**الاسم :إخلاص بكر توفيق العمري**

**الرقم الوطني: 9812048056**

**الرقم الوزاري :194065**

**التخصص : معلم صف .**

**الصف الذي أدرسه: الصف الثالث الأساسي.**

**الخبرات العملية : أمتلك 5 سنوات خبره تربوية.**

**المديرية: الأغوار الشمالية.**

**المدرسة : جسر الشيخ حسين الثانوية المختلطة للبنات**

**الأمور التي أفتخر بها : أفتخر بأن أكون معلمة تحمل رسالة عظیمة وأفتخر بمهنتي وبتخریج جیل من**

**الطلاب یحمل على عاتقه رسالة التعلیم ملم بالمعلومات والمعارف**

**ومتسلح بالعلم والمعرفة قادر على مواجهة التحدیات ذا طموح ويشكل عنصر فعال في التأثير على المجتمع وتنميته.**

**ما أتطلع لتعلمه في هذا المساق: التنمية المهنية المستدامة واكتشاف المواهب لدى الطلبة والعمل على تنميتها.**

**رسالتي التربوية: من خلال تدريسي للصف الثالث الأساسي بشكل خاص ومن الواقع العملي تجلت رسالتي إعداد جيل مبدع في كافة مجالات الحياه في ظل بيئة تربوية وتعليمية مشوقة ومواكبة للتطور والتقنيات المعاصرة وفي ظل المشاركة المجتمعية الداعمة لها .**

**رؤيتي التعليمية : ومن خلال اطلاعي المتكرر على منهاج العلوم المطور للصف الثاني والشيق الذي يحوي رسومات وبألوان زاهية ومشجع الطالب على التعلم تتجلى رؤيتي الخاصة بي بأن التعلم هو جعل التعلم متعة وممارسة قيمة وذات روح معنوية عالية وأني أداة ووسيلة للتطوير ومفتاح للتجديد.**

التأمل الذاتي ( التفكر )

|  |  |
| --- | --- |
| التأمل الذاتي | نوع القسم ( مهمة فرديه) |
| الآن أعرف | عرفت الآن أن التربية والتعليم هي مهمه تشاركية تحوي كل أطراف النظام التعليمي ولا تقتصر فقط على المدرسه وتواكب التطور المعرفي والتكنولوجي في أساليب وطرق التدريس الحديثة. |
| كنت أفكر | كنت أفكر بأهمية تطور المناهج الدراسية وتحديثها. |

الترابط الرأسي بين الصفوف .

|  |  |
| --- | --- |
| الترابط الرأسي بين الصفوف . | المهمة ( نوع القسم)  الوحدة وعنوان الدرس. |
| بالعودة إلى منهاج الصف الثاني رياضيات لاحظت وجود تكامل رأسي بين منهاج الرياضيات للصف الثاني مع منهاج الصف الأول الرياضيات . | الرياضيات الصف الثاني الوحدة (2) ترتيب الأعداد ومقارنتها درس الأعداد الزوجية والفردية صفحة (24-25).  يتكامل رأسيا مع صف الأول وحدة( 3)الأعداد  الزوجية والفردية. |

مكونات الكتاب ومميزاته.

|  |  |
| --- | --- |
| مكونات الكتاب وميزاته | نوع القسم ( مهمة نقاشية) |
| ما الذي أعجبني في كتاب علوم للصف الثاني ؟ | أعجبني أن التعليم متمركز حول الطالب ، التكامل مع مباحث أخرى، تنمي قدرات الطالب على التأمل والتفكير والإستقصاء، تقيم الطالب أثناء تأديته لمهمات عملية، تحوي تقويم تكويني مستمر. |
| ما الذي لم يعجبني في كتاب العلوم للصف الثاني ؟  ما الذي أفضل وجوده في كتاب العلوم للصف الثاني ؟ | لم يعجبني في كتاب العلوم عدم مراعاة التسلسل والترابط في عرض الوحدات الدراسية واستخدام جداول التعلم صعب للغاية بالنسبة لهم.  أفضل وجوده في كتاب العلوم للصف الثاني الترابط والتسلسل في عرض الوحدات |

|  |  |
| --- | --- |
| **فلسفة التربية والتعليم الاردنية (3)** | **نوع القسم (مهمة فرديه)** |
| **المبحث الرياضيات الأعداد الزوجيه والفردية.** | **صفحه (24-25)** |
| **الكلمات الواردة التي تمثل فلسفة التربية والتعليم**  **سؤال اتحدث، استكشف ، اتعلم ، أتحقق من فهمي،**  **النشاط المنزلي** | **تمثل عبارات( أتحدث وأتحقق من فهمي وأتعلم )الأساس القومي والوطني والإنساني المتمثل بالتوازن بين مقومات الشخصية والقدرة الذاتية والإنفتاح على الثقافات العالمية والتكيف مع متغيرات العصر ، وتمثل (أتحدث ، وأحل المسألة )الأساس الاجتماعي والمتمثل بالتعليم حق للجميع وفق قدرته الذاتية وتحمل المسؤولية الفردية والاجتماعية.** |

**الوحدة الثانية**

**المهمة رقم 1**

**بالرجوع إلى كتاب الرياضيات للصف الذي تدرسه، قم باختيار إحدى الوحدات الدراسية الواردة فيه، واعمل على تنفيذ الآتي:**

**لاحظ تسلسل عناصر الوحدة ودوّن ملاحظاتك.**

**تأمل هذا التسلسل واكتشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطالب.**

**اختر أحد الدروس في هذه الوحدة، اعمل على اكتشاف بنية الدرس وكيفية توظيف عناصره المختلفة عند التخطيط للتدريس ودوّن ملاحظاتك.**

**قم بتحميل الملاحظات السابقة على منصة المناقشة، وقدم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك ( نقطة قوة وسؤال)، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاتك.**

