**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٢٣/٢٠٢٤) م المبحث : التربية الوطنية**

**عنوان الوحدة : حقوق الانسان . الصفحات : (٨-٢٣) عدد الحصص: (٨). الفترة الزمنية: من( ١/٢ إلى ٢٠/٢ ) م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **الأنشطة المرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة بالوحدة**  **تبين أهمية حقوق الانسان للافراد والمجتمعات**  **تعدد المواثيق الدولية الخاصة بحقوق الانسان**  **تذكر المصادر الدولية لحقوق الانسان**  **تقارن بين القانون الدولي لحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني**  **تبين دور الأردن في حماية حقوق الانسان .**  **تعدد أهداف الخطة الوطنية لحقوق الإنسان**  **تحلل النصوص الدستورية الاردنية المتعلقة بحقوق الانسان .**  **تصنف حقوق الاردنين الواردة بالدستور الاردني تبعاً لنوعها .**  **تذكر اهم المؤسسات الوطنية التي تعنى بحقوق الانسان وبأهدافها .**  **تتحدث عن المركز الوطني لحقوق الانسان في الأردن .**  **تفسر سبب مصادقة الأردن على الكثير من الاتفاقيات**  **الدولية لحقوق الانسان**  **تحلل الصور الفوتوغرافية والأشكال والنصوص الدستورية**  **١٠- تتقن أسلوب الحوار بينها وبين زميلاتها بالشكل الصحيح**  **١١- تتقن مهارات التعلم الواردة بالوحدة** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية**  **(الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5- السبورة والقلم**  **6- وساىل تعليمية**  **7- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية**  **تحليل النصوص الدستورية** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**تحليل محتوى لمادة التربية الوطنية**

**المبحث : التربية الوطنية. الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: حقوق الانسان . الصفحات (٨-٢٣)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الشرعة الدولية لحقوق الإنسان .**  **- حقوق الانسان في الأردن** | **- الشرعة الدولية لحقوق الإنسان**  **- الأعلان العالمي لحقوق الإنسان**    **- القانون الدولي لحقوق الإنسان**    **- مجلس حقوق**  **الأنسان** | **- الشرعة الدولية لحقوق الإنسان هو الاسم الذي أطلق على قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة والمعاهدتين الدوليتين اللتين أنشأتهما الأمم المتحدة. وهي تتألف من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (المعتمد في عام 1948) والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية (1966) .**  **-المركز الوطني لحقوق الإنسان مؤسسة وطنية ذات نفع عام، يتمتع باستقلال مالي وإداري وبشخصية اعتبارية، ويمارس مهامه وجميع الأنشطة والفعاليات المتعلقة بحقوق الإنسان، بما في ذلك الرصد واستقبال الشكاوى، بموجب القانون رقم (51) لسنة 2006م وتعديلاته وباستقلال كامل. ويتمتع المركز بتصنيف (أ) من هيئة الإعتماد الدولية التابعة للتحالف الدولي للمؤسسات الوطنية لحقوق الإنسان.** | **- تحترم القوانين والانظمة**  **-تعتز بالدستور الاردني بدوره الوثيقة الأساسية التي تنظم حكم الدولة**  **- تدرك اهمية ودور المركز الوطني في الحفاظ على حقوق الانسان** | **- جداول**  **- من الشكل(١)**  **الى الشكل(٥)**  **- صور فوتوغرافية توضيحية (٢)**  **- رسومات واشكال توضيحية**    **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- نصوص دستورية** | **- بالرجوع إلى الإنترنت إعداد تقرير عن القانون الدولي الانساني**  **- بالرجوع إلى الإنترنت إعداد تقرير عن اهم**  **الاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي صادق عليها الأردن في مجال حقوق الانسان وعرضه على الزميلات**  **- بالرجوع إلى الإنترنت كتابة أبرز النساء**  **الاردنية والعربيات الرائدات بمجال حقوق**  **الانسان** |

