**المملكة الأردنية الهاشمية**

**وزارة التربية والتعليم الأردنية / مديرية التربية والتعليم عجلون**

 **مدرسة الصفصافة س/م**

 **المعلمة عرين الصمادي الخطة العلاجية الدامجة الفصل الدراسي الأول 2023/2024**

 **التاريخ : / / 2023 - مبحث الرياضيات - الصف التاسع**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الإجراءات العلاجية****الفئة المستهدفة : طالبات اللاتي حصلن على نتائج ضعيفة في التقويمات خلال الشرح**  | **نتاجات التعلم الحالي**  | **الإجراءات العلاجية** **الفئة المستهدفة : كافة طالبات الصف** | **نتاجات التعلم القبلي**  | **اسم الوحدة**  |
| **استراتيجيات وأدوات التقويم** | **استراتيجيات وأدوات التدريس**  | **الزمان**  | **المكان**  | **استراتيجيات وأدوات التقويم**  | **استراتيجيات****وأدواتالتدريس**  | **المكان**  | **الزمان** |
| التقويم المعتمدعلى الأداءالقلم والورقةالملاحظةالتواصلقوائم الرصدالاختبارات القصيرة سجل أداء الطالب  | كتاب التمارين أوراق العمل

|  |
| --- |
| التدريس المباشر |
| تنفيذ تدريب جماعي |
| تنفيذ تدريب فردي |
| متابعة النتائج |
| التعلم النشط |

 | المجموعات الدراسية خلال الحصص الحصص الصباحية للتقوية حصص النشاط الحصص المحوسبة zoom | **داخل الغرفة الصفية** **خارج الغرفة الصفية**  | تعبير عن المتباينات باستعمال المجموعات والفترات.يحل متباينات مركبة وتمثيل مجموعة حلها على خط الاعداد.يحل معادلات القيمة المطلقة ومتبايناتها.تمثيل متباينة خطية بمتغيرين بيانيا. | ورقة وقلمتدريبات صفية دوريةاختبار قصيرسجل أداء الطالبة |

|  |
| --- |
| التدريس المباشر |
| تنفيذ تدريب جماعي |
| تنفيذ تدريب فردي |
| متابعة النتائج |
| التعلم النشط |

كتاب التمارين استعد للوحدةأوراق العمل الداعمة | **داخل الغرفة الصفية** | **قبل الدرس 1****20دقيقة** | يحل متباينة خطية بمتفر واحد  | **المتباينات الخطية**  |
| يمثل حل المتباينة الخطية على خط الاعداد  |
| **قبل الدرس الثاني 20دقيقة**  | يحل متباينة خطية بمتفر واحد |
| يمثل حل المتباينة الخطية على خط الاعداد |
| **قبل الدرس 3 20دقيقة**  | يمثل حل المعادلات الخطية على خط الاعداد |
| **قبل الدرس 4** **20دقيقة**  | يمثل المعادلة الخطية في المستوى الاحداثي |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الإجراءات العلاجية****الفئة المستهدفة : طالبات اللاتي حصلن على نتائج ضعيفة في التقويمات خلال الشرح**  | **نتاجات التعلم الحالي**  | **الإجراءات العلاجية** **الفئة المستهدفة : كافة طالبات الصف** | **نتاجات التعلم القبلي**  | **اسم الوحدة**  |
| **استراتيجيات وأدوات التقويم** | **استراتيجيات وأدوات التدريس** | **الزمان**  | **المكان**  | **استراتيجيات وأدوات التقويم**  | **استراتيجيات****وأدواتالتدريس**  | **المكان**  | **الزمان** |
| التقويم المعتمدعلى الأداءالقلم والورقةالملاحظةالتواصلقوائم الرصدالاختبارات القصيرة سجل أداء الطالب  | كتاب التمارين أوراق العمل

|  |
| --- |
| التدريس المباشر |
| تنفيذ تدريب جماعي |
| تنفيذ تدريب فردي |
| متابعة النتائج |
| التعلم النشط |

 | المجموعات الدراسية خلال الحصص الحصص الصباحية للتقوية حصص النشاط الحصص المحوسبة zoom | **داخل الغرفة الصفية** **خارج الغرفة الصفية**  | تحديد ما اذا كانت العلاقة اقترانا ام لا.تفسير التمثيلات البيانية للعلاقات.تعرف الاقتران التربيعي وخصائصه، وتمثيله بيانيا في المستوى الاحداثي.تمثيل منحنيات الاقترانات التربيعية الناتجة من تطبيق تحويل هندسي او اكثر على منحنى الاقتران الرئيس. | ورقة وقلمتدريبات صفية دوريةاختبار قصيرسجل أداء الطالبة |

|  |
| --- |
| التدريس المباشر |
| تنفيذ تدريب جماعي |
| تنفيذ تدريب فردي |
| متابعة النتائج |
| التعلم النشط |

كتاب التمارين استعد للوحدةأوراق العمل الداعمة | **داخل الغرفة الصفية** | **قبل الدرس الأول** **20دقيقة**  | تمثيل الاقترانات الخطية بيانيا | **العلاقات والاقترانات** |
| **قبل الدرس 2****15دقيقة**  | يحل المعادلات الخطية بمتغير واحد |
| **قبل الدرس 3 10دقائق** | يجري تحويلات هندسية لاشكال ثنائية البعد في المستوى الاحداثي |
| **قبل الدرس 4 10دقائق**  | نمذجة ظواهر ومواقف حياتية هندسيا على مفهوم الاقتران الخطي |
|  |  |
| يحل المعادلة التربيعية بيانيايحل المعادلة التربيعية بالتحليل يحل المعادلة التربيعية باكمال المربعيحل المعادلة التربيعية باستعمال القانون العام.يحل معادلات خاصة. | ورقة وقلمتدريبات صفية دوريةاختبار قصيرسجل أداء الطالبة |

|  |
| --- |
| التدريس المباشر |
| تنفيذ تدريب جماعي |
| تنفيذ تدريب فردي |
| التعلم النشط |

