**بسم الله الرحمن الرحيم**



إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

مديرية الإشراف التربوي

**دفتر تخطيط الدروس**

**\* اسم المعلم/ المعلمة : .................................... \* اسم المدرسة : ..........................................**

**\* المبحث / المباحث التي يدرسها : ........................ \* اسم المديريـة : مديرية التربية والتعليم لمنطقة............**

**\* الصفوف والشعب : ................................... \* العام الدراسي : ....../........ الفصل : ...............**

**مقدمــة :**

 إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير ، فضلاً عما أفرزه من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات .وكي يواكب المعلم هذه المتغيرات، فإن عليه أن يدرك أن التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمجابهة المشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ؛ بهدف وضع إستراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث والمتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة . ويعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها وتسهم في نجاحها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل ويجنب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق النتاجات المرجوة وبأقل التكاليف ، ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المعرفية منها والعملية ، فقد اقتضت الحاجة إلى وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً ، وجاءت في سبعة مجالات هي :

01 التربية والتعليم في الأردن .

02 المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة.

03 التخطيط للتدريس .

04 تنفيذ التدريس .

05 تقييم تعلم الطلبة وتقييم التدريس .

06 التطوير الذاتي.

07 أخلاقيات مهنة التعليم.

ومن أبرز الكفايات التي تحقق التخطيط للتدريس الفعال ما يأتي :

أ0 يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء النتاجات التعليمية ووفق معايير منهاج المبحث / المباحث.

ب0 يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ونمائهم ، ويستخدمها في تصميم خططه التدريسية.

جـ. يظهر معرفة بالمصادر التعلمية المتاحة في المدرسة والمجتمع ، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( ICT ) ، ويوظفها في تصميم خططه التدريسية.

د . يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ، ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعلمية المتنوعة لطلبته.

هـ. يصمم نشاطات تعلمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

**النتاجات العامة للنظام التربوي الأردني :**

**يتوقع من الطلبة بعد إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على :**

01 الإيمان بالله – سبحانه وتعالى – وإدراك حقيقة الإسلام والعقيدة والإحكام والشعائر والعبادات والمعاملات التي يقوم عليها ، والوعي بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والارتباط بالقيم الإسلامية والعربية ، وتمثلها خلقاً ومسلكاً . والولاء للوطن والملك .

02 إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص ، والإنساني بشكل عام .

03 حب وطنهم والانتماء إليه والاعتزاز به ، وتحمل المسؤوليات المترتبة عليهم تجاهه .

04 السعي إلى تقدم وطنهم ورفعته والنهوض به ، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .

05 إظهار الأمانة والاحترام عند تعاملهم مع الآخرين سواءً أكانوا من أبناء ثقافتهم ودينهم أم من ثقافات وأديان أخرى .

06 ممارسة حقوقهم وواجباتهم بوصفهم مواطنين يساهمون في تطوير المجتمع والوطن .

07 التعامل بوعي مع الأحداث والقضايا الوطنية والعربية والإقليمية والعالمية .

08 إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة .

09 تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، واستقلال الشخصية ،والبحث المبتكر عن أفكار جديدة .

010 التواصل بفاعلية مع الآخرين بطرق عديدة .

011 التعاون مع الآخرين من خلال العمل الجماعي .

012 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرصد المعلومات وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها .

013 التفكير بعمق وإبداع في الموضوعات والقضايا المهمة.

014 استخدام التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات صنع القرار بطريقة فاعلة .

015 تطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات والطرق والمتطلبات والقواعد لكل مبحث من المباحث الدراسية في شتى مناحي الحياة .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5-التفكير الناقد**1. مهارات ما وراء المعرفة
2. منظمات بصرية
3. التحليل
 | **4-التعلم من خلال النشاط**1. المناظرة
2. الألعاب
3. المناقشة ضمن فرق
4. الرواية
5. الدراسة المسحية
6. التدوير
7. الزيارة الميدانية
8. تقديم عروض شفوية
9. التدريب
10. التعلم من خلال المشاريع
 | **3-التعلم في مجموعات**1. المناقشة
2. المقابلة
3. الشبكة العنكبوتية
4. الطاولة المستديرة
5. تدريب الزميل
6. فكر/ انتق زميلا/ شارك
7. التعلم التعاوني الجماعي
8. نظام الزمالة
 | **2-حل المشكلات والاستقصاء** | **1-التدريس المباشر**1. محاضرة2. ضيف زائر3. أسئلة وأجوبة4. كراس عمل / أوراق عمل5.عرض توضيحي6. حلقة بحث7. العمل في الكتاب المدرسي8. التدريبات والتمارين9. أنشطة القراءة المباشرة10. البطاقات الخاطفة | **استراتيجيات التدريس** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **4- مراجعة الذات**1. التقويم الذاتي2. يوميات الطالب3. ملف الطالب | **3- التواصل**1. المؤتمر2. المقابلة3 . الأسئلة والأجوبة | **2- الملاحظة**1. ملاحظة تلقائية
2. ملاحظة منظمة
 | **2- القلم والورقة**اختبار/اختبار قصير/امتحانأنواع فقرات الاختبار :1. فقرات ذات الإجابة المحددة ( المنتقاة)
* فقرات الاختيار من متعدد
* فقرات المطابقة
* فقرات الصواب والخطأ
1. فقرات ذات الإجابة المفتوحة ( الموجهة )
* فقرات التكميل
* الإجابة القصيرة
* الإنشائية وحل المسائل
 | **1- التقويم المعتمد على الأداء**1. التقديم
2. العرض التوضيحي
3. الأداء
4. الحديث
5. المعرض
6. المحاكاة / لعب الأدوار
7. المناقشة/المناظرة
 | **استراتيجيات التقويم** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5- سجل قصصي** | **4- سجل وصف سير التعلم** | **3- سلم التقدير اللفظي** | **2- سلم التقدير** | **1- قائمة الرصد** | **أدوات التقويم** |

**إرشــادات**

أخي المعلم -- أختي المعلمة

**أولاً : عند إعدادك لخطة الدرس يمكنك الاسترشاد بما يأتي :**

1. قراءة الدرس جيداً وتحليل محتواه.
2. الرجوع إلى دليل المعلم.
3. التأكد من توافر المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتحقيق نتاجات الدرس وفق الإمكانات المتاحة.

