**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الحادي عشر/ الفرع الأدبي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021/2022** | |
| **المبحث: الجغرافيا.** | | **عنوان الوحدة: البيئة.** | | **الصفحات: 100 - 147** | **عدد الحصص: 15** | **الفترة الزمنية: من شهر ( 2 ) – إلى شهر ( 3 )** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تظهر فهما للتغيرات الطبيعية والبيئية على سطح الأرض.**  **3- تظهر فهما للعلاقة بين التقدم التكنولوجي واستعمال البيئة.**  **4- تقيم إمكانات توظيف التكنولوجيا في السيطرة على مشكلات البيئة.**  **5- تحلل الآثار الناتجة عن استخدام التكنولوجيا على البيئة (المبيدات، والمخصبات).**  **6- تقيم دور التكنولوجيا في تحقيق التنمية المستدامة.**  **7- تقيم مبررات استخدام طرق الحصاد المائي.**  **8- تقدر أهمية تقييم الأثر البيئي.**  **9- تستخدم أسلوب البحث العلمي، في معالجة المشكلات الجغرافية.**  **10- تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا، في الحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-نموذج للكرة الارضية**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- وساىل تعليمية**  **- مقاطع فيديو**  **Data show-** | **-التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-التفكير الناقد**  **-عروض تقديمية**  **- استخدام أسلوب العصف الذهني** | **- التقويم المعتمد على الاداء**  **-الملاحظة**  **-استخدام القلم والورقة**  **- اوراق عمل**  **- التواصل** | **- سلم التقدير العددي**  **- قائمة الرصد**  **-اختبارات**  **-الاسئلة والاجوبة** | **\* تحليل الجدول والرسوم والصور**  **\* التعين على الخرائط**  **\* عمل عروض تقديمية**  **\*اعداد تقارير وبحوث**  **\*متابعة أنشطة الدروس**  **\* حل اسئلة الدروس** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحس**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث: الجغرافيا.** |  |  |
| **الصف: الحادي عشر/ الفرع الأدبي.** | **عنوان الوحدة: البيئة.** | **الصفحات: 100 – 147** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الإنسان والبيئة.**  **- البيئة والتنمية.**  **- إدارة البيئة.** | **- النفايات.**  **- مكب النفايات.**  **- إعادة التدوير.**  **- الزراعة المستدامة.**  **- الزراعة الكثيفة.**  **- الدورة الزراعية.**  **- تسونامي.**  **- التايفون.**  **- السايكلون.**  **- الكارثة.**  **- الخطر.**  **- الشركات المتعددة الجنسيات.**  **- العولمة.**  **- البصمة البيئية.** | **- الزراعة الكثيفة هي الزراعة التي تعتمد على الأيدي العاملة الكثيرة وعلى زراعة الأرض بأكثر من محصول على مدار السنة مما يؤدي إجهاد الأرض.**  **- الزراعة العضوية هو نظام يعتمد على إدارة النظام البيئي بدلا من المدخلات الزراعية الخارجية، إنها نظام دراسة التأثيرات البيئية والاجتماعية المحتملة من خلال وقف استخدام المدخلات مثل: الأسمدة الاصطناعية والمبيدات، وتحل مكانها أساليب إدارة تتفق وخصائص كل موقع وتحافظ على خصوبة التربة طويلة الأجل وتزيدها وتمنع الآفات والأمراض.**  **- الزراعة المستدامة هي الزراعة التي تهدف إلى الحفاظ على بيئة نظيفة خالية من الملوثات الكيماوية ومنتجاتها صحية خالية من بقايا المبيدات وتحافظ على التربة وتسمح بتجددها وتأخذ بعين الاعتبار الموارد المائية كما تعتمد على السماد العضوي.** | **- تتنبه للمشكيلات البيئية التي تعاني منها المنطقة.**  **- تقدر أهمية تقييم الأثر البيئي.**  **- تدرك للتأثيرات البيئية المتوقعة للتجارة الحرة في الأردن في استهلاك المياه، ومصادر الطاقة.** | **- الشكل ( 3 – 1 ).**  **- الشكل ( 3 – 2 ).**  **- الشكل ( 3 – 3 ).**  **- الشكل ( 3 – 4 ).**  **- الشكل ( 3 – 5 ).**  **- الشكل ( 3 – 6 ).**  **- الشكل ( 3 – 7 ).**  **- الشكل ( 3 – 8 ).**  **- الشكل ( 3 – 9 ).**  **- الشكل ( 3 – 10 ).** | **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن المشكلات البيئية والصحية الناجمة عن النفايات.**  **- يطلب من الطالبات تصميم عرض تقديمي يوضح دور السياحة في زيادة الدخل القومي.** |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الحادي عشر/ الفرع الأدبي.** | |  | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021/2022** |