**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٢٣/٢٠٢٤) م المبحث : التربية الوطنية**

**عنوان الوحدة : العلاقات الاردنيةالدولية. الصفحات : (٢٨-٤٧) عدد الحصص: (٨). الفترة الزمنية: من( ٢١/٢ إلى ١٥/٣ ) م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة بالوحدة**  **٢- تبين أهمية التضامن العربي الى التضامن العربي**  **٣- توضح دور الأردن بالتظامن العربي**  **٤- تذكر أهم مواقف الأردن القومية مع الأشقاء العرب**  **٥- تعدد أبرز مواقف الأردن تجاه القضية الفلسطينية**  **٦-ترسم خط زمني لاهم الاحداث التاريخية في الأردن**  **٧-بين أهداف السياسة الخارجية الاردنية وسماتها السياسة .**  **٨- توضح علاقات الأردن الدولية .**  **٩- تبين علاقة الأردن الخارجية وسماتها .**  **١٠-تذكر المؤسسات الدولية التابعة لهيئة الامم المتحدة ومهامها**  **١١- تذكر أهداف انظمام الأردن إلى منظمة التعاون الإسلامي**  **١٢- تتعرف على أهم الاتفاقيات الدولية الأردنية التجارية**  **١٣- تحلل الصور الفوتوغرافية والأشكال والبطاقات المعرفية**  **١٤- تتقن مهارات التعلم الواردة بالوحدة** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5- السبورة والقلم**  **6- وساىل تعليمية**  **7- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **عرض تقديمي توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **-أشعر**  **بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **--------** |

**تحليل محتوى لمادة التربية الوطنية**

**المبحث : التربية الوطنية الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: العلاقات الاردنيةالدولية. الصفحات (٢٨-٤٧)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- العلاقات**  **الاردنية**  **العربية**  **- العلاقات**  **الاردنية**  **الدولية** | **-التظامن العربي**  **- جامعة الدول العربية**  **- الهيئة الخيرية. الاردنية الهاشمية**  **- اتفاقية التظامن العربي**  **- اتفاقية التظامن الجماعي**  **- منظمة الصحة والتجارة العالمية**  **- قوات حفظ السلام الدولية**  **-اليونسكو**  **- وكالة الأمم المتحدة للاغاثة** | **- تربط الأردن علاقة استثنائية بالسلطة الفلسطينية ، حيث يُعتبر الأقرب للفلسطينيين تاريخيا - خاصة بعد أن كانت الضفة الغربية تتبع للمملكة الهاشمية لمدة تزيد عن 38 سنة حتى قرار فك الارتباط عام 1988. وهو في ذات الوقت البوابة الوحيدة حاليا للاقتصاد الفلسطيني مع العالم الخارج ، بالنسبة لباقي العلاقات مع الجوار، فللمملكة علاقات متينة بكل من سوريا ومصر والمملكة العربية السعودية. لكنها مرت بمرحلة من الشد والجذب خلال العقود الماضية - منذ أن أسست مع هذه الدول ودول عربية أخرى، الجامعة العربية عام 6194**  **- تُعتبر سياسة الأردن الخارجية بشكل عام معتدلة نوعا ما، لكنها أقرب للغرب - حيث أرتبط تاريخيا بعلاقات وثيقة مع الولايات المتحدة والمملكة المتحدة.** | **-تثمن جهود الدولة الاردنية مع القضية الفلسطينية**  **-تعتز بإرتباط**  **الأردن بعلاقات وثيقة بالدول العربية والدول**  **الاجنبية** | **-من الشكل(١) الى الشكل(٥)**  **-صور توضيحية(٢)**  **-رسومات واشكال توضيحية**  **-خرائط مفاهيمية**  **-صندوق المعرفة**  **-جداول** | **- بالرجوع إلى**  **الإنترنت كتابة تقرير عن مهام وزارة الخارجية**  **- بالرجوع الى الإنترنت إعداد تقرير ومناقشته عن احد مؤتمرات القمة العربية التي عقدت في الأردن**    **- بالرجوع إلى**  **الإنترنت إعداد تقرير يوضح دور الأردن في حركة عدم الإنحياز** |