**ثانياً : تعبئة نموذج خطة الدرس**

1. **تعبئة الترويسة كالآتي :**
* الصف / المستوى : يقصد بالصف من ( 1 – 10) الأساسي ، أما المستوى فهو للمرحلة الثانوية للمستويـات ( م1 ، م2 ، م3 ، م4 ).
* المبحث : اسم المبحث الذي يدرسه المعلم.
* عنوان الوحدة : اسم الوحدة.
* عنوان الدرس : اسم الدرس.
* عدد الحصص : عدد الحصص المطلوبة لتنفيذ الدرس.
* التاريخ من : التاريخ المتوقع لبدء تنفيذ الدرس إلى / التاريخ المتوقع لإنهاء الدرس.
* التعلم القبلي : المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد ، مثل ( المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين و ..... الخ ).
* التكامل الرأسي : تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد من الصفوف السابقة أو اللاحقة مبيناً : ( عنوان الموضوع والكتاب والوحدة و ......... ) .
* التكامل الأفقي : تحديد مواطن التكامل مع دروس المبحث نفسه أو المباحث الأخرى في نفس الصف مبيناً : ( اسم المبحث والكتاب والوحدة و ..... ).

 - صفحة " " : لوضع رقم الصفحة .

**ب. تعبئة عناصر الخطة :**

* الرقم :رقم النتاج ( 1 ، 2 ............ ).
* النتاجات الخاصة : المعارف والمهارات والاتجاهات المتوقع تحقيقها في نهاية الدرس .
* المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) : كل ما يلزم لتحقيق النتاج، مثل : ( وسائل تعليمية وتكنولوجية ،وكتب ونماذج ، وعينات ، وأفلام ، و ........ ).
* استراتيجيات التدريس : كتابة رقم استراتيجية التدريس الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6)، يذكر المعلم اسمها .

- التقويم :

\* الإستراتيجية : كتابة رقم استراتيجية التقويم الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6) ، يذكر المعلم اسمها .

\* الأداة :كتابة رقم الأداة الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لإستراتيجية التقويم المستخدمة ، وفي حال استخدام الأداة (6) ، يذكر المعلم اسمها .

- التنفيذ :

\* الإجراءات :وصف لسير عملية تنفيذ أنشطة الدرس.

\* الزمن : الفترة الزمنية المتوقعة لتنفيذ كل إجراء على حدة.

**جـ. التأمل الذاتي / ( يعبأ في أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه ).**

- أشعر بالرضا عن : يسجل المعلم انطباعاته عن المواقف الإيجابية .

- تحديات واجهتني : يسجل المعلم الصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ.

- اقتراحات للتحسين : يسجل المعلم ما يراه مناسباً لتحسين عملية التدريس وتطويرها .

**د . جدول المتابعة اليومي :**

- اليوم والتاريخ : يسجل فيه يوم تنفيذ كل حصة وتاريخه .

- الشعبة : رمز الشعبة التي نفذت فيها الحصة.

- الحصة :ترتيب الحصة كما ورد في جدول الدروس الأسبوعي.

- النتاجات المتحققة : يكتب رقم النتاج المتحقق.

- الواجب البيتي : وصف الواجب البيتي وتحديده.

- إعداد المعلمين والمعلمات : كتابة اسم المعلم الذي أعد الخطة ،وفي حال إعدادها من قبل أكثر من معلم يتم كتابة أسمائهم .

**هـ يحتفظ المعلم بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الدرس .**

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **الحصة****اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** |  **السابعة** | **الثامنة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **تحليل المحتـــوى**

