الاسم: حسام ابراهيم احمد الرشدان

الرقم الوطني: 9741007803

الرقم الوزاري: 104328

التخصص:

* أفتخر بكوني معلم فهي مهنة الأنبياء والرسل وافتخر بالأجيال التي ادرسها وافتخر عندما أرى النتائج التي أحصدها من ثمرة تدريسي لهم ، فمنهم الأطباء ومنهم المهندسون ومنهم المعلمون وغير ذلك من المهن التي يزدهر ويتطور بهم المجتمع الأردني.
* وما اتطلع لتعلمه في هذا المساق هو النمو المهني والذي يساعدني على تطوير نفسي وتطوير خبراتي في هذا المجال وتطبيقه على طلابنا الأعزاء .

* إذا نظرنا إلى فلسفة التعليم ولاسيما الرسالة لوجدنا أنها تتلخص بتوفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة يمكن المتعلمين من التفكير الإبداعي الناقد والعمل بروح الفريق والإستقصاء والبحث العلمي……….

**العلوم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المبحث | عنوان الدرس | الصفحة |
| علوم | صحة جسم الإنسان | 21–18 |
|  | يحافظ الإنسان على صحته بممارسة مجموعة من الأنشطة تسمى العادات الصحية مثل: 1- الرياضة 2- العناية بالأسنان  ………….. | فلسفة التربية: تشجع الطالب على الإهتمام بصحة جسمه وتشجعه على ممارسة الرياضة لكثرة فوائدها وعلى الكثير من العادات الصحية المهمة. |

**التأمل الذاتي**

|  |  |
| --- | --- |
| التأمل الذاتي | نوع القسم مهمة فردية |
| الآن عرفت  ان التربية تؤكد على الاستعداد وعلى الاختبار والاهتمام لدراسة كل وحدة دراسية للتأكد من امتلاك الطلبة للمعرفة لكل وحدة دراسية. | كنت أفكر أنه شيء روتيني  ليس له أهمية كبيرة. |

**الترابط الرأسي بين الصفوف:**

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم : مهمة فردية | الترابط الرأسي بين الصفوف |
| بالعودة إلى منهاج الرياضيات رياض الأطفال لاحظت وجود تكامل رأسي بين منهاج الرياضيات للصف الأول و منهاج رياض الأطفال. | يوجد تعلم قبلي للصف الأول من خلال الدرس السابق، وبالنسبة للترابط الرأسي يوجد تكامل رأسي بين الدرس للصف الأول الأعداد: 1,2,3 ودرس منهاج الروضة العدد 1. |

**مكونات الكتاب ومميزاته:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع القسم:  مهمة نقاشية | ما الذي أعجبني؟ | ما الذي لم يعجبني؟ | ماذا أفضل أن تجده في الكتاب؟ |
| وحدة الجمع. | \*وجود مشروع لكل وحدة دراسية مثل مشروع ملاقط الأعداد  \*وجود أنشطة منزلية سواء بداية الوحدة أم نهاية كل درس  \*وجود شبه محسوس مثل الصور الملونة والعديدة لتمثيل الأعداد  \*تسلسل الأفكار \* وجود نتاجات مثل أتعرف خط الأعداد.  \*وجود مصطلحات مثل خط الأعداد، تصاعديًا، تنازليًا. | كثرة وزخم المصطلحات والكلمات في الكتاب. | \*التقليل من عدد الدروس.  \*التقليل من كثرة وزخم المصطلحات والكلمات. |

**العلاقة بين مهمة النشاط المنزلي واختبار استعد:**

|  |  |
| --- | --- |
| النشاط المنزلي | اختبار استعد |
| مهمة النشاط المنزلي تقويم قبلي يحل بمساعدة الأهل في المنزل. | مهمة استعد لدراسة الوحدة وهي أسئلة يتم حلها قبل تدريس الوحدة. |

