**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021 / 2022** | |
| **المبحث: تاريخ العرب والعالم.** | | **عنوان الوحدة: الحروب والصراعات.** | | **الصفحات: 88 – 105** | **عدد الحصص: 12** | **الفترة الزمنية: من 2 / 2 إلى 7 / 3** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.**  **3- تتعرف على أسباب انحسار الاستعمار المباشر عن الوطن العربي.**  **4- تتعرف على أهم آثار حركات التحرر والاستقلال في البلاد العربية.**  **5- تبين أثر الأنظمة الديكتاتورية على أوروبا والعالم.**  **6- تحلل عوامل قيام الحربين العالميتين الأولة والثانية.**  **7- تحلل عوامل قيام حركات التحرر والاستقلال في البلاد العربية.**  **8- تستخلص نتائج الحربين العالميتين الأولى والثانية.**  **9- تقترح حلول لبعض القضايا المتنازع عليها.**  **10- تدرك خطر الحروب على حياة الشعوب.**  **11- تقدر أثر الحرب والسلام في حل المشاكل الدولية.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحي** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **جمع الصور لبعض الحضارات**  **العروض التقديمية**  **-تقارير وبحوث**  **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **---------------**  **---------------**  **-التحديات:**  **--------------------------------------**  **-مقترحات التحسين**  **--------------------------------------** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث: تاريخ العرب والعالم.** |  |  |
| **الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي.** | **عنوان الوحدة: الحروب والصراعات الدولية.** | **الصفحات: 88 - 105** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الحربان العالميتان الأولى والثانية.** | **- عُصبة الأباطرة الثلاثة.**  **- مؤتمر فرساي.**  **- الوفاق الثلاثي.**  **- معاهدة سيفر.**  **- النازية.**  **- الفاشية.**  **- ممر دانزج البولتدي.**  **- حكومة فيشي.**  **- معركة ستالينغراد.** | **- كانت الإنجازات الحضارية التي تحققت في القرن التاسع عشر الميلادي تبعث على الفخر والإعتزاز للأوروبيين، بسبب ما حققوه من تقدم كبير في مجالات الصناعة والعلم وتسخير موارد الطبيعة، وما أحدثوه من تغير في الفكر الإنساني بالحديث عن الحرية الإنسانية، فانتشرت مبادئ الديمقراطية وا لحرية الفردية وظهرت الحركات القومية، إلا أنه ورغم هذا التقدم فقد كان يحمل مأساة كبيرة تركت آثارها السلبية على العالم بأسره، وتمثل ذلك بالحرب العالمية الأولى التي اندلعت شرارتها في شهر حزيران عام 1914م، وسميت بذلك لشمولها، ولاشتراك عدد كبير من دول العالم فيها أو تأثرها بها.** | **- تدرك خطر الحروب على حياة الشعوب.**  **- تقدر أثر الحرب والسلام في حل المشاكل الدولية.** | **- الشكل ( 4 – 1 ).**  **- الشكل ( 4 – 2 ).**  **- الشكل ( 4 – 3 ).**  **- الشكل ( 4 – 4 ).**  **- الشكل ( 4 – 5 ).**  **- الشكل ( 4 – 6 ).**  **- الشكل ( 4 – 7 ).**  **- الشكل ( 4 – 8 ).**  **- الشكل ( 4 – 9 ).** | **- يطلب من الطالبات كتابة مقالة تبين وجهة نظرها حول الأخطار الناجمة عن معاهدة سايكس- بيكو على الوطن العربي.**  **- بالرجوع إلى مضامين القانون الدولي الإنساني الذي يمنع قتل المدنيين وتشريدهم ويحميهم يطلب من الطالبات استخراج أبرز البنود التي تضمنها القانون في ذلك.** |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021 / 2022** | |
| **المبحث: تاريخ العرب والعالم.** | | **عنوان الوحدة: حركات التحرر والاستقلال.** | | **الصفحات: 106 - 151** | **عدد الحصص: 21** | **الفترة الزمنية: من 10 / 3 إلى 25 / 4** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.**  **3- تبين السياسة الاستعمارية في البلاد العربية.**  **4- تدرك أثر الوعي الفكري عند الشعوب في مقاومة الاستعمار.**  **5- تدرك أثر السياسة الاستعمارية في إيقاظ الوعي الوطني والقومي لدى الشعوب.**  **6- تتتبع مراحل المقاومة والتحرر في البلاد العربية.**  **7- تستنتج أشكال المقاومة التي قامت بها الشعوب للتخلص من الاستعمار ونيل الاستقلال.**  **8- تستخلص أثر الاستعمار والهيمنة الأجنبية على الأمة العربية وشعوب العالم.**  **9- تقييم أوضاع الوطن العربي في ظل الهيمنه الاستعمارية.