**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٢٣/٢٠٢٤) م المبحث : التربية الوطنية**

**عنوان الوحدة : التراث. . الصفحات : (٥٢-٦٧) عدد الحصص: (٨) الفترة الزمنية: من( ١٦/٣ إلى ٦/٤ )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1ـ تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2ـ تبين أهمية التراث الوطني**  **3-تصنف المورثات الحضارية إلى مادي وغير مادي**  **4-تعدد اهم المواقع الأثرية الأردنية المدرجة على لائحة التراث العالمي**  **5-تستنتج أهمية التراث الوطني في دعم الأقتصاد الوطني للدولة**  **6-تحدد اسماء مواقع التراث الوطني الاردني على خارطة الاردن حسب المحافظة التي تنتمي لها**  **7- توضح دور الدولة بالمحافظة على التراث الوطني**  **8- تصنف وسائل المحافظة على التراث الوطني حسب الجهة المعنية**  **بالمحافظة عليها**  **9- تبين دور المنظمات الدولية بالحفاظ على التراث الوطني**  **10- تعدد اهم مواقع التراث الوطني الاردني والعالمي**  **11-تحلل الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم والخرائط**  **12- تتقن أسلوب الحوار بينها وبين زميلاتها بالشكل الصحيح**  **13- تتقن مهارات التعلم الواردة بالوحدة** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية**  **(الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5- السبورة والقلم**  **6- وساىل تعليمية**  **7- فيديوهات توضيحية**    **DATA SHOW** | **- التحليل للخرائط**  **-التفكير الناقد**  **-التدريس المباشر**  **\*اسئلة واجوبة**  **\*حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **أشعر**  **بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **---------** |

**تحليل محتوى لمادة التربية الوطنية**

**المبحث : التربية الوطنية. الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: التراث . الصفحات (٥٢-٦٧)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- التراث الوطني**  **-المحافظة على التراث الوطني** | **- التراث الوطني**  **- التراث العالمي**  **- البترا**  **- قصير عمرة**  **ام الرصاص**  **- زادي رم**  **- المغطس**  **- مدينة السلط القديمة**  **- دائرة الآثار العامة**  **- اليونسكو**  **- الكسو**  **- ايسيسكو**  **- قصر الحمراء**  **-الترميم** | **- التراث الوطني هو مجموعة من العناصر التي تحمل قيمة تاريخية أو ثقافية أو طبيعية للبلد، حيث يتم توارثها من جيل إلى جيل عبر الزمن، ويتشكل التراث الوطني عادةً من التقاليد والإنجازات والمُعتقدات الخاصة بالأُمم، وقد يشمل بعض المواقع الطبيعية والتكوينات الجيولوجية في المنطقة، بالإضافة إلى المحميات الطبيعية، وغيرها من المعالم الطبيعية**  **- يرتبط التراث إرتباطاً وثيقاً بالهوية الوطنية ويعكس المستوى الحضاري للشعوب وهذا يفرض ضرورة المحافظة عليه من العبث والتخريب سواء كان مادي ام غير مادي وتطويره والتعاون مع الاجهزة المعنية للدولة بالحفاظ عليه بإعتباره واجب وطني يجب الوفاء به** | **-تدرك أهمية التراث وظرورة المحافظة عليه**  **-تقدر الجهود الرسمية في الأردن ودورها بالمحافظة على التراث**  **تعتز بتراث وطنها وتعده جزءاً من هويتها الثقافية والحضارية**  **‏** | **-صور توضيحية من (١) إلى (١٥)**  **- رسومات واشكال توضيحية (٢)**  **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- جداول** | **- بالرجوع إلى الإنترنت إعداد تقرير عن دور دائرة الآثار العامة في المحافظة على التراث الوطني**  **- جمع صور تمثل أشكال من التراث المادي والمعنوي وتعليقها على لوحة الحائط في الصف**  **كتابة تقرير عن مواقع تاريخية أردنية تعرضت لإخطار طبيعية وبشرية** |

**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٢٣/٢٠٢٤) م المبحث : التربية الوطنية**

**عنوان الوحدة : التفكيرالمنطقي. الصفحات : (٧٢-٩٣) عدد الحصص: (١٤). الفترة الزمنية: من( ٧/٤ إلى ١٠/٥ )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **الأنشطة المرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة**  **٢- تذكر اهمية علم المنطق وموضوعاته**  **٣- تفسر سبب لقب الفيلسوف ارسطو بالمعلم الاول**  **٦- تذكر أربع أنواع للجملة الإنشائية**  **٧- تصنف بعض من الجمل الى أنشائية وخبرية**  **٩-تبين عناصر القضية المنطقية وأنواعها**  **١٠-تصنف كل من القضايا الموضوعية الى عناصرها الأساسية**  **١١-تقارن بين موضوع القضية ومحمولها**  **١٣-تقارن بين الاستدلال الاستنباطي والاستقرائي من حيث المفهوم أنواعه ذشروطه**  **١٤-تصنف بعض من الاستدلالات الى نوع كل منها**  **١٤- تبين أهمية دراسة المغالطات المنطقية**  **١٦-تقارن بين المغالطات الشكلية وغير الشكلية من حيث المفهوم وأنواعها**  **١٧-تعطي أمثلة على مغالطات شكلية وغير شكلية**  **١٨-تحلل الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم والنصوص**  **١٩- تتقن أسلوب الحوار بينها وبين زميلاتها بالشكل الصحيح**  **٢٠- تتقن مهارات التعلم الواردة بالوحدة** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية**  **(الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5- السبورة والقلم**  **6- وساىل تعليمية**  **7- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **عروض تقديمية**  **التفكير الناقد**  **تحليل النصوص** | **التقويم المعتمد على الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**تحليل محتوى لمادة التربية الوطنية**