**المبحث: العلوم الحياتيّة**

**الصف / المستوى : التاسع الاساسي .... عنوان الوحدة : دراسة الحياة الصفحات : 7-38**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة** **وقضايا المناقشة** |
| **الفرضية, النظرية , الملاحظة , طرح الأسئلة,****صياغة الفرضية ,التنبؤ , التجربة العلمية المضبوطة , المتغير المستقل , المتغير التابع,****المتغيرات المثبتة , عينة ضابطة ,** **عينة تجريبية , تحليل البيانات , الاستنتاج ,****العلوم الحياتية ,علم النبات, علم الحيوان ,****الأحياء الدقيقة , علم الأنسجة ,** **أدوات العلوم الحياتية , المجاهر الضوئية ,****قوة التكبير , قوة التمييز ,** **المجاهر الإلكترونية , المجهر الإلكتروني النافذ , المجهر الإلكتروني الماسح , الحاسوب, خصائص الكائنات الحية ,****مستويات التنظيم في الكائنات الحية ,****الكتلة الجافة , التنفس الخلوي , المغذيات ,****التنوع الحيوي , تنوع الأنواع ,****الوفرة النسبية للأنواع , الخلايا , النمو ,****التكاثر , الإخراج , إتزان البيئة الداخلية ,****الإحساس , الاستجابة , الحركة ,**  | **-ترتكز طبيعة العلم على اتباع المنهجية العلمية في البحث، وتوظيف المعرفة السابقة، وعمليات التفكير العلمي****-تسهم العلوم الحياتية في دراسة الكائنات الحية ومراحل تطورها عبر العصور، الأمر الذي ينعكس إيجابا على الإنسان وصحته****-تشترك الكائنات الحية جميعها في خصائص أساسية، وتتنوع أشكالها وتراكيبها** | **ممارسة المنهجية العلمية كسلوك حياتي .****تقدير جهود العلماء في تطوير العلوم الحياتية وتنهج نهجهم****تقدير جهود العلماء الذين أسهموا في تطور أدوات العلوم الحياتية .****تعزيز الإيمان بالله من خلال التمعن في قدرته على الخلق.** | **الملاحظة العلمية****- البحث و الاستقصاء** **- وضع الفرضيات****وتحليل النتائج وتفسيرها** **وتوظيفها في مواقف حياتية وتعليمية** **التواصل مع الأخرين (احترام الرأي والرأي الأخر)****- البحث في مصادر المعرفة المختلفة****المقارنة** | **الشكل (1): خطوات المنهجية العلمية****الشكل (2): مهارة الملاحظة.****الشكل (3):إصابة بأحد أنواع الجدري****الشكل (4): اختبار الفرضية****الشكل (5): خطوات تجربة العالم إدوارد جنر ونتائجها****الشكل (6): متخصص في العلوم الحياتية يدرس عينة باستخدام المجهر****الشكل (7): بعض فروع العلوم الحياتية ومجالاتها.****الشكل (8): تحليل المياه حفاظا على سلامة البيئة وصحة الإنسان.****الشكل (9): مراحل تطور العلوم الحياتية.****الشكل (10):أ/ المجهر الضوئي المركب ب/ المجهر التشريحي****الشكل (11): أ/عدسات شيئية****ب/عدسات عينية****الشكل (12): أ/المجهر الإلكتروني النافذ ب/المجهر الإلكتروني الماسح****الشكل (13): تحليل البيانات وتحويلها إلى رسوم بيانية باستخدام جهاز الحاسوب****الشكل (14): دب الماء****الشكل (15): مستويات التنظيم في جسم كائن حي عديد الخلايا.****الشكل (16): استجابة نبات دوار الشمس للضوء.****الشكل (17): يرقة تتحرك على ورقة نبات.****الشكل (18): مراحل نمو طائر.****الشكل (19): تكاثر لاجنسي في نبات.****الشكل (20): نبات يتخلص من الماء والأملاح الزائد عن طريق فتحات عند حافات الأوراق.****الشكل (21): تنوع حيوي في غابة.** | **تجربة استهلالية: دراسة تأثير درجة الحرارة على نمو عفن الخبز****نشاط: أثر الضوء في اتجاه نمو النباتات****نشاط إثرائي: التحقق من تأثير المطر الحمضي في نمو النباتات باستخدام نبات الرشاد****نشاط إثرائي: ملاحظة الخصائص الأساسية للكائنات الحية****نشاط إثرائي: دراسة أشكال الحياه في نظام بيئي** |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: العلوم الحياتيّة**

**الصف : التاسع الاساسي عنوان الوحدة : الخلية وعملياتها الحيوية الصفحات : 39-76**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة** **وقضايا المناقشة** |
| **-الأجسام الحالة,المريكزات ,النوية****-الإدخال الخلوي ,البلعمة ,الشرب الخلوي.****-الخاصية الاسموزية** **-الانتشار,النقل النشط** **عمليات الأيض ,عمليات البناء** **عمليات الهدم ,التنفس الخلوي ,****التخمر ,عامل محدد****دورة الخلية ,المرحلة البينية** **مرحلة الإنقسام الخلوي** **العبور ,طور النمو الصفري,تضاعف الDNA,****كروماتين,طور استوائي ,تمهيدي,الأورام.** | **تتكون أجسام الكائنات الحية من خلايا تحوي عضيات وتراكيب وتتولى أداء العمليات الحيوية.****-تتكون الخلية من عضيات وتراكيب عديدة ,يتلاءم كل منها مع وظيفته.****-تحتاج الكائنات الحية إلى طاقة لأداء العمليات الحيوية التي تضمن بقاءها** **-تمر الخلايا بمراحل عدة تضمن بقاءها ونموها .****-الإنقسام الخلوي نوعين متساوي ومنصف**  | **- يقدر عظمة الخالق في إبداع الخلية ووظائفها** **-يذكر جهود العلماء في استكشاف الخلية وعضياتها.****-يهتم بالثروة النباتية لدورها المهم في استمرار الحياة على الأرض.****-تقدير جهود العلماء في -تطبيق الخلايا الجذعية لمعالجة بعض الأمراض.** | **-رسم خلية حقيقة النواة .****-تحليل الأشكال الوارد في المحتوى****-تنفيذ الأنشطة المرفقة.****المقارنة بين طرائق النقل المختلفة.****-تصميم نموذج لمحكاة أطوار الخلية.****-تصميم نماذج علمية لبعض الدروس مثل الإنقسام المنصف والمتساوي.** | **-الشكل 1/ص42****-الشكل 2/ص43****-الشكل 3/ص44****-الشكل 4/ص45****-الشكل 5/ص46****-الشكل 7/ص47****-الشكل 8/ص47** **الشكل 9/ص48****الشكل 10/ص48****الشكل13/ص50****الشكل 15/ص51****الجدول1/ص55****الشكل22/ص56****-الشكل 24/ص57****-الشكل 29/ص60****-الشكل 27/ص62****-لشكل28/ص63****-الشكل 30/ص64****-الشكل 31/ص65****-الشكل 32/ص67****-الشكل 33/ص68****-الشكل 34/ص69****-الجدول 1 ص 72** | **-أتحقق صفحة 42****-أتحقق صفحة 43****-أبحث صفحة 43****-أفكر صفحة 43****-أتحقق صفحة 45****-نشاط صفحة 54****-مراجعة الدرس صفحة 58****- اتحقق صفحة 9.****-أتحقق صفحة 1>****مراجعة الدرس صفحة 66****-اتحقق صفحة68****-أبحث صفحة 70****-أفكر صفحة 70****-أتحقق صفحة 71****-مراجعة الدرس صفحة74****-مراجعة الوحدة صفحة(76-80)** |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: العلوم الحياتيّة**

**الصف : التاسع الاساسي عنوان الوحدة : الصفحات :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة** **وقضايا المناقشة** |
|  |  |  |  |  |  |

**خطة وحدة / الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : ..........التاسع الأساسي............ الفصل الدراسي : .........الأول........... المبحث : .الاحياء عنوان الوحدة : دراسة الحياة**

