الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

الصف الأول - دليل المعلم

1

فريق التأليف

د. عمر محمد أبوغليون (رئيسًا)

هبه ماهر التميمي أحمد محمود البشتاوي فادي أحمد أبو جودة

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الدليل عن طريق العناوين الآتية:

06-5376262 / 237 06-5376266 P.O.Box: 2088 Amman 11941

@nccdjor feedback@nccd.gov.jo www.nccd.gov.jo

قـررت وزارة التربيـة والتعليـم اسـتخدام هـذا الدليـل في مـدارس المملكـة الأردنية الهاشـمية جميعها، بنـاء على قـرار المجلس الأعـلى للمركز الوطنـي لتطوير المناهـج في جلسـته رقـم (2020/6)، تاريـخ 2020/9/24 م، وقـرار مجلـس التربيـة والتعليـم رقـم (2020/127) تاريـخ 2020/11/14 م بـدءًا مـن العـام الدراسي 2020 / 2021 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2020.
- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan
- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 104 - 9

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2020/10/4529)

372.7

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم: الرياضيات الصف الأول/ المركز الوطني لتطوير المناهج. – عمان: المركز، 2020

ج1 (234) ص.

ر.إ.: 2020/10/4529

الواصفات: / تدريس الرياضيات/ / المقررات الدراسية/ / التعليم الابتدائي/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise , without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.
British Library Cataloguing -in- Publication Data
A catalogue record for this publication is available from the Library.

الطبعة الأولى (التجريبية)

1444 هـ / 2023 م

المقدمة

يسرُّ المركز الوطني لتطوير المناهج أنْ يُقدِّم للمُعلِّمين والمُعلِّمات هذه الطبعة من دليل المُعلِّم للصف الأول الأساسي، آملًا أنْ تكون لهم مُرشِدًا وداعمًا في تدريس الطلبة وتقويمهم، بما يُحقِّق الأهداف المنشودة من تدريس كتب الرياضيات المُطوَّرة.

يحتوي دليل المُعلِّم على جميع المصادر التي تَلزم المُعلِّم/ المُعلِّمة، بَدْءًا بالنسخ المُصغَّرة من كتابي الطالب والتمارين، وانتهاءً بإجابات ما ورد فيهما من تدريبات ومسائل؛ ما يُغْني عن حمل هذين الكتابين إلى الغرفة الصفية. وكذلك يحتوي الدليل على جميع أوراق المصادر المشار إليها في الدروس، ويُمكِن للمُعلِّم/ للمُعلِّمة تصوير نسخ منها للطلبة؛ ما يُوفِّر عليهما جُهْد إعداد هذه الأوراق. استُهِلَّ الدليل بالصفحات التي تحمل عنوان «أهلًا بك في مناهج الرياضيات المُطوَّرة»، وتعرض العناصر الرئيسة في كلٍّ من كتابي الطالب والتمارين ودليل المُعلِّم، وتُبيِّن النهج المُعتمَد في كلٍّ منها بطريقة مُبسَّطة؛ لذا يجدر بالمُعلِّم/ المُعلِّمة قراءة هذه الصفحات بِتَرَوٍّ وتدبُّرٍ قبل البَدْء باستعمال الدليل.

روعي في إعداد الدليل تقديم خطة واضحة لسير الدرس، بَدْءًا بمرحلة التمهيد، ومرورًا بمراحل الاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، وانتهاءً بمرحلة الختام، إلى جانب إرشادات تساعد المُعلِّم/ المُعلِّمة على التخطيط الزمني للمهام في كل مرحلة، وتوظيف مختلف أدوات التدريس والتقويم التي يتضمَّنها المنهاج المُطوَّر، فضلًا عن الأخطاء المفاهيمية الشائعة والإرشادات للمعلمين/ للمعلمات حول كيفية معالجتها.

يُقدِّم الدليل أيضًا مقترحات لتنويع التعليم تساعد المُعلِّم/ المُعلِّمة على التعامل مع الطلبة كافةً، على اختلاف مستوياتهم الدراسية وأنماط تعلُّمهم؛ انسجامًا مع الاتجاهات الحديثة في تعلُّم الرياضيات وتعليمها. ولأنَّ الموضوعات الرياضية بعضها مبني على بعض؛ فقد قدَّم الدليل نتاجات التعلُّم السابق ونتاجات التعلُّم اللاحق في بداية كل وحدة، فضلًا عن أدوات تشخيص ومعالجة مناسبة، تساعد المُعلِّم/ المُعلِّمة على معالجة الضعف لدى الطلبة، وتهيئتهم للتعلُّم الحالي. يضاف إلى ذلك أنَّ تعرُّف المُعلِّم/ المُعلِّمة جميع الموضوعات الرياضية التي سوف يدرسها الطلبة في صفوف لاحقة (التعلُّم اللاحق) يُوفِّر له/ لها تصوُّرًا كافيًا عنها، ويجعل تخطيط الدروس أكثر دِقَّةً.

ونحن إذ نُقدِّم هذا الدليل، فإنّا نُؤمِّل أنْ ينال إعجاب زملائنا وزميلاتنا من المُعلِّمين والمُعلِّمات ويكون خير معين لهم/ لهنّ، ويجعل تعليم الرياضيات أكثر متعةً وسهولةً.

المركز الوطني لتطوير المناهج

قائمة المحتويات

أهلا بك في مناهج الرياضيات المطورة ..... a–j

الوحدة التمهيدية: الأعداد حتى 10 .....6A

مخطط الوحدة 6B

نظرة عامة حول الوحدة 6

مشروع الوحدة: أخطبوط الأعداد 7

الدرس 1 الموقع والاتجاه 8

الدرس 2 الأعداد: 1 , 2 , 3 10

الدرس 3 العددان: 4 , 5 12

الدرس 4 العدد صفر 14

الدرس 5 الأعداد: 6 , 7 , 8 16

الدرس 6 العددان: 9 , 10 18

الدرس 7 العد الترتيبي 20

لنلعب معا: قطار الأعداد 22

اختبار نهاية الوحدة 24

كتاب التمارين 25A

الوحدة 1 الأعداد ضمن منزلتين 26A

مخطط الوحدة 26B

نظرة عامة حول الوحدة 26

مشروع الوحدة: لوحة الطرق الأربعة 27

الدرس 1 العشرات 28

الدرس 2 الآحاد والعشرات 30

الدرس 3 تمثيل الأعداد ضمن منزلتين 32

الدرس 4 القيمة المنزلية 34

الدرس 5 قراءة الأعداد وكتابتها 36

الدرس 6 الأعداد الزوجية والأعداد الفردية 38

الدرس 7 لوحة الأعداد 40

لنلعب معا: أساعد الصياد 42

اختبار نهاية الوحدة 44

كتاب التمارين 45A

الوحدة 2 مقارنة الأعداد وترتيبها.....46A

مخطط الوحدة 46B

نظرة عامة حول الوحدة 46

مشروع الوحدة: نماذج الأعداد 47

الدرس 1 العد تصاعديا وتنازليا 48

الدرس 2 العد القفزي 50

الدرس 3 العدد السابق والعدد التالي 52

الدرس 4 مقارنة الأعداد 54

الدرس 5 ترتيب الأعداد 56

الدرس 6 التقدير 58

لنلعب معا: العدد المفقود 60

اختبار نهاية الوحدة 62

كتاب التمارين 63A

قائمة المحتويات

الوحدة 3 الجمع 64A

مخطط الوحدة 64B

نظرة عامة حول الوحدة 64

مشروع الوحدة: ملاقط الأعداد 65

الدرس 1 الجمع باستعمال خط الأعداد 66

الدرس 2 الضعف 68

الدرس 3 الضعف مضافا إليه 1 70

الدرس 4 مكونات العدد 10 72

الدرس 5 الجمع بالإكمال إلى العشرة 74

الدرس 6 خصائص عملية الجمع 76

الدرس 7 جمع ثلاثة أعداد 78

لنلعب معا: لعبة الجمع 80

اختبار نهاية الوحدة 82

كتاب التمارين 83A

الوحدة 4 الطرح 84A

مخطط الوحدة 84B

نظرة عامة حول الوحدة 84

مشروع الوحدة: منزل الحقائق المترابطة 85

الدرس 1 الطرح باستعمال خط الأعداد 86

الدرس 2 الطرح باستعمال الضعف 88

الدرس 3 الطرح بإيجاد عشرة 90

الدرس 4 الحقائق المترابطة 92

الدرس 5 العدد المفقود 94

لنلعب معا: لعبة الطرح 96

اختبار نهاية الوحدة 98

كتاب التمارين 99A

الوحدة 5 معالجة البيانات 100A

مخطط الوحدة 100B

نظرة عامة حول الوحدة 100

مشروع الوحدة: الفصول الأربعة 101

الدرس 1 التصنيف وفق خاصية واحدة 102

الدرس 2 التصنيف وفق أكثر من خاصية 104

الدرس 3 جداول البيانات 106

الدرس 4 تمثيل البيانات بالصور 108

الدرس 5 تفسير بيانات ممثلة بالصور 110

لنلعب معا: اللون المفضل 112

اختبار نهاية الوحدة 114

كتاب التمارين 115A

أوراق المصادر A1–A17

أهلًا بك

في مناهج الرياضيات المطورة

عزيزي المُعلِّم/ عزيزتي المُعلِّمة، يسرُّنا في هذه المُقدِّمة أنْ نُبيِّن الأسس العلمية والتربوية التي قامت عليها مناهج الرياضيات المُطوَّرة بطريقة مُبسَّطة، وذلك بعرض بعض العناصر من كتاب الطالب، وكتاب التمارين، ودليل المُعلِّم، التي تتجلّى فيها تلك الجوانب العلمية والتربوية بوضوح. ونحن إذ نعرض هذه المُقدِّمة فإنّا نأمل أنْ تكون مُعينةً على فهم كيفية استعمال المناهج المُطوَّرة، وتوظيفها بصورة صحيحة داخل غرفة الصف، بما يُحقِّق الفائدة المنشودة منها.

تتناول المقدمة الجوانب الآتية:

1. خطّة الخطوات الست لتدريس الرياضيات.
2. أنواع التقويم، وأدواته.
3. بعض استراتيجيات التعلُّم:
   - التعلُّم القائم على المشاريع.
   - التعلُّم باللعب.
4. مهارات التفكير العليا.
5. الوصول إلى الطلبة كافةً.
6. تعزيز دور الأُسرة في العملية التعليمية التعلُّمية.
7. تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها.

وفي نهاية هذه المقدمة بعض استراتيجيات التدريس الشائعة؛ لتكون مرجعًا، ومُعينةً عند التخطيط لتقديم الدروس.

1 خطة الخطوات الست لتدريس الرياضيات:

يُقدِّم هذا الدليل خطة واضحة لسير الدرس، تحوي ست خطوات (مراحل)، هي: التهيئة، والاستكشاف، والتدريس، والتدريب، والإثراء، والختام. وتتضمَّن كل خطوة من هذه الخطوات مقترحات وإرشادات تساعد على تقديم الدرس بنجاح.

1 التهيئة

تهـدف هذه المرحلة إلى تهيئة الطلبـة لموضوع الدرس، ولكـن دون ذكر لأيٍّ من أفكاره، وتوجـد في هذا الدليل مقترحات تعين على تقديم التهيئة بنجاح في بند (التهيئة). قد يحتوي هذا البند نشاطًا مبنيًّا على معرفة الطلبة السابقة؛ لـذا يمكن في أثناء هـذه المرحلة رصـد بعض الأخطاء المفاهيمية وتصحيحها قبل بدء الدرس.

2 الاستكشاف

تهـدف هذه المرحلة إلـى إثارة فضـول الطلبة لموضوع الدرس، ولكـن دون تقديـم معلومات جاهـزة لهم؛ إذ يتعيَّن عليـك في هذه المرحلـة أداء دور تيسـير التعلّم، وذلك بتوجيـه الطلبة إلى قراءة المسـألة الواردة في فقرة (أستكشـف) مـن كتاب الطالـب، ومنحهم وقتًـا كافيًا لدراسـتها والتفكير فيهـا، ثم الطلب إليهـم الإجابة عن الأسـئلة المقترحة في بند (الاستكشاف) من هذا الدليل. ليس شـرطًا أنْ يتمكَّن الطلبة من الإجابة عن هذه الأسئلة بصورة صحيحة؛ لذا عليك تقبّل الإجابات، ثم النظر فيها لاحقًـا بعد انتهاء الدرس، والتأكد مـن صحتها، علمًا بأنَّ تمارين بعض الدروس تُحيل الطلبة إلى المسـألة في فقرة (أستكشف)؛ لحلها في نهاية الدرس.

3 التدريس

من المُتوقَّع أنْ تؤدي مرحلة (الاستكشـاف) إلى حدوث حالة من عـدم التوازن في المفاهيم لدى الطلبة، فتبـدأ مرحلة (التعلُّم) في إعادة التوازن لديهم، للتمكن من تكوين خبرات مشـتركة مُحدَّدة تسـاعد علـى إدراك المفاهيم، وإتقـان العمليـات والمهارات. تسـتغرق هذه المرحلة كثيرًا من وقت الدرس؛ فهي تشمل تقديم فقـرات الشـرح، وأمثلة الدرس جميعهـا؛ لذا يتعيَّن الاسـتعانة بالإرشـادات الواردة في فقرة (التدريس) من هذا الدليل؛ للتمكّن من تنفيذ هذه المرحلة المهمة بنجاح.

4 التدريب

فـي هذه المرحلـة يتدرَّب الطلبـة على أنواع مختلفـة مـن المسـائل المجـرَّدة والحياتية في فقـرة (أتحقق مـن فهمي) وفقـرة (أحل المسألة) داخل غرفة الصف؛ لترسيخ المفاهيم الجديدة، وزيـادة الطلاقة الإجرائية لديهم. قد يُكمِل الطلبة هذه المرحلة في المنزل. وكذلك التدريبـات والمسـائل الواردة فـي الصفحة المقابلة للدرس في كتاب التمارين.

ملاحظاتي

3 التدريس

- أرسم على اللوح خط أعداد شبابيًّا لخط الأعداد الموجود في فقرة (أتعلَّم)، ثم أشير إلى أيِّ عدد على الخط، وأوجه الطلبة إلى العَدِّ تصاعديًّا وتنازليًّا من هذا العدد.
- أوزع على الطلبة خط الأعداد (0–30) من ورقة المصادر 4، ثم أختار عددًا على الخط، وأطلب إليهم العَدَّ تصاعديًّا وتنازليًّا من هذا العدد.
- أرسم على اللوح خط أعداد بين أيِّ عددين من مضاعفات العشرة (70، و80 مثلًا)، ثم أكتب أسفله ثلاثة أعداد ثمرِّية تصاعديًّا، بعدها ثلاثة فراغات تُعبِّر عن ثلاثة أعداد مفقودة، ثم أسأل الطلبة:
  - هل نمط العَدِّ تصاعدي أم تنازلي؟
  - ما الأعداد التي يُمكن وضعها في الفراغات الثلاثة؟
- أطلب إلى الطلبة استعمال خط الأعداد لتحديد الأعداد المفقودة.
- أطلب إلى الطلبة استعمال خط الأعداد لتحديد الأعداد المفقودة، ثم أسأل الطلبة:
  - هل نمط العَدِّ تصاعدي أم تنازلي؟
  - ما الأعداد التي يُمكن وضعها في الفراغات الثلاثة؟
- أكرر الخطوات السابقة لتحديد الأعداد المفقودة من نمط عَدٍّ تنازلي.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة الحصطلحين الجديدين (تصاعديًّا، تنازليًّا)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (1–4) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - كم صفحة مفقودة في كتاب أحمد؟ 4
  - كيف يُمكن إيجاد أرقام هذه الصفحات؟ بالعَدِّ تصاعديًّا من العدد 23، أو العَدِّ تنازليًّا من العدد 28

إرشادات:

- أزود الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط بخط أعداد، ثم أطلب إليهم استعماله في حلِّ المسألة.
- أشجع الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط على حلِّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

48A

5 الإثراء

تُعَدُّ توسـعة المفاهيم والعمليات والمهارات الهدف الأسـاس لهذه المرحلة، ويتمثَّل ذلك في إشـراك الطلبـة في مهام تتضمَّـن مفاهيم وعمليات أوسـع وأكثـر عمقًـا. تُوفِّر مناهج الرياضيات المُطوَّرة مصادر عِدَّة لإثراء الطلبة ذوي المستوى فوق المُتوسِّط، منها بند الإثراء في هذا الدليل، الذي يحوي مسـألةً، أو نشاطًا صفيًّا، أو نشاطًا حاسـوبيًّا، إضافةً إلى مشروع الوحدة الـذي يثري معرفة الطلبة بموضوعات الوحدة.

أتحقق من فهمي

أكتبُ عددَ القضبان:

1 — 4 عشرات.

2 — 8 عشرات.

أكتبُ العددَ، ثمَّ أقرأُه:

3 — 30

4 — 60

أحل المسألة

5 مع خولة 4 علب من أقلام التلوين، في كلِّ علبة 10 أقلام. كم قلم تلوين مع خولة؟ 40

نشاط منزلي: أعطي طفلي/ طفلتي 30 حبة من الحمص، ثم أطلب إليه/ إليها تعيين عدد العشرات فيها، ثم بيانه.

الوحدة 1 — 29

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلَّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة صندوقًا يحتوي 20 بطاقة من بطاقات الأعداد من (0–99) من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0–100)، منها 5 بطاقات تحمل عددًا من مضاعفات العشرة، مثل: 80, 20, 90, 70, 40
- أوجه فردَي كل مجموعة إلى سحب البطاقات من الصندوق بالتناوب (هدف اللعبة هو تجنُّب عدد العشرات، فإذا سحب الفرد الأول عددًا من العشرات، فإنه يتعيَّن على الآخر أن يقول: عشرات، فيكتب نقطة).
- الخاسر مَنْ يسحب 3 أعداد من مضاعفات العشرة.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- كم عشرة في 90؟ 9 عشرات

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، وأنوِّه بأنه يُمكنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- أوجه الطلبة إلى حصر عشرات من البيئة المدرسية (مثل: 10 كتب، 20 طالبًا، 30 قلمًا)، ثم كتابة عددها على الواجهم الصغيرة.

29

6 الختام

هـي المرحلـة الأخيرة مـن مراحل تقديـم الدرس، وتهـدف إلى تجميع الأفـكار المختلفـة التـي تضمَّنها الدرس، ثـم عرضها بصـورة مترابطة، فضـلًا عن اشـتمالها على مقترحات تسـاعد علـى تقديم هـذه المرحلة بنجاح.

2 أنواع التقويم وأدواته:

التقويم جزء لا يتجزَّأ من عملية التعلُّم؛ فهو يُواكِب جميع خطواتها، ويضمن استمرارها وصولًا إلى تحقيق الهدف. يُعرَّف التقويم بأنَّه عملية تُستعمَل فيها معلومات من مصادر مُتعدِّدة للوصول إلى حكم عن تحصيل الطلبة الدراسي. وقد أبرزت مناهج الرياضيات المُطوَّرة ثلاثة أنواع مختلفة من التقويم، هي: **التقويم القبلي، والتقويم التكويني، والتقويم الختامي**.

الْوَحْدَةُ 1 الْأَعْدادُ ضِمْنَ مِئَتَيْنِ

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَعُدُّ، ثُمَّ أَصِلُ بِالْعَدَدِ الْمُناسِبِ:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

2

3

4

5 أَرْسُمُ وَرْداتٍ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ:

7 14

14

أ التقويم القبلي:

يهدف هذا النوع من التقويم إلى تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفةَ السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعد على تحديد ما يَلزم الطلبة من معالجات تتمثَّل في مصادر التعلُّم الإضافية. تحتوي مناهج الرياضيات المُطوَّرة على أداة تقويم قبلي في بداية كل وحدة، وهي موجودة في كتاب التمارين بعنوان (أستعد لدراسة الوحدة).

ب التقويم التكويني:

يحدث هذا النوع من التقويم في أثناء عملية التدريس، ويهدف إلى متابعة تعلُّم الطلبة أوَّلًا بأوَّل، والتأكُّد أنَّ العملية التعليمية التعلُّمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنَّه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعد على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثل: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد. من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الشفوية، والملاحظات غير الرسمية، والاختبارات القصيرة.

تحتوي مناهج الرياضيات المُطوَّرة على أدوات للتقويم التكويني في كل درس، تتمثَّل في سؤال (أتحدَّث) الذي يلي فقرة (أتعلَّم).

الدَّرْسُ 1 الْعَشَراتُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

• الْعَشَراتِ، وَقِراءَتَها.

أَسْتَكْشِفُ

ما وَجْهُ التَّشابُهِ بَيْنَ الْأَعْدادِ الْآتِيَةِ جَميعِها؟

10 50 20 90 40

أَتَعَلَّمُ

أَجْمَعُ كُلَّ 10 واحِداتٍ لِأَحْصُلَ عَلى 1 عَشَرَةٍ.

10 واحِداتٍ = 1 عَشَرَةٌ

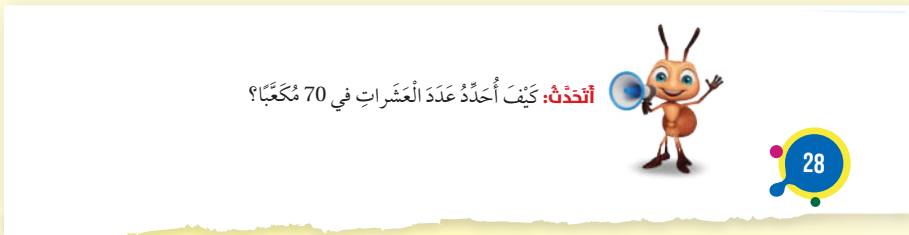
هذِهِ الْمُكَعَّباتُ في مَجْموعاتٍ مِنْ 10. أَعُدُّ عَشَراتِ لِأَجِدَ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لَها.

40 = 4

أَرْبَعونَ عَشَراتٌ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْعَشَراتِ في 70 مُكَعَّبًا؟

28


أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْعَشَراتِ في 70 مُكَعَّبًا؟

28

اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ 6

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1 30 + 30 = _____

2 80 + 10 = _____

3 50 + 20 = _____

4 40 + 40 = _____

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ ذِهْنِيًّا:

5 52 + 3 = _____

6 91 + 5 = _____

7 64 + 20 = _____

8 33 + 40 = _____

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

9

	عَشَراتٌ	آحادٌ
	8	2
+	1	6

10

	عَشَراتٌ	آحادٌ
	4	3
+	2	6

11 25 + 31 = _____

12 32 + 24 = _____

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

13 10 + ☐ = 70

14 65 + ☐ = 91

18

ج التقويم الختامي:

يأتي هذا التقويم في نهاية عملية التدريس، أو في نهاية الوحدة الدراسية. وهو يساعد على تحديد مدى إتقان الطلبة للمفاهيم والمهارات التي تم تقديمها لهم.

تُوفِّر المناهج المُطوَّرة أداة للتقويم الختامي في كل وحدة، تتمثَّل في فقرة (اختبار نهاية الوحدة) الذي يحوي مسائل مُتنوِّعة تشمل نتاجات الوحدة كلها.

3 بعض استراتيجيات التعلُّم:

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
لَوْحَةُ الطُّرُقِ الْأَرْبَعَةِ

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في صُنْعِ لَوْحَةِ الطُّرُقِ الْأَرْبَعَةِ، بِناءً عَلى ما سَتَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ
- لَوْحَةُ كَرْتونٍ كَبيرَةٌ
- 120 بِطاقَةً
- مِسْطَرَةٌ بِلاسْتيكِيَّةٌ
- أَقْلامُ تَلْوينٍ
- مُكَعَّباتٌ

خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

1 أُقَسِّمُ لَوْحَةَ الْكَرْتونِ إِلى 4 أَقْسامٍ رَئيسَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَلَيْها عُنْوانًا لِكُلِّ قِسْمٍ كَما في الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ.

2 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ مِنْ 0 إِلى 9 عَلى بِطاقاتٍ مُنْفَرِدَةٍ مَرَّتَيْنِ (الْمَجْموعُ 20 بِطاقَةً).

3 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ مِنْ 10 إِلى 99 عَلى بِطاقاتٍ مُنْفَرِدَةٍ.

4 أَخْتارُ عَدَدًا مِنْ مَجْموعَةِ بِطاقاتِ الْأَعْدادِ مِنْ 10 إِلى 99، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ فيها، ثُمَّ أَضَعُهُ في مَكانِهِ عَلى اللَّوْحَةِ، وَأُمَثِّلُهُ بِالطَّرائِقِ الثَّلاثِ الْباقِيَةِ: الْمُكَعَّباتُ، وَالْعَشَراتُ وَالْآحادُ، وَالصُّورَةُ التَّخْليلِيَّةُ.

5 أُكَرِّرُ النَّشاطَ بِاسْتِعْمالِ أَعْدادٍ أُخْرى مِنْ مَجْموعَةِ الْأَعْدادِ مِنْ 10 إِلى 99

27

أ التعلُّم القائم على المشاريع.

يُعَدُّ التعلُّم القائم على المشاريع أحد أساليب التعلُّم الحديثة التي تدمج بين المعرفة والتطبيق؛ إذ يمكن للطلبة دراسة معارف المناهج الدراسية الأساسية، ثم تطبيقها في حلِّ مشكلات حقيقية وصولًا إلى نتائج قابلة للتطبيق. تساعد هذه الطريقة الطلبة على تنمية قدراتهم ومهاراتهم؛ فهي تراعي الفروق الفردية بينهم، وتُنمّي لديهم الثقة بالنفس، وتُحفِّزهم على الإبداع، والتواصل، والابتكار، وتحمُّل المسؤولية، وتُعِدُّهم للحياة، وتحثُّهم على العمل والإنتاج.

ب التعلُّم باللعب.

أسلوب تعليمي تُوظَّف فيه أنشطة اللعب في ترسيخ المفاهيم الرياضية لدى الطلبة، وزيادة طلاقتهم الإجرائية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، عن طريق تعليمهم وَفقًا لميولهم وقدراتهم، فضلًا عن زيادة دافعيتهم إلى تعلُّم الرياضيات.

تُقدِّم مناهج الرياضيات المطورة لمعلِّمي ومعلِّمات الصفوف الثلاثة الأولى فرصة تطبيق استراتيجية التعلُّم باللعب؛ فهي تحوي نشاط **(لنلعب معًا)** في نهاية كل وحدة دراسية، وهو نشاط يعتمد على نتاجات التعلُّم الخاصة بالوحدة. وكذلك تطبيق أنشطة لعب متنوعة وردت في أدلة المعلِّم واستندت إلى نتاجات التعلُّم الخاصة بالدروس، علمًا بأنَّ بعض هذه الأنشطة حاسوبي، وبعضها الآخر منزلي.

4 مهارات التفكير العليا:

تهدف **مهارات التفكير العليا** إلى تحدّي قدرات الطلبة في مجال التفسير، والتحليل، ومعالجة المعلومات؛ لذا، فهي تُنمّي قدراتهم على التأمُّل، والتفكير، والاستقصاء، واكتشاف العلاقات.

تمنح مناهج الرياضيات المطورة الطلبة فرصة لتطوير مهارات التفكير العليا في كل درس، بطرحها مسائل مرتبطة بنتاجات الدرس ضمن العناوين الآتية: **الحس العددي، التفكير المنطقي، أكتشف الخطأ، مسألة مفتوحة، تحدّ، أبرّر، أكتب سؤالًا.**

5 الوصول إلى الطلبة كافةً:

تراعي مناهج الرياضيات المُطوَّرة تكافُؤ الفرص بين الطلبة، وخصوصية كل منهم (التمايز)، وتساعد على تجاوز العثرات، وتعزيز مناحي التفوّق.

يُمكِن تحقيق التمايز عن طريق أربعة عناصر رئيسة، هي:

المحتوى: يُقصَد بذلك ما يحتاج كل من الطلبة إلى تعلُّمه، وكيفية الحصول على المعلومة. من الأمثلة على تحقيق التمايز في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية والمحسوسة.

الأنشطة: كل ما يشارك فيه كل من الطلبة من أنشطة؛ للتمكُّن من فهم المحتوى، أو إتقان المهارة. من الأمثلة على تحقيق التمايز في هذا العنصر: استعمال الأنشطة المُتدرِّجة التي يشارك فيها جميع الطلبة، ويكون تقدُّمهم فيها مُتباينًا من حيث المستوى، ومنح الطلبة ذوي المستوى دون المتوسط وقتًا إضافيًّا لإنجاز المهام.

المُنتَجات: مشاريع يتعيَّن على الطلبة تنفيذها؛ للتدرُّب على ما تعلَّموه في الوحدة، وتوظيفه في حياتهم، والتوسُّع فيه. من الأمثلة على تحقيق التمايز في المُنتَجات: السماح للطلبة بالعمل وحدهم، أو في مجموعات صغيرة لابتكار مُنتَجاتهم الخاصة وَفق ميولهم.

بيئة التعلُّم: يُقصَد بها عناصر البيئة الصفية جميعها. من الأمثلة على تحقيق التمايز في بيئة التعلُّم: التحقُّق من وجود أماكن في غرفة الصف يُمكِن للطلبة العمل فيها بهدوء، ومن دون إلهاء. وكذلك وجود أماكن أُخرى تُسهِّل العمل التعاوني بين الطلبة.

الدَّرْسُ 1 العَدُّ تصاعُدِيًّا وَتنازُلِيًّا

أستكشف

أتعلَّمُ اليومَ
- العَدَّ تصاعُدِيًّا وَتنازُلِيًّا.

المُصطلحاتُ
- تَصاعُدِيًّا
- تَنازُلِيًّا

أتعلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ (number line) لِقِراءَةِ الْأَعْدادِ وَكِتابَتِها بِالتَّرْتيبِ تَصاعُدِيًّا (count on) أَوْ تَنازُلِيًّا (count back).

أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا: (مِنَ الْيَسارِ إِلى الْيَمينِ): أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا مِنْ 5 إِلى 10

أَعُدُّ تَنازُلِيًّا: (مِنَ الْيَمينِ إِلى الْيَسارِ): أَعُدُّ تَنازُلِيًّا مِنْ 40 إِلى 30

أتحدَّثُ: كَيْفَ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ؟

48

الدرس 1

نتاجات الدرس:
- العَدُّ تصاعديًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين.
- العَدُّ تنازليًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين.

التعلم القبلي:
- العَدُّ تصاعديًّا بالواحدات حتى العدد 20
- العَدُّ تصاعديًّا وتنازليًّا على خط الأعداد حتى العدد 20
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين.

1 التهيئة
- أوجه الطلبة إلى الجلوس في دائرة، ثم أطلب إلى أحدهم البدء بالعَدِّ من واحد، ثم أطلب إلى كل طالب/ طالبة ذكر العدد الذي بعده بشكل متسلسل حول الدائرة (اثنان، ثلاثة، ...، حتى العدد 99).

إرشاد: إذا كان أحد الطلبة غير مُتأكِّد من العدد التالي في السلسلة، فأطلب إلى آخر ذكر العدد.

2 الاستكشاف
- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (أستكشف)، ثم أسألهم:
  - ماذا يوجد في الشكل؟ صاروخ، والأعداد من 1 إلى 10
  - هل نَعُدُّ تصاعديًّا أم تنازليًّا لينطلق الصاروخ؟ تنازليًّا.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطِّئ أحدًا، بل أقول:(اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى)، أو أقول:(هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

48

- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطِّئ أحدًا، بل أقول:(اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى)، أو أقول:(هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

6 تعزيز دور الأُسرة في العملية التعليمية التعلُّمية:

تُســهِم الأســرة بفاعلية في تعليم أبنائها وبناتها الطلبة، وتدعم مناحــي تطوُّرهم في مختلف المراحل الدراســية؛ فقد أظهرت نتائج الدراسات التربوية أنَّ الطلبة الذين يحظون بممارسة أنشــطة تعليمية مُنتظَمة في المنازل يُظهِرون ميلًا أكثرَ إلى تطوير ممارساتهم التعلُّمية، مقارنةً بأقرانهم الذين لا يمارســون هذه الأنشــطة. لذا حرصت مناهج الرياضيات المطورة على تفعيل دور الأُسرة، وإشــراكها في العملية التعليمية التعلُّمية، بطرحها أنشطة منزلية يُنفِّذها الأهل مع أبنائهم/ بناتهم بانتظام.

الْوَحْدَةُ 1 الْأَعْدادُ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ:

بِدْأُ الْيَوْمِ دِراسَةَ الْوَحْدَةِ الْأُولى، الَّتي سَأَتَعَلَّمُ فيها قِراءَةَ الْأَعْدادِ وَكِتابَتَها ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ. لِنُنَفِّذْ مَعًا النَّشاطَ الْآتي؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْتُها سابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

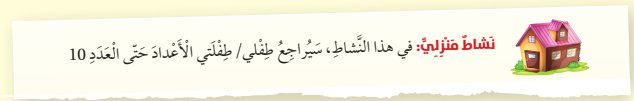
أُحِبُّكُمْ .....

آحاد | عشرات

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي/ طِفْلَتي الْأَعْدادَ حَتّى الْعَدَدِ 10

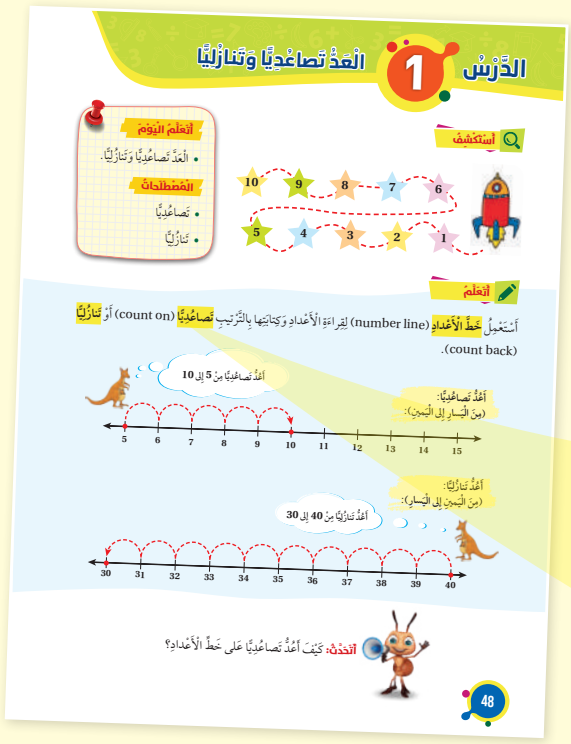
- أُعْطي طِفْلي/ طِفْلَتي حَفْنَةً مِنْ حُبوبِ الْفاصولْياءِ لا تَزيدُ عَلى 10 حَبّاتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها عَدَّها، وَقِراءَةَ الْعَدَدِ، وَكِتابَتَهُ.
- أُكَرِّرُ النَّشاطَ مَعَ طِفْلي/ طِفْلَتي لِأَعْدادٍ أُخْرى.

26


نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي/ طِفْلَتي الْأَعْدادَ حَتّى الْعَدَدِ 10

7 تعزيز لغة الرياضيات وإثراؤها:

تُعَــدُّ المصطلحات إحــدى ركائز تعلُّم الرياضيــات؛ فهي الوعاء الــذي يحمل المعاني الرياضية، وينقلها بين المســائل والســياقات المختلفة. ولهذا أبرزت مناهج الرياضيات المطورة المصطلحات الرياضية التي يتعرَّفها الطلبة أول مرَّة، وميَّزتها بلون مختلف داخل نصوص الشــرح، وأوردت مرادفاتها من اللغة الإنجليزية بهدف إثراء معرفة الطلبة.


الدَّرْسُ 1 الْعَدُّ تَصاعُدِيًّا وَتَنازُلِيًّا

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ
- الْعَدَّ تَصاعُدِيًّا وَتَنازُلِيًّا.

الْمُصْطَلَحاتُ
- تَصاعُدِيًّا
- تَنازُلِيًّا

أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ (number line) لِقِراءَةِ الْأَعْدادِ وَكِتابَتِها بِالتَّرْتيبِ تَصاعُدِيًّا (count on) أَوْ تَنازُلِيًّا (count back).

أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا مِنْ 5 إِلى 10

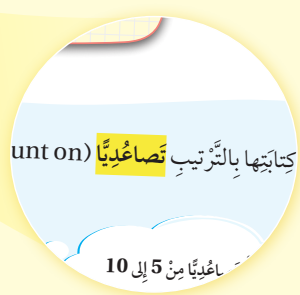
أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا: (مِنَ الْيَسارِ إِلَى الْيَمينِ):

أَعُدُّ تَنازُلِيًّا: (مِنَ الْيَمينِ إِلَى الْيَسارِ):

أَعُدُّ تَنازُلِيًّا مِنْ 40 إِلى 30

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ؟

48



استراتيجيات تدريس إضافية

عزيزي المُعلِّم/ عزيزتي المُعلِّمة، تساعد مناهج الرياضيات المُطوَّرة على تطبيق أحدث استراتيجيات التدريس، بما تحويه من عناصر مُنظَّمة في كتاب الطالب، ومقترحات، وإرشادات مناسبة للتدريس في هذا الدليل، علمًا بأنَّ مسألة تطبيقها متروكة لك؛ إذ يُمكِن لك اختيار طرائق التدريس المناسبة داخل غرفة الصف؛ فأنت أكثر علمًا بأحوال غرفة الصف، والوسائل والتجهيزات المتوافرة في المدرسة.

في ما يأتي بعض استراتيجيات التدريس الإضافية التي قد تساعد على تقديم الدروس:

التعلُّم المقلوب (Flipped Learning):

يسهم هذا الأسلوب في تعزيز مهارات التعلم الذاتي واستثمار وقت الحصة الصفية استثمارًا كبيرًا والتركيز على المحتوى والمفاهيم العلمية بشكل مكثف. تتيح هذه الاستراتيجية لك إعداد الدروس وإطلاع الطلبة عليها مسبقًا بالاستعانة بالتقنيات الحديثة وشبكة (الإنترنت)، إذ يمكن إرسال مقاطع مرئية (فيديوهات) أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط إلى الطلبة، والطلب إليهم الاطلاع عليها في المنازل قبل وقت كافٍ من الوقت المخصص لعرض الدرس، عن طريق الوسائل المتاحة لهم (حاسوب، هاتف ذكي، جهاز لوحي). يتعين عليك تجهيز أنشطة متنوعة لتنفيذها في اللقاء الصفي تهدف إلى تطبيق المفاهيم التي اكتسبها الطلبة ومناقشة المحتوى العام للدرس، وتشمل أنشطة التعلم النشط والاستقصاء، والتجريب، وحلّ المسائل الرياضية، وبما يعزز مهارات العمل بروح الفريق وتقييم التعلم.

بطاقة الخروج (Exit Ticket):

أسلوب يتضمَّن مهمة قصيرة يُنفِّذها الطلبة في مرحلة ختام الدرس. وفيه يجيب الطلبة عن أسئلة قصيرة مُحدَّدة مكتوبة في بطاقات صغيرة، بعد ذلك عليك جمع البطاقات لقراءة الإجابات، ثم التعليق عليها في الحصة التالية، في ما يُمثِّل تغذية راجعة يُستنَد إليها في الحصة اللاحقة.

رفع اليد (إشارة الصمت) (Hand Up):

أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف. وفيه عليك رفع يدك، فيستجيب الطلبة برفع أيديهم، وإنهاء مناقشاتهم فورًا. تُعَدُّ هذه الاستراتيجية طريقة فاعلة وسريعة للفت انتباه الطلبة، ويُمكِن استخدامها في بداية الحصة، أو للإعلان عن انتهاء النشاط. تجدر الإشارة إلى أنَّ رفع يدك يجب أنْ يُقابَل باستجابات ثلاث: رفع جميع الطلبة أيديهم من دون استثناء، والتزامهم الصمت التام، والإصغاء.

الرؤوس المُرقَّمة (Numbered Heads):

أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات. وهو يهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجابتهم عن الأسئلة. ففي العمل الجماعي يكون لكل فرد في المجموعة رقم خاص، وعند طلبك الحصول على إجابة سؤال بصورة عشوائية، يختار الفرد رقمًا من دون أنْ يعرف زميله/ زميلتها، فيجيب من يقع عليه الاختيار عن السؤال، ويمكن أن يتم ذلك بمساعدة أفراد المجموعة.

أنا أُفكِّر، نحن نُفكِّر (I Think, We Think):

أسلوب يُستعمَل لتطوير تفكير الطلبة ضمن مجموعات. وفيه تُعِدُّ كل مجموعة ورقة تتضمَّن جدولًا من عمودين؛ عنوان الأوَّل: (أنا أُفكِّر)، وعنوان الثاني: (نحن نُفكِّر). ثم يمكنك توجيه سؤال يجيب عنه الطلبة بصورة فردية في العمود الأوَّل، ثم يُناقِش الطلبة إجاباتهم للاتفاق على إجابة واحدة تُكتَب في العمود الثاني، ويُمكِن تغيير الورقة عند الحاجة. يساعد هذا الأسلوب الطلبة على التفكير في الموضوع، وتأمُّل التغيُّر في تفكيرهم نتيجة التحدُّث إلى الآخرين.

الألواح الصغيرة (Small Boards):

أسلوب يُستعمَل للتقويم. وفيه يُمسِك كل طالب/ طالبة بلوح صغير (يُمكِن أنْ يُصنَع من قطعة كرتون مقوًّى، أو قطعة خشب صغيرة يُكتَب عليها بالطبشور، أو قطعة كرتون عليها لاصق شفّاف يُكتَب عليها بقلم اللوح الأبيض)، ثم يمكنك توجيه سؤال يجيب عنه الطلبة بالكتابة على اللوح، ثم رفعه إلى أعلى؛ للتمكن من مشاهدة الإجابات بسهولة. يُسهِم هذه الأسلوب في زيادة مشاركة الطلبة؛ لأنَّهم يجيبون جميعًا في الوقت نفسه من دون إحداث فوضى، ويُسهِم أيضًا في التقويم التكويني؛ إذ يمكنك ملاحظة نسبة إجابات الطلبة الصحيحة.

الوحدة التمهيدية

www.nccd.gov.jo

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين. • ورقة المصادر 11	1
الدرس1: الموقع والاتجاه	• تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها باستعمال الكلمات: فوق، تحت، أمام، خلف. • تمييز اتجاه اليمين من اليسار.	فوق، تحت، أمام، خلف، يمين، يسار.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس 2: الأعداد 1, 2, 3	• قراءة الأعداد: 1, 2, 3 • كتابة الأعداد: 1, 2, 3	واحد، اثنان، ثلاثة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس3: العددان: 4, 5	• قراءة العددين: 4, 5 • كتابة العددين: 4, 5	أربعة، خمسة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس4: العدد صفر	• قراءة العدد صفر. • كتابة العدد صفر.	صفر.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس5: الأعداد: 6, 7, 8	• قراءة الأعداد: 6, 7, 8 • كتابة الأعداد: 6, 7, 8	ستة، سبعة، ثمانية.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس6: العددان: 9, 10	• قراءة العددين: 9, 10 • كتابة العددين: 9, 10	تسعة، عشرة.	• بطاقات. • صور. • ملصقات.	1
الدرس7: العد الترتيبي	• استعمال العَدِّ الترتيبي لوصف مواقع أشياء مرتبة. • العَدُّ ترتيبيًّا في مواقف مناسبة.	العدّ الترتيبي.	• محسوسات (كرات، عيدان، مكعبات). • ألواح صغيرة. • حجر نرد.	1
عرض نتائج مشروع الوحدة			• طبق ورقي. • خيوط. • مثقب. • خرزات. • مقص بلاستيكي. • أقلام تلوين.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				10 حصص

الوحدة التمهيدية

نظرة عامة حول الوحدة:

فـي هذه الوحدة سـيتذكَّر الطلبـة ما تعلَّمـوه في مرحلة رياض الأطفال عن قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20، إضافةً إلى وصف مواقع الأشـياء بالنسبة إلى أشياء أُخرى باسـتعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف)، وكذلك تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

سـيتذكَّر الطلبة أيضًا كيفية تحديد مواقع الأشياء في صف حتى العدد 10

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسـالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وأحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ: الْأَعْدادُ حَتّى 10

أُسْرَتي الْكَريمَةَ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِراسَـةَ الْوَحْـدَةِ التَّمْهيدِيَّةِ الَّتي سَـأَتَعَلَّمُ فيها الْأَعْدادَ حَتّـى الْعَدَدِ 10. لِنُنَفِّذْ مَعًـا النَّشـاطَ الْآتِـيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُسـاعِدُني عَلى مُراجَعَـةِ الْمَفاهيـمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْـتُها سابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَأَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي عَدَّ أَشْياءَ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ حَوْلِهِ/ حَوْلِها بَعْدَ سُؤالي عَنْها، مِنْ مِثْلِ:

- كَمْ نافِذَةً في الْغُرْفَةِ؟
- كَمْ صَحْنًا عَلى الطّاوِلَةِ؟
- كَمْ كُرْسِيًّا حَوْلَ الطّاوِلَةِ؟

مَلْحوظَةٌ: مَوْضوعاتُ الْوَحْدَةِ التَّمْهيدِيَّةِ يُغَطّيها مِنْهاجُ رِياضِ الْأَطْفالِ.

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- قراءة الأعداد حتى العدد 20
- كتابة الأعداد حتى العدد 20
- تمثيل الأعداد حتى العدد 20 باستعمال المحسوس، وشبه المحسوس.
- وصف موقع الأشياء بالنسبة إلى أشياء أُخرى باستعمال كلمة (فوق)، و(تحت)، و(أمام)، و(خلف).
- تمييز اتجاه اليمين من اليسار.

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
أُخْطُبوطُ الْأَعْدادِ

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في عَمَلِ نَموذَجٍ لِأُخْطُبوطِ الْأَعْدادِ، بِناءً عَلى ما سَتَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

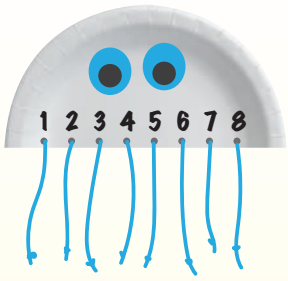
- طَبَقٌ وَرَقِيٌّ
- خُيوطٌ
- مِثْقَبٌ
- مِقَصٌّ بِلاستيكِيٌّ
- خَرَزاتٌ
- أَقْلامُ تَلْوينٍ

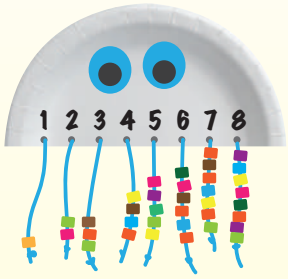
خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

1. أَقُصُّ الطَّبَقَ الْوَرَقِيَّ إِلى جُزْأَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ أَحَدَهُما.
2. أَثْقُبُ الطَّرَفَ الْمُسْتَقيمَ ثَمانِيَةَ ثُقوبٍ مُتَباعِدَةٍ.
3. أُدْخِلُ خَيْطًا في كُلِّ ثَقْبٍ، ثُمَّ أُثَبِّتُهُ.
4. أَخْتارُ ثَمانِيَةَ أَعْدادٍ مِنْ 0 إِلى 10، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدًا فَوْقَ كُلِّ ثَقْبٍ.
5. أُدْخِلُ عَدَدًا مِنَ الْخَرَزاتِ في كُلِّ خَيْطٍ وَفْقًا لِلْعَدَدِ الْمَكْتوبِ فَوْقَ الثَّقْبِ، ثُمَّ أَرْبِطُ نِهايَةَ الْخَيْطِ.
6. أَرْسُمُ عَيْنَيْنِ لِلْأُخْطُبوطِ، ثُمَّ أُلَوِّنُهُ.
7. أَعْرِضُ النَّموذَجَ أَمامَ زُمَلائي/ زَميلاتي، وَأُوَضِّحُ لَهُمْ خُطُواتِ عَمَلي في أَثْناءِ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ، ثُمَّ أُعَلِّقُهُ عَلى لَوْحَةِ الصَّفِّ.

أَتَعَلَّمُ

لِلْأُخْطُبوطِ 8 أَذْرُعٍ.





مشروع الوحدة: أخطبوط الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تنمية الحس العددي لدى الطلبة؛ إذ يختارون 8 أعداد من مجموعة الأعداد من 0 إلى 10، ثم يُمثِّلون كل عدد باستعمال الخرز، إضافةً إلى تنمية مهارات النمذجة عن طريق صنع نموذج لأخطبوط.

خطوات العمل:

- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ المشروع فرادى.
- أتجول بين الطلبة للتوجيه، والمساعدة، والإرشاد، والتذكير بالمهام.
- أنبه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبرهم سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- أبين لهم معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تصميم نموذج لأخطبوط بشكل فني جميل.			
2	تمثيل الأعداد بالخرزات تمثيلًا صحيحًا.			
3	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
4	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

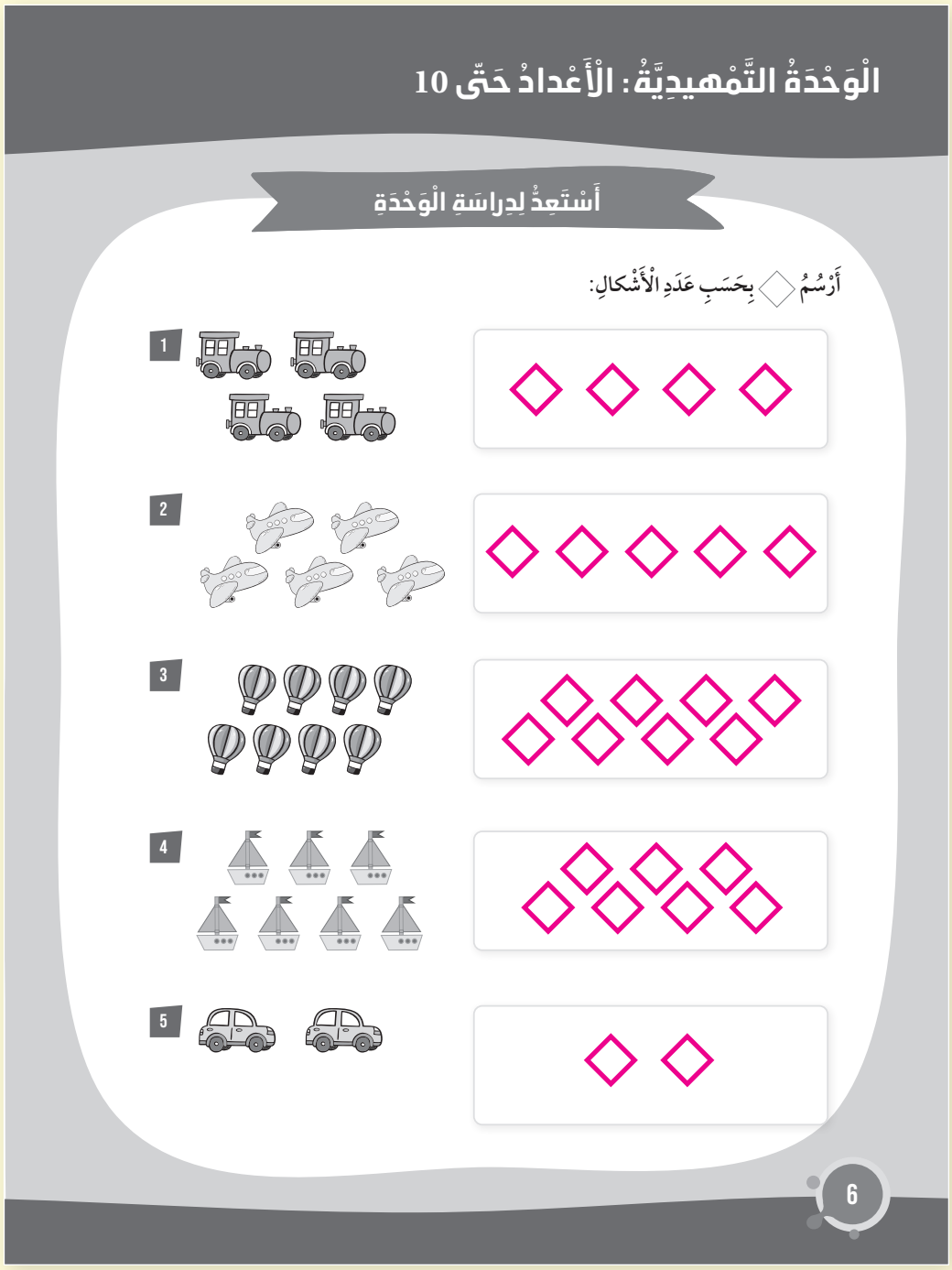
أستعد لدراسة الوحدة:

أُوظِّف فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) في مساعدة الطلبة على تذكُّر المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، قبل البدء بتدريس الوحدة، وذلك باتباع الآتي:

- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) داخل الغرفة الصفية.
- أتجوَّل بين الطلبة؛ لمتابعتهم في أثناء الحل، وتحديد نقاط ضعفهم، وأختار بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم أُناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- في حال واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**)، فإنَّني أستعين بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات إضافية:

أطلب إلى الطلبة حل المسائل في **ورقة المصادر 10: عد الأشياء**، و**ورقة المصادر 11: ما العدد؟**



الْوَحْدَةُ التَّمْهيدِيَّةُ: الْأَعْدادُ حَتّى 10

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

أَرْسُمُ ◇ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْكالِ:

1

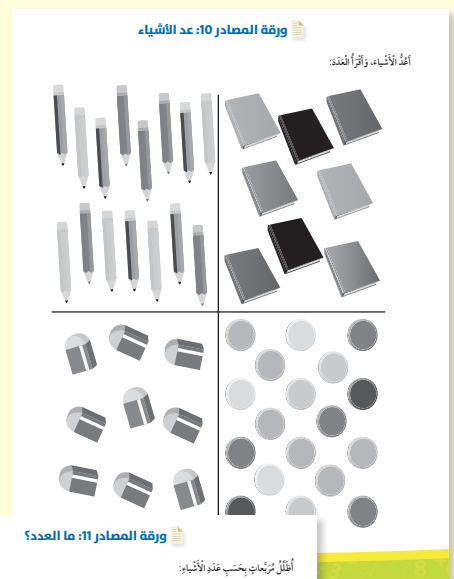
2

3

4

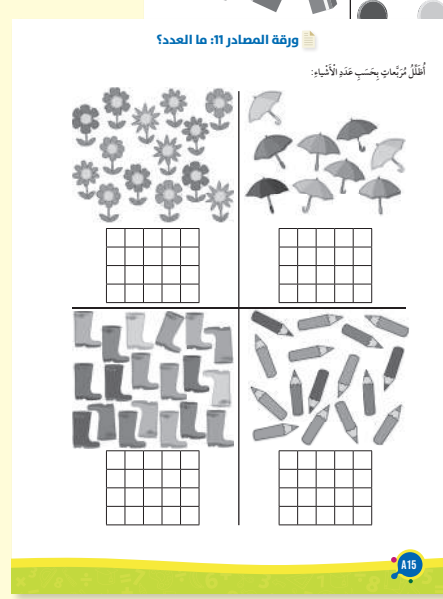
5

6



ورقة المصادر 10: عد الأشياء

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ:



ورقة المصادر 11: ما العدد؟

أُظَلِّلُ مُرَبَّعاتٍ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْياءِ:

أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظاتي

نشاط 1

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: قراءة الأعداد وكتابتها حتى 3
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: التفاعل واللعب مع الزملاء/ الزميلات.

خطوات العمل:

- أطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفين مستقيمين متقابلين؛ على أنْ يكون في كل صف 3 طلبة على الأكثر.
- أطلب إلى الفرد الأول في الصف الأول البدء بالعدِّ: واحد.
- أطلب إلى الفرد الذي يقابله العدّ: اثنان.
- أطلب إلى الفرد الذي بجانبه العدّ: ثلاثة، ثمَّ يَعُدَّ الذي يقابله: أربعة، وهكذا حتى آخر فرد في كل صف، مع تأكيد ألا يعدّ أي فرد إلا بعد إكمال زميله/ زميلتها العدّ.
- أطلب إلى كل فرد الابتسام إذا أجاب الفرد الذي يقابله إجابة صحيحة.
- أستمع في كل مرَّة للفظ العدد؛ للتأكُّد أنَّ الطلبة يَعُدّون من 1 إلى 3 عَدًّا صحيحًا.
- أشكر الطلبة على الاستماع الجيد لزملائهم/ زميلاتهن واحترامهم لبعضهم بعضًا.

نشاط 2

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: قراءة الأعداد وكتابتها حتى 5
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: إظهار الاهتمام بتجربة الأشياء الجديدة.

المواد والأدوات:

بطاقات، نجوم، أقلام، صمغ.

خطوات العمل:

- أوزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعرض البطاقات والنجوم أمامهم، وأسألهم:
  - » ماذا يمكن أن نصنع باستعمال البطاقات والنجوم؟
  - » من منكم متحمس للعمل مع زميله/ زميلتها؟
- أعطي كل مجموعة بطاقةً واحدةً وعددًا من النجوم الملونة؛ على ألّا يزيد عددها على 5 نجوم.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة التعاون على إلصاق النجوم على البطاقة، ثم عَدَّها، وكتابة عددها بالأرقام أسفل منها.
- أتأكد أنَّ الطلبة يَعُدّون الأعداد عَدًّا صحيحًا، ويكتبونها بالأرقام كتابةً صحيحةً.
- أسأل الطلبة:
  - » هل أعجبكم النشاط؟
  - » من منكم يرغب في تعرّف ألعاب أخرى؟
  - » هل استمتعتم بهذا النشاط؟
- أكرر النشاط، باستعمال أعداد أُخرى من النجوم.

نشاط 3

10 دقائق

ملاحظاتي

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: قراءة الأعداد وكتابتها حتى 8
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: استعمال مهارات التخطيط والتنظيم لتنفيذ النشاط.

المواد والأدوات:

ملصقات، أقلام، صمغ، قطع كرتون.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى كل فرد إحضار عدد من الملصقات.
- أعطي كل مجموعة قطعة من الكرتون، كُتِبَ عليها أحد الأعداد من 1 إلى 8
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة التعاون على اختيار العدد المناسب من الملصقات، ثم تناوب وضعها على قطعة الكرتون؛ بحيث يضع الفرد الأول ملصقًا ثم يضع الفرد الثاني ملصقًا آخر، ... وهكذا.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة التأكد من عدد الملصقات، ثم رفع الأيدي والقول: نجحنا معًا.
- أكرر النشاط باستعمال أعداد أُخرى.

نشاط 4

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**:
  - ◄ استعمال العَدِّ الترتيبي لوصف مواقع أشياء مرتبة.
  - ◄ العَدُّ ترتيبيًّا في مواقف مناسبة.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: تطوير علاقات إيجابية مع الزملاء/ الزميلات.

المواد والأدوات: طبشورة.

خطوات العمل:

- أرافق الطلبة إلى ساحة المدرسة، وأخبرهم أنهم سيلعبون معًا، ثم أطلب إليهم أن يهتفوا معًا: (هيّا نلعب)، ثم أنظم مسابقة جري بين 10 منهم.
- أرسم في ساحة المدرسة خطًّا للبداية، وآخرَ للنهاية باستعمال الطبشورة، ثم أوجه الطلبة العشرة إلى الوقوف على خط البداية.
- أطلب إلى هؤلاء الطلبة الانطلاق نحو خط النهاية بعد سماعهم الصافرة.
- أطلب إلى بقية الطلبة ترتيب زملائهم/ زميلاتهن، وفقًا لوقت وصولهم إلى خط النهاية، باستعمال العَدِّ الترتيبي، وأبيّن لهم أن كلًّا منهم يحصل على رقم من الأرقام من 0 إلى 10، وله مكان على خط الأعداد.
- أكرّر النشاط مع طلبة آخرين.
- أوضح للطلبة أنه لا يوجد ربح وخسارة في اللعبة، وأنه يمكن لأيّ طالب/ طالبة المحاولة مجدّدًا والحصول على ترتيب مختلف في كل مرة.

الدَّرْسُ 1 الْمَوْقِعُ وَالِاتِّجاهُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَحْديدَ مَواقِعِ الْأَشْياءِ بِالنِّسْبَةِ إِلى بَعْضِها.
- تَمْييزَ اتِّجاهِ الْيَمينِ مِنَ الْيَسارِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- فَوْقَ
- تَحْتَ
- أَمامَ
- خَلْفَ
- يَمينٌ
- يَسارٌ

أَسْتَكْشِفُ

ما مَوْقِعُ كُلِّ قِرْدٍ بِالنِّسْبَةِ إِلى الشَّجَرَةِ؟

أَتَعَلَّمُ

أُحَدِّدُ مَوْقِعَ الطَّيْرِ:

خَلْفَ (behind)

أَمامَ (in front)

تَحْتَ (under)

فَوْقَ (above)

أُحَدِّدُ اتِّجاهَ الْحَرَكَةِ بِاسْتِعْمالِ الْكَلِماتِ الْآتِيَةِ: إِلى الْيَمينِ، إِلى الْيَسارِ.

يَمينٌ (right)

يَسارٌ (left)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَطيعُ تَحْديدَ مَواقِعِ الْأَشْياءِ؟

الدرس 1

نتاجات الدرس:

- تحديد موقع الأشياء بالنسبة إلى بعضها.

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى صفين متتاليين.
- أشير إلى أحد الطلبة، ثم أطلب إليه تحديد الفرد الذي خلفه أو أمامه.
- أشير إلى أحد الطلبة الآخرين، ثم أطلب إليه تحديد الفرد الذي على يمينه، والفرد الذي على يساره.
- أكرر ذلك بالإشارة إلى طلبة آخرين.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - » ما موقع كل قرد بالنسبة إلى الشجرة؟
    تختلف الإجابات
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل صور الطير في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » أين يقع الطير الأول بالنسبة إلى الصندوق؟ خلف الصندوق.
  - » أين يقع الطير الثاني بالنسبة إلى الصندوق؟ أمام الصندوق.
  - » أين يقع الطير الثالث بالنسبة إلى الصندوق؟ تحت الصندوق.
  - » أين يقع الطير الرابع بالنسبة إلى الصندوق؟ فوق الصندوق.
- أوجه الطلبة إلى تأمُّل صورة القردين في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » ما اتجاه حركة القرد الأول؟ إلى اليمين.
  - » ما اتجاه حركة القرد الثاني؟ إلى اليسار.
- أوضح للطلبة أنَّ اتجاه الحركة إلى اليمين يعني الحركة في اتجاه اليد اليمنى، وأنَّ اتجاه الحركة إلى اليسار يعني الحركة في اتجاه اليد اليسرى.
- أطلب إلى أحد الطلبة الوقوف أمام الصف والتحرُّك إلى اليمين بعددٍ مُحدَّدٍ من الخطوات، ثم أطلب إلى آخر تكرار النشاط؛ شرط التحرُّك إلى اليسار.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد أنَّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (فوق، تحت، أمام خلف، يمين، يسار)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أقرأ لهم نص السؤال، وأطلب إليهم حلَّ المسائل (4 – 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كيف أتحرَّك على المربعات للوصول إلى الزهرة؟ تختلف الإجابات

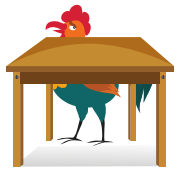
إرشاد: إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط صعوبة في حلِّ المسألة، فأمثّل لهم المسألة عمليًّا على أرض غرفة الصف.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَصِفُ مَوْقِعَ الْحَيَوانِ بِالنِّسْبَةِ إِلى الطّاوِلَةِ:

1 أمام

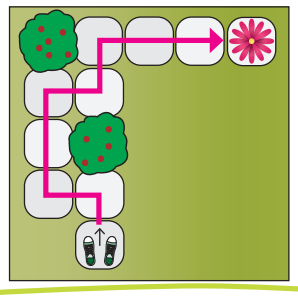
2  خلف

3 فوق

4 تحت

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **التَّفْكيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** أَتَحَرَّكُ عَلى الْمُرَبَّعاتِ لِلْوُصولِ إِلى الزَّهْرَةِ، مُحَدِّدًا اتِّجاهَ الْحَرَكَةِ، وَعَدَدَ الْخُطُواتِ:



للأمام خطوة، ثم لليسار خطوة، ثم للأمام خطوتين، ثم لليمين خطوة، ثم للأمام خطوة، ثم لليمين خطوتين.

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي الْوُقوفَ في مَكانٍ مُحَدَّدٍ، ثُمَّ التَّحَرُّكَ وَفْقَ الْإِرْشاداتِ الْآتِيَةِ: أَمامَ، خَلْفَ، يَمينٌ، يَسارٌ، مُحَدِّدًا لَهُ/ لَها عَدَدَ الْخُطُواتِ في كُلِّ مَرَّةٍ.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أطلب إلى الطلبة وضع أيديهم على رؤوسهم، ثم أسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- أطلب إلى الطلبة وضع أيديهم على ذقونهم، ثم أسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إلى رؤوسكم؟
- أطلب إلى الطلبة وضع أيديهم وراء ظهورهم، ثم أسألهم: أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟
- أطلب إلى الطلبة مدّ أيديهم على استقامة واحدة، ثم أسألهم أين تقع أيديكم بالنسبة إليكم؟

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أعطي كل طالب/ طالبة بطاقةً، مُلصَقًا في وسطها نجمة حمراء، ثم أطلب إليه رسم نجمة صفراء على يمينها، ونجمة خضراء على يسارها، ونجمة زرقاء فوقها، ونجمة برتقالية تحتها.

