بسم الله الرحمن الرحيم

البرنامج التدريبي للكتب المطورة لمادة الرياضيات

2021/2020

ملف انجاز

المعلمة ابتهاج الحواتمة

الرقم الوزاري:187495

المدرسة : ام حبيبة الثانوية للبنات

التخصص : الرياضيات

الصفوف : التاسع و العاشر الاساسي

المشرف : الاستاذ فوزي المعيرات

البرنامج التدريبي للكتب المطورة لمادة الرياضيات

الوحدة الاولى

المهمة الاولى: عرف بنفسك

الاسم : ابتهاج خليل موسى الحواتمة

الرقم الوطني : 9862042322

الرقم الوظيفي :187495

االمديرية : تربية وادي السير

المدرسة : ام حبيبة الثانوية للبنات

الصفوف التي ادرس: التاسع والعاشر الاساسي

الخبرات العلمية :

- بكا رياضيات و الاحصاء وعلم الحاسوب
- شهادةICDL
- شهادةERAP
- شهادة معلمين جدد
- علم بثقة

الخبرة العملية : 8 سنوات في وزارة التربية و التعليم

المهمة الثانية : فلسفة التعليم الأردنية

المبحث	الدرس	الصفحة
الرياضيات	مماساتها أوتار الدائرة واقطارها و مثال ٤ ص٤١	ص٤١
الفلسفة العملية	والحياة العملية ربط الرياضيات بالهندسة والصناعة	

المهمة الثالثة :التأمل الذاتي

افكر كنت	الان اعرف
لماذا تم تطوير المناهج	لمواكبة تطورات العصر
دورة تطوير المناهج ما هي الاستفادة من	من خلال تبادل الأفكار بين الزملاء تطوير مهارات المعلم

المهمة الرابعة :التكامل الرأسي (خطة درس)

عنوان الدرس: حل نظام مكون من معادلتين تربيعيتين المبحث: الرياضيات الصف: العاشر الأساسي

التاريخ: من: 25/ 10/ 2020 إلى: 27/ 10/ 2020 عدد الحصص:(3) حصص

التعلم القبلي: نظام المعادلات وحله التكامل الأفقي: التكامل الرأسي: الصف الثامن الثامن

الرقم	النتاجات الخاصة	مصادر التعلم	استراتيجيات التدريس		التقويم	الإجراءات	الزمن
				الاستراتيجيات	الأدوات		
1	أن يحل الطالب نظام مكون من معادلة خطية ومعادلة تربيعية	كتاب الطالب السبورة	التدريس المباشر	الملاحظة	قائمة الشطب	مراجعة الطالب بمفهوم المعادلة الخطية بمتغير واحد وبمتغيرين	
2	أن يوظف الطالب حل نظام مكون من معادلة خطية ومعادلة ربيعية في حل مسائل عملية	دليل المعلم جيوجبرا برمجية	الاستقصاء العمل الجماعي	مراجعة الذات	يوميات الطالب سلم التقدير	مراجعة الطلبة بمفهوم المعادلة التربيعية وطرق تحليلها تمثيل كلا من المعادلة الخطية والمعادلة التربيعية بيانيا وإيجاد عدد الحلول لكل منهما	
3	أن يتعرف الطالب على عدد الحلول الممكنة لحل نظام مكون من معادلة خطية ومعادلة تربيعية	الآلة الحاسبة	الأسئلة والأجوبة			عرض مثال (1) ص10 على السبورة ومناقشته وحله مع الطلبة تكليف الطلبة بحل تحقق من فهمي ص11 ومتابعة الحل وعرضه على السبورة تكليف الطلبة بحل تحقق من فهمي ص12 ومتابعة الحل للتأكد من اكتساب الطلبة للمهارة المطلوبة تكليف الطلبة بحل السؤال الأول والثالث عشر تمارين ومسائل ص15 ومتابعته (واجب بيتي)	