**تسلسل خطوات التدريس:**

|  |  |
| --- | --- |
| مهمة تسلسل الخطوات وأين ورد التقويم بأنواعه | درس:  الجمع باستعمال خط الأعداد للصف الأول |
|  | \*التهيئة (تقويم قبلي)  \*استكشف  \*أتعلم (التدريس)  \*التدريب  \*الإثراء  \*الختام (التقويم الختامي) |

**الوحدة الثانية.**

**↓**

**↓**

**الوحدة الثانية :**

**المهمة رقم:(1)**

بالرجوع إلى كتاب الرياضيات للصف الذي تدرسه، قم باختيار إحدى الوحدات الدراسية الواردة فيه، واعمل على تنفيذ الآتي:

1- ألاحظ تسلسل عناصر الوحدة ودوّن ملاحظاتك.

2 -تأمل هذا التسلسل واكتشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطلاب.

3- اختر أحد الدروس في هذه الوحدة، اعمل على اكتشاف بنية الدروس وكيفية توظيف عناصره.

4- قم بتحميل الملاحظة السابقة على منصة المناقشة، وقدم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك ( نقطة قوة وسؤال )، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاتك.

5- تحقق من شمول تأملاتك للنقاط الآتية بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المعيار | نعم | لا | ملاحظات |
| * تسلسل عرض دروس الوحدة | ✓ |  | نعم يوجد تسلسل في عرض دروس الوحدة في كتاب الرياضيات للصف الأول فمثلًا :وحدة الأعداد حتى 20 يوجد تسلسل في كتاب الطالب وكتاب التمارين. |
| * وجود عناصر ثابتة ( أستكشف، أتعلم، أتحدث، أتحقق من فهمي، أحل المسألة ، نشاط منزلي) ذات مهمات محددة. | ✓ |  | نعم يوجد عناصر ثابتة وهذه العناصر تساعد على دمج وفهم الطالب بشكل عميق وتمكنه من المهارات المطلوبة. |
| * تمييز الهدف من وراء صندوق رسالة الأهل في بداية كل وحدة وصندوق الأهداف والمصطلحات في بداية كل درس. | ✓ |  | نعم وضوح الأهداف منذ البداية تساعد الطلبة على التعلم وتدفعهم وتدفعهم نحو تحقيق الأهداف. |
| * احتواء الدروس مهمات تساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم. | ✓ |  | احتواء الدروس على مهمات عديدة تساعد على فهم أكبر لهذه التحديات وتساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم. |
| * وضوح دور الأهل في المهات المقدمة للطلبة. | ✓ |  | هناك وضوح في دور الأهل في المهات المقدمة للطلبة واتس يترتب عليهم المتابعة والقيام بالنشاط المنزلي الذي يوجد في نهاية كل درس. |

\*تأمل خطوات المهمة السابقة (1-5) ثم عدل على ملاحظاتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها.

**المعلمة رقم :(2)**

بالرجوع إلى كتب العلوم المطورة للصف الذي تم تدريسه، قم بما يلي:

1- تصفح وحدات الكتاب ولاحظ النسق المشترك في طريقة عرض المحتوى في وحدات الكتاب.

2- لاحظ التسلسل في عرض الأفكار الذي تم بناء الوحدة عليه ودون ملاحظاتك.

3- تأمل هذا التسلسل واستكشف أهميته في بناء المعرفة لدى الطالب.

4- قم بتحميل الملاحظات السابقة على منصة المناقشة ، وقدم التغذية الراجعة على إحدى ملاحظات زملائك (نقطة قوة وسؤال) ، والذي سيقوم بدوره بتقديم التغذية الراجعة على ملاحظاتك.