 **.. الصفحات : 31 عدد الحصص : 6 حصص ( درس1: 2 حصص ، درس2: 2حصص ، درس 3: 2 حصص ) الفترة الزمنية : من : 4/9/2022 إلى : 23 /10 /2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **الدرس ( 1 ): طبيعة العلم** * **يتوقع من الطالب أن:**
1. **يستخدم عمليات العلم**
2. **توظيف المنهجية العلمية في حل المشكلات**

**الدرس ( 2 ) :العلوم الحياتية واهميتها** * **يتوقع من الطالب أن:**
1. **يستنتج اهمية العلوم الحياتية في حياة الانسان ومستقبله**
2. **يقدر دور العلماء في تطوير المعرفة لتحسين نوعية الحياة**

**الدرس ( 3 ): الحياة على سطح الارض** * **يتوقع من الطالب ان**
1. **يوضح الخصائص الاساسية للحياة المشتركة بين الكائنات الحية جميعها**

**يوضح اهمية التنوع لاشكال الحياة على سطح الارض** | **- الكتاب المدرسي** **- كرّاسة التجارب والأنشطة العملية****- القرآن الكريم والتفسير****- شبكة الانترنت** **- المكتبة المدرسية** **- المجلات العلمية****- الموسوعات العلمية** **- المختبر المدرسي****- مصادر أخرى:****- الشفافيات و اللوحات**  **التوضيحية والصور****- أوراق العمل****- نماذج علمية** **- السبورة****- Data show** | **\*التدريس المباشر****\*الاستقصاء و حل المشكلات****\*العمل الجماعي****\*التعلم من خلال النشاط****\*التفكير الناقد** | **\*التقويم المعتمد على الأداء** **\*القلم والورقة****\*الملاحظة** | **\*قائمة الرصد****\*سلم التقدير****\*اختبارات قصيرة** | **- تنفيذ الأنشطة والتجارب المطروحه في الكتاب : تجربة دراسة تاثير درجة الحرارة في نمو العفن****- البحث في مصادر المعرفة المناسبة عن عدّة قضايا بحث وكتابة تقرير عن ذلك.****- تكليف الطالب الاجابة عن أسئلة أفكّر وأتحقّق.****- الاطلاع على معلومات الربط مع العلوم الاخرى****- الاطلاع على الأمثلة المطروحة بالكتاب وكيفية التوصل للاجابة النموذجية لها****- تكليف الطالب الاجابة عن أسئلة مراجعة الدرس والوحدة.****-الاطلاع على الأنشطة والتجارب وأسئلة التفكير في كتاب الأنشطة والتجارب العملية.****- عرض بعض المواضيع باستخدام برمجيات متنوعة.** | **- أشعر بالرضا عن:****................................................****- التحديات :****...............................................****-مقترحات التحسين :****...........................................** |

 **معلومات عامة عن الطلبة : إعداد المعلمين / المعلمات :**

**- 01**

**- 02 توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة وحدة / الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : .......... الأساسي............ الفصل الدراسي : .........الأول........... المبحث : .أحياء. الوحدة الثانية: الخلية وعملياتها الحيوية**

**عدد الدروس: 3 الصفحات: 41 عدد الحصص: 9 حصص ( درس1: 3 حصص ، درس2: 3حصص ، درس 3: 3 حصص ) الفترة الزمنية: من24 / 10/2022إلى13/12/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **الدرس ( 1 ):تركيب الخلية ووظائف مكوناتها****\* يتوقع من الطالب أن:****1- يوضح بنود نظرية الخلية** **2- يستقصي تركيب الخلية ووظائف مكوناتها** **3- يوضح العمليات الحيوية التي تحدث داخل الخلية** **الدرس ( 2) : عمليات حيوية في الخلية** **يتوقع من الطالب ان :****1- يوضح الايض ويذكر انواعه** **2- يبين الخطوات العملية للتنفس الخلوي والبناء الضوئي ويقارن بينهما .****الدرس ( 3) : دورة الخلية** **يتوقع من الطالب ان :****1- يوضح مفهوم الخلية ومراحلها****2- يحدد العوامل المؤثرة في صفات الخلية** **3- يصف التغيرات التي تحدث في الخلايا ودورها في تكوين الاورام****4- يصنف الخلايا الجذعية ويحدد اهميتها** | **- الكتاب المدرسي** **- كرّاسة التجارب والأنشطة العملية****- القرآن الكريم والتفسير****- شبكة الانترنت** **- المكتبة المدرسية** **- المجلات العلمية****- الموسوعات العلمية** **- المختبر المدرسي****- مصادر أخرى:****- الشفافيات و اللوحات**  **التوضيحية والصور****- أوراق العمل****- نماذج علمية** **- السبورة****- Data show** | **\*التدريس المباشر****\*الاستقصاء و حل المشكلات****\*العمل الجماعي****\*التعلم من خلال النشاط****\*التفكير الناقد** | **\*التقويم المعتمد على الأداء** **\*القلم والورقة****\*الملاحظة** | **\*قائمة الرصد****\*سلم التقدير****\*اختبارات قصيرة** | **تنفيذ الأنشطة والتجارب المطروحه في الكتاب : تجربة دراسة خلايا نباتية وحيوانية باستخدام المجهر الضوئي.****- البحث في مصادر المعرفة المناسبة عن عدّة قضايا بحث وكتابة تقرير عن ذلك.****- تكليف الطالب الاجابة عن أسئلة أفكّر وأتحقّق.****- الاطلاع على معلومات الربط مع العلوم الاخرى****- الاطلاع على الأمثلة المطروحة بالكتاب وكيفية التوصل للاجابة النموذجية لها****- تكليف الطالب الاجابة عن أسئلة مراجعة الدرس والوحدة.****-الاطلاع على الأنشطة والتجارب وأسئلة التفكير في كتاب الأنشطة والتجارب العملية.****- عرض بعض المواضيع باستخدام برمجيات متنوعة .** | **- أشعر بالرضا عن:****................................................****- التحديات :****...............................................****-مقترحات التحسين :****........................................** |