**تحقّق من شمول تأملاتك للنقاط الآتية بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية ::**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **نعم** | **لا** | **ملاحظات** |
| **عرض تسلسل دورس الوحدة.** | **√** |  | **نعم وجود تسلسل بشموليه** |
| **وجود عناصر ثابتة (أستكشف،أتعلم، أتحدث،أتحقّق من فهمي،أحل المسألة، نشاط منزلي) ذات مهمات محددة.** | **√** |  | **عناصر ثابتة تساعد عل دمج وفهم الطالب بشكل عميق وتمكينه جيدا من المهارات المطلوبة** |
| **تمييز الهدف من وراء صندوق رسالة الأهل في بداية كل وحدة وصندوق الأهداف والمصطلحات في بداية كل درس.** | **√** |  | **وضوح الأهداف من البداية تساعد على تحفيز الطلاب للتعلم ورفع دافعيتهم نحوه.** |
| **احتواء الدروس مهمات تساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم .** | **√** |  | **احتواء الدروس عل معلومات عملية وذات قيمة وقابلية للاستخدام في حياته العملية لا سيما وجود تحديات تواجه الطالب ومهمات تغذي فضوله كل ذلك يساعد عل دمجه في عملية التعلم** |
| **وضوح دور الأهل في المهمات المقدمة للطلبة.** | **√** |  | **دور الاهل واضح من خلال المنهاج والذي يترتب عليهم المتابعة بشكل عام وتنفيذ النشاط المنزلي الذي بنهاية كل درس مع الطالب** |

**. تأمل خطوات المهمة السابقة ( 1-5 ) ثم عدل على ملاحظاتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها**  
**( 2 ) المهمة رقم**

**بالرجوع إلى كتب العلوم المطورة للصف الذي تدرسه، قم بما يلي:**

**تصفح وحدات الكتاب ولاحظ النسق المشترك في طريقة عرض المحتوى في وحدات الكتاب**

**لاحظ التسلسل في عرض الأفكار الذي تم بناء الوحدة عليه ودون ملاحظاتك**

**تأمل هذا التسلسل واستكشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطالب**

**قم بتحميل الملاحظات السابقة على منصة المناقشة، وقدّم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك ( نقطة قوة وسؤال)، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاتك.**

**تحقق من شمول تأملاتك للنقاط، بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعيار** | **نعم** | **لا** | **الملاحظات** |
| **وجود تسلسل ثابت في عرض دروس الوحدة.** | **√** |  | **هناك تسلسل واضح في عرض الدروس والذي يتصف بالثبوتية** |
| **وجود عناصر ثابتة (أتهيأ، أستكشف، مهارة العلم، أتأمل الشكل/الصورة) ذات مهمات محددة .** | **√** |  | **العناصر الثابتة الموجودة تعمل على تركيز تفعيل دور الطالب في المهمات والتي تساعده على استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات لا سيما دمج المفاهيم الحياتية للمادة** |
| **ثبات هيكلية الوحدة (أتهيأ، أستكشف، الشرح والتفسير- محتوى الدروس، الإثراء والتوسع، التقويم- مراجعة الوحدة** | **√** |  | **ثبات هيكيلية الوحدة تساعد الطالب عل ترسيخ الاسلوب العلمي في تعلمه** |
| **المهمات التي تم بناء الكتاب عليها تعتمد على دمج الطلبة في التعلم.** | **√** |  | **الذي ساعد على دمج الطالب في التعلم هو ثبات هيكلية الوحدات من خلال عناصر الوحدات المتضمنة في المنهاج** |

**تأمل خطوات المهمة السابقة ( 1-5 ) ثم عدل على ملاحظاتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها**

**مهمة ملف ( دراسة الحالة )**

**استكشف**

**ما مراحل دورة التعلم التي لاحظتها في الدراسة؟**  
**تجلت مراحل دورة التعلم في هذه الدراسة في ( 5 مراحل ) وهي : التهيئة ، الاستكشاف ،الشرح والتفسير ، الاثراء والتوسع ، التقويم**

**مادور المعلمة في كل من هذه المراحل؟**

**وكان دور المعلمة واضحا في كل مرحلة من هذه المراحل فقد تنوع دور المعلمة بين التوجيه والارشاد والتجول بين الطلاب لمتابعة مشاركتهم في الدرس وفي الخطوة الثانية كان مسهلا ومساعدا في العملية التعليمية وفي النهاية كانت ميسرا وموجها للعملية التعليمية من خلال الاثراء والتوسيع في موضوع الدرس.**

**ما أهمية هذه المراحل في تدريس مبحثي العلوم والرياضيات؟**

**لهذه المراحل اهمية وفوائد كثيرة في تدريس مبحثي العلوم والرياضيات فهذه المراحل تـدفع المـتعلم إلـى تعلم التفكيـر كما انها تعطي فرصة للمتعلم لكي يبني المفاهيم العلمية بنفسه ،كما انها تنمي المهارات التفكيرية للمتعلم وتعمل على توسيع مدارك الطالب وتطور القدرة الاستنتاجية عند الطلاب**

**ما المؤشرات التي تدل على دمج الطلبة بصورة فاعلة أثناء عملية التعلم؟**

**بعض استجابات الطلاب كانت بالرسم والبعض الاخر بالكتابة والبعض التمثيل ان اختلاف استجابة الطلاب لموضوع الدرس مؤشرا واضحا يدل عل اندماج الطلاب في عملية التعلم بصورة فاعلة**

**ما آلية التخطيط المتبعة من قبل المعلمة، مع تقديم أمثلة على مواقف تعليمية تم ذكرها في** الدراسة

كانت الية المعلمة المتبعة في التخطيط والتي بدأت بالتهيئة من خلال استثارة تفكير وفضول **الطلبة عن طريق الأسئلة المفتوحة مثل (كيف تتكون التربة ) للتعرف وللكشف عن البنية المعرفية التي عند الطلاب في هذا الموضوع .**  
**ومن ثم عملت على إشراك الطلبة في أنشطة ومهمات وتجارب حول**

**التربة لتوضيح المفاهيم الواردة في الدرس .(الصخور ،تربة ، فتات صخري، … ) .**  
**ومن ثم استخدمت إستراتيجية العمل ضمن مجموعات لاستكشاف المعرفة عن طريق التجربة وأداء المهمات .**  
**تكليف الطلاب بتزويدها بالمعلومات التي جمعوها ومن ثم عملت تفسير وشرح المفهوم للدرس معتمدة عل الوسائل .**  
**ومن ثم عملت على إثراء وتوسيع المفهوم من خلال ربط المفهوم الجديد بالمواقف الحياتية واكتشاف تطبيقات جديدة لما تم تعلمه مثل بعض استخدامات التربية في حياتهم والكائنات الحية الأخرى .**  
**وفي المرحلة الأخيرة عملت على تقويم الطلبة للتأكد من استيعابهم للمفاهيم المطروحة**

