امتحان رتبة إداري خبير

معايير القيادة 2021

**صدرت معايير القيادة 2021 عن:**

|  |
| --- |
| **أ ) إدارة الإشراف والتدريب التربوي** |
| ب ) إدارة المناهج والكتب المدرسية |
| جـ ) إدارة التخطيط التربوي |
| د ) قسم المطبوعات التربوية |

|  |
| --- |
| **الموضوع الأساسي الذي تتناوله معايير القيادة 2021** |
| أ ) دور القائد التربوي |
| **ب ) ميثاق مهنة التعليم** |
| جـ ) إشراك أولياء الأمور |
| د ) البيئة التعليمية الآمنة |

|  |
| --- |
| **تركز بحوث المدارس العالمية على** |
| أ ) تلبية احتياجات الطلبة الفردية والمجتمعات المحلية |
| ب ) الإنصاف وإدماج النوع الاجتماعي |
| **جـ ) أهمية دور القائد التربوي في بناء قدرات القادة الفاعلين** |
| د ) التكنولوجيا والابتكار |

|  |
| --- |
| **القائد التربوي الناجح يستند في صنع قراراته إلى فرضية** |
| أ ) المشاركة المجتمعية وأولياء الأمور والمجتمع المحلي |
| ب ) الإدارة المالية للموارد التعليمية |
| جـ ) التخطيط للتطوير وقيادة التغيير |
| **د ) تحقيق الطلبة جميعهم أفضل إمكانياتهم التحصيلية** |

|  |
| --- |
| **صدرت المعايير المهنية للقادة التربويين أول مرة عام** |
| أ ) 2010 |
| ب ) 2012 |
| **جـ ) 2014** |
| د ) 2016 |

|  |
| --- |
| **المعايير المهنية للقادة التربويين 2014 كانت تستهدف فئة** |
| أ ) مديري المدارس |
| ب ) المشرفين التربويين |
| جـ ) رؤساء الأقسام ومديري الإدارات |
| **د ) مديري المدارس والمشرفين التربويين** |

|  |
| --- |
| **من التحديثات التي شملتها المعايير المهنية للقادة التربويين 2021** |
| أ ) التعليم نحو اقتصاد المعرفة |
| ب ) مبادرة القراءة والحساب |
| **جـ ) إلزامية رياض الأطفال** |
| د ) منحة تطوير المدرسة والمديرية |

|  |
| --- |
| **الناحية الإيجابية لجائحة كورونا التي تناولتها المعايير المهنية للقادة التربويين 2021** |
| أ ) دور القائد التربوي في التعامل مع الاشتراطات الصحية في ظل الجائحة |
| **ب ) تطوير كفايات قادة المدرسة في مجال التكنولوجيا والتطبيقات الحاسوبية** |
| جـ ) إشراك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم عن بعد عن طريق المنصة التعليمية |
| د ) البيئة التعليمية الآمنة التي تركز على صحة الطالب والمعلم والإداري |

**من مبررات إصدار معايير القيادة 2021 ومراجعة معايير القيادة السابقة:**

|  |
| --- |
| **أ ) عكس إصلاحات التعليم الجديدة** |
| ب ) إضافة محاور تتناول التعليم في ظل جائحة كورونا |
| جـ ) الاعتراف بأهمية الإدارة ودور المدير |
| د ) وضع تعلم الطلبة في صميم اتخاذ وصنع القرار |

|  |
| --- |
| **أظهرت الأبحاث تحسنًا ملحوظًا في النتاجات التعليمية عند** |
| أ ) ممارسة دور القائد التربوي في التعامل مع الاشتراطات الصحية |
| **ب ) فهم أهمية إدارة العلاقات البشرية ووضع تعلم الطلبة في صميم اتخاذ وصنع القرار** |
| جـ ) إشراك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم عن بعد عن طريق المنصة التعليمية |
| د ) إيجاد البيئة التعليمية الآمنة التي تركز على صحة الطالب والمعلم والإداري |

|  |
| --- |
| **إحدى التالية ليس من مجالات القيادة** |
| أ ) القيادة والقيم والرؤية |
| ب ) الاتصال والتواصل |
| **جـ ) التخطيط الاستراتيجي** |
| د ) التنمية المهنية لجميع العاملين |