6 الختام

- أطلب إلى الطلبة توضيح الفرق بين اليمين واليسار، والأمام والخلف، ثم ذكر مثال على كلٍّ منها.

الدرس 2

نتاجات الدرس:

- قراءة الأعداد: 1 ,2 , 3
- كتابة الأعداد: 1 ,2 , 3

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 3 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات أحادية، وثنائية، وثلاثية.
- أطلب إلى أفراد المجموعات الأحادية عدّ أنفسهم بصوت مسموع، ثم كتابة العدد 1 في الهواء.
- أطلب إلى أفراد المجموعات الثنائية عدّ أنفسهم بصوت مسموع، ثم كتابة العدد 2 في الهواء.
- أطلب إلى أفراد المجموعات الثلاثية عدّ أنفسهم بصوت مسموع، ثم كتابة العدد 3 في الهواء.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - » كم فراشة صفراء في الشكل؟ 1
  - » كم فراشة حمراء في الشكل؟ 3
  - » كم فراشة زرقاء في الشكل؟ 2
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطّئ أحدًا من الطلبة، بل أقول: (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟)، أو أقول: (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

الدَّرْسُ 2 الْأَعْدادُ: 1 , 2 , 3

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- قِراءَةَ الْأَعْدادِ: 1 , 2 , 3، ثُمَّ كِتابَتَها.

الْمُصْطَلَحاتُ

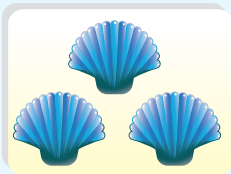
- واحِدٌ
- اثْنانِ
- ثَلاثَةٌ

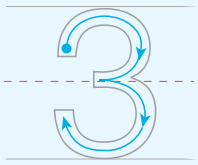
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ فَراشَةً صَفْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ فَراشَةً حَمْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ فَراشَةً زَرْقاءَ في الشَّكْلِ؟

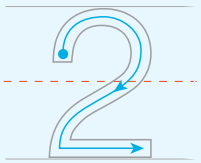
أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأُمَرِّرُ قَلَمي عَلى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

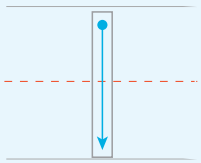




ثَلاثَةٌ (three)



اثْنانِ (two)



واحِدٌ (one)

أَتَحَدَّثُ: أَقْرَأُ الْأَعْدادَ: 1 , 2 , 3

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد الصدفات الحمراء؟ 1
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 1 يُقرَأ: واحد.
  - » ما عدد الصدفات البرتقالية؟ 2
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 2 يُقرَأ: اثنان.
  - » ما عدد الصدفات الزرقاء؟ 3
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 3 يُقرَأ: ثلاثة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (واحد، اثنان، ثلاثة)، حتى يتقنوا تعلُّمها، وأحرص على أنْ يستعملوهما في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أقرأ لهم نص السؤال، وأطلب إليهم حلَّ المسائل من (4 – 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم شيئًا سنرسم في العمود الأول من اليسار؟ 2
  - » كم شيئًا سنرسم في العمود الثاني من اليسار؟ 1
  - » كم شيئًا سنرسم في العمود الثالث من اليسار؟ 3
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

ملاحظاتي

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحـرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أطلـب إلى أفراد كل مجموعة كتابة الأعداد: 3 , 2, 1 مُرتَّبةً على ورقة، ثم عرضها أمام الطلبة.
- أطلب إلى أحد أفراد كل مجموعة قراءة الأعداد التي كتبها أفراد مجموعته.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشـاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» أرسم أشياء مختلفة ملونة في مجموعات من ثلاثة واثنين وواحد، ثم أكتب عدد كل مجموعة.

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتصميم الجزء العلوي من الأخطبوط باستعمال طبق ورقي ومثقب وأقلام تلوين، ثم أطلب إليهم اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

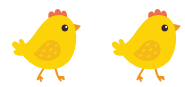
- أعرض صورًا تحوي أشـياء عددها واحـد، واثنان، وثلاثة، ثم أطلب إلى الطلبة عَدَّها، وكتابة العدد الذي يُوافِق الصورة.

أتحقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1

2

3 

4

3	3	3
1	1	1
2	2	2
3	3	3

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** أَرْسُمُ أَشْياءَ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ:

3	1	2

نَشـاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أُكَـوِّنُ ثَلاثَ مَجْموعاتٍ، بِحَيْـثُ تَحْوي الْأولى 3 مَلاعِـقَ، وَالثّانِيَةُ مِلْعَقَتَيْنِ، وَالثّالِثَةُ مِلْعَقَةً، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي عَدَّ كُلِّ مَجْموعَةٍ، ثُمَّ كِتابَةَ عَدَدِها، ثُمَّ قِراءَتَهُ.

الدَّرْسُ 3 الْعَدَدانِ: 5 , 4

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ زَهْرَةً حَمْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ زَهْرَةً صَفْراءَ في الشَّكْلِ؟

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

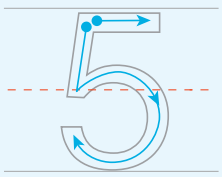
- قِراءَةَ الْعَدَدَيْنِ: 5 , 4، ثُمَّ كِتابَتَهُما.

الْمُصْطَلَحاتُ

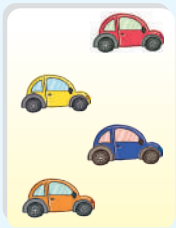
- أَرْبَعَةٌ
- خَمْسَةٌ

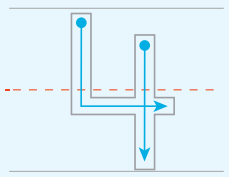
أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأُمَرِّرُ قَلَمي عَلى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



خَمْسَةٌ (five)





أَرْبَعَةٌ (four)

أَتَحَدَّثُ: أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 5 , 4

الدرس 3

نتاجات الدرس:

- قراءة العددين: 5 , 4
- كتابة العددين: 5 , 4

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 5 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- أرسم 4 دوائر على اللوح.
- أطلب إلى الطلبة عدّ الدوائر بصوت مسموع، ثم كتابة عددها في الهواء.
- أرسم 5 تفاحات على اللوح.
- أطلب إلى الطلبة عدّ التفاحات بصوت مسموع، ثم كتابة عددها في الهواء.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - » كم زهرة صفراء في الشكل؟ 4
  - » كم زهرة حمراء في الشكل؟ 5
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد السيارات؟ 4
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 4 يُقرَأ: أربعة.
  - » ما عدد الدمى؟ 5
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 5 يُقرَأ: خمسة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أربعة، خمسة)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أقرأ لهم نص السؤال، وأطلب إليهم حلَّ المسائل من (3 – 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم تفاحةً سترسم على كل ورقة؟ 1
  - » ما عدد التفاحات التي رسمتها؟ 5
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

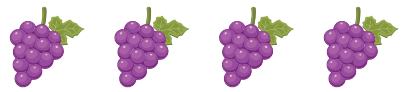
ملاحظاتي

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 4 4 4

2 5 5 5

3  4 4 4

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرْسُمُ على كُلِّ وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَها، وَأَقْرَأُهُ:

5

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أُكَوِّنُ مَجْموعَتَيْنِ، بِحَيْثُ تَحْوي الْأولى 4 أَشْياءَ، وَالثّانِيَةُ 5 أَشْياءَ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي عَدَّ كُلِّ مَجْموعَةٍ، ثُمَّ كِتابَةَ عَدَدِها، ثُمَّ قِراءَتَهُ.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أعرض على الطلبة صورة فيها 4 أشياء، ثم أطلب إليهم عَدَّ الأشياء، وكتابة عددها.
- أكرر ذلك بعرض صورة فيها 5 أشياء.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» أرسم أشياء مختلفة ملونة في مجموعات من أربعة وخمسة، ثم أكتب عدد كل مجموعة.

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- أطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد من 1 إلى 5 مُرتَّبةً، ثم قراءتها.

الدرس 4

نتاجات الدرس:

- قراءة العدد صفر.
- كتابة العدد صفر.

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 5 تنازليًّا.

1 التهيئة

- أطلب إلى كل طالب/ طالبة ذكر اسم شيء غير موجود في غرفة الصف.
- أكرر ذلك مع أكبر عدد من الطلبة.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:

» كم تفاحةً في السلَّة؟ 0

- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 4 الْعَدَدُ صِفْرٌ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- قِراءَةَ الْعَدَدِ صِفْرٍ، ثُمَّ كِتابَتَهُ.

الْمُصْطَلَحاتُ

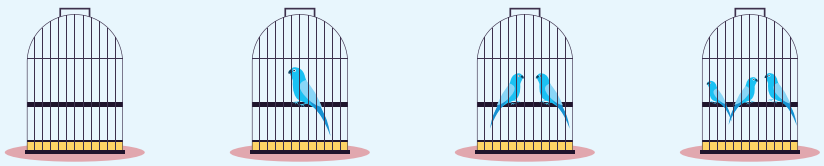
- صِفْرٌ

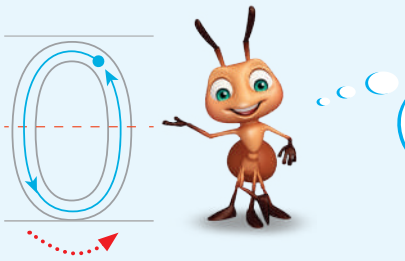
أَسْتَكْشِفُ

كَمْ تُفّاحَةً في السَّلَّةِ؟

أَتَعَلَّمُ

كَمْ عُصْفورًا في الْقَفَصِ؟





عِنْدَما لا توجَدُ عَصافيرُ في الْقَفَصِ أَقولُ: إِنَّ عَدَدَها صِفْرٌ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ: 0

صِفْرٌ (zero)

أَتَحَدَّثُ: في وِعاءٍ كُرَتانِ، ماذا أَفْعَلُ حَتّى يُصْبِحَ عَدَدُ الْكُراتِ في الْوِعاءِ صِفْرًا؟

ملاحظاتي

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » كم عصفورًا في القفص الأول؟ 3
  - » كم عصفورًا في القفص الثاني؟ 2
  - » كم عصفورًا في القفص الثالث؟ 1
  - » كم عصفورًا في القفص الرابع؟ 0
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 0 يُقرَأ: صفر.

إرشـاد: أبين للطلبة أنَّ قول: (لا يوجد)، أو: (عدم وجود)، يعني صفرًا، وأنَّ العددَ صفرًا يُستعمَل للدلالة على عدم وجود شيء، ثم أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد صفر.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (صفر)، حتى يتقنوا تعلُّمه.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أقرأ لهم نص السؤال، وأطلب إليهم حلَّ المسائل من (4 – 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد حبّات الخوخ على الغصن الأول من أعلى الشجرة؟ 5
- أطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
  - » ما عدد حبّات الخوخ على الغصن الثاني من أعلى الشجرة؟ 2
- أطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
  - » ما عدد حبّات الخوخ على الغصن الثالث من أعلى الشجرة؟ 1
- أطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
  - » ما عدد حبّات الخوخ على الغصن الرابع من أعلى الشجرة؟ 0
- أطلب إلى الطلبة كتابة العدد.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحـرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أرسم صحنًا فارغًا على اللوح.
- أطلب إلى الطلبة عَدَّ الأشياء التي في الصحن.
- أطلب إليهم الطلبة توجيه أسئلة إجاباتها صفر.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أرفـع يدي اليمنى أمـام الطلبة، ثم أسـألهم: ما عدد الأصابع فـي يدي؟ أضـع يدي خلف ظهـري، ثم أسألهم: ما عدد الأصابع التي أمامكم الآن؟ 0

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- أطلب إلى الطلبة توضيح معنى العدد صفر.

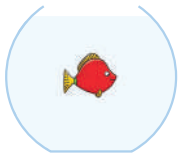
أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ حَبّاتِ الْبُرْتُقالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

1 0

2 4

أَعُدُّ السَّمَكاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

3  1

4 0

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** أَعُدُّ حَبّاتِ الْخَوْخِ عَلى كُلِّ غُصْنٍ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

0 1 2 5

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْرَحُ عَلى طِفْلي/ طِفْلَتي أَسْئِلَةً إِجاباتُها صِفْرٌ، مِثْلَ: ما عَدَدُ الْأُسودِ في بَيْتِنا؟

الدَّرْسُ 5 الْأَعْدادُ: 6 , 7 , 8

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ سَيّارَةً حَمْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ سَيّارَةً خَضْراءَ في الشَّكْلِ؟ وَكَمْ سَيّارَةً زَرْقاءَ في الشَّكْلِ؟

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- قِراءَةَ الْأَعْدادِ: 6, 7, 8، ثُمَّ كِتابَتَها.

الْمُصْطَلَحاتُ

- سِتَّةٌ
- سَبْعَةٌ
- ثَمانِيَةٌ

أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأُمَرِّرُ قَلَمي عَلى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

أَتَحَدَّثُ: أَقْرَأُ الْأَعْدادَ: 6 , 7 , 8

الدرس 5

نتاجات الدرس:

- قراءة الأعداد: 6 , 7 , 8
- كتابة الأعداد: 6 , 7 , 8

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 8 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- أطلب إلى 6 طلبة الوقوف أمام اللوح، ثم أطلب إلى البقية عدّهم بصوت مسموع، والتصفيق عند ذكر كل عدد، ثم كتابة هذا العدد في الهواء.
- أكرر ذلك مع 7 طلبة، ثم مع 8 طلبة.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - » كم سيارةً حمراءَ في الشكل؟ 6
  - » كم سيارةً خضراءَ في الشكل؟ 7
  - » كم سيارةً زرقاءَ في الشكل؟ 8
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد النجوم الزرقاء؟ 6
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 6 يُقرَأ: ستة.
  - » ما عدد النجوم الخضراء؟ 7
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 7 يُقرَأ: سبعة.
  - » ما عدد النجوم الحمراء؟ 8
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 8 يُقرَأ: ثمانية.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (ستة، سبعة، ثمانية)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

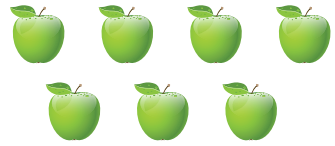
أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أقرأ لهم نص السؤال، وأطلب إليهم حلَّ المسائل من (4 – 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد الوجوه المطلوب رسمها في المسألة؟ 6
  - » ما عدد الوجوه المرسومة؟ 2
  - » كم وجهًا سنرسم ليصبح عدد الوجوه 6 ؟ 4
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 

7 7 7

2

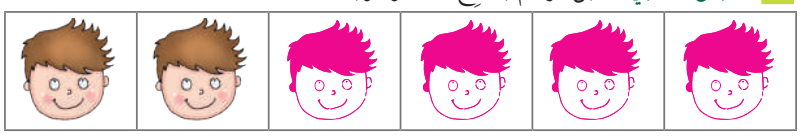
8 8 8

3

6 6 6

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** أُكْمِلُ الرَّسْمَ لِيُصْبِحَ عَدَدُ الْوُجوهِ 6:



نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي عَدَّ 6 أَشْياءَ في الْبَيْتِ، ثُمَّ 7 أَشْياءَ، ثُمَّ 8 أَشْياءَ، وَكِتابَةَ الْعَدَدِ في كُلِّ مَرَّةٍ.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أعرض على الطلبة صورة فيها 6 أشياء، ثم أطلب إليهم عَدَّها، وكتابة عددها.
- أكرر ذلك بعرض صورة فيها 7 أشياء، وصورة أُخرى فيها 8 أشياء.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكتب الأعداد 6، و7 ، و8 على اللوح، ثم أطلب إلى كل طالب/ طالبة رسم دوائر بحسب كل عدد.

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- أعرض صورًا تحوي أشياء عددها ستة، وسبعة، وثمانية، ثم أطلب إلى الطلبة عَدَّها، وكتابة العدد الذي يُوافِق الصورة.

الدرس 6

نتاجات الدرس:

- قراءة العددين: 10, 9
- كتابة العددين: 10, 9

التعلم القبلي:

- العَدُّ من 1 إلى 10 تصاعديًّا وتنازليًّا.

1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة الاصطفاف في صفوف؛ على ألّا يزيد عددهم في كل صف على تسعةٍ، أو عشرةٍ.
- أطلب إلى الفرد الأول في كل صف عدّ نفسه بصوت مسموع بقول: واحد، ثم أطلب إلى الثاني عدّ نفسه بصوت مسموع بقول: اثنان، وهكذا حتى آخر فرد في كل صف.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - » ما عدد أصابع يدي؟ 10
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 6 الْعَدَدانِ: 10 , 9

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَدَدُ أَصابِعِ يَدَيَّ؟

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

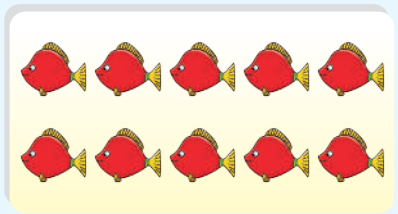
- قِراءَةَ الْعَدَدَيْنِ: 10 , 9، ثُمَّ كِتابَتَهُما.

الْمُصْطَلَحاتُ

- تِسْعَةٌ
- عَشَرَةٌ

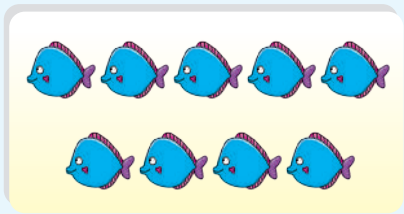
أَتَعَلَّمُ

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأُمَرِّرُ قَلَمي عَلى الْعَدَدِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:



10

عَشَرَةٌ (ten)



9

تِسْعَةٌ (nine)

أَتَحَدَّثُ: أَقْرَأُ الْعَدَدَيْنِ: 10 , 9

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد السمكات الزرقاء؟ 9
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 9 يُقرَأ: تسعة.
  - » ما عدد السمكات الحمراء؟ 10
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على العدد الذي يُمثِّلها.
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 10 يُقرَأ: عشرة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلحين الجديدين (تسعة، عشرة)، حتى يتقنوا تعلُّمها.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، ثم أقرأ لهم نص السؤال، وأطلب إليهم حلَّ المسائل من (3 – 1)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كيف سأكتب الأعداد المفقودة الواقعة بين العددين 3 و7؟ بدءًا بالعدد 4، ثم العدد 5، ثم العدد 6
  - » ما الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7؟ الأعداد الثلاثة الواقعة بعد العدد 7، هي: 8, 9, 10
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

ملاحظاتي

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحـرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أطلب إلى الطلبة رسـم أصابع أيديهم، وهي ممدودة ومتباعـدة، على ورقة بيضـاء، ثم أطلـب إليهم عَدَّ الأصابع المرسومة، وكتابة عددها.
- أكرر ذلك برسم تسع دوائر.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أعطي كل طالب/ طالبة 6 ملصقات، ثم أسـأل: كم ملصقًا سنضع عليها ليصبح عددها 10 ملصقات؟

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة اختيار أحد الأعداد التي تعلَّموها في الدرس، وتمثيله بإدخال عدد الخرزات المناسب في خيط، ثم تثبيته على الأخطبوط.

6 الختام

- أعرض صورًا تحوي أشـياء عددها تسـعة أو عشرة، ثم أطلب إلى الطلبـة عَدَّها، وكتابة العدد الذي يُوافِق الصورة.

أتحقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 10 10 10

2 9 9 9

3 10 10 10

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ الْأَعْدادَ الْمَفْقودَةَ:

3	4	5	6	7	8	9	10

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي كِتابَةَ الْعَدَدَيْنِ 9 وَ10، ثُمَّ قِراءَةَ كُلًّا مِنْهُما.

الدَّرْسُ 7 الْعَدُّ التَّرْتيبِيُّ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

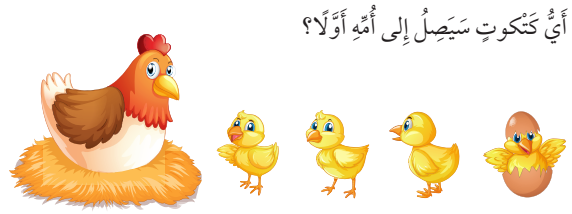
- اسْتِعْمالَ العَدِّ التَّرْتيبِيِّ لِتَحْديدِ مَواقِعِ الْأَشْياءِ في صَفٍّ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- الْعَدُّ التَّرْتيبِيُّ

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ كَتْكوتٍ سَيَصِلُ إِلى أُمِّهِ أَوَّلًا؟



أَتَعَلَّمُ

الْعَدُّ التَّرْتيبِيُّ (ordinal) يَدُلُّني عَلى مَوْقِعِ الْأَشْياءِ في صَفٍّ.

أَتَحَدَّثُ: ما تَرْتيبُ الشَّيْءِ الَّذي يَقَعُ قَبْلَ الْخامِسِ مُباشَرَةً؟

الدرس 7

نتاجات الدرس:

- استعمال العَدِّ الترتيبي لوصف مواقع أشياء مرتبة.
- العَدُّ ترتيبيًّا في مواقف مناسبة.

التعلم القبلي:

- ترتيب الأعداد ضمن العدد 10

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أطلب إلى أفراد كل مجموعة بناء برج من المكعبات، وذلك برمي حجر النرد، ووضع مكعبات في البرج تُماثِل العدد الذي ظهر على الحجر.
- المجموعة الفائزة هي التي تبني أولًا برجًا من 10 مكعبات أو أكثر.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ دجاجة وكتاكيت.
  - » كم كتكوتًا في الشكل؟ 4
  - » أيُّ الكتاكيت سيصل أولًا إلى أمه؟ الذي أمامها مباشرة.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشـكل في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أطلب إلى 10 منهم تمثيل الموقف الذي في الشكل، ثم أطلب إلى زملائهم/ زميلاتهن تخيُّل أنَّ باب الصف هو باب باص المدرسة (في حال توافر باص للمدرسة، يمكنني تمثيل المشهد عمليًّا)، ثم أسألهم:
  - » من يحدد الفرد الأول في الصف؟
  - » من يحدد الفرد الثاني في الصف؟
  - » من يحدد الفرد السابع في الصف؟
  - » من يحدد الفرد الأخير في الصف؟ ما ترتيبه؟
- أوضح للطلبة أنَّ العدد الترتيبي يدل على موقع الأشـياء والأشخاص والأحداث، وأكرر أمامهم المفردات الآتية: الأول، الثاني، الثالث،...، العاشر.
- أكرر عملية ترتيب الأعداد باستعمال أمثلة أُخرى.

إرشاد: قد يُخطِئ بعض الطلبة في تحديد موقع الشيء الأول في الصف؛ لذا أوجه الطلبة إلى تحديد الاتجاه الذي تنظر إليه الحيوانات، أو الأشياء، أو الهدف الذي يتجهون إليه؛ ما يساعدهم على تحديد الشيء الأول، ثم تحديد بقية الأشياء وترتيبها بناءً عليه.

التقويم التكويني:

أسـتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (العَدُّ الترتيبي)، وأحثهم على استعماله في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (5–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا طلبت المُعلِّمة إلى ليان؟ وضع O على الفراشة الأولى، و× على الفراشة الرابعة، وخط تحت الفراشة السابعة.
  - » هل كان حلُّ ليان صحيحًا؟ لماذا؟ لا؛ لأنَّها وضعت O على الفراشة السابعة، وخطًّا تحت الفراشة الأولى. (ألفت انتباه الطلبة إلى أن المرجع في تحديد الترتيب الصحيح للفراشات هو الوردة).
  - » أصحح الخطأ الذي وقعت فيه ليان.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسـئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْآتِيَ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتي تَليهِ:

1 تَرْتيبُ هُوَ الرابع .

2 تَرْتيبُ هُوَ السادس .

3 أُحَوِّطُ الْحَيَوانَ السّابِعَ في التَّرْتيبِ.

4 أُحَوِّطُ الْحَيَوانَ الثّانِيَ في التَّرْتيبِ.

5 أَضَعُ إِشارَةَ (✗) عَلى الْحَيَوانِ الثّامِنِ.

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

6 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلى لَيانَ أَنْ تَضَعَ ◯ عَلى الْفَراشَةِ الْأولى، وَخَطًّا تَحْتَ الْفَراشَةِ السّادِسَةِ، وَإِشارَةَ (✗) عَلى الْفَراشَةِ الرّابِعَةِ، فَكانَ حَلُّها كَما في الشَّكْلِ الْآتي. أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ في حَلِّ لَيانَ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

انظر الهامش

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أُرَتِّبُ لِطِفْلي/ طِفْلَتي 10 أَلْعابٍ في سَطْرٍ واحِدٍ، بِحَيْثُ تَكونُ في الِاتِّجاهِ نَفْسِهِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَحْديدَ اللُّعْبَةِ الْأولى، فَالخامِسَةِ، فَالثّامِنَةِ.

إجابة (أحل المسألة):

الصواب:

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أعطي 10 طلبة سيارات صغيرة مختلفة.
- أرسم خطًّا للنهاية على أرضية الصف، ثم أوجه الطلبة إلى الوقوف مسافة كافية بعيدًا عن الخط.
- أطلب إلى الطلبة وضع سياراتهم على الأرض، ثم دفعها في اتجاه خط النهاية عند سماع الصافرة.
- أوجه الطلبة إلى ترتيب وصول السيارات إلى خط النهاية.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» إذا أحرز محمد المرتبة السابعة في الاختبار، وأحرز سعيد المرتبة التاسعة، فما مرتبة أحمد الذي يأتي ترتيبه بين محمد وسعيد؟

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة عرض نموذج الأخطبوط أمام زملائهم/ زميلاتهن، ثم أناقشهم فيه، وأطلب توضيح خطوات العمل.

6 الختام

- أطلب إلى الطلبة رسم شكل لموقف يحاكي العَدَّ الترتيبي، ثم التحدُّث عنه، ووصف ترتيب الأشياء فيه.

الوحدة التمهيدية

لنلعب معًا

المواد والأدوات:

بطاقات أعداد (10 – 0)، ألوان.

التعليمات:

- أحدد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة أدوات اللعبة.
- أتجول بين الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم لهم المساعدة والدعم.

لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبينَ 2

قِطارُ الأَعْدادِ

المَوادُّ وَالأَدَواتُ:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

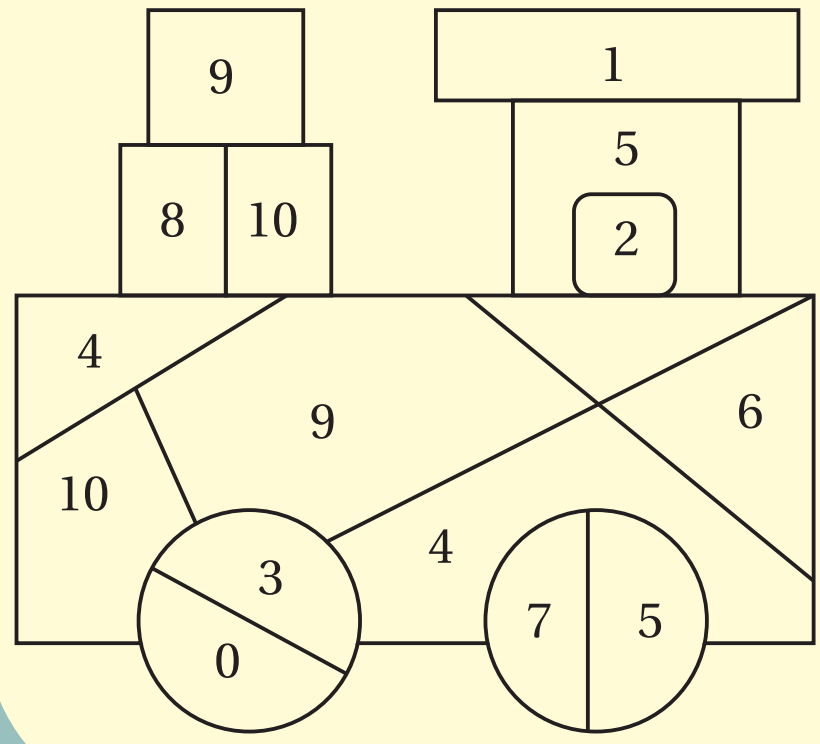
أَسْتَعِدُّ:

- أَضَعُ أَنا وَزَميلِي/ زَميلَتي وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَنا.

أَبْدَأُ:

- أَخْلِطُ بِطاقاتِ الْأَعْدادِ جَيِّدًا، ثُمَّ أَسْحَبُ بِطاقَةً.
- أَقْرَأُ الْعَدَدَ الْمَكْتوبَ عَلى الْبِطاقَةِ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
- أَبْحَثُ عَنِ الْعَدَدِ في الْقِطارِ الْخاصِّ بِي وَأُلَوِّنُهُ (أُلَوِّنُ مِنْطَقَةً واحِدَةً فَقَطْ في كُلِّ مَرَّةٍ).
- أَطْلُبُ إِلى زَميلي/ زَميلَتي تَكْرارَ ما قُمْتُ بِهِ.
- أَتَناوَبُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي عَلى اللَّعِبِ.
- يَنْتَقِلُ دَوْرُ اللَّعِبِ إِلى زَميلي/ زَميلَتي إِذا كانَتْ الْمَناطِقُ الْخاصَّةُ بِالْعَدَدِ جَميعُها مُلَوَّنَةً.
- أَكْتَشِفُ مَنْ مِنّا الْأَوَّلُ في تَلْوينِ الْقِطارِ، وَمَنِ الثّاني.

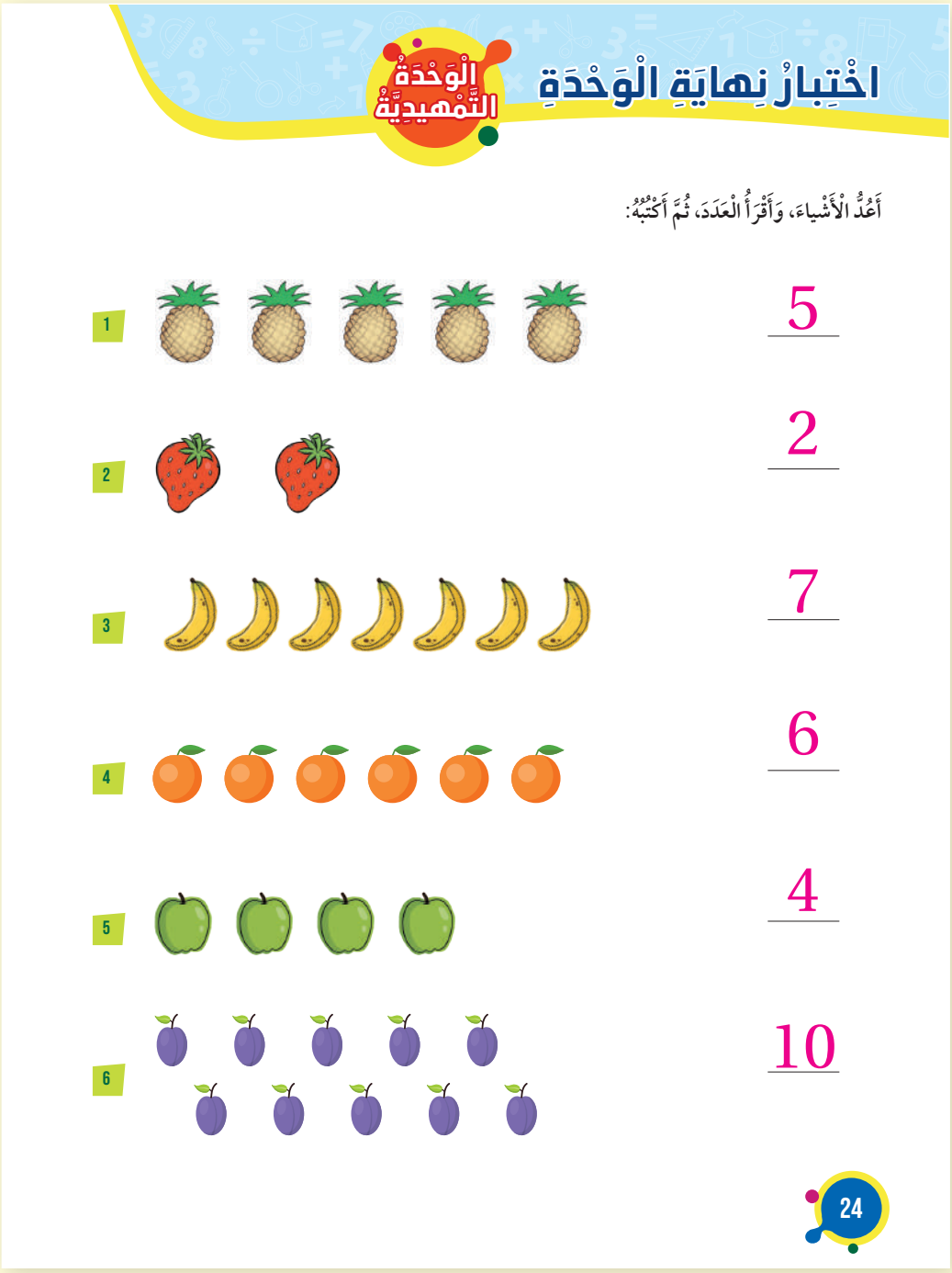
قِطارُ الْأَعْدادِ



ملاحظاتي

اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبةَ إلى (**اختبار نهاية الوحدة**)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 6 فرديًّا.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم أوزع بقية الأسئلة على المجموعات.
- أختار أحد الطلبة من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- أتجول بين الطلبة، وأقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين.



الْوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ

اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

1 — 5

2 — 2

3 — 7

4 — 6

5 — 4

6 — 10

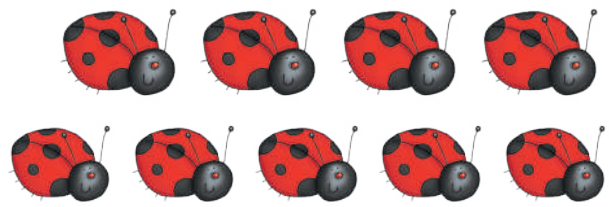
7 أَرْسُمُ ★ بِحَسَبِ الْعَدَدِ:

5	3	1	8
★★ ★★ ★	★ ★ ★	★	★★ ★★ ★★ ★★

8 أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

2	3	4	5	6	7	8	9

9 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ:



8 9 10

ملاحظاتي

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 الْمَوْقِعُ وَالِاتِّجاهُ

الْوَحْدَةُ الْمَعْيارِيَّةُ
الْأَعْدادُ حَتّى 10

أُحَدِّدُ مَوْقِعَ الْقِطَّةِ بِالنِّسْبَةِ إِلى الصُّنْدوقِ:

3 خلف

2 تحت

1 فوق

أُحَدِّدُ اتِّجاهَ إِشارَةِ الْمُرورِ:

6 لليسار

5 للأمام

4 لليمين

7 أُلَوِّنُ الشَّيْءَ الْمُتَّجِهَ إِلى الْيَمينِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالشَّيْءَ الْمُتَّجِهَ إِلى الْيَسارِ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ:

لليمين لليسار لليمين لليسار

8 أُساعِدُ الْقِطَّةَ عَلى الْوُصولِ إِلى صَحْنِ الْحَليبِ (أَصِفُ الِاتِّجاهَ وَفْقَ الْخُطُواتِ الْمُحَدَّدَةِ في الرَّسْمِ):

أتابع إجابات الطلبة

الدَّرْسُ 2 الْأَعْدادُ: 1 , 2 , 3

الْوَحْدَةُ الْمَعْيارِيَّةُ
الْأَعْدادُ حَتّى 10

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 — 2 2 2

2 — 3 3 3

3 — 1 1 1

4 أَرْسُمُ △ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمُعْطى:

3	1	2
△ △ △	△	△ △

5 أُحَوِّطُ 5 بَطّاتٍ فَقَطْ:

الدَّرْسُ 3 الْعَدَدانِ: 4 , 5

الْوَحْدَةُ الْمَعْيارِيَّةُ
الْأَعْدادُ حَتّى 10

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 — 5 5 5

2 — 4 4 4

3 — 4 4 4

4 أَرْسُمُ ◯ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمُعْطى:

5 — 4

5 أُحَوِّطُ 5 وَرْداتٍ فَقَطْ:

الدَّرْسُ 4 الْعَدَدُ صِفْرٌ

الْوَحْدَةُ الْمَعْيارِيَّةُ
الْأَعْدادُ حَتّى 10

أَعُدُّ حَبّاتِ التُّفّاحِ في السَّلَّةِ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

1 — 3

2 — 0

3 — 1

4 — 2

أَعُدُّ الزَّهَراتِ في الْمِزْهَرِيَّةِ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

5 — 1

6 — 0

7 أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذي عَدَدُ الْمُرَبَّعاتِ الْمُظَلَّلَةِ فيهِ صِفْرٌ:

8 كوبٌ فيهِ مِلْعَقَتانِ. ماذا أَفْعَلُ لِكَيْ يُصْبِحَ عَدَدُ الْمَلاعِقِ فيهِ صِفْرًا؟ أفرغ الكوب من الملاعق

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 5 الْأَعْدادُ: 6 , 7 , 8

الوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ — الْأَعْدادُ حَتَّى 10

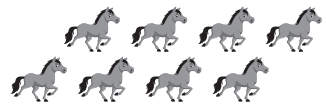
أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

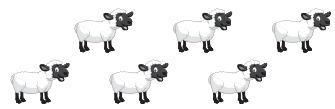
1 6 6 6

2 7 7 7

3 8 8 8

أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الَّذي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْياءِ:

4  6 7 (8)

5  (6) 7 8

الدَّرْسُ 6 الْعَدَدانِ: 9 , 10

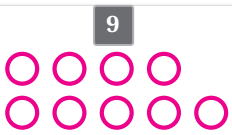
الوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ — الْأَعْدادُ حَتَّى 10

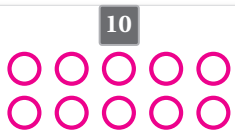
أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ 3 مَرّاتٍ:

1 9 9 9

2 10 10 10

3 أَرْسُمُ ◯ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الْمُعْطى:

9: 

10: 

الدَّرْسُ 7 الْعَدُّ التَّرْتيبِيُّ

الوَحْدَةُ التَّمْهِيدِيَّةُ — الْأَعْدادُ حَتَّى 10

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْآتِيَ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتي تَليهِ:

1 أُحَوِّطُ الْقِطَّةَ الرّابِعَةَ.

2 أَضَعُ إِشارَةَ (✕) عَلى الْقِطَّةِ التّاسِعَةِ.

3 أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْقِطَّةِ الْأولى.

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْآتِيَ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتي تَليهِ:

4 أُحَوِّطُ النَّحْلَةَ الثّالِثَةَ.

5 أَضَعُ إِشارَةَ (✕) عَلى النَّحْلَةِ السّابِعَةِ.

6 أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ آخِرِ نَحْلَةٍ سَتَدْخُلُ الْبَيْتَ.

أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْآتِيَ، ثُمَّ أُجيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتي تَليهِ:

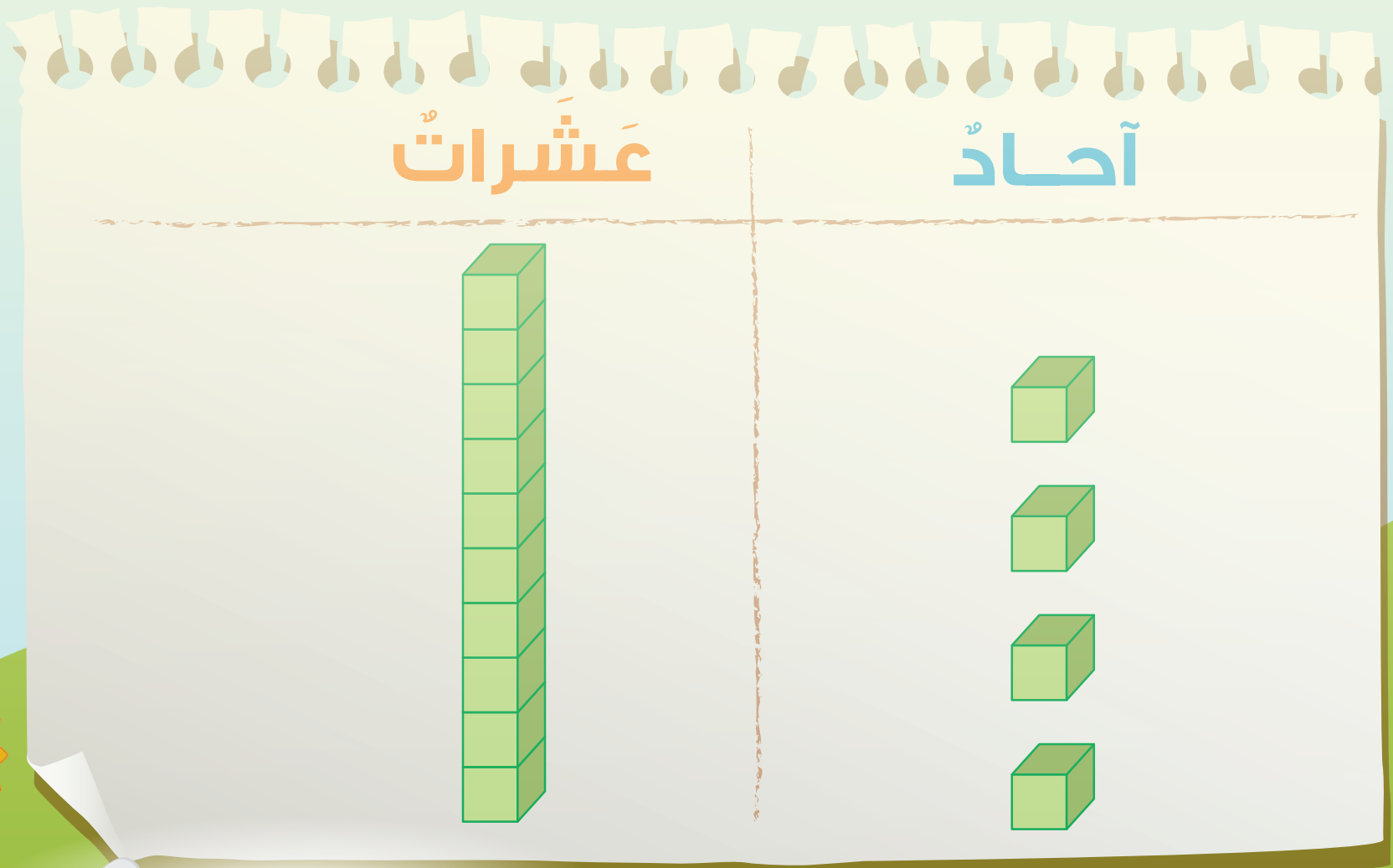
7 تَرْتيبُ ◯ هُوَ الرابع.

8 تَرْتيبُ ◯ هُوَ الأول.

9 تَرْتيبُ ◯ هُوَ الثاني.

10 تَرْتيبُ ◯ هُوَ الثالث.

الوحدة الأولى: الأعداد ضمن منزلتين



مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين. • ورقة المصادر 12 • ورقة المصادر 18	1
الدرس 1: العشرات	• تعرُّف العشرات. • قراءة العشرات وكتابتها بالأرقام.		• محسوسات (كرات، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 8 • ألواح صغيرة.	1
الدرس2: الآحاد والعشرات	• تعرُّف الآحاد والعشرات.		• محسوسات (كرات، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ألواح صغيرة.	2
الدرس3: تمثيل الأعداد ضمن منزلتين	• تمثيل عدد ضمن منزلتين بالنماذج والرسومات.		• محسوسات (كرات، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ألواح صغيرة.	2
الدرس4: القيمة المنزلية	• تحديد القيمة المنزلية لأرقام عدد مُكوَّن من منزلتين. • كتابة العدد بالصورة التحليلية.	القيمة المنزلية، الصورة التحليلية، الرقم.	• محسوسات (كرات، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 9 • ألواح صغيرة.	2
الدرس5: قراءة الأعداد وكتابتها	• قراءة الأعداد ضمن منزلتين. • كتابة الأعداد ضمن منزلتين بالأرقام.		• محسوسات (كرات، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ألواح صغيرة.	2
الدرس6: الأعداد الزوجية والأعداد الفردية	• تعرُّف مفهوم كلٍّ من العدد الزوجي والعدد الفردي بتشكيل أزواج من أشياء تُمثِّل العدد.	العدد الزوجي. العدد الفردي.	• محسوسات (كرات، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ألواح صغيرة.	2
الدرس7: لوحة الأعداد	• تحديد العدد الذي يقل 1 عن عدد آخر أو يزيد 1 عليه باستعمال لوحة الأعداد . • تحديد العدد الذي يقل 10 عن عدد آخر أو يزيد 10 عليه باستعمال لوحة الأعداد.		• لوحة الأعداد	2
عرض نتائج مشروع الوحدة			• قطعة كبيرة من الكرتون. • مسطرة. • 120 بطاقة. • مكعبات. • أقلام تلوين.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				16 حصة

الوحدة 1

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعرَّف الطلبة الأعداد ضمن منزلتين، وذلك بتقديم مفهوم الآحاد والعشرات عن طريق النماذج والرسومات أولًا، ثم الانتقال إلى مفهوم القيمة المنزلية وصورة العدد التحليلية. وتتمثَّل أهمية ذلك في بناء حِسٍّ عددي لدى الطلبة؛ ليتمكَّنوا من قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين بسهولة.

سيتعرَّف الطلبة أيضًا إلى مفهوم الأعداد الزوجية والفردية بتشكيل أزواج تُمثِّل العدد.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وأحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ 1 الْأَعْدادُ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أُسْرَتي الْكَريمَةَ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِراسَةَ الْوَحْدَةِ الْأولى، الَّتي سَأَتَعَلَّمُ فيها قِراءَةَ الْأَعْدادِ وَكِتابَتَها ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ. لِنُنَفِّذْ مَعًا النَّشاطَ الْآتِيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْتُها سابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي/ طِفْلَتي الْأَعْدادَ حَتّى الْعَدَدِ 10

- أُعْطي طِفْلي/ طِفْلَتي حَفْنَةً مِنْ حُبوبِ الْفاصولْياءِ لا تَزيدُ عَلى 10 حَبّات، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها عَدَّها، وَقِراءَةَ الْعَدَدِ، وَكِتابَتَهُ.
- أُكَرِّرُ النَّشاطَ مَعَ طِفْلي/ طِفْلَتي لِأَعْدادٍ أُخْرى.

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- العَدُّ تصاعديًّا بالواحدات حتى العدد 20
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات التي تُمثِّلها.
- تمثيل العدد بمجموعة أشياء أو رسومات حتى العدد 20
- تعرُّف مُكوِّنات العدد 10

الصف الأول

- تشكيل أعداد من منزلتين باستعمال المحسوس، وشبه المحسوس، والقيمة المنزلية.
- كتابة العدد ضمن منزلتين لمجموعات أشياء، تتكوَّن كلٌّ منها من حزم العشرة، وعدد أشياء أقل من عشرة.
- تحديد عدد العشرات المُكوِّنة لعدد معطى.
- فهم أنَّ كل عدد من منزلتين يتكوَّن من عشرات وآحاد.
- كتابة العدد من منزلتين بالصورة التحليلية.
- تعرُّف العَدِّ الترتيبي حتى الترتيب العاشر.
- تعرُّف مفهوم كلٍّ من العدد الزوجي والعدد الفردي بتشكيل أزواج من أشياء تُمثِّل العدد.

الصف الثاني

- كتابة الأعداد ضمن 3 منازل بالكلمات، والأرقام، والصورة التحليلية.
- تحديد عدد العشرات والمئات في عدد ضمن 3 منازل.
- تمييز الأعداد الزوجية والأعداد الفردية بصريًّا عن طريق رقم الآحاد.
- تمثيل الأعداد ضمن 3 منازل بالمحسوسات، والرسومات، ولوحة المنازل.
- تحديد رقم الآحاد والعشرات والمئات في عدد من 3 منازل.

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
لَوْحَةُ الطُّرُقِ الْأَرْبَعَةِ

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في صُنْعِ لَوْحَةِ الطُّرُقِ الْأَرْبَعَةِ، بِناءً عَلى ما سَتَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- لَوْحَةُ كَرْتونٍ كَبيرَةٌ
- 120 بِطاقَةً
- مِسْطَرَةٌ بِلاستيكِيَّةٌ
- أَقْلامُ تَلْوينٍ
- مُكَعَّباتٌ

خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

1 أُقَسِّمُ لَوْحَةَ الْكَرْتونِ إِلى 4 أَقْسامٍ رَئيسَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَلَيْها عُنْوانًا لِكُلِّ قِسْمٍ كَما في الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ.

2 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ مِنْ 0 إِلى 9 عَلى بِطاقاتٍ مُنْفَرِدَةٍ مَرَّتَيْنِ (الْمَجْموعُ 20 بِطاقَةً).

3 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ مِنْ 10 إِلى 99 عَلى بِطاقاتٍ مُنْفَرِدَةٍ.

4 أَخْتارُ عَدَدًا مِنْ مَجْموعَةِ بِطاقاتِ الْأَعْدادِ مِنْ 10 إِلى 99، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ فيها، ثُمَّ أَضَعُهُ في مَكانِهِ عَلى اللَّوْحَةِ، وَأُمَثِّلُهُ بِالطَّرائِقِ الثَّلاثِ الْباقِيَةِ: الْمُكَعَّباتُ، والْعَشَراتُ وَالْآحادُ، وَالصّورَةُ التَّحْليلِيَّةُ.

5 أُكَرِّرُ النَّشاطَ بِاسْتِعْمالِ أَعْدادٍ أُخْرى مِنْ مَجْموعَةِ الْأَعْدادِ من 10 إِلى 99

مشروع الوحدة: لوحة الطرق الأربعة

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلَّمه الطلبة في هذه الوحدة من مهارات تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بطرائق متنوعة، وكذلك تعزيز مهارتي التواصل والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة في كل مجموعة، وأتجول بينهم للتوجيه والمساعدة والإرشاد والتذكير بالمهام.
- أشجع الطلبة على تمثيل الأعداد ضمن منزلتين باستعمال طرائق التمثيل الأربع التي سيتعلَّموها في هذه الوحدة.
- أنبه الطلبة إلى استعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- أبين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.
- أشجع الطلبة على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم/ زميلاتهن في الصف، وتوضيح خطوات عملهم.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	التزام التعليمات الخاصة بتنفيذ المشروع.			
2	تمثيل العدد ضمن منزلتين بأربع طرائق.			
3	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
4	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

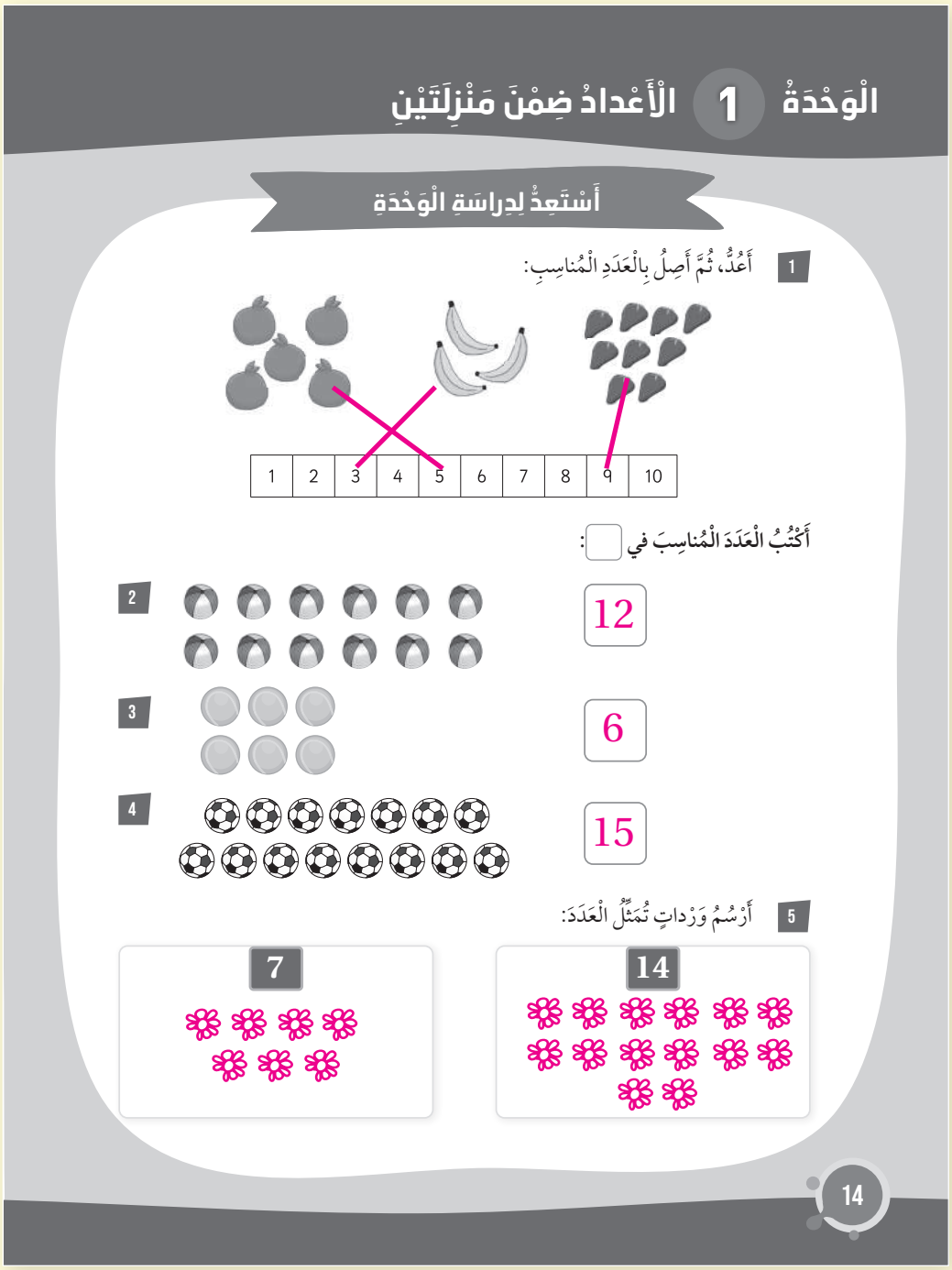
أستعد لدراسة الوحدة:

أُوظِّف فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) في مساعدة الطلبة على تذكُّر المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، قبل البدء بتدريس الوحدة، وذلك باتباع الآتي:

- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) داخل الغرفة الصفية.
- أتجوَّل بين الطلبة؛ لمتابعتهم في أثناء الحل، وتحديد نقاط ضعفهم، وأختار بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم أُناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- في حال واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**)، فإنَّني أستعين بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات إضافية:

أطلب إلى الطلبة حل المسائل في **ورقة المصادر 12: قطار الأعداد، وورقة المصادر 18: الأعداد حتى 20**



الْوَحْدَةُ 1 الْأَعْدادُ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَعُدُّ، ثُمَّ أَصِلُ بِالْعَدَدِ الْمُناسِبِ:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

2 — 12

3 — 6

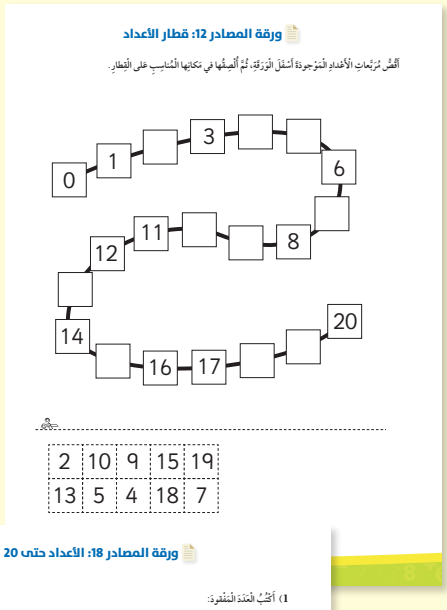
4 — 15

5 أَرْسُمُ وَرْداتٍ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ:

14

7

14



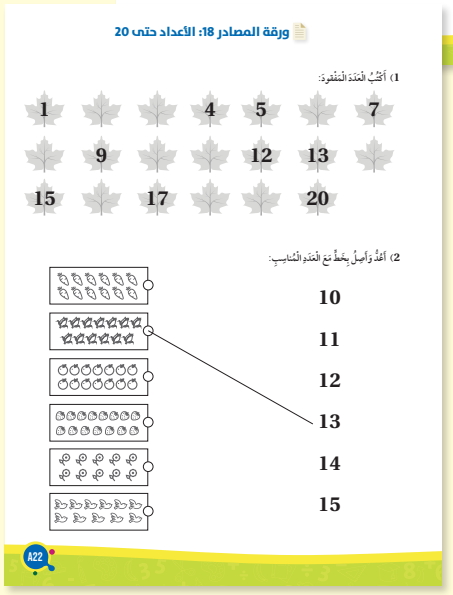
ورقة المصادر 12: قطار الأعداد

أَقُصُّ مُرَبَّعاتِ الْأَعْدادِ الْمَوْجودَةَ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ أُلْصِقُها في مَكانِها الْمُناسِبِ على الْقِطارِ.

0 1 3 6 8 11 12 14 16 17 20

2 10 9 15 19

13 5 4 18 7



ورقة المصادر 18: الأعداد حتى 20

1) أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

1 4 5 7

9 12 13

15 17 20

2) أَعُدُّ وأَصِلُ بِخَطٍّ مَعَ الْعَدَدِ الْمُناسِبِ:

10

11

12

13

14

15

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري:** تمثيل عدد ضمن منزلتين بالنماذج.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** تطبيق أسلوب حل المشكلات عن طريق العمل التعاوني.

المواد والأدوات:

بطاقات الأعداد (99–11) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**، مصادر طبيعية من حديقة المدرسة، مثل: الحجارة، والعيدان، والأوراق.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة بطاقة لعدد من منزلتين.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة التعاون على استعمال المصادر الطبيعية لتمثيل العدد بالصورة التحليلية، وأبين لهم ذلك بالقول: تُعبِّر الحجارة عن الواحدات، وتُعبِّر العيدان عن العشرات.
- أتجول بين أفراد المجموعات، ثم أوجّه لهم الأسئلة الآتية:
  - » هل واجهتكم مشكلة أثناء تنفيذ المهمة؟
  - » كيف تعاونتم على حلها؟
  - » هل تحتاجون إلى مساعدة؟
- أشكر المجموعات التي تنهي العمل بسرعة، ثم أعطيهم بطاقات أخرى لتمثيلها، وأؤكد للجميع أن التعاون يسهم في زيادة سرعة الإنجاز.
- أسأل الطلبة:
  - » كيف كان شعوركم قبل بدء العمل وبعد الانتهاء منه؟

نشاط 2

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي–المهاري:**
  - ◄ تحديد القيمة المنزلية لأرقام عدد مُكوَّن من منزلتين.
  - ◄ كتابة العدد بالصورة التحليلية.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** الاهتمام بمشاعر الآخرين، وتقديم المساعدة لهم.

المواد والأدوات:

ورقة بيضاء، ألوان، **ورقة المصادر 9: أسهم القيمة المنزلية**، لاصق.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إلى فردَي كل مجموعة رسم – على ورقة بيضاء – وجه وعينين وأنف لوحش، ثم قصّ الفتحة التي تُعبِّر عن الفم، ثم تلوين الوجه باستخدام لون يختارانه معًا.
- أطلب إلى فرد من كل مجموعة اختيار عدد من منزلتين، ثم تحديد عدد العشرات والآحاد التي تُمثِّله من أسهم القيمة المنزلية.
- أطلب إلى الفرد نفسه من كل مجموعة إطعام الوحش العشرات والآحاد من فتحة الفم، ثم أطلب إلى الفرد الآخر في كل مجموعة تسلُّم أسهم من الجهة الأُخرى، ثم كتابة العدد الذي أكله الوحش بالأرقام.
- أتابع تعاون الطلبة، وأشجعهم على التشارك في كتابة العدد كتابة صحيحة وتقبّل المساعدة من الآخرين، ومساعدة زملائهم/ زميلاتهن عند الحاجة.
- أوجه أفراد المجموعات إلى تبادل الأدوار، وتكرار العملية، وإطعام الوحش عددًا مختلفًا في كل مرَّة.
- أخبر الطلبة أنني أحببت طريقتهم في التعاون، وأؤكد لهم أهمية مراعاة مشاعر زملائهم/ زميلاتهن ممّن لم يتمكنوا من تنفيذ المهمة تنفيذًا صحيحًا، وتقديم المساعدة لهم.

نشاط 3

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري:**
  - ◄ قراءة الأعداد ضمن منزلتين.
  - ◄ كتابة الأعداد ضمن منزلتين بالرموز.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** تبادل الأدوار، وإظهار الصدق والأمانة.

المواد والأدوات:

بطاقات الأعداد (99–0) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**، (**ملحوظةٌ: أزيل من المجموعة الأعدادَ من مضاعفات العشرة**).

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى أحد فردَي كل مجموعة سحب بطاقة عدد من مجموعة بطاقات الأعداد، ثم إخفاءها عن الفرد الآخر في المجموعة، ثم التعبير عن العدد باستعمال حركة اليدين والأصابع، وأبين له أنَّ ومضة من كلتا اليدين تعني عشرة، وأنَّ ومضة من إصبع تعني واحدًا، فمثلًا: 6 ومضات من اليدين وومضتان من الإصبع تُمثِّل العدد 62
- أبيّن للطلبة أن تعبير كل منهم عن الأعداد تعبيرًا جيدًا وواضحًا يساعد زميله/ زميلته على اكتشاف الرقم، وبذلك ينجحان معًا.
- أطلب إلى الفرد الآخر في كل مجموعة التركيز جيدًا في الحركات وتخمين العدد الذي يخفيه زميله/ زميلتها، وكتابة تخمينه على لوحه الصغير، ثم قراءة العدد الذي كتبه بصوت مسموع، ثم أطلب إلى زميله/ زميلتها إظهار البطاقة المخفية للتحقُّق من صحة الإجابة.
- أطلب إلى الفرد الآخر في كل مجموعة كتابة العدد على لوحه الصغير، ثم قراءته بصوت مسموع،ثم أسأل الطلبة:
  - » هل أعجبكم النشاط؟
  - » من يرغب في تجربة النشاط مرة أخرى؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأحفّزهم لعدم التردد في المحاولة إذا كانت الإجابة غير صحيحة، وأحثّهم على تكرار المحاولة مرة بعد مرة حتى ينجحوا جميعًا.
- أوجه أفراد المجموعات إلى تبادل الأدوار، وتكرار العملية باستعمال أعداد أُخرى.
- أقول للطلبة: لقد أعجبني تركيزكم وتعاونكم بحماس.

نشاط 4

30 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري:** تعرُّف مفهوم كلٍّ من العدد الزوجي والعدد الفردي بتشكيل أزواج من أشياء تُمثِّل العدد.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** استخدام مهارات التخطيط والتنظيم للوصول إلى الهدف بالتعاون مع الزملاء/ الزميلات.

المواد والأدوات:

ورقتان كبيرتان، مواد مختلفة لصنع الفم، والأنف، والشعر (مثل: الأزرار، والعيدان، والخيوط)، صمغ.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة التفكير والتخطيط معًا، ثم تصميم شخصيتين خياليتين من إبداعهم؛ إحداهما فردية، والأُخرى زوجية؛ على أنْ تتكوَّن الشخصية الزوجية من عدد زوجي من الملامح (الأعين، الأنوف، الأفواه، خصلات الشعر)، وتتكوَّن الشخصية الفردية من عدد فردي من الملامح.
- أطلب إلى أفراد المجموعات التعاون معًا على صنع الشخصيات من المواد المتوافرة لديهم.
- أدير نقاشًا بين أفراد المجموعات عن عدد الملامح التي أضافوها إلى كل شخصية، وإذا كان يُمثِّل عددًا زوجيًّا، أو عددًا فرديًّا.
- أثني على عمل المجموعات التي أنهت العمل، وأطلب إليهم مساعدة زملائهم/ زميلاتهن في المجموعات الأخرى لإتمام العمل.
- أخبر الطلبة عن سعادتي بطلبهم المساعدة إلى أحد زملائهم/ زميلاتهن وتجربتهم الاقتراح الذي عرضه/ عرضته.

الدَّرْسُ 1 الْعَشَراتُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- الْعَشَراتِ، وَقِراءَتَها.

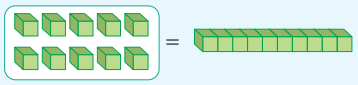
أَسْتَكْشِفُ

ما وَجْهُ التَّشابُهِ بَيْنَ الْأَعْدادِ الْآتِيَةِ جَميعِها؟

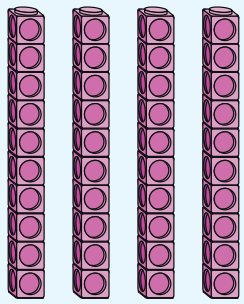
40 90 20 50 10

أَتَعَلَّمُ

أَجْمَعُ كُلَّ 10 واحِداتٍ لِأَحْصُلَ عَلى 1 عَشَرَةٍ.



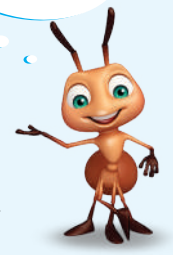
1 عَشَرَةٌ = 10 واحِداتٍ



هذِهِ الْمُكَعَّباتُ في مَجْموعاتٍ مِنْ 10.
أَعُدُّ عَشَراتٍ لِأَجِدَ الْعَدَدَ الْكُلِّيَّ لَها.