**بالرجوع الى كتب الرياضيات والعلوم المطورة الخاصة بالصف الذي تقوم بتدريسه، حدد الأنشطة التي تُظهر بوضوح دمج الطلبة في التعلم، سواء على مستوى الوحدة أو الدرس.**

**من الانشطة التي تظهر بوضوح دمج الطلاب في عملية التعلم نشاط في كتاب العلوم للصف الثاني صفحة 8 والذي بعنوان (كيف تتغير صغار الطيور) ؟**

**بالرجوع إلى الكتاب ودليل المعلم للصف الذي تقوم بتدريسه في مبحث العلوم، اختر وحدة واحدة، وقم**

**بما يلي:**

**استخرج مهارات العلم الواردة في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملية التعلم .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الوحدة** | **المهارة** | **كيف تحقق الدمج لدى الطلبة** | **مكانها في الكتاب** |
| **العلوم/ الصف الثاني** | **الأولى** | **التحليل** | **بتوجيه المعلم للطلبة للتمييز الكائنات الحية صفاتها من آبائها وأجدادها بعلمية تسمى الوراثة** | **صفحة 12** |

**بالرجوع إلى الكتاب ودليل المعلم للصف الذي تقوم بتدريسه لمبحث الرياضيات، اختر وحدة واحدة وقم بما يلي:**

**استخرج مهارات التفكير الرياضي وحل المشكلات في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملية التعلم.**

**-استخدم الجدول أدناه لتدوين ملاحظاتك. احتفظ بهذا الجدول في ملف الانجاز الخاص بك**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الوحدة** | **المهارة** | **كيف تحقق الدمج لدى الطلبة** | **مكانها في الكتاب** |  |
| **الرياضيات / الصف الثاني** | **الأولى** | **التحليل** **(حل المشكلات )** | **توجيه المعلمه للطلاب بقراءة المسألة اللفظية وتحليل المعلومات واستخراج المعطيات والمطلوب من المسألة فيها للتوصل لفرضيات الحل واختبارا والتوصل للحل.** | **صفحة 43 من كتاب الطالب للصف الثاني** | C:\Users\aleman\Downloads\WhatsApp Image 2020-10-29 at 12.54.02 PM.jpeg |

|  |
| --- |
| **خطـــــــــــــــــة درس صفحة " 43 "**  **الصف / المستوى: الثاني المبحث: العلـوم عنوان الوحدة: الأرض والشمس عنوان الدرس:كيف تتكون التربة ؟**  **عدد الحصص: 2 التاريخ من / / الى / /**  **التكامل الرأسي : التكامل الأفقي : التربية الفنية** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** |  | **\*التنفيــــــــــذ** |  |
|  |  |  | **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| * **يتعرف الطالب حاجات الإنسان الأساسية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **ورق كرتون**  **اقلام تلوين**  **لاصق** | **التعلم المباشر**  **المناقشة والحوار**  **العمل في الكتاب المدرسي**  **التعلم من خلال النشاط** | **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير** | **التهيئة : من خلال توجيه السؤال المفتوح التالي :**  **كيف يتغير سطح الارض؟؟؟**  **تكليف الطلاب بالاجابة على السؤال بطرق مختلفة**  **(كالكتابة والرسم والتمثيل وغيرها من الاستجابات)**  **استكشاف ما يملكه الطلاب من خبرات وتعزيز اجاباتهم وتدوينها على السبورة**  **للدرس بالنظر الى الصور في الكتاب ص43 وطرح السؤال :**  **ماذا تشاهد في الصورة ؟**  **كيف يتكون التربة ؟**  **التوصل الى اجابة ( من تفتت الصخور إلى قطع صغير )**  **أقوم بشرح وتفسير مفهوم الفتات الصخري تحتوي على ماء وبقايا النباتات والحيوانات المفيدة في زيادة خصوبة التربة**  **ماذا ترى في الصورة ص47**  **استخدام الإثراء والتوسع في طرح المفهوم من خلال السؤال التالي :**  **ما أهمية التربية ؟**  **التوصل إلى الإجابة مهمة الحياة الكائنات الحية على سطح الأرض . وربط موضوع الدرس في الحياة من خلال تكليف الطلاب بذكر مواصفات**  **مناقشة الصورة ص48 مع الطلبة**  **والتوصل إلى أهمية التربة للنباتات ؟**  **وأخيرا تقويم الطلاب من خلال طرح السؤال التالي:**  **ما الذي يجعل الضحور تتكسر؟**  **الاستماع للإجابات الطلاب وتعزيزها وتصويبها** |  |

**عزيزي المعلم/ـة:**

**قم بالرجوع لكتاب الرياضيات ودليل المعلم حسب المرحلة الدراسية التي تقوم بتدريسها، وتأمل المهام الآتية: (أتحدث، أتحقق من فهمي، اختبار نهاية الوحدة، الأسئلة التراكمية) الواردة في الوحدة من حيث:**

**الهدف من هذه المهام. هل يمكن اعتبارها مهام تقويمية؟**

**نوع التقويم الوراد في كل منها بحسب الوصف الوارد في دليل المعلم**

**لتسهيل عملية جمع الملاحظات، يمكنك الاستعانة بالجدول الآتي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المهمة التقويمية** | **أتحدث** | **أتحقق من فهمي** | **اختبار نهاية الوحدة** |
| **الهدف من المهام التقويمية.** | **الهدف منها هو التقويم التكويني لمتابعة الطلبة اولا بأول والتأكد في ان عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح** | **الهدف منها هو التقويم التكويني لمتابعة الطلبة اولا بأول والتاكد في ان عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح** | **تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدا معينا من المهام والمهارات المنوطة بهم أثناء تدريس وحدة دراسية** |
| **نوع الاستراتيجية المقدمة في المهام التقويمية (حسب الدليل)** | **استراتيجية التقويم المعتمد عل الأداء** | **استراتيجية التقويم المعتمد عل الاداء** | **استراتيجية التقويم بالقلم والورقة** |
| **اقترح استراتيجية تقويم أخرى بما تراه مناسبًا** | **استراتيجية الملاحظة** | **استراتيجية التقويم المعتمد عل الأداء** | **استراتيجية التقويم بالقلم والورقة** |

