

مهام الوحدة الثالثة (بيداغوجيا التعلم والتعليم/ التمايز في ر) كتب الرياضيات والعلوم المطورة

○ نبذة عن المفهوم **مفهوم التمايز**: هو التعرف على

اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية. ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها؟ وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل أفضل؟ والتعرف على ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكائهم.

مهمة 1

كلمات لفتت انتباهك 3

تطويع التدريس

سقالات التعلم

التمايز

عبارتنا معلومتان تعرفهما لأول مرة.

تطويع التدريس

مهمة 2

الاجراءات: تأمل كتاب العلوم للصف الأول الاساسي -1

تحديد الوحدة الثانية النباتات والحيوانات

- اين تحقق التمايز: تحقق التمايز في هذه الوحدة من خلال عدة أمور قام الكتاب من خلالها بمراعاة اختلافات الطلبة: وواجباتهم والفروق الفردية بينهم وذلك من خلال
 - الصور -1
 - الالوان -2
 - طرح الاسئلة -3
 - ربط المحتوى ببيئة الطالب -4

الادلة: صور الكتاب

دورة التعلم المتعبة في كل درس

اسئلة العصف الذهني التي تراعي جميع المستويات والتي يمكن ربطها بالصور للطلبة ذوي القدرات المتدنية او بالمحسوسات او طرحها دون الاستعانة بأي وسيلة للطلبة ذوي القدرات العالية مثل: ما أجزاء النبات؟

ما أجزاء النبات التي اراها في الشكل؟

ما أجزاء النبات للنبته الموجودة أمامكم؟

كيف تم تصميم المهام الواردة في فقرة 2- (أستكشف) و أسئلة أتحقق من فهمي ومهمة (أتأمل الصورة) لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟

1. يراعي الأنماط المختلفة للتعلم مثل: سمعي، بصري، اجتماعي، حسي وذلك من خلال اسخدام الصور، والمحسوسات البسيطة الموجودة في بيئة الطالب، من خلال استخدام التكنولوجيا السمعية والبصرية كالفديوهات.
2. يعمل على مراعاة ميول الطلبة واشباع حاجاتهم وتنميتها وذلك من خلال ربط تعلم الطلبة ببيئتهم
3. وافساح المجال أمامهم للبحث والاستكشاف والتطبيق العملي.
4. يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لدى الطلبة. وذلك من خلال الأنشطة المختلفة والمتنوعة والمحسوسات المختلفة المستخدمة
5. يساعد الطلبة على تنمية الابتكار والكشف عن إبداعاتهم.
6. وذلك من خلال جزئية التكامل مع المواد والمجالات الأخرى الموجودة نهاية كل درس والتي تتيح للطلبة الكشف عن ابداعاتهم ومواهبهم مثل التكامل مع الفن ومع المجتمع
7. يتيح لجميع الطلبة فرصة المشاركة الفعالة واستثمار خبراتهم المتنوعة.

وذلك من خلال الأنشطة الموجودة في كل درس وكذلك اتحقق يعطي لكل طالب فرصة التعبير عن تعلمه بطريقته

يساعد المعلمين على تقييم مخرجات التعلم وقياسها بشكل دقيق من أجل التأكد من تحقيق الأهداف المخطط لها

وذلك من خلال الاسئلة الموجودة في كل مرحلة وكذلك من خلال كتاب الانشطة

كيف راعت أسئلة مراجعة الدرس وأسئلة مراجعة الوحدة الفروقات الفردية بين الطلبة؟

من خلال استخدام الصور

من خلال الربط بين المصطلح باللغة العربية والمصطلح باللغة الانجليزية

من خلال التنوع في العمليات العقلية المطلوب تفعيلها في كل (سؤال) (اذكر، قارن، صنف، استنتج

.حجم الخط والالوان

كيف ساهم "الإثراء والتوسع" في تحقيق التمايز؟

من خلال الصور ، والمهارات المطلوب تفعيله استمع ، اتحدث، تطبيق عملي

: (المهمة ٣)

الإجراءات: تأمل كتاب الرياضيات للصف الأول
(اختيار الوحدة الخامسة) معالجة البيانات

: أين تحقق التمايز

تحقق التمايز باعطاء الفرصة لكل طالب بأن يعبر عن تعلمه من خلال المرور ب) (أستكشف، أتعلم، أتحدث، (أتحقق، حل المسألة).