**صنف ما يلي إلى مجالات القيادة / مجالات الإدارة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مجالات القيادة** | مبادئ القيادة والقيم والرؤية | التخطيط | التوجيه الاستراتيجي | التحويل والتحسين والتطوير | التقييم | القيم والقدوة | الاتصال والتواصل | ضمان اتباع نهج متقدم في تطوير الحياة المدرسية | التنمية المهنية لجميع العاملين |
| **مجالات الإدارة** | التنفيذ | المسائل التشغيلية | المعاملات | الأنظمة | السياسات | الوسائل | الموارد البشرية والمادية والمالية |

|  |
| --- |
| **نهج طموح ذو توجه مستقبلي وملهم للتغيير** هذا هو تعريف |
| أ ) القيادة التحويلية |
| ب ) قيادة التغيير |
| جـ ) النهج المستقبلي للقيادة |
| **د ) النهج الإيجابي للقيادة** |

|  |
| --- |
| **إن تحديث معايير القيادة 2021 ومراجعة معايير القيادة السابقة تم في ضوء:** |
| أ ) القيادة والقيم والرؤية والاتصال والتواصل الفعال |
| ب ) الممارسات الدولية الفضلى والأدلة البحثية وتلبية الاحتياجات المهنية لجميع العاملين والتخطيط الاستراتيجي |
| **جـ ) الممارسات الدولية الفضلى والأدلة البحثية وتلبية الاحتياجات المتغيرة لنظام لتعليم الأردني** |
| د ) التنمية المهنية لجميع العاملين والتخطيط الاستراتيجي |

|  |
| --- |
| **تتواءم معايير القيادة 2021 مع:** |
| أ ) الاحتياجات المحلية لتطوير المدرسة |
| **ب ) المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا** |
| جـ ) مستويات تقييم أداء القادة |
| د ) قانون التربية والتعليم لسنة 1994 |

**معايير القادة بالترتيب تتضمن**

|  |
| --- |
| **أ ) المجالات الرئيسية والمجالات الفرعية، مؤشرات الأداء، الأدلة والشواهد (وسائل التحقق)، الكفايات المهنية في المجال، مستويات تقييم أداء القادة.** |
| ب ) المجالات الرئيسية والمجالات الفرعية، مستويات تقييم أداء القادة، الأدلة والشواهد (وسائل التحقق)، مؤشرات الأداء، الكفايات المهنية في المجال |
| جـ ) المجالات الرئيسية والمجالات الفرعية، مستويات تقييم أداء القادة، الأدلة والشواهد (وسائل التحقق)، الكفايات المهنية في المجال، مؤشرات الأداء. |
| د ) المجالات الرئيسية والمجالات الفرعية، مستويات تقييم أداء القادة ، مؤشرات الأداء، الأدلة والشواهد (وسائل التحقق)، الكفايات المهنية في المجال. |

|  |
| --- |
| **تحديث معايير القيادة 2021 استند إلى:** |
| أ ) معايير القيادة المستخدمة في انجلترا وايرلندا الشمالية وكنداالمؤهلات المهنية الوطنية في اونتاريو واستراليا دراسات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OCED متعددة الجنسيات |
| ب ) معايير القيادة المستخدمة في انجلتراالمؤهلات المهنية الوطنية في اونتاريو واستراليا وايرلندا الشمالية وكندادراسات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OCED متعددة الجنسيات |
| **جـ ) معايير القيادة المستخدمة في اونتاريو واستراليا وايرلندا الشمالية وكندا****المؤهلات المهنية الوطنية في انجلترا****دراسات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OCED متعددة الجنسيات** |
| د ) معايير القيادة المستخدمة في انجلترا وكنداالمؤهلات المهنية الوطنية في اونتاريو واستراليا وايرلندا الشماليةدراسات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OCED متعددة الجنسيات |

**وضع معايير القيادة 2021 في صيغتها النهائية**

|  |
| --- |
| **أ ) لجنة فنية من خبراء وزارة التربية والتعليم + ثلة من الخبراء القياديين الأردنيين+ مستشارين دوليين** |
| ب ) لجنة فنية من خبراء وزارة التربية والتعليم + ثلة من الخبراء القياديين الأردنيين+ مستشارين دوليين + إدارة المناهج والكتب المدرسية |
| جـ ) لجنة فنية من خبراء وزارة التربية والتعليم + ثلة من الخبراء القياديين الأردنيين+ مستشارين دوليين + إدارة التخطيط التربوي |
| د ) لجنة فنية من خبراء وزارة التربية والتعليم + ثلة من الخبراء القياديين الأردنيين+ مستشارين دوليين + قسم المطبوعات التربوية |

|  |
| --- |
| **الاسم الذي يطلق على الإطار العام والدليل لأي مهنة هو:** |
| أ ) مؤشرات الأداء |
| **ب ) المعايير المهنية** |
| جـ ) مستويات تقييم الأداء |
| د ) الدليل التدريبي المهني |