**  **10- تقدر دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر وتضحيات الشعوب لنيل استقلالها.**  **11- تثمن دور الشعوب في بناء الدول الحديثة.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحي** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **جمع الصور لبعض الحضارات**  **العروض التقديمية**  **-تقارير وبحوث**  **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **---------------**  **---------------**  **-التحديات:**  **--------------------------------------**  **-مقترحات التحسين**  **--------------------------------------** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث: تاريخ العرب والعالم.** |  |  |
| **الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي.** | **عنوان الوحدة: حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي.** | **الصفحات: 106 - 151** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- حركات التحرر والاستقلال وانحسار الاستعمار المباشر.**  **- حركات التحرر والاستقلال في بلاد الشام والعراق.**  **- حركات التحرر والاستقلال في الجنوب العربي (اليمن) والخليج العربي.**  **- حركات التحرر والاستقلال في المغرب العربي.**  **- حركات التحرر والاستقلال في حوض وادي النيل والقرن الإفريقي وجزر القمر.** | **- حركات التحرر.**  **- المقاومة السلمية.**  **- ثورة البراق.**  **- دولة لبنان الكبير.**  **- معاهدة بورتسموث.**  **- حلف بغداد.**  **- جبهة تحرير ظفار.**  **- اتحاد الإمارات العربية.**  **- الحزب الحر الدستوري.**  **- هدنة عكرمة.**  **- مؤتمر غريان.**  **- لجنة ملنر.**  **- العدوان الثلاثي.**  **- قانون المناطق المغلقة.**  **- التأميم.** | **- منظمة الحلف المركزي أو حلف بغداد هو حلف أنشئ عام** [**1955**](http://www.marefa.org/index.php/1955) **للوقوف بوجه المد** [**الشيوعي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%8A%D9%88%D8%B9%D9%8A) **في الشرق الأوسط خلال الخمسينات، وكان يتكون من** [**العراق**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A7%D9%82)[**وتركيا**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A7)[**وإيران**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A5%D9%8A%D8%B1%D8%A7%D9%86)[**وباكستان**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%A7%D9%83%D8%B3%D8%AA%D8%A7%D9%86)[**والمملكة المتحدة**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D9%84%D9%83%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9)**. وقد تم حله في عام 1979، إلا أن هذا الحلف قد حل بعد انسحاب العراق منه إبان إعلان ثورة** [**14 تموز**](http://www.marefa.org/index.php/14_%D9%8A%D9%88%D9%84%D9%8A%D9%88)[**1958**](http://www.marefa.org/index.php/1958) **بقيادة** [**عبد الكريم قاسم**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D9%8A%D9%85_%D9%82%D8%A7%D8%B3%D9%85) **والتي انقلب فيها على النظام الملكي وأعلن الجمهورية العراقية وقد كان للسياسي العراقي** [**نوري السعيد**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%86%D9%88%D8%B1%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B9%D9%8A%D8%AF) **دور كبير في انشاء هذا الحلف.**  **- جزر القمر هي دولة عربية تقع شرق إفريقيا في المحيط الهندي، وتتكون من أربعة جزر هي: جزيرة القمر الكبرى، وأنجوان، وموهلي، ومايوت، وعاصمتها موروني، دخل إليها الإسلام عن طريق التجارة والدعاة وحكمها السلاطين العرب، حتى سيطر عليها البرتغاليون عام 1505م غير أن السكان ثاروا على البرتغاليين بسبب القسوة والوحشية التي عاملوا بها الأهالي.** | **- تدرك أثر الوعي الفكري عند الشعوب في مقاومة الاستعمار.**  **- تدرك أثر السياسة الاستعمارية في إيقاظ الوعي الوطني والقومي لدى الشعوب.**  **- تقدر دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر وتضحيات الشعوب لنيل استقلالها.**  **- تثمن دور الشعوب في بناء الدول الحديثة** | **- من الشكل (5 - 1) إلى الشكل (5 - 22).** | **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن ثورة البراق عام 1929م.**  **- عمل منشور عن انجازات الملك فيصل ابن الحسين في سوريا والعراق.**  **- يطلب من الطالبات تصميم جدول تبين فيه: أسماء زعماء المقاومة الوطنيين في البلاد العربي وتحديد نوع الوسائل التي استخدموها في المقاومة.** |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي.** | |  | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام 2021 / 2022** | |
