**
* **تسهم دراسة موجات الصوت في فهم كثير من التطبيقات العملية المعتمدة عليه**
 | **- أنشطة الكتاب المدرسي****-أوراق العمل****-قضايا البحث****قراءة النصوص الواردة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **درجة الحرارة**
* **الطاقة الحرارية**
* **التوصيل الحراري**
* **التوصيل بالحمل**
* **الإشعاع**
* **المشع الحراري**
* **العزل الحراري**
 | * **تقدير أهمية الحرارة في حياتنا اليومية**
* **تقدير أهمية طرق انتقال الحرارة في حياتنا اليومية ودور العلماء في استخدامها في تطبيقات تفيدنا في حياتنا اليومية**
 | **مهارة التمييز****مهارة التفسير البسيطة****مهارة الملاحظة****التوضيح****المقارنة****المناقشة****الاستقصاء** **التجربة** | * **الحرارة شكل من أشكال الطاقة ، تنتقل من جسم ساخن إلى آخر أقل سخونة بطرائق مختلفة**
* **لإنتقال الحرارة الكثير من التطبيقات في حياتنا**
 | **- أنشطة الكتاب المدرسي****-أوراق العمل****-قضايا البحث****قراءة النصوص الواردة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| * **المجرّات**
* **الأجرام السماوية**
* **النجم**
* **المجرّات الإهليلجيّة**
* **المجرّات الحلزونيّة**
* **مجرّات غير منتظمة**
* **الكواكب**
* **الأقمار**
* **الكواكب النجميّة**
* **الفضاء**
* **الكون**
* **تمدّد الكون**
 | * **تقدير الخالق في خلق الكون والفضاء والأجرام السماوية**
 | **مهارة التمييز****مهارة التفسير البسيطة****مهارة الملاحظة****التوضيح****المقارنة****المناقشة****الرسم****الاستقصاء** **التجربة** | * **تضم المجرات أعداد هائلة من النجوم ومكونات أخرى ، وتصنف وفق أشكالها**
* **يشكل الفضاء المسافات الشاسعة بين الأجرام السماوية في الكون**
 | **- أنشطة الكتاب المدرسي****-أوراق العمل****-قضايا البحث****قراءة النصوص الواردة** |