5- تحقق من شمول تأملاتك للنقاط الآتية بالرجوع إلى قائمة الرصد الآتية:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المعيار | نعم | لا | الملاحظات |
| * وجود تسلسل ثابت في عرض الوحدة . | ✓ |  | يوجد تسلسل واضح ثابت في عرض دروس الوحدة. |
| * وجود عناصر ثابتة ( أتهيأ، أستكشف، مهارة العلم، أتأمل الشكل/الصورة) ذات مهمات محددة. | ✓ |  | يوجد عناصر ثابتة تعمل على تفعيل دور الطالب في المهمات التي تساعده على استخدام مهارات عديدة منهارة التفكير ، وحل المشكلات، ودمج المفاهيم الحياتية والمفاهيم العابرة للمواد الدراسية. |
| * ثبات هيكيلية الوحدة ( أتهيأ ، أستكشف ، الشرح والتفسير - محتوى الدروس ، الإثراء والتوسع ، التقويم - مراجعة الدروس . | ✓ |  | يوجد ثبات في هيكلية الوحدة التي تساعد الطالب على التعلم الفعال وتجعلهم أكثر إندماجًا وترسيخ الأسلوب العلمي في تعلمه وتعزيز مهارات العلم والتفكير. |
| * المهمات التي تم بناء الكتاب عليها تعتمد على دمج الطلبة في التعلم. | ✓ |  | من خلال عناصر الوحدات والمهمات التي تم بناء الكتاب عليها الذي يساعد على دعم تعلم الطلبة واجعلهم أكثر اندماجًا في عملية التعلم. |

\*تأمل خطوات المهمة السابقة (1-5) ثم عدل على ملاحظاتك التي دونتها بالاستعانة بالمعايير الواردة في الجدول واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك لحين الحاجة لها.

مهمة ملف (دراسة حالة )

استكشف● ما مراحل دورة التعلم التي لاحظتها في الدراسة؟

تمثلت مراحل دورة التعلم في هذه الدراسة في خمسة مراحل وهي:

1- التهيئة .

2- الاستكشاف .

3- الشرح والتفسير.

4- الإثراء والتوسع.

5- التقويم.

ما دور المعلمة في كل من هذه المراحل؟

وكان دور المعلمة واضحًا في كل مرحلة من هذه المراحل فقد تنوع دور المعلمة بين التوجيه والإرشاد والتجول بين الطلبة لمتابعة اندماجهم وتوجيههم وتحفيزهم على طرح الأفكار وفي الخطوة الثانية كانت مسهلًا ومساعدًا في العملية التعليمية وفي النهاية كانت ميسرًا وموجهًا في العملية التعليمية من خلال توسيع وإثراء معرفتهم للمفاهيم التي تعلموها حول موضوع الدرس.

ما أهمية هذه المراحل في تدريس مبحثي العلوم والرياضيات؟

هذه المراحل لها أهمية كبيرة فوائد كثيرة في تدريس مبحثي الرياضيات والعلوم فهذه المراحل تدفع المتعلم إلى تعلم التفكير وتعطي فرصة للمتعلم باستثمار قدراتهم العقلية وتفعيل المنحة الإستقصائي الذي يمكنهم من التساؤل والتجريب والوصول إلى التفسيرات وصياغة التعميمات استنادًا إلى تجاربهم وخبراتهم وتعلمهم وبدعم مستمر من المعلمة لهم من خلال استثارة تفكيرهم وتحفيزهم التعلم.

ما المؤشرات التي تدل على دمج الطلبة بصورة فاعلة أثناء عملية التعلم؟

بعض إستجابات الطلاب كانت بالرسم والبعض بالكتابة والبعض الآخر بالتمثيل واختلاف استجابة الطلاب لموضوع الدرس يعد مؤشر ودليل واضح على اندماج الطلاب في عملية التعلم بصورة فاعلة .

* ما آلية التخطيط المتبعة من قبل المعلمة ، مع تقديم أمثلة على مواقف تعليمية تم ذكرها في الدراسة.

كانت آلية التخطيط المتبعة لدى المعلمة والتي بدأت بالتهنئة من خلال استثارة تفكيرهم عن طريق الأسئلة المفتوحة مثل: ما فائدة المغناطيس في حياتنا اليومية؟ للتعرف على المعلومات والبنية المعرفية لدى الطلبة في هذا الموضوع ثم عملت على إشراك الطلبة في أنشطة وتجارب ومهمات حول المغناطيس لتوضيح المفاهيم الواردة في الدرس من تنافر وتجاذب وأقطاب ………. ومن ثم استخدمت استراتيجية العمل ضمن مجموعات لاكتشاف المعرفة عن طريق التجاري والأنشطة وأداء المهمات وتكليف الطلاب على تزويدها بالمعلومات التي جمعوها وعملت على تفسير وشرح مفهوم الدرس من خلال الوسائل.