 **معلومات عامة عن الطلبة : إعداد المعلمين / المعلمات : توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

 **خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : المنهجية العلمية عدد الحصص : 1**

**التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التعلم القبلي : التكامل الرأسي : التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1**  **2** **3**  | يوضح المفاهيم الوارده في الدرس مثل المنهجية العلمية ، الفرضية ، النظرية يوضح مراحل و خطوات المنهجية العلمية يستخدم خطوات المنهجية في حل النشاط اثر الضوء في نمو النبات حل اسئلة مراجعة الدرس | الكتاب المدرسي السبورة الدفتر فيديو يوضح اثر الحرارة في نمو عفن الخبز و اثر الضوء في نمو النبات  |  تدريس مباشر  الاستقصاء  | الملاحظة قائمة رصد  |  ورقة و قلم  | من خلال طرح سؤال على الطالبات عن الاختلاف في نمو النباتات في المناطق ال يفية و المناطق التى يكثر فيها وجود المصانع و اثر هذة المصانع في تكوين المطر الحمضي و اثرة في البيئة و البنوتات و من ثم التأكد من هذا الأثر من خلال خطوات المنهجية العلمية و الصور الموجوده في الكتاب عرض فيديو يوضح اثر المطر الحمضي على النباتات تكليف الطالبات بحل النشاط على شكل مجموعات و من خلال استراتيجية الطائر الفرارمناقشة الطالبات بما تم التوصل آلية  |  ٤٥ د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي**

 **خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : العلوم الحياتية وفروعها عدد الحصص : 1**

**التعلم القبلي : العلوم الحياتية ، علم الحيوان ، علم الاحياء الدقيقة التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022**

 **التكامل الرأسي : العلوم صف سادس التكامل الأفقي : الحاسوب**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2**  | **يستنتج أهمية العلوم الحياتية في حياة الانسان و مستقبله****يقدر دور العلماء في تطور المعرفة و تحسين مجالات الحياة**  | **الكتاب المدرسي** **أقلام و أوراق A3** | **العمل التعاوني****خرائط مفاهيمية** | **التقويم المعتمد على الأداء** **التقييم الذاتي**  | **قائمة رصد****بطاقة خروج**  | **- تمهيد للدرس بطرح السؤال بماذا تعنى دراسة العلوم الحياتية ؟ كيف تسهم العلوم الحياتية في خدمة البشرية وتقدمها؟****- تقسيم الطلبة الى مجموعات وتوزيع أقلام الفولماستر واوراق A3 وتوجيه المجموعات لدراسة الجزء من المادة الوجه اليها حيث تدرس مجموعه مفهوم العلوم الحياتية وماهي مجالات العلم التي تمثلها و مجموعه تدرس فروع العلوم الحياتية بتصميم خرائط مفاهيميه وجموعه أخرى تدرس أهمية العلوم الحياتية وأخرى تدرس مراحل تطور العلوم الحياتيه ويترك الخيار للمجموعات بطريقة عرض المعلومة أمام الطلبة** **- توجيه المجموعات لعرض أعمالها ومناقشتهم بمفهوم العلوم الحياتية و فروعها و مراحل تطورها و أهمية دراسة العلوم الحياتية** **- باستخدام بطاقة الخروج يقيم الطلبة ذاتهم بتقييم أعمال المجموعات****- وقت للمناقشه و الاستفسار .** | **5د****15 د****15 د** **5 د****5د**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **بالعودة الى محركات البحث كتابة تقرير عن دور العلوم الحياتية في حل مشكلات يواجهها العالم**. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : العلوم الحياتية واهميتها عدد الحصص : 2**

**التعلم القبلي : المجهر الضوئي / المجهر المركب/ الحاسوب التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التكامل الرأسي : العلوم صف ثامن التكامل الأفقي : الحاسوب**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2** **3**  | يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن:يتعرف على الأدوات التي يستخدمها العلماء في دراسة العلوم الحياتية يصنف المجاهر والقدرة على التمييز بين أنواعها المختلفة.يتوصل إلى دور الحاسوب في مجال العلوم الحياتية. | الكتاب المدرسي  القلم والسبورة مجهر ضوئي مركب، مجهر تشريحي، شرائح محضرة. | التدريس المباشر العمل الجماعي | التواصل اختبارقصير  | سؤال وإجابة قلم وورقة  | - التمهيد للدرس بالتعرف على بداية اختراع المجاهر وكيفية تطورها إلى وقتنا الحالي.- بالاعتماد على المجهر الضوئي المركب والمجهر التشريحي في مختبر المدرسة يتم اجراء مقارنة للتمييز بينهما ودراسة أجزاء المجهر والتعرف على وظائفها، والاستعانة بالشكل (9) في دراسة أجزاؤه.- التعرف على كيفية حساب قوة التكبير للمجهر الضوئي المركب، وتوضيح الفرق بين قوة التمييز و قوة التكبير.- دراسة النوع الثالث من المجاهر والذي يعتبر أكثر تطوراً (المجاهر الإلكترونية)، والتعرف على أنواعها المختلفة.- دراسة الشكل (12) والذي يمثل صورة البلاستيدات الخضراء وساطة مجهر ضوئي مركب ومجهر الكتروني، وملاحظة الفرق في قوة التنكبير وقوة التمييز في كلا المجهرين.- توضيح أهمية البرامج الحاسوبية في البحوث العلمية في مجالات العلوم الحياتية المختلفة.- حل أسئلة الدرس ومناقشتها مع الطلبة .- اجراء اختبار قصير لتقويم عملية التعلم.  | 5 دقائق15 دقيقة 15 دقيقة 10 دقائق5 دقائق10 دقائق20 دقيقة 10 دقائق |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : خصائص الكائنات الحية عدد الحصص : 1**