**بناء على تنفيذك للمهمات السابقة؛ وبالرجوع لكتاب ودليل المعلم في مادة العلوم للصف الذي تدرسه، قم بدراسة الأنشطة المتضمنة في الوحدة والدروس والتي يمكن استعمالها كأدوات تقويم، ثم ناقش ما يلي:**

**أسماء الأنشطة وأنواع التقويمات الواردة فيها.**

**كيف ستساعد استراتيجيات وأدوات التقويم الواردة في دليل المعلم من التأكد من تحقيق نتاجات التعلم لدى الطلبة؟؟**

**الرياضيات الصف الثاني**

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم النشاط** | **نوع التقويم الوارد فيه** |
| **أستعد لدراسة الوحدة (كتاب التمارين)** | **تقويم تشخيصي** |
| **أتحدث** | **تقويم تكويني** |
| **أتحقق من فهمي** | **تقويم تكويني** |
| **اختبار نهاية الوحدة** | **تقويم ختامي** |

**الوحدة الثالثة :**

**عزيزي المعلم/ـة، الآن قم بما يلي:**

**تأمل محتوى كتاب العلوم المطور للصف الذي تقوم بتدريسه.**

**استعرض وحدة واحدة منه مستعينًا بدليل المعلم ثم لاحظ ما يلي :**

**برأيك أين تحقق التمايز في هذه الوحدة؟ وكيف؟ قم بتدوين الأدلة التي تدعم إجابتك .**

**حقق التماييز في الكثير من مكونات الكتاب مثل الأنشطة والتقويم والمهارات وغيرها .**

**كيف تم تصميم المهام الواردة في (استكشف) وأسئلة (نشاط) لكل درس ومهمة (أتأمل الصورة) لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟**

**حقق مكون اسكشف والأنشطة التمايز في طريقة تصميمها فهي تعمل عل تلبية حاجات وميول الطلاب .**

**كيف راعت أسئلة مراجعة الدرس وأسئلة مراجعة الوحدة الفروقات الفردية بين الطلبة؟**

**من خلال التنوع في مستويات الأسئلة .**

**كيف ساهم "الإثراء والتوسع "في تحقيق التمايز؟**

**إن إثراء المفاهيم والتوسع بطرحها يلبي حاجات المتعلمين**

**ثالثاً: بالرجوع لكتاب الرياضيات المطور للصف الذي تقوم بتدريسه**

**تأمل محتوى هذا الكتاب واستعرض وحدة واحدة منه مستعينًا بدليل المعلم ثم لاحظ الآتي**

**برأيك أين تحقق التمايز في الوحدة؟ وكيف؟ قم بتدوين الأدلة التي تدعم إجابتك**

**بالنسبة لكتاب الرياضيات كان التمايز واضحا من خلال الرئيسة للمنهاج مثل استكشف ، أتعلم ، أتحقق من فهمي ، الأسئلة بكافة أنواعها .**

**كيف تم تصميم المهام الواردة في فقرة (أستكشف) وأسئلة أتحقق من فهمي ومهمة (أتأمل الصورة) لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟**

**إن تصميم المهام الواردة في استكشف والأنشطة المتضمنة في المنهاج حققت التمايز بشكل واضح فهذه الأنشطة معدة بحيث تكون مقسمة تجعل جميع الطلاب يعملون لتحقيق نفس الفهم والمهارات مع اختلاف في التعقيد ودرجات الدعم التي تشجع الطلاب لاستكشاف المعرفة من خلال هذه الأنشطة**

**كيف راعى كتاب التمارين الفروقات الفردية بين الطلبة؟**

**راعى كتاب التمارين التمايز من خلال تدريباته وتمارينه التمايز عن طريق تدرج هذه التمارين والاختلاف في طرح مستويات الأسئلة بحيث تشمل جميع الطلاب**

**برأيك، كيف يمكن لمشروع الوحدة أن يحقق التمايز بين الطلبة؟**

**من خلال تنفيذ النشاط بطرقو العمل ضمن مجموعات بحيث ينخرط جميع الطلاب بالنشاط مما يلبي ميولهم .**

**عزيزي المعلم: كتاب الرياضيات، الصف الثاني، الوحدة الرابعة.**

**النشاط المنزلي، عزيزي المعلم/ـة**

**كما تلاحظ في النشاط المنزلي بداية الوحدة، حيث يعتمد هذا النشاط على أداء الطالب وبتوجيه من الأهل .**

**إذا أمعنا النظر في النشاط، سنجد أنه من الممكن تطبيقه مثلًا بلعبة مع اكبر ناتج جمع (المجموع) المراجعة مفاهيم الجمع الأعداد لديه**

**كيف يمكن تطبيق ذلك داخل الغرفة الصفية باستخدام النمط ذاته لتحقيق نتاجات التعلم المطلوبة في أنشطة أخرى؟ وضح إجابتك**

**نعم يمكننا تطبيق هذا النمط داخل الغرفة الصفية باستخدام لعبة ناتج الجمع**

**هل يمكن لهذا النمط من التدريس أن يخدم الفروقات الفردية لدى الطلبة؟ وضح ذلك.**

**نعم أكيد ممكن أن يخدم الفروق الفردية لدى الطلاب من خلال تلبية حاجات هم وفق لقدراتهم بحيث هذا النمط من التدريس يلبي جميع احتياجات الطلاب باختلافها .**

**عزيزي المعلم/ـة :**

**لاحظ خطوات تقديم الدرس في الصفحة المجاورة اقترح إحدى إستراتيجيات التعلم باللعب في تطبيق هذه الخطوات .**

**في استكشف؛ من الممكن تقديم هذه الخطوة بإحدى استراتيجيات التعلم باللعب. ومنها اللعب التمثيلي، أو ألعاب حركية أو بقصة أو بما يتناسب مع البيئة الصفية**