التمارين استعد للوحدةأوراق العمل الداعمة | **داخل الغرفة الصفية** | **حصة قبل الدرس الأول**  | تحليل المقادير الجبرية باخراج العامل المشترك الاكبر وتجميع الحدود | **حل المعادلات**  |
| **حصة قبل الدرس الثاني**  | تحليل الفرق بين مربعي حدين وتحليل ثلاثي الحدود على الصورة x2+bx+c  |
| **20 دقيقة قبل الدرس 4** | تمثيل البياني لمنحنى الاقتران التربيعي |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الإجراءات العلاجية****الفئة المستهدفة : طالبات اللاتي حصلن على نتائج ضعيفة في التقويمات خلال الشرح**  | **نتاجات التعلم الحالي**  | **الإجراءات العلاجية** **الفئة المستهدفة : كافة طالبات الصف** | **نتاجات التعلم القبلي**  | **اسم الوحدة**  |
| **استراتيجيات وأدوات التقويم** | **استراتيجيات وأدوات التدريس** | **الزمان**  | **المكان**  | **استراتيجيات وأدوات التقويم**  | **استراتيجيات****وأدواتالتدريس**  | **المكان**  | **الزمان** |
| التقويم المعتمدعلى الأداءالقلم والورقةالملاحظةالتواصلقوائم الرصدالاختبارات القصيرة سجل أداء الطالب  | كتاب التمارين أوراق العمل

|  |
| --- |
| التدريس المباشر |
| تنفيذ تدريب جماعي |
| تنفيذ تدريب فردي |
| متابعة النتائج |
| التعلم النشط |

 | المجموعات الدراسية خلال الحصص الحصص الصباحية للتقوية حصص النشاط الحصص المحوسبة zoom | **داخل الغرفة الصفية** **خارج الغرفة الصفية**  | يجد المسافة بين نقطتين في المستوى الاحداثي.يجد نقطة منتصف قطعة مستقيمة في المستوى الاحداثي .يجد البعد بين نقطة ومستقيم.يستعمل الهندسة الاحداثية لبرهنة بعض النظريات | ورقة وقلمتدريبات صفية دوريةاختبار قصيرسجل أداء الطالبة |

|  |
| --- |
| التدريس المباشر |
| تنفيذ تدريب جماعي |
| تنفيذ تدريب فردي |
| متابعة النتائج |
| التعلم النشط |

كتاب التمارين استعد للوحدةأوراق العمل الداعمة | **داخل الغرفة الصفية** | **عشر دقائق قبل الدرس 1** | ايجاد ميل خط مستقيم ومعادلته | **الهندسة الاحداثية** |
| يحل نظام من معادلتين خطيتين |
| **20دقيقة قبل الدرس 2** | تحديد العلاقات بين الزوايا |
| **10دقائق قبل الدرس3** | يتعرف على شروط التي تؤكد ان شكلا رباعيا متوازي اضلاع |
| **10دقائق قبل الدرس 3** | تحديد اذا كان متوازي الاضلاع مستطيلا او معينا او مربعا |
|  |  |
|  |

**المملكة الأردنية الهاشمية**

 **وزارة التربية والتعليم الأردنية / مديرية التربية والتعليم عجلون**

 **مدرسة الصفصافة س/م**

 **المعلمة عرين الصمادي الخطة الاثرائية الفصل الدراسي الأول 2023/2024**

 **التاريخ : / / 2023 - مبحث الرياضيات - الصف السابع**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **أدوات واستراتيجيات التقويم**  | **المكان والزمان**  | **الأدوات**  | **الإجراءات الإثرائية**  |
| **أوراق العمل الالكترونية والورقية** **بطاقات التميز واجابات أسئلة التحدي** **سجل أداء الطالبة**  | **خلال الحصة الصفية** **رسالة الكترونية** **حصة اون لاين** **حصص الأنشطة والاشغال** **حصص صباحية**  | **برنامج interactive worksheet****مختبر الحاسوب** **الوسائل التعليمية المباشرة** **برنامج zoom** **بطاقات التميز** **الأوراق الملونة**  | **تنفيذ أنشطة الإستقصاء** |
| **تنفيذ أوراق عمل مماثلة لأسئلة التفكير العليا**  |
| **تنفيذ التجارب و التطبيق العملي للمواضيع المذكورة في الدرس قدر الإمكان**  |
| **تنفيذ تهيئة الواردة بداية كل وحدة**  |
| **طرح سؤال التحدي بنهاية كل درس وتنفيه بالعصف الذهني او بشكل فردي**  |
| **استخدام استراتيجية الدولاب والمعلم الصغير لإتاحة الفرصة امامهم للابداع** |
| **استخدام بطاقة التميّز ليحصل عليها الطالب المتميز في أنشطة الغرفة الصفية وخارجها**  |
| **ارسال أوراق عمل تفاعلية أو تنفيذها في القاعات المحوسبة**  |
| **اجراء لقاءات معهم لتطوير وتنمية أفكارهم العلمية والابداعية**  |
| **تنفيذ الحصة مع مراعاة الفروق الفردية**  |
|  |