**التعلم القبلي : كائن حي ، خلية التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التكامل الرأسي : العلوم صف رابع/ ثامن التكامل الأفقي :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2** | يوضح المقصود بمستويات التنظيم في الكائنات الحيةيستقصي الخصائص الأساسية في الكائنات الحية |   الكتاب المدرسي الانترنت  صور متنوعة لكائنات حية مختلفة |  تدريس مباشر التفكير الناقد الاستقصاء  | الملاحظة  | سلم تقدير عددي  | تمهيد : طرح السؤال على الطلبة هل جميع الكائنات على سطح الأرض حية ؟ هل تشترك جميع الكائنات الحية في خصائصها وسلوكياتها ؟ حث الطلبة على الإجابة عن الأسئلة المطروحة من خلال عرض مجموعة من الصور ومناقشة الخصائص المشتركة فيما بينها توجية الطلبة لدراسة الشكل(15) في الكتاب للتوصل لمفهوم مستويات التنظيم وطرح السؤال ما اصغر اشكال الحياة ومناقشة اراء واجابات الطلبة عمل جدول على السبورة لعرض اهم الخصائص التي تشترك فيها الكائنات الحية معاً والاجابة عن الأسئلة الواردة في الدرس  إعطاء واجب بيتي | 101010105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **ابحث صفحة30** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : ..التاسع.. المبحث : ..العلوم الحياتية.. عنوان الوحدة : دراسة الحياة عنوان الدرس : تنوع اشكال الحياة على سطح الارض عدد الحصص : 1**

**التعلم القبلي : خصائص الكائنات الحية التاريخ : من : / / 2022 إلى : / / 2022 التكامل الرأسي : العلوم صف ثامن التكامل الأفقي : جغرافيا**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2** | يستقصي المقصود بالتنوع الحيوي واهميته وتنوع الانواع حل اسئلة مراجعة الدرس  | كتاب الطالب دليل المعلمالكمبيوترو جهاز العرضمقاطع فيديو | التدريس المباشر/ اسئلة واجوبةالعمل في مجموعات | التقويم المعتمد على الاداء  | سلم تقدير عدديقائمة رصد | -التمهيد للدرس بطرح سؤال: ما المقصود بالتنوع الحيوي وما اهميته؟ تلقي الاجابات من الطلاب وتدوينها على السبورة في خانة كنت اعرف -تكليف الطلاب بتنفيذ ورقة عمل ومناقشة الاجابات لتوصل الى مفهوم التنوع الحيوي واهميته -مناقشة المقصود بالتنوع الحيوي من خلال عرض الشكل 21 من كتاب الطالب وتدوين معنى التنوع الحيوي واهميتة في خانة الان اعلم -تقسيم الطلاب الى مجموعات وتكليف كل مجموعه بدراسة الربط بالتكنولوجيا/ الربط بعلم الفضاء ثم مناقشة كل مجموعة للمحتوى الذي درسته مع باقي الطلاب-مناقشة اسئلة مراجعة الدرس وتدوين الاجابات على السبورة-عقد جلسة حوار جماعية لمناقشة المقصود بخريطة الحياة واهميتها والية الحصول على المعلومات  | 5د10د10د10د5د5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة :الخلية و عملياتها الحيوية عنوان الدرس :تركيب الخلية و وظائف مكوناتها**

**عدد الحصص : ......حصة واحده... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : الخلية، النواة، الخلية حقيقية النوى، خلية بدائية النوى. التكامل الرأسي : علوم الرابع الاساسي / الثامن . التكامل الأفقي : ...................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3****4** | يوضح بنود نظرية الخلية. يحدد أنواع الخلايا. يقارن بين الكائنات الحية حقيقية النوى و بدائية النوى من حيث خصائص تركيبها. يستشعر عظمة الخالق سبحانه و تعالى. | الكتاب المدرسيالمجهر الضوئي المركبشرائح جاهزة متنوعة، نباتية و حيوانية، مثل: كبد، بصل، خلايا عصبية، اوراق نبات… اقلام ملونه، و كرتونمواد ICT متوفرة،، مثل انيميشن خلية بدائية النوى، خلية حقيقية النوى..  | العمل الجماعي/ النقاش التعلم من خلال النشاط/ العمل ضمن فريق التدريس المباشر /العمل في الكتاب المدرسي | الملاحظة | قائمة رصد | -التمهيد للدرس من خلال جلسة نقاش لتذكر مستويات التنظيم لجسم الكائن الحي، و تعريف الخلية. - توزيع الطلبة الى أربع مجموعات و تزويدها بالاوراق الملونه و الاقلام، تنفذ كل مجموعة إحدى المهام الآتية:المجموعة(١): دراسة شريحة نباتية مثل : البصل / البندورة محضرة مسبقا و مثبتة على المجهر الضوئي، و محاولة رسمها. المجموعة (٢):دراسة شريحة حيوانية مثل: خلايا كبد جاهزة و مثبتة على المجهر و رسمها.. المجموعة(٣): دراسة شريحة نباتية مثل ورقة نبات او جذر جاهزة و مثبتة على المجهر الضوئي و رسمها.. المجموعه (٤): دراسة شريحة حيوانية مثل خلايا عصبية جاهزة و رسمها.. تنظم كل مجموعة عملها بالشكل الذي تراه مناسب و تعرضه امام الطلبة. مع السماح للطلبة بالتجول المنصبط المنظم في الصف لدراسة شرائح المجموعات الاخرى. -مناقشة النتائج للتوصل الى انواع الخلايا و الأساس المتبع لذلك. | **5 د****15****10****10****5**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة :الخلية و عملياتها الحيوية عنوان الدرس :تركيب الخلية و وظائفها**