**وفي أتعلم؛ قد يلجأ المعلم للعب الأدوار لتوضيح المفاهيم الواردة في المثال**

**كيف ستطبّق (أتحدث) باستخدام إحدى إستراتيجيات التعلم باللعب؟**

**يمككنا استخدام اللعب التمثيلي وتمثيل الأدوار في تنفيذ النشاط .**

**عزيزي المعلم/ـة**

**في أتحقق من فهمي، تجد أن المسائل الجمع متدرجة المستوى، بحيث تراعي الفروقات الفردية بين الطلبة. كيف يمكن تطبيق هذا الخطوة باستخدام إحدى إستراتيجيات التعلم باللعب؟**



**من الممكن اقتراح مسابقة بين مجموعات متنوعة القدرات وتنفيذ إحدى ألعاب اللعب التركيبي البنائي (الليجو) وعرض النتائج وتقويمها بشكل جماعي**

**الآن، في نشاط منزلي، ما الاقتراحات التي من الممكن تنفيذها من استراتيجيات التعلم باللعب لتشجيع الطلبة وخلق جو من التنافس والمتعة لإنجازه مع الأسرة في المنزل والتأكد من تحقيق نتاجات الدرس؟**

**عن طريق مسابقة ( أفضل عرض مسرحي مصور ) يقدمه الطالب بالتعاون مع أسرته وتخصيص جائزة لأفضل عرض مسرحي في حل التمرين**

**عزيزي المعلم/ـة**

**في لنلعب معا، نجد هنا توجه الكتب المطورة نحو استخدام بعض استراتيجيات التعلم باللعب للتحقق من فهم الطلبة لنتاجات الدرس مما يدل على أهمية استراتيجيات التعلم باللعب وتأثيرها بشكل إيجابي على صفوف المرحلة المبكرة**

**بالرجوع إلى دليل المعلم، سوف تجد الشرح التفصيلي لتطبيق لنلعب معا مع الطلبة مع الإشارة إلى المفهوم الرياضي المراد تحقيقه**

**هل تستطيع تحديد المفهوم الرياضي من هذه اللعبة؟ ما هو؟**



**المفهوم الرياضي من هذه اللعبة هو مفهوم الطرح باعادة التجميع ودون اعادة التجميع**

**إعادة التجميع**

**عزيزي المعلم/ـة**

**بناءً على ما تعلمته في هذه الجلسة، قم بتطبيق الآتي: •**

**التخطيط لدرس في مادة العلوم للصف الذي تقوم بتدريسه، مراعيًا اقتراح إحدى استراتيجيات التعلم باللعب لتنفيذ إحدى المهمات التي تراها مناسبة لها.•**

**احرص على تنفيذ هذه الحصة خلال العام الدراسي وبوجود أحد زملائك ليقدم لك التغذية الراجعة المناسبة من خلال تدوين نقطتي قوة ونقطة تطوير.**

**قم بتأمل مدى تحقق نتاجات الدرس مقارنة مع ممارساتك السابقة.**

**سجل تأملاتك الخاصة بالحصة على خطة الدرس في خانة التأمل الذاتي مستفيدًا من التغذية الراجعة المقدمة لك واحتفظ بها بملف الإنجاز الخاص بك**

|  |
| --- |
| **خطـــــــــــــــــة درس صفحة " 26 "**  **الصف / المستوى:الثاني المبحث: العلـوم عنوان الوحدة: تفاعل الكائنات الحية في البيئة**  **عنوان الدرس:حاجات الكائنات الحية**  **التكامل الرأسي: التكامل الأفقي** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** |  | **\*التنفيــــــــــذ** |  |
|  |  |  | **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **يتعرف الطالب على المأوى والسلسلة الغذائية** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة**  **رسمه سلسلة غذائية مجزأة**  **مجسم ارنب**  **لاصق** | **التعلم المباشر**  **المناقشة والحوار**  **التعلم باللعب**  **التعلم من خلال النشاط** | **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير** | **التهيئة من خلال طرح السؤال التالي**  **كيف تحصل الكائنات الحية على حاجاتها؟**  **الاستماع إلى إجابات الطلاب وتعزيزها**  **ومن ثم اختيار المأوى (هو المكان المناسب لعيش هذه الكائنات الحية في بيئتها)أمام الطلاب**  **توضيح المفاهيم التالية للطلاب**  **(المأوى ،السلسلة الغذائية)** **تقسيم الطلاب إلى مجموعات باستخدام لعبة)تركيب الدمى )**  **أو باستخدام رسمة اسلسلة غذائية مجزأة**  **تكليف الطلاب بتكوين سلسلة غذائية بحيث يصبح متكاملا ضمن وقت زمني محدد**  **والتجول بينهم وملاحظة تنفيذهم للنشاط ومن ثم تكليف طالب من كل مجموعة التحدث عن الاجزاء التي قاموا بتركيبها**  **ومن ثم تقويم الطلاب من خلال طرح السؤال التالي**  **ما الحاجات الأساسية للكائن الحي ؟** **الاستماع إلى إجابات الطلبة وتصويبها وتعزيز الصحيح منها** |  |

**عزيز المعلم/ـة :**

**تفحص الصور المعروضة أمامك، والتي تمثل صفحات من كتاب العلوم للصف الثاني، الوحدة الثانية، ثم أجب عل ما يلي**

**هل ساعدتك الصور التي أمامك على تحديد المفاهيم المراد تدريسها؟ وضح ذلك**

**تقريبا نعم فالصور تدل على عدة مفاهيم منها الحيوانات /التفاعل / مجتمع حيوي / جماعات حيوية وغيرها من المفاهيم**

**في الصورة المعروضة أمامك كيف يهيئ نشاط استكشف الطلبة للتعرف إلى المفاهيم الواردة في الوحدة. وضح ذلك**

  
**من خلا طرح الاسئلة المتنوعة التي تعتبير طريقا واضحا للوصول ال المفاهيم المراد تعلمها**

**كيف ساعدت الصور المعروضة في الصفحة الأولى والثانية للدرس في تعلم المفاهيم المطلوبة؟**

**عندما يشاهد الطالب الصورة فانه يعمل على ربط هذه الصورة بما لديه من خبرات سابقة وهذا يساعد في الوصول للمفاهيم**

**ما الأسئلة التي يمكنك طرحها للتوصل للمفاهيم المطلوبة؟**

**يمكن طرح ما يلي**

**هل يستطيع الحيوان العيش من دون مأوى ؟**

**ماذا سيحصل للحيوان ان لم يجد الـمأوى المناسب له ؟**

**عزيزي المعلم:**

**بالرجوع الى الدرس الأول، من الوحدة الثانية في كتاب العلوم للصف الثاني، يمكننا الآن استعراض كيفية تطبيق تعلم المفاهيم داخل الغرفة الصفية.**