المهمة الخامسة : مكونات الكتاب و ميزاته

مالذي أعجبك في الكتاب المدرسي	ما الذي لم يعجبك في الكتاب المدرسي	تفضل أن تجده في الكتاب ما الذي ولم تجده	تغذية راجعة تود مشاركتها
اسلوب جيد لعرض نتاجات التعلم	الخط صغير نوعا ما في كتابة الرموز هناك بعض الطلبة والمعلمين من تضرر نظره في عملية التعلم عن بعد	مادة Cd لو تم إرفاق وعليها التطبيقات الهامة محوسبة التي سيستخدمها الطالب مثل برمجية جيوجيبرا وغيرها	ولكننا لم نطلع ع تجربة جيدة كامل المنهاج ربما في مرحلة لاحقة سنجد ملاحظات أخرى أثناء الحصص الدراسية
تحديد المفردات الرئيسية باللغتين العربية والانجليزية			
إشراك الطالب في عملية التعلم والتقويم من خلال مشروع الوحدة			
طريقة عرض شيقة وجذابة			
وجود كتاب خاص بالتمارين			

البرنامج التدريبي للكتب المطورة لمادة الرياضيات

الوحدة الثانية

المهمة الاولى:نسق الوحدات الدراسية في كتب الرياضيات

- كيف يتمُّ التمهيدُ للوَحدةِ الدراسيَّةِ في الكتابِ؟ من خلال مشروع الوحدة .
- كيفَ يرتبطُ عنوانُ الوحدةِ الدراسيَّةِ في الكتابِ بالحياةِ العمليةِ؟ من خلال الإجابة عن سؤال ما الهدف من دراسة هذا المحتوى
- ما الهدفُ من وضعِ قائمتي "تعلمتُ سابقًا" و " سأتعلمُ في هذه الوحدةِ" في بدايةِ كلِّ وَحدةٍ؟ تقييم الذات بناءا ع المعلومات السابقةَ وماذا تعلمت الان
- كيف يخدمُ تخصيصُ مشروعٍ لكلِّ وحدةٍ دراسيةٍ تعلمَ الطلبةِ؟ من خلال زيادةالدافعية وتنمية التفكيرالرياضي و ترسيخ ما تعلمه الطالب وربط ماتعلمه في واقع الحياة العملية .
- بعد تأملِكَ لمشروعِ الوحدةِ، ما المهاراتُ التي ينمّيها المشروعُ عندَ الطلبةِ؟ مهارات البحث و التمثيل و التحليل التفسير
- بالرجوعِ إلى كتابِ التمارينِ، دوّنْ ملحوظاتِك: كيفَ بدأتْ الوحدةُ الدراسيَّةُ في كتابِ التَمارينِ ؟. بطرح تمارين اختبار لمعلومات الطالب السابقة والتي سيعتمد عليها في هذه الوحدة
- ما الغايةُ من البدءِ بالتهيئةِ وما العلاقةُ بينها وبين قائمةِ "تعلمتُ سابقًا "في كتاب الطالب؟ ربط المعلومات
- كيفَ انتهتْ كلُّ وحدةٍ في كتابِ الطالبِ؟ بوضع اختبار للوحدة

المهمة الثانية : مراحل تقديم الدرس

- **كَيْفَ يَتِمُّ التَّمْهِيدُ لُكِلِّ دَرْسٍ في الكِتَابِ؟يبدا الدرس بفقرة استكشف ومن ثم الشرح او تقديم المفاهيم المعززة بامثلة**
- **مَا دَوْرُ الطَّالِبِ في فِقْرَاتِ الاسْتِكْشَافِيَّةِ المُقْتَرَحَةِ؟ ومَا الْهَدَفُ من هذه الفقرات؟الهدف هو اثارة فضول الطالب نحو موضوع الدرس, دور الطالب هنا هو استكشاف المشكلة وحلها**
- **كَيْفَ يَدْعَمُ تَسَلْسُلُ الدَّرْسِ تَّعَلُّمِ الطَّلَبَةِ؟مراعاة مراحل تطور التعلم وفق هرم بلوم**
- **كَيْفَ يَرْبِطُ الكِتَابُ تَعَلُّمَ الطَّلَبَة بالمَهَارَاتِ الحَيَاتِيَّةِ؟من خلال المشاريع**
- **كَيْفَ يَدْعَمُ الكِتَابُ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ لدى الطَّلَبَةِ؟ فَسِّرْ إجَابَتَكَ؟من خلال مناقشة الزملا ء بالافكار والاساليب التدريسة الحديثة والتي تركز ع التعاون بين الطلبة**
- **كَيْفَ تُرَاعي بِنْيَةُ الدُّرُوسِ الأنْمَاطَ المختلفة لتَعَلُّمِ الطَّلَبَة**
- **؟ راعت الانماط البصرية والحسية**