**عدد الحصص : ......حصة واحده... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : الخلية، عضيات الخلية. التكامل الرأسي : علوم السادس / الثامن . التكامل الأفقي:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1** **2** | يتعرف على تركيب وموقع كل من:البيروكسيسون،المريكزات، الأهداب و الأسواط، الفجوات ،الجدار الخلوي والهيكل الخلوي في الخلية.يستقصي وظيفة العضيات. | الكتاب المدرسيدليل المعلمالكمبيوترجهاز العرض | التدريس المباشرالتعلم من خلال النشاطالاستقصاء | التقويم المعتمد على الملاحظة | سلم التقدير | التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة بالعضيات السابقةوأهميتها للخلية وطرح سؤال: هل يوجد عضيات أخرى بالخلية؟ تقسيم الطلية لمجموعات.عرض صور لكل من: البيروكسيسون،المريكزات، الأهداب و الأسواط، الفجوات ،الجدار الخلوي والهيكل الخلوي واذكر موقعها ووظيفتها في الخلية ونوع الخلايا التي تتواجد فيها .طرح سؤال: هل جميع الفجوات في الخلية لها نفس الوظيفة؟ عرض صورة للشكل (16) عن أنواع الفجوات ووظيفتها ونوع الكائنات الحية التي توجد فيها، عرض صورة للهيكل الخلوي يوضح التركيب. حل ورقة عمل الدرس  |  5د20د10د10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: عمليات النقل عبر الغشاء البلازمي (الانتشار)**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: طرق نقل المواد عبر الخلية (الانتشار) التكامل الرأسي : السادس الاساسي التكامل الأفقي: ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2** **3**  | يتعرف على عمليات النقل عبر الخلية يستقصي طريقة الانتشار وآلية عملها والمواد التي يتم نقلها بهذه الطريقة يستقصي أثر درجة الحرارة على الانتشار  | الكتاب المدرسيدليل المعلمالكمبيوترجهاز العرضمختبر الأحياء أدوات النشاط ص47 | التدريس المباشرالتعلم من خلال النشاطالاستقصاء | التقويم المعتمد على الملاحظة | سلم التقدير | التمهيد للدرس وذلك بطرح سؤال: هل الخلية تستقبل مواد للداخل وترسل مواد للخارج؟ ماهي الطرق التي تستخدمها الخلية لإتمام النقل؟عمل مراجعة بسيطة للانتشار (صف السابع) وذكر آلية الانتشار مع عرض صورة الشكل (19) وعرض فيديو عن الانتشار البسيط وآلية عملها، حل سؤال أتحقق.القيام بالنشاط(ص47) وتوزيع ورقة عمل النشاط وتدوين النتائج في كتاب الأنشطة.تقييم الطلبة | 5د20د20د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: عمليات النقل عبر الغشاء البلازمي**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: غشاء شبه منفذ ،انتشار التكامل الرأسي : ................................. التكامل الأفقي: ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2****3**  | يوضح الطالب عمليات حيوية تحدث في الخليةيفسر الية نقل المواد بواسطة كل من الخاصية الاسموزية و الانتشار المسهل والنقل النشطيقارن بين الادخال و الاخراج الخلوي  | الكتاب المدرسيالسبورةاوراق عملمختبر العلومالحاسوب | التدريس المباشرالعمل الجماعي التعلم من خلال النشاط | الاداء والملاحظةالورقة والقلم  | سلم تقديراختبار قصير  | مراجعه سريعه لدرس الانتشار ثم طرح سؤال هل هي الطريقة الوحيدة للنقلتدوين اجابات الطلبة على السبورة و الاشارة الى الطرائق التي سيتم دراستها هذا الدرسعرض فيديو يوضح الخاصية الاسموزية مع التوضيح للتوصل الى تعريف المصطلح وتدوينهالاشارة الى انواع المحاليل ثم تكليف الطلبة في مجموعات لدراسة اثرها على الخلايا الحية مقارنة توقعات الطلبة ونتائج المجموعات مع الجدول 1 صفحة48 ثم تقديم التغذية الراجعه المناسبةطرح السؤال :كيف تنقل الجسيمات الكبيرة الحجم؟؟ وماذا تفعل الخلية اذا احتاجت مواد رغم وجود تركيز عال منهاتكليف الطلبة في مجموعات بدراسة الاشكال 21و22و23 للتوصل الى الطرائق المتعلقة بحيث تدرس كل مجموعة شكلمناقشة نتائج العمل وتقديم عرض من المعلم تغذية راجعه للوصول الى فهم موحد وصحيحتكليف الطلبة بحب السؤال 4 كتقويم ختامي للحصة | **5د****5د****15د****10د****5د****5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : . ارتباط البكتيريا في أذهان الطلبة بالمرض و السموم**.**.*...*****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **ابحث ص 48****مراجعة الدرس ص 50** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: عمليات الايض**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: اجهزة جسم الانسان التكامل الرأسي : علوم السادس التكامل الأفقي: .الكيمياء**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2****3****4** | -يوضح المقصود بكل من :الايض،الهدم،البناء.-يعطي امثلةعلى عملية البناء والهدم.- يبين المقصود بالتنفس الخلوي ويعبر عن التفاعل بمعادلة كيميائية.-يحدد المواد الداخله والموادالناتجه عن عملية التنفس الخلوي | كتاب الطالباللوح برامج الحاسوب بوربوينت | \_أسئلة واجوبة\_مناقشة\_التعلم في مجموعات \_اوراق عمل\_التفكير الناقد | الملاحظةالتواصل | قائمة رصدسلم تقدير | مناقشة وسؤال الطلبة عن حاجة الكائنات الحية للغذاء والطاقة لتوصل لمفهوم عملية الايضتكليف الطلبةضمن مجموعات لدراسة الشكل24وعمل جدول للمقارنه بين الهدم والبناء مع الأمثلة على كل منهمعرض فيديو قصير يوضح عملية التنفس الخلوي من حيث مكان الحدوث مراحلهاتوزيع ورقة عمل تتضمن أسئلة حول المادة التي تم عرضهامناقشة الأسئلة وتدوين الإجابات على السبورةطرح سؤال اتحقق ص52 كبطاقة خروج | 5د15د10د10د5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **تكليف الطلبه بحل افكروالقيام بعملية ابحث ص53** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: البناء الضوئي**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: بناء ضوئي التكامل الرأسي : علوم السادس التكامل الأفقي: .الكيمياء**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2** **3**  | يبحث في كيفية حصول المنتجات على غذائها يكتب معادلة البناء الضوئي يصمم خريطة ذهنية لعملية البناء الضوئي بالاستعانة بمفاهيم مثل الثايلاكويد ~ اللحمة ~ الكلوروفيليحدد العوامل المؤثرة في عملية البناء الضوئي  | الكتا ب المدرسي السبورةاوراق ملونة | \_أسئلة واجوبة\_مناقشة\_التعلم في مجموعات \_اوراق عمل\_التفكير الناقد | الملاحظةالتواصل | قائمة رصدسلم تقدير | تمهيد للدرس بطرح سؤال:لماذا الهواء في المناطق الزراعية انقا منه في المدن؟مناقشة الاجابات للتوصل الى الاجابة الصحيحة لان النباتات تنتج الاكسجين بواسطة عملية البناء الضوئي وكتابة المعادلة- تكليف الطالبات بدراسة الشكل 27 لتستكشف كيف تحدث عملية البناء الضوئي ومكان حدوثهاتكليف الطالبات بتصميم خريطة ذهنية لعملية البناء الضوئي بواسطة عدة مفاهيم تعطى لهنقسيم الصف الى مجموعات لدراسة العوامل المؤثرة في عملية البناء الضوئي ثم مناقشة نتائجهم وتدوينهاتكليف الطالبات بحل اتحقق كواجب بيتي | 51010105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **تكليف الطلبه بحل افكروالقيام بعملية ابحث ص53** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: نمو الخلية وانقسامها**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: انقسامات متساوية، انقسام منصف التكامل الرأسي : علوم الثامن التكامل الأفقي: .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3****4** | يوضح مفهوم دورة الخلية .يصف التغيرات التي تحدث في المرحلة البينية يصف التغيرات التي تحدث في الخلية في أثناء مراحل الانقسام المتساوي المختلفة يستقصي كيفية انقسام الخلية النباتية | الكتاب المدرسيدليل المعلم السبورة والأقلامعرض فيديوالانترنت | التدريس المباشر (العمل بالكتاب المدرسي)العمل الجماعي (العمل في مجموعاتالاستقصاء | تقويم معتمد على الأداء   | سلم التقدير  | \* التمهيد للدرس من خلال عرض فيديو عن المرحلة البينية وانقسام الخلية ثم طرح بعض الأسئلة على ذلك \*التوصل لمفهوم دورة الخلية ومراحلها بعد التوضيح وكتابة ذلك على السبورة \*وصف ما يحدث في كل طور من أطوار المرحلة البينية من خلال العمل في مجموعات والاستعانة بالكتاب ثم تلخيص ذلك على السبورة \*أيضا من خلال العمل في مجموعات توضيح ما يحدث في كل طور من أطوار الانقسام المتساوي بالاستعانة بالشكل (32)ص(59)وكتابة ذلك على دفتر الطالب .\*يستقصي كيفية انقسام الخلية النباتية بالاستعانة بالانترنت على الرغم من عدم وجود المريكزات وسماكة الجدار الخلوي (كواجب على الطالب ) | 1051515 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **تنفيذ أبحث وأفكر** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: معدل سرعة انقسام الخلية / اثر حجم الخلية في بقائها**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: انقسامات متساوية، انقسام منصف التكامل الرأسي : علوم السادس / الثامن التكامل الأفقي: رياضيات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1** **2** **3**  | يتعرف معدل سرعة انقسام الخلية والعوامل التي تعتمد عليها يفسر اثر حجم الخلية في بقائها حيهيوضح مفهوم الورم ويميز بين نوعية الخبيث والحميد  |  كتاب الطالبالسبورةالانترنت  | التدريس المباشرالبطاقات الملونة | التقويم المعتمد على الأداء | سلم التقدير | تمهيد الدرس بربط الدرس اللاحق بالسابق من خلال الأسئلةتوزيع الطلبة الى مجموعات توزيع الأسئلة المكتوبة على بطاقات على المجموعات بحيث يكون لكل مجموعة لون خاص بها .إعطاء المجموعات الوقت الكافي للإجابةمناقشة الإجابات بشكل جماعي تدوين الإجابات النموذجية على السبورة | 5551010 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | أسئلة مراجعةالدرس |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **Form # QF71-1-47rev.a توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس الصفحات " "**