40 = 4

أَرْبَعونَ عَشَراتٌ



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْعَشَراتِ في 70 مُكَعَّبًا؟

الدرس 1

نتاجات الدرس:

- تعرُّف العشرات.
- قراءة العشرات وكتابتها بالأرقام.

التعلم القبلي:

- العَدُّ نمطيًّا حتى العدد 20
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20

1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة العَدَّ نمطيًّا من 1 إلى 20 بصورة غنائية.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ أعداد.
  - » ما وجه التشابه بين هذه الأعداد؟ جميعها تنتهي بالصفر.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطّئ أحدًا، بل أقول: (اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟)، أو أقول: (هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

3 التدريس

- أضع أمام الطلبة مجموعتين من المكعبات، في كل مجموعة 10 مكعبات، ثم أشاركهم في عَدِّ المكعبات في كل مجموعة، ثم أضمّ مكعبات المجموعة الأولى وأصنع منها عمودًا، ثم أضعها بجانب مكعبات المجموعة الثانية، ثم أسألهم:
  - » كم مكعبًا في العمود؟ 10
  - » كم مكعبًا في المجموعة الثانية؟ 10
- أوضح للطلبة أنَّ عمود العشـــرة فيه 10 مكعبات، وأنَّ استعماله أســـهل في العَدِّ؛ لذا يُمكِننا استبدال كل 10 مكعبات بعمود، ثم أكتب على اللوح العدد 10، ثم أقرؤه أمامهم أكثر من مرَّة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة 20 مكعبًا، ثم أطلب إليهم تجميع كل 10 مكعبات في عمود، ثم أسألهم:
  - » كم عمودًا لدينا؟ اثنان.
  - » إذن، كم عشرة لدينا؟ عشرتان.
  - » كيف نكتب العدد؟ 20
  - » كيف نقرؤه؟ عشرون.
- أقرأ العدد 20 أمام الطلبة أكثر من مرَّة، ثم أكرر ما سبق لتوضيح الأعداد الآتية:

30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

- أتحقق من تمكُّن الطلبة من مفهوم العشـــرات، بوضع أعمدة عشـــرات أمامهم، ثم الطلب إليهم تحديد عدد كل عشـــرة فيها، والعدد الذي تُعبِّر عنه، ثم أوجههم إلى قراءة العدد بصورة صحيحة، ثم كتابته على ألواحهم الصغيرة.

التقويم التكويني:

أســـتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (عشرة، عشرون، ثلاثون، أربعون، ...)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (4–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

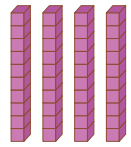
- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم علبة ألوان مع علي؟ 4
  - » كم قلمًا في كل علبة؟ 10
  - » كم قلم تلوين مع علي؟ 40

إرشـــاد: إذا واجه الطلبة من ذوي المســـتوى المتوسط ودون المتوسط مشكلة في حلِّ الســـؤال، فأمثّل المسألة بصورة حِسِّية أمامهم باستعمال الأقلام، ثم أشجع الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط على حلِّ السؤال من دون استعمال المحسوسات.

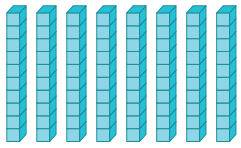
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشَراتِ:

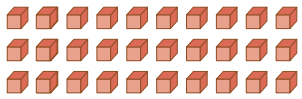
1 

4 عَشَراتٍ.

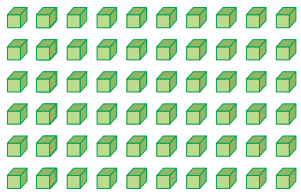
2 

8 عَشَراتٍ.

أَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

3 

30

4 

60

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 مَعَ عَلِيٍّ 4 عُلَبٍ مِنْ أَقْلامِ التَّلْوينِ، في كُلِّ عُلْبَةٍ 10 أَقْلامٍ. كَمْ قَلَمَ تَلْوينٍ مَعَ عَلِيٍّ؟

40

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أُعْطي طِفْلي/ طِفْلَتي 30 حَبَّةً مِنَ الْحُبوبِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَعْيينَ عَدَدِ الْعَشَراتِ فيها، ثُمَّ كِتابَتَهُ.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة صندوقًا يحوي 20 بطاقة من بطاقات الأعداد من (0–99) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0–100)**، منها 5 بطاقات تحمل عددًا من مضاعفات العشرة، مثل: 40, 70, 90, 20, 80
- أوجه فردَي كل مجموعة إلى سحب البطاقات من الصندوق بالتناوب (هدف اللعبة هو تجنُّب عدد العشرات؛ فإذا سحب الفرد الأول عددًا من العشرات، فإنَّه يتعيَّن على الآخر أنْ يقول: عشرات، فيكسب نقطة).
- الخاسر مَنْ يسحب 3 أعداد من مضاعفات العشرة.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- كم عشرة في 90؟ 9 عشرات

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، وأنوّه بأنَّه يُمكِنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- أوجه الطلبة إلى حصر عشرات من البيئة المدرسية (مثل: 10 كتب، 20 طالبًا، 30 قلمًا)، ثم كتابة عددها على ألواحهم الصغيرة.

الدرس 2

نتاجات الدرس:

- تعرُّف الآحاد والعشرات.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- قراءة العشرات وكتابتها بالأرقام.

1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة الوقوف في دائرة، ثم تمرير كرة بينهم، بحيث يقول الأول عددًا من العشرات (4 عشرات مثلًا)، ثم يُمرِّر الكرة إلى آخر في الدائرة، فيقول مَن يتسلَّمها العدد الذي يُعبِّر عن عدد العشرات المذكور (أربعون)، وهكذا.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ مجموعة من النجوم.
  - » كيف يُمكِن معرفة عدد العشرات التي تُمثِّلها مجموعة النجوم؟ (أوجه الطلبة إلى تجميع العشرات في الشكل).
  - » هل يُمكِن ضَمُّ جميع النجوم في عشرات؟ لا
  - » كم نجمة بقيت؟ تختلف الإجابات
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 2 الْآحادُ وَالْعَشَراتُ

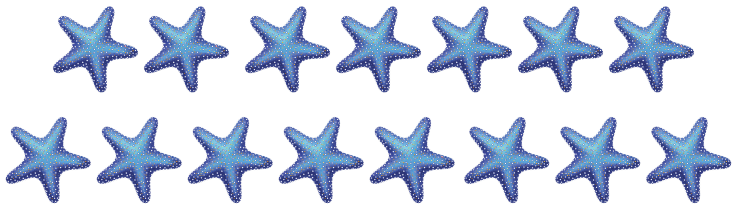
أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- الْآحادَ والْعَشَراتِ.

أَسْتَكْشِفُ

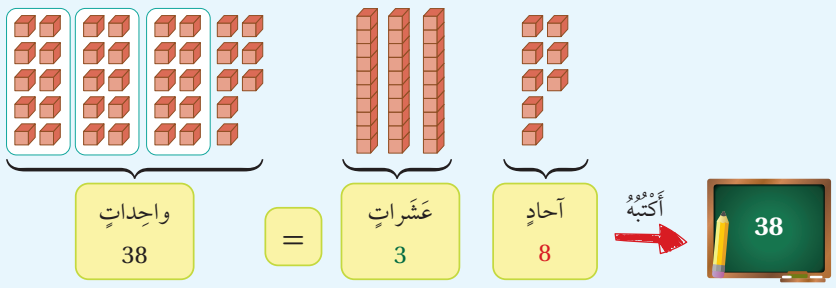
1 كَمْ عَشَرَةً في الشَّكْلِ؟

2 كَمْ يَبْقى؟



أَتَعَلَّمُ

أَجْمَعُ كُلَّ 10 واحِداتٍ لِأَحْصُلَ عَلى 1 عَشَرَةٍ، وَما تَبَقّى يُسَمّى آحادًا.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَراتِ في عَدَدٍ مِنَ الْمُكَعَّباتِ؟

ملاحظاتي

3 التدريس

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة 38 مكعبًا.
- أطلب إلى أفراد المجموعات تجميع كل 10 مكعبات في عمود، ثم أسألهم:
  - » كم عمود عشرة تَكَوَّن لديكم؟ 3
  - » كم مكعبًا بقي؟ 8
- أوضح للطلبة أنَّ العدد 38 يتكوَّن من 3 عشرات، وأنَّ ما تبقّي من واحدات يُسمّى آحادًا؛ ما يعني وجـود 8 آحاد، ثم أكتب العدد 38 على اللوح، وأبين لهم أنَّ رقم الآحاد يُكتَب على اليمين، وأنَّ رقم العشرات يُكتَب على اليسار.
- أعطي كل مجموعة من الطلبة مجموعة أُخرى من المكعبات، ثم أكرر عملية تحديد العشـرات والآحاد، وأوجههم إلى كتابة العدد على ألواحهم الصغيرة.

تنبيه: هدف الدرس هو أنْ يُكوِّن الطلبة حِسًّا عدديًّا لعدد من منزلتين؛ لذا لا أطلب إليهم قراءة العدد.

التقويم التكويني:

أسـتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (4–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم عشرة في العدد؟ 6
  - » ما عدد الآحاد فيه؟ 8
  - » كيف نكتب العدد؟ 68

إرشـاد: يمكن اسـتعمال المحسوسات لمسـاعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسـط على حلِّ السؤال، ثم تشـجيع الطلبة المتميزين على حلِّه من دون استعمال المحسوسات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسـئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أطلب إلى الطلبة الوقوف جميعًا، ثم أسألهم:
  - » هل يُمكِن ترتيبكم في مجموعات من 10 كاملة دون زيادة؟
  - » كيف نستطيع معرفة ذلك؟
- للإجابة عن السؤالين السابقين، أوجه الطلبة إلى ترتيب أنفسهم في صفوف؛ على أنْ يحوي كل صف 10 طلبة، ثم أطلب إليهم تحديد عدد الزملاء/ الزميلات ممن لم تكتمل مجموعتهم حتى العشرة.
- أطلب إلى كل طالب/ طالبة كتابة العدد الذي يُمثِّل عدد طلبة الصف على لوح صغير، ثم رفعه إلى الأعلى.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

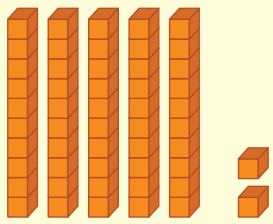
- أنا عدد آحادي 4، ومجموع عشراتي وآحادي 12، فمَن أنا؟ 84

تعليمات المشروع:

- أوجه الطلبة إلى الاستعانة بالوالدين عند تقسيم اللوحة الخاصة بالمشروع، وكتابة العناوين الرئيسة عليها.

6 الختام

- أوزع على الطلبة مجموعة من المحسوسات، ثم أطلب إليهم تحديد عدد العشرات والآحاد فيها، ثم كتابة العدد على ألواحهم الصغيرة.
- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
  - » **أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَراتِ:**



آحادٌ: 2 .....

عَشَراتٌ: 5 .....

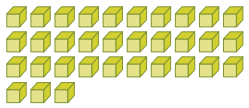
أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَراتِ:

1

عَشَراتٍ: 1 آحادٍ: 6

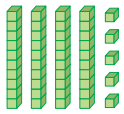
2



عَشَراتٍ: 3 آحادٍ: 3

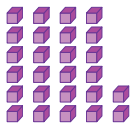
أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَراتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

3



عَشَراتٍ: 4 آحادٍ: 5 الْعَدَدُ: 45

4



عَشَراتٍ: 2 آحادٍ: 6 الْعَدَدُ: 26

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **التَّفْكيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** أَكْتُبُ الْعَدَدَ الَّذي عَشَراتُهُ 6 وَآحادُهُ 8. 68

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي تَعْيينَ عَدَدِ الْعَشَراتِ وَعَدَدِ الْآحادِ في مَجْموعَةِ أَزْرارٍ عَدَدُها 28 زِرًّا، ثُمَّ كِتابَةِ الْعَدَدِ.

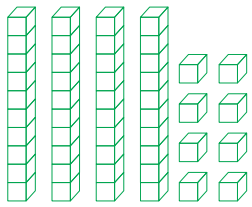
الدَّرْسُ 3 تَمْثيلُ الْأَعْدادِ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَمْثيلَ عَدَدٍ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ بِالنَّماذِجِ وَالرُّسوماتِ.

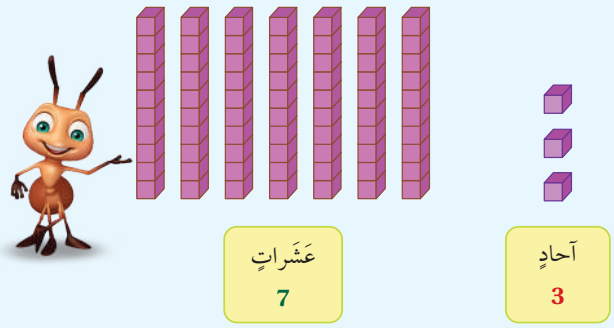
أَسْتَكْشِفُ

ما عَدَدُ الْآحادِ وَعَدَدُ الْعَشَراتِ الَّتي سَأُلَوِّنُها لِتَمْثيلِ الْعَدَدِ 36؟



أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ ▢ لِتَمْثيلِ الْعَدَدِ **73**؛ إِذْ يُمَثِّلُ الرَّقْمُ **3** عَدَدَ الْآحادِ، وَيُمَثِّلُ الرَّقْمُ **7** عَدَدَ الْعَشَراتِ.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ لِتَمْثيلِ الْعَدَدِ 49؟

الدرس 3

نتاجات الدرس:

- تمثيل عدد ضمن منزلتين بالنماذج والرسومات.

التعلم القبلي:

- تعرُّف الآحاد والعشرات.

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة من الطلبة مجموعة من المكعبات و3 بطاقات تحمل أعدادًا، أحدها يُمثِّل عدد المكعبات التي معهم.
- أوجه أفراد المجموعات إلى تجميع مكعباتهم في أعمدة من عشرة، وتحديد عدد الآحاد المتبقي، ثم اختيار البطاقة التي تُمثِّل عدد مكعباتهم.
- المجموعة الفائزة هي التي تجيب إجابة صحيحة في أسرع وقت.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ مكعبات فارغة.
  - » كم عمودَ عشراتٍ سأُلوِّن للتعبير عن عدد العشرات في العدد 36؟ 3
  - » كم واحدًا سأُلوِّن للتعبير عن عدد الآحاد في العدد 36؟ 6
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أكتب العدد 73 بخط كبير واضح على اللوح، وأستعمل لونًا لكل رقم في العدد.
- أطلب إلى أحد الطلبة تحديد رقم الآحاد في العدد 73، بوضع خط تحته، ثم تحديد رقم العشرات بوضع خطين تحته.
- أخبِر الطلبة أنَّه لتمثيل العدد 73 بالنماذج، فإنَّنا نُمثِّل الآحاد بمكعبات مفككة، والعشرات بأعمدة العشرات، ثم أطلب إليهم تطبيق ذلك عمليًّا باستعمال المحسوسات.
- أكرر عملية تمثيل الأعداد بالنماذج باستعمال أعداد أُخرى بمشاركة الطلبة.

تنبيه: هدف الدرس هو أنْ يُكوِّن الطلبة حِسًّا عدديًّا لعدد من منزلتين؛ لذا لا أطلب إليهم قراءة العدد.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما رقم الآحاد في العدد؟ 2
  - » ما رقم العشرات في العدد؟ 3
  - » هل تمثيل سلمى صحيح ؟ لا
  - » ما الخطأ في تمثيل سلمى؟ عكست التمثيل بين رقم الآحاد ورقم العشرات.
  - » ما التمثيل الصحيح للعدد؟ 3 أعمدة عشرات، ومكعبا آحاد.

إرشاد: أوزع على الطلبة محسوسات، ثم أطلب إليهم تمثيل العدد تمثيلًا صحيحًا.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

ملاحظاتي

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

1 أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بـ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْآحادَ والْعَشراتِ:

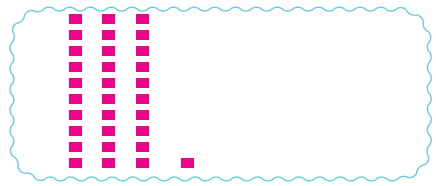
52

آحادٌ	عَشَراتٍ
2	5

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِالرَّسْمِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْآحادَ والْعَشراتِ:

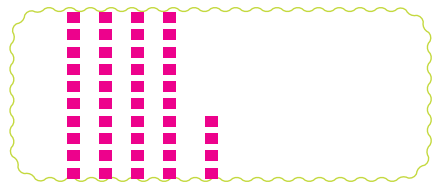
2 31

آحادٌ	عَشَراتٍ
1	3



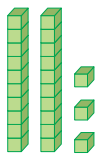
3 44

آحادٌ	عَشَراتٍ
4	4



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: مَثَّلَتْ سَلْمى الْعَدَدَ 32 بـ كَما في الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ.
أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ في حَلِّ سَلْمى، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

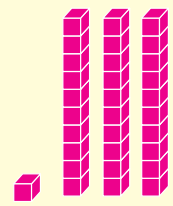


الخطأ أن التمثيل للعدد 23 وليس 32

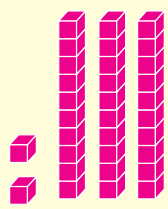
نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي إيجادَ الْآحادِ وَالْعَشَراتِ في الْعَدَدِ 62، ثُمَّ تَمْثيلَهُ بـ .

إجابات (أتحقق من فهمي):

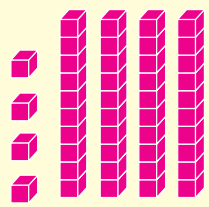
2) أحل المسألة:



4)

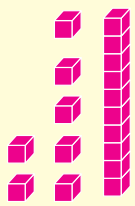


3)

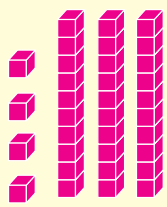


إجابات (الإثراء):

17



34



الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم لهم التغذية الراجعة.

التطبيق:

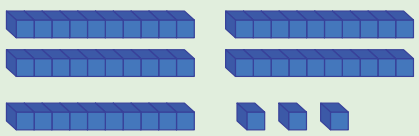
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى أحد الطلبة من إحدى المجموعات سحب بطاقة من مجموعة بطاقات الأعداد (99–11) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**، ثم وصف العدد المكتوب على البطاقة لزميله/ زميلتها بالقول مثلًا: عددي مُكوَّن من 5 عشرات و 8 آحاد.
- أطلب إلى زميله/ زميلتها تمثيل العدد الموصوف بالرسم.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أملأ الفراغ بما هو مناسب في الجدول:

العدد	التمثيل بالنماذج
17	
53	
34	
30	

تعليمات المشروع:

أطلب إلى الطلبة تنفيذ الخطوتين 2 و3 من خطوات المشروع، وأنوّه بأنَّه يُمكِنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- أكتب عددًا على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة تحديد عدد العشرات والآحاد فيه، ثم تمثيله بالنماذج.

الدرس 4

نتاجات الدرس:

- تحديد القيمة المنزلية لأرقام عدد مُكوَّن من منزلتين.
- كتابة العدد بالصورة التحليلية.

التعلم القبلي:

- تعرُّف الآحاد والعشرات.
- تحديد عدد العشرات والآحاد لعدد مُمثَّل بالنماذج.
- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج.

1 التهيئة

- أذكر للطلبة عددًا (16 مثلًا)، ثم أطلب إليهم التصفيق بعدد الآحاد، والقفز في مكانهم بعدد العشرات.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ عدد ورقمان.
  - » ما العدد المكتوب داخل المنزل؟ 52
  - » كم رقم العشرات في العدد؟ 5
  - » كم رقم الآحاد في العدد؟ 2
  - » ما الطريقة الأُخرى التي كُتِب بها العدد 52؟ تختلف الإجابات
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 4 الْقيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَحْديدَ الْقيمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِأَرْقامِ عَدَدٍ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ، ثُمَّ كِتابَتِهِ بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- الْقيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ
- الرَّقْمُ
- الصّورَةُ التَّحْليلِيَّةُ

أَسْتَكْشِفُ

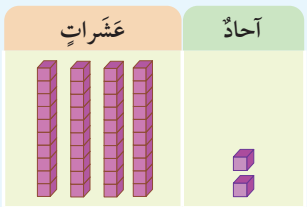
52

? + ?

أَتَعَلَّمُ

مَوْقِعُ **الرَّقْمِ** (digit) في الْعَدَدِ يُحَدِّدُ **قيمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ** (place value).

آحادٌ	عَشَراتٌ
2	4



كِتابَةُ الْعَدَدِ **42** **بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ** (expanded form) تُبَيِّنُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فيهِ.

الصّورَةُ التَّحْليلِيَّةُ: 2 آحادٌ + 4 عَشَراتٍ = 40 + 2 = 42

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِأَرْقامِ الْعَدَدِ 27؟

3 التدريس

- أوزع على الطلبة 42 مكعبًا، ثم أطلب إليهم تحديد عدد الآحاد والعشرات في هذه المكعبات، ثم أسألهم:
  - » ما عدد العشرات؟ 4
  - » ما عدد الآحاد؟ 2
  - » ما العدد الذي يُمثِّل ذلك؟ 42
- أكتب العدد 42 على اللوح، وأبين لهم أنَّه يتكوَّن من رقمين، وأنَّ لكل رقم قيمة منزلية تُحدَّد تبعًا لموقعه في العدد؛ فالرقم على اليمين في منزلة الآحاد، والرقم على اليسار في منزلة العشرات، ثم أرسم لهم لوحة المنازل على اللوح، وأكتب العدد 2 في منزلة الآحاد، والعدد 4 في منزلة العشرات.
- أوضح للطلبة أنَّ تمثيل العدد بالنماذج، وكتابته بالأرقام، وتحديد عدد الآحاد والعشرات فيه؛ كل ذلك يُعَدُّ طرائق مختلفة لتمثيل العدد، وأنَّه توجد طريقة جديدة سيتعرَّفونها لتمثيل العدد هي: الصورة التحليلية، التي تُبيِّن القيمة المنزلية لكل رقم في العدد.
- أطلب إلى الطلبة النظر مرَّة أُخرى إلى العدد 42 المكتوب على اللوح، ثم أسألهم:
  - » ما العدد الذي يُعبِّر عن 2 آحاد؟ كيف يُقرَأ؟ 2، يُقرَأ: اثنان.
  - » ما العدد الذي يُعبِّر عن 4 عشرات؟ كيف يُقرَأ؟ 40، يُقرَأ: أربعون.
- أوضح للطلبة أنَّ القيمة المنزلية لـ4 عشرات هي 40 (أربعون)، وأنَّ 2 آحاد هي 2 (اثنان)، ثم أكتب لهم العدد 42 بالصورة التحليلية على اللوح:

$$40 + 2 = 42$$

- أوزع على الطلبة أعدادًا مختلفة من منزلتين، ثم أطلب إليهم تمثيلها بالنماذج، وتحديد عدد الآحاد وعدد العشرات فيها، ثم كتابتها بالصورة التحليلية.

تنبيه: هدف الدرس هو أنْ يُكوِّن الطلبة حِسًّا عدديًّا لعدد من منزلتين؛ لذا لا أطلب إليهم قراءة العدد.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (رقم، القيمة المنزلية، الصورة التحليلية)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلُّ المسألة)، ثم أسألهم:
  - » مَن يذكر عددًا من منزلتين رقم الآحاد فيه 8؟ 18
  - » هل توجد أعداد أُخرى؟ نعم.
  - » ما هي؟ 98 , 88 , 78 , 68 , 58 , 48 , 38 , 28 , 18
- أُعزِّز الإجابات الصحيحة.

إرشاد: أخبر الطلبة أنَّ المسألة التي لها أكثر من حلٍّ تُسمّى المسألة المفتوحة.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة مكعبات، ونسخة من **ورقة المصادر 9: أسهم القيمة المنزلية**.
- أطلب إلى أحد فردي المجموعة اختيار عدد وتمثيله باستعمال المكعبات، ثم أطلب إلى الآخر التعبير عن هذا العدد باستعمال أسهم القيمة المنزلية، ثم كتابته بالصيغة التحليلية.
- أوجه أفراد كل مجموعة إلى تبادل دوريهما لتمثيل أعداد أُخرى.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

» أكتب عددًا من منزلتين عدد العشرات فيه 6؟ 63

» أنا عدد واقع بين 10 و 20 ، ورقم آحادي هو رقم عشراتي نفسه، فمَن أنا؟ 22

6 الختام

- أكتب العدد 92 على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة تحديد القيمة المنزلية لكل رقم في العدد، وكتابته بالصورة التحليلية. $2 + 90 = 92$
- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة عليهم، مثل:

» **أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ:**

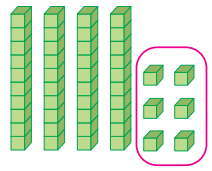
1 $76 =$ ....70.... + ...6....

2 $82 =$ ....80.... + ...2....

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

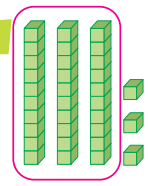
أُحَوِّطُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

1



46 (6 60)

2



33 (3 30)

3 96 (9 90)

4 82 (2 20)

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ:

5 $92 =$ 90 + 2

6 $87 =$ 80 + 7

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ: أَكْتُبُ عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ، رَقْمُ الْآحادِ فيهِ 8 إجابة ممكنة 28

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَذْكُرُ لِطِفْلي/ طِفْلَتي عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَحْديدَ الْقيمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِأَرْقامِهِ.

الدَّرْسُ 5 قِراءَةُ الْأَعْدادِ وَكِتابَتُها

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ يَقْرَأُ أَحْمَدُ الْعَدَدَ الْمَكْتوبَ عَلى مَنْزِلِهِ؟

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- قِراءَةَ الْأَعْدادِ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ، ثُمَّ كِتابَتَها بِالْأَرْقامِ.

أَتَعَلَّمُ

لِأَقْرَأَ عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ، أَبْدَأُ بِالْآحادِ أَوَّلًا ثُمَّ الْعَشَراتِ.

الْأَعْدادُ حَتّى 99			
21	واحِدٌ وَعِشْرونَ	94	أَرْبَعَةٌ وَتِسْعونَ
32	اثْنانِ وَثَلاثونَ	53	ثَلاثَةٌ وَخَمْسونَ
45	خَمْسَةٌ وَأَرْبَعونَ	64	أَرْبَعَةٌ وَسِتّونَ
56	سِتَّةٌ وَخَمْسونَ	77	سَبْعَةٌ وَسَبْعونَ
79	تِسْعَةٌ وَسَبْعونَ	81	واحِدٌ وَثَمانونَ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تَخْتَلِفُ قِراءَةُ الْعَدَدِ 42 عَنْ قِراءَةِ الْعَدَدِ 24؟

الدرس 5

نتاجات الدرس:

- قراءة الأعداد ضمن منزلتين.
- كتابة الأعداد ضمن منزلتين بالأرقام.

التعلم القبلي:

- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج.
- تعرُّف القيمة المنزلية لأرقام عدد مُكوَّن من منزلتين.
- كتابة العدد بالصورة التحليلية.

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعتين، وأسمي المجموعة الأولى العشرات، وأسمي المجموعة الثانية الآحاد.
- أرفع بطاقة تحمل عددًا من منزلتين، ثم أطلب إلى مجموعة الآحاد كتابة القيمة المنزلية لرقم الآحاد في العدد على ألواحهم الصغيرة، وأطلب إلى مجموعة العشرات كتابة القيمة المنزلية لرقم العشرات في العدد على ألواحهم الصغيرة.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ منزل مكتوب عليه عدد.
  - » ما عدد الآحاد؟ 5
  - » ما عدد العشرات؟ 7
  - » كيف يقرأ أحمد العدد المكتوب على منزله؟
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أذكر الطلبة أنَّ كل عدد من منزلتين يتكوَّن من رقمين، أحدهما في منزلة الآحاد، والآخر في منزلة العشرات.
- أكتب على اللوح عددًا (45 مثلاً)، ثم أطلب إليهم تمثيله بالنماذج ، ثم أسألهم:
  - » ما رقم الآحاد في العدد؟ ما القيمة المنزلية له؟ 5 ، القيمة المنزلية له 5 (خمسة).
  - » ما رقم العشرات في العدد؟ ما القيمة المنزلية له؟ 4، القيمة المنزلية له 40 (أربعون).
  - » إذن، كيف يُقرَأ العدد 45؟
- أوضح للطلبة أنَّ قراءة أيِّ عدد ضمن منزلتين تكون بدءًا بالآحاد ثم العشـــرات، وأنَّ قيمة العدد المنزلية تُستعمَل في ذلك، فيُقرَأ العدد 45: خمسة وأربعون.
- أكرر الخطوات الســـابقة مع الطلبة كافةً؛ ليتمكَّنوا من قراءة جميع الأعداد ضمن منزلتين بصورة صحيحة.

التقويم التكويني:

أســـتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

- أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما رقم العشرات في المسألة؟ 5
  - » ما رقم الآحاد؟ 8
  - » هل قرأ علي العدد بصورة صحيحة؟ لمـــاذا؟ لا؛ لأنَّه أخطأ في تحديد القيمة المنزلية لرقمي العدد.
  - » كيف يُقرَأ العدد قراءة صحيحة؟ يُبدَأ بالآحاد ثم العشرات.
  - » مَن يقرأ العدد بصورة صحيحة؟ ثمانية وخمسون.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأســـئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حل مســـائل الـــدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًـــا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

ملاحظاتي

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَسْتَمِعُ إِلى مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتي عِنْدَ قِراءَةِ الْأَعْدادِ الْآتِيَةِ الْمَكْتوبَةِ بِالْكَلِماتِ، ثُمَّ أَكْتُبُها بِالْأَرْقامِ:

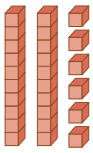
1 ثَلاثَةٌ وَخَمْسونَ 53

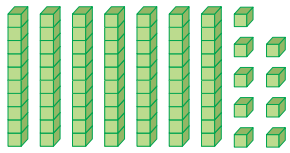
2 ثَمانِيَةٌ وَأَرْبَعونَ 48

3 تِسْعَةٌ وَسَبْعونَ 79

4 تِسْعَةٌ وَعِشْرونَ 29

أَكْتُبُ بِالْأَرْقامِ الْأَعْدادَ الَّتي تُعَبِّرُ عَنِ النَّماذِجِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُها:

5  26

6  79

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ:** قالَ عَلِيٌّ: إِنَّ الْعَدَدَ الَّذي فيهِ 5 عَشَراتٍ وَ8 آحادٍ يُقْرَأُ: خَمْسَةٌ وَثَمانونَ.
أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ في قَوْلِ عَلِيٍّ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ. يقرأ العدد: ثمانية وخمسون

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَبْحَثُ لِطِفْلي/ طِفْلَتي في مَجَلَّةٍ أَوْ جَريدَةٍ عَنْ عَدَدٍ مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها قِراءَتَهُ، ثُمَّ كِتابَتَهُ بِالْأَرْقامِ.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة بطاقات الأعداد من (99–0) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**.
- أطلب إلى أحد فردي كل مجموعة سحب بطاقة وقراءة العدد المكتوب فيها، ثم أطلب إلى الآخر كتابة العدد على لوحه الصغير.
- أوجه فردي كل مجموعة إلى مقارنة العدد المكتوب في البطاقة بالعدد المكتوب على اللوح الصغير، ثم أوجههما إلى تبادل دوريهما باستعمال أعداد أُخرى.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أنا عدد عشراتي 7، وآحادي 3، فمَن أنا؟ 73
- مسألة مفتوحة: أكتب بالأرقام عددًا من منزلتين، رقم آحاده ورقم عشراته متساويان، ثم أقرؤه.
إجابة ممكنة: 44 : أربعة وأربعون.

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة سحب بطاقة من مجموعة بطاقات الأعداد (99–10)، ثم قراءة العدد فيها، وتمثيله بالمكعبات، وتحديد العشرات والآحاد، وكتابته بالصورة التحليلية.
- أطلب إلى الطلبة تكرار النشاط باستعمال أعداد أُخرى.

6 الختام

- أكتب الأعداد (87, 64, 23) على اللوح، ثم أطلب إلى الطلبة قراءتها جماعيًّا بصوت مرتفع.
- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة عليهم، مثل:

» **أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالْأَرْقامِ:**

1 سَبْعَةٌ وَثلاثونَ 37

2 خَمْسَةٌ وَسِتّونَ 65

الدرس 6

نتاجات الدرس:

- تمييز الأعداد الزوجية من الأعداد الفردية باستعمال المحسوسات.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين.

1 التهيئة

- أسأل الطلبة أسئلة العَدِّ الحِسِّي باستعمال أجزاء الجسم، مثل:
  - » كم عينًا للإنسان؟ 2
  - » كم أنفًا له؟ 1
  - » كم أذنًا له؟ 2
  - » كم فمًا له؟ 1

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » كم تفاحة في الشكل؟ 9
  - » هل يُمكِن وضع التفاحات جميعها في أزواج؟
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 6 الْأَعْدادُ الزَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدادُ الْفَرْدِيَّةُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

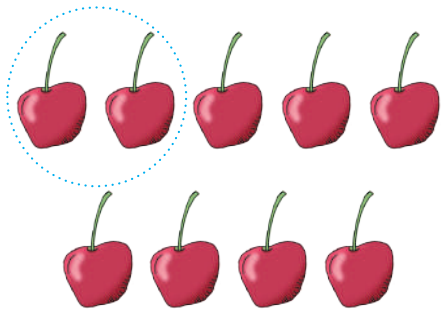
- مَفْهومَ الْأَعْدادِ الزَّوْجِيَّةِ وَالْأَعْدادِ الْفَرْدِيَّةِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- عَدَدٌ زَوْجِيٌّ
- عَدَدٌ فَرْدِيٌّ

أَسْتَكْشِفُ

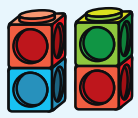
هَلْ يُمْكِنُ وَضْعُ التُّفّاحاتِ جَميعِها في أَزْواجٍ؟



أَتَعَلَّمُ

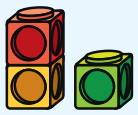
أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِـ ، ثُمَّ أُكَوِّنُ مِنْها أَزْواجًا، فَإِذا بَقِيَ مُكَعَّبٌ واحِدٌ كانَ الْعَدَدُ فَرْدِيًّا، وَإِلّا كانَ زَوْجِيًّا.

4



الْعَدَدُ 4 عَدَدٌ زَوْجِيٌّ (even number)

3



الْعَدَدُ 3 عَدَدٌ فَرْدِيٌّ (odd number)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ إِذا كانَ الْعَدَدُ 6 زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا؟

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوزع علــى الطلبة مجموعة من المكعبات، ثم أطلب إليهم اختيار 4 مكعبات لتمثيل العدد 4، ثم ضَمَّ كل زوج من المكعبات معًا، ثم أسألهم:
  - » هل تمكَّنتم من ضَمِّ جميع المكعبات المُمثِّلة للعدد 4 في أزواج؟ نعم.
  - » هل بقي أيُّ مكعب؟ لا.
- أوضح للطلبــة أنَّ العدد الزوجي هو العدد الذي يُمكِن تمثيل الأشــياء التي تدل عليه في صورة أزواج من دون أن يبقى شيء منها (إذن: العدد 4 عدد زوجي).
- أوجه الطلبة إلى اختيــار 3 مكعبات لتمثيل العدد 3، ثم أطلب إليهم ضَمَّ كل زوج من المكعبات معًا، ثم أسألهم:
  - » هل تمكَّنتم من ضَمِّ جميع المكعبات المُمثِّلة للعدد 4 في أزواج؟ لا.
  - » هل بقي أيُّ مكعب؟ نعم.
- أوضــح للطلبة أنَّ العدد الفــردي هو العدد الذي يُمكِن تمثيل الأشــياء التي تدل عليه في صورة أزواج مع بقاء شيء منها (إذن: العدد 3 عدد فردي).
- أوجــه الطلبة إلى تصنيف أعــداد أُخرى إلى أعداد زوجية أو فردية، بعــد إعطائهم مجموعة من المحسوسات؛ لتمثيل العدد، وتشكيل أزواج منه.

التقويم التكويني:

أســتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلحين الجديدين (العدد الزوجي، العدد الفردي)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

- أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المســألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أطلب إليهم اختيار عدد من 17 إلى 20، وتمثيله برسم O، وتحديد إذا كان هذا العدد زوجيًّا أو فرديًّا عن طريق تحويط الأزواج.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأســئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوجه الطلبة إلى الجلوس على الأرض في دائرة.
- أختار بطاقة عدد، ثم أطلب إلى أحد الطلبة التحرك حول الدائرة تبعًا لذلك العدد، مرورًا بزملائه الجالسين/ زميلاتها الجالسات في الدائرة، وذلك بالقفز بكلتا القدمين إذا كان العدد زوجيًّا، أو القفز على قدم واحدة إذا كان العدد فرديًّا.
- على الطالب/ الطالبة عند الوصول إلى المكان الصحيح الجلوس مكان الشخص الواقف بجانبه، وتبادل الدور معه؛ لإعادة الكَرَّة من جديد.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- كم عددًا فرديًّا بين العددين 0 و10؟ 5 أعداد

6 الختام

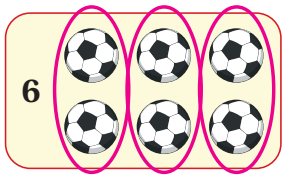
- أوزع على الطلبة مجموعة من المحسوسات، ثم أطلب إليهم تحديد الأعداد الزوجية والأعداد الفردية ممّا يأتي:

12 , 7 , 15 , 8

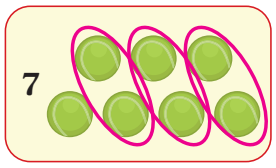
عدد زوجي , عدد فردي , عدد فردي , عدد زوجي

أتحقق من فهمي

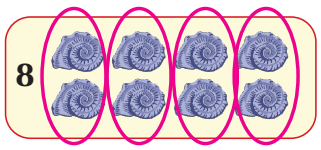
أُحَوِّطُ أَزْواجًا لِأُحَدِّدَ إِذا كانَ الْعَدَدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا:

1 

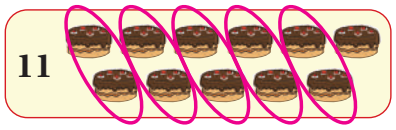
زوجي

2 

فردي

3 

زوجي

4 

فردي

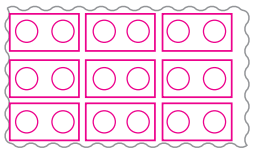
أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِـ ، ثُمَّ أُكَوِّنُ مِنْها أَزْواجًا لِأُحَدِّدَ إِذا كانَ الْعَدَدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا:

5 10 زوجي

6 12 زوجي

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 أَخْتارُ عَدَدًا مِنْ 17 إِلى 20، ثُمَّ أَرْسُمُ ◯ لِتَمْثيلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ أَزْواجًا لِأُحَدِّدَ إِذا كانَ الْعَدَدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا.



إجابة ممكنة: العدد 18 عدد زوجي

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَذْكُرُ لِطِفْلي/ طِفْلَتي عَدَدًا مِنْ 1 إِلى 12، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَمْثيلَهُ بِالْأَزْرارِ، مَعَ بَيانِ طَريقَةِ تَمْييزِ ما إِذا كانَ هذا الْعَدَدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا.

الدَّرْسُ 7 لَوْحَةُ الْأَعْدادِ

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَجِدُ الْأَعْدادَ في الْمُرَبَّعاتِ الْفارِغَةِ؟

27		29	30
	38		40
47		49	50

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- اسْتِعْمالُ لَوْحَةِ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ عَدَدًا يَقِلُّ 1 عَنْ عَدَدٍ آخَرَ، أَوْ يَزيدُ 1 عَلَيْهِ.
- اسْتِعْمالُ لَوْحَةِ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ عَدَدًا يَقِلُّ 10 عَنْ عَدَدٍ آخَرَ، أَوْ يَزيدُ 10 عَلَيْهِ.

أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ عَدَدًا يَقِلُّ 1 عَنْ عَدَدٍ آخَرَ، أَوْ يَزيدُ 1 عَلَيْهِ.

73	74	75

يَقِلُّ 1 عَنْ 74 — يَزيدُ 1 عَلى 74

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ عَدَدًا يَقِلُّ 10 عَنْ عَدَدٍ آخَرَ، أَوْ يَزيدُ 10 عَلَيْهِ.

36	يَقِلُّ 10 عَنْ 46
46	
56	يَزيدُ 10 عَنْ 46

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِإيجادِ الْعَدَدِ الَّذي يَزيدُ 10 عَلى 52؟

الدرس 7

نتاجات الدرس:

- استعمال لوحة الأعداد لإيجاد عدد يقل 1 عن عدد آخر أو يزيد 1 عليه.
- استعمال لوحة الأعداد لإيجاد عدد يقل 10 عن عدد آخر أو يزيد 10 عليه.

التعلم القبلي:

- العد من 1 إلى 100
- العد قفزيًّا بالعشرات حتى 100

1 التهيئة

- أقف أمام طلبة الصف، وأذكر عددًا، ثم أطلب إليهم ذكر العدد السابق والعدد التالي له مع التصفيق معًا.
- أكرر النشاط مع عدد آخر، ثم أطلب إلى الطلبة العد قفزيًّا 3 عشرات.

2 الاستكشاف

- أوجِّه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ما العدد التالي للعدد 27؟ 28
  - » ما العدد السابق للعدد 38؟ 37
  - » ما العدد التالي للعدد 38؟ 39
  - » ما العدد التالي للعدد 47؟ 48
  - » ما العلاقة بين العدد 28 والعدد 38؟ العدد 28 يقل 10 عن العدد 38
  - » ما العلاقة بين العددين 39 و 49 ؟ العدد 49 يزيد 10 عن العدد 39
- أستمع لإجابات الطلبة جميعها، وأعزز الصحيحة منها.

3 التدريس

ملاحظاتي

- أعرض أمام الطلبة لوحة الأعداد ثم أضع دائرة حول العدد 54 ثم أسألهم:
  - » ما العدد السابق للعدد 54؟ 53
- أطلب إليهم تحديده على لوحة الأعداد بتلوينه باللون الأحمر.
- أخبر الطلبة أن هذا العدد يقل واحدًا عن العدد 54
  - » ما العدد التالي للعدد 54؟ 55
- أطلب إليهم تحديده على لوحة الأعداد بتلوينه باللون الأزرق.
- أخبر الطلبة أن هذا العدد يزيد واحدًا على العدد 54
- أضع دائرة حول العدد 78 ثم أسأل الطلبة:
  - » ما العدد الذي فوق العدد 78 مباشرة؟ 68
- أطلب إليهم تحديده على لوحة الأعداد بتلوينه باللون الأحمر.
- أخبر الطلبة أن هذا العدد يقل 10 عن العدد 78
  - » ما العدد الذي تحت العدد 78 مباشرة؟ 88
- أطلب إليهم تحديده على لوحة الأعداد بتلوينه باللون الأزرق.
- أكـرر ذلك مع أعداد أخرى حتـى يتمكن الطلبة من معرفة العدد الـذي يزيد أو يقل 1 عن عدد معطًى ضمن العدد 99 مباشـرة دون استعمال لوحة الأعداد، وكذلك الحال بالنسبة للعدد الذي يزيد أو يقل 10 عن عدد معطًى ضمن العدد 99

إرشاد: أشرح للطلبة أن لوحة الأعداد هي جدول مكوّن من 10 صفوف، و 10 أعمدة، والأعداد من 0 إلى 99 جاءت مرتبة. وتُقرأ لوحة المئة من اليسار إلى اليمين.

التقويم التكويني:

أسـتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسـئلة في كتاب الطالب، أوجِّههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدادِ لِإيجادِ:

1 عَدَدٍ يَقِلُّ 1 عَنْ 34 ___33___

2 عَدَدٍ يَزيدُ 1 عَلى 56 ___57___

3 عَدَدٍ يَقِلُّ 10 عَنْ 78 ___68___

4 عَدَدٍ يَزيدُ 10 عَلى 89 ___99___

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدادِ لِإيجادِ الْأَعْدادِ الْمَفْقودَةِ:

5 82, ___83___ , 84 , ___85___

6 51, 61, ___71___ , ___81___

7 ___92___ , ___93___ , 94 , 95

8 ___59___ , ___69___ , 79 ,89

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

9 مَعَ لَيْلى 51 نَجْمَةً، وَمَعَ أُخْتِها نَجْماتٌ أَقَلُّ مِنْها بِعَشْرَتَيْنِ.
كَمْ نَجْمَةً مَعَ أُخْتِها؟ 31

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَذْكُرُ لِطِفْلي/ طِفْلَتي عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها اسْتِعْمالَ لَوْحَةِ الْأَعْدادِ لِإيجادِ الْعَدَدِ الَّذي يَزيدُ عَلَيْهِ بِـ 10، وَيَقِلُّ عَنْهُ بِـ 10.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
  - » أنا عدد، والعدد الذي يزيد علي 3 عشرات هو 74، فمن أنا؟ 44

6 الختام

- أكتب العدد 49 على اللوح، ثم أسأل الطلبة:
  - » ما العدد الذي:

1 يقل 1 عنه؟ 48

2 يقل 10 عنه؟ 39

3 يزيد 1 عليه؟ 50

4 يزيد 10 عليه؟ 59

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حل الأسئلة (1–8) في فقرة (**أتحقق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم نجمة مع ليلى؟ 51
  - » كم تقل عدد النجمات التي مع أخت ليلى عن عدد النجمات التي مع ليلى؟ 20
- أطلب إلى الطلبة استعمال لوحة الأعداد لتحديد العدد الذي يقل 20 عن العدد 51
  - » كم نجمة مع أخت ليلى؟ 31

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أقسِّم الطلَّبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة لوحة الأعداد.
- أطلب إلى أحد الطلبة في كل مجموعة اختيار عدد على اللوحة وتحويطه، ثم الطلب إلى آخر استعمال لوحة الأعداد لتلوين العدد الذي :
  - » يزيد 10 عليه باللون الأحمر.
  - » يقلُّ 10 عنه باللون الأحمر.
  - » يزيد 1 عليه باللون الأصفر .
  - » يقل 1 عنه باللون الأصفر.
- أطلب إلى كل مجموعة تبديل الأدوار.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض لوحتها.
- أكرر النشاط أكثر من مرة.

الوحدة 1

لنلعب معًا

المفهوم الرياضي:

قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين، وتحديد منزلة العشرات فيها.

المواد والأدوات:

حجر نرد.

التعليمات:

- أحدد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة أدوات اللعبة.
- يفوز من يصطاد أكبر عدد من الأسماك.
- أتجول بين الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم لهم المساعدة والدعم.

لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبينَ 2

أُساعِدُ الصَّيّادَ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:

أَسْتَعِدُّ:

- أَضَعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَنا.

أَبْدَأُ:

- أَرْمي حَجَرَ النَّرْدِ.
- أُحَدِّدُ السَّمَكَةَ الَّتي تَحْمِلُ الرَّقْمَ الظّاهِرَ عَلى حَجَرِ النَّرْدِ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ.
- يَتَحَقَّقُ زَميلي/ زَميلَتي مِنْ إِجابَتي؛ فَإِذا كانَتْ صَحيحَةً، أَضَعُ عَلامَةً عَلى السَّمَكَةِ الَّتي اصْطَدْتُها.
- أَطْلُبُ إِلى زَميلي/ زَميلَتي تَكْرارَ ما قُمْتُ بِهِ.
- أَتَناوَبُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي عَلى اللَّعِبِ.
- أَسْتَمِرُّ في اللَّعِبِ حَتّى اصْطِيادِ السَّمَكاتِ جَميعِها.
- بَعْدَ انْتِهاءِ عَمَلِيَّةِ صَيْدِ السَّمَكاتِ جَميعِها، يَعُدُّ كُلُّ واحِدٍ مِنّا عَدَدَ السَّمَكاتِ الَّتي اصْطادَها.
- أَسْتَطيعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرى.

المفاهيم العابرة للمواد

أؤكِّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (**لنلعب معًا**) أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على: إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب، وتقبّل الفوز والخسارة.

أُساعِدُ الصَّيّادَ

1
كَمْ عَشَرَةً في الْعَدَدِ
؟75

2
كَمْ عَشَرَةً في الْعَدَدِ
؟38

3
أَقْرَأُ الْعَدَدَ:
52

4
أَقْرَأُ الْعَدَدَ:

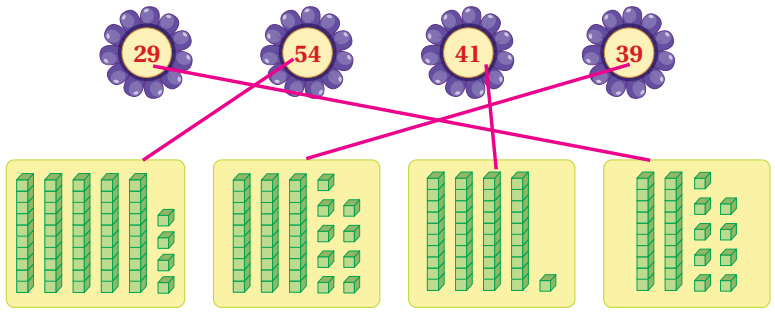
5
أَقْرَأُ الْعَدَدَ:

6
أَقْرَأُ الْعَدَدَ:
96

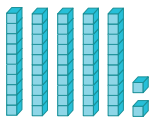
ملاحظاتي

اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ 1

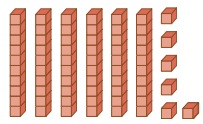
1 أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ الْعَدَدِ وَالنَّموذَجِ الْمُناسِبِ لَهُ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَراتِ:

2


عَشَراتٍ	آحادٌ
5	2

3


عَشَراتٍ	آحادٌ
6	6

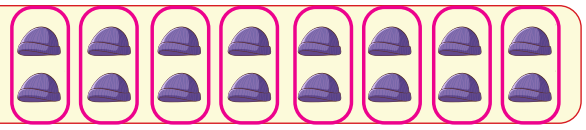
4 81

عَشَراتٍ	آحادٌ
8	1

5 97

عَشَراتٍ	آحادٌ
9	7

6 أُحَوِّطُ أَزْواجًا لِأُحَدِّدَ إِذا كانَ الْعَدَدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا:

16


اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبةَ إلى (**اختبار نهاية الوحدة**)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 11 فرديًّا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبيّن الخطأ، وأقدّم الصواب.
- أقسّم الطّلبةَ إلى مجموعات رباعية.
- أوزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدّم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلّف أحد الطلبة من كلّ مجموعة بعَرض إجابات مجموعته أمام الصف.

7 مَعَ سَميرَةَ 8 عُلَبِ بَسْكَويتٍ، في كُلِّ عُلْبَةٍ 10 حَبّاتٍ. كَمْ حَبَّةَ بَسْكَويتٍ مَعَ سَميرَةَ؟ 80

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدادِ لِإيجادِ:

8 عَدَدٍ يَقِلُّ بِـ 10 عَنْ 65 55

9 عَدَدٍ يَزيدُ بِـ 1 عَلى 90 91

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدادِ لِإيجادِ الْأَعْدادِ الْمَفْقودَةِ:

10 52, 62, 72, 82, 92

11 31, 32, 33, 34, 35

تَدْريبٌ عَلى الِاخْتِباراتِ الدَّوْلِيَّةِ:

12 أُحَوِّطُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِرَقْمِ الْعَشَراتِ في الْعَدَدِ 43:

3 ◯ 40 ● 4 ◯ 30 ◯

13 أُحَوِّطُ عَدَدَ الْعَشَراتِ في الْعَدَدِ 85:

5 ◯ 80 ◯ 8 ● 50 ◯

أَسْئِلَةٌ تَراكُمِيَّةٌ:

أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

14 4

15 3

16 8

تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبيّن لهم أهميتها بالاستعانة بالمعلومة أدناه، ثم أوجّههم إلى حل الأسئلة في فقرة **(تدريب على الاختبارات الدولية)** فرديًّا، ثم أناقشهم في إجاباتها على اللوح.
- يتقدم طلبة الصفين الرابع والثامن في المدارس الأردنية إلى اختبار (TIMSS) كل أربع سنوات، ويهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تقدم الطلبة في التحصيل الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم، ولهذا الاختبار أهمية في تقييم جودة التعليم في الأردن بالمقارنة مع الدول الأخرى التي يتقدم طلبتها لهذا الاختبار، والمساعدة في رسم السياسة التربوية على المستوى الوطني بما يخدم تطوير النظام التربوي والارتقاء بنوعية مخرجاته.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

الأسئلة التراكمية:

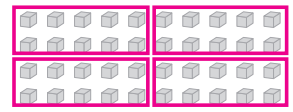
- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلَّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتاجات هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًّا، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

كتاب التمارين

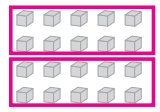
الدَّرْسُ 1 الْعَشَراتُ

الْوَحْدَةُ 1: الْأَعْدادُ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أُحَوِّطُ عَشَراتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ، وَأَقْرَأُهُ:

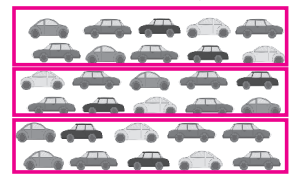
2 

40

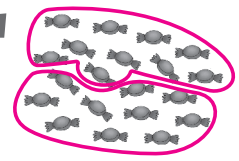
1 

20

أُحَوِّطُ عَشَراتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ، وَأَقْرَأُهُ:

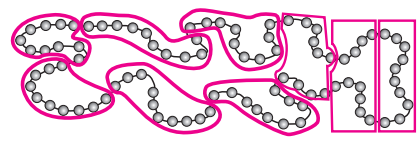
4 

لَدَيْنا 30 سَيّارَةً.

3 

لَدَيْنا 20 قِطْعَةَ حَلْوى.

5 أُحَوِّطُ عَشَراتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْخَرَزاتِ في الْعِقْدِ:



في الْعِقْدِ 90 خَرَزَةً.

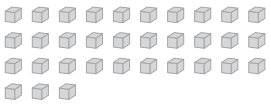
الدَّرْسُ 2 الْآحادُ وَالْعَشَراتُ

الْوَحْدَةُ 1: الْأَعْدادُ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَراتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

1

الْعَدَدُ	آحادٌ	عَشَراتٌ
15	5	1

2 

الْعَدَدُ	آحادٌ	عَشَراتٌ
33	3	3

3

الْعَدَدُ	آحادٌ	عَشَراتٌ
26	6	2

4

الْعَدَدُ	آحادٌ	عَشَراتٌ
39	9	3

5 مَعَ عَلِيٍّ 7 بالوناتٍ، وَمَعَ ريمَ 5 بالوناتٍ. كَمْ عَدَدُ الْعَشَراتِ وَالْآحادِ في مَجْموعِ الْبالوناتِ الَّتي مَعَ عَلِيٍّ وَريمَ؟

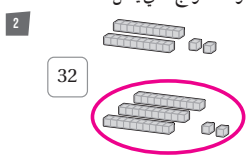
12

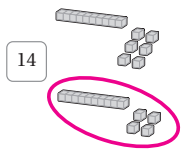
آحادٌ 2 عَشَراتٌ 1

الدَّرْسُ 3 تَمْثيلُ الْأَعْدادِ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

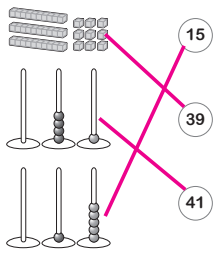
الْوَحْدَةُ 1: الْأَعْدادُ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

أُحَوِّطُ النَّموذَجَ الَّذي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ:

2 

1 

3 أَصِلُ النَّموذَجَ بِالْعَدَدِ الْمُناسِبِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشَراتِ وَالْآحادِ فيهِ:



الْعَدَدُ	آحادٌ	عَشَراتٌ
15	5	1
39	9	3
41	1	4

4 أَكْتُبُ عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ: 14 (إجابة ممكنة)

كَمْ عَشَرَةً في الْعَدَدِ؟ 1

كَمْ واحِدًا في الْعَدَدِ؟ 4

أَرْسُمُ مُكَعَّباتٍ تُمَثِّلُ الْعَدَدَ الَّذي اخْتَرْتُهُ:

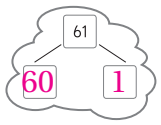
الدَّرْسُ 4 الْقيمَةُ الْمَنْزِليَّةُ

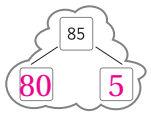
الْوَحْدَةُ 1: الْأَعْدادُ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ

1 أُلَوِّنُ مَنْزِلَةَ الْعَشَراتِ:

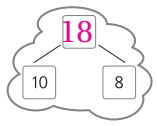
2 أُلَوِّنُ مَنْزِلَةَ الْآحادِ:

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ في الصِّيغَةِ التَّحْليلِيَّةِ:

3 

4 

5

6 

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَشَراتِ وَالْآحادِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصِّيغَةِ التَّحْليلِيَّةِ:

9

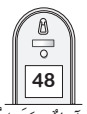
آحادٌ 5 عَشَراتٌ 7

$70 + 5 = 75$

8

آحادٌ 6 عَشَراتٌ 2

$20 + 6 = 26$

7 

آحادٌ 8 عَشَراتٌ 4

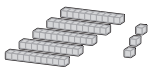
$40 + 8 = 48$

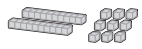
كتاب التمارين

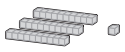
الدَّرْسُ 5 قِراءَةُ الْأَعْدادِ وَكِتابَتُها

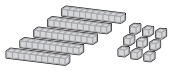
الْوَحْدَةُ 1: الْأَعْدادُ ضِمْنَ مِئَتَيْنِ

أَكْتُبُ بِالْأَرْقامِ الْأَعْدادَ الَّتي تُعَبِّرُ عَنِ النَّماذِجِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُها:

1  53

2  29

3  31

4  59

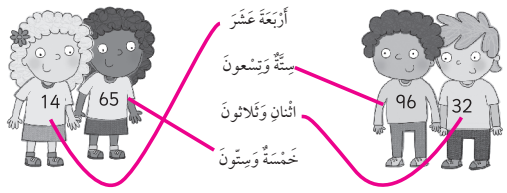
أَسْتَمِعُ إِلى مُعَلِّمي وَهُوَ يَقْرَأُ الْأَعْدادَ الْآتِيَةَ الْمَكْتوبَةَ بِالْكَلِماتِ، ثُمَّ أَكْتُبُها بِالْأَرْقامِ:

5 خَمْسَةٌ وَتِسْعونَ. 95

6 أَرْبَعَةٌ وَثَلاثونَ. 34

7 ثَمانِيَةٌ وَسَبْعونَ. 78

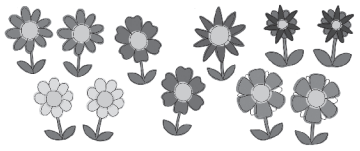
8 أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ كُلِّ طِفْلٍ وَالْعَدَدِ الظّاهِرِ عَلى قَميصِهِ (أَسْتَمِعُ إِلى مُعَلِّمي وَهُوَ يَقْرَأُ الْأَعْدادَ):



الدَّرْسُ 6 الْأَعْدادُ الزَّوْجِيَّةُ وَالْأَعْدادُ الْفَرْدِيَّةُ

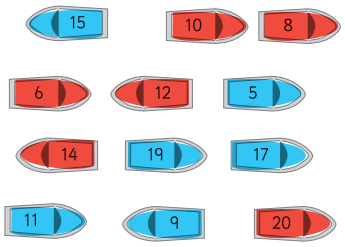
الْوَحْدَةُ 1: الْأَعْدادُ ضِمْنَ مِئَتَيْنِ

1 كَمْ عَدَدُ الْوَرْداتِ؟ هَلْ عَدَدُها زَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟ 11 فردي



2 كَمْ عَدَدُ الْأَوْراقِ؟ هَلْ عَدَدُها زَوْجِيٌّ أَمْ فَرْدِيٌّ؟ 16 زوجي

3 أُلَوِّنُ الْقَوارِبَ الَّتي تَحْمِلُ عَدَدًا زَوْجِيًّا بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَتِلْكَ الَّتي تَحْمِلُ عَدَدًا فَرْدِيًّا بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ (أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ لِتَحْديدِ ذلِكَ):



الدَّرْسُ 7 لَوْحَةُ الْأَعْدادِ

الْوَحْدَةُ 1: الْأَعْدادُ ضِمْنَ مِئَتَيْنِ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْدادِ:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

1 أُلَوِّنُ بِالْأَصْفَرِ الْعَدَدَ الَّذي يَقِلُّ 10 عَنِ الْعَدَدِ 30

2 أُلَوِّنُ بالأخضر الْعَدَدَ الَّذي يَقِلُّ 1 عَنِ الْعَدَدِ 25

3 أُلَوِّنُ بالأزرق الْعَدَدَ الَّذي يَزيدُ 10 عَلى الْعَدَدِ 74

4 أُلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ الْعَدَدَ الَّذي يَزيدُ 1 عَلى الْعَدَدِ 98

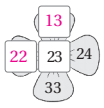
أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِإيجادِ الْعَدَدِ الَّذي يَزيدُ 10 عَلى كُلِّ عَدَدٍ مِمّا يَأْتي:

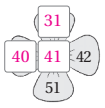
5 28 38

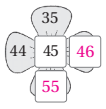
6 63 73

7 81 91

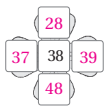
أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِكِتابَةِ الْأَعْدادِ الْمَفْقودَةِ في ☐:

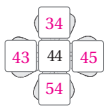
8 

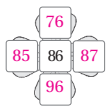
9 

10 

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِكِتابَةِ الْأَعْدادِ الْمَفْقودَةِ في ☐:

11 

12 

13 

الوحدة الثانية: مقارنة الأعداد وترتيبها

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين. • ورقة المصادر 19	1
الدرس 1: العَدُّ تصاعديًّا وتنازليًّا	• العَدُّ تصاعديًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين. • العَدُّ تنازليًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين.	تصاعديًّا. تنازليًّا.	• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4 • ورقة المصادر 5	1
الدرس2: العَدُّ القفزي	• العَدُّ قفزيًّا: اثنينات، وخمسات، وعشرات باستعمال خط الأعداد.		• محسوسات (حبوب، مكعبات، حجارة صغيرة). • حبل. • ملاقط. • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4 • ورقة المصادر 5 • ورقة المصادر 13	2
الدرس3: العدد السابق والعدد التالي	• تحديد العدد السابق والعدد التالي لعدد ما. • تحديد العدد المحصور بين عددين.	العدد السابق. العدد التالي. بين عددين.	• محسوسات (حبوب، مكعبات، حجارة صغيرة). • حبل. • ملاقط. • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4 • ورقة المصادر 5	2
الدرس4: مقارنة الأعداد	• المقارنة بين عددين ضمن منزلتين.	أكبر من. أصغر من. يساوي.	• محسوسات (حبوب، مكعبات، حجارة صغيرة). • حبل. • ملاقط. • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4 • ورقة المصادر 5 • بطاقات لاصقة.	2
الدرس5: ترتيب الأعداد	• ترتيب ثلاثة أعداد ضمن منزلتين تصاعديًّا. • ترتيب ثلاثة أعداد ضمن منزلتين تنازليًّا.		• محسوسات (حبوب، مكعبات، حجارة صغيرة). • ألواح صغيرة.	2
الدرس6: التقدير	• تقدير عدد مجموعة من الأشياء بتحويط عشرة منها.	التقدير.	• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 3 • ورقة المصادر 4 • حجر نرد.	1
عرض نتائج مشروع الوحدة			• 3 أطباق من الورق. • مشابك. • قطعة خشبية. • ملاقط خشبية. • أقلام تلوين.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				13 حصة

الوحدة 2

نظرة عامة حول الوحدة:

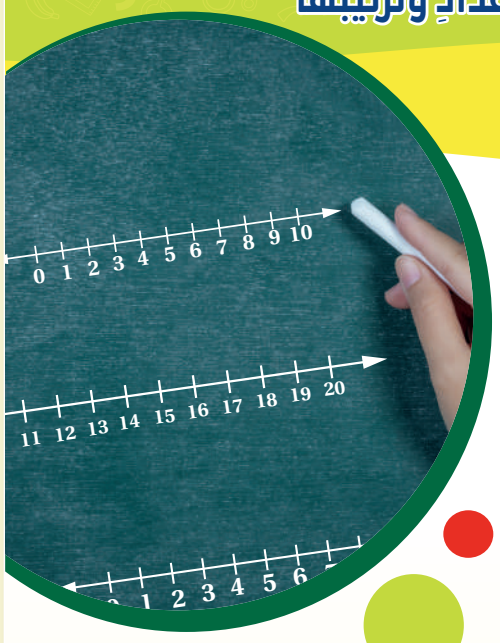
في هذه الوحدة سيتعرَّف الطلبة العَدَّ تصاعديًّا وتنازليًا وقفزيًّا: اثنينات، وعشرات، وخمسات، للأعداد ضمن منزلتين، إضافةً إلى تحديد العدد السابق والعدد التالي، والعدد بين عددين باستعمال خط الأعداد.