- **كَيْفَ تُسَاعِدُ بِنْيَةُ الدَّرْسِ وَتَسَلْسُلُهُ المُعَلِّمَ عَلى تَقْدِيمِ ◌َالتَّغْذِيَةِ الرَّاجِعَةِ لِلطَّلَبَةِ؟ أيْنَ يَظْ هَرُ ذَلِكَ؟صَّفْحَةُ الأولى مِنْ كُلِّ وَحْدَةٍ في كِتَابِ التّمارينِ تُسْتَعْمَلُ لِتَشْخيصِ الأخْطَاءِ الم فهاهيمِيَّةِ وجَوَانبِ الضَّعْفِ لَدَى الطَّلَبَةِ مِنْ أجْلِ مُعَالَجَتِها قَبْلَ البَدْءِ بِدِرَاسَةِ الوَحْدَةِ .أمّ ا تدريبات" أتحقَّقُ مِنْ فَهْمي "التي تَلِيْ كُلَّ مِثالٍ فَهِيَ أداةُ تَقويمٍ تَكويْنِيّ تُسْتَعْمَلُ للتَّأَكُّ دِ مِنْ إدراك الطَّلَبَةِ للمَفَاهيمِ الجَديدةِ .أمّا اختبارُ الوَحْدَةِ فَهُوَ أداةُ تَقويمٍ خِتَامِيّ يُمْكِنُ ا ستعمالُهَا للتَأكُّدِ مِنْ تَحَقُّقِ نِتَاجَاتِ**
- **هَلْ تَرَى أنَّ كِتَابَةَ المُصْطَلَحَاتِ باللُّغَةِ الإنْجليزِيَّةِ يُشَكِّلُ إثْرَاءً للطَّلَبَةِ؟لا ع العكس اصبحوا يواجهون مشكلة فهم الرموز الجديدة اولا ومن ثم فهم محتوى الدرس** بالرغ م من الاثراء اللغوي الذي يتطلب وقت و مجهود من الطالب.

المهمة الثالثة :مراحل تقديم الدرس (بناء درس حسب مراحل تقديم الدرس)

المرحلة	مكانها في الدرس
التهيئة مرحلة	**راجع الطلبة في تقريب الاعداد 10,100,100 من خلال نشاط**
الاستكشاف مرحلة	**الدرس بداية في استكشف بعنوان فقرة**
التدريس مرحلة	**متنوعة امثلة وعرض المفاهيم توضيح**
الاثراء مرحلة	**التفكير العليا واسئلة الوحدة بداية مشروع**
الدرس ختام	**تمارين الكتاب خلال من الدرس فهم من التاكد**
التقويم	**فهمي من اتحقق فقرة**

المهمة الرابعة: دمج الطلبة أثناء مراحل تقديم الدرس

المرحلة	دور المعلم	دور الطالب
التهيئة	ميسر وموجه	منفذ
الاستكشاف	استثارة تفكير الطلبة	حل المسألة والإجابة عن الأسئلة
التدريس	بناء معارف جديدة ، تقديم فقرات الدرس والأمثلة ، تعزيز اللغة	التفاعل مع المعلم والمناقشة
التدريب	متابعة الحلول وتقيمها وتقديم التغذية الراجعة	حل الأسئلة داخل الصف والمنزل
الاثراء	اشراك الطلبة في مهام تتطلب مهارات أوسع	تنفيذ المهمات
ختام الدرس	موجه ومقدم للتغذية الراجعة	حل الأسئلة والاستجابة للتغذية الراجعة

المهمة الخامسة : التقويم من اجل التعلم.