ومن ثم عملت على إثراء وتوسيع معرفتهم للمفاهيم التي تعلموها مت خلال ربط المفهوم الجديد بالمواقف الحياتية وفي النهاية أنهت تعلم الطلبة وتقويمهم للتأكد على استيعابها للخبرات والمفاهيم المطروحة وتوسيع فهمهم من خلال أدوات التقويم.

● بالرجوع الى كتب الریاضیات والعلوم المطورة الخاصة بالصف الذي تقوم بتدریسه، حدد الأنشطة التي تُظهر بوضوح دمج الطلبة في التعلم، سواء على مستوى الوحدة أو الدرس.

من الانشطة التي تظهر بوضوح دمج الطلاب في عملیة التعلم نشاط في كتاب العلوم للصف الاول صفحة 35 والذي بعنوان ( هل تحتاج النباتات للضوء ) ؟

● بالرجوع إلى الكتاب ودلیل المعلم للصف الذي تقوم بتدریسه في مبحث العلوم، اختر وحدة واحدة، وقم بما یلي:

- استخرج مهارات العلم الواردة في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملیة التعلم.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الوحدة | المهارة | كيف تحقق الدمج لدى الطلبة | مكانها في الكتاب |
| العلوم / الصف الأول | الأولى | الملاحظة | يتحقق الدمج بتوجيه المعلم للطلاب لزيادة تركيزهم الإدراكي | صفحة 11 |

● بالرجوع إلى الكتاب ودلیل المعلم للصف الذي تقوم بتدریسه لمبحث الریاضیات، اختر وحدة واحدة وقم بما یلي:

- استخرج مهارات التفكیر الریاضي وحل المشكلات في هذه الوحدة والتي تساعد على دمج الطلبة أثناء عملیة التعلم.

- استخدم الجدول أدناه لتدوین ملاحظاتك. احتفظ بهذا الجدول في ملف الانجاز الخاص بك.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المبحث | الوحدة | المهارة | كيف تحقق الدمج لدى الطلبة | مكانها في الكتاب |
| الرياضيات/ الصف الأول | الأولى | التحليل | يتحقق الدمج لدى الطلاب بتوجيه المعلم لهم وبقراءة المسائل الحسابية المختلفة والتحليل للتوصل إلى استنتاجات صحيحة | صفحة 17 من كتاب الطالب للصف الأول وصفحة 16 من كتاب التمارين للصف الأول |