**المبحث : التربيةالوطنية . الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: التفكيرالمنطقي . الصفحات (٧٢-٩٣)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم**  **والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- المنطق**  **- القضية المنطقية**  **- الاستدلال**    **- المغالطات المنطقية** | **-المنطق**  **-القضية المنطقية**  **- الجملة الإنشائية**  **- الجملة الخبرية**  **- موضوع القضية**  **- محمول القضية**  **-رابط القضية**  **- سور القضية**  **- الاستدلال**  **- الاستنباط**  **- الاستقراء**  **- المغالطات المنطقية**  **- المغالطات الشكلية**  **- المغالطات غير الشكلية** | **- المنطق هو دراسة مناهج الفكر وطرق الاستدلال السليم وأول من عرف هذا المجال هو الفيلسوف الشهير أرسطو، ويقال أيضاً عن المنطق على أنه علم أو دراسة كيفية تقييم الحجج والأدلّة المنطقية، ويشار إلى أهميّته، لأنّه يساعد الناس على التمييز بين الأفكار المنطقية القوية منها والضعيفة، حتى يتمّ الوصول إلى المنطق**  **- القضية المنطقية جملة خبرية تحتمل الصدق أو الكذب وتنقسم إلى قسمين: القضية الإخبارية: وهي تخبر عن شيء ما وتحتمل الصدق أو الكذب  ؛ القضية الإنشائية: وهي التي لا يمكن أن توصف بالصدق أو الكذب مثل لا تمش في الأرض مرحا وهي ليست قضايا منطقية.**  **- الاستدلال :عملية استخراج جواب أو نتيجة بناء على معلومات معروفة مسبقا وقد تكون صحيحة أو خاطئة.**  **- المغالطات المنطقية: استخدام الاستدلال والتفكير غير الصحيح أو الأفعال الخاطئة في التعليل وبناء الحجة. قد تكون حجة المغالطة خادعة من خلال الظهور بشكل أفضل مما هي عليه في الواقع. يتم طرح بعض المغالطات عن قصد للمناورة في النقاش أو لإقناع العامة بواسطة الخداع والتضليل، وأيضًا يتم طرح بعض المغالطات من قبل الآخرين بشكل غير مقصود بسبب الإهمال أو الجهل. تعتمد صحة الحجج القانونية على السياق الذي يتم فيه طرح الحجج.** | **- تقدر عظمة الخالق بالابداع بخلقه بأن جعل العقل زينة**  **للإنسان فبه يميز بين الصح والخطأ وإدارك القضايا بتحليلها والوصول للمنطق**  **-تدرك دور ارسطو بظهور علم المنطق**  **‏**  **-تثمن دور القضية المنطقية كوسيلة لترتيب**  **الافكار بصورة سليمة**  **‏** | **الشكل (١ و ٢ )**  **- صور فوتوغرافية توضيحية (١و ٢)**  **- رسومات وجداول**    **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- نصوص توضيحية** | **‏**  **- بالرجوع إلى الإنترنت كتابة مقال عن الأسباب التي دفعت ارسطو وضع قواعد بعلم المنطق**  **- بالرجوع إلى أحد محتويات الكتب التي تدرسيها استخرجي من إحدى فقراتها قضية تحليلة وتركيبية** |