- أيْنَ تَجِدُ التَّقْوِيْمَ التشخيصي لِلْوَحْدَةِ؟ في بداية الوحدة تتضمن مجموعة من الاسئلة لقياس المعرفة الـ سابقة لدى الطلبة
- مَا دَوْرُكَ فِي هَذِهِ المَرْ الطلب من الطلبة من الحل وتسجيل الملاحظات مناقشة الطلبة في اوجه الصعـ وبات وتصحيح الاخطاء تقديم تغذية راجعة وخطة اضافية
- كَيفَ سَتُقَدِّمُ الدَّعْمَ للطَّلَبَةِ؟ من خلال الخطة العلاجية
- كَيْفَ سَيَتِمُّ تَقْوِيمُ المَشْروعِ؟عن طريق معايرالمشروع
- أينَ تَجِدُ مَعاييرَ تَقْويمَ المَشْروع؟في دليل المعلم
- ما أهَمِيَّةُ تزويد الطَّلَبَةِ بِمَعاييرَ تَقْويمِ المَشروع؟قياس اداء الطلبة على تنفيذ مهمات ادائية خاصة بالمـ شروع بطريقة سلسة وسهلة والوصول لنتلج صحيح لهذه المعاير
- أيْنَ تَجِدُ التَّقويمَ البِنَائِيَّ في الدَّرْسِ؟في اتحقق من فهمي التي تلي كل مثال
- كيف يَدْعَمُ دليلُ المُعَلِّمِ التَّقويمَ البِنَائِيَّ للدَّرْسِما اهمية التقويم البنائي؟يهدف الى متابعة الطالب اول باول وسير العملية وتحقيق اهدافها المرجوة
- ما الغَايةُ مِنْ وُجُودِ أَنْشِطَةِ اسْتَكْشِفْ في كِتَابِ الطَّالِبِ؟
- مَا دَوْرُ أَسْئِلَةِ الوَحْدَةِ فِي عَمَلِيَّةِ تَقْوِيمِ الطَّلَبَةِ؟تقويم ختامي لتحديد الطلبة الذين اتقنوا حدا معينا في المهام المنوطة بهم اثناء دراسة وحدة كا ملة
- ما الهَدَفُ مِنْ تَضْمِينِ الكُتُبِ أَسْئِلَةً مِعْيَارِيَّةً فِي اخْتِبَارِ الوَحْدَةِ؟
- ما دَوْرُكَ في عَمَلِيَّةِ دَعْمِ تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ في كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْواعِ التَّقْوِيمِ السَّابِقَةِ؟في التقويم التشخيصي يتم دعمهم بمعرفة الصعوبات و علاجها بمصادر تعلم اضافية في التقويم التكويني يتم دعمهم عن طريق معرفة نقاط الضعف لديهم في فهم الدروس ووضع خطة اما الاستمرار في العملية التعليمية او التعديل عليها بشرح اسئلة اضافية او العاب ومسابقات لتعزيز الفهم

البرنامج التدريبي للكتب المطورة لمادة الرياضيات

الوحدة الثالثة

المهمة الاولى: بنية الكتب المطورة والتمايز

- كيف يَظهَرُ التُّمايُزُ في كُلِّ جُزْءٍ مِنَ الأجْزَاءِ المَعْروضَةِ؟ من خلال مكونات الدرس المختلفة والتي تراعي أنماط التعلم المختلفة لدى الطلبة وأيضا من خلال التسلسل في طرح الأسئلة والتنوع في طرح المفهوم الرياضي و توظيف المحسوسات في التعلم لربط بالحياة و توظيف التكنولوجيا مثل استخدام الجيوجيبرا

- مَا دَوْرُ المُعَلِّمِ في تَحقيقِ التَّمايُزِ عِنْدَ تَدريسِ الكُتُبِ المُطَوَّرَةِ؟اختيار التعلم المناسبة مع أنماط تعلم الطلاب وميولهم واهتمامهم ومدى ما بعرفونه من معلومات عن موضوع الدرس