تحقق التمايز من خلال تنوع الأنشطة الموجودة في الوحدة.

تحقق التمايز من خلال استخدام الصور والالوان والاشكال الهندسية المختلفة.

كيف تم تصميم المهام الواردة في فقرة (أستكشف)

و أسئلة أتحقق من فهمي ومهمة (أتأمل الصورة)

لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟

تم تصميمها بطريقة تراعي حاجات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم وتشبع جميع احتياجاتهم

ففي فقرة أستكشف يتم عرض صور بالاضافة إلى استخدام استراتيجية طرح الاسئلة والتي من خلالها يمكننا أن نحقق التمايز

من خلال ما يسمى بأسلوب تفتيت السؤال ليتم إيصال المعلومة لجميع الطلبة.

ومن خلال أتحقق من فهمي ففيها يمكن أن يصنف الطالب حسب اللون أو الشكل أو الحجم.

كيف راعي كتاب التمارين الفروقات الفردية بين

الطلبة؟

خلال الصور البصرية من وكذلك من خلال اللون واحوط واعد واكتب واصنف واوضح

ومن خلال اعطاء الفرصة لكل طالب أن يعبر عن تعلمه وفهمه.

برأيك، كيف يمكن لمشروع الوحدة أن يحقق التمايز بين

الطلبة؟

من خلال المشاركة الفعالة للمتعلم، ومن خلال إتاحة الفرصة لكل متعلم للعمل في مجموعات مختلفة وكذلك من خلال إعطاء فرصة للانخراط بالعملية التعليمية برغبته واستمتاعه بتعلمه.

(المهمة ٤)



تفحص الصور المعروضة أمامك،
والتي تمثل صفحات من كتاب العلوم للصف الثاني،
الوحدة الثانية، ثم أجب
:على ما يلي

هل ساعدتك الصور التي أمامك على تحديد المفاهيم المراد تدريسها؟

وضح ذلك.

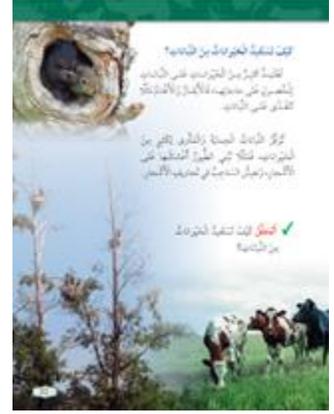
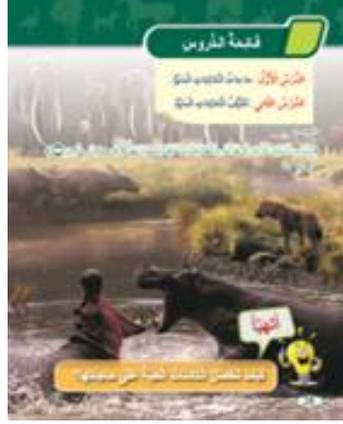
نعم إن الصورة التي بداية كل وحدة تساعدني في التمهيد إلى ما
يمكن أن تطرق له خلاله الوحدة، وكذلك تساعد الطلاب وتساعدني
على بناء مخطط عقلي وتصور الى ما يمكن أن أعلمه واتعلمه خلال
الوحدة وكيف يمكن لي من ربط المفاهيم وترتيبها وتسلسلها وكذلك
تقديم الفكرة العامة للوحدة



في الصورة المعروضة أمامك كيف يهيبُ نشاط استكشاف الطلبة للتعرف إلى المفاهيم الواردة في الوحدة. وضح ذلك.

يساعد نشاط استكشاف الطلاب على التعرف على المفاهيم الأساسية للوحدة من خلال طرح الاسئلة والاستفادة من الصور والاشكال المرافقة لها ليتمكن الطالب من استنتاج الفكرة العامة للوحدة وما هي المفاهيم المتعلقة بالفكرة العامة.