سيتعرَّف الطلبة أيضًا كيفية مقارنة الأعداد ضمن منزلتين وترتيبها، فضلًا عن تطوير الحسِّ العددي المنطقي لديهم بتقدير عدد الأشياء في مجموعة عن طريق مقارنتها بمجموعة من 10 أشياء.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وأحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ 2 مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها



أُسْرَتي الْكَريمَةَ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِراسَةَ الْوَحْدَةِ الثّانِيَةِ الَّتي سَأَتَعَلَّمُ فيها تَرْتيبَ الْأَعْدادِ وَمُقارَنَتَها ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ. لِنُنَفِّذْ مَعًا النَّشاطَ الْآتِيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْتُها سابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي/ طِفْلَتي تَرْتيبَ الْأَعْدادِ وَمُقارَنَتَها حَتّى الْعَدَدِ 10

- أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي الْعَدَّ حَتّى الْعَدَدِ 10
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَحْديدَ الرَّقْمِ السّابِقِ وَالرَّقْمِ التّالي لِأَيِّ عَدَدٍ ضِمْنَ الْعَدَدِ 10
- أَضَعُ أَمامَهُ/ أَمامَها حَفْنَةً مِنْ حُبوبِ الْفولِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَقْسيمَها إِلى مَجْموعَتَيْنِ، ثُمَّ عَدَّ كُلِّ مَجْموعَةٍ، وَكِتابَةَ عَدَدِها.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها وَصْفَ الْعَلاقَةِ بَيْنَ الْمَجْموعَتَيْنِ بِاسْتِعْمالِ كَلِمَتَيْ (أَكْبَرُ) وَ(أَصْغَرُ)، أَوْ كَلِمَةِ (يُساوي).
- أُكَرِّرُ النَّشاطَ بِاسْتِعْمالِ حَفْنَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- العَدُّ تصاعديًّا بالواحدات حتى العدد 20
- تكوين مجموعات متساوية وغير متساوية، تحوي المفاهيم الآتية: أكثر، أقل، يساوي.
- تحديد العدد السابق والعدد التالي ضمن العدد 10

الصف الأول

- العَدُّ تصاعديًّا وتنازليًّا بدءًا بأيِّ عدد للأعداد ضمن منزلتين.
- العَدُّ قفزيًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين (اثنينات، خمسات، عشرات).
- تحديد العدد السابق، والعدد التالي، والعدد الواقع بين عددين لعدد ضمن منزلتين.
- المقارنة بين عددين، يتكوَّن كلٌّ منهما من منزلتين على الأكثر.
- ترتيب ثلاثة أعداد ضمن منزلتين؛ تصاعديًّا، وتنازليًّا.
- تقدير عدد مجموعة من الأشياء بتحويط عشرة منها.

الصف الثاني

- العَدُّ تصاعديًّا وتنازليًّا لأعداد ضمن 3 منازل بالواحدات.
- العَدُّ قفزيًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن 3 منازل (اثنينات، خمسات، عشرات، مئات).
- تحديد العدد السابق، والعدد التالي، والعدد الواقع بين عددين لعدد ضمن 3 منازل.
- المقارنة بين عددين ضمن 3 منازل.
- ترتيب أربعة أعداد على الأكثر ضمن 3 منازل؛ تصاعديًّا، وتنازليًّا.

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
نَماذِجُ الْأَعْدادِ

أَسْتَعِدُّ أَنا ومَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في صُنْعِ طَبَقِ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ وَمَلاقِطِ الْعَدَدِ السّابِقِ وَالْعَدَدِ التّالي، بِناءً عَلى ما سَتَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- 3 أَطْباقٍ مِنَ الْوَرَقِ
- مَشابِكُ
- قِطْعَةٌ خَشَبِيَّةٌ
- مَلاقِطُ خَشَبِيَّةٌ
- قَلَمُ تَلْوينٍ

النَّشاطُ (1): طَبَقُ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ.

خُطُواتُ التَّنْفيذِ:

1. أَكْتُبُ الْعَدَدَ صِفْرًا عَلى حافَةِ الطَّبَقِ، ثُمَّ أُثَبِّتُ 5 مَشابِكَ إِلى يَمينِهِ عَلى الطَّبَقِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ 5، وَأَسْتَمِرُّ في تَثْبيتِ الْمَشابِكِ، وَكِتابَةِ الْأَعْدادِ بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا خَمْساتٍ.
2. أَتْرُكُ مَسافَةً تُقَدَّرُ بِنَحْوِ 5 مَشابِكَ بَيْنَ آخِرِ عَدَدٍ كَتَبْتُهُ وَالصِّفْرِ.
3. أَسْتَعْمِلُ الطَّبَقَيْنِ الْآخَرَيْنِ لِصُنْعِ نَموذَجَيْنِ لِلْعَدِّ قَفْزِيًّا اثْنيناتٍ وَعَشَراتٍ بِالطَّريقَةِ نَفْسِها.

النَّشاطُ (2): خَطُّ الْأَعْدادِ.

خُطُواتُ التَّنْفيذِ:

1. أَرْسُمُ خَطَّ أَعْدادٍ عَلى الْقِطْعَةِ الْخَشَبِيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدادَ عَلى الْمَلاقِطِ، ثُمَّ أُثَبِّتُها في مَكانِها عَلى الْقِطْعَةِ الْخَشَبِيَّةِ.
2. أَعْرِضُ نَموذَجي أَمامَ زُمَلائي/زَميلاتي في الصَّفِّ، ثُمَّ أَحُلُّ أَسْئِلَةَ الْمُعَلِّمِ بِاسْتِعْمالِ النَّموذَجِ.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	التنفيذ المُتقَن فنيًّا لطبق العَدِّ الفزي وخط الأعداد.			
2	العَدُّ قفزيًّا بصورة صحيحة علـى طبق العَدِّ القفزي: اثنينات، خمسات، عشرات.			
3	تحديـد العدد السـابق، والعدد التالـي، والعدد بين عددين باستعمال نموذج خط الأعداد الذي أعدَّه.			
4	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
5	عرض المشروع بطريقة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

مشروع الوحدة: نماذج الأعداد

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلَّمه الطلبة في هذه الوحدة من مهارات العَدِّ القفزي، وتحديد العدد السابق والعدد اللاحق والعدد الواقع بين عددين، وكذلك تعزيز مهارات النمذجة.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة في كل مجموعة، وأتجول بينهم للتوجيه والمساعدة والإرشاد والتذكير بالمهام.
- أخبر الطلبة أن مشروع الوحدة يتألَّف من نشاطين؛ لذا أشجعهم على بدء تنفيذ النشاط الأول بعد الانتهاء من درس العَدِّ القفزي، ثم تنفيذ النشاط الثاني بعد الانتهاء من درس العدد السابق والعدد التالي.
- أنبه الطلبة إلى استعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- أبين لهم معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.
- أشجعهم على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم/زميلاتهن في الصف، وتوضيح خطوات عملهم.
- أختار مجموعة من أفضل النماذج وأكثرها إبداعًا من الناحية الفنية، وأعزز مَنْ أَعَدَّها.

الْوَحْدَةُ 2 مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ السّابِقَ:

1 4 , 5 2 7 , 8 3 2 , 3 4 8 , 9

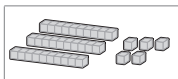
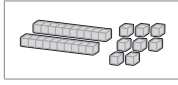
أَكْتُبُ الْعَدَدَ التّالِيَ:

5 3, 4 6 9, 10 7 6 , 7 8 4 , 5

9 أُكْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

10 أَكْتُبُ الْعَدَدَ، ثُمَّ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْعَشَراتِ وَالْآحادِ فيهِ:

	عَشَراتٌ	آحادٌ	الْعَدَدُ
	3	5	35
	2	8	28

22

أستعد لدراسة الوحدة:

أُوظِّف فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) في مساعدة الطلبة على تذكُّر المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، قبل البدء بتدريس الوحدة، وذلك باتباع الآتي:

- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) داخل الغرفة الصفية.
- أتجوَّل بين الطلبة؛ لمتابعتهم في أثناء الحل، وتحديد نقاط ضعفهم، وأختار بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم أُناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- في حال واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**)، فإنَّني أستعين بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات إضافية:

أطلب إلى الطلبة حل المسائل في **ورقة المصادر 19: الآحاد والعشرات**.

ورقة المصادر 19: الآحاد والعشرات

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ:

	عشرات: ، آحاد:	
26	عشرات: 3 ، آحاد: 1	
	عشرات: ، آحاد:	
	عشرات: ، آحاد:	
12	عشرات: ، آحاد:	

A23

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: العَدُّ قفزيًّا: اثنينات، خمسات، عشرات.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: المشاركة بفاعلية واستخدام المهارات للوصول إلى هدف النشاط.

المواد والأدوات:

محسوسات عددها 60، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة محسوسات عددها 60، ثم أطلب إليهم عَدَّها اثنينات، ثم كتابة العدد على ألواحهم الصغيرة، وأوضح لهم ضرورة تحديد دور كل فرد في المجموعة.
- أتابع عمل المجموعات، وأسألهم:
  - » هل حددتم هدفكم قبل البدء في تنفيذ المهمة؟
  - » كيف يمكن التأكد من أن العدد المكتوب على اللوح صحيح؟
- أوجه أفراد المجموعات إلى عَدِّ المحسوسات التي معهم مرَّة أُخرى، ولكن خمسات وعشرات؛ ليتحقَّقوا من أنَّ العدد متساوٍ في كل مرَّة.
- أشجع الطلبة على المشاركة في النشاط بفاعلية، وأعزز إجاباتهم الصحيحة.

نشاط 2

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: العَدُّ قفزيًّا: عشرات.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: وصف المشاعر التي يشعر بها الطالب/ الطالبة بدقة.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 13: **قطع الثعبان**، **بطاقات**، أقلام ملونة، شريط لاصق، مقص.

خطوات العمل:

- أسأل الطلبة:
  - » ما المشاعر التي يمكن أن نشعر بها في حياتنا اليومية؟
- أستمع لإجابات الطلبة، وأوجههم إلى ضرورة التغلب على مشاعر الإحباط والغضب؛ عن طريق التعاون مع زملائهم/ زميلاتهن، واللعب معهم/ معهن.
- أسأل الطلبة: هل تحبون أن نلعب سويًّا؟ وأطلب إليهم الهتاف: (هيا بنا).
- أطلب إلى الطلبة العَدَّ قفزيًّا عشرات من العدد 0 إلى العدد 90؛ لإكمال قطع الثعبان بعضها مع بعض بشكل متسلسل.
- أسأل الطلبة:
  - » هل أحببتم اللعبة؟
  - » ما شعوركم بعد أن لعبتم معًا؟

إرشاد: ألصق قطع الثعبان على بطاقات وأغلفها بلاصق شفاف؛ لأتمكن من نسخها، وقصِّها، واستعمالها أكثر من مرَّة.

نشاط 3

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي– المهاري**:
  - ◄ تحديد العدد السابق، والعدد التالي لعدد ما.
  - ◄ تحديد العدد الواقع بين عددين.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: حل المشكلات ذاتيًّا.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: **بطاقات الأعداد (100–0)**، بطاقات فارغة.

خطوات العمل:

- أعطي كل طالب/ طالبة 9 بطاقات أعداد بين عددين من مضاعفات العدد 10 (بين العددين: 50، و60 مثلًا)، ولكن أستبدل بطاقات فارغة بـ 4 بطاقات منها.
- أطلب إلى الطلبة ترتيب البطاقات، ثم أسألهم:
  - » لماذا توجد بطاقات فارغة؟
  - » ماذا ينبغي أن نكتب عليها؟
- أوجّه الطلبة إلى كتابة الأعداد المفقودة في البطاقات الفارغة.
- أتجول بين الطلبة أثناء التنفيذ، وأقول لهم: أحسنتم، عمل رائع.

نشاط 4

15 دقيقة

ملاحظاتي

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: المقارنة بين عددين ضمن منزلتين.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: ممارسة ضبط النفس والتعامل مع حالات التوتر.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0) باستثناء الأعداد (9–0).

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إلى أحد فردَي كل مجموعة سحب بطاقة، ووضعها على الطاولة بينه وبين الفرد الآخر، ثم أطلب إليهما التعاون على توزيع مجموعة بطاقات الأعداد بينهما، وخلطها جيدًا.
- أطلب إلى أحدهما سحب البطاقة الأولى من مجموعته، ثم مقارنة العدد المكتوب فيها بالعدد الذي على الطاولة، فإذا كان أكبر من العدد الذي على الطاولة حصل على نقطة، وإلّا لا يحصل على شيء، وأبيّن لهم أننا نلعب معًا.
- أطلب إلى أفراد المجموعات تكرار اللعبة 10 مرات، وأخبرهم أنَّ الفوز لمَن يحصل على أكثر عدد من النقاط.
- أشجع الطلبة على تقبل النتيجة مهما كانت، وضبط النفس، وعدم الغضب إذا لم يفوزوا، وأقول لهم: أعلم أنكم غضبتم من النتيجة، لكنني فخور/ فخورة بكم.

نشاط 5

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: تقدير عدد مجموعة من الأشياء.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: الإسهام في تحقيق أهداف المجموعة.

المواد والأدوات:

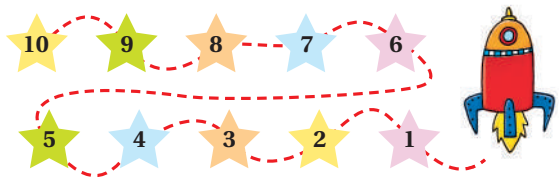
أربعة أكياس بلاستيكية شفافة مرقمة تحوي 12، و25، و46، و87 مكعبًا على الترتيب، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم أعطي أفراد كل مجموعة أكياس المكعبات الأربعة، وأوجّههم إلى التركيز جيدًا في المهمة التي سينفذونها معًا.
- أوجه أفراد المجموعات إلى النظر جيدًا في كل كيس، ثم التشاور في ما بينهم؛ لتقدير عدد المكعبات فيه لأقرب عشرة، ثم كتابة التقدير على ألواحهم الصغيرة.
- بعد انتهاء المجموعات من كتابة تقديراتهم، أطلب إليهم فتح الأكياس، ثم عَدَّ المكعبات، ثم مقارنة عدد المكعبات الحقيقي بعددها التقديري.
- المجموعة التي تكون تقديراتها أقرب هي الفائزة.

الدَّرْسُ 1 الْعَدُّ تَصاعُدِيًّا وَتَنازُلِيًّا

أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

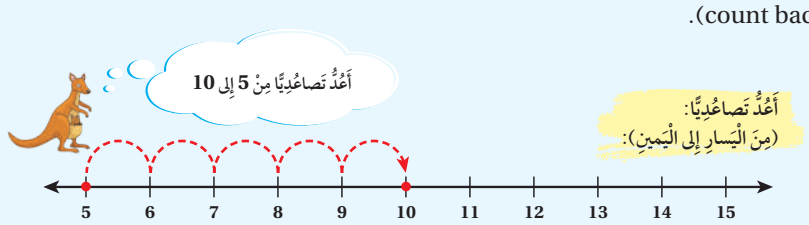
- الْعَدَّ تَصاعُدِيًّا وَتَنازُلِيًّا.

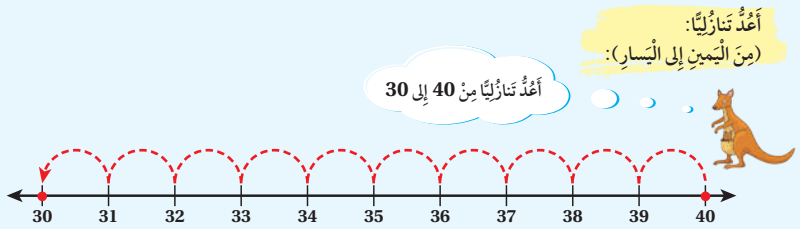
الْمُصْطَلَحاتُ

- تَصاعُدِيًّا
- تَنازُلِيًّا

أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ **خَطَّ الْأَعْدادِ** (number line) لِقِراءَةِ الْأَعْدادِ وَكِتابَتِها بِالتَّرْتيبِ **تَصاعُدِيًّا** (count on) أَوْ **تَنازُلِيًّا** (count back).





أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ؟

الدرس 1

نتاجات الدرس:

- العَـدُّ تصاعديًّـا بـدءًا بأيِّ عـدد ضمن منزلتين.
- العَدُّ تنازليًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين.

التعلم القبلي:

- العَدُّ تصاعديًّا بالواحدات حتى العدد 20
- العَـدُّ تصاعديًّـا وتنازليًّـا علـى خـط الأعـداد حتـى العـدد 20
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين.

1 التهيئة

- أوجه الطلبة إلـى الجلوس في دائـرة، ثم أطلب إلى أحدهم البـدء بالعَدِّ مـن واحد، ثم أطلـب إلى كل طالب/ طالبة ذكر العدد الذي بعده بشـكل متسلسل حول الدائرة (اثنان، ثلاثة، ...، حتى العدد 99).

إرشـاد: إذا كان أحـد الطلبة غيـر مُتأكِّد من العدد التالي في السلسلة، فأطلب إلى آخر ذكر العدد.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشـكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ صاروخ، والأعداد من 1 إلى 10
  - » هل نَعُدُّ تصاعديًّا أم تنازليًّا لينطلق الصاروخ؟ تنازليًّا.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطّئ أحدًا، بل أقول:(اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى)، أو أقول:(هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

3 التدريس

- أرسم على اللوح خط أعداد مُشابهًا لخط الأعداد الموجود في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أشير إلى أيِّ عدد على الخط، وأوجه الطلبة إلى العَدِّ تصاعديًّا وتنازليًّا من هذا العدد.
- أوزع على الطلبة خط الأعداد (30–0) من **ورقة المصادر 4**، ثم أختار عددًا على الخط، وأطلب إليهم العَدَّ تصاعديًّا وتنازليًّا من هذا العدد.
- أرسم على اللوح خط أعداد بين أيِّ عددين من مضاعفات العشرة (70، و80 مثلًا)، ثم أكتب أسفله ثلاثة أعداد مُرتَّبة تصاعديًّا، بعدها ثلاثة فراغات تُعبِّر عن ثلاثة أعداد مفقودة، ثم أسأل الطلبة:
  - » هل نمط العَدِّ تصاعدي أم تنازلي؟
  - » ما الأعداد التي يُمكِن وضعها في الفراغات الثلاثة؟
- أطلب إلى الطلبة استعمال خط الأعداد لتحديد الأعداد المفقودة.
- أكرر الخطوات السابقة؛ لتحديد الأعداد المفقودة من نمط عَدٍّ تنازلي.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلحين الجديدين (تصاعديًّا، تنازليًّا)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (4–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم صفحة مفقودة في كتاب أحمد؟ 4
  - » كيف يُمكِن إيجاد أرقام هذه الصفحات؟ بالعَدِّ تصاعديًّا من العدد 23، أو العَدِّ تنازليًّا من العدد 28

إرشادات:

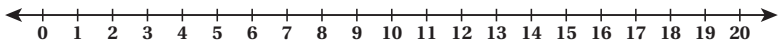
- أزود الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط بخط أعداد، ثم أطلب إليهم استعماله في حلِّ المسألة.
- أشجع الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط على حلِّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

ملاحظاتي

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ:



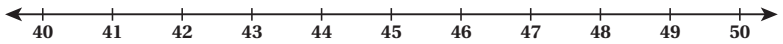
1 أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا مِنْ 7 إِلى 17.

7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 , 16, 17

2 أَعُدُّ تَنازُلِيًّا مِنْ 19 إِلى 8.

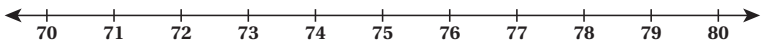
19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8

3 أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ تَصاعُدِيًّا:



40 , 41 , 42 , 43 , 44 , 45

4 أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ تَنازُلِيًّا:



80 , 79 , 78 , 77 , 76 , 75

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 وَجَدَ أَحْمَدُ في أَحَدِ كُتُبِهِ صَفَحاتٍ مَفْقودَةً. أَكْتُبُ أَرْقامَ هذِهِ الصَّفَحاتِ:

20 , 21 , 22 , 23 , 24 , 25 , 26 , 27 , 28 , 29

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَرْسُمُ خَطَّ أَعْدادٍ مِنْ 0 إِلى 30، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي اخْتِيارَ عَدَدٍ عَلى الْخَطِّ، ثُمَّ الْعَدَّ تَصاعُدِيًّا وَتَنازُلِيًّا مِنْ هذا الْعَدَدِ.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة **ورقة المصادر: 4 خط أعداد (0–30)**
- أطلب إلى أحد فردَي كل مجموعة ذكر عدد على خط الأعداد، ثم أطلب إلى الآخر العدّ تصاعديًّا وتنازليًّا بدءًا من هذا العدد.
- أوجه الطلبة إلى تبادل الأدوار، وتكرار العملية باستعمال أعداد أُخرى.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة الأسئلة الإثرائية الآتية:

» **أكتشف الخطأ، ثم أصححه:**

1 33, 34, 35, 36, 38, 39

2 98, 97, 96, 95, 93

3 78, 79, 80, 18, 82

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالنشاط (1) من المشروع، وأنوّه بأنَّه يُمكِنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- أوزع على الطلبة **ورقة المصادر: 2 خط أعداد (0–20)**، ثم أطلب إليهم العَدَّ تصاعديًّا أو تنازليًّا من عدد أختاره على الخط.

الدرس 2

نتاجات الدرس:

- العَـدُّ قفزيًّا: اثنينات، وخمسـات، وعشرات باستعمال خط الأعداد.

التعلم القبلي:

- العَدُّ تصاعديًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين.
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين.

1 التهيئة

- أوجـه الطلبة إلى العَـدِّ بالواحدات مـن 0 إلى 99، والتصفيق بأيديهم فـي كل مرَّة يلفظون فيها عددًا من مضاعفات العشرة (10, 20, ...).

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشـكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » على أيِّ عدد يقف الضفدع؟ 2
  - » هل سيقفز الضفدع على كل الأعداد؟ لا
  - » ما الأعداد التي سيقفز عليها الضفدع؟ 4, 6, 8, 10
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 2 الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

أَسْتَكْشِفُ

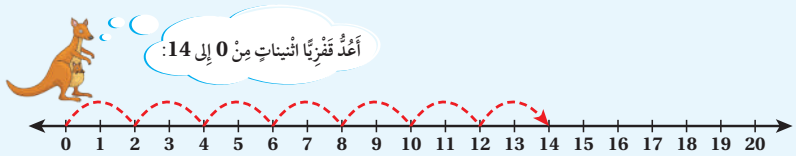
كَيْفَ سَيَقْفِزُ الضُّفْدَعُ لِيَصِلَ إِلَى الْعَدَدِ 10؟

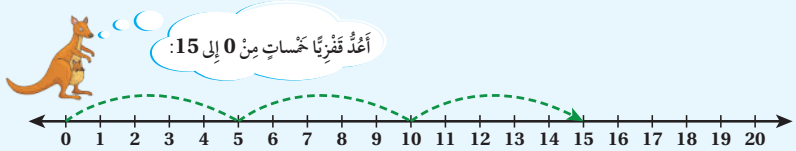
أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

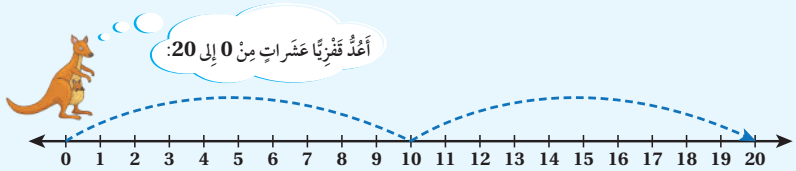
- الْعَدَّ قَفْزِيًّا: اثْنيناتٍ، وَخَمْساتٍ، وَعَشَراتٍ، مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدادِ.

أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَعُدَّ قَفْزِيًّا: اثْنيناتٍ، وَخَمْساتٍ، وَعَشَراتٍ.







أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَعُدُّ قَفْزِيًّا خَمْساتٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدادِ؟

3 التدريس

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20–0)**، ومجموعة من المحسوسات الصغيرة (حبوب، مكعبات، حجارة صغيرة)، ثم أرسم على اللوح خط أعداد مُماثِلًا له.
- أطلب إلى أفراد المجموعات وضع شيء محسوس عند العدد 0، ثم العَدَّ عددين بعده، ثم وضع شيء محسوس آخر عند العدد الثاني، ثم أسألهم:
  - » ما العدد الذي وصلتم إليه؟ 2
- أحوّط العدد 2 أمام الطلبة على خط الأعداد الذي على اللوح، ثم أطلب إليهم الاستمرار في تنفيذ الخطوة السابقة حتى يصلوا إلى العدد 14، ثم أسألهم:
  - » مَنْ يقرأ الأعداد التي وضعتم عندها المحسوسات؟
    0, 2, 4, ..., 14
  - » هل قرأتم كل الأعداد على الخط؟ لا.
- أخبر الطلبة أنَّ العَدَّ بهذه الطريقة يُسمّى العَدَّ قفزيًّا اثنينات.
- أكرر الخطوات السابقة بالعَدِّ قفزيًّا: خمسات، وعشرات.

إرشاد: يُمكِن تنفيذ ذلك بصورة محسوسة أمام الطلبة باستعمال حبل، وبطاقات أعداد، وملاقط.

- أرسم خط أعداد بين أيِّ عددين من مضاعفات العدد 10 (50، و70 مثلًا)، ثم أكتب أسفله ثلاثة أعداد تتضمَّن نمط عَدٍّ قفزي اثنينات، بعدها ثلاثة فراغات تُعبِّر عن ثلاثة أعداد مفقودة، ثم أسأل الطلبة:
  - » ما نمط العَدِّ القفزي في المسألة؟
  - » ما الأعداد التي يُمكِن وضعها في الفراغات الثلاثة؟
- أطلب إلى الطلبة استعمال خط الأعداد لتحديد الأعداد المفقودة.
- أكرر الخطوات السابقة لتحديد الأعداد المفقودة في نمط العَدِّ القفزي: خمسات، وعشرات.
- أخبر الطلبة أنَّ العد القفزي يساعدهم على عَدِّ الأشياء بصورة أسرع، ثم أطبق ذلك عمليًّا، بوضع مجموعة من 20 كتابًا أمامهم على الطاولة، وأشاركهم عَدَّها بالواحدات أولًا، ثم أقسمها إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إليهم عَدَّها مرَّة أُخرى خمسات وعشرات، وأوجههم إلى ملاحظة الفرق في سرعة العَدِّ كل مرَّة مقارنةً بسابقتها.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (5–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما الأعداد الموجودة على الحجارة؟ 91, 81, 71
  - » ما نمط العَدِّ القفزي للأعداد التي على الحجارة؟ عشرات.
  - » ما الأعداد الأربعة المفقودة على الحجارة؟ 31, 41, 51, 61
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

إرشادات:

- أخبر الطلبة أنَّه يُمكِن حلُّ السؤال بالعَدِّ قفزيًّا عشرات تنازليًّا.
- أستعمل خط الأعداد لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط.
- أشجع الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط على حلِّ السؤال من دون استعمال خط الأعداد.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحـرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبـة إلى مجموعـات ثنائية، ثـم أعطي كل مجموعة أطباقًا ورقية عددها من مضاعفات الـعدد 10
- أوجه أفراد المجموعات إلى عَدِّ الأطباق: واحدات، اثنينات، خمسات، عشـرات، ثم أطلب إليهم تحديد أسرع طريقة للعَدِّ.

توسعة: أوزع على أفراد المجموعات مجموعة إضافية من الأطباق (عددها أقل من 10 أطباق)، ثم أطلب إليهم اختيار أسرع طريقة للعَدِّ القفزي للأطباق التي معهم، وأبين لهم إمكانية الدمج بين أكثر من طريقة للعَدِّ القفزي للعَدِّ على نحوٍ أسرع.

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشـاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشـاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

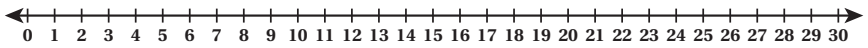
- بدأ أيمـن العَدَّ من العـدد 50 تنازليًّـا اثنينات، وفي الوقت نفسـه بدأت عبير العَدَّ من العدد 10 تصاعديًّا خمسات، أيُّهما سيصل إلى العدد 30 أولًا؟ عبير

تعليمات المشروع:

- أطلـب إلـى الطلبة تنفيذ النشـاط (1) من مشـروع الوحدة، الخاص بإعداد طبق للعَدِّ القفزي، واستعمال المشابك والأقلام الملونة لتنفيذ ذلك.
- أطلب إلى الطلبة تصميم ثلاثـة نماذج للعَدِّ القفزي: اثنينات، وخمسـات، وعشـرات، وأبيـن لهم عدد المشابك التي يجب وضعها في كل مرَّة.
- أطلب إلـى الطلبة البـدء بتجهيز المـواد والأدوات الخاصة بالنشاط (2) من المشروع، وتصميم نموذج خط الأعداد، وأنوّه بأنَّه يُمكِنهم طلب المسـاعدة في ذلك من الوالدين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَعُدَّ قَفْزِيًّا:

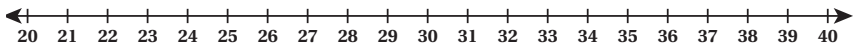


1 اثْنيناتٍ مِنْ 6 إِلى 14 6 , 8, 10, 12, 14

2 خَمْساتٍ مِنْ 5 إِلى 25 5, 10, 15, 20, 25

3 عَشَراتٍ مِنْ 0 إِلى 30 0, 10, 20, 30

أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ الْمُناسِبَةَ في الْفَراغِ:



4 26 , 28 , 30 , 32 , 34 , 36

5 20 , 25 , 30 , 35 , 40 , 45

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

6 **تَحَدٍّ:** أَعُدُّ قَفْزِيًّا، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدادَ الْمُناسِبَةَ في الْفَراغِ.

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَذْكُرُ لِطِفْلي/ طِفْلَتي عَدَدًا، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها عَدَّ 4 أَعْدادٍ، بَدْءًا بِهذا الْعَدَدِ قَفْزِيًّا: اثْنيناتٍ، وَخَمْساتٍ، وَعَشَراتٍ.

6 الختام

- أوجه طلبة الصف كافةً إلى رفع أيديهم في الهواء، ثم عَدِّ أصابعهم قفزيًّا: خمسات، وعشرات.
- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:
  - أعدُّ قفزيًّا اثنينات من العدد 20 إلى العدد 30 على خط الأعداد.

الدَّرْسُ 3 الْعَدَدُ السّابِقُ وَالْعَدَدُ التّالي

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَحْديدَ الْعَدَدِ السّابِقِ وَالْعَدَدِ التّالي لِعَدَدٍ ما.
- تَحْديدَ الْعَدَدِ الْواقِعِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

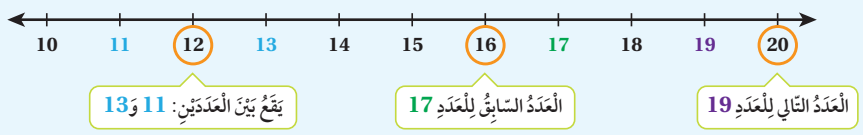
- الْعَدَدُ السّابِقُ
- الْعَدَدُ التّالي
- بَيْنَ عَدَدَيْنِ

أَسْتَكْشِفُ

ما الْعَدَدُ الْمَفْقودُ؟

أَتَعَلَّمُ

الْعَدَدُ التّالي (just after) لِعَدَدٍ يَزيدُ عَلَيْهِ بِواحِدٍ، وَ**الْعَدَدُ السّابِقُ** (just before) لِعَدَدٍ يَقِلُّ عَنْهُ بِواحِدٍ، وَالْعَدَدُ الْواقِعُ **بَيْنَ عَدَدَيْنِ** (between) يَقَعُ في الْمُنْتَصَفِ؛ أَيْ بَيْنَهُما.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُحَدِّدُ الْعَدَدَ السّابِقَ وَالْعَدَدَ التّالِيَ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ؟

الدرس 3

نتاجات الدرس:

- تحديد العدد السابق والعدد التالي لعدد ما.
- تحديد العدد المحصور بين عددين.

التعلم القبلي:

- العَدُّ تصاعديًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين.
- العَدُّ تنازليًّا بدءًا بأيِّ عدد ضمن منزلتين.
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين.

1 التهيئة

- أخلط مجموعة من بطاقات الأعداد (0–20) معًا، ثم أسحب بطاقة من المجموعة، وأرفعها أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم أنْ يكتبوا على ألواحهم الصغيرة العدد الذي يتوقَّعون ظهوره عند سحب البطاقة التالية.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد في الشكل؟ سيارات تحمل أعدادًا.
  - » ما الأعداد الموجودة في الشكل؟ 14,15,17,18
  - » هل يوجد عدد مفقود؟ نعم.
  - » ما هذا العدد؟ 16
  - » كيف عرفتم ذلك؟ تختلف الإجابات
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أرسم على اللوح خط أعداد مُماثِلًا للخط الموجود في فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسأل الطلبة:
  - » ما العدد الذي يزيد على العدد 17 بواحد؟ 18
- أطلب إلى أحد الطلبة تحويط العدد 18
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 18 هو العدد التالي للعدد 17؛ لأنَّه يزيد عليه واحدًا.
- أناقش الطلبة في مزيد من الأمثلة لتحديد العدد التالي.
- أسأل الطلبة:
  - » ما العدد الذي يقل عن العدد 17 واحدًا؟ 16
- أطلب إلى أحد الطلبة تحويط العدد 16
- أخبر الطلبة أنَّ العدد 16 هو العدد السابق للعدد 17؛ لأنَّه يقل عنه واحدًا.
- أناقش الطلبة في مزيد من الأمثلة لتحديد العدد التالي.
- أسأل الطلبة:
  - » ما العدد المحصور بين العددين 11 و13؟ 12
  - » كيف عرفتم ذلك؟ لأنَّه يقع في المنتصف بينهما.
- أطلب إلى أحد الطلبة تحويط العدد 12

إرشاد: يُمكِن تنفيذ الدرس بصورة محسوسة أمام الطلبة باستعمال حبل، وبطاقات أعداد، وملاقط.

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 4: خط الأعداد (30–0)**، ثم أسألهم أسئلة متنوعة لتحديد العدد السابق، والعدد التالي لعدد ما، والعدد الواقع بين عددين.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (العدد السابق، العدد التالي، بين عددين)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:

- » ما العدد السابق للعدد 90 وَفقًا لقول رامي؟ 91
- » ما العدد التالي للعدد 90 وَفقًا لقول رامي؟ 89
- » هل ما قاله رامي صحيح؟ لا.
- » ما الخطأ الذي وقع فيه رامي؟ عكس بين العدد السابق والعدد التالي.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

إرشادات:

- أطلب إلى الطلبة ذكر الإجابة الصحيحة، ثم أوجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط إلى استعمال خط الأعداد في حلِّ المسألة.
- أوجه الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط إلى حلِّ المسألة ذهنيًّا.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ السّابِقَ:

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

1 22 , 23

2 36 , 37

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ التّالِيَ:

61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

3 69 , 70

4 73 , 74

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ الْواقِعَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ:

41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

5 41 , 42 , 43

6 58 , 59 , 60

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ:** قالَ رامي: إِنَّ الْعَدَدَ السّابِقَ لِلْعَدَدِ 90 هُوَ الْعَدَدُ 91 . أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ في قَوْلِ رامي، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

العدد السابق 89 ، العدد التالي 91

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَذْكُرُ لِطِفْلي/ طِفْلَتي عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ (عُمُري مَثَلًا)، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَحْديدَ الْعَدَدِ التّالي وَالْعَدَدِ السّابِقِ لَهُ.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 4: خط الأعداد (0 – 30)**.
- أطلب إلى أحد فردَي كل مجموعة اختيار بعض الأعداد على الخط، ثم إخفاءها بلصق ورق أبيض صغير فوقها.
- أطلب إلى الفرد الآخر في كل مجموعة معرفة الأعداد المفقودة على الخط.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
  - » أختار عددا من الصندوق المجاور؛ لتصبح كل عبارة من العبارات الآتية صحيحة:

28	26	33	45
36	43	35	49

1 28 هو العدد التالي للعدد 27

2 34 هو العدد السابق للعدد 35

3 50 هو العدد التالي للعدد 49

4 43 هو العدد السابق للعدد 44

تعليمات المشروع:

أطلب إلى الطلبة استعمال نموذج الأعداد الذي صمَّموه لتحديد العدد التالي والعدد السابق لأعداد أختارها لهم.

6 الختام

- أتحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:
  - » **أستعمل خط الأعداد لتحديد:**

1 العدد التالي للعدد 45

2 العدد السابق للعدد 78

3 العدد الواقع بين العددين 99 و97

الدَّرْسُ 4 مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- الْمُقارَنَةَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الرُّموزَ: $<$ ، $=$ ، $>$

الْمُصْطَلَحاتُ

- أَكْبَرُ مِنْ
- أَصْغَرُ مِنْ
- يُساوي

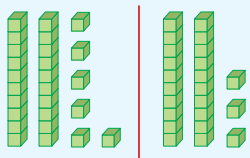
أَسْتَكْشِفُ

مَعَ عُلا 75 خَرَزَةً، وَمَعَ حَنينَ 85 خَرَزَةً. أَيُّهُما تَمْلِكُ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ الْخَرَزاتِ؟

أَتَعَلَّمُ

لِأُقارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَبْدَأُ بِمُقارَنَةِ الْعَشَراتِ أَوَّلًا؛ فَإِذا كانَتْ مُتَساوِيَةً أُقارِنُ الْآحادَ.

أَكْبَرُ مِنْ (greater than)

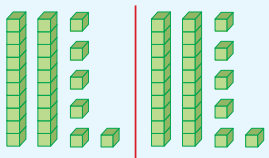


آحادٍ	عَشَراتٌ
3	2
6	2

الْعَشَراتُ مُتَساوِيَةٌ.
أُقارِنُ الْآحادَ: 6 أَكْبَرُ مِنْ 3

$26 > 23$

يُساوي (equal to)

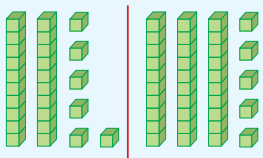


آحادٍ	عَشَراتٌ
6	2
6	2

الْعَشَراتُ مُتَساوِيَةٌ.
الْآحادُ مُتَساوِيَةٌ.

$26 = 26$

أَصْغَرُ مِنْ (less than)



آحادٍ	عَشَراتٌ
5	3
6	2

أُقارِنُ الْعَشَراتِ:
3 أَكْبَرُ مِنْ 2

$26 < 35$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 36 وَ42؟

الدرس 4

نتاجات الدرس:

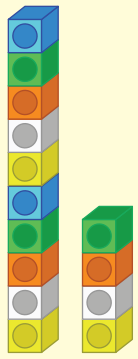
- المقارنة بين عددين ضمن منزلتين.

التعلم القبلي:

- تكوين مجموعات متساوية، وغير متساوية.
- استعمال المفاهيم: أكثر، وأقل، ويساوي.
- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج.
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين.
- تحديد عدد العشرات وعدد الآحاد للأعداد ضمن منزلتين.

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة عددًا من المكعبات.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة سحب بطاقتين من بطاقات الأعداد (1–10)، ثم تمثيل هذين العددين في أعمدة.
- أوجه أفراد المجموعات إلى تحديد العمود الأطول، ثم استنتاج العدد الأكبر.



2 الاستكشاف

- أقرأ للطلبة نص المسألة في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » كم خرزة مع علا؟ 75
  - » كم خرزة مع حنين؟ 85
  - » أيُّهما تملك عددًا أكبر من الخرزات؟ حنين
  - » كيف عرفت ذلك؟ تختلف الإجابات
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة عددًا من المكعبات.
- أكتب على اللوح العددين 23، و26، وأترك فراغًا بينهما، ثم أطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل العددين بالمكعبات، ثم أسألهم:
  - » أيُّ العددين استُعمِل عدد أكبر من المكعبات لتمثيله؟ 26
  - » لماذا؟ العشرات متساوية، ولكن عدد الآحاد مختلف، 6 أكبر من 3
  - » أيُّ العددين أكبر؟ 26
- أخبر الطلبة أنَّه لمقارنة عددين، فإنَّنا نُقارِن العشرات أولًا؛ فالعدد الذي عشراته أكبر هو العدد الأكبر. أمّا إذا تساوت العشرات، فإنَّنا نُقارِن الآحاد، وأبين لهم أنَّه يُستعمَل رمزان للمقارنة، هما: <، و >. وفي مثالنا: 26 > 23، ثم أخبرهم أنَّ العدد 23 أصغر من العدد 26، وأنَّ العدد 26 أكبر من العدد 23
- أخبر الطلبة أنَّه عندما تتساوى العشرات والآحاد، فإنَّ العددين يكونان متساويين، وأنَّه يُمكِن التعبير عن ذلك باستعمال الرمز =، الذي يُقرَأ: يساوي.
- أكرر عملية المقارنة باستعمال أعداد أخرى، وأشجع الطلبة على استعمال مفردات المقارنة ورموزها بين الأعداد.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلحات الجديدة (أصغر من، أكبر من، يساوي)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أطلب إليهم مقارنة كل عدد تحمله البالونات بالعدد 59؛ فإذا كان العدد داخل البالون أكبر من 59، فإنَّه يتعيَّن عليهم تلوين البالون باللون الأحمر. أمّا إذا كان العدد داخل البالون أصغر من العدد 59، فأطلب إليهم تلوينه باللون الأصفر.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

ملاحظاتي

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثلاثية.
- أطلب إلى أحد الطلبة في كل مجموعة اختيار عددين من مجموعة بطاقات الأعداد (99–1)، ثم كتابة كل عدد على بطاقة لاصقة سرًّا، ثم لصق البطاقات على جبهتي الفردين الآخرين في المجموعة.
- أطلب إلى هذين الفردين توجيه أسئلة لتخمين العددين؛ بمقارنة العددين بعضهما ببعض (مثل: هل عددي أكبر من عدده أم أصغر منه؟، هل عددي أقل من 30؟).
- مَن يُخمِّن عدده أولًا هو الفائز.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» أملأ الفراغ بما هو مناسب في لوحة القيمة المنزلية الآتية، بحيث تظلُّ العبارة صحيحة: (أعطي 6 حلول مختلفة).

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
3		<		5

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة استعمال نموذج الأعداد الذي صمَّموه للمقارنة بين عددين أختارهما لهم، من الأعداد الموجودة على النموذج الخاص بهم.

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

1 أيُّ الأعداد الآتية أصغر من العدد 45:
35، 58، 64؟

» أَكْتُبُ <، أَوْ، >، أَوْ = في ◯ :

2 78 < 87

3 99 = 99

4 51 > 38

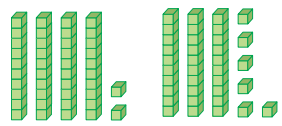
5 81 < 84

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ، ثُمَّ أُحَوِّطُ رَمْزَ الْمُقارَنَةِ الْمُناسِبَ:

1

36 < > = 55

2 

42 < > = 36

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = في ◯ :

3 45 < 56

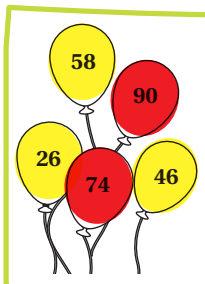
4 96 > 69

5 21 < 33

6 81 = 81

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 **تَحَدٍّ:** أُلَوِّنُ الْبالوناتِ الَّتي تَحْمِلُ أَعْدادًا أَكْبَرَ مِنَ الْعَدَدِ 59 بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الْبالوناتِ الَّتي تَحْمِلُ أَعْدادًا أَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ 59 بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي ذِكْرَ عَدَدَيْنِ، ثُمَّ الْمُقارَنَةَ بَيْنَهُما.

الدَّرْسُ 5 تَرْتيبُ الْأَعْدادِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

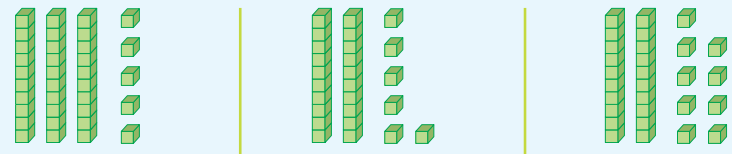
- تَرْتيبَ الْأَعْدادِ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ تَنازُلِيًّا وَتَصاعُدِيًّا.

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الْقُمْصانِ يَحْمِلُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ؟

أَتَعَلَّمُ

لِأُرَتِّبَ الْأَعْدادَ: 35، 26، 29 تَصاعُدِيًّا أَوْ تَنازُلِيًّا، أُقارِنُ الْعَشَراتِ أَوَّلًا، ثُمَّ الْآحادَ.



عَشَراتٌ	آحادٍ
2	9

عَشَراتٌ	آحادٍ
2	6

عَشَراتٌ	آحادٍ
3	5

35 هُوَ الْعَدَدُ **الْأَكْبَرُ**.

29 أَكْبَرُ مِنْ 26

إِذَنْ: **تَرْتيبُ الْأَعْدادِ تَصاعُدِيًّا** (مِنَ الْأَصْغَرِ إِلى الْأَكْبَرِ) هُوَ: 26 , 29 , 35

وَتَرْتيبُها تَنازُلِيًّا (مِنَ الْأَكْبَرِ إِلى الْأَصْغَرِ) هُوَ: 35 , 29 , 26

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُرَتِّبُ ثَلاثَةَ أَعْدادٍ تَصاعُدِيًّا أَوْ تَنازُلِيًّا؟

الدرس 5

نتاجات الدرس:

- ترتيب ثلاثة أعداد ضمن منزلتين تصاعديًّا.
- ترتيب ثلاثة أعداد ضمن منزلتين تنازليًّا.

التعلم القبلي:

- المقارنة بين عددين ضمن منزلتين.
- تمثيل الأعداد ضمن منزلتين بالنماذج.
- قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين.
- تحديد عدد العشرات وعدد الآحاد للأعداد ضمن منزلتين.

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة حجري نرد.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة رمي حجر النرد مرَّتين، وتكوين عدد من منزلتين.
- أطلب إليهما مقارنة عدديهما.
- يحصل من يكون عدده أكبر على نقطة.
- أطلب إليهما تكرار النشاط 5 مرّات.
- من يحصل على أكبر عدد من النقاط هو الفائز.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الصورة في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ما الأعداد الموجودة على القمصان الثلاثة؟ 28 , 36 , 51
  - » أيُّ الأعداد أكبر؟ 51
  - » أيُّ القمصان يحمل العدد الأكبر؟ القميص البرتقالي.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة عددًا من المكعبات.
- أطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل الأعداد 35، 26، 29 بالمكعبات، ثم أسألهم:
  - » أيُّ الأعداد أكبر؟ لماذا؟ 35؛ لأنَّ عدد العشرات فيه أكبر.
  - » أيُّ العددين أكبر: 29 أم 26؟ لماذا؟ 29؛ لأنَّ عدد العشرات متساوٍ، فنُقارِن الآحاد، 9 أكبر 6
- أخبر الطلبة أنَّه لترتيب ثلاثة أعداد ضمن منزلتين تصاعديًّا (من الأصغر إلى الأكبر)، فإنَّنا نُقارِن العشرات في الأعداد الثلاثة أولًا، ثم نُقارِن الآحاد، بحيث نبدأ الترتيب بالعدد الأصغر من اليسار إلى اليمين:

26 , 29 , 35

- ولترتيب الأعداد تنازليًّا (من الأكبر إلى الأصغر)، نبدأ الترتيب بالعدد الأكبر من اليسار إلى اليمين:

35 , 29 , 26

- أطلب إلى الطلبة ترتيب أعداد أُخرى تصاعديًّا وتنازليًّا.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

- أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (4–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » هل تكفي مقارنة العشرات لترتيب ثلاثة أعداد ضمن منزلتين؟ لا.
  - » لماذا؟ لأنَّه عندما تكون العشرات متساوية، فإنَّنا نُقارِن الآحاد.
  - » هل ما قالته لمياء صحيح؟ لا.
  - » ما الصحيح؟ لمقارنة ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، نبدأ بمقارنة العشرات أولًا، ثم الآحاد.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

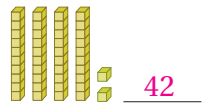
الواجب المنزلي:

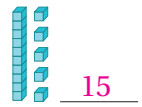
- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

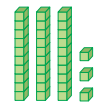
ملاحظاتي

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

1 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ، ثُمَّ أُرَتِّبُها تَصاعُدِيًّا:

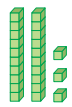

42

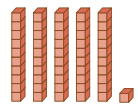

15


33

التَّرْتيبُ تَصاعُدِيًّا: 15 , 33 , 42

2 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ، ثُمَّ أُرَتِّبُها تَنازُلِيًّا:


23


51

29

التَّرْتيبُ تَنازُلِيًّا: 23 , 29 , 51

3 أُرَتِّبُ الْأَعْدادَ تَصاعُدِيًّا:

95 , 68 , 74 — 68 , 74 , 95

4 أُرَتِّبُ الْأَعْدادَ تَنازُلِيًّا:

41 , 48 , 52 — 52 , 48 , 41

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ:** قالَتْ لَمْياءُ: عِنْدَما أُرَتِّبُ ثَلاثَةَ أَعْدادٍ ضِمْنَ مَنْزِلَتَيْنِ أُقارِنُ الْعَشَراتِ فَقَطْ. أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ في قَوْلِ لَمْياءَ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ. لمقارنة ثلاثة أعداد ضمن منزلتين، يُبدَأ بمقارنة العشرات أولًا، ثم الآحاد.

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَكْتُبُ ثَلاثَةَ أَعْدادٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ عَلى ثَلاثِ بِطاقاتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي تَرْتيبَها تَصاعُدِيًّا.

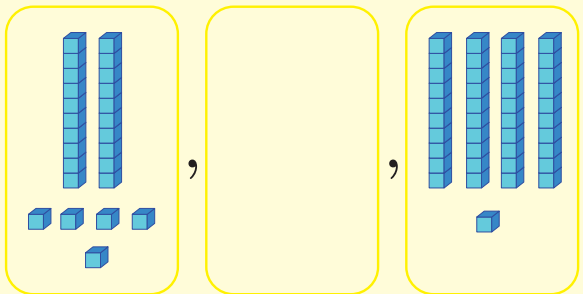
التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة حبلًا وملاقط.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة سحب 3 بطاقات دون النظر إلى البطاقات من مجموعة بطاقات الأعداد (20–99)، ثم ترتيب الأعداد على الحبل من الأصغر إلى الأكبر.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة تثبيت حبلهما على حائط غرفة الصف.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» أَجِدُ 5 حُلولٍ مُخْتَلِفَةٍ تَجْعَلُ التَّرْتيبَ التَّصاعُدِيَّ صحيحًا:



تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة استعمال نموذج الأعداد الذي صمَّموه لترتيب ثلاثة أعداد أختارها لهم، من الأعداد الموجودة على النموذج الخاص بهم.

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

» أُرَتِّبُ تَصاعُدِيًّا:

1 83, 45, 91 — 45, 83, 91

» أُرَتِّبُ تَنازُلِيًّا:

2 77, 94, 69 — 94, 77, 69

الدرس 6

نتاجات الدرس:

- تقدير عدد مجموعة من الأشياء بتحويط عشرة منها.

التعلم القبلي:

- مقارنة الأعداد وترتيبها ضمن منزلتين.
- تحديد عدد العشرات المُكوِّنة لعدد معطى.

1 التهيئة

- أضع مجموعة محسوسات (حجمها صغير) من النوع نفسه في صندوق على الطاولة، ثم أطلب إلى أحد الطلبة سحب 5 أشياء منها وهو مُغمِض العينين من دون عَدِّها، ثم فتح عينيه، وعَدَّ مجموعة الأشياء التي سحبها، وتحديد إذا كان عددها قريبًا من 5 أم لا.
- أطلب إلى أحد الطلبة غيره تكرار ما سبق، ولكن بسحب 10 أشياء.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الصورة في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا يوجد داخل الوعاء الزجاجي؟ قطع من الحلوى.
  - » كم قطعة حلوى تقريبًا في الوعاء الزجاجي؟ تختلف الإجابات
  - » هل يُمكِن تقدير عدد قطع الحلوى داخل الوعاء الزجاجي بالنظر إلى قطع الحلوى الموجودة خارجه؟ نعم.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 6 التَّقْديرُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَقْديرَ الْأَعْدادِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

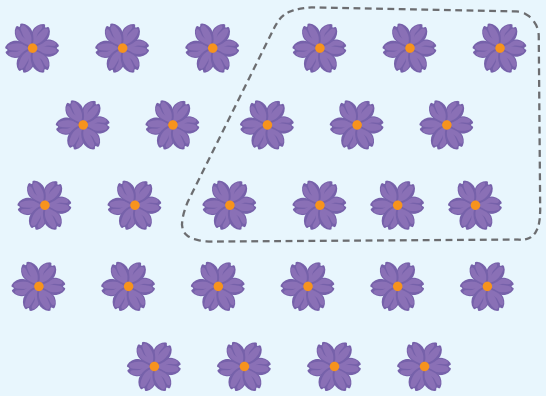
- التَّقْديرُ

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ قِطْعَةَ حَلْوى تَقْريبًا في الْوِعاءِ الزُّجاجِيِّ؟

أَتَعَلَّمُ

لِكَيْ **أُقَدِّرَ** (estimate) عَدَدَ مَجْموعَةٍ مِنَ الْأَشْياءِ، أُحَوِّطُ 10 مِنْها.



30 وَرْدَةً تَقْريبًا.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقَدِّرُ عَدَدَ مَجْموعَةٍ مِنَ الْأَشْياءِ؟

3 التدريس

- أوضح للطلبة أنَّ تقدير عدد من الأشـياء يعني ذكر تخمين معقـول لعددها، عن طريق مقارنتها بمجموعة من 10 أشياء، من دون اللجوء إلى عَدِّها.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كلًّا منها مجموعة من الأشـياء (حبوب، مشـابك ورقية، مكعبات).
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة عَدَّ 10 أشياء منها، ثم وضعها جانبًا، ثم تخمين عدد بقية الأشياء من دون عَدِّها، والاكتفاء بمقارنتها بمجموعة العشرة الموضوعة جانبًا، ثم تدوين تخمينهم في ورقة.
- أطلب إليهم عَدَّ الأشياء للتحقُّق من صحَّة تخمينهم.
- أطلب إليهم تكرار الخطوات السابقة مرّات عِدَّة، باختيار مجموعة أشياء، عددها مختلف في كل مرَّة، وأتابعهم في هذه الأثناء حتى يتقنوا مهارة التقدير.
- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشـكل في فقرة (أتعلَّم)، ثم تحويط كل 10 أشـياء معًـا، ثم كتابة العدد التقريبي لها.

التقويم التكويني:

أسـتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (التقدير)، وأحثهم على استعماله في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما الفاكهة الموجودة في الصندوق؟ فراولة.
  - » ما التقدير الأقرب لعدد حبّات الفراولة في الصندوق: 20 أم 50؟ 20
  - » لماذا؟ لأنه إذا عددنا 10 حبات فراولة، فسيبقى عدد قليل في العلبة؛ لذلك فإن التقدير الأقرب هو 20 وليس 50.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسـئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسـائل الـدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًـا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

ملاحظاتي

التطبيق:

- أضع علــى الطاولة وعاءً، وبجانبه عدد من الأشــياء (حبوب، مكعبات، حجارة صغيــرة)، ثم أطلب إلى الطلبة تقدير عدد الأشياء التي يجب وضعها في الوعاء ليمتلئ، ثم كتابة التقدير على ألواحهم الصغيرة.
- أملأ الوعاء بالأشــياء، ثم أحدد عدد الطلبة الذين كان تقديرهم قريبًا من العدد الحقيقي.
- أكرر النشاط باستعمال أوعية مُتعدِّدة الحجوم.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشــاط 5** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» قدر أحمد عدد أقلام التلويــن لديه بثلاثين قلمًا. أحوط العــدد الذي قد يمثل العــدد الحقيقي من الأقلام التي مع أحمد.

14 32 54 71

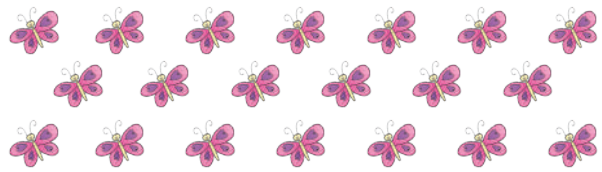
6 الختام

- أسأل الطلبة السؤالين الآتيين:
  - » أيُّكم يُفضِّل تناول التفاح؟
  - » أيُّكم يُفضِّل تناول الموز؟
- أطلب إلى الطلبة الذين يُفضِّلــون التفاح رفع أيديهم إلــى الأعلى، والذيــن يُفضِّلون الموز إبقــاء أيديهم منخفضة، ثم تقدير عدد الطلبة الذين يُفضِّلون التفاح، ثم أسألهم:
  - » أيُّهــم أكثر عددًا: الذين يُفضِّلــون التفاح أم الذين يُفضِّلون الموز؟
- أكتــب على اللوح تقديــرات الطلبة، ثــم أعدّ الذين يُفضِّلــون تناول التفاح؛ لتحديد مَــنْ كانت إجاباتهم قريبة من العدد الحقيقي.

أتحقَّقُ مِنْ فَهْمي

أُحَوِّطُ التَّقْديرَ الْمُناسِبَ:

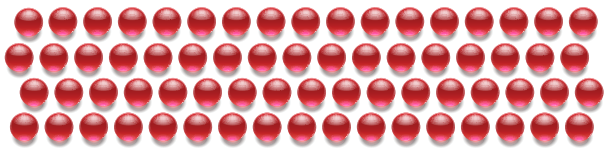
1



20 تَقْريبًا.

50 تَقْريبًا.

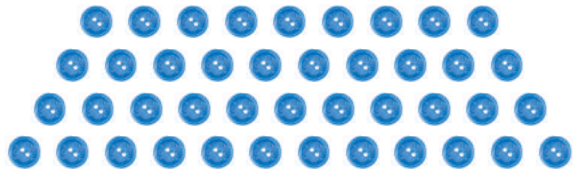
2



30 تَقْريبًا.

60 تَقْريبًا.

3



20 تَقْريبًا.

40 تَقْريبًا.

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

4 **تَحَدٍّ:** أُحَوِّطُ التَّقْديرَ الْمُناسِبَ لِعَدَدِ حَبّاتِ الْفَراوْلَةِ في الصُّنْدوقِ.

20 تَقْريبًا.

50 تَقْريبًا.

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَضَعُ أَمامَ طِفْلي/ طِفْلَتي حَفْنَةً مِنَ الْحُبوبِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَقْديرَ عَدَدِها.

لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبِينَ
2

الْعَدَدُ الْمَفْقودُ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:

أَسْتَعِدُّ:

- أَضَعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَنا.

أَبْدَأُ:

- أَخْتارُ ، وَيَخْتارُ زَميلي/ زَميلَتي .
- نَضَعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرَبَّعِ الْبِدايَةِ.
- أَسْحَبُ بِطاقَةً، ثُمَّ أَتَحَرَّكُ خُطُواتٍ بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظّاهِرِ عَلَيْها.
- أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ في .
- أَطْلُبُ إِلى زَميلي/ زَميلَتي التَّحَقُّقَ مِنْ إِجابَتي.
- إِذا كانَتْ إِجابَتي غَيْرَ صَحيحَةٍ، أُعيدُ إِلى الْمَكانِ الَّذي كانَ فيهِ.
- أَطْلُبُ إِلى زَميلي/ زَميلَتي تَكْرارَ ما قُمْتُ بِهِ.
- أَتَناوَبُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي عَلى اللَّعِبِ.
- يَفوزُ مَنْ يَصِلُ مِنّا أَوَّلًا إِلى خَطِّ النِّهايَةِ.
- أَسْتَطيعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرى.

الوحدة
2

لنلعب معًا

المفهوم الرياضي:

قراءة الأعداد وكتابتها ضمن منزلتين، وتحديد منزلة العشرات فيها.

المواد والأدوات:

بطاقات أعداد (3 – 1)، أزرار

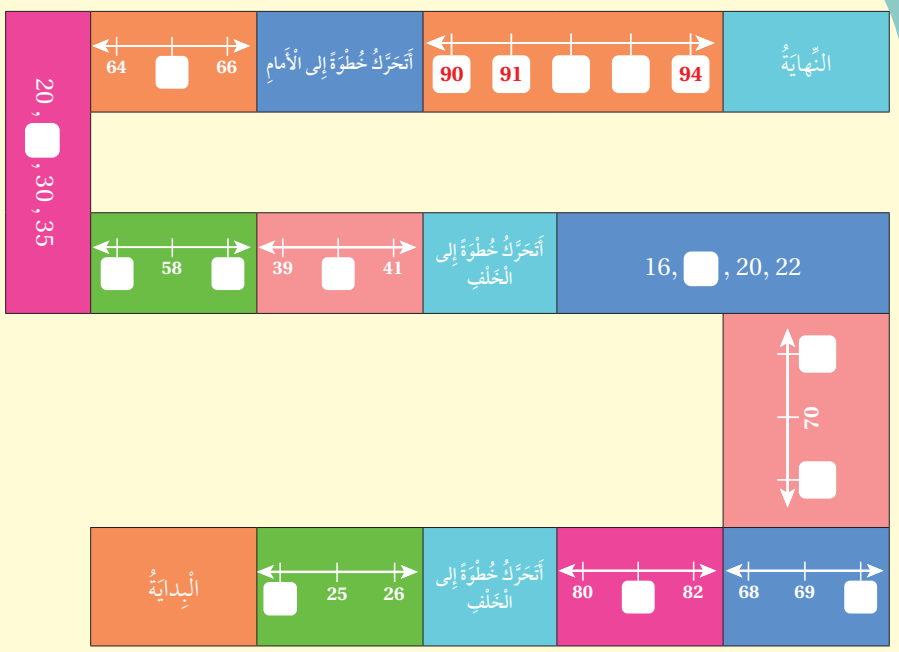
التعليمات:

- أحدد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة أدوات اللعبة.
- يفوز من يصطاد أكبر عدد من الأسماك.
- أتجول بين الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم لهم المساعدة والدعم.

المفاهيم العابرة للمواد

أؤكِّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (**لنلعب معًا**) أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على: إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب، وتقبّل الفوز والخسارة.

الْعَدَدُ الْمَفْقودُ



ملاحظاتي

اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ 2

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ في ☐ :

1 26 , 28 , 30 , 32, 34

2 40 , 45 , 50 , 55

أَكْتُبُ < أَوْ > أَوْ = في ◯ :

3 25 > 21

4 84 < 94

5 97 = 97

6 41 < 44

7 أُرَتِّبُ الْأَعْدادَ تَصاعُدِيًّا:

96 , 36 , 78 — 36 , 78 , 96

8 أُرَتِّبُ الْأَعْدادَ تَنازُلِيًّا:

89 , 65 , 90 — 90 , 89 , 65

أَحُلُّ الْمَسائِلَ الْآتِيَةَ:

9 جَمَعَتْ عَبيرُ 21 صَدَفَةً مِنْ شاطِئِ خَليجِ الْعَقَبَةِ، وَجَمَعَتْ أُخْتُها 27 صَدَفَةً. أَيُّهُما جَمَعَتْ عَدَدًا أَكْبَرَ مِنَ الصَّدَفِ؟ أخت عبير

10 وَفَّرَ أَحْمَدُ مِنْ مَصْروفِهِ الْأُسْبوعِيِّ 85 قِرْشًا، وَوَفَّرَتْ سُهادُ 70 قِرْشًا، وَوَفَّرَ يوسُفُ 90 قِرْشًا. أُرَتِّبُ ما وَفَّرَهُ الثَّلاثَةُ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلى الْأَصْغَرِ. يوسف، أحمد، سهاد

اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبةَ إلى (**اختبار نهاية الوحدة**)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 10 فرديًّا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبيّن الخطأ، وأقدّم الصواب.
- أقسّم الطّلبةَ إلى مجموعات رباعية.
- أوزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدّم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلّف أحد الطلبة من كلّ مجموعة بعَرض إجابات مجموعته أمام الصف.

تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرِّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبيّن لهم أهميتها، ثم أوجّههم إلى حل الأسئلة في فقرة (**تدريب على الاختبارات الدولية**) فرديًّا، ثم أناقِشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلَّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتاجات هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًّا، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

تَدْريبٌ عَلى الاِخْتِباراتِ الدَّوْلِيَّةِ:

11 أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ 71:

72 ○ 69 ● 81 ○ 73 ○

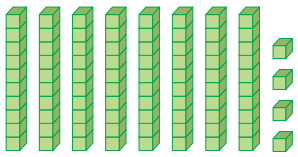
12 الْعَدَدُ التّالي لِلْعَدَدِ 57 هُوَ:

56 ○ 58 ● 59 ○ 60 ○

أَسْئِلَةٌ تَراكُمِيَّةٌ:

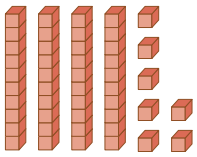
أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحادِ وَعَدَدَ الْعَشَراتِ:

13



آحادٍ 4 عَشَراتٍ 8

14



آحادٍ 7 عَشَراتٍ 4

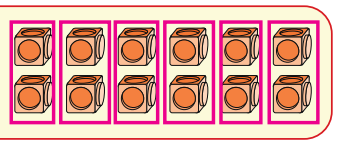
أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ:

15 71 = 70 + 1

16 98 = 90 + 8

17 أُحَوِّطُ أَزْواجًا، ثُمَّ أُحَدِّدُ إِذا كانَ الْعَدَدُ زَوْجِيًّا أَمْ فَرْدِيًّا:

12



زوجي

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 الْعَدُّ تَصاعُدِيًّا وَتَنازُلِيًّا

الْوَحْدَةُ 2: مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ تَصاعُدِيًّا:

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

1 22, 23, 24, 25 , 26 , 27

2 34, 35 , 36, 37 , 38 , 39

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ تَنازُلِيًّا:

35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

3 49 , 48 , 47 , 46 , 45 , 44

4 42 , 41 , 40 , 39 , 38 , 37

5 أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ الْمَفْقودَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:

80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90

6 أَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ الْمَفْقودَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70

الدَّرْسُ 2 الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ

الْوَحْدَةُ 2: مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَعُدَّ قَفْزِيًّا:

40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60

1 اثْنيناتٍ مِنْ 46 إِلى 60 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58, 60

2 خَمْساتٍ مِنْ 44 إِلى 59 44, 49

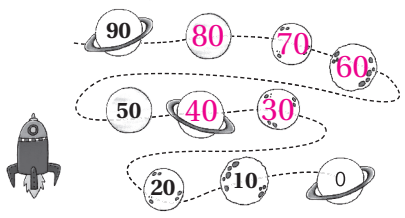
3 عَشَراتٍ مِنْ 40 إِلى 60 40, 50, 60

أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ الْمُناسِبَةَ في الْفَراغِ:

4 10 15 20 25 30 35 40

5 16 14 12 10 8 6 4 2

6 أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِأَكْتُبَ الْأَعْدادَ الْمُناسِبَةَ في الْفَراغِ:



ملاحظاتي

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 3 الْعَدَدُ السّابِقُ وَالْعَدَدُ التّالي

الْوَحْدَةُ 2: مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها

1 أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في الْفَراغِ:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

5	الْعَدَدُ السّابِقُ	6	الْعَدَدُ التّالي	7
14	الْعَدَدُ السّابِقُ	15	الْعَدَدُ التّالي	16
8	الْعَدَدُ السّابِقُ	9	الْعَدَدُ التّالي	10

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَكْتُبَ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في الْفَراغِ:

30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

2 30 , 31 3 43 , 44 4 34, 35

5 47 , 48 6 48, 49 , 50 7 40 , 41 , 42

8 أَكْتُبُ الْأَعْدادَ الْمَفْقودَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:

51 52 53 54 55

الدَّرْسُ 4 مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ

الْوَحْدَةُ 2: مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها

أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ لِتُصْبِحَ الْعِبارَةُ صَحيحَةً:

1 10 8 28
18 < 28

2 60 93 90
83 > 60

3 21 32 19
23 < 32

4 36 32 17
36 > 33

أَكْتُبُ < ، أَوْ > ، أَوْ = في ☐:

5 9 < 10

6 22 < 33

7 80 > 50

8 84 > 48

أَضَعُ إِشارَةَ (✓) بِجانِبِ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَإِشارَةَ (✗) بِجانِبِ الْعِبارَةِ غَيْرِ الصَّحيحَةِ:

9 10 + 5 < 18 ✓

10 35 < 12 + 7 ✗

11 17 + 3 > 50 ✗

ملاحظاتي

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 5 تَرْتيبُ الْأَعْدادِ

الْوَحْدَةُ 2: مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها

أُرَتِّبُ تَصاعُدِيًّا:

1 21 25 11 — 11 21 25

2 17 14 18 — 14 17 18

أُرَتِّبُ تَنازُلِيًّا:

3 72 , 24 , 93 — 93 72 24

4 30 , 81 , 55 — 81 55 30

5 أُرَتِّبُ تَنازُلِيًّا:

56, 82, 38, 52, — 82 56 52 38

الدَّرْسُ 6 التَّقْديرُ

الْوَحْدَةُ 2: مُقارَنَةُ الْأَعْدادِ وَتَرْتيبُها

1 أُحَوِّطُ التَّقْديرَ الْمُناسِبَ:

10 (20) 30 40

2 أُحَوِّطُ التَّقْديرَ الْمُناسِبَ:

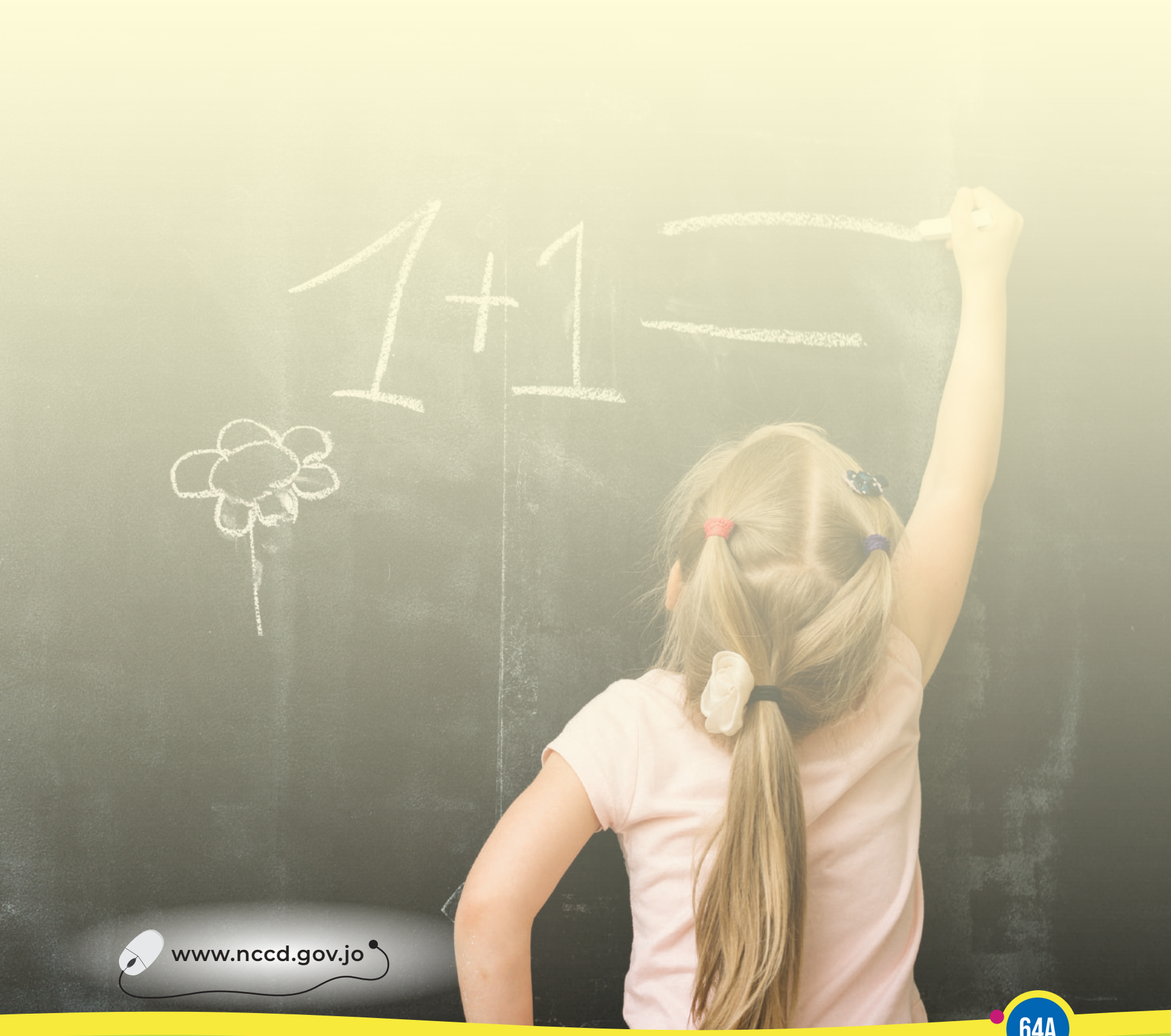
35 40 45 (50) 55

3 أُحَوِّطُ التَّقْديرَ الْمُناسِبَ:

(99) 10 30 50 2 65

ملاحظاتي

الوحدة الثالثة: الجمع



www.nccd.gov.jo

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين. • ورقة المصادر 14	1
الدرس 1: الجمع باستعمال خط الأعداد	• الجمع باستعمال خط الأعداد حتى العدد 20		• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • شريط لاصق • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ملاقط. • حجر نرد.	2
الدرس 2: الضِّعْفُ	• إيجاد ضعف الأعداد حتى 10	الضعف.	• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1	2
الدرس 3: الضِّعْفُ مُضافًا إِلَيْهِ 1	• جمع عددين باستعمال الضعف مضافًا إليه 1		• مكعبات ، قطع دينز	2
الدرس 4: مُكَوِّناتُ الْعَدَدِ 10	• إيجاد أزواج الأعداد التي تكوِّن 10		• مكعبات	2
الدرس 5: الجمع بالإكمال إلى العشرة	• جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10		• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ألواح صغيرة. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2	2
الدرس 6: خصائص عملية الجمع	• تعرُّف حقيقة أنَّ الجمع بأيِّ ترتيب لا يُغيِّر الناتج. • تعرُّف حقيقة أنَّ ناتج جمع الصفر مع أيِّ عدد هو العدد نفسه.		• محسوسات (عيدان، حبوب، مكعبات). • أحجار نرد. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2 • ورقة المصادر 6	2
الدرس 7: جمع ثلاثة أعداد	• جمع ثلاثة أعداد باستعمال مكونات العدد 10		• مكعبات ، قطع دينز	2
عرض نتائج مشروع الوحدة			• ملاقط غسيل. • علّاقة ملابس. • ورقة كرتون مُقوًّى. • أقلام. • شريط لاصق. • 20 بطاقة صغيرة.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				17 حصة

الوحدة 3

نظرة عامة حول الوحدة:

فـي هذه الوحـدة سـيتعرَّف الطلبة جمع الأعـداد حتى العدد 20 باسـتعمال خـط الأعداد، وحقيقـة الضعف، والإكمال إلى العدد عشـرة، إضافةً إلى توظيف خصائص عملية الجمع في إيجاد ناتج جمع عددين.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسـالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وأحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

أُسْرَتي الْكَريمَةَ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِراسَـةَ الْوَحْدَةِ الثّالِثَةِ الَّتي سَـأَتَعَلَّمُ فيها جَمْـعَ الْأَعْدادِ ضِمْنَ الْعَـدَدِ 20. لِنُنَفِّذْ مَعًا النَّشـاطَ الْآتِـيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُسـاعِدُني عَـلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْـتُها سابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي/ طِفْلَتي عَمَلِيَّةَ جَمْعِ الْأَعْدادِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 10

- أَضَعُ أَمامَ طِفْلي/ طِفْلَتي عَدَدًا مِنْ حَبّاتِ الْفاكِهَةِ، أَوْ مَجْموعَةً مِنَ الْخَضْراواتِ بِحَيْثُ لا يَزيدُ عَدَدُها عَلى 10
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَقْسيمَهُما إِلى مَجْموعَتَيْنِ قَدْ لا يَكونُ فيهِما الْعَدَدُ نَفْسُهُ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها عَدَّ كُلِّ كَوْمَةٍ، ثُمَّ إيجادَ مَجْموعِهِما.

3 + 2 = 5

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- جمع عددين حتى العدد 10
- تأليف قصص جمع ضمن العدد 10
- تمييز المواقف التي تتطلَّب الجمع.
- تمثيل مسـائل جمع حتـى العدد 10 بأشياء من البيئة.
- تحديد العدد الـذي يُكمِّل عددًا حتى العدد 10
- تعـرُّف حقائق الجمع للأعـداد حتى العدد 10

الصف الأول

- جمع عددين حتى العدد 20 باستعمال طرائق متنوعة، منها:
  - خط الأعداد.
  - العدد ونفسه.
  - العدد ونفسه زائد واحد.
  - الإكمال إلى العشرة.
- استعمال خصائص العمليات للجمع.
- حلُّ مسائل جمع حياتية من خطوة واحدة.

الصف الثاني

- تقدير ناتج جمع عددين من 3 منازل على الأكثر باستعمال التقريب.
- جمع عدد من منزلتين مع عدد من 3 منازل ذهنيًّا.
- جمع عدد من مضاعفات العشـرة والمئة مع عدد من 3 منازل ذهنيًّا.
- جمع أعداد كلية مـن 3 منازل على الأكثر أفقيًّا ورأسيًّا، بتوظيف القيمة المنزلية.
- حلُّ مسائل جمع من خطوتين على الأكثر.

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
مَلاقِطُ الْأَعْدادِ

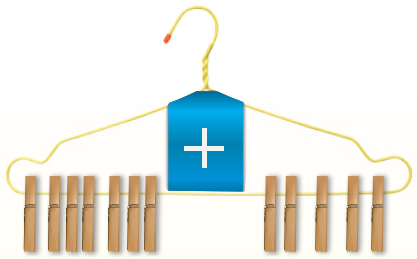
أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في اسْتِخْدامِ أَدَواتِ تَعْليقِ الْمَلابِسِ في صُنْعِ نَموذَجٍ لِجَمْعِ الْأَعْدادِ، بِناءً عَلى ما سَنَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- مَلاقِطُ غَسيلٍ
- أَقْلامٌ
- عَلّاقَةُ مَلابِسَ
- لاصِقٌ
- وَرَقَةُ كَرْتونٍ مُقَوًّى
- 20 بِطاقَةً صَغيرَةً

هَدَفُ الْمَشْروعِ:

- تَنْمِيَةُ مَهاراتِ النَّمْذَجَةِ.
- تَنْمِيَةُ مَهارَةِ جَمْعِ الْأَعْدادِ حَتّى الْعَدَدِ 20.



خُطواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

1. أَصْنَعُ أَداةَ الْجَمْعِ كَما في الشَّكْلِ.
2. أَكْتُبُ 20 مَسْأَلَةَ جَمْعٍ عَلى الْبِطاقاتِ.
3. أَخْتارُ بِطاقَةً، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى زَميلٍ/ زَميلَةٍ لي تَمْثيلَ مَسْأَلَةِ الْجَمْعِ الَّتي فيها بِاسْتِعْمالِ الْمَلاقِطِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلى أَحَدِ زُمَلائي/ زَميلاتي حَلَّ الْمَسْأَلَةِ، وَكِتابَةَ الْإِجابَةِ خَلْفَ الْبِطاقَةِ (تُكَرَّرُ هذِهِ الْخُطْوَةُ بِحَيْثُ يُشارِكُ الطَّلَبَةُ كافَّةً في تَنْفيذِها).

$6 + 5 =$

$4 + 10 =$

$7 + 8 =$

4. أَتَبادَلُ الْأَدْوارَ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتي بِحَيْثُ نَسْتَعْمِلُ مَعًا الْبِطاقاتِ جَميعَها.

مشروع الوحدة: ملاقط الأعداد

هـدف المشـروع: يهدف هذا المشـروع إلـى تعزيز ما سـيتعلَّمه الطلبة في هذه الوحدة مـن جمع الأعداد حتى العدد 20، وكذلك تعزيز مهارات النمذجة والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهـام على الطلبة فـي كل مجموعة، وأتجول بينهم للتوجيه والمساعدة والإرشاد والتذكير بالمهام.
- أوجه الطلبة إلى حلِّ المسائل باستعمال إحدى طرائق الجمع التي تعلَّموهـا في الوحدة، ثم التحقُّق من ذلك باستعمال النموذج.
- أنبه الطلبة لاستعمال علاقة الملابس والملاقط بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- أبين للطلبة معنى كل معيار باسـتعمال مفردات سهلة مناسبة.
- أشـجع الطلبة على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم/ زميلاتهن في الصف، وتوضيح خطوات عملهم.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	نمذجة مسائل الجمع.			
2	إيجاد ناتج جمع عددين حتى العدد 20.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
5	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

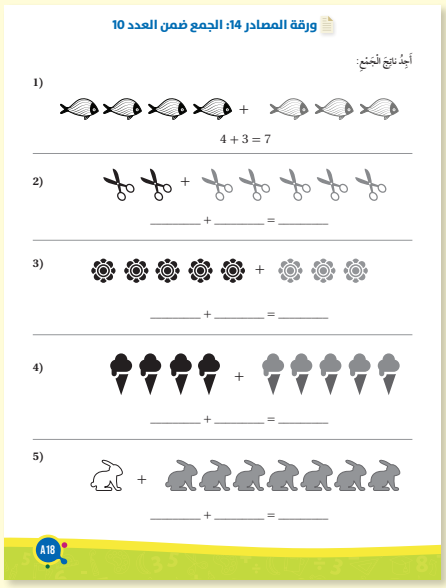
أستعد لدراسة الوحدة:

أُوظِّف فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) في مساعدة الطلبة على تذكُّر المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، قبل البدء بتدريس الوحدة، وذلك باتباع الآتي:

- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) داخل الغرفة الصفية.
- أتجوَّل بين الطلبة؛ لمتابعتهم في أثناء الحل، وتحديد نقاط ضعفهم، وأختار بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم أُناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- في حال واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**)، فإنَّني أستعين بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات إضافية:

أطلب إلى الطلبة حل المسائل في **ورقة المصادر 14: الجمع ضمن العدد 10**


ورقة المصادر 14: الجمع ضمن العدد 10

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1) 4 + 3 = 7

2) _____ + _____ = _____

3) _____ + _____ = _____

4) _____ + _____ = _____

5) _____ + _____ = _____

A18

الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الَّتي تُمَثِّلُ عَدَدَ الْقِطَطِ جَميعًا:

4 + 2 = 6

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

2 4 + 2 = 6

3 5 + 3 = 8

4 6 + 3 = 9

5 1 + 7 = 8

6 1 + 8 = 9

7 4 + 4 = 8

8 3 + 3 = 6

9 3 + 4 = 7

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في الْفَراغِ:

10 6 + 2 = 8

11 3 + 2 = 5

29

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري:** الجمع باستعمال خط الأعداد حتى العدد 20 .
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** المشاركة بفاعلية في تنفيذ النشاط، والتفاعل مع ردود الأفعال.

المواد والأدوات:

صندوق يحوي 20 حجرًا صغيرًا، **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0– 20).**

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة أخذ نفس عميق وإدخال يده في الصندوق، ثم يأخذ مِلْء كَفِّه أحجارًا.
- أوجه فردَي المجموعة إلى عَدِّ مجموعة الأحجار التي حصلا عليها، ثم التعاون على إيجاد مجموع ما معهما من أحجار باستعمال خط الأعداد.
- أسأل الطلبة:
  - » هل شعرتم بالحماس عندما أدخلتم أيديكم في الصندوق؟
  - » هل ترغبون في المحاولة مرة ثانية؟
- أطلب إلى أفراد المجموعات مصافحة بعضهم بعضًا بعد الانتهاء من النشاط.

نشاط 2

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري:**
  - ◄ جمع عددين ضمن العدد 20 باستعمال الضعف.
  - ◄ جمع عددين ضمن العدد 20 باستعمال العدد ونفسه زائد واحد.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** تطوير علاقات إيجابية مع الزملاء/ الزميلات.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 15: حقيقة الضعف.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 15.**
- أوجه الطلبة إلى توزيع العمل في ما بينهم، بحيث يضاعف كل منهم عدد النقاط على الحشرة، وذلك برسم عدد نقاط على الجهة اليمنى من الحشرة مساوٍ لعدد النقاط الموجودة على الجهة اليسرى منها.
- أطلب إلى أفراد المجموعات كتابة جملة جمع تُمثِّل حقيقة الضعف الناتجة أسفل كل حشرة.
- أطلب إلى كل فرد في المجموعة التحقق من صحة إجابة زميله/ زميلتها على الجزء المخصص له/ لها، ثم أسأل أفراد المجموعة:
  - » ماذا تلاحظون من خلال جملة الجمع؟
  - » أستمع لإجابات الطلبة، وأعزز الإجابات الصحيحة منها.
- أشكر الطلبة على تنفيذهم النشاط، وأطلب إليهم أن يشكروا زملاءهم/ زميلاتهن على تعاونهم.

نشاط 3

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10 .
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: التعبير عن المشاعر بعد أداء المهمة.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20 –0)، ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

- أوجه الطلبة إلى اختيار عددين من مجموعة بطاقات الأعداد (9 –5)، ثم التنفس بعمق قبل كتابة جملة جمع لهذين العددين على ألواحهم الصغيرة.
- أسأل الطلبة عن مشاعرهم قبل البدء بتنفيذ النشاط.
- أوجههم إلى استعمال طريقة الإكمال إلى العدد 10 لإيجاد ناتج الجمع.
- أطلب إليهم استعمال خط الأعداد للتحقُّق من صحة إجاباتهم، وأسألهم:
  - » هل أنتم فخورون بأنفسكم بعد التحقق من الحل؟
- أكرر النشاط باستعمال أعداد أُخرى.

نشاط 4

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: استعمال خصائص عملية الجمع لإيجاد ناتج جمع عددين حتى العدد 20 .
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: تبادل الأدوار، والتزام الصدق والأمانة.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20 –0)، حجر نرد، أزرار كبيرة بعدد طلبة الصف، أقلام لوح، ألواح صغيرة.

خطوات العمل:

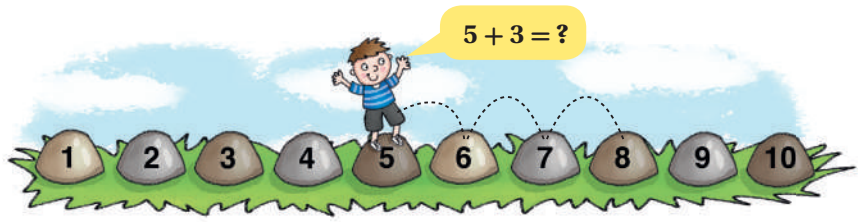
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إلى كل فرد في المجموعة وضع الزر الخاص به على خط الأعداد فوق العدد 0
- أخبر الطلبة أنهم سيتناوبون تنفيذ المهمة، وأن على كل منهم التزام دوره في التنفيذ.
- أطلب إلى الفرد الأول رمي حجر النرد، ثم كتابة (= [العدد الظاهر على حجر النرد] + 0) على لوحه الصغير **(مثال: = 5 + 0)**، ثم تحريك الزر على خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع، ثم كتابته.
- أطلب إلى الفرد الثاني تكرار خطوات الفرد الأول.
- أطلب إلى الفرد الأول رمي حجر النرد مرَّة أُخرى، ثم كتابة (= [العدد الظاهر على حجر النرد] + [العدد الذي يقع فوقه الزر الآن]) على لوحه الصغير. **(مثال: = 5 + 3)**، ثم تحريك الزر على خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع (مع تحرّي الصدق في إيجاد المجموع)، ثم كتابته.
- أطلب إلى الفرد الثاني تكرار خطوات الفرد الأول
- يفوز من يصل أولًا إلى نهاية الخط.

الدَّرْسُ 1 الْجَمْعُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- الْجَمْعَ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ.

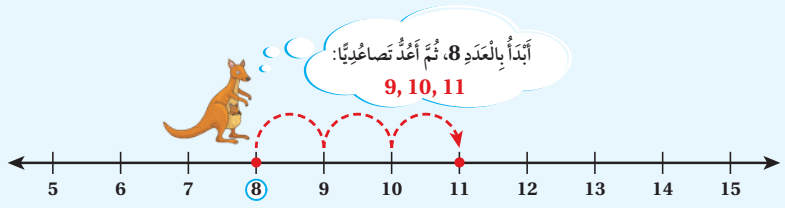
أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجْمَعَ، بَدْءًا بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا.

لِأَجِدَ ناتِجَ 3 + 8، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ **8**، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا **3** مَرّاتٍ:



إِذَنْ: 11 = 3 + 8

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ؟

الدرس 1

نتاجات الدرس:

- الجمع باستعمال خط الأعداد ضمن العدد 20 .

التعلم القبلي:

- العَدُّ تصاعديًّا على خط الأعداد.
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة حجري نرد.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة رمي حجري النرد.
- أوجه أفراد كل مجموعة إلى إيجاد مجموع العددين الظاهرين على حجري النرد؛ فإذا كان المجموع 7 تكسب المجموعة نقطة.
- المجموعة الفائزة التي تجمع أكبر عدد من النقاط في 3 دقائق.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الشكل؟ إجابة مُحتمَلة: طفل يقفز فوق أحجار.
  - » ماذا يوجد على الأحجار؟ توجد أعداد.
  - » ماذا يريد الطفل أنْ يفعل؟ إجابة مُحتمَلة: القفز من العدد 5 إلى العدد 8
  - » ما المسألة التي يُفكِّر فيها الطفل؟ 3 +5 =
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أكتب المسألة الواردة في فقرة (**أتعلَّم**) على اللوح (= 3 + 8)، ثم أخبر الطلبة أنَّنا سنستعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع في هذه المسألة.
- أستعمل شريطًا لاصقًا وبطاقات الأعداد من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**، لعمل خط أعداد مُماثِل للخط الموجود في فقرة (**أتعلَّم**) على الأرض (يمكنني رسم الخط على اللوح).
- أطلب إلى أحد الطلبة الوقوف فوق العدد 8، ثم القفز 3 قفزات. وفي هذه الأثناء، أطلب إلى الطلبة العَدَّ تصاعديًّا مع زميلهم/ زميلتهن بصوت مسموع. وبعد انتهائه من القفز، أسألهم:
  - » على أيِّ عدد كان يقف زميلكم/ زميلتكن؟ على العدد 8
  - » كم قفزة قفز/ قفزت؟ 3 قفزات.
  - » ما العدد الذي وصل إليه؟ 11
  - » كيف ساعدنا خط الأعداد على إيجاد ناتج الجمع في المسألة التي على اللوح؟ ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.
- أوضح للطلبة أنَّه لإيجاد ناتج الجمع لعددين باستعمال خط الأعداد، فإنَّنا نبدأ من العدد الأكبر، ثم نعُدُّ تصاعديًّا بمقدار العدد الأصغر، وأنَّ العدد الذي نصل إليه يُمثِّل الناتج. في هذه المسألة: $8 + 3 = 11$
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20–0)**، ثم أطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد ناتج الجمع لمسائل متنوعة.
- أتجول بين أفراد المجموعات للتوجيه والإرشاد والمساعدة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (8 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

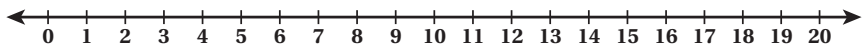
- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم نجمة ملونة مع رنا؟ 13 نجمة.
  - » كم نجمة أُخرى أعطتها أختها؟ 6 نجمات.
  - » كيف أجد عدد جميع النجمات التي مع رنا؟ أجمع
- أوجه الطلبة إلى استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع.

إرشاد: يمكن استعمال النماذج لتمثيل المسألة للطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الْجَمْعِ:



1 $7 + 4 =$ 11

2 $13 + 5 =$ 18

3 $12 + 6 =$ 18

4 $7 + 9 =$ 16

5 $4 + 11 =$ 15

6 $8 + 8 =$ 16

7 $9 + 5 =$ 14

8 $7 + 11 =$ 18

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

9 مَعَ رَنا 13 نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، أَعْطَتْها أُخْتُها 6 نَجْماتٍ أُخْرى.
كَمْ نَجْمَةً مَعَ رَنا؟

$13 + 6 = 19$

19 نجمة

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي اسْتِعْمالَ خَطِّ الْأَعْدادِ لِإيجادِ ناتِجِ $9 + 8$

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل السؤال الإثرائي الآتي:

- أنا عدد إذا جمع معي 10 أصبح الناتج 16، فمن أنا؟ 6

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تصميم أداة الجمع، باستعمال علّاقة ملابس، وألفت انتباههم إلى إمكانية الاستعانة بالشكل الموجود في كتاب الطالب في أثناء التصميم.

6 الختام

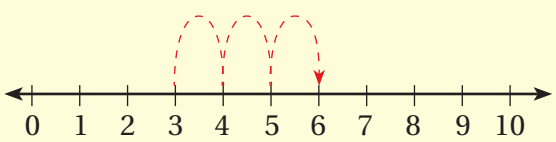
- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

» **أجد ناتج الجمع باستعمال خط الأعداد:**

1 $14 + 5 =$ 19

2 $11 + 4 =$ 15

3 أجد جملة الجمع الممثلة على خط الأعداد:



$3 + 3 = 6$

الدرس 2

نتاجات الدرس:

- إيجاد ضعف الأعداد حتى العدد 10

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10
- الجمع باستعمال خط الأعداد ضمن 20

1 التهيئة

- أحدد عددًا من (1–5) ثم أكتبه على بطاقة.
- أرفع البطاقة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم رفع عدد من أصابع اليد اليمنى؛ على أن يكون مُطابِقًا للعدد المكتوب على البطاقة.
- أوجه الطلبة إلى رفع العدد نفسه من أصابع اليد اليسرى، مع المحافظة على أصابع اليد اليمنى مرفوعة، ثم أطلب إليهم إيجاد مجموع الأصابع المرفوعة في كلتا اليدين.
- أكرّر النشاط باستعمال أعداد أُخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد الكرات المثلجة بنكهة الفراولة؟ 2
  - » ما عدد الكرات المثلجة بنكهة الفانيلا؟ 4
  - » ما العلاقة بين عدد الكرات المثلجة بنكهة الفانيلا وعددها بنكهة الفراولة؟ مثلها مرتين أو ضعفها
- أعزز الإجابات الصحيحة.

الدَّرْسُ 2 الضِّعْفُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- إيجادُ ضِعْفَ الْأَعْدادِ حَتّى الْعَدَدِ 10

الْمُصْطَلَحاتُ

- الضِّعْفُ

أَسْتَكْشِفُ

ما الْعَلاقَةُ بَيْنَ عَدَدِ كُراتِ الْمُثَلَّجاتِ بِنَكْهَةِ الْفَراوِلَةِ وَعَدَدِ كُراتِ الْمُثَلَّجاتِ بِنَكْهَةِ الْفانيلا؟

أَتَعَلَّمُ

لِأَجِدَ **ضِعْفَ** (double) عَدَدٍ، أُضيفُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مَرَّةً أُخْرى.

$6 + 6 = 12$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ ضِعْفَ الْعَدَدِ 7؟

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أطلب إليهم تكوين صفين من المكعبات المتداخلة، بحيث يحوي كل صف 6 مكعبات (يجب أن تكون المكعبات من اللون نفسه)، ثم أناقشهم في الأسئلة الآتية:
  - » كم مكعبًا في الصف الأول؟ 6 مكعبات.
  - » كم مكعبًا في الصف الثاني؟ 6 مكعبات.
  - » كم مكعبًا في الصفين معًا؟ 12 مكعبات.
- أطلب إلى الطلبة أن يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة جمع تُمثِّل مجموع المكعبات في العمودين.
- أوضِّح للطلبة أنَّ ناتج جمع العدد إلى نفسه، يُسمّى ضعف العدد، ومن ثم فإن ضعف العدد 6 هو 12 ، ثم أنطق هذا المصطلح أمامهم أكثر من مرَّة.
- أكرر ذلك باستعمال المكعبات أو الأزرار الملونة بإيجاد ضعف العدد لأعداد أُخرى.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (**الضعف**)، وأحثهم على استعماله في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم بيضة في الصف الأول؟ 3
  - » كم بيضة في الصف الثاني؟ 3
  - » ما مجموع البيض في الكرتونة باستعمال الضعف؟ 3+3 = 6
  - » ما الخطأ الذي وقع فيه رامي ؟ لم يستعمل الضعف.

ملاحظاتي

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحـرص على تقديم التغذية الراجعةلهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أضـع على الطاولـة مجموعة من بطاقـات الأعداد (1–9).
- أطلب إلى كل لاعب/ لاعبة سـحب بطاقة، ثم قراءة العدد المكتوب فيها، ثم معرفة ضعفه باستعمال جمع العدد إلى نفسه.
- يكسب مَن يجيب إجابة صحيحة نقطة.
- البطاقة التي تُسحَب لا تُعاد إلى الطاولة.
- أكرر الخطوات السابقة 8 مرّات.
- الفائز مَن يحصل على أكبر عدد من النقاط.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشـاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
  » ما العدد الذي ضعفه هو 18 ؟ 9

6 الختام

- أتحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة، مثل:

1 ما ضعف العدد 4؟ 8

2 ما ضعف العدد 1؟ 2

3 ضعف العدد 0 هو 0

4 ضعف العدد 7 هو 14

أتحقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَسْتَعْمِلُ لِأَجِدَ ضِعْفَ كُلٍّ مِنَ الْأَعْدادِ الْآتِيَةِ:

1 ضِعْفُ الْعَدَدِ 2 هُوَ 4

2 + 2 = 4

2 ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ 10

5 + 5 = 10

3 ضِعْفُ الْعَدَدِ 6 هُوَ 12

6 + 6 = 12

4 ضِعْفُ الْعَدَدِ 4 هُوَ 8

4 + 4 = 8

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ:** عَبَّرَ رامي عَنْ مَجْموعِ الْبَيْضاتِ في طَبَقِ الْبَيْضِ الْمُجاوِرِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ كَما يَأْتي:

$2 + 4 = 6$

أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ الَّذي وَقَعَ فيه رامي، وَأُصَحِّحُهُ.

$3 + 3 = 6$

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي ذِكْرَ أَشْياءَ مِنْ حَوْلِهِ تَظْهَرُ فيها الْمُضاعَفَةُ، مِثْلَ: نَوافِذِ السَّيّارَةِ، وَأَرْجُلِ الْقِطَّةِ.

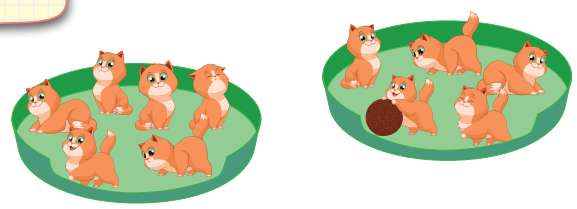
الدَّرْسُ 3 الضِّعْفُ مُضافًا إِلَيْهِ 1

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- جَمْعَ عَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ مُضافًا إِلَيْهِ 1

أَسْتَكْشِفُ

- كَمْ قِطَّةً في كُلِّ سَلَّةٍ؟
- ما عَدَدُ الْقِطَطِ جَميعًا؟

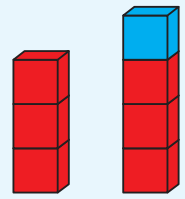


أَتَعَلَّمُ

إِذا زادَ أَحَدُ الْعَدَدَيْنِ بِمِقْدارِ 1 عَنِ الْعَدَدِ الْآخَرِ في جُمْلَةِ جَمْعٍ، فَيُمْكِنُني إيجادُ ناتِجِ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمالِ الضِّعْفِ مُضافًا إِلَيْهِ 1

بِما أَنَّ ضِعْفَ الْعَدَدِ 3 هُوَ 6، إِذَنْ، أُضيفُ واحِدًا لِأَجِدَ الْمَجْموعَ:

$6 + 1 = 7$



$3 + 4 = 3 + 3 + 1$

$= 6 + 1$

$= 7$

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَفيدُ مِنْ ناتِجِ جَمْعِ 7 + 7 في إيجادِ ناتِجِ 8 + 7؟

الدرس 3

نتاجات الدرس:

- جمع عددين باستعمال الضعف مضافًا إليه 1

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10
- الجمع باستعمال خط الأعداد ضمن 20

1 التهيئة

- أحدد عددًا من (5–1)، ثم أكتبه على بطاقة.
- أرفع البطاقة أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم رفع عدد من أصابع اليد اليمنى؛ على أنْ يكون مُطابِقًا للعدد المكتوب على البطاقة.
- أوجه الطلبة إلى رفع العدد نفسه من أصابع اليد اليسرى، مع المحافظة على أصابع اليد اليمنى مرفوعة، ثم أطلب إليهم إيجاد مجموع الأصابع المرفوعة في كلتا اليدين.
- أكرر النشاط، باستعمال أعداد أُخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الصورة؟ إجابة مُحتمَلة: قطط في سلَّتين.
  - » كم قطة في كل سلَّة؟ 6 قطط في إحدى السلَّتين، و5 قطط في السلَّة الأُخرى.
  - » ما عدد القطط جميعًا؟ 11 قطة.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أطلب إلى الطلبة تكوين عمودين من المكعبات المتداخلة، بحيث يحوي كل عمود 3 مكعبات كما في الشكل في فقرة (**أتعلم**) (يجب أنْ تكون المكعبات من اللون نفسه)، ثم أناقشهم في الأسئلة الآتية:
  - » كم مكعبًا في العمود الأول؟ 3 مكعبات.
  - » كم مكعبًا في العمود الثاني؟ 3 مكعبات.
  - » كم مكعبًا في العمودين معًا؟ 6 مكعبات.
- أطلب إلى الطلبة أنْ يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة جمع تُمثِّل مجموع المكعبات في العمودين.
- أزود الطلبة بمكعب مختلف اللون، ثم أطلب إليهم إضافته إلى أحد الأعمدة، ثم أسألهم:
  - » كم مكعبًا في كل عمود؟ 3 مكعبات في العمود الأول، و4 مكعبات في العمود الثاني.
  - » كم مكعبًا في العمودين معًا؟ 7 مكعبات.
- أطلب إلى الطلبة أنْ يكتبوا على ألواحهم الصغيرة جملة جمع تُمثِّل مجموع المكعبات في العمودين، ثم أسألهم:
  - » ما ناتج الجمع؟ 7
  - » كيف توصَّلتم إلى الإجابة؟ بجمع العدد ونفسه + 1: $3 + 3 + 1 = 6 + 1 = 7$
- أوضح للطلبة أنَّه يُمكِنهم في هذه المسألة الاستفادة من حقيقة الضعف، وذلك بجمع العدد مع نفسه مضافًا إليه 1
- أكرر عملية الجمع بضعف العدد مضافًا إليه 1 باستعمال أعداد أُخرى.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهمهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا أَعَدَّتْ هبة؟ فطائر.
  - » كم فطيرة أَعَدَّتْ هبة في المرَّة الأولى؟ 4 فطائر.
  - » كم فطيرة أَعَدَّتْ هبة في المرَّة الثانية؟ 5 فطائر.
  - » كيف أجد عدد جميع الفطائر التي أَعَدَّتْها هبة؟ باستعمال حقيقة الضعف + 1: $4+5=9$

إرشاد: يمكنني استعمال الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط. وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال باستعمال حقيقة الضعف.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ مُضافًا إِلَيْهِ 1:

1

4 + 4 = 8   4 + 5 = 9

2

3 + 3 = 6   3 + 4 = 7

3 $5 + 6 =$ 11

4 $6 + 7 =$ 13

5 $9 + 10 =$ 19

6 $7 + 8 =$ 15

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 ساعَدَتْ هِبَةُ والِدَتَها عَلى إِعْدادِ الْفَطائِرِ، فَأَعَدَّتْ 4 فَطائِرَ، ثُمَّ أَعَدَّتْ 5 فَطائِرَ أُخْرى. كَمْ فَطيرَةً أَعَدَّتْ هِبَةُ وَوالِدَتُها؟

= 9

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَضَعُ أَمامَ طِفْلي/ طِفْلَتي مَجْموعَتَيْنِ مِنَ الْمُكَعَّباتِ إِحْداهُما تَحْتَوي 4 مُكَعَّباتٍ وَالْأُخْرى 5 مُكَعَّباتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها إيجادَ مَجْموعِها مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ مُضافًا إِلَيْهِ 1

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أضع على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1–9).
- أطلب إلى كل لاعب/ لاعبة سحب بطاقة، ثم قراءة العدد المكتوب فيها، ثم إيجاد ناتج جمعه إلى نفسه باستعمال حقيقة الضعف.
- يكسب من يجيب إجابة صحيحة نقطة.
- البطاقة التي تُسحَب لا تُعاد إلى الطاولة.
- أكرر الخطوات السابقة 8 مرّات.
- الفائز من يحصل على أكبر عدد من النقاط.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أنا عدد إذا جمع معي نفسي أصبح الناتج 8، فمن أنا؟ 4
- عدد ونفسه زائد واحد يساوي 11، ما هذا العدد؟ 5

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

» **أجد ناتج الجمع:**

1 $6 + 6 =$ .....12.....

2 $8 + 9 =$ .....17.....

3 مع عمر 7 قصص، أعطاه والده 6 قصص أخرى. ما عدد القصص التي مع عمر؟

الدرس 4

نتاجات الدرس:

- إيجاد أزواج الأعداد التي تكون العدد 10

التعلم القبلي:

- جمع عددين ضمن العدد 10

1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة الاصطفاف في مجموعات من 10، فمثلًا أطلب إلى طالبين/ طالبتين الاصطفاف، ثم أطلب إلى 8 من الطلبة الاصطفاف وأسأل:
  - » ما جملة الجمع التي تصف اصطفاف الطلبة جميعًا؟
- أكرر النشاط مع مجموعات أخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - » ما مجموع العددين المكتوبين على قميصي الفريق الأول؟ 10
  - » ما مجموع العددين المكتوبين على قميصي الفريق الثاني؟ 10
  - » ماذا نلاحظ ؟ هناك أكثر من زوج من عددين مجموعهما يساوي 10
- أستمع لإجابات الطلبة كافة، وأعزز الصحيحة منها.

الدَّرْسُ 4 مُكَوِّناتُ الْعَدَدِ 10

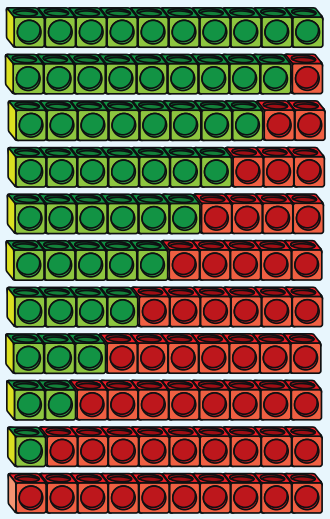
أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- إيجادَ أَزْواجَ الْأَعْدادِ الَّتي تُكَوِّنُ الْعَدَدَ 10

أَسْتَكْشِفُ

- ما مَجْموعُ الْعَدَدَيْنِ عَلى قَميصَيْ كُلِّ فَريقٍ؟

أَتَعَلَّمُ



$10 + 0 = 10$
$9 + 1 = 10$
$8 + 2 = 10$
$7 + 3 = 10$
$6 + 4 = 10$
$5 + 5 = 10$
$4 + 6 = 10$
$3 + 7 = 10$
$2 + 8 = 10$
$1 + 9 = 10$
$0 + 10 = 10$

أَتَحَدَّثُ: أُكَوِّنُ الْعَدَدَ 10 بِاسْتِعْمالِ عَدَدَيْنِ، بِثَلاثِ طَرائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى فقرة (**أتعلم**)، ثم أسألهم :
  - » ما عدد المكعبات الخضراء في الصف الأول؟ 10
  - » ما عدد المكعبات الحمراء في هذا الصف؟ 0
  - » ما مجموع المكعبات الخضراء والحمراء؟ 10
  - » ما عدد المكعبات الخضراء في الصف الثاني؟ 9
  - » ما عدد المكعبات الحمراء في هذا الصف؟ 1
  - » ما مجموع المكعبات الخضراء والحمراء؟ 10
  - » ما عدد المكعبات الخضراء في الصف الثالث؟ 8
  - » ما عدد المكعبات الحمراء في هذا الصف؟ 2
  - » ما مجموع المكعبات الخضراء والحمراء؟ 10
  - » ما عدد المكعبات الخضراء في الصف الرابع؟ 7
  - » ما عدد المكعبات الحمراء في هذا الصف؟ 3
  - » ما مجموع المكعبات الخضراء والحمراء؟ 10
  - » ما عدد المكعبات الخضراء في الصف الخامس؟ 6
  - » ما عدد المكعبات الحمراء في هذا الصف؟ 4
  - » ما مجموع المكعبات الخضراء والحمراء؟ 10
- أكرر هذه الأسئلة حتى أنتهي من كافة الصفوف، ثم أسال الطلبة:
  - » ماذا تلاحظون بالنسبة للعدد 10 ؟ إجابات محتملة: هناك أكثر من طريقة لتكوين العدد 10 من زوج من الأعداد، أو يمكن تكوين العدد بطرائق مختلفة.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأطلب إلى كل مجموعة كتابة عددين يكونان العدد 10

الأخطاء الشائعة:

قد يظن بعض الطلبة أن هناك 5 طرائق مختلفة لتكوين العدد 10؛ لذا أنبِّههم إلى أنه يوجد 11 طريقة مختلفة. فمثلًا: $8 + 2 = 10$, $2 + 8 = 10$ هما طريقتان وليس طريقة واحدة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

ملاحظاتي

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (7 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم قصة لدى رنا وعلي ؟ 10
  - » كم قصة لدى رنا فقط؟ 6
  - » ما جملة الجمع التي تمثل ما مع علي وما مع رنا؟ 6 + ... = 10
  - » كم قصة سيكون مع علي؟ 4
  - » كيف عرفنا ذلك؟ 4 + 6 = 10

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعةلهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أقسم الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أعطي كل مجموعة 10 مكعبات حمراء و 10 مكعبات صفراء.
- أطلب إلى كل مجموعة أن تشكل 6 قطارات بحيث يتكون كل قطار من 10 مكعبات، ويتكون من اللونين الأحمر والأصفر.
- أطلب إلى كل مجموعة كتابة جملة الجمع التي تمثل كل قطار على ورقة من الورق المقوى.
- أطلب إلى كل مجموعة عرض عملها أمام الطلبة.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
  - » مع شيماء 7 كرات زجاجية. كم كرة زجاجية تحتاج شيماء ليصبح معها 10 كرات؟ 3

6 الختام

- أتحقَّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة، مثل:
  - » بكم طريقة مختلفة يمكن تكوين العدد 10؟ 11 طريقة

أتحقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَسْتَعْمِلُ اللَّوْنَيْنِ وَ ؛ لِأُكَوِّنَ الْعَدَدَ 10، ثُمَّ أُكْمِلُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ:

1 2 + 8 = 10

2 1 + 9 = 10

3 7 + 3 = 10

أُكْمِلُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ:

4 3 + 7 = 10

5 4 + 6 = 10

6 9 + 1 = 10

7 5 + 5 = 10

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

8 لَدى رَنا وَعَلِيٍّ 10 قِصَصٍ، إِذا كانَ لَدى رَنا 6 قِصَصٍ، فَكَمْ قِصَّةً يَمْلِكُ عَلِيٌّ؟ 4

نشاطٌ مَنْزِليٌّ: أُعْطي طِفْلي/ طِفْلَتي 10 قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها فَصْلَ الْقِطَعِ إِلى مَجْموعَتَيْنِ لِتَكْوينِ الْعَدَدِ 10 بِأَكْثَرَ مِنْ طَريقَةٍ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها كِتابَةَ جُمْلَةِ الْجَمْعِ الْمُرْتَبِطَةِ بِكُلِّ طَريقَةٍ.

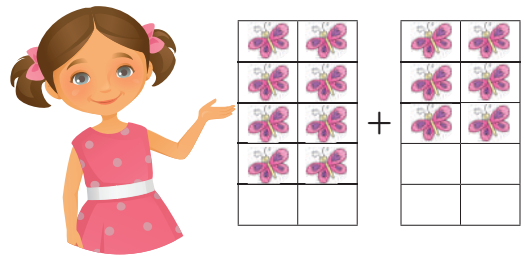
الدَّرْسُ 5 الْجَمْعُ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- جَمْعَ عَدَدَيْنِ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَدَدِ 10

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ يُمْكِنُ تَرْتيبُ الْفَراشاتِ لِيُصْبِحَ جَمْعُها سَهْلًا؟

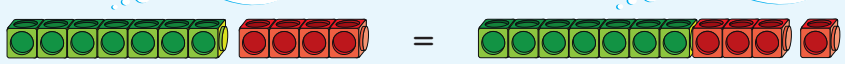


أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ طَريقَةَ الْإِكْمالِ إِلى 10 عِنْدَما يَكونُ ناتِجُ الْجَمْعِ أَكْبَرَ مِنْ 10.

أُكْمِلُ إِلى الْعَشَرَةِ
$7 + 3 = 10$

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ 7



$= 10 + 1 = 11$

$= 7 + 4$

أَجِدُ الْمَجْموعَ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ ناتِجَ 7 + 6 مُسْتَعْمِلًا الْإِكْمالَ إِلى 10؟

الدرس 5

نتاجات الدرس:

- جمع عددين بالإكمال إلى العدد 10 .

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10
- إيجاد مُكوِّنات العدد 10
- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال خط الأعداد.

1 التهيئة

- أطلب إلى كل طالب/ طالبة اختيار عدد من 0 إلى 10، ثم كتابته على لوحه الصغير، وأوجههم إلى حمل ألواحهم الصغيرة والبحث عن زميل/ زميلة في الصف يحوي لوحه/ لوحها الصغير عددًا ناتج جمعه مع العدد الذي في لوحه 10
- إذا لم يجد أحد الطلبة زميلاً/ زميلة له، فأطلب إليه رفع لوحه الصغير أمام زملائه/ زميلاتها، ثم أسالهم:
  - » ما العدد الذي يَلزم زميلكم/ زميلتكن ليصبح عدده 10؟

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أقرأ لهم نص المسألة الواردة فيها، ثم أسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الشكل؟ إجابة مُحتمَلة: وجود مجموعتين من الفراشات.
  - » كم فراشة في المجموعة الأولى؟ 8 فراشات.
  - » كم فراشة في المجموعة الثانية؟ 6 فراشات.
  - » كيف يُمكِن إعادة ترتيب الفراشات ليصبح جمعها سهلًا؟ ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أكتب على اللوح مسألة الجمع الواردة في فقرة (**أتعلَّم**): $(7 + 4 =)$
- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة 7 مكعبات خضراء، و4 مكعبات حمراء، ثم أطلب إليهم تمثيل العددين في المسألة باستعمال المكعبات، ثم أناقشهم في الأسئلة الآتية:
  - » كم مكعبًا أخضرَ في الصف الأول؟ 7 مكعبات.
  - » كم مكعبًا أحمر في الصف الثاني؟ 4 مكعبات.
  - » أيُّ الصفين يحوي عددًا أكبرَ من المكعبات؟ الصف الأخضر.
  - » كم مكعبًا يحتاج الصف الأخضر ليصبح عدد المكعبات فيه 10؟ 3 مكعبات.
- أطلب إلى الطلبة نقل 3 مكعبات من الصف الأحمر إلى الصف الأخضر، ثم أسألهم:
  - » كم مكعبًا في كل صف الآن؟ 10 في الصف الأول، و1 في الصف الثاني.
  - » كم مكعبًا في الصفين معًا؟ 11 مكعبًا.
  - » ما جملة الجمع التي تُمثِّل عدد المكعبات في الصفين بعد إعادة الترتيب؟ $10 + 1 = 11$
  - » ما العلاقة بين جملتي الجمع: $7 + 4$، و$10 + 1$؟ لهما الناتج نفسه.
  - » هل أصبح جمع المكعبات أسهل بعد إعادة الترتيب؟ لماذا؟ إجابة مُحتمَلة: نعم؛ لأنَّ الجمع مع العدد 10 سَهَّل العملية.
- أوضح للطلبة أنَّه عند جمع عددين، فإنَّنا نأخذ من العدد الأصغر لنُكمِّل العدد الأكبر إلى العشرة، فتصبح عملية الجمع أسهل.
- أكرر عملية الجمع بالإكمال إلى العدد 10 باستعمال أعداد أُخرى.

الأخطاء الشائعة:

- قد يُخطِئ بعض الطلبة بإضافة عدد غير صحيح عند إكمال العدد إلى عشرة؛ لذا أذكرهم بمُكوِّنات العدد 10، باستعمال المحسوسات.
- قد يُخطِئ بعض الطلبة عند استعمال استراتيجية الإكمال إلى العشرة، بإكمال العدد الأكبر، والإبقاء على العدد الأصغر كما هو؛ لذا أذكرهم بأنَّ المقدار الذي نضيفه إلى العدد الأكبر نُنقِصه من العدد الأصغر.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (5 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

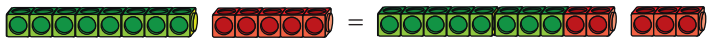
- ما مسألة الجمع التي حلَّتها ميسون؟ $9 + 6 =$
  - » هل الناتج الذي توصَّلت إليه ميسون صحيح؟ لا
  - » ما الخطأ في حلِّ ميسون؟ الإكمال إلى العشرة، ثم جمع العدد الثاني كما هو.
  - » كيف يُمكِن حلُّ المسألة من دون خطأ؟ $9 + 6 = 10 + 5 = 15$

إرشاد: يمكنني استعمال الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط. وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال من دون استعمال الرسومات، وطريقة الإكمال إلى العشرة.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى 10:

1 

8 + 5 = 10 + 3 = 13

2 6 + 5 =

10 + 1 = 11

3 9 + 5 =

10 + 4 = 14

4 5 + 8 =

10 + 3 = 13

5 8 + 6 =

10 + 4 = 14

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

6 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: ما الْخَطَأُ في حَلِّ مَيْسونَ؟ أُصَحِّحُهُ.

9 + 6 = 10 + 5

= 15

9 + 6 = 10 + 6 = 16

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي اسْتِعْمالَ أَشْياءَ مِنَ الْبَيْتِ لِبَيانِ أَنَّ ناتِجَ 7 + 5 هُوَ ناتِجُ 2 + 10 نَفْسُهُ.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أضع على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1–10) من ورقة المصادر 1: **بطاقات الأعداد (0–100)**.
- أكتب على اللوح العدد 14
- أطلب إلى أحد الطلبة البحث في مجموعة بطاقات الأعداد عن عددين مجموعهما 14، باستعمال استراتيجية الإكمال إلى العشرة لإيجاد ناتج الجمع.
- أكرر النشاط، باستعمال عدد آخرَ.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:
  - » مع علي 9 أقلام، أعطاه أخوه 4 أقلام. ما عدد الأقلام التي مع علي؟ 13
  - » أملأ الفراغ بالعدد المناسب ليكون الناتج 15؟

$\boxed{10} + \boxed{5} = 15$

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة أنْ يكتبوا على بطاقات صغيرة 20 مسألة جمع ضمن العدد 20

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:
  - » **أكتب العدد المناسب في الفراغ:**

1 $9 + 4 = \boxed{13}$

2 $5 + 7 = \boxed{12}$

الدرس 6

نتاجات الدرس:

- تعرف حقيقة أن الجمع بأي ترتيب لا يتغير الناتج.
- تعرف حقيقة أن ناتج جمع الصفر إلى أي عدد هو العدد نفسه.

التعلم القبلي:

- جمع عددين من دون إعادة تجميع باستعمال خط الأعداد.
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 10

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل فرد في المجموعة حجري نرد.
- أطلب إلى كل فرد رمي حجري النرد. وفي حال كان مجموع العددين الظاهرين على الحجرين أكبر من 10، أمنحه نقطة.
- أوجه كل فرد في المجموعة إلى تكرار الخطوة السابقة 10 مرّات.
- الفائز هو من يحصل على أكبر عدد من النقاط.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الصورة؟ إجابة مُحتمَلة: وجود مسألتين حسابيتين.
  - » مَنْ يقرأ المسألة في كل كرة؟
  - » ما ناتج الجمع في كل مسألة داخل الكرة؟ 12
  - » هل اختلف الناتج عند اختلاف الترتيب؟ لا
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 6 خَصائِصُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ

أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- حَقيقَةَ أَنَّ الْجَمْعَ بِأَيِّ تَرْتيبٍ لا يُغَيِّرُ النّاتِجَ.
- حَقيقَةَ أَنَّ ناتِجَ جَمْعِ الصِّفْرِ مَعَ أَيِّ عَدَدٍ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَعَلَّمُ

الْجَمْعُ بِأَيِّ تَرْتيبٍ: عِنْدَما أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ بِأَيِّ تَرْتيبٍ، فَإِنَّ النّاتِجَ لا يَتَغَيَّرُ.

3 + 6 = 9

6 + 3 = 9

الْجَمْعُ مَعَ الصِّفْرِ: عِنْدَما أَجْمَعُ صِفْرًا مَعَ عَدَدٍ، فَإِنَّ النّاتِجَ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

5 + 0 = 5   0 + 3 = 3

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَفيدُ مِنْ ناتِجِ جَمْعِ 6 + 8 في إيجادِ ناتِجِ 8 + 6؟

3 التدريس

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة 3 مكعبات خضراء، و6 مكعبات حمراء، ثم أطلب إليهم صنع عمودين من كل لون، ثم أسألهم:
  - » ما جملة الجمع التي تُمثِّل عدد المكعبات الخضراء وعدد المكعبات الحمراء؟ $3 + 6 = 9$
- أطلب إلى أحد الطلبة عَدَّ المكعبات، ثم كتابة العدد على اللوح.
- أطلب إلى أفراد المجموعات تبديل موقع العمودين، ثم أسألهم:
  - » ما جملة الجمع التي تُمثِّل عدد المكعبات الخضراء وعدد المكعبات الحمراء؟ $6 + 3 = 9$
  - » هل اختلف ناتج الجمع بعد تبديل موقع عمودي المكعبات؟ لا
- أوضح للطلبة أنَّه عند جمع عددين بأيِّ ترتيب فإنَّ الناتج لا يتغيَّر.
- أكرر عملية الجمع بأيِّ ترتيب، باستعمال أعداد أُخرى.
- أوزع على كل مجموعة وعاءين؛ أحدهما فارغ، والآخر يحوي 3 مكعبات، ثم أسألهم:
  - » كم مكعبًا في الوعاء الأول؟ 0
  - » كم مكعبًا في الوعاء الثاني؟ 3
- أطلب إلى أفراد المجموعات جمع المكعبات في وعاء واحد، ثم أسألهم:
  - » ما عدد المكعبات الآن؟ 3 مكعبات.
  - » ما ناتج جمع عدد إلى العدد 0؟ العدد نفسه.
- أوضح للطلبة أنَّه عند جمع صفر مع عدد أو العكس، فإنَّ الناتج يكون العدد نفسه.
- أكرر عملية الجمع مع الصفر، باستعمال أعداد أُخرى.

التقويم التكويني:

أســتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم قلمًا مع ليلى؟ 6 أقلام.
  - » كم قلمًا مع أخيها؟ 8 أقلام.
  - » كم قلمًا مع الأخوين (أكتب جملة جمع تُمثِّل ذلك)؟ $6 + 8 = 14$
  - » هل يمكن حلُّ المسألة بطريقة أُخرى؟ نعم: $8 + 6 = 14$

إرشاد: إذا واجه الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط صعوبة في حلِّ المسألة، فأمثّل لهم المسألة باستعمال المحسوسات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة بطاقات الأعداد (0–10) من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0–100)**، ونسخة من **ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات** (أختار إشارتي الجمع والمساواة فقط).
- أطلب إلى كل مجموعة تكوين جملة جمع من مجموعة البطاقات، ثم أطلب إليهم تغيير ترتيب البطاقات.
- أطلب إلى كل مجموعة تكوين جملة جمع لعدد مع الصفر.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أنا عدد إذا جمع معي أي عدد أصبح الناتج العدد نفسه، فمن أنا؟ 0
- عددان إذا جمعا بأي ترتيب أصبح الناتج 15، ما هذان العددان؟ إجابة ممكنة : 7 , 8 لأن : $8 + 7 = 15$, $7 + 8 = 15$

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة تمثيل مسائل الجمع المكتوبة في البطاقات الخاصة بهم باستعمال أداة الجمع التي صمَّموها، ثم حلَّ المسائل جميعها، مع توظيف طرائق الجمع التي تعلَّموها في هذه الوحدة، ثم التحقُّق من صحة إجاباتهم باستعمال الأداة.

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

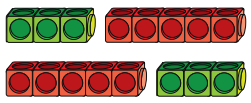
» **أجد ناتج ما يأتي:**

1 $9 + 7 =$ ...16... 2 $7 + 9 =$ ...16...

3 $0 + 6 =$ ...6...

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1 

$3 + 5 =$ 8

$5 + 3 =$ 8

2 $7 + 4 =$ 11

$4 + 7 =$ 11

3 $9 + 0 =$ 9

$0 + 9 =$ 9

4 $10 + 1 =$ 11

$1 + 10 =$ 11

5 $5 + 8 =$ 13

$8 + 5 =$ 13

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

6 مَعَ لَيْلى 6 أَقْلامِ تَلْوينٍ، وَمَعَ أَخيها 8 أَقْلامٍ أُخْرى. كَمْ قَلَمًا مَعَهُما؟ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِطَريقَتَيْنِ.

8 + 6 = 14 , 6 + 8 = 14

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي ذِكْرَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 10، ثُمَّ كِتابَةَ جُمْلَتَيْ جَمْعٍ عَنْهُما.

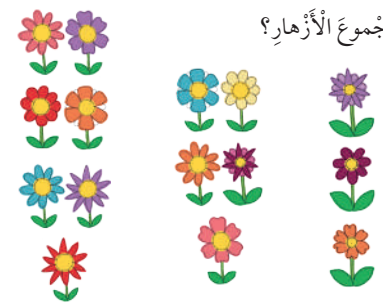
الدَّرْسُ 7 جَمْعُ ثَلاثَةِ أَعْدادٍ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَجِدُ ناتِجَ جَمْعِ ثَلاثَةِ أَعْدادٍ بِإيجادِ مُكَوِّناتِ الْعَدَدِ 10 أَوَّلًا.

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَجِدُ مَجْموعَ الْأَزْهارِ؟



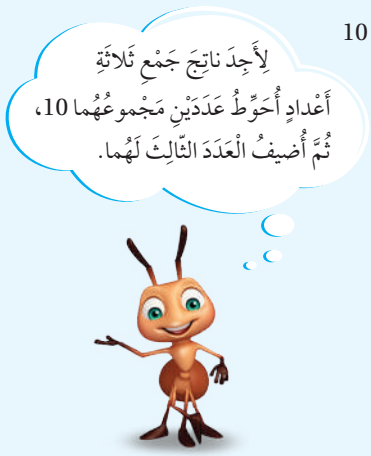
أَتَعَلَّمُ

لِأَجِدَ ناتِجَ جَمْعِ 2 + 3 + 8 أَبْحَثُ عَنْ مُكَوِّناتِ الْعَدَدِ 10

8 + 3 + 2

10

10 + 3 = 13



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجْمَعُ الْأَعْدادَ 2 + 6 + 4 ؟

الدرس 7

نتاجات الدرس:

- إيجاد ناتج جمع ثلاثة أعداد بإيجاد مكونات العدد 10

التعلم القبلي:

- مكونات العدد 10
- جمع عددين ضمن العدد 20

1 التهيئة

- أطلب إلى الطلبة الاصطفاف في 3 مجموعات.

فمثلًا، يصطف 3 من الطلبة، ثم يضاف 6 طلبة إليهم في الصف، ثم 7 طلبة آخرين، وقبل أن يصطف بقية الطلبة أسأل:

» ما عدد الطلبة الذين اصطفوا حتى الآن؟

2 الاستكشاف

- أوجِّه الطلبة إلى تأمُّل الصور في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:

» ماذا تشاهدون؟ 3 مجموعات من الزهور

» ما عدد الزهرات في المجموعة الأولى؟ 7

» ما عدد الزهرات في المجموعة الثانية؟ 5

» ما عدد المجموعات في المجموعة الثالثة؟ 3

» ما مجموع الزهرات في المجموعتين الأولى والثالثة؟ 10

» ما مجموع الزهرات في المجموعات الثلاثة؟ 15

- أستمع لإجابات الطلبة كافة، وأعزز الصحيحة منها.

3 التدريس

- أكتب على اللوح مسألة الجمع الواردة في فقرة (**أتعلَّم**).
- أوزِّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة 8 مكعبات حمراء متداخلة و 3 مكعبات خضراء ومكعبين صفراوين، ثم أناقشهم في الأسئلة الآتية:
  - » ما المكعبات التي سوف نستعملها لتكوين قطار من 10 مكعبات؟ الحمراء والصفراء
  - » أطلب إلى الطلبة تمثيل ذلك بجملة جمع . $8 + 2 = 10$
  - » ما عدد المكعبات المتبقية؟ 3
  - » كم سيصبح عدد مكعبات القطار إذا أضيفت المكعبات المتبقية إليه؟ 13
  - » أطلب إلى الطلبة كتابة جملة الجمع التي تمثل ذلك. $10 + 3 = 13$
- أخبر الطلبة أنه عند جمع 3 أعداد فالأفضل البحث أولًا عن عددين ناتج مجموعهما 10 ثم جمع العدد الثالث إلى العدد 10.
- أكرر ذلك بمسألة جمع أخرى.
- أعزز ذلك عند الطلبة بإعطائهم مسائل جمع أخرى، وأطلب إليهم إيجاد الناتج بأقصى سرعة ممكنة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا شاهدت ختام؟ طائرات ورقية.
  - » كم طائرة ورقية زرقاء اللون شاهدت؟ 5
  - » كم طائرة ورقية حمراء اللون شاهدت؟ 6
  - » كم طائرة ورقية صفراء اللون شاهدت؟ 4
  - » كيف سنجد مجموع هذه الطائرات؟ نجد ناتج $5 + 6 + 4$
  - » أي العددين ناتج مجموعهما 10؟ $6 + 4 = 10$
  - » ما مجموع الطائرات التي شاهدتها ختام؟ $10 + 5 = 15$ ، 15 طائرة

ملاحظاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إرشاد: لا تحتاج عملية جمع ثلاثة أعداد إلى خوارزمية أو طريقة جديدة؛ فهي لا تختلف عن عملية جمع عددين، ولكنها تحتاج إلى صبر وجلد لإتمام ما سبق تعلمه.