- كيف تُقَدِّمُ الدَّعْمَ للطَّلَبَةِ حَسْبَ مُسْتَوَيَاتِهِمُ المُخْتَلِفَةِ بما يحقق التَّمَايُزِ؟اذا كان الطلبة بصريين بمكن عرض أنشطة على هيئة فيديوهات واذا كان اغلب الطلبطة من المتفوقين يمكن تطبيق استراتيجات الاستقصاء العلمي واذا كان اغلب الطلبة هم من فئة الأقل تحيصلا يمكن استخدام التعلم بالدعائم التعليمية واذا امتزجت العينتان الأقل تحصيلا والاعلى تحصيلا يمكن تطبيق لستراتيجية تعلم الاقران والفئة العمرية الصغيرة يمكن استخدام التعلم القائم ع اللعب .

المهمة الثانية :التمثيلات الرياضية

- ما هِيَ التَّمثيلاتُ الرِّيَاضِيّةُ ؟ هي التعبير عن المفاهيم الجبرية من خلال تارسوم والخطوط بهدف التجسيد المرئي او الواقعي للعلاقات الرياضية وتكون باليديويات او التقليدية والرقمية الى التمثيلات بالرسوم والاشكال والجداول والرموز والصيغ اللفظية
- ما أنْوَاعُ التّمثيلاتِ الرِّياضيّةِ ؟ التمثيلات الرياضية المحسوسة والتمثيلات الرياضية شبه المحسوسة والتمثيلات الرياضية المجردة
- ما هِيَ أهَمِيَّةُ استِخْدَامِ أنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ التَّمْثيلاتِ الرِّيَاضِيّةِ ؟ إيصال المفاهيم للطلاب
- ما أثَرُ استِخْدامِ أنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ التّمثيلاتِ الرِّيَاضيّةِ عَلى تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ ؟ توسيع من قدرات على التفكير الرياضي تجعل الأفكار الرياضية اكثر صلابة في عقول الطلاب وخلق التفكير الإبداعي لدى الطلاب

المهمة الثالثة: مهارات التفكير العليا

نص السؤال	نوع السؤال	المهارات التي ينميها
سؤال 19 صفحة 16	تبرير	مهارة ايجاد حل نظام من معادلة خطية وتربيعية وتبرير خطوات الحل
سؤال 16 صفحة 22	مسألة مفتوحة	مهارة تكوين نظام من معادلتين تربيعيتين ليس لها حل
سؤال 18 صفحة 22	مسألة مفتوحة	مهارة كتابة نظام من معادلتين تربيعيتين على أن تكون النقطة (3،5) أحد الحلول
سؤال 19 صفحة 28	تحد	مهارة تبسيط الأسس وايجاد الناتج
سؤال 20 صفحة 34	تبرير	مهارة حل المعادلة الأسية وتبرير خطوات الحل

مهمة الخامسة: بيداغوجيا التعلم والتعليم

كان الدعم كافيا	الدعم المقدم لك
التعليمات كانت واضحة لكن بعض المهام كانت صعبة قليلا	وضوح التعليمات والمهام
صعوبة بعض المهام و عدم وضوحها	التحديات التي كانت تواجهك
دور المدرب اعطاء التوجيهات و دوري كمتدرب القيام بالمهمات	وضوح دورك ودور المدرب
القيام بالمهام بالشكل المطلوب ما امكن بالاستعانه بخبراتي و خبرات الزملاء	كيفية العمل على المهام الموكلة إليك
الية التواصل كانت عبر منصة Teams, whatsapp, الاتصال الهاتفي	آلية التواصل بينك وبين المدرب، وبينك وبين زملائك
كان الوقت مرناً جدا	المرونة في اختيار الوقت المخصص للتدريب بالنسبة لك
المهام كانت جديده و مثيره للفضول وساهمت في الاندماج مع المنهاج المطور	طبيعة المهام ومدى جذبها لاهتمامك ودمجك في المساق
كانت تجربة رائعة	سهولة الوصول والتعامل مع المنصة والأدوات الموجودة فيها