كيف ساعدت الصور المعروضة في الصفحة الأولى والثانية للدرس في تعلم المفاهيم المطلوبة؟



ساعدت الصور المعروضة مقرونة بطرح الاسئلة التي
من شأنها استثارة تفكير الطلبة على تعلم المفاهيم

مثلا: ماذا تشاهدون في الصورة؟

على ماذا تتغذى الابقار؟

أين تعيش هذه الابقار؟

هل هي حيوانات اليفة أم غير اليفة؟

ماذا يستفيد منها الانسان؟

(المهمة ٥)

1. عزيزي المعلم، فكر في التساؤلات الآتية التي يمكن طرحها من أجل الوصول بالطلبة إلى المفهوم الأساسي في الدرس:
من منكم ربّي حيوانات في منزله أو شاهد حيوانات في بيئته؟
ما أسماء هذه الحيوانات؟ -
برأيكم، ماذا تحتاج هذه الحيوانات لتعيش؟ -
..... أين تجد هذه الحيوانات حاجاتها الأساسية لتعيش؟ -
ماذا نسمي المكان الذي تعيش فيه هذه الحيوانات في البيئة؟



1. طبق ما تعلمته سابقًا في إعداد خريطة مفاهيمية حول مفهوم "السلسلة الغذائية" الوارد في الصفحات 31 إلى 34 من الكتاب وحضر مسبقًا الأسئلة المناسبة للتوصل إلى المفاهيم.

● من منكم يربي أرنبًا في بيته؟

● (على ماذا يتغذى الأرنب؟) (العشب)

● تخيل أن يأتي لحديقة البيت كلب جائع، ماذا تتوقع أن (يأكل؟) (الأرنب)



(المهمة ٦)

تأمل الصور المجاورة، والتي تمثل صفحات من كتابي الرياضيات والعلوم المطورة للصف الأول الأساسي، وأجب عما يلي:

1. ما نوع الأدوات المستخدمة في الأنشطة؟ وكيف يمكن توفيرها أو توفير البديل عنها لتحقيق النتائج المرجوة من هذه الأنشطة؟
 2. محسوسات (هي محسوسات بسيطة يمكن توفيرها من بيئة الطالب أو الاسعانة عنها بمواد أخرى من بيئة الطالب مثل الملاعق ، الوان، حبات فاصوليا، حجارة صغيرة، قطع من قصاصات كرتون، صحن ورقية) واي شيء يمكن أن يساعدنا في تحقيق تعلم فعال
 3. كيف ساعدتك الصورة في تحديد المحسوسات المناسبة التي من الممكن استخدامها لتوضيح المفاهيم الرياضية المتعلقة بها؟
 4. تساعدنا الصور بتحديد المحسوسات التي قد تمثلها او المواد المحسوسة التي من الممكن الاستفادة منها في تطبيق النشاط، كما أن الصور تقدم لنا أفكار قد لا تخطر على بالنا في بعض الأحيان
 - 5.
 6. كيف ساهم استخدام المحسوسات في بناء المفهوم وتعلمه؟ برّر إجابتك
- من المعلوم لي كمعلم متمرس أن الخصائص النمائية للطلبة في الصفوف الثلاث الأولى تتطلب وجود محسوسات لتسهيل عملية التعلم لديهم وليتم ربط المفهوم بما يعبر عنه من محسوسات. كما أنها تساعدنا في إيصال المفهوم

عملية العد والجمع تساعدنا في تمثيل الاعداد legh وتركيته لدى الطلبة ف
وجمعها

1. بالرجوع إلى خطوات دورة التعلم التي تم تعرفت

عليها في الجلسات السابقة، برأيك؛ ما الخطوات التي يمكن

استخدام المحسوسات فيها لتحقيق نتائج التعلم؟ وكيف

يمكننا استخدام المحسوسات خلال الدورة كاملة مع
بعض الطلبة ولكنني اعتقد انها في اول مرحلتين
وبعدها ننتقل الى شبه المحسوس ومن ثم المجرد

1. كيف يمكن تنمية مهارات التعلم بالأيدي (اليديويات

عند الطلبة؟ (Hands-on)

من خلال استخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل التعلم
بالمشاريع كما هو بالكتاب والتعلم باللعب والتعلم
التعاوني

1. عند التخطيط للدرس اليومي، باعتقادك، كيف

سيساعدك استخدام المحسوسات على الربط بين المباحث

المختلفة؟

من خلال استخدام المحسوسات التي تعبر عن مفاهيم
مشتركة بين المواد فمثلا استخدام حبات الفاصوليا في
العد وربطها بالعلوم بطرق تكاثر النباتات

ومثال اخر: اماكن عيش الحيوانات وربطها بالتربية
الاجتماعية بالقرية والغابة والصحراء