الأخطاء الشائعة:

قد ينسى بعض الطلبة أحيانًا جمع العدد الثالث؛ لذا أطلب إليهم التأكد من العددين اللذين جمعوهما، وأطلب إليهم وضع دائرة حول كل عدد من العددين اللذين جُمِعا أولًا.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1 $6 + 4 + 3 =$ 13

2 $5 + 1 + 5 =$ 11

3 $9 + 2 + 1 =$ 12

4 $3 + 2 + 8 =$ 13

5 $3 + 4 + 7 =$ 14

6 $8 + 5 + 2 =$ 15

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 شاهَدَتْ خِتامُ 5 طائِراتٍ وَرَقِيَّةٍ لَوْنُها أَزْرَقُ، وَ 6 لَوْنُها أَحْمَرُ، وَ 4 لَوْنُها أَصْفَرُ، كَمْ طائِرَةً وَرَقِيَّةً شاهَدَتْ خِتامُ؟

$5 + 6 + 4 =$

$5 + 10 = 15$

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي تَوْضيحَ كَيْفَ يُمْكِنُ إِيجادُ مَجْموعِ الْأَعْدادِ 8 وَ 7 وَ 2

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعةلهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأزود كل مجموعة بـ 5 مكعبات صغيرة من قطع دينز (آحاد)، وعمود عشرات.
- أطلب إلى الطلبة كتابة العبارة $4 + 5 + 6$
- أطلب إليهم وضع دائرة حول الرقمين اللذين يكوّنان العدد 10، وتمثيل ذلك في عمود العشرات.
- أطلب إليهم تحديد العدد المتبقي وهو العدد (5)، وتمثيله في الآحاد، ووضعه بجانب عمود العشرات.
- أطلب إليهم إيجاد ناتج الجمع وتسجيله.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
  - » أجد ناتج جمع $5 + 4 + 7$ باستعمال مكونات العدد 10.

$5 + 4 + 7 = 9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 10 + 6 = 10$

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة، مثل:
  - » **أجد ناتج الجمع:**

1 $6 + 4 + 8 =$ 18

2 $3 + 6 + 7 =$ 16

3 $1 + 5 + 9 =$ 15

الوحدة 3

لنلعب معًا

المفهوم الرياضي: الجمع.

المواد والأدوات:

حجر نرد، أزرار.

التعليمات:

- أحدد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة أدوات اللعبة.
- أتجول بين الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم لهم المساعدة والدعم.

لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبينَ 2

لُعْبَةُ الْجَمْعِ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:

أَسْتَعِدُّ:

- أَضَعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَنا.

أَبْدَأُ:

- أَخْتارُ ، وَيَخْتارُ زَميلي/ زَميلَتي .
- نَضَعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرَبَّعِ الْبِدايَةِ.
- أَرْمي حَجَرَ النَّرْدِ مَرَّةً واحِدَةً، ثُمَّ أُحَرِّكُ قُرْصي بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظّاهِرِ عَلى حَجَرِ النَّرْدِ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ الْمَكْتوبَ في الْمُرَبَّعِ الَّذي وَصَلْتُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها. إِذا كانَتْ إِجابَتي صَحيحَةً أَتْرُكُ الْقُرْصَ مَكانَهُ، وَإِلّا أُعيدُهُ إِلى الْمَكانِ الَّذي كانَ فيهِ.
- أَطْلُبُ إِلى زَميلي/ زَميلَتي تَكْرارَ ما قُمْتُ بِهِ.
- أَتَناوَبُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي عَلى اللَّعِبِ.
- يَفوزُ مَنْ يَصِلُ مِنّا أَوَّلًا إِلى خَطِّ النِّهايَةِ.
- أَسْتَطيعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرى.

لُعْبَةُ الْجَمْعِ

الْبِدايَةُ	5 + 5	14 + 4	2 + 2	8 + 0	9 + 9
					1 + 1
4 + 4	7 + 2	8 + 4	3 + 12	6 + 6	11 + 9
8 + 3					
8 + 8					
5 + 4	7 + 7	10 + 5	10 + 9	3 + 2	النِّهايَةُ

ملاحظاتي

اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ 3

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ النّاتِجَ:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1 $11 + 5 =$ 16

2 $9 + 7 =$ 16

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ، مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ مُضافًا إِلَيْهِ 1 :

3 $9 + 10 =$ 19

4 $7 + 8 =$ 15

5 $4 + 5 =$ 9

6 $6 + 7 =$ 13

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ:

7 $7 + 8 =$ 15

$10 +$ 5 $=$ 15

8 $8 + 6 =$ 14

$10 +$ 4 $=$ 14

9 أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

$5 + 4 =$ 9

$4 + 5 =$ 9

اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبةَ إلى (**اختبار نهاية الوحدة**)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 13 فرديًّا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبيّن الخطأ، وأقدّم الصواب.
- أقسّم الطّلبةَ إلى مجموعات رباعية.
- أوزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدّم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلّف أحد الطلبة من كلّ مجموعة بعَرض إجابات مجموعته أمام الصف.

أَكْتُبُ الْعَدَدَ المناسب في ☐ :

10 $9 + 8 = \boxed{8} + 9$

11 $\boxed{6} + 7 = 7 + 6$

12 مَعَ فاتِنَ 7 زَهْراتٍ حَمْراءَ، وَ7 زَهْراتٍ بَيْضاءَ. كَمْ زَهْرَةً مَعَ فاتِنَ؟

$7 + 7 = 14$

13 شَاهَدَ خالِدٌ 6 أَرانِبَ، ثُمَّ 7 أرانب أُخْرى. كَمْ أَرْنَبًا شاهَدَ خالِدٌ؟

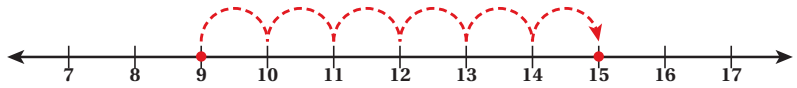
$6 + 7 = 13$

تَدْريبٌ عَلى الاِخْتِباراتِ الدَّوْلِيَّةِ:

14 أُحَوِّطُ ناتِجَ $9 + 8$:

- ○ 15
- ○ 16
- ● 17
- ○ 18

15 أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُمَثَّلَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:



- ○ $9 + 8 = 15$
- ○ $9 + 7 = 15$
- ○ $9 + 15 = 6$
- ● $9 + 6 = 15$

16 أَيُّ جُمَلِ الْجَمْعِ الْآتِيَةِ يُمْكِنُ إيجادُ ناتِجِها بِاسْتِعْمالِ الضِّعْفِ مُضافًا إِلَيْهِ 1؟

- ○ $7 + 0$
- ● $6 + 7$
- ○ $8 + 10$
- ○ $9 + 5$

تدريب على الاختبارات الدولية:

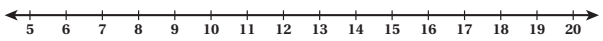
- أعرِّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبيّن لهم أهميتها، ثم أوجّههم إلى حل الأسئلة في فقرة (**تدريب على الاختبارات الدولية**) فرديًّا، ثم أناقِشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 الْجَمْعُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ

الْوَحْدَةُ 3: الْجَمْعُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الْجَمْعِ:



1 $11 + 5 =$ 16

2 $6 + 9 =$ 15

3 $7 + 12 =$ 19

4 $8 + 3 =$ 11

5 $10 + 5 =$ 15

6 $14 + 6 =$ 20

7 أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُمَثَّلَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:

11 + 7 = 18

8 مَعَ سُهى 7 أَقْلامٍ، وَمَعَ أُخْتِها 5 أَقْلامٍ. كَمْ قَلَمًا مَعَ الْأُخْتَيْنِ؟

7 + 5 = 12

الدَّرْسُ 2 الضِّعْفُ

الْوَحْدَةُ 3: الْجَمْعُ

أَرْسُمُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ النِّقاطِ عَلى ظَهْرِ كُلِّ دَعْسوقَةٍ لِأَجِدَ ضِعْفَ الْعَدَدِ:

1

ضِعْفُ الْعَدَدِ 4 هُوَ 8

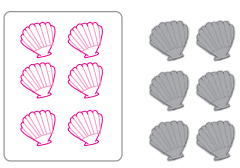
2

ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ 10

أَرْسُمُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَشْياءِ لِأَجِدَ ضِعْفَ الْعَدَدِ:

3

ضِعْفُ الْعَدَدِ 8 هُوَ 16

4 

ضِعْفُ الْعَدَدِ 6 هُوَ 12

أُحَوِّطُ ضِعْفَ الْعَدَدِ الَّذي في النَّجْمَةِ:

5 7 7 10 (14) 12 11

6 9 15 9 16 (18) 20

7 6 16 (12) 14 20 18

8 10 18 25 15 (20) 10

الدَّرْسُ 3 الضِّعْفُ مُضافًا إِلَيْهِ 1

الْوَحْدَةُ 3: الْجَمْعُ

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ مُضافًا إِلَيْهِ 1:

1 $2 + 2 =$ 4 → $2 + 3 =$ 5

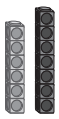
2 $7 + 7 =$ 14 → $7 + 8 =$ 15

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ مُضافًا إِلَيْهِ 1:

3 $3 + 4 =$ 7

6 + 1 = 7

4 $6 + 7 =$ 13



12 + 1 = 13

5 $8 + 9 =$

16 + 1 = 17

6 $9 + 10 =$

18 + 1 = 19

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐ لِأُكَوِّنَ حَقيقَةَ الضِّعْفِ مُضافًا إِلَيْها 1:

7 9 + 10 = 19

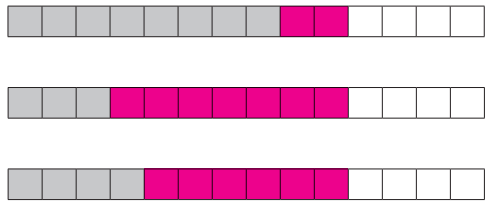
8 5 + 6 = 11

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 4 مُكَوِّناتُ الْعَدَدِ 10

الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

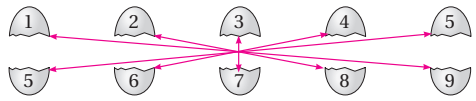
أُكْمِلُ تَلْوينَ الْمُرَبَّعاتِ لِأُكَوِّنَ 10:

1 

2

3

4 أَصِلُ بِنِصْفَيْ كُلِّ بَيْضَةٍ لِأُكَوِّنَ 10:



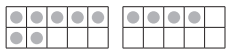
5 أُكْمِلُ جُمَلَ الْجَمْعِ الْآتِيَةَ لِأُكَوِّنَ الْعَدَدَ 10:

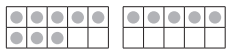
8 + 2 = 10	4 + 6 = 10	0 + 10 = 10
9 + 1 = 10	5 + 5 = 10	1 + 9 = 10
	6 + 4 = 10	2 + 8 = 10
	7 + 3 = 10	3 + 7 = 10

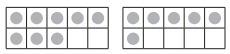
الدَّرْسُ 5 الْجَمْعُ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ

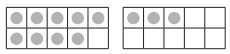
الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ:

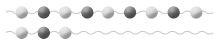
1 
7 + 4 = 11

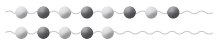
2 
8 + 5 = 13

3 
8 + 6 = 14

4 
9 + 3 = 12

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ بِالْإِكْمالِ إِلى الْعَشَرَةِ:

5 
9 + 3 = 12

6 
8 + 5 = 13

7
8 + 4 = 12

8
9 + 9 = 18

9 قَرَأَ بَسّامٌ 7 سُوَرٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَريمِ في الْأُسْبوعِ الْأَوَّلِ، وَ8 سُوَرٍ في الْأُسْبوعِ الثّاني. كَمْ سورَةً قَرَأَ بَسّامٌ في الْأُسْبوعَيْنِ؟ 15

الدَّرْسُ 6 خَصائِصُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ

الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

أَضَعُ إِشارَةَ (✓) بِجانِبِ الْجُمْلَةِ الصَّحيحَةِ:

1 9 + 5 = 5 + 9 ✓

2 3 + 6 = 6 + 3 ✓

3 7 + 9 = 10 + 7

4 8 + 9 = 10 + 8

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐:

5 8 + 4 = 4 + 8

6 11 + 6 = 6 + 11

أُعيدُ تَرْتيبَ الْأَعْدادِ في جُمْلَةِ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَجِدُ النّاتِجَ:

7 3 + 8 = 8 + 3 = 11

8 4 + 9 = 9 + 4 = 13

9 2 + 6 = 6 + 2 = 8

10 أَكْتُبُ في الْمُرَبَّعاتِ الْأَعْدادَ: 1, 2, 5, 6, 7، بِحَيْثُ يَكونُ الْمَجْموعُ عَمودِيًّا مُساوِيًا لِلْمَجْموعِ أُفُقِيًّا (أَكْتُبُ حَلَّيْنِ):

	7	
2	5	6
	1	

	1	
6	5	2
	7	

الدَّرْسُ 7 جَمْعُ ثَلاثَةِ أَعْدادٍ

الْوَحْدَةُ 3 الْجَمْعُ

أُلَوِّنُ الْمَجْموعَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تُكَوِّنانِ 10، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1 9 + 1 + 3 = 13

2 8 + 4 + 2 = 14

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

3 8 + 2 + 3
10 + 3 = 13

4 1 + 9 + 2
10 + 2 = 12

5 3 + 4 + 7
10 + 4 = 14

6 5 + 5 + 1
10 + 1 = 11

7 أَجِدُ ثَلاثَةَ أَعْدادٍ ناتِجُ جَمْعِها 14 (أَسْتَعْمِلُ مُكَوِّناتِ الْعَدَدِ 10):

4 + 6 + 4 = 14

2 + 4 + 8 = 14

9 + 4 + 1 = 14

3 + 7 + 4 = 14

الوحدة الرابعة: الطرح

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين. • ورقة المصادر 16	1
الدرس 1: الطرح باستعمال خط الأعداد	• الطرح باستعمال خط الأعداد.		• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • شريط لاصق. • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2	2
الدرس 2: الطرح باستعمال الضِّعف	• طرح عددين باستعمال الضِّعف.		• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • ورقة المصادر 2	2
الدرس 3: الطرح بإيجاد عشرة	• طرح عددين ضمن العدد 20 بإيجاد عَشَرة		• محسوسات (حبوب، عيدان، مكعبات). • ورقة المصادر 1 • سيارات صغيرة. • ورق أبيض.	2
الدرس 4: الحقائق المترابطة	• تكوين حقائق الجمع والطرح المترابطة.	الحقائق المترابطة.	• محسوسات (حبوب، عيدان). • ورقة المصادر 1 • ألواح صغيرة.	2
الدرس 5: العدد المفقود	• إيجاد العدد المفقود في جملة جمع، أو جملة طرح.	العدد المفقود.	• محسوسات (حبوب، عيدان). • ورقة المصادر 1	2
عرض نتائج مشروع الوحدة			• ملاقط غسيل. • ملاقط غسيل. • علّاقة ملابس. • ورقة كرتون مُقوًّى. • أقلام. • شريط لاصق. • 20 بطاقة صغيرة.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				13 حصة

الوحدة 4

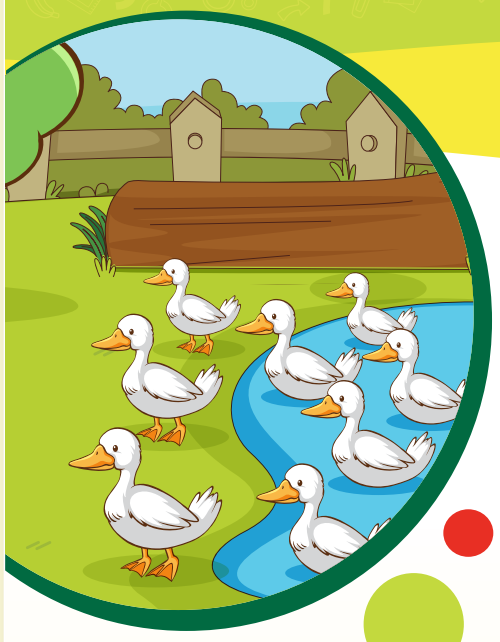
نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعرَّف الطلبة طرح الأعداد حتى العدد 20 باستعمال استراتيجيات متنوعة، منها: خط الأعداد، وحقيقة الضعف، والإكمال إلى العشرة، إضافةً إلى فهم حقائق الجمع والطرح، وتوظيفها في إيجاد العدد المفقود.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وأحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ 4 الطَّرْحُ



أُسْرَتي الْكَريمَةَ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِراسَةَ الْوَحْدَةِ الرّابِعَةِ الَّتي سَأَتَعَلَّمُ فيها طَرائِقَ طَرْحِ الْأَعْدادِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 20. لِنُنَفِّذْ مَعًا النَّشاطَ الْآتِيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْتُها سابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي/ طِفْلَتي عَمَلِيَّةَ طَرْحِ الْأَعْدادِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 10

- أَضَعُ أَمامَ طِفْلي/ طِفْلَتي 10 مَلاعِقَ.
- أَرْفَعُ بِيَدي 3 مَلاعِقَ، ثُمَّ أَسْأَلُ: كَمْ مِلْعَقَةً بَقِيَتْ أَمامَكَ/ أَمامَكِ؟
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها كِتابَةَ جُمْلَةِ طَرْحٍ تُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ.
- أُعيدُ الْمَلاعِقَ إِلى مَكانِها، ثُمَّ أَرْفَعُ 5 مَلاعِقَ، ثُمَّ أَسْأَلُ: كَمْ مِلْعَقَةً بَقِيَتْ أَمامَكَ/ أَمامَكِ؟
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها كِتابَةَ جُمْلَةِ طَرْحٍ تُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ.

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- طرح عددين حتى العدد 10
- تأليف قصص طرح ضمن العدد 10
- تمييز المواقف التي تتطلَّب الطرح.
- تمثيل مسائل طرح حتى العدد 10، وحلُّها.
- تعرُّف حقائق الطرح للأعداد حتى العدد 10

الصف الأول

- طرح عددين حتى العدد 20 من دون إعادة تجميع باستعمال طرائق متنوعة، منها:
  - خط الأعداد.
  - الإكمال إلى العشرة.
  - العدد ونفسه.
  - حقائق الجمع والطرح.
- إيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو جملة طرح.
- حلُّ مسائل طرح حياتية من خطوة واحدة، والتحقُّق من صحة الحلِّ.
- تأليف قصص طرح ضمن العدد 20، وحلُّها.

الصف الثاني

- تقدير ناتج طرح عددين من 3 منازل على الأكثر باستعمال التقريب.
- طرح عدد من رقم واحد من عدد من 3 منازل ذهنيًّا، وتبرير الإجابة.
- طرح عدد من مضاعفات العشرة والمئة من عدد من 3 منازل ذهنيًّا، وتبرير الإجابة.
- طرح أعدادٍ كلية من 3 منازل على الأكثر أفقيًّا ورأسيًّا، بتوظيف القيمة المنزلية.
- حلُّ مسائل طرح من خطوتين على الأكثر.

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
مَنْزِلُ الْحَقائِقِ الْمُتَرابِطَةِ

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْمُتَمَثِّلِ في صُنْعِ مَنْزِلِ حَقائِقِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ، بِناءً عَلى ما سَنَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- وَرَقَةٌ بَيْضاءُ
- أَلْوانٌ
- قَلَمُ لَوْحٍ
- مُغَلَّفٌ شَفّافٌ

خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

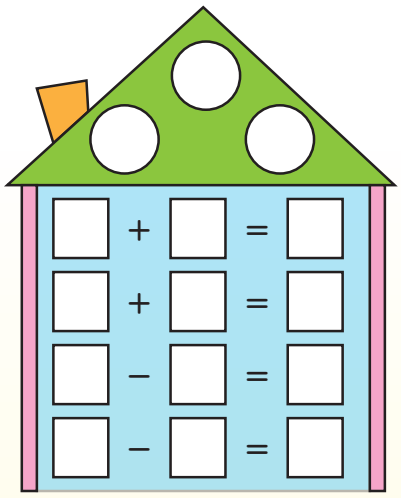
1 أَرْسُمُ مَنْزِلَ الْحَقائِقِ الْمُتَرابِطَةِ عَلى الْوَرَقَةِ، ثُمَّ أُلَوِّنُهُ (يُمْكِنُ الِاسْتِعانَةُ بِالشَّكْلِ الْمُجاوِرِ).

2 أَضَعُ الْوَرَقَةَ داخِلَ الْمُغَلَّفِ الشَّفّافِ.

3 أَعْرِضُ نَموذَجي أَمامَ زُمَلائي/زَميلاتي في الصَّفِّ.

4 أَكْتُبُ بِاسْتِعْمالِ قَلَمِ اللَّوْحِ ثَلاثَةَ أَعْدادٍ في الْفَراغاتِ الظّاهِرَةِ في سَقْفِ الْمَنْزِلِ، توجَدُ بَيْنَها عَلاقاتُ جَمْعٍ وَطَرْحٍ (الْحَقائِقُ الْمُتَرابِطَةُ).

5 أَخْتارُ زَميلًا/زَميلَةً لي لِكِتابَةِ جُمَلِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ الَّتي تَرْبِطُ بَيْنَ الْأَعْدادِ الثَّلاثَةِ في الْمَكانِ الْمُخَصَّصِ لَها بِالْمَنْزِلِ.



6 أَمْسَحُ ما كُتِبَ، ثُمَّ أُكَرِّرُ الْخُطْوَتَيْنِ السّابِقَتَيْنِ لِأَعْدادٍ أُخْرى.

7 أُعَلِّقُ نَموذَجي عَلى لَوْحَةِ الصَّفِّ.

مشروع الوحدة: منزل الحقائق المترابطة

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلَّمه الطلبة في هذه الوحدة من مهارات إيجاد الحقائق المترابطة بين عمليتي الجمع والطرح لثلاثة أعداد، وكذلك تنمية مهارة الرسم، وتعزيز مهارتي التواصل والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- أوجه الطلبة إلى تنفيذ المشروع بصورة فردية.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع، وأبين أنَّه يُمكِنهم استعمال شريط لاصق في حال لم يتوافر مُغلَّف شفّاف.
- أوزع المهام على الطلبة، وأتجول بينهم للتوجيه والمساعدة والإرشاد والتذكير بالمهام.
- أنبه الطلبة لاستعمال المقص والأقلام بحذر في أثناء العمل، وبإشراف الوالدين.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- أبين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.
- أشجع الطلبة على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم/زميلاتهن في الصف، وتوضيح خطوات عملهم.
- أختار مجموعة من أفضل النماذج وأكثرها إبداعًا من الناحية الفنية، وأعزز مَنْ أَعَدَّها.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	التنفيذ المُتقَن فنيًّا لمنزل الحقائق المترابطة.			
2	إيجاد الحقائق المترابطة لثلاثة أعداد.			
3	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
4	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

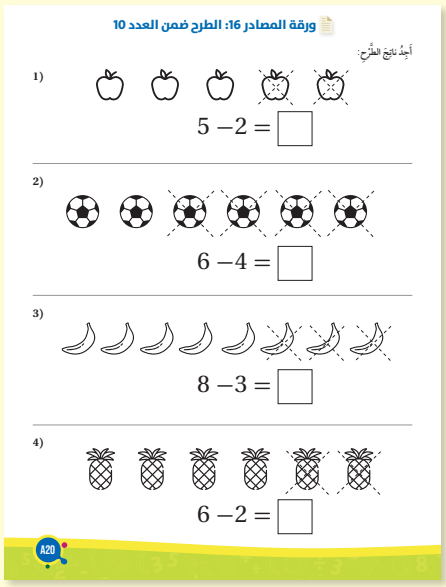
أستعد لدراسة الوحدة:

أُوظِّف فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) في مساعدة الطلبة على تذكُّر المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، قبل البدء بتدريس الوحدة، وذلك باتباع الآتي:

- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) داخل الغرفة الصفية.
- أتجوَّل بين الطلبة؛ لمتابعتهم في أثناء الحل، وتحديد نقاط ضعفهم، وأختار بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم أُناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- في حال واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**)، فإنَّني أستعين بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات إضافية:

أطلب إلى الطلبة حل المسائل في **ورقة المصادر 16: الطرح ضمن العدد 10**


ورقة المصادر 16: الطرح ضمن العدد 10

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

1) $5 - 2 = \square$

2) $6 - 4 = \square$

3) $8 - 3 = \square$

4) $6 - 2 = \square$

A20

الْوَحْدَةُ 4 الطَّرْحُ

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

1 أَضَعُ إِشارَةَ (✕) عَلى 3، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

7 − 3 = 4

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

2 $9 - 2 = 7$

3 $8 - 3 = 5$

4 $10 - 4 = 6$

5 $7 - 7 = 0$

6 $6 - 1 = 5$

7 $4 - 0 = 4$

8 $10 - 9 = 1$

9 $6 - 4 = 2$

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في الْفَراغِ:

10 $5 - 3 = 2$

11 $8 - 3 = 5$

37

أنشطة التدريب الإضافية

نشاط 1

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري:**
  - طرح عددين ضمن العدد 20 باستعمال خط الأعداد.
  - تأليف قصص طرح ضمن العدد 20، وحلُّها.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** استخدام المهارات اللفظية وغير اللفظية للتعبير عن النفس، وتعزيز الحوار الإيجابي والفاعل مع الآخرين.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0–100)، ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0–20).

خطوات العمل:

- أضع مجموعتين من بطاقات الأعداد على الطاولة أمام الطلبة:
  - المجموعة الأولى: الأعداد (5–9).
  - المجموعة الثانية: الأعداد (10–17).
- أطلب إلى أحد الطلبة سحب بطاقة أعداد من كل مجموعة، ثم تأليف قصة حياتية تتضمَّن طرح العددين، مع توجيهه إلى النظر إلى زملائه/ زميلاتها أثناء سرد القصة.
- أطلب إلى الطالب/ الطالبة اختيار أحد زملائه/ زميلاتها لكتابة جملة الطرح التي تُمثِّل المسألة التي سردها على اللوح، وحلِّها باستعمال خط الأعداد.
- أشكر الطلبة على استماعهم الجيد.
- أكرر النشاط مع طلبة آخرين لتنفيذه.

نشاط 2

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري:** طرح عددين باستعمال الضعف.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي:** تقدير مشاعر الآخرين وآرائهم.

المواد والأدوات:

18 مكعبًا، ألواح صغيرة، أقلام لوح.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم أعطي كل مجموعة مكعبات ولوحًا صغيرًا.
- أوجه أفراد كل مجموعة إلى التشاور معًا، ثم كتابة جملة جمع على ألواحهم الصغيرة باستعمال حقيقة الضعف، وتمثيلها بالمكعبات، وأحرص على متابعة الحوار الذي يدور بينهم، وأشجعهم على احترام آراء زملائهم/ زميلاتهن، والاستماع الجيد لهم/ لهن.
- أوجه أفراد كل مجموعة إلى كتابة جملة طرح (ترتبط بجملة الجمع التي كتبوها) على ألواحهم الصغيرة باستعمال حقيقة الضعف، وتمثيلها بالمكعبات.
- أكرر النشاط باستعمال أعداد أُخرى.

نشاط 3

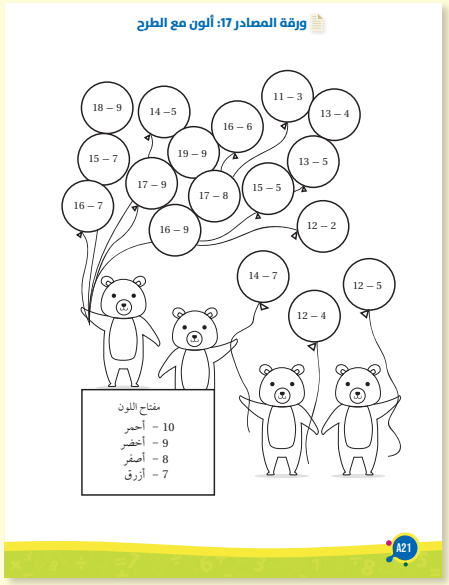
20 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: طرح عددين ضمن العدد 20 بإيجاد العدد 10 .
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: التعبير عن الامتنان.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 17: ألون مع الطرح، ألوان.



خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر 17.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة التعاون على حلِّ المسائل في ورقة العمل باستعمال الطرح بإيجاد العدد 10.
- أوجههم إلى تلوين البالونات بحسب ناتج الطرح، ومفتاح الألوان الموجود في الورقة، وأؤكد لهم ضرورة التشاور في ما بينهم.
- أعزز أفراد المجموعات الذين يتعاونون معًا ويُنهون مهامهم بصورة صحيحة، وبأسرع وقت، ثم أطلب إليهم مصافحة زملائهم/ زميلاتهن وتقديم الشكر لهم/ لهن.

نشاط 4

30 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: فهم العلاقة بين الجمع والطرح.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: مساعدة الآخرين ضمن مجموعة العمل.

المواد والأدوات:

15 كوبًا ورقيًّا، قلم، ورقتان، كرة تنس.

خطوات العمل:

- أحضر 15 كوبًا ورقيًّا.
- أوجه الطلبة إلى وضع هذه الأكواب على الأرض وفق ترتيب شبيه بما في لعبة البولنج.أكوّن مجموعة ثنائية، وأطلب إلى أحد فردَيها الابتعاد عن الأكواب مسافة كافية، ثم ضرب الكرة.
- أطلب إلى الفرد الآخر التفكير جيدًا وطلب المساعدة إلى زميله/ زميلتها في كتابة جملة طرح نتيجتها تُمثِّل عدد الأكواب التي لم تسقط، وجملة جمع مرتبطة بهذه الجملة.
- أسأل الطلبة:
- هل شعرتم بالحماس أثناء اللعب معًا؟
  - » أستمع لإجابات الطلبة.
- أشكر فردَي كل مجموعة على تعاونهما معًا من أجل إتمام المهمة بنجاح.
- أكرر النشاط مع طلبة آخرين لتنفيذه، واستعمال عدد مختلف من الأكواب.

الدَّرْسُ 1 الطَّرْحُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- الطَّرْحَ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ.

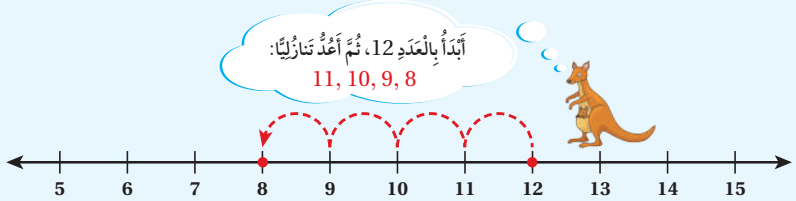
أَسْتَكْشِفُ

في الْحَديقَةِ 12 بَطَّةً، نَزَلَتْ 5 بَطّاتٍ مِنْها إِلى الْبِرْكَةِ. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ خارِجَ الْبِرْكَةِ؟

أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَطْرَحَ. أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ الْأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَنازُلِيًّا.

أَجِدُ ناتِجَ 4–12، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ **12**، ثُمَّ أَعُدُّ تَنازُلِيًّا **4** مَرّاتٍ:



إِذَنْ: **12 – 4 = 8**

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ طَرْحِ عَدَدَيْنِ؟

الدرس 1

نتاجات الدرس:

- الطرح باستعمال خط الأعداد.

التعلم القبلي:

- العَدُّ تصاعديًّا وتنازليًّا على خط الأعداد.
- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- الطرح ضمن العدد 10

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى أفراد المجموعة الأولى سحب بطاقة من مجموعة بطاقات الأعداد (20–0)، ثم العَدَّ تنازليًّا بصورة غنائية، بدءًا بهذا العدد، وانتهاءً بالعدد الذي أختاره لهم.
- أكرر الخطوة السابقة لأفراد من المجموعات الأُخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » كم بطة في الحديقة؟ 12
  - » كم بطة نزلت منها إلى البركة؟ 5
  - » كم بطة بقيت خارج البركة؟ إجابة مُحتمَلة: 7
- أُعزِّز الإجابات الصحيحة.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطّئ أحدًا، بل أقول:(اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟) أو أقول:(هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

3 التدريس

- أكتب على اللوح المسألة الواردة في فقرة (**أتعلَّم**): (= 4 − 12)، ثم أخبر الطلبة أنَّهم سيستعملون خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح في هذه المسألة.
- أستعمل شريطًا لاصقًا وبطاقات أعداد من **ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (100–0)**، لعمل خط أعداد مُماثِل للخط الموجود في الفقرة على الأرض.
- أطلب إلى أحد الطلبة الوقوف فوق العدد 12، ثم القفز 4 قفزات تنازليًّا. وفي هذه الأثناء، أطلب إلى الطلبة جميعًا العَدَّ تنازليًّا في أثناء قفز زميلهم/ زميلتهن. وبعد الانتهاء من القفز، أسألهم:
  - » من أيِّ عدد بدأ زميلكم/ زميلتكن القفز؟ من العدد 12
  - » كم قفزة قفز/ قفزت؟ 4
  - » ما العدد الذي وصل/ وصلت إليه؟ 8
  - » كيف ساعدنا خط الأعداد على إيجاد ناتج الطرح للمسألة التي على اللوح؟ بتحديد ناتج الطرح بسهولة.
- أوضح للطلبة أنَّه لإيجاد ناتج طرح عددين باستعمال خط الأعداد، فإنَّنا نبدأ من العدد الأكبر، ثم نَعُدُّ تنازليًّا بمقدار العدد الأصغر، وأنَّ العدد الذي نصل إليه يُمثِّل الناتج: $12 - 4 = 8$
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 2: خط الأعداد (20–0)**، ثم أطلب إليهم إيجاد ناتج الطرح لمسائل متنوعة.
- أتجول بين أفراد المجموعات للتوجيه والمساعدة والإرشاد، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأتابع عملهم، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

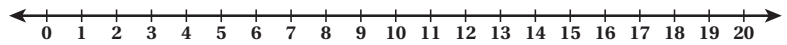
- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم خروفًا في المزرعة ؟ 18
  - » ما عدد الخراف الصغيرة؟ 7
  - » كيف نجد عدد الخراف الكبيرة؟ ستتنوَّع إجابات الطلبة، وتتعدَّد.

إرشاد: أوجه الطلبة إلى استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح، ويمكن استخدام النماذج في تمثيل المسألة لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:



1 $17 - 4 =$ 13

2 $9 - 3 =$ 6

3 $15 - 7 =$ 8

4 $20 - 6 =$ 14

5 $14 - 5 =$ 9

6 $6 - 6 =$ 0

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 في إِحْدى الْمَزارِعِ 18 خَروفًا، مِنْها 7 خِرافٍ صَغيرَةٍ.

ما عَدَدُ الْخِرافِ الْكَبيرَةِ؟ $18-7=11$

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي اسْتِعْمالَ خَطِّ الْأَعْدادِ لِإيجادِ ناتِجِ $15 - 7$

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة بطاقات تحوي مسائل طرح.
- أوجه أفراد المجموعات إلى إيجاد الناتج باستعمال خط الأعداد، ثم كتابته في بطاقة.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤالين الإثرائيين الآتيين:

- أنا عدد إذا طُرِح مني 8 أصبح الناتج 7، فمَنْ أنا؟
- مع أحمد 7 مكعبات، أراد عمل مُجسَّم يتكوَّن من 15 مكعبًا. إلى كم مكعبًا يحتاج أحمد لعمل المُجسَّم؟

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، وأنوّه بأنَّه يُمكِنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

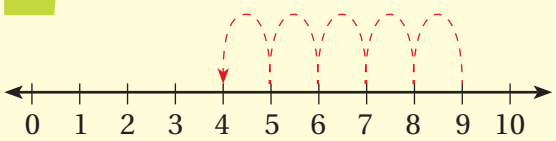
» أجد ناتج الطرح:

1 $15 - 6 =$ 9

2 $18 - 8 =$ 10

» أجد جملة الطرح المُمثَّلة على خط الأعداد:

3



$9 - 5 = 4$

الدرس 2

نتاجات الدرس:

- طرح عددين باستعمال الضِّعف.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- جمع عددين ضمن العدد 20 باستعمال العدد ونفسه.
- طرح عددين ضمن العدد 20 باستعمال خط الأعداد.

1 التهيئة

- أضع على الطاولة مجموعة من بطاقات الأعداد (1–9).
- أطلب إلى أحد الطلبة سحب بطاقة، ثم قراءة العدد المكتوب فيها، وذكر ضعف هذا العدد.
- أكرر النشاط باختيار طلبة آخرين لتنفيذه.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » كم عربة في لعبة القطار التي مع مها؟ 14
  - » كم عربة فصلت مها من القطار؟ 7
  - » كم عربة بقيت في القطار؟ إجابة مُحتمَلة: 7
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 2 الطَّرْحُ بِاسْتِعْمالِ الضِّعْفِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- طَرْحَ عَدَدَيْنِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ.

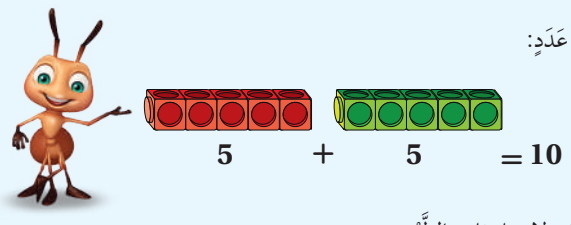
أَسْتَكْشِفُ

مَعَ مَها لُعْبَةُ قِطارٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ 14 عَرَبَةً. إِذا فَصَلَتْ مَها مِنْهُ 7 عَرَباتٍ، فَكَمْ عَرَبَةً بَقِيَتْ في الْقِطارِ؟

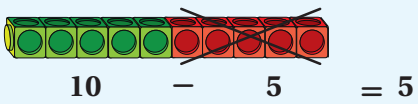
أَتَعَلَّمُ

أَسْتَعْمِلُ الضِّعْفَ لِأَجِدَ ناتِجَ 5 – 10:

تَعَلَّمْتُ سابِقًا إيجادَ ضِعْفِ عَدَدٍ:



يُمْكِنُ أَيْضًا اسْتِعْمالُ الضِّعْفِ لِإيجادِ ناتِجِ الطَّرْحِ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَفيدُ مِنَ الضِّعْفِ في إيجادِ ناتِجِ 4 – 8 ؟

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة عشرة مكعبات، لكل خمسة منها اللون نفسه (5 خضراء، و5 حمراء)، ثم أطلب إليهم صنع عمود من كل لون، ثم أسألهم:
  - » كم مكعبًا أحمرَ أمامكم؟ 5
  - » كم مكعبًا أخضرَ أمامكم؟ 5
  - » ما مجموع المكعبات؟ 10
  - » أكتب جملة جمع تُمثِّل مجموع هذه المكعبات. $5 + 5 = 10$
  - » ما الحقيقة التي تُمثِّلها هذه الجملة؟ جمع العدد ونفسه (حقيقة الضعف).
- أطلب إلى أفراد المجموعات ضمَّ عمودي المكعبات معًا، ثم أسألهم:
  - » كم مكعبًا في العمود الآن؟ 10
- أطلب إلى أفراد المجموعات فصل المكعبات الحمراء عن العمود، ثم أسألهم:
  - » كم مكعبًا بقي في العمود بعد فصل المكعبات الحمراء عنه؟ 5 مكعبات خضراء.
  - » أكتب جملة الطرح التي تُمثِّل ذلك. $10 - 5 = 5$
- أوضح للطلبة أنَّنا وجدنا ناتج: 5−10 باستعمال حقيقة الضعف: $5 + 5 = 10$
- لتثبيت المفهوم في أذهان الطلبة، أذكر لهم أمثلة أُخرى على إيجاد ناتج الطرح باستعمال حقيقة الضعف، وأستعمل النماذج والرسومات في ذلك، ثم أتدرج معهم لإيجاد النتيجة ذهنيًّا.
- أتجول بين أفراد المجموعات للتوجيه والمساعدة والإرشاد، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (6 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم دينارا مع أنسام؟ 12 دينارًا
  - » كم دينارًا ثمن الحقيبة التي اشترتها؟ 6 دنانير.
  - » ما حقيقة الضعف التي ستساعدك على حلِّ المسألة؟ $6 + 6 = 12$
  - » كم دينارًا بقي معها؟ $12 - 6 = 6$ ، إذن بقي مع أنسام 6 دنانير

إرشاد: يمكن استعمال النماذج أو الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط. وكذلك تشجيع الطلبة المتميزين على حلِّ السؤال باستعمال حقيقة الضعف.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحـرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة مسألة طرح يُمكِن حلُّها باستعمال حقيقة الضعف، ثـم أطلب إلى أحد الطلبة في إحدى المجموعات حلَّ المسـألة بحسـب ما تعلَّمه اليوم، ثم أطلب إلـى زميله/ زميلتها فـي المجموعة حلَّها باستعمال خط الأعداد.
- أوجه الطالبين/ الطالبتين إلى مقارنة الإجابتين. وفي حال اختلاف الإجابتين، أحدد لهما الخطأ، وأناقشهما فيه للتوصُّل إلى الصواب.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشـاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- في مزرعة 18 شـجرة ليمون وبرتقال. إذا كان فيها 9 أشجار برتقال، فكم شجرة ليمون في المزرعة؟

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسـئلة مثل:

» **أجد ناتج الطرح:**

1 $8 - 4 =$ .....4.....

2 $18 - 9 =$ .....9.....

3 مع أنس 16 كرة، أعطى منها والده 8 كرات. كم كرة بقي مع أنس؟ 8

أتحقق من فهمي

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ:

1

$2 + 2 =$ ___4___

$4 - 2 =$ ___2___

2

$4 + 4 =$ ___8___

$8 - 4 =$ ___4___

3 $8 + 8 =$ ___16___

$16 - 8 =$ ___8___

4 $10 + 10 =$ ___20___

$20 - 10 =$ ___10___

5 $9 + 9 =$ ___18___

$18 - 9 =$ ___9___

6 $3 + 3 =$ ___6___

$6 - 3 =$ ___3___

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

7 مَعَ أَنْسامَ 12 دينارًا، اشْتَرَتْ مِنْها حَقيبَةً ثَمَنُها 6 دَنانيرَ. كَمْ دينارًا بَقِيَ مَعَها؟

$12 - 6 = 6$

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي إيجادَ ناتِجِ 7 – 14 بِاسْتِعْمالِ الضِّعْفِ.

الدَّرْسُ 3 الطَّرْحُ بِإيجادِ عَشَرَةٍ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- طَرْحَ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ الْعَدَدِ 20 بِإيجادِ عَشَرَةٍ.

أَسْتَكْشِفُ

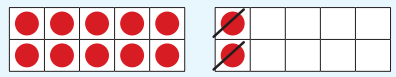
يَقِفُ 14 عُصْفورًا عَلى غُصْنِ شَجَرَةٍ، طارَ مِنْها 6 عَصافيرَ. كَمْ عُصْفورًا بَقِيَ عَلى الْغُصْنِ؟

أَتَعَلَّمُ

لِأَجِدَ ناتِجَ 5 – 12، أَجِدُ أَوَّلًا 10، وَذلِكَ بِطَرْحِ 2 مِنْ 12:

الْخُطْوَةُ 1:

أَطْرَحُ 2 مِنْ 12 لِأَحْصُلَ عَلى 10



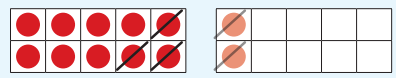
12 – 5

2 3

12 – 2 = 10

الْخُطْوَةُ 2:

أَطْرَحُ 3 مِنْ 10



10 – 3 = 7

إِذَنْ: 12 – 5 = 7

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَحْصُلُ عَلى 10 لِأَجِدَ ناتِجَ 9 – 16؟

الدرس 3

نتاجات الدرس:

- طرح عددين ضمن العدد 20 بإيجاد عشرة.

التعلم القبلي:

- قراءة الأعداد وكتابتها حتى العدد 20
- إيجاد مُكوِّنات الأعداد حتى العدد 10
- الطرح حتى العدد 10

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة حفنة من الحبوب.
- أكتب على اللوح العدد 7، ثم أطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل مُكوِّناته بأكثر من طريقة باستعمال الحبوب.
- المجموعة التي تُمثِّل العدد بأكبر عدد من الطرائق المختلفة هي المجموعة الفائزة.
- أكرر النشاط باستعمال أعداد أُخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، وأقرأ لهم نص المسألة فيها، ثم أسألهم:
  - » كم عصفورًا كان على الشجرة؟ 14
  - » كم عصفورًا طار منها؟ 6
  - » كم عصفورًا بقي على الشجرة الآن؟ 8
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

ملاحظاتي

3 التدريس

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة 12 مكعبًا.
- أكتب المسألة الواردة في فقرة (**أتعلَّم**) على اللوح (كما هو مُوضَّح في الشكل المجاور)، ثم أسأل الطلبة:

$12 - 5 =$

» كم مكعبًا لديكم؟ 12

» كم مكعبًا سنطرح منها بحسب المسألة؟ 5

» إلى كم مكعبًا نحتاج أنْ نطرح من العدد 12 ليصبح 10؟ 2

- أوضح للطلبة أنَّ العدد 2 الذي اختاروه هو أحد مُكوِّنات العدد 5، ثم أكتبه في المربع الأول، ثم أسألهم:

» ما المُكوِّن الآخر للعدد 5 إذا كان أحد مُكوِّناته 2؟ 3

إرشاد: لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط على تحديد المُكوِّن الآخر، أطلب إليهم البدء بالعدد 2، والعَدَّ مع التصفيق وصولًا إلى العدد 5، ثم أخبرهم أنَّ عدد مرّات التصفيق يُمثِّل المُكوِّن الآخر.

- أطلب إلى أفراد المجموعات إزالة مكعبين من عمود المكعبات لديهم، ثم أسألهم:

» ما جملة الطرح التي تُمثِّل ذلك؟ $12 - 2 = 10$

- أطلب إليهم إزالة 3 مكعبات أخريات من العمود، ثم أسألهم:

» ما جملة الطرح التي تُمثِّل ذلك؟ $10 - 3 = 7$

- أخبر الطلبة أنَّ العدد 7 هو ناتج طرح 5 من 12
- أكرر عملية الطرح مع الطلبة بإيجاد عشرة مع أعداد أُخرى.
- أتجول بين أفراد المجموعات للتوجيه والمساعدة والإرشاد، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (5 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:

» كم لعبة مع هند؟ 12

» كم لعبة أهدت هند صديقتها؟ 4

» كم لعبة بقيت مع هند؟ 8

- أشجع الطلبة على إيجاد ناتج الطرح في المسألة بإيجاد 10 .

إرشاد: يمكن استعمال النماذج أو الرسومات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ بِإيجادِ 10:

1 17 − 8 → 7 ، 1

17 − 7 = 10

10 − 1 = 9

17 − 8 = 9

2 15 − 7 → 5 ، 2

15 − 5 = 10

10 − 2 = 8

15 − 7 = 8

3 14 − 9 → 4 ، 5

14 − 4 = 10

10 − 5 = 5

14 − 9 = 5

4 16 − 8 = → 6 ، 2

16 − 6 = 10

10 − 2 = 8

16 − 8 = 8

5 13 − 9 = → 3 ، 6

13 − 3 = 10

10 − 6 = 4

13 − 9 = 4

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

6 مَعَ هِنْدَ 12 لُعْبَةً، أَهْدَتْ صَديقَتَها 4 مِنْها. كَمْ لُعْبَةً بَقِيَتْ مَعَ هِنْدَ؟

12 − 4 = 8

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي إيجادَ ناتِجِ 6 − 15 بِإيجادِ الْعَدَدِ 10

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة 14 سيارة صغيرة (يُمكِن استعمال مكعبات بدل السيارات في حال عدم توافرها)، وورقة بيضاء (A4) تُمثِّل موقف (كراج) السيارات.
- أطلب إلى أفراد المجموعات ترتيب سياراتهم في الموقف (الكراج) الخاص بهم.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة سحب بطاقة من مجموعة بطاقات الأعداد (8 – 5)، وأبين لهم أنَّ العدد المكتوب في البطاقة يُمثِّل عدد السيارات التي ستغادر الموقف (الكراج)، ثم أطلب إليهم كتابة مسألة الطرح التي تُمثِّل ذلك.
- أطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد ناتج الطرح في المسألة بإيجاد العدد 10، ثم تمثيل المسألة عمليًّا بقيادة سياراتهم خارج الموقف (الكراج).

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- مع خالد 17 كتابًا، أعطى أخاه منها 8 كتب. كم كتابًا بقي مع خالد؟

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

1 إذا كان لديَّ 13 كرزة، ثم أكلت منها 7 كرزات، فكم كرزة بقي معي؟ (كيف أحُلُّ المسألة بالإكمال إلى العشرة؟).

» **أكتب العدد الصحيح في الفراغ:**

2 18 − 9 = ...

3 14 − 6 = ...

الدرس 4

نتاجات الدرس:

- تكوين حقائق الجمع والطرح المترابطة لثلاثة أعداد.

التعلم القبلي:

- طرح عددين وجمعهما ضمن العدد 20 باستعمال طرائق متنوعة.
- فهم العلاقة بين الجمع والطرح.

1 التهيئة

- أختار طالبين/ طالبتين من الصف، ثم أطلب إلى أحدهما/ إحداهما اختيار عدد أقل من 9، وأطلب إلى الآخر/ الأخرى ذكر عدد يجعل عدد زميله/ زميلتها يساوي 10
- أكرر النشاط باختيار طلبة آخرين لتنفيذه.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » كم قصّةً لدى سارة؟ 11
  - » كم قصّةً قرأت سارة منها؟ 8
  - » كم قصّةً لم تقرأها سارة بعد؟ 4
  - » هل يمكن كتابة جملة جمع وجملة طرح بناءً على عدد القصص التي قرأتها والتي لم تقرأها بعد في الشكل؟
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 4 الْحَقائِقُ الْمُتَرابِطَةُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

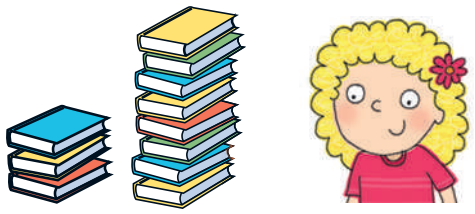
- تَكْوينَ حَقائِقِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ الْمُتَرابِطَةِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- الْحَقائِقُ الْمُتَرابِطَةُ

أَسْتَكْشِفُ

لَدى سارَةَ 11 قِصَّةً، قَرَأَتْ مِنْها 8 قِصَصٍ.
كَمْ قِصَّةً لَمْ تَقْرَأْها سارَةُ بَعْدُ؟



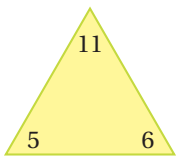
أَتَعَلَّمُ

الْحَقائِقُ الْمُتَرابِطَةُ (related facts): هِيَ حَقائِقُ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ الَّتي تَرْبِطُ بَيْنَ ثَلاثَةِ أَعْدادٍ.

$13 - 6 = 7$ $\quad$ $6 + 7 = 13$

$13 - 7 = 6$ $\quad$ $7 + 6 = 13$

أَتَحَدَّثُ: أَكْتُبُ الْحَقائِقَ الْمُتَرابِطَةَ لِلْأَعْدادِ:
11, 5, 6



3 التدريس

- أوزع الطلبــة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعــة 6 مكعبات حمراء، و7 مكعبات خضراء، ثم أطلب إليهم صنــع عمود واحد من المكعبات، ثم أسألهم:
  - » ما جملتا الجمع اللتان تُمثِّلان مجموع المكعبات الحمراء والخضراء في العمود؟ $7 + 6 = 13$, $6 + 7 = 13$

  (أذكر الطلبة أنَّ الجمع بأيِّ ترتيب يفضي إلى النتيجة نفسها).
- أوجه أفراد المجموعات إلى فصل العمود إلى جزأين، بحيث يكون كل لون على حِدَة، ثم أسألهم:
  - » ما جملتا الطرح اللتان تُمثِّلان عملية فصل المكعبات؟ $13 - 7 = 6$, $13 - 6 = 7$
- أوضح للطلبة أنَّه يُمكِن كتابة جملتي طرح وجملتي جمع لثلاثة أعداد مترابطة.
- أرســم على أرض غرفة الصف مثلثًا باســتعمال الطباشــير، ثم أطلب إلى ثلاثة طلبة الوقوف على زوايا المثلث، ثم أعطي كلًّا منهم بطاقة تحمل أحد الأعداد الآتية: 5 , 6 , 11
- أطلب إلى بقية الطلبة قراءة الأعداد التي في داخل المثلث، ثم أسألهم:
  - » هل يُمكِنكم كتابة جملتي جمع باستعمال الأعداد التي في المثلث؟

    نعم: $5 + 6 = 11$, $6 + 5 = 11$

  (أذكر الطلبة أنَّ الجمع بأيِّ ترتيب يفضي إلى النتيجة نفسها).
  - » هل يُمكِنكم كتابة جملتي طرح باستعمال الأعداد التي في المثلث؟ نعم: $11 - 6 = 5$, $11 - 5 = 6$
  - » ما علاقة جمل الجمع بجمل الطرح في هذا المثلث؟ كل جملة جمع مرتبطة بجملة طرح.
- أذكر للطلبة أمثلة أُخرى على كتابة الحقائق المترابطة لثلاثة أعداد.

التقويم التكويني:

أســتعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

- أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (الحقائق المترابطة)، وأحثهم على استعماله في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا قال معاذ؟ قال معاذ إنَّ $9 - 7 = 2$ هي من الحقائق المترابطة للأعداد: 9, 16, 7
  - » هل ما قاله معاذ صحيح؟ لا، ما قاله معاذ غير صحيح. إجابة مُحتمَلة: لأنَّ العدد 16 لم يظهر في جملة الطرح.
  - » ما الحقائق المترابطة لهذه الأعداد؟ $16-9=7$, $16-7=9$, $7+9=16$, $9+7=16$
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم أطلب إليهم الوقوف في صفوف.
- أكتب على اللوح ثلاثة أعداد بينها حقائق مترابطة.
- أطلب إلى الفرد الأول في كل صف كتابة جملة جمع أو جملة طرح على لوحه الصغير؛ شرط أنْ تربط الأعداد الثلاثة بعضها ببعض، ثم أطلب إليه تمرير اللوح إلى الفرد الذي خلفه في الصف ليكتب جملة أُخرى مختلفة، وهكذا.
- تُنهي كل مجموعة مهمتها بعد أنْ يكتب أفرادها على اللوح الصغير 4 جمل جمع وطرح مختلفة.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أكتب حقائق الجمع والطرح التي تربط بين الأعداد الثلاثة الآتية: 16 ,8 ,8

تعليمات المشروع:

- أوضح للطلبة أنَّ المنزل الذي أنشؤوه يُسمّى منزل الحقائق المترابطة.
- أطلب إلى الطلبة كتابة ثلاثة أعداد توجد بينها علاقات جمع وطرح في الفراغات الظاهرة في سقف المنزل الخاص بهم، ثم اختيار أحد الطلبة لكتابة جمل الجمع والطرح التي تربط بين الأعداد الثلاثة.
- يكرر الطلبة النشاط عدة مرات بالخطوات نفسها.

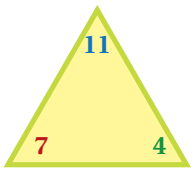
6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه سؤال مثل:
  - » أكتب الحقائق المترابطة للأعداد: 7 ,6 ,1

أتحقق من فهمي

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَطْرَحُ لِأُكْمِلَ الْحَقائِقَ الْمُتَرابِطَةَ:

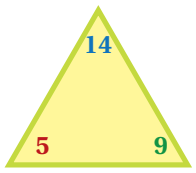
1



$7 + 4 =$ 11 $\qquad 11 - 7 =$ 4

$4 + 7 =$ 11 $\qquad 11 - 4 =$ 7

2



$9 + 5 =$ 14 $\qquad 14 - 9 =$ 5

$5 + 9 =$ 14 $\qquad 14 - 5 =$ 9

3 أَكْتُبُ الْحَقائِقَ الْمُتَرابِطَةَ لِلْأَعْدادِ: 8 , 13 , 5:

8 + 5 = 13 $\qquad$ 13 − 8 = 5

5 + 8 = 13 $\qquad$ 13 − 5 = 8

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

4 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: قالَ مُعاذٌ: إِنَّ 2 = 7 − 9 هِيَ مِنَ الْحَقائِقِ الْمُتَرابِطَةِ لِلْأَعْدادِ: 7 , 16 , 9
أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ في قَوْلِ مُعاذٍ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ. أنظر الهامش.

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي كِتابَةَ الْحَقائِقِ الْمُتَرابِطَةِ لِلْأَعْدادِ: 19 , 11 , 8.

إجابة (أحل المسألة):

ما قاله معاذ غير صحيح؛ لأنَّ العدد 16 لم يظهر في جملة الطرح

الحقائق المترابطة هي 9+7 = 16, 7+9 = 16, 16−7 = 9, 16−9 = 7

الدَّرْسُ 5 الْعَدَدُ الْمَفْقودُ

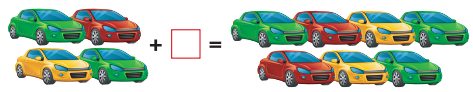
أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- إيجادَ الْعَدَدِ الْمَفْقودِ في جُمْلَةِ جَمْعٍ، أَوْ جُمْلَةِ طَرْحٍ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- الْعَدَدُ الْمَفْقودُ

أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ

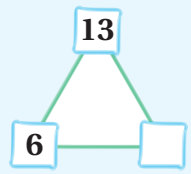
لِأَجِدَ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ (missing number) في جُمْلَةِ الْجَمْعِ أَوْ جُمْلَةِ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ الْحَقائِقَ الْمُتَرابِطَةَ.

1

$6 + \square = 13$

$13 - 6 = \boxed{7}$

الْعَدَدُ الْمَفْقودُ

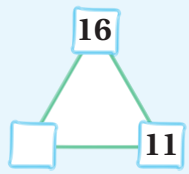


2

$16 - \square = 11$

$16 - 11 = \boxed{5}$

الْعَدَدُ الْمَفْقودُ



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ في جُمْلَةِ الطَّرْحِ: $4 = 7 - \square$؟

الدرس 5

نتاجات الدرس:

- إيجاد العدد المفقود في جملة جمع، أو جملة طرح.

التعلم القبلي:

- تكوين الحقائق المترابطة لثلاثة أعداد.
- طرح الأعداد وجمعهما ضمن العدد 20 باستعمال طرائق متنوعة.

1 التهيئة

- أعطي طالبين/ طالبتين ثلاثة أعداد (4,7, 11) مكتوبة في بطاقات، ثم أطلب إلى كلٍّ منهما كتابة الحقائق المترابطة للأعداد الثلاثة.
- الفائز مَنْ يكتب سريعًا جميع الحقائق المترابطة لهذه الأعداد.
- أكرر النشاط مع طلبة آخرين وأستعمل أعدادًا أُخرى.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا تلاحظون في الشكل؟ سيارات
  - » ما عدد السيارات التي على اليسار؟ 4
  - » ما عدد السيارات التي على اليمين؟ 7
  - » ماذا يعني وجود $\square$ في الشكل؟ إجابة مُحتمَلة: عدد غير معروف من السيارات.
  - » كم سيارة مفقودة في الشكل؟ إجابة مُحتمَلة: 3
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة ثلاث علب مفتوحة؛ الأولى فيها 6 مكعبات حمراء، والثانية فيها ورقة بيضاء مرسوم عليها ☐، والثالثة ورقة مكتوب فيها العدد 14، إضافةً إلى مجموعة من المكعبات الخضراء، ثم أسألهم:
  - » ماذا يعني وجود ☐ في العلبة الثانية؟ عدد مفقود.
  - » كم مكعبًا أخضرَ سنضع في العلبة الثانية ليصبح مجموع المكعبات 14؟ 8
- أوجه أفراد المجموعات إلى وضع 8 مكعبات خضراء في العلبة الثانية، ثم دمج المكعبات الحمراء والخضراء معًا في عمود واحد، ثم وضعها في العلبة الثالثة، والتأكُّد بصورة محسوسة أنَّ الناتج 14
- أكتب المسألة الأولى الواردة في فقرة (**أتعلَّم**) على اللوح (إيجاد العدد المفقود في جملة جمع)، ثم أرسم على أرض غرفة الصف مثلثًا باستعمال الطباشير، ثم أطلب إلى ثلاثة طلبة الوقوف على زوايا المثلث، ثم أعطي الأول بطاقة تحمل العدد 6، وأعطي الثاني بطاقة تحمل ☐، وأعطي الثالث بطاقة تحمل العدد 13 (أرتب الطلبة على زوايا المثلث بطريقة مشابهة للشكل في هذه الفقرة)، ثم أطلب إليهم إيجاد العدد المفقود في المسألة، باستعمال الحقائق المترابطة التي تعلَّموها. وأكرِّر الخطوات السّابقة نفسها مع المسألة رقم 2 في فقرة (أتعلم).
- أذكر للطلبة أمثلة على إيجاد العدد المفقود في جملة جمع.
- أكرر الخطوات السابقة مع الطلبة، لإيجاد العدد المفقود في جملة طرح، ثم أذكر لهم أمثلة على ذلك؛ للتأكُّد من فهمهم موضوع الدرس.

تنبيه: قد يُخطِئ بعض الطلبة في اختيار العملية المناسبة لإيجاد العدد المفقود؛ لذا أتابعهم وأقدم لهم التغذية الراجعة بصورة مستمرة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (العدد المفقود)،وأحثهم على استعماله في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (8 – 1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد الأناشيد التي حفظها خالد؟ 12
  - » ما عدد الأناشيد التي يسعى خالد لحفظها للمشاركة في المسابقة؟ 19
  - » كم أنشودة يَلزم خالد لتحقيق ذلك؟ 7
- أكتب على اللوح جملة الجمع التي تُمثِّل المسألة، ثم أطلب إلى الطلبة إيجاد العدد المفقود فيها، باستعمال الحقائق المترابطة.

إرشاد: يمكن مساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط على حلِّ المسألة باستعمال النماذج، وكذلك تشجيع الطلبة من المستوى فوق المتوسط على إيجاد الحلِّ بأكثر من طريقة، بتوظيف ما تعلَّموه في الوحدة لذلك.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

1. $7 + \boxed{5} = 12$
2. $10 - \boxed{4} = 6$
3. $\boxed{5} + 9 = 14$
4. $13 + \boxed{7} = 20$
5. $\boxed{15} - 3 = 12$
6. $\boxed{19} - 11 = 8$
7. $8 + \boxed{7} = 15$
8. $18 - \boxed{12} = 6$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

9. قَرَّرَ خالِدٌ زِيادَةَ عَدَدِ الْأَناشيدِ الَّتي سَيَحْفَظُها مِنْ 12 إِلى 19 لِلْمُشارَكَةِ في مُسابَقَةِ مَدْرَسَتِهِ. كَمْ نَشيدًا زائِدًا عَلى 12 سَيَحْفَظُ خالِدٌ؟

$12 + \boxed{7} = 19$

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَكْتُبُ جُمَلًا لِطِفْلي/ طِفْلَتي تَحْوي أَعْدادًا مَفْقودَةً عَلى بِطاقاتٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها كِتابَةَ قِصَّةِ طَرْحٍ، أَوْ رَسْمَ رُسوماتٍ تُمَثِّلُها.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة 16 قطعة نقدية، وألواحًا صغيرةً، وأقلامًا.
- أوجه أحد فردَي المجموعة إلى كتابة المسألة: ($= \square - 16$) على لوحه الصغير، ثم إغماض عينيه.
- أطلب إلى الفرد الآخر في المجموعة سحب بعض القطع النقدية، وإخفاءها.
- أطلب إلى الفرد الأول فتح عينيه، ثم عدّ القطع النقدية التي بقيت، ثم كتابة عددها (الناتج) على لوحه الصغير، ثم محاولة إيجاد العدد المفقود في المربع الذي يُمثِّل عدد القطع النقدية التي أخذها الفرد الآخر.
- أوجه أفراد المجموعات إلى تبادل الأدوار، وتكرار النشاط باستعمال عدد مختلف من القطع النقدية.

◀◀ وجِّه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أجد العدد المفقود:

$\square + \square = 16$

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

» **أجد العدد المفقود:**

1. $\boxed{6} + 6 = 12$
2. $17 - \boxed{9} = 8$

الوحدة 4

لنلعب معًا

المفهوم الرياضي: الحقائق المترابطة.

المواد والأدوات:

حجر نرد، أزرار ملونة.

التعليمات:

- أحدد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة أدوات اللعبة.
- يفوز من يصل أولًا إلى خط النهاية.
- أتجول بين الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم لهم المساعدة والدعم.

لِنَلْعَبْ مَعًا

لُعْبَةُ الطَّرْحِ

عَدَدُ اللّاعِبينَ 2

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:

أَسْتَعِدُّ:

- أَضَعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي وَرَقَةَ اللَّعِبِ أَمامَنا.