| **المبحث: الجغرافيا.** | **الوحدة: التكنولوجيا والأدوات الجغرافية.** | | **الصفحات 148– 191** | **عدد الحصص: 13** | **الفترة الزمنية: من شهر ( 4 ) – إلى شهر ( 5 )** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تتعرف على مبادئ الخريطة، من حيث عناصرها وأنواعها وأهم تطبيقاتها.**  **3- تصنف البيانات الجغرافية المستخدمة في نظم المعلومات الجغرافي.**  **4- تميز بين الصور الجوية والصور الفضائية.**  **5- تقدر دور الصور الجوية والصور الفضائية، في إنتاج الخرائط.**  **6- تستخلص الأغراض المتنوعة لتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.**  **7- تستنتج أثر الاستشعار عن بعد في حل كثير من المشكلات البيئية والجغرافية.**  **8- تدرك أهمية نظام تحديد الموقع العالمي في تحديد الأماكن على سطح الأرض.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-نموذج للكرة الارضية**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- وساىل تعليمية**  **- مقاطع فيديو**  **Data show-** | **-التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-التفكير الناقد**  **-عروض تقديمية**  **- استخدام أسلوب العصف الذهني** | **- التقويم المعتمد على الاداء**  **-الملاحظة**  **-استخدام القلم والورقة**  **- اوراق عمل**  **- التواصل** | **- سلم التقدير العددي**  **- قائمة الرصد**  **-اختبارات**  **-الاسئلة والاجوبة** | **\* تحليل الجدول والرسوم والصور**  **\* التعين على الخرائط**  **\* عمل عروض تقديمية**  **\*اعداد تقارير وبحوث**  **\*متابعة أنشطة الدروس**  **\* حل اسئلة الدروس** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحس**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | |  |
|  |  | | | |  |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث: الجغرافيا.** |  |  |
| **الصف: الحادي عشر/ الفرع الأدبي.** | **عنوان الوحدة: التكنولوجيا والأدوات الجغرافية.** | **الصفحات: 148 - 191** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الخريطة.**  **- التقنيات الحديثة.** | **- شبكة الإحداثيات.**  **- الرموز الموضعية.**  **- مسقط الخريطة.**  **- نظم المعلومات الجغرافية.**  **- الطوبولوجيا.**  **- البكسل.**  **- المعلومات الشبكية.**  **- الاستشعار عن بعد.**  **- نظام GPS.**  **- المرئيات الفضائية.**  **- الإبصار المجسم.**  **- الستريسكوب.**  **- خرائط التوزيعات.** | **- الخريطة هو تمثيل سطح الأرض الكروي أو جزء منه على سطح مستو وفق مقياس رسم معين.**  **- مقياس الرسم هي النسبة بين طول أي بُعد على الخريطة والبُعد الذي يقابله على الطبيعة.**  **- اتجاه الشمال هو رمز يظهر على الخرائط ويشير لاتجاه الشمال على سطح الأرض.**  **- تسمى الصور الملتقطة من الجو بآلة التصوير بالصور الجوية، أما الصور الملتقطة من كاميرات خاصة تحملها الأقمار الصناعية فتسمى بالصور الفضائية.**  **- الصور الجوية هي الصور الملتقطة من الجو بآلة تصوير، أما الصور الفضائية فهي الصور الملتقطة من كاميرات خاصة تحملها الأقمار الصناعية.**  **- تستخدم مصطلح الاستشعار عن بُعد للدلالة على العمليات التي يمكن خلالها الحصول على معلومات عن سطح الأرض دون لمس أو تواجد في المكان.** | **- تقدر دور الصور الجوية والصور الفضائية، في إنتاج الخرائط.**  **- تدرك أهمية نظام تحديد الموقع العالمي في تحديد الأماكن على سطح الأرض.** | **- من الشكل (4 – 1) إلى الشكل (4 – 38).** | **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول الآثار المترتبة على الفتاوى غير الصحيحة.**  **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة وكتابة تقرير حول إسهام التطرف والغلو في بلد ما في إضعافها وفتح المجال أمام الغزاة للتدخل في شؤونها الداخلية.** |