|  |
| --- |
| **المعايير المهنية هي ضمان لـِ** |
| أ ) تناسق توقعات الأداء وشفافية التقييم وتلبية احتياجات الطلبة الفردية والمجتمعات المحلية |
| ب ) تناسق توقعات الأداء وشفافية التقييم والإنصاف وإدماج النوع الاجتماعي |
| **جـ ) تناسق توقعات الأداء وشفافية التقييم وعدالته وأسس استحقاق التميز** |
| د ) تناسق توقعات الأداء وشفافية التقييم والتكنولوجيا والابتكار |

|  |
| --- |
| **عدد مجالات القيادة في معايير القادة لعام 2014** |
| أ ) 8 |
| ب ) 7 |
| جـ ) 5 |
| **د ) 6** |

**عدد المجالات الفرعية في معايير القادة لعام 2021**

|  |
| --- |
| **أ ) 20** |
| ب ) 21 |
| جـ ) 19 |
| د ) 18 |

|  |
| --- |
| **عدد المجالات الرئيسية في معايير القادة لعام 2021** |
| أ ) 8 |
| **ب ) 7** |
| جـ ) 5 |
| د ) 6 |

|  |
| --- |
| **عدد المجالات الفرعية للمجال الرئيسي السادس قياد العمليات وإدارتها في معايير القادة لعام 2021** |
| أ ) 2 |
| ب ) 3 |
| **جـ ) 4** |
| د ) 5 |

|  |
| --- |
| **يقسم التعلم عن بعد إلى** |
| أ ) التعلم المدمج والتعلم المتزامن |
| ب ) التعلم المدمج والتعلم غير المتزامن |
| جـ ) التعلم المدمج والتعلم المتزامن وغير المتزامن |
| **د ) التعلم المتزامن وغير المتزامن** |

|  |
| --- |
| **تحتوي مؤشرات الأداء لكل معيار من معايير القادة 2021 على** |
| أ ) معرفة وأدلة وقيم ومواقف |
| ب ) معرفة وكفايات وشواهد ومواقف |
| **جـ ) معرفة وكفايات وقيم ومواقف** |
| د ) معرفة وكفايات وقيم وأمثلة |



**أحد التالية ليس من ضمن المجالات الفرعية للمجال الأول في معايير القادة لعام 2021**

|  |
| --- |
| **أ ) الشراكات** |
| ب ) مبادئ القيادة |
| جـ ) القيم |
| د ) الرؤية |

|  |
| --- |
| **أحد التالية ليس من المجالات الفرعية للمجال الرئيس (قيادة ثقافة التعلم) في معايير القادة لعام 2021** |
| أ ) ثقافة التعلم |
| **ب ) التعلم والتعليم** |
| جـ ) التعلم للمتعلمين كافة |
| د ) الممارسات المطلوبة للتعلم |

|  |
| --- |
| **أحد التالية ليس من المجالات الفرعية للمجال الرئيس (قيادة عمليات التعليم والتعلم والتقويم) في معايير القادة لعام 2021** |
| أ ) المنهاج |
| ب ) التعلم والتعليم |
| **جـ ) الممارسات المطلوبة للتعلم** |
| د ) تقويم التعلم والتقويم من أجل التعلم |
| **عدد المجالات الفرعية لقيادة تطوير المدرسة (المجال4) من معايير القادة التربويين عام 2020** |
| أ ) 5 |
| ب ) 4 |
| جـ ) 3 |
| **د ) 2** |

**إن المجال الفرعي (المتابعة والتقييم) تابع للمجال الرئيسي رقم**

|  |
| --- |
| **أ ) 4** |
| ب ) 5 |
| جـ ) 6 |
| د ) 7 |

|  |
| --- |
| **إن المجالات الفرعية (التواصل والتعاون، الشراكات، أولياء الأمور والمجتمع المحلي) تابعة للمجال الرئيس** |
| أ ) قيادة تطوير المدرسة |
| **ب ) القيادة التشاركية** |
| جـ ) قيادة العمليات وإدارتها |
| د ) قيادة التنمية المهنية |

|  |
| --- |
| **إن المجال الفرعي (الأنظمة والإجراءات التشغيلية) في معايير القادة لعام 2021 تابع للمجال الرئيسي رقم**  |
| أ ) 4 |
| ب ) 5 |
| **جـ ) 6** |
| د ) 7 |

|  |
| --- |
| **عدد المجالات الفرعية لقيادة التنمية المهنية (المجال7) من معايير القادة التربويين عام 2020** |
| أ ) 5 |
| ب ) 4 |
| جـ ) 3 |
| **د ) 2** |