| **المبحث: تاريخ العرب والعالم.** | | **عنوان الوحدة: نماذج من التحرر والاستقلال.** | | **الصفحات: 152 - 176** | **عدد الحصص: 9** | **الفترة الزمنية: من 28 / 4 إلى 30 / 5** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.**  **3- تبين الأطماع الاستعمارية البريطانية في شبه القارة الهتدية والصين.**  **4- تذكر بعض حركات التحرر والاستقلال في آسيا.**  **5- تسمي بعض حركات التحرر والاستقلال في إفريقيا.**  **6- تحلل عوامل قيام حركات التحرر في شبة القارة الهندية والصين.**  **7- تميز بين الأساليب المتبعة بيم حركات التحرر والاستقلال في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية.**  **8- تتتبع دور الحركات الوطنية في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية.**  **9- تؤمن بأهمية التضحية من أجل الوطن.**  **10- تقدر دور الشعوب في مقاومة الاستعمار.** | **- الكتاب المدرسي**  **- الخرائط**  **- السبورة والقلم**  **- الصور**  **والرسومات**  **-الانترنت**  **-الحاسوب**  **- مراجع تاريخية**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحي** | **- التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- السرد القصصي**  **- التحليل للخرئط**  **- التفكير الناقد**  **- عروض تقديمية** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **-اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **جمع الصور لبعض الحضارات**  **العروض التقديمية**  **-تقارير وبحوث**  **-أوراق عمل**  **- متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس** | **-اشعر بالرضا عن:**  **---------------**  **---------------**  **-التحديات:**  **--------------------------------------**  **-مقترحات التحسين**  **--------------------------------------** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث: تاريخ العرب والعالم.** |  |  |
| **الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي.** | **عنوان الوحدة: نماذج من حركات التحرر والاستقلال في العالم.** | **الصفحات: 152 - 176** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- حركات التحرر والاستقلال في آسيا.**  **- حركات التحرر والاستقلال في إفريقيا.**  **- حركات التحرر والاستقلال في أمريكا اللاتينية.** | **- مشكلة كشمير.**  **- دُرة التاج البريطاني.**  **- اللغة المالاوية.**  **- الحزب الوطني الأندونيسي.**  **- حرب الأفيون.**  **- ثورة البوكسير.**  **- الثورة الثقافية.**  **- حق النقض (الفيتو).**  **- البوير.**  **- التمييز العنصري.**  **- البانتوستان.**  **- أمريكا اللاتينية.**  **- جيفارا** | **- خضعت الهند للاحتلال البريطاني في بداية القرن السابع عشر الميلادي، وأسست بريطانيا شركمة الهند الشرقية البريطانية في عام 1600م، ومنحتها حق احتكار التجارة بين بريطانيا والهند، ويحلول منتصف القرن التاسع عشر الميلادي كانت الشركة تبسط سلطتها على معظم أرجاء شبه القارة الهندية، وقد اندلعت ثورة على الشركة البريطانية عام 1857م، واشترك فيها المسلمون والهندوس، فأرسلت بريطانيا جيشا لقنع الثورة وتمكنت بمعاونة بعض الفرق المحلية الموالية لها من إخماد الثورة، وأخضعت الهند للحكم البريطاني المباشر، وأعلنت بريطانيا في عام 1877م أن الهند ملحقة بالتاج البريطاني، ولقبت ملكة بريطانيا (فيكتوريا) بـ"إمبراطورة بريطانيا والهند".** | **- تؤمن بأهمية التضحية من أجل الوطن.**  **- تؤمن بحق الشعوب في تقرير المصير.**  **- تقدر دور الشعوب في مقاومة الاستعمار.**  **- تنبذ التمييز العنصري بجميع أشكاله.** | **- من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 14).** | **- يطلب من الطالبات تلوين خريطة العالم بحسب الدول الاستعمارية لها.**  **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن نلسون مانديلا.** |