**في النشاط السابق، تطرقنا في الصفحة الأولى من الدرس الى الفكرة الرئيسية والمفاهيم الواجب تحقيقها وكيفية استخدام الصور الموجودة في هذه الصفحة للتوصل إلى هذه المفاهيم.**

**عزيزي المعلم، فكر في التساؤلات الآتية التي يمكن طرحها من أجل الوصول بالطلبة إلى المفهوم الأساسي في الدرس :**

**من منكم ربّى حيوانات في منزله أو شاهد حيوانات في بيئته؟**

**ما أسماء هذه الحيوانات؟**

**برأيكم، ماذا تحتاج هذه الحيوانات لتعيش؟**

**أين تجد هذه الحيوانات حاجاتها الأساسية لتعيش؟.**

**ماذا نسمي المكان الذي تعيش فيه هذه الحيوانات في البيئة؟**

**قم بتنظيم الإجابات التي حصلت عليها من الطلبة بصورة خارطة مفاهيمية. بعد جمعك إجاباتهم عن الأسئلة السابقة،**

.

**طبّق ما تعلمته سابقًا في إعداد خريطة مفاهيمية حول مفهوم "السلسلة الغذائية" الوارد في الصفحات 31 إلى 34 من الكتاب وحضر مسبقًا الأسئلة المناسبة للتوصل إلى المفاهيم**.

**يمكن طرح الأسئلة التالية للوصول الى مفهوم السلسلة الغذائية**

**لماذا يتغذ الكائن الحي؟ لكي يحصل على الطاقة**

**الفأر من أين يحصل على الطاقة ؟ مثلا**

**الأفعى من أين تحصل عل الطاقة؟**

**النباتات من أين تحصل على الطاقة؟**

**عزيزي المعلم/ـة:**

**في سؤال أتهيأ الوارد في بداية الوحدة، برأيك:**

**هل هذا السؤال مفتوح الإجابة أم محدد؟**

**يعتبر سؤال أتهيأ من الاسئلة المفتوحة التي ليس لها إجابة محددة **

**ما المهارات التي يثيرها هذا السؤال؟**

**مهارات التفكير وحل المشكلات**

**كيف يمكن دمج الطلبة في سؤال أتهيأ لاستدعاء إجابات مختلفة؟**

**من خلال لفت انظارهم للصورة واجراء نقاش عام حولها مع طرح اسئلة متنوعة حول مكوناتها**

**عزيزي المعلم/ـة؛**

**- لاحظ السؤال الرئيس الوارد في بداية الصفحة، ومدى ارتباطه بسؤال أتهيأ في الشريحة السابقة**



**هل لاحظت أن السؤال أتهيّأ يتضمّن إجابةً عنه؟ كيف ذلك؟**

**يرتبط السؤال في أتهيأ ارتباطا وثيقا في السؤال الذي بدأ به مكون أستكشف لأنه ببساطة تتكيف الكائنات الحية في بيئاتها في حال توفر في تلك البيئات**

**هل لاحظت التسلسل الوارد في هذه الأسئلة والتنوع ما بين الأسئلة المفتوحة والمحددة؟ ما أهمية ذلك؟**

**أهمية التنوع في الأسئلة هو العمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتحقيق التمايز في الموضوعات وإنا ها تراعي ميول الطلاب وأنماطه**

|  |
| --- |
| 8**خطـــــــــــــــــة درس صفحة**  **الصف / المستوى: الثاني المبحث: العلــــــــــــــوم عنوان الوحدة:خصائص الكائنات الحية وصفاتها**    **عنوان الدرس: أتهيأ**  **: عدد الحصص:1 التاريخ**  **التعلم القبلي :**  **التكامل الرأسي: التكامل الأفقي:** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** |  | **\*التنفيــــــــــذ** |  |
|  |  |  | **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **يتعرف عل كيفية محافظة الانسان عل صحته** | **الكتاب المدرسي**  **بعض صور الاطفال** | **التعلم المباشر**  **المناقشة والحوار**  **التعلم باللعب**  **التعلم من خلال النشاط** | **الملاحظة**  **التواصل** | **سلم التقدير** | **التهيئة من خلال توجيه نظر الطلاب للصورة الواردة في الكتاب ص 4**  **وطرح بعض الاسئلة المتنوعة حول الصورة ومكوناتها**  **تكليف الطلاب بالاجابة عن الاسئلة بطرق مختلفة مثل عبارات واضحة ، رسومات ، تمثيل**  **ومن ثم طرح سؤال أتهيأ للطلاب والاستماع لإجاباتهم وتعزيزها** |  |

**الوحدة الرابعة:**

**تأمل الخبرات التي مررت بها في هذا المساق التدريبي، وفكر كيف تختلف طبيعة هذا المساق عن المساقات التي يكون التدريب فيها وجها لوجه من حيث :**

**الدعم المقدم لك.**

**وضوح التعليمات والمهام. لا**

**التحديات التي كانت تواجهك.** صعوبة تعامل مع الحاسوب نوع ما

**وضوح دورك ودور المدرب.** نعم

**كيفية العمل على المهام الموكلة إليك.** بمساعدة الآخرين ويتدرب

**آلية التواصل بينك وبين المدرب، وبينك وبين زملائك.** كانت بشكل كبير عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة .

**المرونة في اختيار الوقت المخصص للتدريب بالنسبة لك.** لا

**طبيعة المهام ومدى جذبها لاهتمامك ودمجك في المساق.** كان ممتازة لكن يحتاج الى يتدرب بشكل مباشر مع مدرب ع جهازه الحاسوب

**سهولة الوصول والتعامل مع المنصة والأدوات الموجودة فيها.** لا يحتاج ليتدرب وممارسه بشكل كبير

**عزيزي المعلم :**

**لابد بعد قراءتك للمقال السابق من المتوقع منك أن تتوصل إلى إجابات عن التساؤلات الآتية:**

**مفهوم التعليم عن بعد:**

هو نقل التعلم إلى المتعلم في مواقع إقامته أو عمله بدون انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية ذاتها, وعلى هذا الأساس يتمكن المتعلم إن يزاوج بين التعلم والعمل إن أراد ذلك وان يكيف المنهج الدراسي وسرعة التقدم في المادة الدراسية بما يتفق والأوضاع والظروف الخاصة به .

**ما مفهوم التعليم عن بعد من وجهة نظرك؟**

هو نظامي تعليمي يعمل على إيصال المادة التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب الاتصالات المختلفة، إذ يكون المتعلم بعيد عن المعلم القائم بالعلمية التعملية

**ما أهم ميزات التعليم عن بعد؟**

المرونة

توفير الوقت والجهد

عدم الحاجة الانتقال

استخدم التقنيات الحديثة

**متى نلجأ للتعليم عن بعد؟**

في مثل هذا الوقت الذي نعيش فيه بسبب انتشار وباء الكورونا بسبب وجود مرض .

**ما التحديات المتوقع أن تواجهها في التعليم عن بعد؟**

عدم توفر الأجهزة وشبكة الانترانت

انقطاع اتصال الانترانت

صعوبة التواصل مع جميع الإطراف المشتركة على المنصة

الوقت لا يتناسب مع جميع الإطراف

**بناء على ما توصلت إليه حتى الآن، تأمل ممارساتك عندما تدرس طلبتك وجها لوجه داخل الغرفة الصفية وكيف ستنتقل بهم إلى التدريس عن بعد، من حيث:**

**دور المعلم.**

استخداموسائل الاتصال التكنولوجيا إمام الطلبة لتساعدهم على الإبداع والابتكار لأنها اصبحت من مطلبات هذا العصر .

**دور الطالب.**

حل جميع الواجبات والاختبارات المطلوبة منه بالوقت المحدد

التواصل مع المعلم في حال وجود خلل وتساؤلات او استفسارات

**طرق التواصل مع المجتمع المدرسي.**

عن طريق وسائل التواصل المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم

**الإستراتيجيات والأدوات المستخدمة في التعلم والتعليم.**

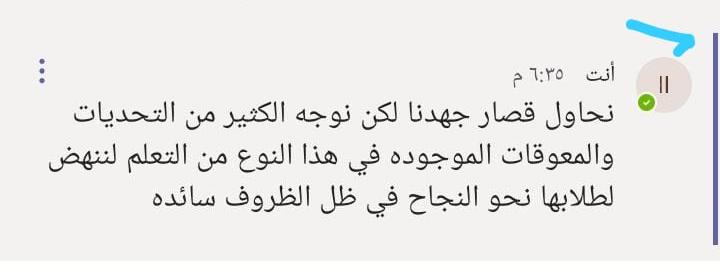
إستراتيجية العصف الذهني

إستراتيجية التعلم بالنمذجة

إستراتيجية العمل الجماعي

إستراتيجية المناقشة

انتقل إلى منصة المناقشة ,وناقش مع احد الزملاء مدى ملائمة تصميم الكتب المطور عن بعد : إن شاء الله



**اقر المقال المرفق المسمي ب إستراتيجية التعلم المتمازج**

**تأمل :**

**[](https://sites.google.com/site/learningandteachingstrategies1/lllllll/pp/astratyjyte-altlym-almdmj-almtmazj/%D8%AA%D9%86%D8%B2%D9%8A%D9%84%20(3).jpg?attredirects=0)**

**مفهوم التعلم المدمج (المختلط) BIended Learners:**

يندمج فيها التعليم الالكتروني مع التعليم الصفي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعليم الالكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس والمحاضرات ، جلسات التدريب والتي تتم غالبا في قاعات الدرس الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات.

**مميزات التعليم المدمج:**

- يشعر المدرس إن له دور في العملية التعليمية وان دورة لم يسلب  
 . يقوم بتوفير الوقت لكل من المعلم والطالب-  
- يوفر طريقتين للتعلم يمكن الاختيار بينهما بلا من الاعتماد على طريقة واحدة

يعالج مشاكل عدم توفر الإمكانيات لدى بعض الطلاب-  
 يتناسب مع المجتمعات في الدول النامية التي لم تتوفر لديها بيئة الكترونية كاملة-  
 - وقت التعلم محدد بالزمان والمكان وهذا ما يفضله الطلاب حتى الآن  
 - يركز على الجوانب المعرفية والمهارية والوجدان دون تأثير واحدة على الأخرى  
 - يحافظ على الرابط الأصلية بين الطالب والمعلم وهو أساس تقوم علية العملية التعليمية

**متى يُمكن أن تلجأ للتعليم المدمج؟**

لتقديم الدرس وجها لوجه داخل الغرفة الصفية والتعلم عن بعد.

**ما المعوقات التي يمكن أن تواجهها؟**

لا يخلو نمط التّعلّم المدمج من بعض المشكلات والمعوقات في تطبيقه، ومنها:

نقص الخبرة الكافية لدى بعض الطلاب أو المتدربين التعامل مع أجهزة الكمبيوتر والشبكات وهذا يمثل أهم عوائق التّعلّم الإلكتروني

عدم تكافؤ الأجهزة الموجودة لدى المتعلمين أو المتدربين في منازلهم أو في أي أماكن التدريب التي يدرسون بها، واختلافها من حيث القدرة والسرعة والتجهيزات وصلاحية المحتوى المنهجي للمساق.