**من معايير القادة التربويين عام 2020 التي لم تتطرق إليها معايير القادة لعام 2014**

|  |
| --- |
| **أ ) تمكين البيئة التربوية الافتراضية** |
| ب ) القيادة المتمركزة حول التعلم |
| جـ ) إدارة الموارد |
| د ) التنمية الذاتية |

|  |
| --- |
| **تغطي المعايير المهنية مجموعة واسعة من المتغيرات تشمل ذوي العلاقة بالعملية التعليمية من:** |
| أ ) المنهاج الطلبة والمعلمين والكادر المدرسي وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية |
| **ب ) الطلبة والمعلمين والكادر المدرسي وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية** |
| جـ ) قيادة العمليات وإدارتها والطلبة والمعلمين والكادر المدرسي وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية |
| د ) التنمية المهنية والطلبة والمعلمين والكادر المدرسي وأولياء الأمور والمجتمعات المحلية |

|  |
| --- |
| **تم تفصيل جوانب المجالات الرئيسية استنادًا إلى موضوعين شاملين وهما:** |
| أ ) المعايير المهنية، مؤشرات الأداء |
| ب ) التدريب والتنمية المهنية، المستجدات والظروف الطارئة |
| **جـ ) الإنصاف والإدماج، التكنولوجيا والابتكار** |
| د ) المعرفة والكفايات، القيم والمواقف |

|  |
| --- |
| **الحقوق الخاصة بالنوع الاجتماعي تتبع لموضوع** |
| أ ) المستجدات والظروف الطارئة |
| ب ) التنمية المهنية |
| جـ ) التكنولوجيا والابتكار |
| **د ) الإنصاف والإدماج** |

**إن حصول الذكور والإناث أثناء العملية التعليمية على قدر متساوٍ من الحقوق والواجبات يمثل**

|  |
| --- |
| **أ ) استراتيجية النوع الاجتماعي** |
| ب ) القيادة المتمركزة حول التعلم |
| جـ ) استراتيجية التعليم الدامج |
| د ) استراتيجية تحدي الإجراءات غير المناسبة |

|  |
| --- |
| **إن ضمان وجود ممارسة صفية قادرة على استيعاب الطلبة جميعهم بغض النظر عن قدراتهم وإمكاناتهم تسمى** |
| أ ) استراتيجية تحدي الإجراءات غير المناسبة |
| **ب ) استراتيجية التعليم الدامج** |
| جـ ) استراتيجية النوع الاجتماعي |
| د ) استراتيجية التنمية المهنية المستدامة |

|  |
| --- |
| **إن وجود إدارة مالية مُنْصِفة تمثل المجال الرئيس رقم** |
| أ ) 4 |
| ب ) 5 |
| **جـ ) 6** |
| د ) 7 |

|  |
| --- |
| **الهدف من وضع مقاييس للأداء في استراتيجية التعلم الدامج هو** |
| أ ) تحدي الإجراءات غير المناسبة والمستجدات والظروف الطارئة |
| ب ) إتاحة إمكانية حصول الطلبة على التكنولوجيا المساعدة والمناسبة |
| جـ ) التنمية المهنية المستدامة |
| **د ) تحديد مستوى التقدم ورصد نتاجات الطلبة الفردية** |

**إن التصدي للتمييز والأعراف المجتمعية المنحازة يمثل**

|  |
| --- |
| **أ ) استراتيجية النوع الاجتماعي** |
| ب ) القيادة المتمركزة حول التعلم |
| جـ ) استراتيجية التعليم الدامج |
| د ) استراتيجية تحدي الإجراءات غير المناسبة |

|  |
| --- |
| **عادة يمكن تطبيق المسائل المتعلقة بالنوع الاجتماعي في** |
| أ ) مدارس الإناث |
| **ب ) المدارس المختلطة** |
| جـ ) مدارس الذكور |
| د ) المدارس الحكومية |

|  |
| --- |
| **تعد تقارير المساءلة المدرسية مثالا على** |
| أ ) المعايير التفصيلية |
| ب ) مؤشرات الأداء |
| **جـ ) الأدلة والشواهد** |
| د ) الاتجاهات والقيم |

|  |
| --- |
| **أحد التالية ليس من الأدلة والشواهد** |
| أ ) ملف الإنجازات المدرسية |
| ب ) تحصيل الطلبة العلمي |
| جـ ) محاضر اجتماعات الهيئة التدريسية |
| **د ) فهم أنماط القيادة** |