أَبْدَأُ:

- أَخْتارُ ، وَيَخْتارُ زَميلي/ زَميلَتي .
- نَضَعُ الْقُرْصَيْنِ عِنْدَ مُرَبَّعِ الْبِدايَةِ.
- أَرْمي حَجَرَ النَّرْدِ مَرَّةً واحِدَةً، ثُمَّ أُحَرِّكُ قُرْصي بِحَسَبِ الْعَدَدِ الظّاهِرِ عَلى حَجَرِ النَّرْدِ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ الْمَكْتوبَ في الْمُرَبَّعِ الَّذي وَصَلْتُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها. إِذا كانَتْ إِجابَتي صَحيحَةً أَتْرُكُ الْقُرْصَ مَكانَهُ، وَإِلّا أُعيدُهُ إِلى الْمَكانِ الَّذي كانَ فيهِ.
- أَطْلُبُ إِلى زَميلي/ زَميلَتي تَكْرارَ ما قُمْتُ بِهِ.
- أَتَناوَبُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي عَلى اللَّعِبِ.
- يَفوزُ مَنْ يَصِلُ مِنّا أَوَّلًا إِلى خَطِّ النِّهايَةِ.
- أَسْتَطيعُ أَنا وَزَميلي/ زَميلَتي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرى.

96

المفاهيم العابرة للمواد

أؤكِّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة (**لنلعب معًا**) أعزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على: إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب، وتقبّل الفوز والخسارة.

لُعْبَةُ الطَّرْحِ

الْبِدايَةُ	10 – 5	18–12	19 – 5	15 – 7	12 – 10
					14 – 7
14 – 7	19 – 6	15 – 9	12 – 5	14 – 6	20 – 8
13 – 6					
16 – 5					
18 –9	18 – 11	18 – 10	19 – 11	15– 7	النِّهايَةُ

ملاحظاتي

اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ 4

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدادِ لِأَجِدَ النّاتِجَ:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1 $16 - 7 =$ 9

2 $8 - 3 =$ 5

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ:

3 $12 - 6 =$ 6

4 $18 - 9 =$ 9

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ بِإيجادِ **10**:

5 $16 - 8 =$

$16 -$ 6 $=$ 10

$10 -$ 2 $=$ 8

$16 - 8 =$ 8

6 $13 - 7 =$

$13 -$ 3 $=$ 10

$10 -$ 4 $=$ 6

$13 - 7 =$ 6

7 أَكْتُبُ الْحَقائِقَ الْمُتَرابِطَةَ لِلْأَعْدادِ: **7، 16، 9**:

9 + 7 = 16 16 − 9 = 7

7 + 9 = 16 16 − 7 = 9

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

8 $\boxed{5} + 9 = 14$

9 $15 - \boxed{9} = 6$

اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبةَ إلى (**اختبار نهاية الوحدة**)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 11 فرديًّا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبيّن الخطأ، وأقدّم الصواب.
- أقسّم الطّلبةَ إلى مجموعات رباعية.
- أوزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدّم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلّف أحد الطلبة من كلّ مجموعة بعَرض إجابات مجموعته أمام الصف.

10 مَعَ سارَةَ 12 حَبَّةَ كَرَزٍ، أَكَلَتْ بَعْضَها، فَبَقِيَ مَعَها 8 حَبّاتٍ. كَمْ حَبَّةَ كَرَزٍ أَكَلَتْ سارَةُ؟

12 [−] 4 = 8

11 في مَوْقِفِ سَيّاراتٍ 14 سَيّارَةً، غادَرَ مِنْها 7 سَيّاراتٍ. كَمْ سَيّارَةً بَقِيَتْ في الْمَوْقِفِ؟

14 [−] 7 = 7

تَدْريبٌ عَلى الاِخْتِباراتِ الدَّوْلِيَّةِ:

12 تَحَرَّكَ سَعْدٌ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ مِنَ الْعَدَدِ 13 إِلى الْعَدَدِ 7، ما جُمْلَةُ الطَّرْحِ الَّتي تُمَثِّلُ ذلِكَ؟

- 13 − 6 = 8
- 13 − 6 = 7
- 13 − 7 = 6
- 13 − 7 = 7

13 ما الْعَدَدُ الْمَفْقودُ في جُمْلَةِ الطَّرْحِ: 13 = 6 − [ ]؟

- 17
- 8
- 7
- 19

أَسْئِلَةٌ تَراكُمِيَّةٌ:

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

14 7 + 8 = 15

15 12 + 5 = 17

16 9 + 9 = 18

17 13 + 0 = 13

18 أَنا عَدَدٌ عِنْدَما تَجْمَعُني مَعَ الْعَدَدِ 8 يَكونُ النّاتِجُ 14، فَمَنْ أَنا؟ 6

تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرِّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبيّن لهم أهميتها، ثم أوجّههم إلى حل الأسئلة في فقرة (**تدريب على الاختبارات الدولية**) فرديًّا، ثم أناقِشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

الأسئلة التراكمية:

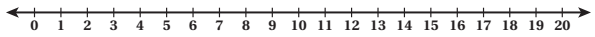
- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلَّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتاجات هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًّا، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 الطَّرْحُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ

الوَحْدَةُ 4: الطَّرْحُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الْأَعْدادِ:



1 $13 - 5 =$ 8

2 $16 - 8 =$ 8

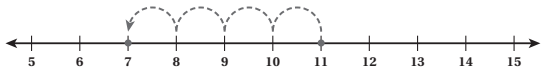
3 $13 - 7 =$ 6

4 $18 - 13 =$ 5

5 $20 - 11 =$ 9

6 $17 - 9 =$ 8

7 أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُمَثَّلَةَ عَلى خَطِّ الْأَعْدادِ:



11 − 4 = 7

8 مَعَ فادي 15 دينارًا، اشْتَرى مِنْها هَدِيَّةً لِأُخْتِهِ بِمَبْلَغِ 6 دَنانيرَ. كَمْ دينارًا بَقِيَ مَعَ فادي؟

15 − 6 = 9

الدَّرْسُ 2 الطَّرْحُ بِاسْتِعْمالِ الضِّعْفِ

الوَحْدَةُ 4: الطَّرْحُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ:

1

$8 + 8 =$ 16

$16 - 8 =$ 8

2

$5 + 5 =$ 10

$10 - 5 =$ 5

3 $10 + 10 =$ 20

$20 - 10 =$ 10

4 $7 + 7 =$ 14

$14 - 7 =$ 7

أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُناسِبَ في ☐ مُسْتَعْمِلًا الضِّعْفَ:

5 $12 - \boxed{6} = 6$

6 $\boxed{16} - \boxed{8} = 8$

7 مَعَ سامي 18 دينارًا، تَبَرَّعَ بِـ 9 دَنانيرَ مِنْها لِصُنْدوقِ الْقِرْشِ الْخَيْرِيِّ في الْمَدْرَسَةِ. كَمْ دينارًا بَقِيَ مَعَ سامي؟

$18 - 9 = 9$

الدَّرْسُ 3 الطَّرْحُ بِإيجادِ عَشَرَةٍ

الوَحْدَةُ 4: الطَّرْحُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ بِإيجادِ 10:

1 $12 - 4 =$

2 2

$12 - 2 = 10$

$10 - 2 = 8$

$12 - 4 =$ 8

2 $17 - 8 =$

7 1

$17 - 7 = 10$

$10 - 1 = 9$

$17 - 8 =$ 9

3 $13 - 5 =$

3 2

$13 - 3 = 10$

$10 - 2 = 8$

$13 - 5 =$ 8

4 $18 - 9 =$

8 1

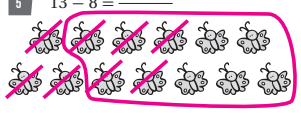
$18 - 8 = 10$

$10 - 1 = 9$

$18 - 9 =$ 9

أُحَوِّطُ 10، ثُمَّ أَطْرَحُ:

5 $13 - 8 =$ 5



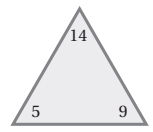
6 $11 - 7 =$ 4

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 4 الْحَقائِقُ الْمُتَرابِطَةُ

الْوَحْدَةُ 4: الطَّرْحُ

1 أَسْتَعْمِلُ الْأَعْدادَ الْمُعْطاةَ لِكِتابَةِ الْحَقائِقِ الْمُتَرابِطَةِ:



9 + 5 = 14   14 − 9 = 5

5 + 9 = 14   14 − 5 = 9

2 أَكْتُبُ الْحَقائِقَ الْمُتَرابِطَةَ لِلْأَعْدادِ: 7 , 14 , 7، مُفَسِّرًا سَبَبَ وُجودِ حَقيقَتَيْنِ مُتَرابِطَتَيْنِ فَقَطْ:

7 + 7 = 14   14 − 7 = 7

3 أَكْتُبُ الْحَقائِقَ الْمُتَرابِطَةَ لِلْعَدَدِ 12 (أَكْتُبُ حَلَّيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ):

$5 + 7 = 12$ $12 - 7 = 5$	$8 + 4 = 12$ $12 - 4 = 8$
$7 + 5 = 12$ $12 - 5 = 7$	$4 + 8 = 12$ $12 - 8 = 4$

4 أَكْتُبُ ثَلاثَةَ أَعْدادٍ يَنْتُجُ مِنْها حَقيقَتانِ مُتَرابِطَتانِ فَقَطْ. إجابة ممكنة: 12 ,6,6

الدَّرْسُ 5 الْعَدَدُ الْمَفْقودُ

الْوَحْدَةُ 4: الطَّرْحُ

أجد الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

1 8 + 8 = 16

2 6 + 7 = 13

3 14 − 6 = 8

4 17 − 8 = 9

أجد الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

5 7 + 6 = 13

6 5 + 10 = 15

7 7 + 12 = 19

8 9 + 8 = 17

9 مَعَ أَريجَ 13 قِطْعَةَ حَلْوى، أَعْطَتْ أُخْتَها عَدَدًا مِنْها، فَبَقِيَ مَعَها 8 قِطَعٍ. كَمْ قِطْعَةَ حَلْوى أَعْطَتْ أَريجُ أُخْتَها؟

$13 - 5 = 8$ إذن أعطت أختها 5

10 أَنا عَدَدٌ إِذا طُرِحَ مِنّي 8 أَصْبِحُ 11، فَمَنْ أَنا؟

$19 - 8 = 11$

إذن العدد 19

ملاحظاتي

الوحدة الخامسة: معالجة البيانات

الْفاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺
	☺ ☺ ☺
	☺

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ☺ يَعْني شَخْصًا.

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
أستعد لدراسة الوحدة			• صفحة أستعد لدراسة الوحدة من كتاب التمارين. • ورقة المصادر 20	1
الدرس 1: التصنيف وفق خاصية واحدة	• تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة.		• محسوسات (حبوب، مكعبات، أشكال هندسية، نجوم، كرات). • بطاقات. • أشكال هندسية. • أقلام. • ورقة المصادر 20 • ورقة المصادر 22	1
الدرس 2: التصنيف وفق أكثر من خاصية	• تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية.		• كرات ملونة. • أوراق بيضاء. • نجوم ملونة. • أقلام. • ورقة المصادر 23	1
الدرس 3: جَداوِلُ الْبَياناتِ	• تنظيم بيانات في جداول. • قراءة بيانات مُنظَّمة في جداول.	جدول البيانات.	• مكعبات ملونة. • ألوان (10 ألوان خضراء، 4 ألوان حمراء، 7 ألوان صفراء، 14 لونًا أزرقَ). • أقلام رصاص. • أقلام حبر. • أقلام تلوين.	1
الدرس 4: تمثيل البيانات بالصور	• جمع بيانات بسيطة. • تمثيل بيانات بصور بحيث تُمثِّل كل صورة وحدة واحدة.	تمثيل البيانات بالصور.	• حبوب (فاصولياء، حمص، فول). • أوراق بيضاء. • أقلام. • ورقة المصادر 24	2
الدرس 5: تفسير بيانات مُمثَّلة بالصور	• تفسير بيانات مُمثَّلة بالصور بحيث تُمثِّل الصورة وحدة واحدة.		• أوراق بيضاء.	2
عرض نتائج مشروع الوحدة			• ألوان. • ورقة كرتون مُقوًّى. • أقلام تلوين.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار نهاية الوحدة				1
المجموع				10 حصص

الوحدة 5

نظرة عامة حول الوحدة:

فـي هذه الوحـدة سـيتعرَّف الطلبة تصنيف الأشـياء في مجموعتين وفق خاصية واحـدة أو أكثر، وتنظيم البيانات في جـدول وقراءتها، وكيفيـة تمثيل البيانـات بالصور، وتفسير بيانات مُمثَّلة بالصور.

أسرتي الكريمة:

أوجه الطلبة إلى قراءة رسـالة الأهل (**أسرتي الكريمة**) مع ذويهم، وأحفزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.

الْوَحْدَةُ 5 مُعالَجَةُ الْبَياناتِ

أُسْرَتي الْكَريمَةَ:

بَـدَأْتُ الْيَوْمَ دِراسَـةَ الْوَحْدَةِ الْخامِسَـةِ الَّتي سَـأَتَعَلَّمُ فيها مُعالَجَةَ الْبَيانـاتِ. لِنُنَفِّذْ مَعًا النَّشـاطَ الْآتِيَ؛ لِأَنَّهُ سَيُساعِدُني عَلى مُراجَعَةِ الْمَفاهيـمِ الرِّياضِيَّةِ الَّتي دَرَسْـتُها سـابِقًا، وَأَحْتاجُ إِلَيْها في دِراسَةِ هذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: في هذا النَّشاطِ، سَيُراجِعُ طِفْلي/ طِفْلَتي مَفاهيمَ مُعالَجَةِ الْبَياناتِ.

- أُعْطي طِفْلي/ طِفْلَتي مَجْموعَةً مِنَ الْقُمْصانِ مُتَنَوِّعَةِ الْأَلْوانِ (أَسْوَدُ، أَزْرَقُ، أَبْيَضُ، ...).
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَصْنيفَها في مَجْموعاتٍ بِحَسَبِ اللَّوْنِ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَصْنيفَها بِحَسَبِ الْمَقاسِ (قُمْصانٌ كَبيرَةٌ، قُمْصانٌ صَغيرَةٌ).

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- جمع بيانات بسيطة باستعمال الصور.
- قراءة البيانات المصورة.

الصف الأول

- تصنيف الأشياء في مجموعتين وفق خاصية واحدة أو أكثر.
- تنظيم البيانات في جدول.
- قراءة بيانات منظمة في جدول.
- تمثيل البيانـات بالصور بحيـث تُمثِّل كل صورة وحدة واحدة.
- تفسير البيانات المُمثَّلة بالصور بحيث تُمثِّل الصورة وحدة واحدة.

الصف الثاني

- جمع بيانات حقيقية.
- تمثيل البيانـات بالصور بحيـث تُمثِّل كل صـورة نصف عنصر، أو عنصرًا، أو عنصرين.
- تفسـير البيانات المُمثَّلة بالصور بحيث تُمثِّـل كل صـورة نصف عنصـر، أو عنصرًا، أو عنصرين.
- تمثيل البيانات باستخدام إشارات العَدِّ.
- تفسـير البيانـات المُنظَّمـة في جدول الإشارات.

مَشْروعُ الْوَحْدَةِ:
الْفُصولُ الْأَرْبَعَةُ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ

- أَلْوانٌ
- وَرَقَةٌ كَرْتونِيَّةٌ كَبيرَةٌ
- أَقْلامُ تَلْوينٍ

أَسْتَعِدُّ أَنا وَمَجْموعَتي لِتَنْفيذِ مَشْروعِنا الْخاصِّ بِالْفَصْلِ الْمُفَضَّلِ، بِناءً عَلى ما سَنَتَعَلَّمُهُ في هذِهِ الْوَحْدَةِ.

خُطُواتُ تَنْفيذِ الْمَشْروعِ:

الشِّتاءُ | الْخَريفُ | الصَّيْفُ | الرَّبيعُ

1. أَسْأَلُ 20 زَميلًا/ زَميلَةً عَنِ الْفَصْلِ الَّذي يُفَضِّلُهُ كُلٌّ مِنْهُمْ/ مِنْهُنَّ (الرَّبيعُ، الصَّيْفُ، الْخَريفُ، الشِّتاءُ).
2. أُنَظِّمُ الْبَياناتِ في الْجَدْوَلِ الْمُجاوِرِ.
3. أُمَثِّلُ هذِهِ الْبَياناتِ بِالصُّوَرِ.
4. أُحَدِّدُ الْفَصْلَ الَّذي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الزُّمَلاءِ/ الزَّميلاتِ، وَالْفَصْلَ الْأَقَلَّ تَفْضيلًا لَدَيْهِمْ/ لَدَيْهِنَّ.
5. أَعْرِضُ عَلى الْوَرَقَةِ الْكَرْتونِيَّةِ الْكَبيرَةِ جَدْوَلَ الْبَياناتِ، وَالتَّمْثيلَ بِالصُّوَرِ، وَالتَّفْسيراتِ الَّتي تَوَصَّلْتُ إِلَيْها، ثُمَّ أُعَلِّقُها عَلى لَوْحَةِ الصَّفِّ.

الْفَصْلُ	الْعَدَدُ
الرَّبيعُ	
الصَّيْفُ	
الْخَريفُ	
الشِّتاءُ	

مشروع الوحدة: الفصول الأربعة

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلَّمه الطلبة في هذه الوحدة عن معالجة البيانات، مُمثِّلًا في جمعها، وتنظيمها، وتمثيلها بالصور، وتفسيرها، وكذلك تعزيز مهارتي التواصل والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- أوزع المهام على الطلبة في كل مجموعة، وأتجول بينهم للتوجيه والإرشاد والمساعدة والتذكير بالمهام.
- أخبر الطلبة سلفًا بمعايير تقييم المشروع.
- أبين للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.
- أشجع الطلبة على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم/ زميلاتهن في الصف، وتوضيح خطوات عملهم.

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	تنظيم البيانات في جدول.			
2	تمثيل البيانات بالصور.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المُحدَّد.			
5	عرض المشروع بصورة واضحة (مهارة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.
3 تقديم نتاج صحيح كامل.

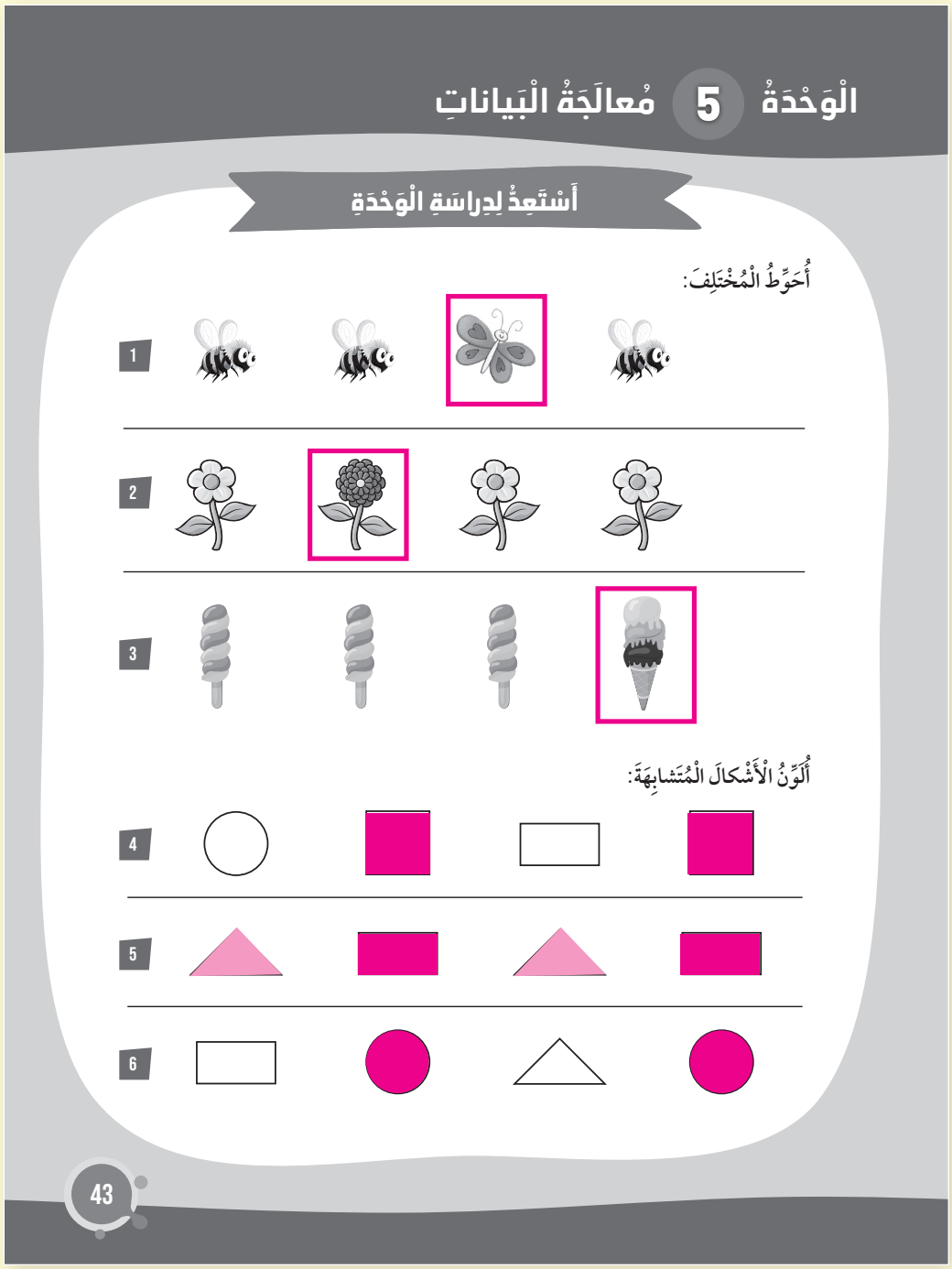
أستعد لدراسة الوحدة:

أُوظِّف فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) في مساعدة الطلبة على تذكُّر المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، قبل البدء بتدريس الوحدة، وذلك باتباع الآتي:

- أطلب إلى الطلبة حل الأسئلة الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**) داخل الغرفة الصفية.
- أتجوَّل بين الطلبة؛ لمتابعتهم في أثناء الحل، وتحديد نقاط ضعفهم، وأختار بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلِّها، ثم أُناقشهم في الحلِّ على اللوح.
- في حال واجه بعض الطلبة صعوبة في حل المسائل الواردة في فقرة (**أستعد لدراسة الوحدة**)، فإنَّني أستعين بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات إضافية:

أطلب إلى الطلبة حل المسائل في **ورقة المصادر 20: الشيء الأكبر**.



الْوَحْدَةُ 5 مُعالَجَةُ الْبَياناتِ

أَسْتَعِدُّ لِدِراسَةِ الْوَحْدَةِ

أُحَوِّطُ الْمُخْتَلِفَ:

1

2

3

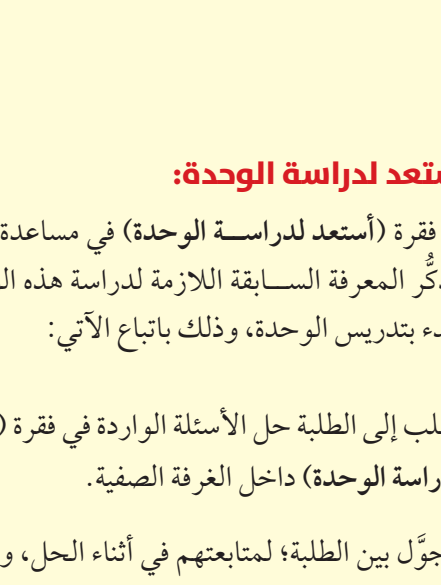
أُلَوِّنُ الْأَشْكالَ الْمُتَشابِهَةَ:

4

5

6

43



ورقة المصادر 20: الشيء الأكبر

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَكْبَرَ في كُلِّ صَفٍّ:

A24

أنشطة التدريب الإضافية

ملاحظاتي

نشاط 1

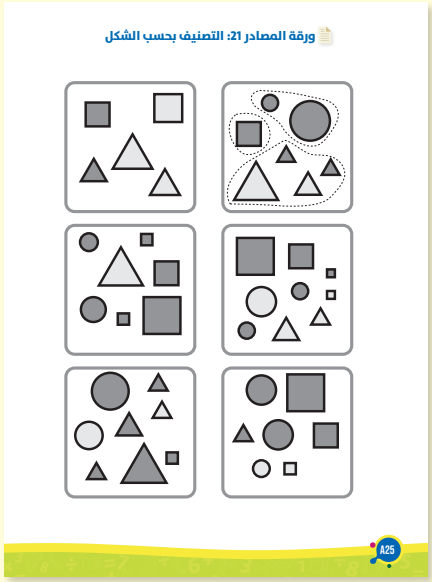
10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: ممارسة العمل الجماعي وحل المشكلات بطريقة تعاونية.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 21: التصنيف بحسب الشكل.



خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة التعاون معًا وتحويط الأشكال الهندسية المتشابهة بالشكل في كل مربع من مربعات ورقة العمل.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة التشاور أثناء تحويط الأشكال، والتحقق من صحة الحل.
- تفوز المجموعة التي تتوصَّل إلى الحلِّ الصحيح سريعًا.
- أعزّز المجموعة التي توصلت إلى الحلول الصحيحة، وأثني على أداء باقي المجموعات وجهودها.

نشاط 2

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: اتخاذ قرارات وخيارات فاعلة بعد اتباع عملية منتظمة.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 22: كائنات حية أو أشياء غير حية.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر 22
- أطلب إلى أفراد المجموعات قصَّ الصور في ورقة العمل باستعمال مقص بلاستيكي، ثم التمعّن في الصور جيدًا، وتصنيفها إلى كائنات حية، وأشياء غير حية.
- أناقش أفراد المجموعات في ما يتوصَّلون إليه، وأقدم لهم التغذية الراجعة.
- أبيّن للطلبة أن تنظيم أفكارهم واتخاذهم القرار بتصنيف الصور يساعدهم على إتمام المهمة بصورة صحيحة، وأعززهم بعد إكمال المهمة.

نشاط 3

15 دقيقة

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: تنظيم البيانات في جدول.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: تقدير مشاعر الآخرين ورغباتهم.

وجبة الغداء	
الوجبة	عدد الطلبة
دجاج	
خضار	
لحم	

المواد والأدوات:

ورقة، أقلام.

خطوات العمل:

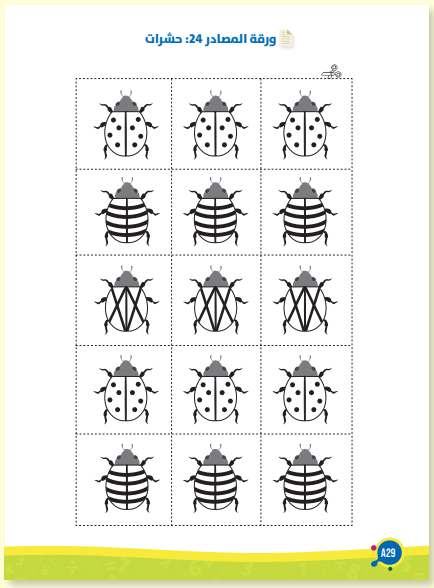
- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى أفراد المجموعات سؤال 20 طالبًا/ طالبة عن وجبات الغداء التي تناولها كلٌّ منهم في الأسبوع الماضي من ضمن القائمة (دجاج، خضار، لحم)، ثم تدوينها في ورقة، وأؤكد أهمية توجيه الأسئلة بصورة لائقة، واحترام إجابات زملائهم/ زميلاتهن.
- أوجه أفراد المجموعات إلى تنظيم بياناتهم في جدول.
- أؤكد للطلبة أن إظهار الاحترام للآخرين أثناء توجيه الأسئلة يشجع على التفاهم والاحترام.

نشاط 4

10 دقائق

هدف النشاط:

- **الهدف المعرفي – المهاري**: تمثيل بيانات بالصور.
- **هدف التعلم الاجتماعي العاطفي**: تقدير أهمية الالتزام والانضباط في الحياة.



المواد والأدوات:

ورقة المصادر 24: حشرات، صمغ.

خطوات العمل:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر.

ملحوظة: أقص بطاقات الحشرات، ثم أوزعها على المجموعات بعد خلطها جيدًا.

ملحوظة:

- أطلب إلى أفراد المجموعات تصنيف الحشرات بحسب نوعها، وتحديد عددها في كل نوع، وأؤكد ضرورة التزام إجراءات النشاط والتصنيف المحدد.
- أوجه أفراد المجموعات إلى تمثيل بياناتهم بالصور، وذلك برسم جدول، ثم لصق صور الحشرات عليه.
- أطلب إلى المجموعات عرض أعمالهم.
- أشكر الطلبة على تعاونهم والتزامهم التعليمات، وأؤكد لهم أن التزامهم الذاتي يشعرهم بالراحة والرضا عن أدائهم.

الدَّرْسُ 1 التَّصْنيفُ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَصْنيفَ الْأَشْياءِ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ.

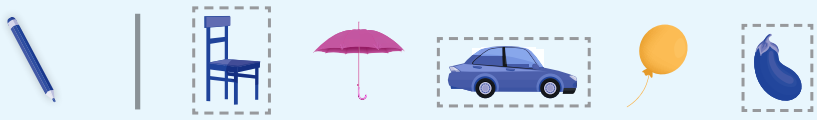
أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أُصَنِّفُ الْأَزْرارَ في مَجْموعَتَيْنِ؟

أَتَعَلَّمُ

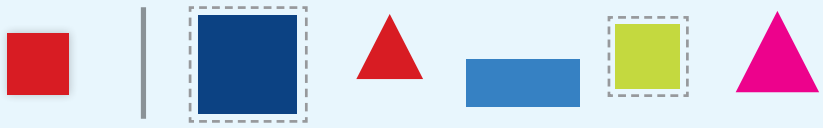
أُصَنِّفُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ، أَوِ الشَّكْلِ، أَوِ الْمَقاسِ.

أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ الْمَطْلوبِ:



أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الْمَقاسِ الْمَطْلوبِ:

أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ الْمَطْلوبِ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُصَنِّفُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الْمَقاسِ؟

الدرس 1

نتاجات الدرس:

- تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة.

التعلم القبلي:

- التمييز بين الألوان، والأشكال، وحجوم الأشكال.

1 التهيئة

- أوزع على الطلبة بطاقات حمراء وصفراء، بحيث يأخذ كل طالب/ طالبة بطاقة واحدة فقط، ثم أطلب إلى كلٍّ منهم رفع البطاقة عاليًا.
- أوجه الطلبة الذين يحملون البطاقات الصفراء إلى الوقوف في صف، ومن يحملون البطاقات الحمراء إلى الوقوف في صف آخر.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ما ألوان الأزرار؟ أخضر، وأزرق.
  - » هل يُمكِن تصنيف الأزرار إلى مجموعتين؟ نعم.
  - » كيف ذلك؟ بحسب اللون.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.
- المجال العاطفي لا يقل أهمية عن المجال المعرفي، فلا أخطّئ أحدًا، بل أقول:(اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يعطي إجابة أخرى؟) أو أقول:(هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال).

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في السطر الأول من فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » ما لون القلم؟ أزرق.
  - » أيُّ الأشياء في السطر الذي يوجد فيه القلم لها اللون نفسه؟ الكرسي، والسيارة، وحبّة الخضار.
- أطلب إلى الطلبة تمرير أقلامهم على الخطوط المتقطعة؛ لتحويط الأشياء التي لونها أزرق.
- أوجههم إلى تأمُّل الأشكال في السطر الثاني من فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » أيُّ الأعلام لها نفس مقاس العَلَم الذي على جهة اليسار؟
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على الخطوط المتقطعة؛ لتحويط الأعلام التي لها نفس مقاس هذا العَلَم.
- أوجههم إلى تأمُّل الأشكال في السطر الثالث من فقرة (أتعلَّم)، ثم أسألهم:
  - » انظروا إلى الشكل الذي على اليسار، أيُّ الأشكال لها نفس شكله؟
- أطلب إليهم تمرير أقلامهم على الخطوط المتقطعة؛ لتحويط المربعات.
- أخبرهم أنَّه يُمكِن تصنيف الأشياء بحسب اللون، أو المقاس، أو الشكل.
- أوزع عليهم مجموعة من المحسوسات، ثم أطلب إليهم تصنيفها بحسب الشكل، أو اللون، أو المقاس.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

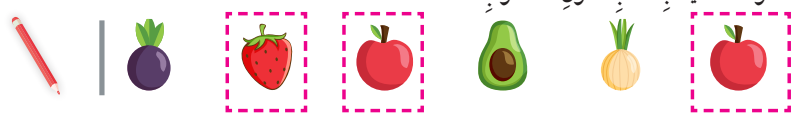
أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

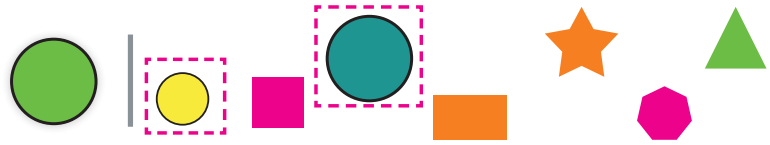
- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما ألوان التفاحات ؟ أحمر، وأخضر.
  - » هل تتشابه التفاحات جميعًا في المقاس نفسه؟ لا.
  - » بكم طريقة يُمكِن تصنيف التفاحات؟ بطريقتين: اللون، أو المقاس.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

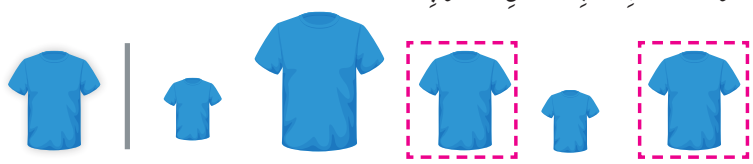
1 أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ الْمَطْلوبِ:



2 أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ الْمَطْلوبِ:



3 أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الْمَقاسِ الْمَطْلوبِ:



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 تَحَدٍّ: أُصَنِّفُ التُّفّاحاتِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

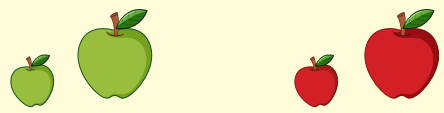
أنظر الهامش

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي تَصْنيفَ بَعْضِ الْمَلابِسِ بِحَسَبِ اللَّوْنِ.

إجابة (أحل المسألة):

1) الطريقة الأولى: المقاس

2) اللون:



الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أطلب إلى الطلبة تحديد عدد زملائهم/ زميلاتهن من ذوي العيون العسلية.
- أطلب إليهم تحديد عدد زملائهم/ زميلاتهن من ذوي الشعر الأسود.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 1** من أنشطة التدريب الإضافية.

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 2** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

- أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:
  - » أعطي كل طالب/ طالبة أربعة أشكال هندسية، ثلاثة منها تُمثِّل مثلثًا، والرابع يُمثِّل مستطيلًا، ثم أطلب إليهم تصنيفها، بوضع المثلثات بعضها مع بعض، ثم أسألهم: ما الشكل المختلف؟

تعليمات المشروع:

- أطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، وأنوّه بأنَّه يُمكِنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:
  - » ما معنى التصنيف؟
  - » ما طرائق التصنيف التي تعلَّمتها في هذا الدرس؟

الدرس 2

نتاجات الدرس:

- تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية.

التعلم القبلي:

- التمييز بين الألوان، والأشكال، وحجوم الأشكال.

1 التهيئة

- أوزع على الطلبة كرات ملونة ذات حجمين مختلفين، ثم أطلب إليهم تجميعها بحسب اللون أو الحجم.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ما ألوان الأشكال؟ أحمر، وأزرق.
  - » أيُّ الأشكال له نفس اللون والشكل؟ الدائرتان الزرقاوان
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 2 التَّصْنيفُ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خاصِّيَّةٍ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَصْنيفَ الْأَشْياءِ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خاصِّيَّةٍ.

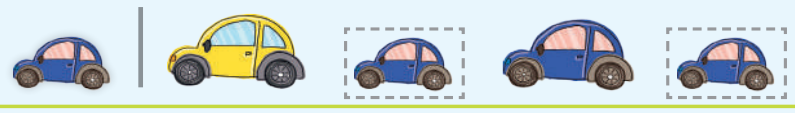
أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ هذِهِ الْأَشْكالِ لَهُ نَفْسُ اللَّوْنِ وَالشَّكْلِ؟

أَتَعَلَّمُ

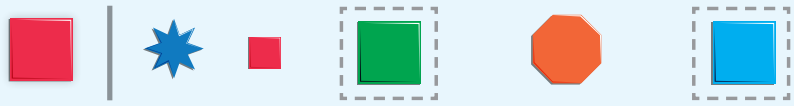
أُصَنِّفُ الْأَشْياءَ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خاصِّيَّةٍ.

أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ وَالْمَقاسِ الْمَطْلوبَيْنِ:



أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ وَالشَّكْلِ الْمَطْلوبَيْنِ:

أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الْمَقاسِ وَالشَّكْلِ الْمَطْلوبَيْنِ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُصَنِّفُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ وَالْمَقاسِ مَعًا؟

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الأشكال في السطر الأول من فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » ما لون السيارة التي على اليسار؟ أزرق.
  - » هل تتشابه السيارات جميعها في اللون نفسه؟ لا.
  - » هل تتشابه السيارات جميعها في المقاس نفسه؟ لا.
  - » أيُّ السيارات تُشبِه السيارة التي على اليسار من حيث اللون والمقاس؟
- أطلب إلى الطلبة تمرير أقلامهم على الخطوط المتقطعة؛ لتحويط السيارات التي يتشابه لونها ومقاسها مع السيارة التي على اليسار.
- أوجههم إلى تأمُّل الأشكال في السطر الثاني من فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » هل تتشابه الأزهار جميعها في الشكل؟ نعم.
  - » هل تتشابه الأزهار جميعها في المقاس؟ نعم.
  - » هل تتشابه الأزهار جميعها في اللون؟ لا.
  - » أيُّ الأزهار تُشبِه الزهرة التي على اليسار من حيث اللون والمقاس، وأطلب إليهم تمرير أقلامهم على الخطوط المتقطعة؛ لتحويط الأزهار التي يتشابه لونها ومقاسها مع الزهرة التي على اليسار، وأوجههم إلى تأمُّل الأشكال في السطر الثالث من فقرة (**أتعلَّم**)، ثم أسألهم:
  - » انظروا إلى الشكل الذي على اليسار، أيُّ الأشكال لها نفس شكله ومقاسه؟ وأطلب إليهم تمرير أقلامهم على الخطوط المتقطعة؛ لتحويط المربعات التي تُشبِه المربع الذي على اليسار من حيث المقاس.
- أخبرهم أنَّه يُمكِن تصنيف الأشياء بحسب اللون والمقاس، أو اللون والشكل، أو المقاس والشكل.
- أوزع عليهم مجموعة من المحسوسات، وفق خاصيتين أختارهما لهم.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما ألوان الأشكال في المسألة؟ أحمر، وأصفر.
  - » ما الأشكال التي لها نفس الشكل والمقاس واللون؟

إرشاد: لكي يتمكَّن الطلبة من الإجابة عن هذا السؤال؛ أطلب إليهم تصنيف الأشكال أولًا بحسب اللون، ثم بحسب اللون والشكل، ثم بحسب اللون والشكل والمقاس.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعطي كل مجموعة نسخة من **ورقة المصادر 23: حيوان أم نبات؟**.
- أطلب إلى فردَي كل مجموعة قصَّ صور الكائنات الحية في الورقة باستعمال مقص بلاستيكي، ثم تصنيفها إلى حيوانات ونباتات.
- أناقش أفراد المجموعات في ما يتوصَّلون إليه، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- أرسم على اللوح دوائر كبيرة وأُخرى صغيرة، ثم ألون بعضها بلون، وألوِّن بعضها الآخر بلون مختلف، ثم أطلب إلى الطلبة تصنيفها وفق الآتي:

1 المقاس والشكل.

2 المقاس واللون.

3 الشكل واللون.

6 الختام

- أوزع على الطلبة نجومًا كبيرةً وصغيرةً ذاتَ لونين مختلفين، ثم أطلب إليهم تصنيفها بحسب اللون والحجم.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

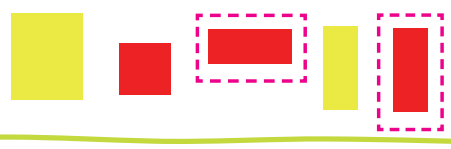
1 أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ وَالْمَقاسِ الْمَطْلوبَيْنِ:

2 أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ اللَّوْنِ وَالشَّكْلِ الْمَطْلوبَيْنِ:

3 أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ وَالْمَقاسِ الْمَطْلوبَيْنِ:

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

4 تَحَدٍّ: أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ الَّتي لَها الشَّكْلُ وَالْمَقاسُ وَاللَّوْنُ نَفْسُهُ:



نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي إيجادَ ثَلاثَةِ أَشْياءَ في الْمَنْزِلِ لَها اللَّوْنُ وَالشَّكْلُ أَنْفُسُهُما.

الدَّرْسُ 3 جَداوِلُ الْبَياناتِ

أَسْتَكْشِفُ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَنْظيمَ الْبَياناتِ في جَداوِلَ.
- قِراءَةَ بَياناتٍ مُنَظَّمَةٍ في جَداوِلَ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- جَدْوَلُ الْبَياناتِ

أَتَعَلَّمُ

أُنَظِّمُ الْبَياناتِ في **جَدْوَلِ الْبَياناتِ** (data table).

أُلاحِظُ أَنَّ:

- عَدَدَ الطَّلَبَةِ الَّذينَ يُفَضِّلونَ الْبَنْدورَةَ هُوَ **10**
- الْخُضارَ الَّتي يُفَضِّلُها أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ هِيَ **الْبَطاطا**.
- الْخُضارَ الَّتي يُفَضِّلُها أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ هِيَ **الْخِيارُ**.

الْخُضارُ الْمُفَضَّلَةُ	
الْبَطاطا	15
الْخِيارُ	9
الْبَنْدورَةُ	10

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُنَظِّمُ الْبَياناتِ في جَدْوَلِ الْبَياناتِ؟

الدرس 3

نتاجات الدرس:

- تنظيم البيانات في جداول.
- قراءة بيانات مُنظَّمة في جداول.

التعلم القبلي:

- جمع البيانات. أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كلًّا منها مجموعة مختلفة من الأقلام (أقلام رصاص، أقلام حبر، أقلام تلوين).
- أطلب إلى أفراد المجموعات فرز كل نوع من الأقلام على حِدَةٍ، ثم تحديد عددها.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الشكل في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » ماذا نرى في قائمة المشتريات؟ صور فواكه وخضراوات.
  - » ما أنواع الفاكهة التي نشاهدها؟ تفاح، وبرتقال، وبندورة، وبروكلي، وموز.
  - » ما عدد الحبّات من كل نوع؟ 3 تفاحات، برتقالتان، 4 حبّات بندورة، حبّة بروكلي واحدة، 5 موزات.
  - » كيف عرفنا ذلك؟ من القائمة.
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الجدول في فقرة (**أتعلَّم**)، وأبين لهم أنَّه يُمثِّل الخضار المُفضَّلة لمجموعة من الطلبة، ثم أسألهم:
  - » ما عدد الطلبة الذين يفضلون البطاطا؟ 15
  - » ما عدد الطلبة الذين يفضلون الخيار؟ 9
  - » ما عدد الطلبة الذين يفضلون البندورة؟ 10
  - » ما الخضار التي يفضلها أكثر عدد من الطلبة؟ البطاطا
  - » ما الخضار التي يُفضِّلها أقلُّ عدد من الطلبة؟ الخيار

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (جدول البيانات)، وأحثهم على استعماله في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (4–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » ما عدد الأطفال الذين يفضلون الطائرة؟ 7
  - » ما عدد الأطفال الذين يفضلون الدب؟ 8
  - » ما عدد الأطفال الذين يفضلون السيارة؟ 5
  - » هل قول خالد صحيح؟ لا.
  - » لماذا؟ لأن السيارة أقل الألعاب تفضيلًا
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًّا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجاوِرُ وَسيلَةَ النَّقْلِ لِمَجْموعَةٍ مِنَ الْأَشْخاصِ:

وَسيلَةُ النَّقْلِ	
السَّيّارَةُ	7
الْحافِلَةُ	10
الدَّرّاجَةُ	5

1 كَمْ شَخْصًا يَسْتَعْمِلُ السَّيّارَةَ؟ 7

2 ما أَكْثَرُ وَسائِلِ النَّقْلِ اسْتِعْمالًا؟ الحافلة

3 ما أَقَلُّ وَسائِلِ النَّقْلِ اسْتِعْمالًا؟ الدراجة

سُئِلَ 20 طِفْلًا عَنِ اللُّعْبَةِ الَّتي يُفَضِّلونَها، فَكانَتْ إِجاباتُهُمْ كَالْآتي:

اللُّعْبَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
الطّائِرَةُ	7
الدُّبُّ	8
السَّيّارَةُ	5

4 أُنَظِّمُ الْبَياناتِ في جَدْوَلِ الْبَياناتِ الْمُجاوِرِ.

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

5 أُبَرِّرُ: بِناءً عَلى الْجَدْوَلِ السّابِقِ، قالَ خالِدٌ: إِنَّ أَكْثَرَ الْأَلْعابِ تَفْضيلًا هِيَ السَّيّارَةُ. هَلْ قَوْلُ خالِدٍ صَحيحٌ؟ أُبَرِّرُ إِجابَتي. غير صحيح، الدب هو أكثر الألعاب تفضيلًا

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي إِنْشاءَ جَدْوَلٍ يَضُمُّ أَنْواعَ الْفاكِهَةِ الَّتي يُفَضِّلُها أَفْرادُ الْأُسْرَةِ.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعطي كل مجموعة أقلامًا ملونةً، وأبين أنَّ المطلوب هو تنظيمها في جدول يُمثِّل عدد الأقلام بحسب اللون.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة إنشاء جدول بيانات في ورقة.
- أوجه أفراد المجموعات إلى وضع قلم يُمثِّل اللون في كل صف من العمود الأول في الجدول، ثم كتابة عدد الأقلام التي تُماثِله من حيث اللون في العمود الآخر.
- ألفت انتباه الطلبة إلى ذكر بعض المعلومات المُتعلِّقة بالبيانات المُنظَّمة في الجدول، مثل: عدد الأقلام الحمراء هو الأكثر، عدد الأقلام الخضراء هو 4

◀◀ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشاط 3** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

- ما أوجه التشابه بين البيانات وتمثيل البيانات في الجداول؟

تعليمات المشروع:

أطلب إلى الطلبة سؤال 20 طالبًا/ طالبة عن أيِّ الفصول الأربعة الذي يُفضِّله كلٌّ منهم، ثم تنظيم بياناتهم في جدول.

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسئلة مثل:

» **يُمثِّل الجدول المجاور وجبة الفطور التي يُفضِّلها 20 طالبًا/ طالبة:**

وجبة الفطور المُفضَّلة	
الجُبْن	4
الحمص	7
اللبنة	6
البيض	3

1 ما أكثر وجبة يُفضِّلها الطلبة؟

2 ما أقلُّ الوجبات تفضيلًا لدى الطلبة؟

3 ما عدد الطلبة الذين يُفضِّلون تناول الجُبْن؟

الدرس 4

نتاجات الدرس:

- جمع البيانات، ثم تمثيلها بالصور.

التعلم القبلي:

- تنظيم البيانات في جداول.

1 التهيئة

- أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أعطي كل مجموعة وعاء يحتوي على حبوب (فاصولياء، حمص، فول)، ثم أسألهم:
- ما عدد حبّات الفول؟
- ما عدد حبّات الحمص؟
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة تمثيل هذه البيانات في جدول.

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الجدول في فقرة (**أستكشف**)، ثم أسألهم:
  - » علامَ تدل الغيوم التي في الجدول؟ اليوم غائم.
  - » ما عدد الأيام الغائمة في الأسبوع الأول؟ 4
  - » ما عدد الأيام الغائمة في الأسبوع الثاني؟ 2
  - » ما عدد الأيام الغائمة في الأسبوع الثالث؟ 3
  - » ما عدد الأيام الغائمة في الأسبوع الرابع؟ 1
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

الدَّرْسُ 4 تَمْثيلُ الْبَياناتِ بِالصُّوَرِ

أَسْتَكْشِفُ

ماذا تَعْني الْغُيومُ في الْجَدْوَلِ؟

الْأَيّامُ الْغائِمَةُ				
الْأُسْبوعُ الْأَوَّلُ				
الْأُسْبوعُ الثّاني				
الْأُسْبوعُ الثّالِثُ				
الْأُسْبوعُ الرّابِعُ				

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- جَمْعَ بَياناتٍ، ثُمَّ تَمْثيلَها بِالصُّوَرِ.

الْمُصْطَلَحاتُ

- تَمْثيلُ الْبَياناتِ بِالصُّوَرِ.

أَتَعَلَّمُ

أُمَثِّلُ الْبَياناتِ **بِالصُّوَرِ** (pictographs).

اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ						
الْأَحْمَرُ	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
الْأَصْفَرُ	♥	♥	♥	♥	♥		
الْأَزْرَقُ	♥	♥	♥	♥	♥	♥	

الْمِفْتاحُ: كُلُّ قَلْبٍ يُمَثِّلُ شَخْصًا.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ الْبَياناتِ بِالصُّوَرِ؟

ملاحظاتي

3 التدريس

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الجدول في فقرة (**أتعلَّم**)، وأبين لهم أنَّه يُمثِّل اللون المُفضَّل لمجموعة من الأشخاص، ثم أسألهم:
  - » كم شخصًا يُمثِّل القلب؟ شخص واحد.
  - » كم شخصًا يُفضِّل اللون الأحمر؟ 7
  - » كم شخصا يفضل اللون الأصفر؟ 5
  - » كم شخصًا يُفضِّل اللون الأزرق؟ 6
- أخبر الطلبة أنَّ التمثيل بالصور طريقة لتنظيم البيانات، تساعدنا على اختيار صورة قد تُمثِّل شخصًا، أو يومًا، أو غير ذلك.
- أوزع على الطلبة مجموعة من المكعبات مختلفة اللون، ثم أطلب إليهم تصنيفها بحسب اللون، ثم تمثيل أعدادها بالصور.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

تعزيز اللغة ودعمها:

أكرر أمام الطلبة المصطلح الجديد (تمثيل البيانات بالصور)، وأحثهم على استعمالها في أثناء حلِّ الأسئلة.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (2–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلُّ المسألة)، ثم أسألهم:
  - » هل سيتغير التمثيل عند سؤال 5 أشخاص آخرين؟ نعم.
  - » كيف سيتغير التمثيل؟ لكلٍّ منهم هوايته المُفضَّلة.
  - » لماذا سيتغير التمثيل عند إضافة 5 أشخاص؟ ستتأثَّر الأعداد.
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أطلب إلى أفـراد كل مجموعة اختيار مندوب يُمثِّلها؛ ليسأل أفراد المجموعات الأُخرى عن الطير المُفضَّل لكلٍّ منهم مـن بين مجموعة الطيـور الآتية: الصقر، البلبل، النسر.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة تنظيم أسماء الطيور في جدول للصور.

◄◄ أوجه الطلبة إلى تنفيذ **النشـاط 4** من أنشطة التدريب الإضافية.

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» ما أوجـه التشابه بين جـدول البيانات وتمثيل البيانات بالصور؟ كلاهما يُمثِّل بيانات.

تعليمات المشروع:

- أطلـب إلى الطلبـة تمثيـل البيانات التـي جمعوها بالصور.

6 الختام

- أتحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بتوجيه أسـئلة مثل:

قال يوسف: يوجد في الثلاجة الفواكه الآتية:

6 حبّات تفاح، 4 حبّات رمان،
8 حبّات دراق، 3 حبّات كيوي.

» أمثل هذه البيانات بالصور.

الفاكهة في منزل يوسف	
التفاح	
الرمان	
الدراق	
الكيوي	

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمي

سَأَلَ مُرادٌ طَلَبَةَ صَفِّهِ عَنِ الْفاكِهَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ، فَكانَتْ إِجاباتُهُمْ كَما هُوَ مُبَيَّنٌ في الصُّنْدوقِ الْآتي:

1 أُمَثِّلُ الْبَياناتِ بِالصُّوَرِ.

الْفاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ						
التُّفّاحُ	☺	☺	☺	☺		
الْبُرْتُقالُ	☺	☺	☺			
الْمَوْزُ	☺	☺	☺	☺	☺	☺

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ☺ تُمَثِّلُ طالِبًا.

2 أُمَثِّلُ بِالصُّوَرِ الْبَياناتِ الْآتِيَةَ الَّتي تُشيرُ إِلى هِواياتِ بَعْضِ الْأَشْخاصِ الْمُفَضَّلَةِ:

الْهِوايَةُ الْمُفَضَّلَةُ							
الْمُطالَعَةُ	☺	☺	☺	☺	☺		
الرَّسْمُ	☺	☺	☺				
التَّصْويرُ	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ☺ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

الْهِوايَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
الْمُطالَعَةُ	5
الرَّسْمُ	3
التَّصْويرُ	8

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

3 **أُبَرِّرُ:** إِذا سَأَلْنا 5 أَشْخاصٍ آخَرينَ عَنِ الْهِوايَةِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ، فَهَلْ سَيَتَغَيَّرُ التَّمْثيلُ السّابِقُ؟ أُبَرِّرُ إِجابَتي. نعم لأن الأعداد ستتغير

نَشاطٌ مَنْزِليٌّ: أَطْلُبُ إِلى طِفْلي/ طِفْلَتي تَمْثيلَ وَجْبَةِ الطَّعامِ الْمُفَضَّلَةِ لِأَفْرادِ الْأُسْرَةِ بِاسْتِعْمالِ الصُّوَرِ.

الدَّرْسُ 5 تَفْسيرُ بَياناتٍ مُمَثَّلَةٍ بِالصُّوَرِ

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَفْسيرَ بَياناتٍ مُمَثَّلَةٍ بِالصُّوَرِ.

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ شَخْصًا يُفَضِّلُ السَّوْسَنَةَ السَّوْداءَ؟

الْوَرْدَةُ الْمُفَضَّلَةُ					
الْجورِيُّ					
السَّوْسَنَةُ السَّوْداءُ					
الزَّنْبَقُ					

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ✿ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

أَتَعَلَّمُ

أَقْرَأُ الْبَياناتِ الْمُمَثَّلَةَ بِالصُّوَرِ، ثُمَّ أُفَسِّرُها.

- الرِّياضَةُ الَّتي يُفَضِّلُها أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأَشْخاصِ هِيَ **كُرَةُ الْقَدَمِ**.
- عَدَدُ الَّذينَ يُفَضِّلونَ كُرَةَ التِّنِسِ **4 أَشْخاصٍ**.
- أَقَلُّ رِياضَةٍ تُفَضِّلُها هذِهِ الْمَجْموعَةُ هِيَ **كُرَةُ السَّلَّةِ**.

الرِّياضَةُ الْمُفَضَّلَةُ						
كُرَةُ الْقَدَمِ	⚽	⚽	⚽	⚽	⚽	⚽
كُرَةُ السَّلَّةِ	🏀	🏀	🏀	🏀		
كُرَةُ التِّنِسِ	🟢	🟢	🟢	🟢	🟢	

الْمِفْتاحُ: كُلُّ صورَةٍ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْرَأُ الْبَياناتِ الْمُمَثَّلَةَ بِالصُّوَرِ؟

الدرس 5

نتاجات الدرس:

- تفسير بيانات مُمثَّلة بالصور.

التعلم القبلي:

- تنظيم البيانات بالصور.

1 التهيئة

- أكتب في جدول على اللوح الكلمات الآتية: أحمر، أزرق، أخضر، ثم أطلب إلى كل طالب/ طالبة تحديد اللون المُفضَّل لديه/ لديها من هذه الألوان.
- أطلب إلى الطلبة الذين يُفضِّلون اللون الأحمر رفع أيديهم، ثم أختار طالبًا/ طالبة لعدهم، ثم كتابة العدد بجانب اللون الأحمر.
- أكرر العملية السابقة باستعمال الألوان جميعها، ثم أسأل الطلبة:
  - » أيُّ الألوان أكثر تفضيلًا؟
  - » أيُّ الألوان أقلُّ تفضيلًا؟

2 الاستكشاف

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الجدول في فقرة (**أستكشف**)، وأبين لهم أنَّه يُمثِّل الوردة المُفضَّلة لمجموعة من الأشخاص، ثم أسألهم:
  - » كم شخصًا تُمثِّل كل وردة؟ شخص واحد.
  - » كم شخصًا يُفضِّل السوسنة السوداء؟ 5
  - » كم شخصًا يُفضِّل وردة الجوري؟ 3
- أستمع لإجابات الطلبة كافةً.

3 التدريس

ملاحظاتي

- أوجه الطلبة إلى تأمُّل الجدول في فقرة (**أتعلَّم**)، وأبين لهم أنَّه يُمثِّل الرياضة المُفضَّلة لمجموعة من الأشخاص، ثم أسألهم:
  - » كم شخصًا تُمثِّل كل صورة؟ 1
  - » كم شخصًا يُفضِّل كرة القدم؟ 6
  - » كم شخصًا يُفضِّل كرة السلَّة؟ 3
  - » كم شخصًا يُفضِّل كرة التنس؟ 4
  - » ما الرياضة التي يُفضِّلها أكثر عدد من الأشخاص؟ كرة القدم.
  - » ما الرياضة التي يُفضِّلها أقلُّ عدد من الأشخاص؟ كرة السلَّة.

التقويم التكويني:

أستعمل السؤال في فقرة **أتحدَّث** للتأكُّد من فهم الطلبة فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلِّ أسئلة فقرة (**أتحقَّق من فهمي**). أطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط الإجابة عن السؤال.

4 التدريب

أوجه الطلبة إلى حلِّ الأسئلة (3–1) في فقرة (**أتحقَّق من فهمي**)، وأقدم لهم التغذية الراجعة.

حلُّ المسألة:

- أقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (**أحلُّ المسألة**)، ثم أسألهم:
  - » كم شخصًا يُفضِّل الخروف؟ 4
  - » كم شخصًا يُفضِّل الأرنب؟ 7
  - » كم شخصًا يُفضِّل الدجاجة؟ 4
  - » ما اسم الحيوان الأكثر تفضيلًا؟ الأرنب
  - » ما سؤال مها؟ ما اسم الحيوان الأكثر تفضيلًا؟
- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، أوجههم إلى حلِّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

- أطلب إلى الطلبة حلّ مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين واجبًا منزليًا، وأحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

يُبَيِّنُ التَّمْثيلُ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرُ الْفَطورَ الْمُفَضَّلَ لِمَجْموعَةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ:

الْفَطورُ الْمُفَضَّلُ					
الْفَلافِلُ	☺	☺	☺	☺	
الْبَيْضُ	☺	☺	☺	☺	☺
اللَّبَنَةُ	☺	☺			

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ☺ تُمَثِّلُ طالِبًا.

1 كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ تَناوُلَ الْفَلافِلِ في فَطورِهِ؟ 4

2 ما الْفَطورُ الْمُفَضَّلُ لَدى أَكْثَرِ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ؟ البيض

يُبَيِّنُ التَّمْثيلُ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرُ الْمَتاحِفَ الْأُرْدُنِيَّةَ الَّتي يُفَضِّلُ زِيارَتَها مَجْموعَةٌ مِنْ طَلَبَةِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ:

الْمُتْحَفُ الْمُفَضَّلُ							
مُتْحَفُ الْأَطْفالِ	🚹	🚹	🚹	🚹	🚹	🚹	🚹
مُتْحَفُ الْأُرْدُنِّ	🚹	🚹	🚹				
مُتْحَفُ صَرْحِ الشَّهيدِ	🚹	🚹	🚹	🚹	🚹		

الْمِفْتاحُ: كُلُّ 🚹 تُمَثِّلُ طالِبًا.

3 إِذا أَرادَ الْمُعَلِّمُ تَنْظيمَ زِيارَةٍ إِلى أَحَدِ هذِهِ الْمَتاحِفِ، فَأَيُّ مُتْحَفٍ سَيَخْتارُ؟ لِماذا؟

متحف الْأَطْفالِ لأنه الأكثر تفضيلًا

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

الْحَيَوانُ الْمُفَضَّلُ							
الْخَروفُ	🚹	🚹	🚹	🚹			
الْأَرْنَبُ	🚹	🚹	🚹	🚹	🚹	🚹	🚹
الدَّجاجَةُ	🚹	🚹	🚹	🚹			

الْمِفْتاحُ: كُلُّ 🚹 تُمَثِّلُ شَخْصًا.

4 أَكْتُبُ سُؤالًا: سَأَلَتْ مَها صَديقاتِها سُؤالًا عَنِ الْبَياناتِ الْمُمَثَّلَةِ بِالصُّوَرِ في الْجَدْوَلِ الْمُجاوِرِ، فَكانَتِ الْإِجابَةُ الْأَرْنَبَ. ما سُؤالُ مَها؟

ما اسم الحيوان الأكثر تفضيلًا؟

نَشاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أُعْطي طِفْلي/ طِفْلَتي مَجْموعَةً كَبيرَةً مِنْ أَقْلامِ التَّلْوينِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ/ إِلَيْها تَحْديدَ عَدَدِ الْأَقْلامِ الْمُتَوافِرَةِ لَدَيْهِ/ لَدَيْها مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، ثُمَّ تَمْثيلَها بِالصُّوَرِ.

6 الختام

- أسأل 20 من طلبة الصف عن المادة المُفضَّلة لكلٍّ منهم من بين ثلاث مواد دراسية، ثم أمثل بياناتها بالصور على اللوح، ثم أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة، بحيث يجيبون عنها بناءً على هذا التمثيل.

التطبيق:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعطي كلًّا منها مجموعة من المكعبات (6 خضراء، و8 حمراء، و4 زرقاء)، ثم أسألهم:
  - » ما ألوان المكعبات التي لديكم؟ أحمر، وأخضر، وأزرق.
  - » ما عدد المكعبات من كل لون؟ 6 خضراء، و8 حمراء، و4 زرقاء.

المكعبات	
أحمر	
أخضر	
أزرق	

- أخبر الطلبة أنَّه يُمكِن تمثيل تلك البيانات بالصور بدلًا من المكعبات، وذلك برسم صورة واحدة تُمثِّل كل مكعب في كل مربع.
- أسأل الطلبة:
  - » أيُّ الألوان أكثر من غيرها؟
  - » أيُّ الألوان أقلُّ من غيرها؟

5 الإثراء

أسأل الطلبة السؤال الإثرائي الآتي:

» ما الفرق بين التمثيل بجدول البيانات والتمثيل بالصور؟ تُستعمَل في جدول البيانات أعداد لتمثيل البيانات، في حين تُستعمَل صور أو رموز مختلفة لكل نوع من البيانات في التمثيل بالصور.

تعليمات المشروع:

- أوزع الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة تحديد الفصل الأقل تفضيلًا لدى أفراد المجموعات الأُخرى، والفصل الأكثر تفضيلًا لديهم.
- أطلب إلى أفراد كل مجموعة عرض اللوحة الخاصة بهم، التي تشير إلى التمثيل بالجدول، والتمثيل بالصور، ثم أناقشهم في بعض التفسيرات التي توصَّلوا إليها، ثم أوجه أفراد المجموعات إلى تعليق لوحاتهم على لوحة الصف.

الوحدة 5

لنلعب معًا

المفهوم الرياضي:

اللون المُفضَّل.

المواد والأدوات:

قرص دوار، أقلام تلوين.

التعليمات:

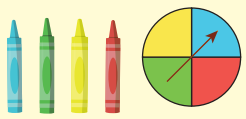
- أحدد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- أشرح لهم تعليمات اللعبة.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات رباعية.
- أعطي كل مجموعة أدوات اللعبة.
- أتجول بين الطلبة في أثناء اللعب، وأقدم لهم المساعدة والدعم.
- المجموعة التي يُكمِل أفرادها أولًا تلوين القلوب جميعها هي الفائزة.

لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللّاعِبينَ 4

اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ

الْمَوادُّ وَالْأَدَواتُ:



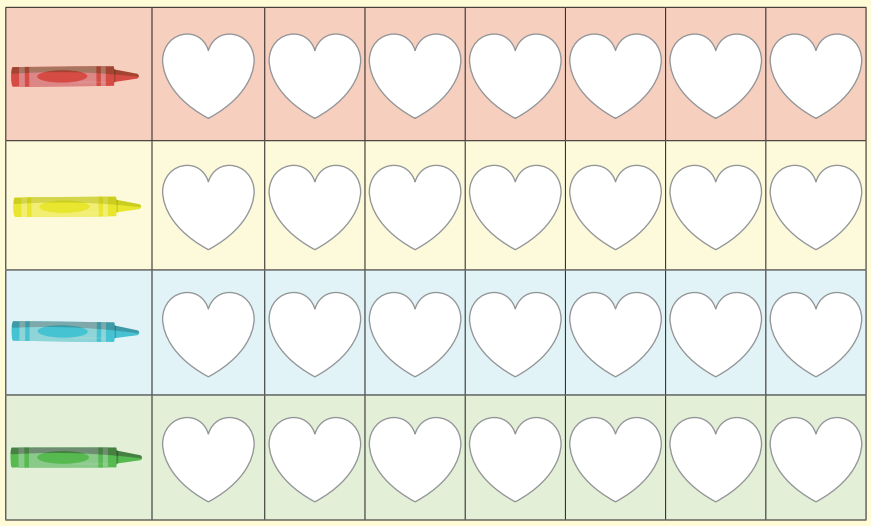
أَسْتَعِدُّ:

- أَضَعُ أَنا وَزُمَلائي/ زَميلاتي أَقْلامَ التَّلْوينِ أَمامَنا.