|  |
| --- |
| خطة درس صفحة ( 18 )  الصف/المستوى: الأول المبحث : العلوم عنوان الوحدة : الإنسان والصحة عنوان الدرس : صحة جسم الإنسان    عدد الحصص:2 التاريخ: / / إلى / /  التكامل الرأسي: التكامل الأفقي : التربية الرياضية |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| النتاجات الخاصة | المواد والأدوات والتجهيزات  ( مصادر التعلم) | استراتيجيات | التقويم | | \*التنفيذ | |
| الاستراتيجية | الأداة | الإجراءات | الزمن |
| * يتعرف الطالب العادات الصحية لجسم الإنسان | الكتاب المدرسي  السبورة  ورق الكرتون  اقلام تلوين  لاصق | التعلم المباشر  المناقشة والحوار  العمل في الكتاب المدرسي  التعلم من خلال النشاط | الملاحظة والتواصل | سلم التقدير | التهيئة: من خلال توجيه أسئلة مثل: ماذا نحتاج لكي نحافظ على صحة أجسامنا؟  …………  تكليف الطلاب بالإجابة على الأسئلة بطرق مختلفة كالكتابة والتمثيل  ……….  استكشف: ما يملكه الطلاب من خبرات ومعلومات وتعزيزهم والتدوين على السبورة وتوجيه انتباههم لصور الدرس في الكتاب صفحة 18  وطرح عدة أسئلة عليهم  أقوم بشرح وتفسير العادات الصحية التي أحافظ بها على صحة الحسم والعادات غير الصحية التي تؤذي صحة الجسم ……….  استخدام الإثراء والتوسع  في طرح المفهوم من خلال عدة أسئلة منها : ما هي العادات الصحية التي أحافظ فيها على صحة جسمي؟  ورصد الإجابة من قص الأظافر، العناية بالأسنان…………..  وربط موضوع الدرس بالحياة العملية للطالب من خلال تكليف الطلاب بذكر ماذا يأكل وتصنيف الغذاء إلى عادات صحية وعادات غير صحية ومناقشة الصورة صفحة 18 مع الطلاب .  واستخدام التقويم  للطلاب من خلال طرح أسئلة مثل أذكر عادات صحية يجب الأخذ بها؟  اذكر عادات غير صحية يجب تجنبها ؟  وحل أسئلة الدرس صفحة 20  والاستماع لإجابات الطلاب وتعزيزها وتصويب الأخطاء. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| التأمل الذاتي:  أشعر بالرضا عن :  …………………………………………  تحديات واجهتني :  ……………………………………………  اقتراحات للتحسين:  …………………………………………….. | ( جدول المتابعة اليومي)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | اليوم والتاريخ | الشعبة | الحصة | النتاجات المتحققة | الواجب البيتي | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

عزیزي المعلم/ـة:

1 . قم بالرجوع لكتاب الریاضیات ودلیل المعلم حسب المرحلة الدراسیة التي تقوم بتدریسها، وتأمل المهام الآتیة: ( أتحدث، أتحقق من فهمي، اختبار نهایة الوحدة، الأسئلة التراكمیة ) الواردة في الوحدة من حیث:

* الهدف من هذه المهام .هل يمكن اعتبارها مهام تقويمية؟
* نوع التقويم الوارد في كل منها بحسب الوصف الوارد في دليل المعلم

لتسهيل عملية جمع الملاحظات يمكنك الاستعانة بالجدول الآتي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المهمة التقويمية | أتحدث | أتحقق من فهمي | اختبار نهاية الوحدة |
| الهدف من المهام التقويمية | الهدف منها هو التقويم التكويني لمتابعة الطلبة أولًا بأول والتأكد في أن عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح | الهدف منها هو التقويم التكويني لمتابعة الطلبة أولًا بأول والتأكد في أن عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح | تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدًا معينًا من المهام والمهارات المنوطة بهم أثناء تدريس وحدة دراسية |
| نوع الاستراتيجية المقدمة في المهام التقويمية حسب الدليل | استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء | استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء | استراتيجية التعليم بالقلم والورقة |
| اقترح استراتيجية تقويم أخرى بما تراه مناسبًا | استراتيجية الملاحظة | استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء | استراتيجية التعليم بالقلم والورقة |

بناءً على تنفيذك المهمات السابقة، وبالرجوع لكتاب ودليل المعلم في مادة العلوم للصف الذي تدرسه ، قم بدراسة الأنشطة المتضمنة في الوحدة والدروس والتي يمكن استعمالها كأدوات تقويم، ثم ناقش ما يلي:

1- أسماء الأنشطة وأنواع التقويمات الواردة فيها.

2- كيف ستساعد استراتيجيات وأدوات التقويم الواردة في دليل المعلم من التأكد من تحقيق نتاجات التعلم لدى الطلبة؟

الرياضيات الصف الأول

|  |  |
| --- | --- |
| اسم النشاط | نوع التقويم الوارد فيه |
| استعد لدراسة الوحدة ( كتاب التمارين ) | تقويم تشخيصي |
| أتحدث | تقويم تكويني |
| أتحقق | تقويم تكويني |
| اختبار نهاية الوحدة | تقويم ختامي |

**الوحدة الثالثة:**