نقص في الأطر (الكوادر) المؤهلة لهذا النوع من التّعلّم والافتقار إلى النماذج العلمية المدروسة لدمج التّعلّم التقليدي بالتّعلّم الإلكتروني

**برأيك، ما الحلول المناسبة لتخطيها؟**

التخطيط بعناية للأنشطة

توفير المواد الأدوات والأجهزة ضرورية لتحقيق هذا النوع من التعلم

**لعلك وجدت أن هناك بعض الفروق بين السيناريوهات الثلاثة. ولعلك أيضا وحدت أن الفرق الأساسي بين التعليم وجها لوجه والتعلم عن بعد هو طريقة التواصل بين الطلبة بعضهم مع بعض وبين الطلبة والمعلم حيث يفتقر التعلم عن بعد إلى التواصل المباشر بسبب بيئة التعلم الافتراضية وعلى المعلم مراعاة ذلك أثناء تصميم المهمات التعليمية بحيث تكون التعليمات واضحة ومصادر التعلم متوفرة، إضافة إلى توظيف طرق بديلة للتواصل والتقويم وتقديم الدعم للطلاب أثناء التعلم.**

**إما بالنسبة للتعليم المدمج فهو خليط بين التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد.**

**وألان عزيزي المعلم اختر درساً من أحد كتب العلوم أو الرياضيات المطورة التي تدرسها ثم خطط لتنفيذ أحد المهام في هذا الدرس باستعمال طريقة التعلم المدمج أو طريقة التعلم عن بعد وحمله في ملف الإنجاز الخاص بك،**

|  |
| --- |
| **خطـــــــــــــــــة درس الصف**  **/ المستوى : الاول المبحث : العلــــــــــــــوم عنوان الوحدة :** تفاعل الكائنات الحية في البيئة  **عنوان الدرس :** تكيف الكائنات الحية  **التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات الخاصـــة | **المواد والأدوات**  **( مصادر التعلم )** | استراتيجيات التدريس | التقويــم | | \*التنفيــــــــــذ | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجـــراءات | الزمن |
| بعد مشاهدة الفيديو المتعلق بالحصة عل منصة درسك يتوقع من الطالب أن :  يذكر الرئيسية تمتلك الكائنات الحية تراكيب ،تساعدها على التكيف مع البيئة التي تعيش فيها | منصة درسك 2 | التعلم عن بعد | **الملاحظة** | متابعة حلول الطلبة للواجبات التي ترفع للمنصة | .  تكليف الطلاب بمشاهدة شرح الدرس عبر المنصة  اعداد واجبات واروراق عمل تتعلق بالدرس ورفعها للمنصة  متابعة حلول الطلاب للواجبات وتقديم التغذية الراجعة لهم |  |

عزيزي المعلم،

**تبقى النظرية مجرد فكرة ما لم يتم تطبيقها. لذا حان دورك الآن لتُطبق ما تعلمته حتى اللحظة حول التعليم عن بعد.**

**ارجع إلى أحد الكتب المطورة، تصفحه واختر درسًا وخطط لتقديمه من خلال التعلم عن بعد، موظفًا التطبيقات التكنولوجية التي تعلمتها ومضمنًا في الخطة استراتيجيات تدريس،و أدوات تقويم ووسائل تعليمية مختلفة.**

**قم بتنفيذ هذه الحصة مع طلبتك. التأمل بعد التنفيذ:**

* + - **أذكر أمرا واحدا استمتعت به كثيرا أثناء تنفيذك للحصة.**
    - **اذكر تحديا واجهك في أثناء تنفيذك للحصة؟ كيف تغلبت عليه؟**
    - **هل سارت الحصة كما هو مخطط لها؟**
    - **أعط دليلًا على تحقق تعلم الطلبة.**

**تفاصيل تنفيذ خطة التدريس في ملف الإنجاز مرفقا فيديو أو صور للحصة أثناء التنفيذ أو رابط للحصة**

**خطـــــــــــــــــة درس**

**الصف / المستوى: الاول           المبحث: الرياضيات              عنوان الوحدة: الجمع**

**التكامل الرأسي:                              عنوان الدرس الجمع                                   التكامل الأفقي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** |  | **\*التنفيــــــــــذ** |  |
|  |  |  | **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| بعد مشاهدة**الفيديو المتعلق بالحصة عل منصة درسك يتوقع من الطالب أن**    **يجد ناتج الجمع** | منصة درسك 2 | التعلم عن بعد | **الملاحظة** | **متابعة حلول الطلبة للواجبات التي ترفع للمنصة**      **google forms** | **تكليف الطلاب بمشاهدة شرح الدرس عبر منصة درسك التعليمية**    **تكليف الطلاب بحل الواجبات المرفقة من قبل المعلم**  **متابعة حل الطالب للواجبات وتقديم التغذية الراجعة**    **رفع ورقة عمل تتضمن موضوع الدرس وتكليف الطلاب بحلها ومتابعة حلولهم**    **تكليف الطلاب بالدخول ال التطبيق التكنولوجي “ google forms”**  **باستخدام الرابط التالي**    https://forms.gle/86FF8KFBFhpMZp2C8 |  |

**الآن حان دور تطبيق المفاهيم السابقة على كتابك المطور**

**اختر أحد الدروس من كتاب المادة التي تدرسها.**

**خطط لحصة تطبق فيها مفهوم التعلم المتمازج مُراعيًا ظروف بيئة التعلم في مدرستك.**

**ضع خطتك في ملف الإنجاز**

**الجمع مع اعادة التجميع (1)**

**التكامل الرأسي:                                                                 التكامل الأفقي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** |  | **\*التنفيــــــــــذ** |  |
|  |  |  | **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **يجد الطالب ناتج الجمع ضمن العدد**  **227** | **السبورة**      **جهاز الحاسوب**    **محسوسات**  **عيدان**  **كرات ملونة** | **التدريس المباشر**    **المناقشة والحوار**    **التعلم التعاوني**    **التعلم المتمازج** | **الملاحظة**    **التواصل** | **سلم التقدير** | **تمهيد للدرس من خلال مراجعة الطلاب بقراءة وكتابة الاعداد ضمن العدد 999 عل السبورة**  **عرض فيديو تعليمي**    **استخدام المحسوسات مثل العيدان او كرات ملونة**  **باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني يتم**  **تقسيم الطلاب ال 4 مجموعات وتكليف كل مجموعة بحل115 عمليات جمع باستخدام المحسوسات وتدوين الحلول في ورقة خارجية**      **تمثيل عملية الجمع باستخدام الرسومات والصور وملاحظة**  **اعطاء عمليات مجردة عل السبورة وتكليفهم بحلها**  ملاحظة  **اداء الطلاب وتدوين الملاحظات**    **توزيع أوراق عمل على الطلاب وتكليفهم بحلها** |  |