**الصف: التاسع. المبحث: العلوم الحياتيّة عنوان الوحدة: الخلية وعملياتها الحيوية عنوان الدرس: الانقسام المنصف**

**عدد الحصص: 1 التاريخ: من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي: انقسامات متساوية، انقسام منصف التكامل الرأسي : علوم السادس / الثامن التكامل الأفقي: رياضيات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3** | يوضح مفهوم الانقسام المصنف واهميته يصنف التغيرات التي تحدث للخلية في اثناء مراحل الانقسام المصنفيقارن بين الانقسام المتساوي والانقسام المصنف  | كتاب الطالب السبورةالمختبرورقة عمل  | التدريس المباشر ( سؤال وجواب)العمل بالكتاب المدرسي  | التقويم المعتمد على الأداء  | سلم تقدير  | تمهيد للدرس وذلك بعمل تغذية راجعة لاهم المفاهيم الواردة في الحصة السابقةطرح السؤال : وضح مفهوم الانقسام المصنف وأهميته للكائنات الحيةالمناقشة / التدوين على السبورةلفت انتباه الطلبة الى الشكل ( 36) ص 71 في كتاب الطالب لتتبع التغيرات التي تحدث للخلايا في المرحلتين ( الأولى والثانية ) من الانقسام المصنف ( يمكن الاستعانة بنموذج للانقسام المصنف ان امكن) المناقشة والتدوين على السبورةتكليف الطلبة بحل سؤال ( أتحقق) ص 71 على الدفاترمناقشة الإجابات والتدوين على السبورة  | 552510 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **ورقة عمل****( الانقسام المصنف )** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**