**الخطة الفصلية**

**الصف / العاشر الأساسي الفصل الدراسي الثاني للعام ( ٢٠٢٣/٢٠٢٤) م المبحث : التربية الوطنية**

**عنوان الوحدة : مهارات حياتية . الصفحات : (٩٨-١٠٩) عدد الحصص: (٨). الفترة الزمنية: من( ١١/٥ إلى نهاية الفصل)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة**  **٢- تبين اهمية المحتوى الإعلامي**  **٣-تذكر أنواع المحتوى الإعلامي**  **٤-تصنف وسائل الإعلام المختلفة تبعا إلى نوعها**  **٥-تذكر مقومات المحتوى الإعلامي**  **٦-توضح أسس تحليل المحتـــوى الإعلامي**  **٧-تقارن بين السلوك الإيجابي والسلبي من حيث المفهوم ومثال على كل منهم**  **٨-تذكر اهمية السلوك الإيجابي**  **٩-تعدد نماذج السلوك الإيجابي**  **١٠-تشرح أثر التزام المواعيد واحترام الوقت في حياتها**  **١١- تبين قواعد السلوك الإيجابي في الاجتماعات**  **١٢-تصنف بعض من السلوكات إلى إيجابية وسلبية**  **١٣- تتقن مهارة التفكير الناقد**  **١٤-تحلل الصور الفوتوغرافية والأشكال والرسوم والنصوص**  **١٤- تتقن أسلوب الحوار بينها وبين زميلاتها بالشكل الصحيح**  **١٦- تتقن مهارات التعلم الواردة بالوحدة** | **1-الكتاب المدرسي.**  **2-الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).**  **3-صور توضيحية**  **4-الحاسوب**  **5-(مكتبة المدرسة)**  **٦- السبورة والقلم**  **٧- فيديوهات توضيحية**  **DATA SHOW** | **-عرض توضيحي**  **-التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **اسئلة واجوبة**  **حوار ومناقشة**  **-التعلم في مجموعات**  **-العمل**  **بالكتاب المدرسي**  **-عروض تقديمية**  **-تحليل النصوص** | **التقويم المعتمد على**  **الاداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **مراجعة الذات**  **أوراق عمل** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب / الرصد**  **سير وصف سير التعلم** | **١- أوراق عمل**  **٢- متابعة أنشطة الدروس**  **٣- حل اسىلة الدروس**  **٤- العروض التقديمية**  **٥- أسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **-أشعر**  **بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **--------** |

**تحليل محتوى لمادة التربية الوطنية**

**المبحث : التربية الوطنية. الصف: العاشر الأساسي. عنوان الوحدة: مهارات حياتية . الصفحات (٩٨-١٠٩)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- المحتوى الإعلامي**  **- السلوك** | **- المحتوى الإعلامي**  **- تحليل المحتوى.**  **الإعلامي**  **- الذكاء الاصطناعي**  **- الأعلان**  **- الخبر**  **- منصة حقك تعرف**  **- السلوك الإيجابي**  **- السلوك السلبي** | **- إن صناعة المحتوى الإعلامي من الوسائل المهمة في الوقت الحالي، والتي يتم الاعتماد عليها من قبل الكثيرين من أجل نشر المعلومات أو الوعي بخصوص جهة أو خدمة أو شركة أو غيرها، كما أنها تحتاج إلى كادر متخصص قادر على إيصال الحقائق للجمهور المُستهدف والتأثير فيه، ومع الاعتماد الكبير على الرقمنة في عمليات نشر المحتوى والتسويق بات الاعتماد واضح على المحتوى الإعلامي فهو عملية يتم فيها إنتاج محتوى مرئي متنوع وتوجيهه من أجل جذب الجمهور، كما أنها تشمل أنواع عديدة منها المقالات والتقارير والمحتوى الذي يتعلق بالمنتجات والخدمات والمواضيع والقضايا الراهنة والمهمة، ويكون الهدف من هذه الصناعة، نقل الأحداث والمعلومات وتقديمها للجمهور بشكل شامل ودقيق.**  **- إن الفرد يسلك السلوك الذي يتوقعه منه الآخرون، أي أن السلوك هو نتاج ورد فعل لتوقعات المجتمع منه والتي تؤثر بشكل مباشر في توقعاته وتنبؤاته المستقبلية .** | **-تقدر دور التطور التكنولوجي بمجال**  **الإعلام في السرعة في تقديم المحتوى**  **الاعلامي وتلقيه من الجمهور بكل دقة وسهولة**  **- تطبق السلوكات**  **الإيجابية وتأخذ بها في حياتها العامة**  **- تعتز بالقيم والسلوكات الإيجابية** | **الشكل (١و٢)**  **- صور فوتوغرافية توضيحية(١و ٢)**  **- جداول توضيحية**    **- خرائط مفاهيمية**  **- صندوق المعرفة**  **- بطاقات تأملية**  **- نصوص توضيحية** | **- رصد لإشاعة انتشرت في الأردن وكيف أثرت على المجتمع وكيف تم التعامل معها**  **‏**  **- بالتعاون مع الزميلات مناقشة قضية معينة وتطبيق قواعد السلوك**  **الإيجابي** |