المهمة السادسة: خطة حل المسألة

- ما العناصر المشتركة بين الدروس الثلاثة؟
  خطوات حل المسألة الرياضية .
- ما خطوات حل المسألة التي تظهر في هذه الدروس؟

  افهم ، اخطط ، أحل ، اتحقق من صحة الحل .
- هل خطوات حل المسألة متشابهة في الدروس الثلاثة؟
  نعم
- ما خطط حل المسألة التي تم استخدامها في هذه الدروس ؟
  قراءة المسألة وفهمها ، ابتكار خطة الحل ، تنفيذ الحل ، التحقق من صحة الحل
- كيف يمكنك الاستفادة من خطط حل المسألة الواردة في هذه الدروس لمساعدة طلبتك في حل المسائل الواردة في بقية دروس الكتاب

تدريب الطلبة على ضرورة اتباع نفس الخطوات في حل المسائل بحيث يبدأ بقراءة أولية للمسألة ثم بتمعن حتى يتمكن من التعبير عن المسألة بلغته الخاصة وتحليلها إلى معطيات ومطلوب ورسم شكل توضيحي وتنفيذ خطوات الحل ضمن خطوات منطقية والتأكد من صحة الحل

البرنامج التدريبي للكتب المطورة لمادة الرياضيات

الوحدة الرابعة

المهمة الاولى :ميزات التعلم عن بعد

1. ما مفهوم التعليم عن بعد من وجهة نظرك؟

نوع من أنواع التعليم يقوم على فكرة إيصال المادة التعليمية للطالب أينما كان وفي أي وقت عبر وسائل الاتصالات التقنية المختلفة دون تقيد الطالب ويكون الدور والعبء الأكبر على الطالب في التعلم والمعرفة.

2. ما أهم ميزات التعليم عن بعد؟

توفير أجور التنقل إلى المدرسة أو الجامعة بالنسبة للمعلم أو الطالب ، التغلب عل مشكلة الزمان والمكان ، القدرة على تطوير هذا النوع من التعليم.

3. متى نلجأ للتعليم عن بعد؟

الظروف الطارئة

4. ما التحديات المتوقع أن تواجهها في التعليم عن بعد؟

عدم توفر المستلزمات والإمكانيات الكافية ، عدم التخطيط الجيد ، عدم القدرة على التواصل المباشر بين المعلم والطالب

المهمة الثانية :التعليم والتعلّم الرقمي

- **متى يُمكن أن تلجأ للتعليم المدمج؟**
  عندما نريد توفير الوقت والجهد ودمج الطلاب مع مواكبة تطوطرات العصر
- **ما المعوقات التي يمكن أن تواجهها؟**
  1- عدم جاهزية معظم الطلاب للتعلم المدمج.
  2- عدم جاهزية امكانيات المدرسة للتعليم المدمج.
- **برأيك، ما الحلول المناسبة لتخطيها؟** تدريب الطلاب وتهيئة البنية التحتية للمدارس

المهمة الثالثة :التعليم المدمج

خطط لتنفيذ أحد المهام في هذا الدرس باستعمال طريقة التعلم المدمج أو طريقة التعلم عن بعد وحمله في ملف الإنجاز الخاص بك،

الجزء الأول		الجزء الثاني		الجزء الثالث	
قمت باختيار درس معالجة الدائرة		تحضير الدرس		https://bit.ly/32e6lgD	
الصف / المستوى: العاشر		المبحث: الرياضيات		عنوان الوحدة: الدائرة	عنوان الدرس: الدوائر المتماسة
التكامل الرأسي: الدوائر ، الزوايا		التكامل الأفقي: الدوائر والزوايا		التعلم القبلي: الدوائر والأوتار والقطر والعمدات والزوايا	نظرية فيثاغورس

الرقم	النتاجات الخاصة	الموارد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	أسلوب التجهيز للتدريس	التقويم		الزمن	التنفيذ *	
				الاستراتيجية	الأداة		الإجراءات	
1	معرفة العلاقة بين الزوايا في الدائرة	الكتاب المدرسي الوسائل التعليمية الحاسوب	التدريس المباشر غير المباشر المنصات التعليمية	ورقة وقلم الملاحظة	قائمة رصد سجلات التقدير		التهيئة: تذكير الطلبة بدائرة و الزوايا من خلال صور للدائرة و الأوتار و القطر و العمدي برفق على منصة TEAMS الاستكشاف: تكليف الطلبة بإيجاد العلاقة بين دوائر مرسومة في صورة مرفقة على منصة TEAMS وتدوين اجاباتهم على ملف الإنجاز وبراجعة اجاباتهم التدريس: تعريف الطلبة الى العلاقة بين أي دائرتين مرسومتين باستخدام برمجية GEOGEBRA من خلال صور على منصة TEAMS ومناقشة العلاقة بين أي دائرتين مرسومتين (متباعدتين، متقاطعتين في نقطتين، احداهما داخل الاخرى، متماستين في نقطة اما من الخارج او من الداخل) (رفق صور مرسومة باستخدام برمجية GEOGEBRA تعرر مثال (1) لتوضيح مفهوم علاقة الدوائر و العمدات المشتركة الداخلة والخارجية مع الاستفادة من الأسئلة التفاعلية في بنك العلم		
2	توظيف العلاقة بين الزوايا في الدائرة لحل مسائل مختلفة	مصادر التعلم عن بعد برمجيات رياضية	طرح المشكلات والاستقصاء التعلم من خلال النماذج	المقعد على الاداء التواصل	اخرى		تكليف الطلبة بحل سؤال (التطق من فهمي) واستخدام برمجية GEOGEBRA للتأكد من الحل لتكليفهم تكليفي على ملف الإنجاز وبراجعة اجاباتهم (رفق صور نماذج لطلاب بشاهدون من تذكير الطلبة بها (رفق صور مرسومة باستخدام برمجية GEOGEBRA تدعم مثال (2) بعد مناقشته على منصة TEAMS لمعرفة طريقة ايجاد أطوال العمدات المشتركة تكليف الطلبة بحل سؤال (التطق من فهمي) واستخدام برمجية GEOGEBRA للتأكد من الحل لتكليفهم تكليفي على ملف الإنجاز وبراجعة اجاباتهم مناقشة مثال (3) ربط الدرس بالحياة العملية تكليف الطلبة بحل سؤال (التطق من فهمي) لتفويم تكويني على ملف الإنجاز وبراجعة اجاباتهم التدريب: توجيه الطلبة الى قراءة الأسئلة في بند (اتدرب وأطبق مسبقا) (رفق ملف رسومات توضيحية باستخدام برمجية GEOGEBRA للأسئلة (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12) ومناقشتها مع الطلبة على منصة TEAMS وتكليفهم بحلها على ملف الانجاز وبراجعتها توجيه الطلبة لحل اسئلة مهارات التفكير العليا وارفاق الاجابات على ملف الانجاز وبراجعتها مشاركة حلول (اتدرب وأطبق مسبقا) على منصة التفاش اعطاء الطلبة واجبا بيتيا من كتاب التدريبات	

المهمة الرابعة: خطة التعليم المدمج

عنوان الدرس	النتاجات	الأدوات	استراتيجية التعلم	التقويم	التطبيق المستخدم للتعلم عن بعد
قِياسُ الزَّوايا وَرَسْمُها الصف الرابع	أن يتعرف الطالب كيف يستَعمِلُ المُنقَلَةَ لِرسْمِ الزَاوِيَةِ وَقِياسِها بِالدَّرَجاتِ	الكتاب المدرسي الكمبيوتر الانترنت اللوح الأقلام الملونة	التدريس المباشر	الورقة والقلم	يتم شرح الحصة بأسلوب التدريس المباشر على اللوح تكليف الطلاب حل أسئلة في الصف وتقديم الدعم والتغذية الراجعة وتعزيز الإجابات الصحيحة Google slide يمكن استخدام هذا التطبيق في عرض الواجبات المنزلية وتقديم الدعم والتغذية الراجعة

اعداد المعلمة : ابتهاج الحواتمة

اشراف المدرب: فوزي المهيرات