أَبْدَأُ:

- يَخْتارُ كُلٌّ مِنّا لَوْنًا مِنَ الْأَلْوانِ .
- أُحَرِّكُ الْمُؤَشِّرَ؛ فَإِذا تَوَقَّفَ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذي اخْتَرْتُهُ أَلْوِّنُ مِنْ صَفّي، وَإِلّا أَتَوَقَّفُ لِيَلْعَبَ زَميلٌ/ زَميلَةٌ لي بِالطَّريقَةِ نَفْسِها.
- في نِهايَةِ اللُّعْبَةِ نُحَدِّدُ مَنْ مِنّا الْأَوَّلُ، فَالثّاني، فَالثّالِثُ، فَالرّابِعُ.

اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ



ملاحظاتي

اختبار نهاية الوحدة:

- أوجّه الطلبةَ إلى (**اختبار نهاية الوحدة**)، وأطلب إليهم حلّ المسائل من 1 إلى 5 فرديًّا.
- أختار بعض الإجابات غير الصحيحة، وأناقشها مع الصف، وأبيّن الخطأ، وأقدّم الصواب.
- أقسّم الطّلبةَ إلى مجموعات رباعية.
- أوزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث تحلّ كل مجموعة سؤالًا مختلفًا أو سؤالين.
- أتابع الطلبة، وأقدّم لهم الدعم والتغذية الراجعة، ثم أناقش حلول الأسئلة.
- أكلّف أحد الطلبة من كلّ مجموعة بعَرض إجابات مجموعته أمام الصف.

5 اخْتِبارُ نِهايَةِ الْوَحْدَةِ

1 أُحَوِّطُ الْقُبَّعاتِ بِحَسَبِ الشَّكْلِ وَالْمَقاسِ الْمَطْلوبَيْنِ:

2 أُصَنِّفُ الْأَشْكالَ الْآتِيَةَ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ: أتابع إجابات الطلبة.

يُبَيِّنُ التَّمْثيلُ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرُ اللَّحْمَ الْمُفَضَّلَ لِمَجْموعَةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ:

اللَّحْمُ الْمُفَضَّلُ					
السَّمَكُ	🧍	🧍	🧍	🧍	
الدَّجاجُ	🧍	🧍	🧍	🧍	🧍
الْغَنَمُ	🧍	🧍	🧍		

الْمِفْتاحُ: كُلُّ 🧍 تُمَثِّلُ طالِبًا.

3 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذينَ يُفَضِّلونَ لَحْمَ الْغَنَمِ؟ 3

4 ما نَوْعُ اللَّحْمِ الَّذي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ؟ الدجاج

5 ما نَوْعُ اللَّحْمِ الَّذي يُفَضِّلُهُ أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ؟ الغنم

تَدْريبٌ عَلى الاِخْتِباراتِ الدَّوْلِيَّةِ:

يُبَيِّنُ التَّمْثيلُ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرُ الرِّياضَةَ الْمُفَضَّلَةَ لِمَجْموعَةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ:

الرِّياضَةُ الْمُفَضَّلَةُ						
السِّباحَةُ	☺	☺	☺	☺		
الْجَرْيُ	☺	☺	☺	☺	☺	☺
كُرَةُ الْقَدَمِ	☺	☺	☺	☺	☺	

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ☺ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

6 الرِّياضَةُ الَّتي يُفَضِّلُها أَكْثَرُ عَدَدٍ مِنَ الطَّلَبَةِ هِيَ:

7 عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذينَ يُفَضِّلونَ رِياضَةَ السِّباحَةِ هُوَ:

4 ◯ 5 ◯ 6 ◯

أَسْئِلَةٌ تَراكُمِيَّةٌ:

أُحَوِّطُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

8 69 (9 90)

9 51 (5 50)

أَجِدُ ناتِجَ كُلٍّ مِمّا يَأْتي:

10 15 + 3 = 18

11 12 + 7 = 19

أُرَتِّبُ الْأَعْدادَ تَصاعُدِيًّا:

12 41 , 25 , 85 — 25 , 41 , 85

13 87 , 97 , 79 — 79 , 87 , 97

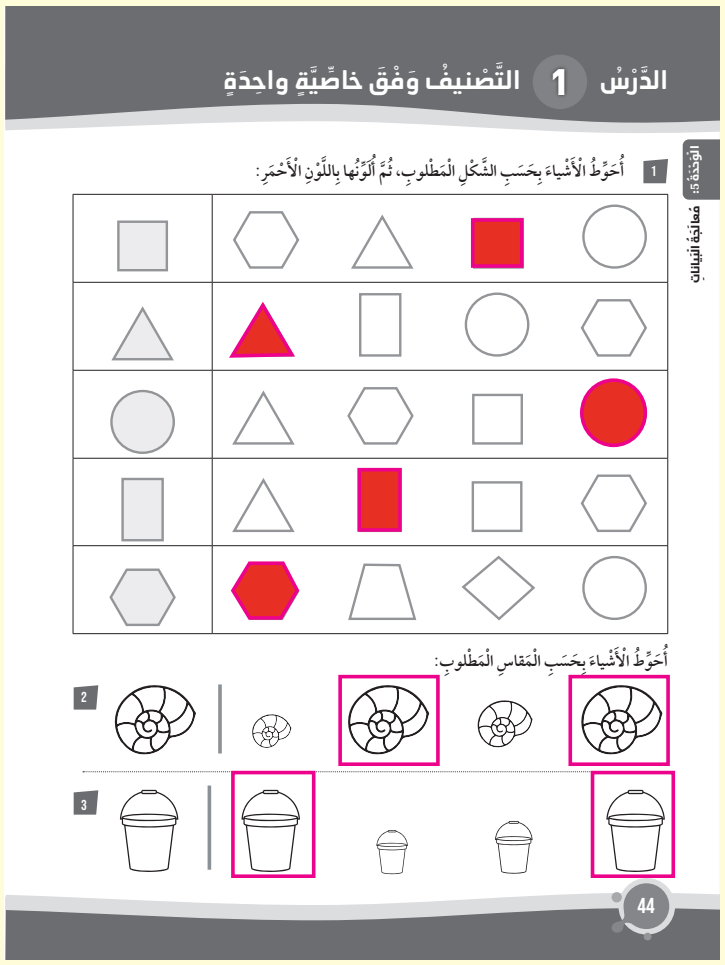
تدريب على الاختبارات الدولية:

- أعرِّف الطلبة بالاختبارات الدولية، وأبيّن لهم أهميتها، ثم أوجّههم إلى حل الأسئلة في فقرة (**تدريب على الاختبارات الدولية**) فرديًّا، ثم أناقِشهم في إجاباتها على اللوح.
- أشجع الطلبة على الاهتمام بحل مثل هذه الأسئلة والاهتمام بالمشاركة في الدراسات وبرامج التقييم الدولية بكل جدية، وأحرص على تضمين امتحاناتي المدرسية مثل نوعية هذه الأسئلة.

الأسئلة التراكمية:

- أستعين بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضيّة التي تعلَّمها الطلبة في وحدات سابقة والمرتبطة بنتاجات هذه الوحدة. تساعد الأسئلة التراكمية الطلبة على الربط بين أفكار وموضوعات تعلموها في أوقات متباعدة.
- أطلب إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكمية واجبًا منزليًّا، ثم أناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

كتاب التمارين



الدَّرْسُ 1 التَّصْنيفُ وَفْقَ خاصِّيَّةٍ واحِدَةٍ

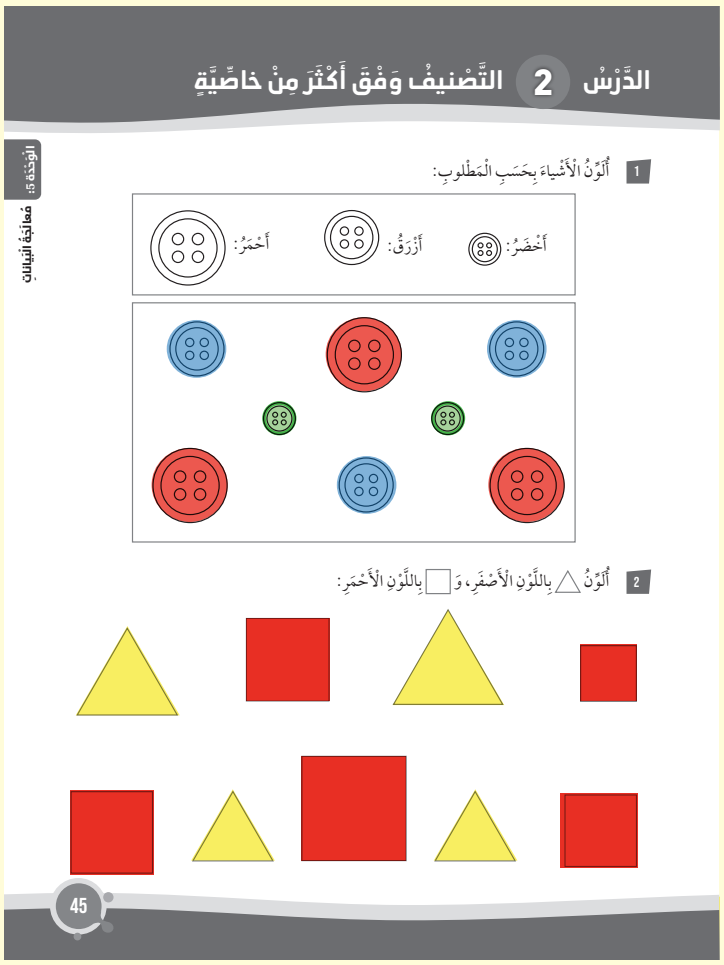
الوَحْدَةُ 5: مُعالَجَةُ البَيانات

1 أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الشَّكْلِ الْمَطْلوبِ، ثُمَّ أُلَوِّنُها بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

أُحَوِّطُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الْمَقاسِ الْمَطْلوبِ:

2

3



الدَّرْسُ 2 التَّصْنيفُ وَفْقَ أَكْثَرَ مِنْ خاصِّيَّةٍ

الوَحْدَةُ 5: مُعالَجَةُ البَيانات

1 أُلَوِّنُ الْأَشْياءَ بِحَسَبِ الْمَطْلوبِ:

أَخْضَرُ: أَزْرَقُ: أَحْمَرُ:

2 أُلَوِّنُ △ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَ □ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:

الدَّرْسُ 3 جَداوِلُ الْبَياناتِ

الوَحْدَةُ 5: مُعالَجَةُ البَيانات

1 أُكْمِلُ قائِمَةَ التَّسَوُّقِ بِحَسَبِ الْجَدْوَلِ الْآتي:

الْخُضارُ	الْعَدَدُ
	7
	10
	12

قائِمَةُ التَّسَوُّقِ
7 فِطْرٌ.
10 جَزَرٌ.
12 ذُرَةٌ.

سُئِلَتْ مَجْموعَةٌ مِنَ الْأَطْفالِ عَنِ الْحَيَوانِ الْمُفَضَّلِ لَدى كُلٍّ مِنْهُمْ، فَكانَتْ إِجاباتُهُمْ كَالْآتي:

الْحَيَوانُ الْمُفَضَّلُ	
السَّمَكَةُ	7
الْقِطَّةُ	4
الْبَبَّغاءُ	5

2 أُنَظِّمُ الْبَياناتِ في جَدْوَلِ الْبَياناتِ الْمُجاوِرِ.

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجاوِرُ الْعَصيرَ الْمُفَضَّلَ لَدى مَجْموعَةٍ مِنَ الْأَشْخاصِ:

الْعَصيرُ الْمُفَضَّلُ	
الْفَراوْلَةُ	9
التُّفّاحُ	8
الْبُرْتُقالُ	11

3 كَمْ شَخْصًا يُفَضِّلُ عَصيرَ الْفَراوْلَةِ؟ 9

4 ما الْعَصيرُ الْأَكْثَرُ تَفْضيلًا؟ البرتقال

5 ما الْعَصيرُ الْأَقَلُّ تَفْضيلًا؟ التفاح

كتاب التمارين

الدَّرْسُ 4 تَمْثيلُ الْبَياناتِ بِالصُّوَرِ

1 أُكْمِلُ التَّمْثيلَ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرَ مُعْتَمِدًا عَلى جَدْوَلِ الْبَياناتِ:

الْفاكِهَةُ	الْعَدَدُ
	3
	5
	8
	2
	1

	☺	☺	☺					
	☺	☺	☺	☺	☺			
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
	☺	☺						
	☺							

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ☺ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

2 الْجَدْوَلُ الْآتي يُمَثِّلُ وَسيلَةَ النَّقْلِ لِمَجْموعَةٍ مِنَ الْأَشْخاصِ. أُمَثِّلُ الْبَياناتِ في الْجَدْوَلِ بِالصُّوَرِ:

وَسيلَةُ النَّقْلِ	
	6
	4
	5
	8

	♀	♀	♀	♀	♀	♀	
	♀	♀	♀	♀			
	♀	♀	♀	♀	♀		
	♀	♀	♀	♀	♀	♀	♀ ♀

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ♀ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

3 الْجَدْوَلُ الْآتي يُمَثِّلُ اللَّوْنَ الْمُفَضَّلَ لَدى مَجْموعَةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ. أُمَثِّلُ الْبَياناتِ في الْجَدْوَلِ بِالصُّوَرِ، ثُمَّ أُلَوِّنُها:

اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ	
الْأَخْضَرُ	5
الْأَصْفَرُ	7
الْبُرْتُقالِيُّ	8

اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ							
الْأَخْضَرُ	♥	♥	♥	♥	♥		
الْأَصْفَرُ	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥
الْبُرْتُقالِيُّ	♥	♥	♥	♥	♥	♥	♥ ♥

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ♥ تُمَثِّلُ طالِبًا.

الدَّرْسُ 5 تَفْسيرُ بَياناتٍ مُمَثَّلَةٍ بِالصُّوَرِ

يُبَيِّنُ التَّمْثيلُ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرُ الرِّياضَةَ الْمُفَضَّلَةَ لَدى مَجْموعَةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ:

الرِّياضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
الدَّراجَةُ	
كُرَةُ السَّلَّةِ	
التِّنِسُ	
السِّباحَةُ	

الْمِفْتاحُ: كُلُّ صورَةٍ تُمَثِّلُ طالِبًا.

1 كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ رُكوبَ الدَّراجاتِ؟ 4

2 كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ السِّباحَةَ؟ 4

3 ما أَكْثَرُ الرِّياضاتِ تَفْضيلًا لَدى الطَّلَبَةِ؟ كرة السلة

يُبَيِّنُ التَّمْثيلُ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرُ الطّائِرَ الْمُفَضَّلَ لَدى مَجْموعَةٍ مِنَ الْأَشْخاصِ:

الطّائِرُ الْمُفَضَّلُ	
الْحَسّونُ	
الْكَناريُّ	
الْبَبَّغاءُ	

الْمِفْتاحُ: كُلُّ ▲ تُمَثِّلُ شَخْصًا.

4 كَمْ شَخْصًا يُفَضِّلُ الْحَسّونَ؟ 4

5 كَمْ شَخْصًا يُفَضِّلُ الْكَناريَّ؟ 5

6 ما الطّائِرُ الْأَقَلُّ تَفْضيلًا لَدى الْأَشْخاصِ؟ الببغاء

يُبَيِّنُ التَّمْثيلُ بِالصُّوَرِ الْمُجاوِرُ الْحَيَوانَ الْمُفَضَّلَ في حَديقَةِ الْحَيَواناتِ لَدى مَجْموعَةٍ مِنَ الطَّلَبَةِ:

الْحَيَوانُ الْمُفَضَّلُ	
الزَّرافَةُ	
الْحِمارُ الْوَحْشِيُّ	
النَّمِرُ	
الدُّبُّ	

الْمِفْتاحُ: كُلُّ صورَةٍ تُمَثِّلُ طالِبًا.

7 كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ الزَّرافَةَ؟ 5

8 كَمْ طالِبًا يُفَضِّلُ النَّمِرَ؟ 7

9 أَطْرَحُ سُؤالًا إِجابَتُهُ 2 كم طالبا يفضل الدب؟

10 أَطْرَحُ سُؤالًا إِجابَتُهُ الْحِمارُ الْوَحْشِيُّ. ما الحيوان الذي فضله 3 طلاب؟

ملاحظاتي

أوراق المصادر

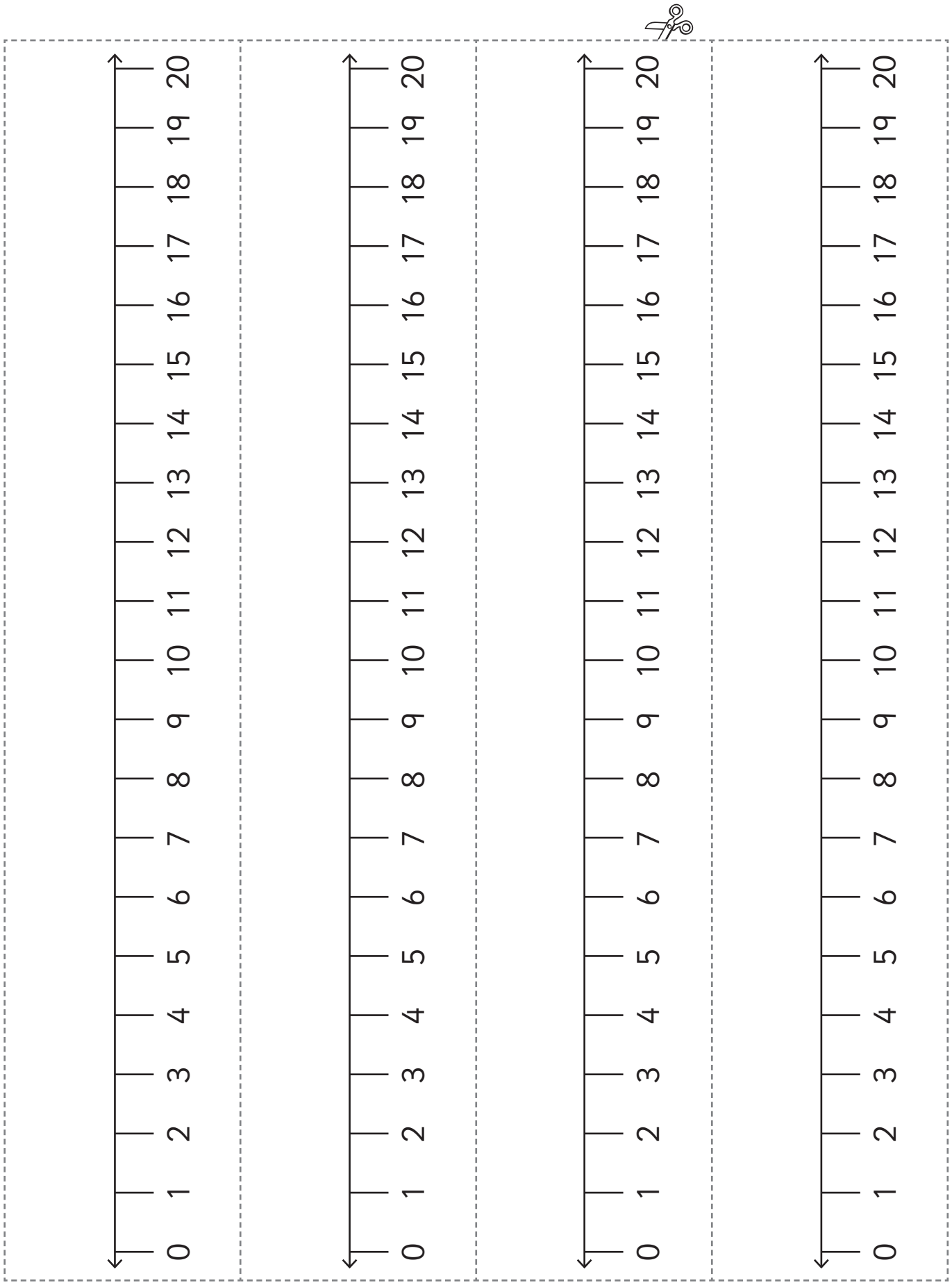
0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29

30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53
54	55	56	57	58	59

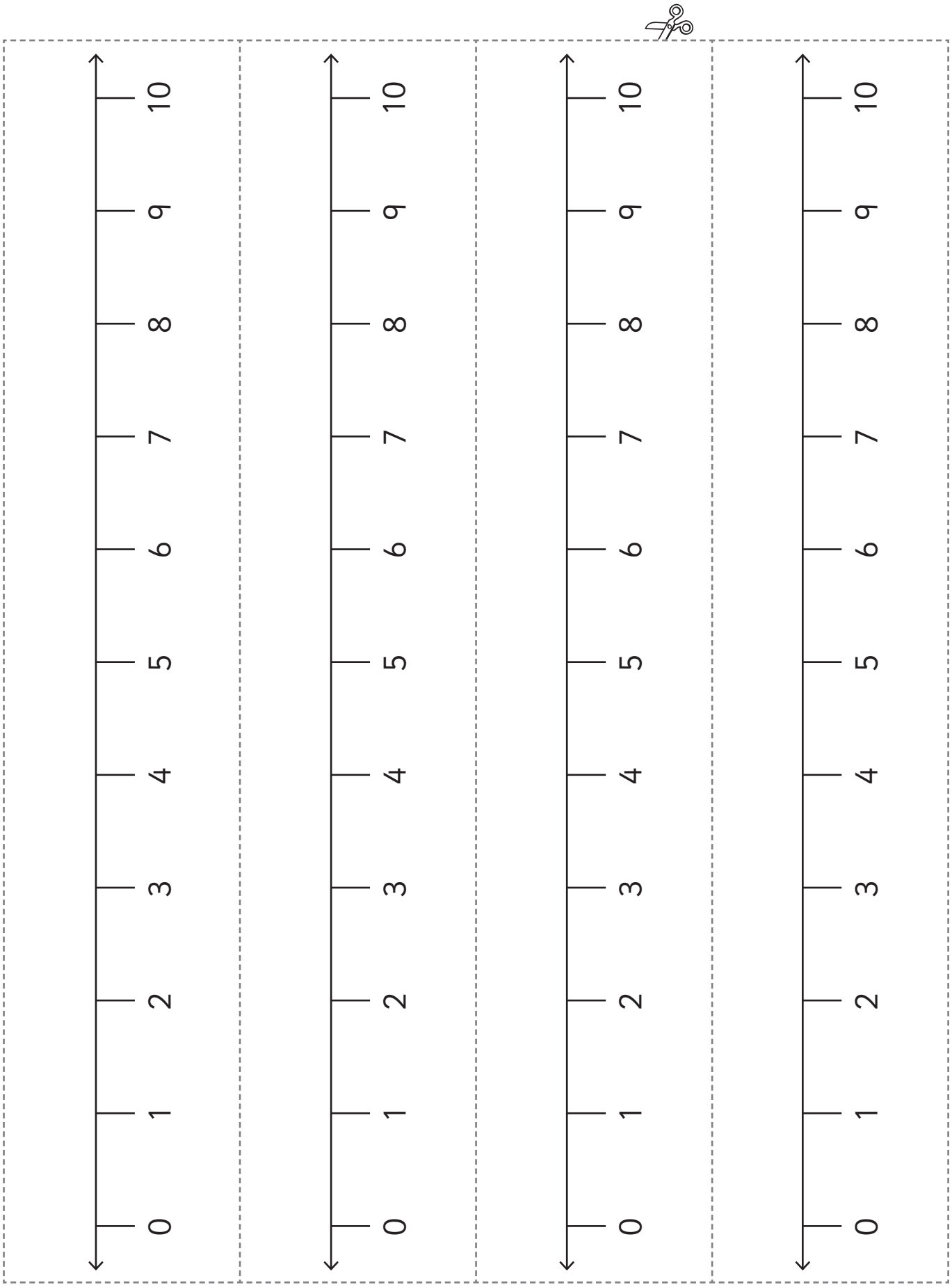
60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71
72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89

٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	

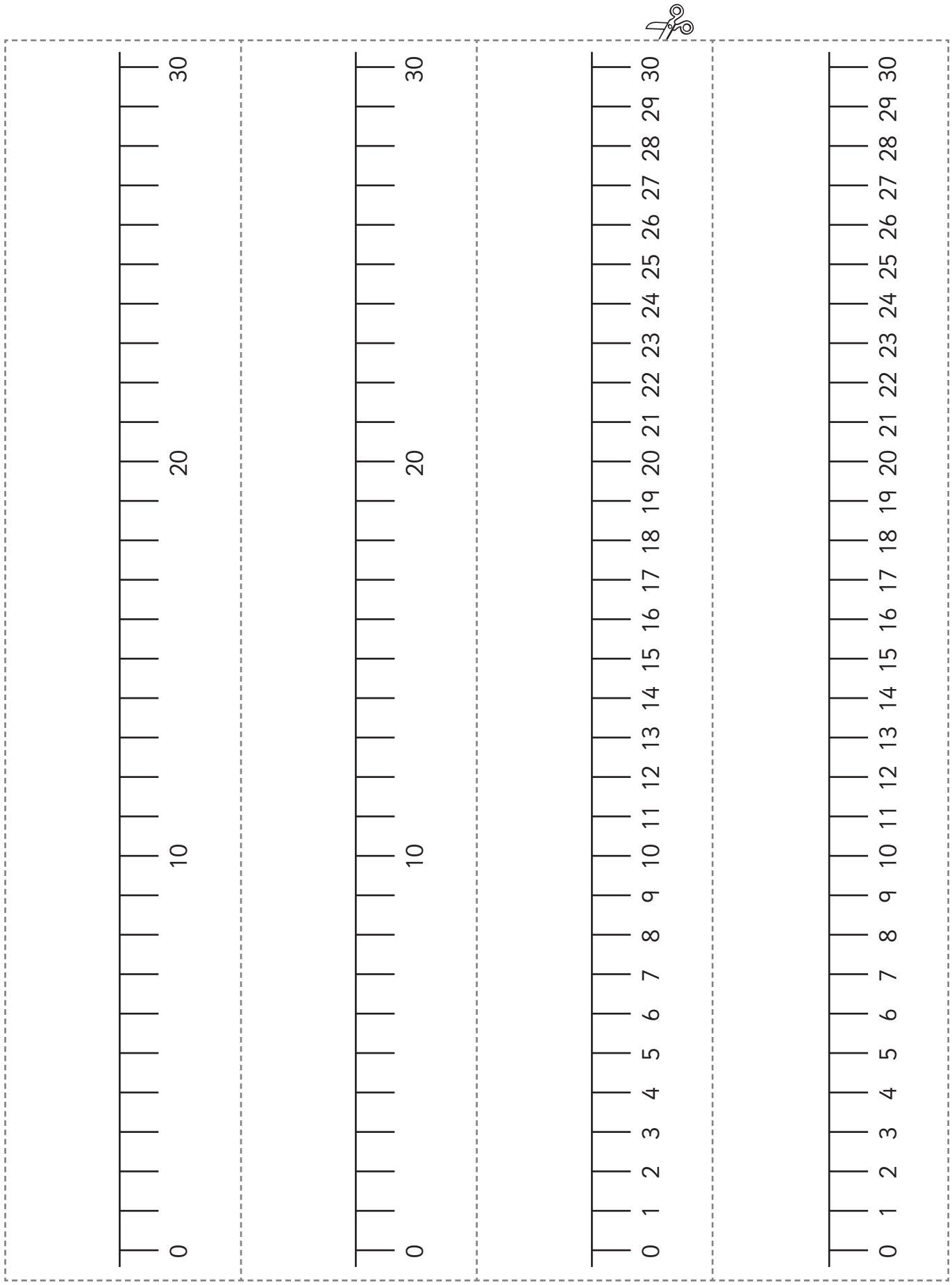
ورقة المصادر 2: خط الأعداد (0-20)



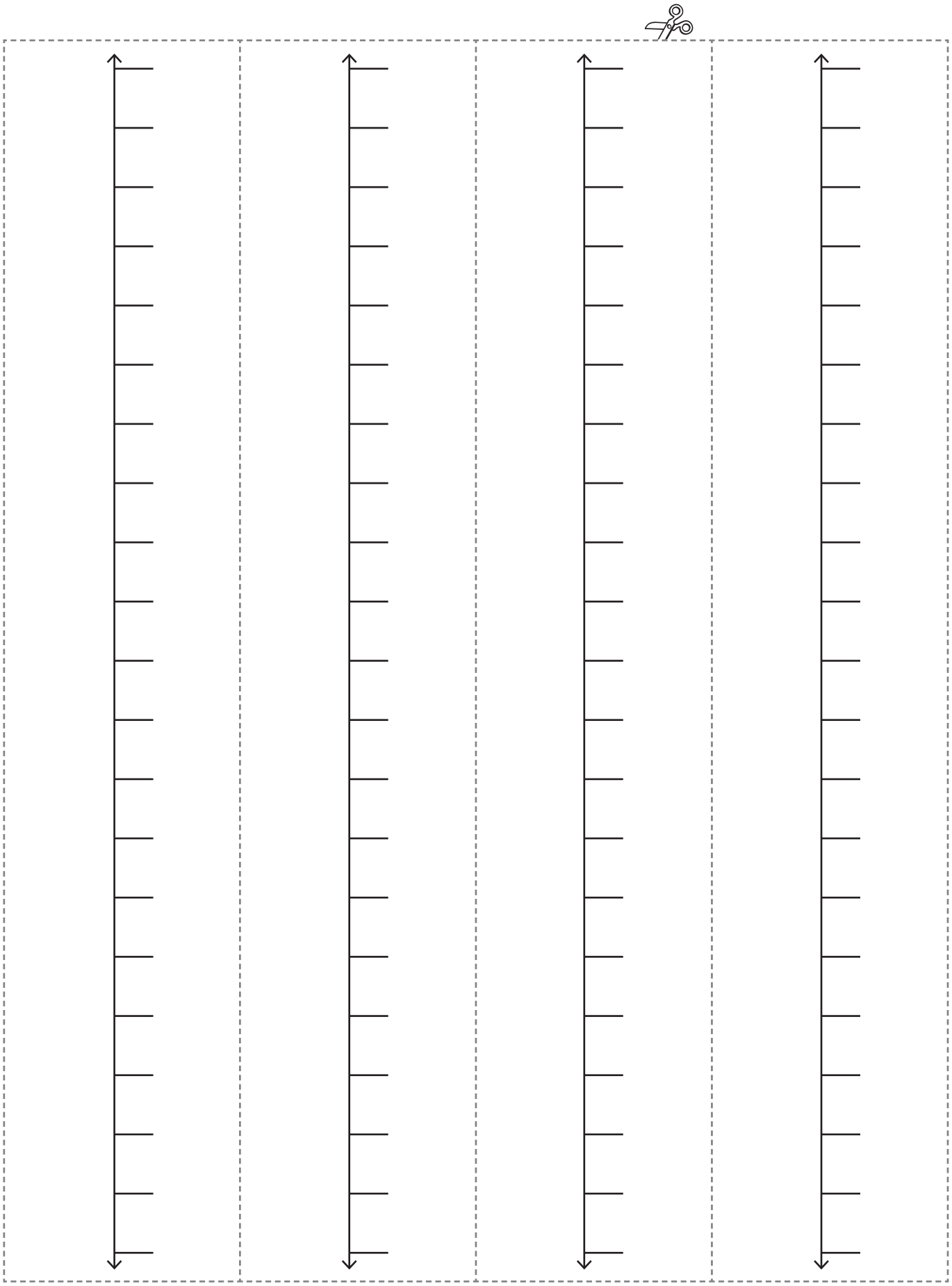
ورقة المصادر 3: خط الأعداد (0-10)



ورقة المصادر 4: خط أعداد (0-30)



ورقة المصادر 5: خط أعداد فارغ

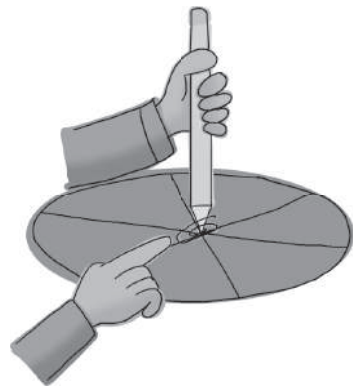


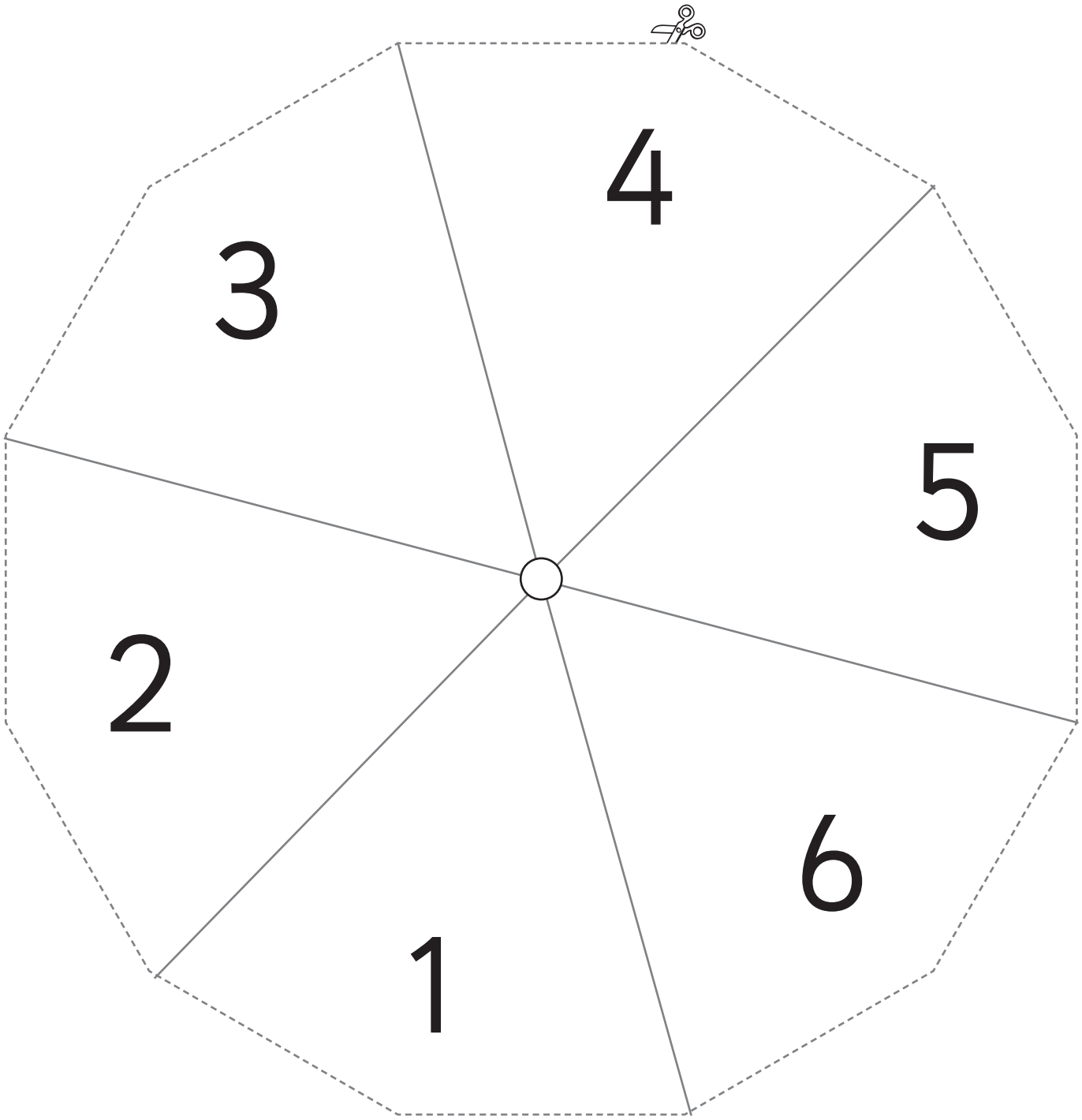
ورقة المصادر 6: بطاقات الإشارات

+	+	+	+
−	−	−	−
÷	÷	÷	÷
×	×	×	×
=	=	=	=

ورقة المصادر 7: مروحة الأعداد (6 - 1)

أثبّت مشبك ورق في منتصف مروحة الأعداد، ثم باستخدام قلم رصاص، وأدوّر المروحة بلطف.





ورقة المصادر 8: العشرات

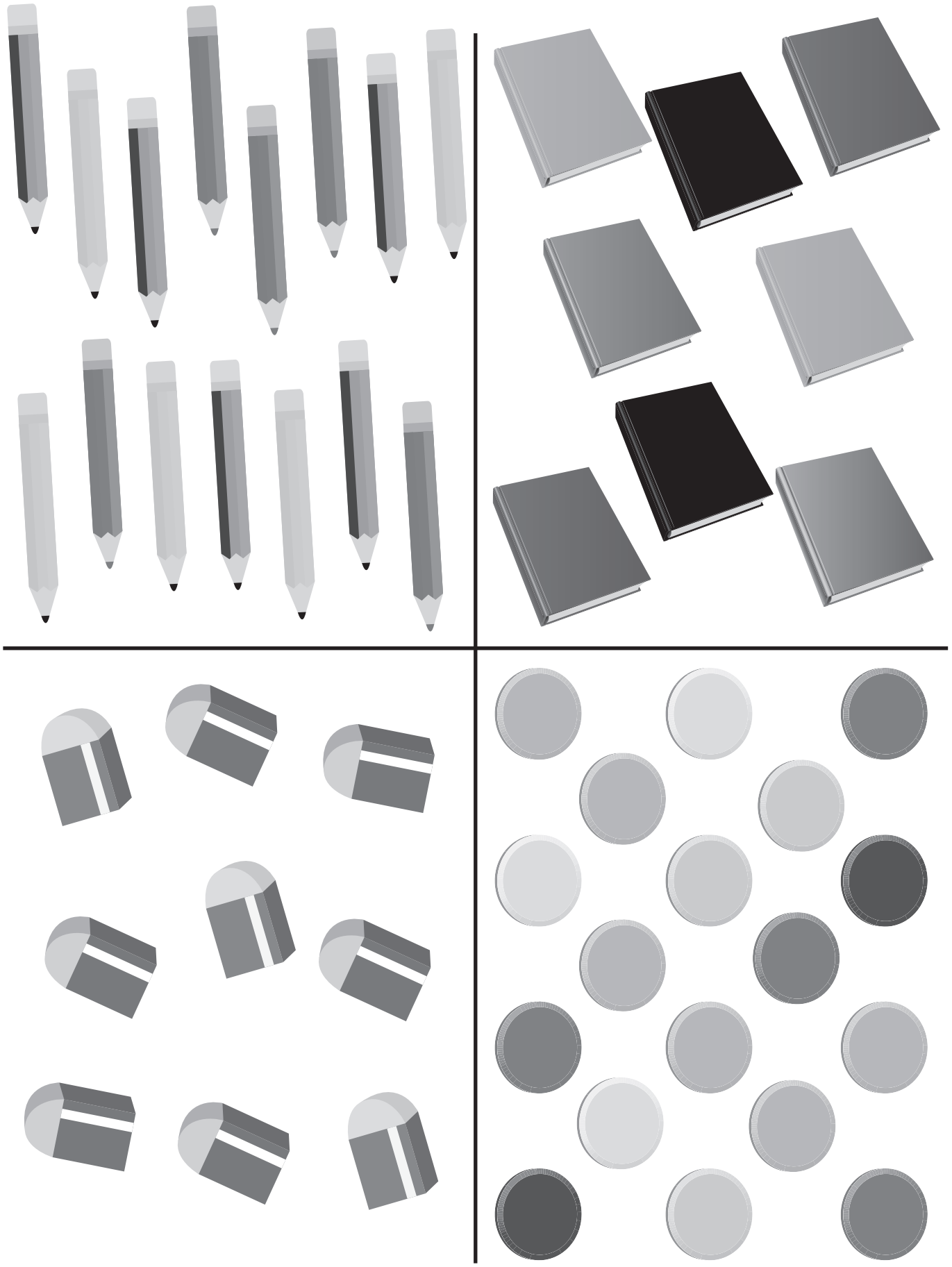
10	20	30
40	50	60
70	80	90

ورقة المصادر 9: أسهم القيمة المنزلية

١	٢	٣	٤	٥
٠	٠	٠	٠	٠
٠	٠	٠	٠	٠
٠	٥	٨	٧	٩
١	٢	٣	٤	٥
٠	٥	٨	٧	٩

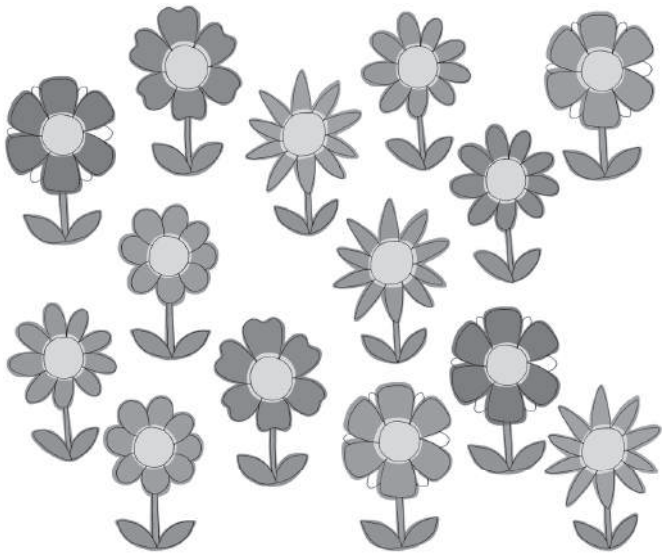
ورقة المصادر 10: عد الأشياء

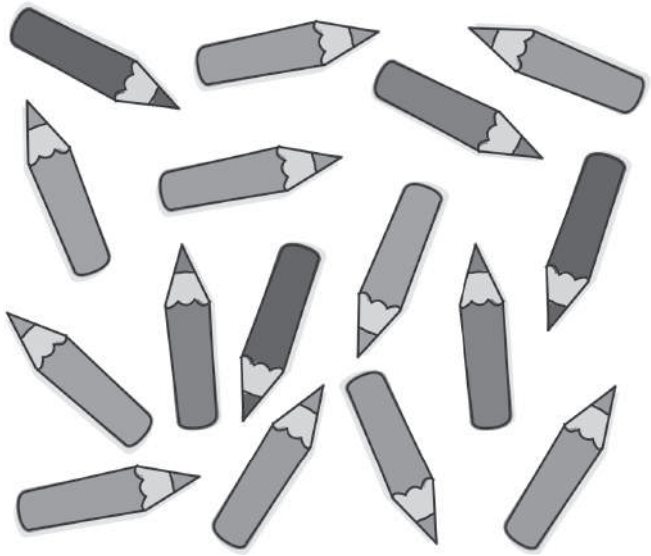
أَعُدُّ الْأَشْياءَ، وَأَقْرَأُ الْعَدَدَ:



ورقة المصادر 11: ما العدد؟

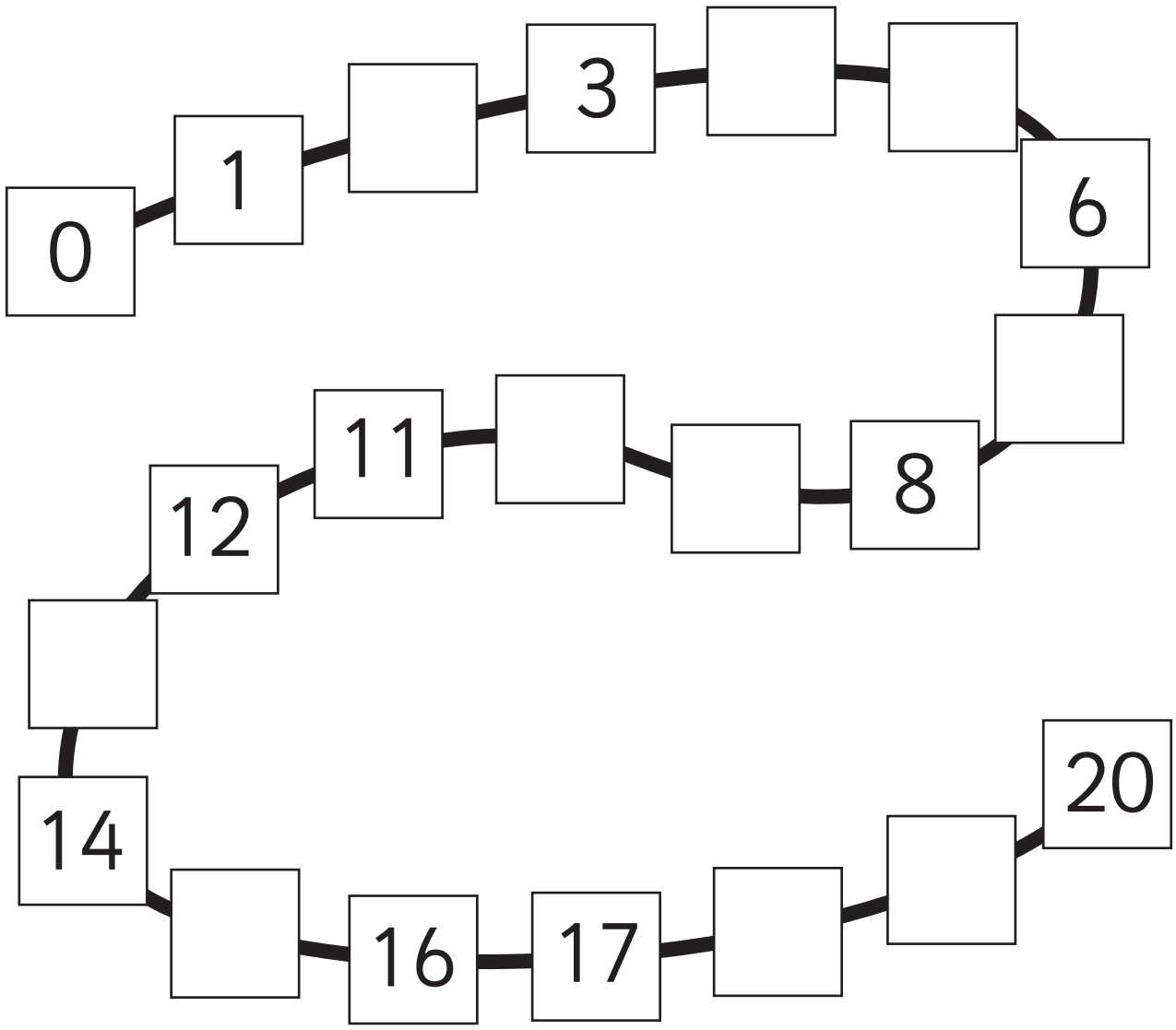
أُظَلِّلُ مُرَبَّعاتٍ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَشْياءِ:





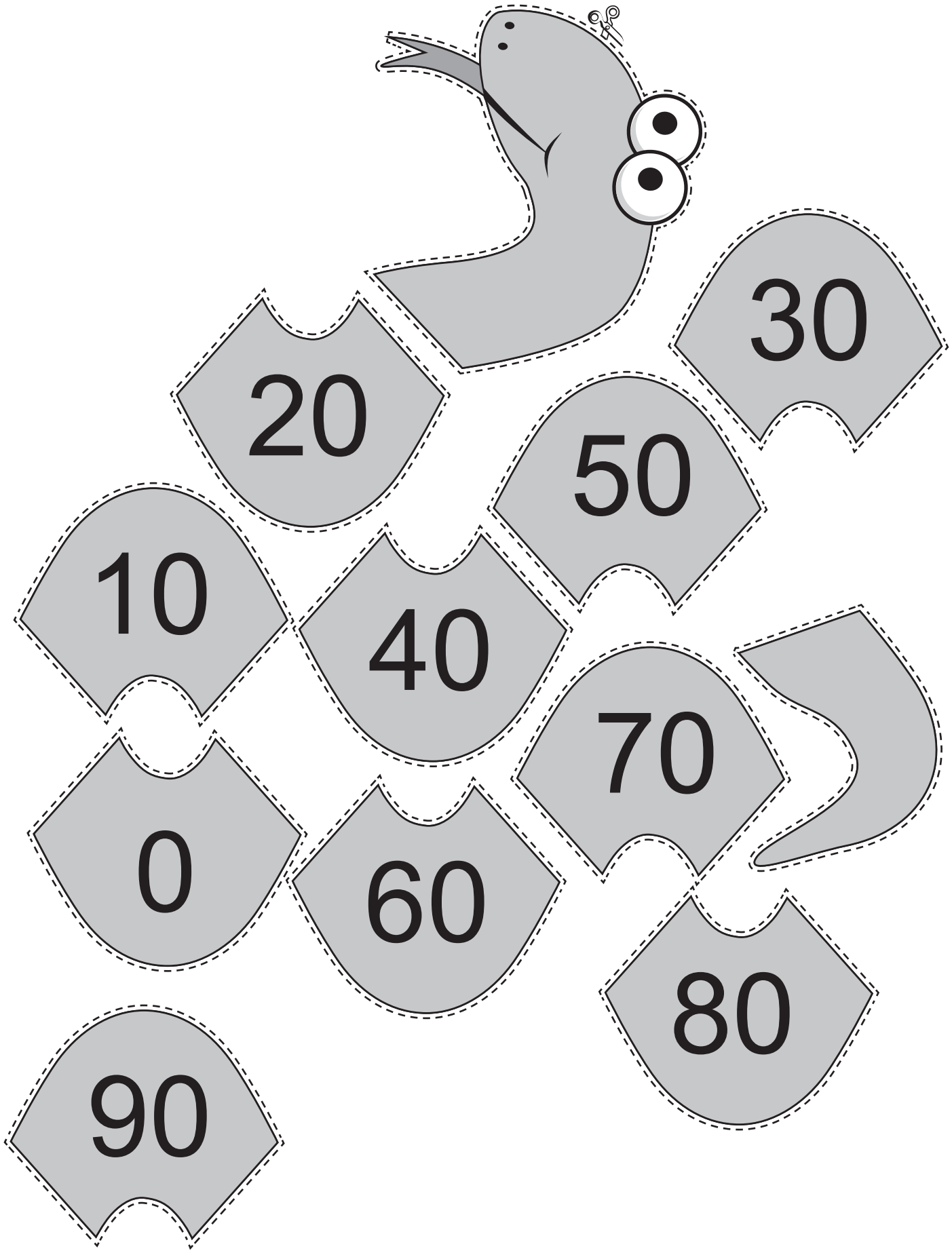
ورقة المصادر 12: قطار الأعداد

أَقُصُّ مُرَبَّعاتِ الْأَعْدادِ الْمَوْجودَةَ أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ أُلْصِقُها في مَكانِها الْمُناسِبِ عَلى الْقِطارِ.



2	10	9	15	19
13	5	4	18	7

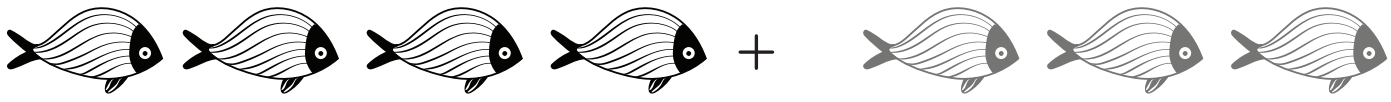
ورقة المصادر 13: قطع الثعبان



ورقة المصادر 14: الجمع ضمن العدد 10

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

1)



$4 + 3 = 7$

2)

_____ + _____ = _____

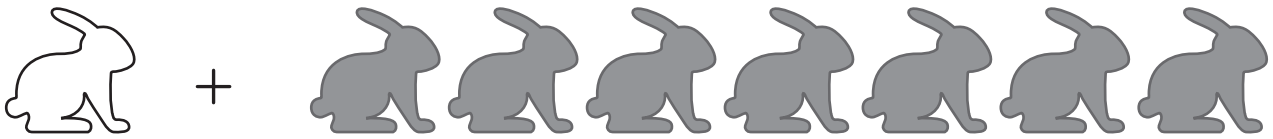
3)

_____ + _____ = _____

4)

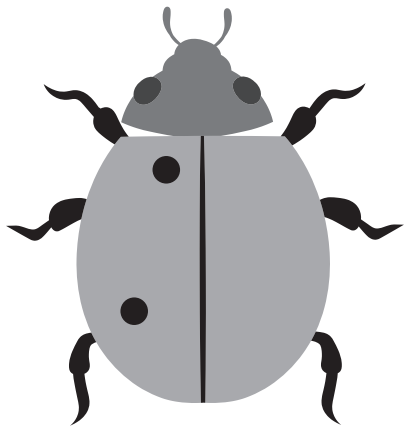
_____ + _____ = _____

5)

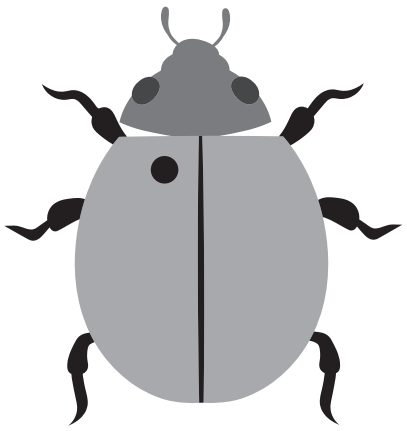


_____ + _____ = _____

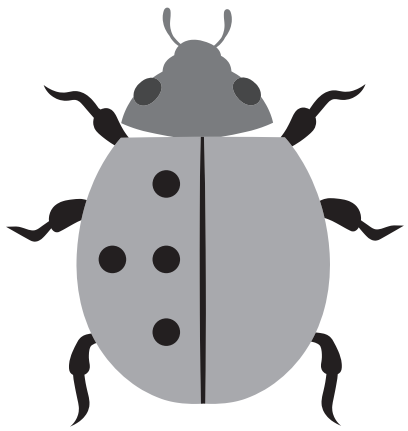
ورقة المصادر 15: حقيقة الضعف



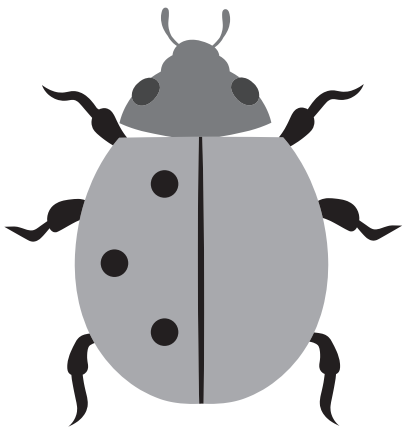
..... + ... = ...



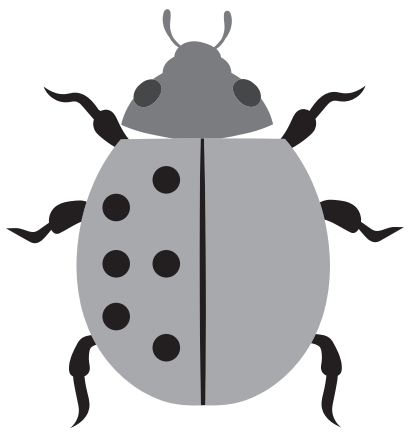
..... + ... = ...



..... + ... = ...



..... + ... = ...



..... + ... = ...

..... + ... = ...

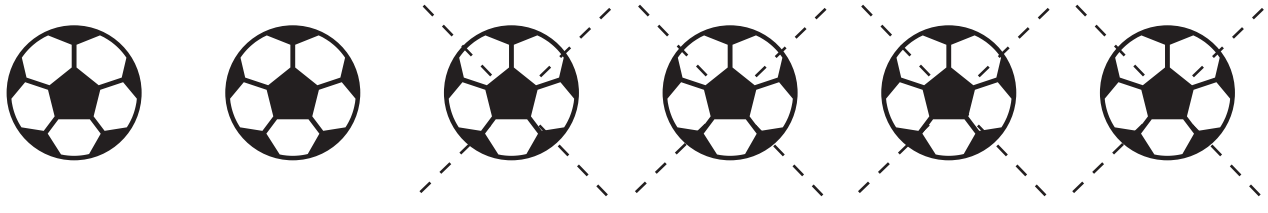
ورقة المصادر 16: الطرح ضمن العدد 10

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

1)

$5 - 2 = \square$

2)

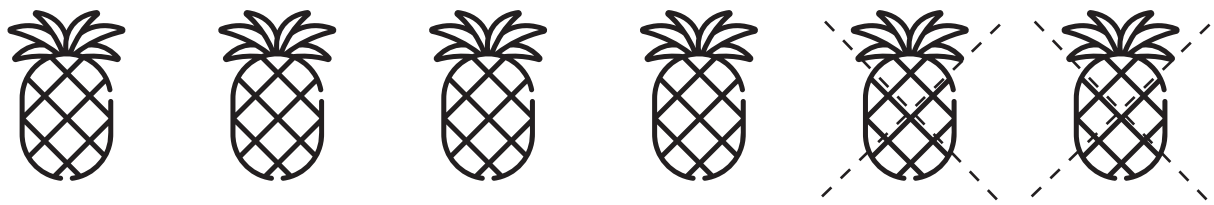


$6 - 4 = \square$

3)

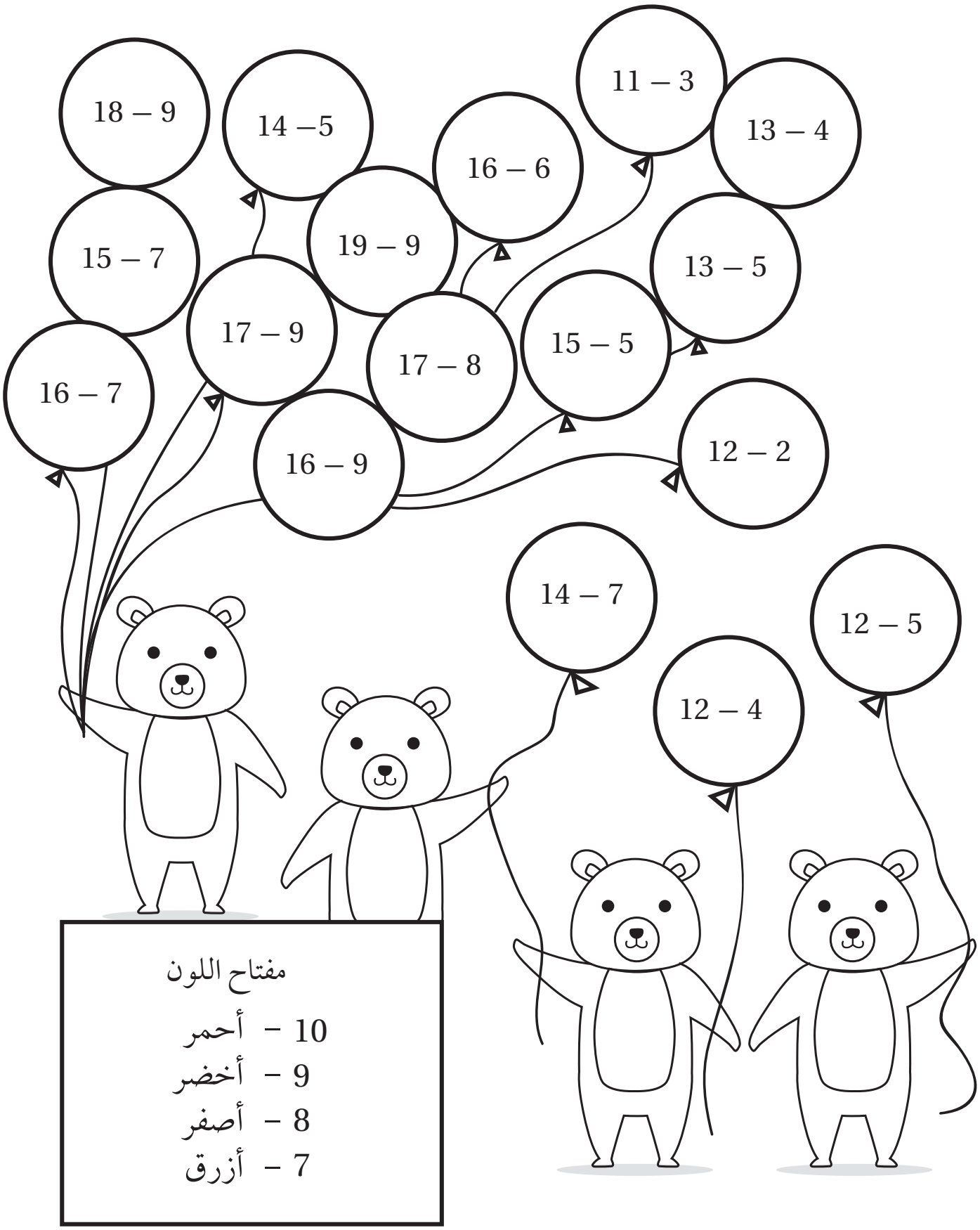
$8 - 3 = \square$

4)



$6 - 2 = \square$

ورقة المصادر 17: ألون مع الطرح

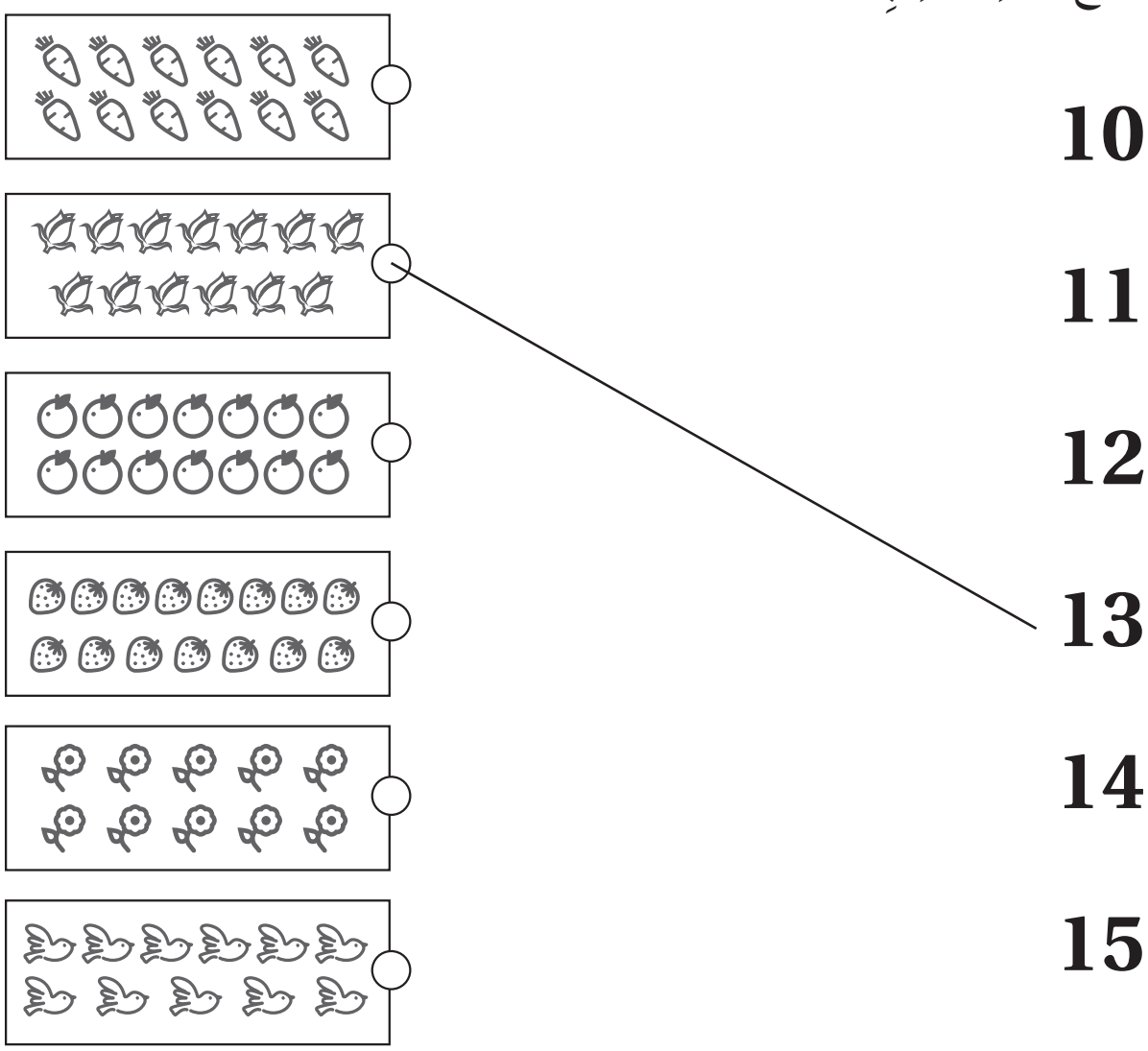


ورقة المصادر 18: الأعداد حتى 20

1) أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقودَ:

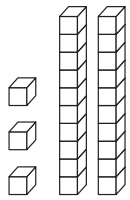
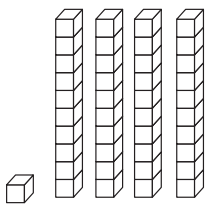
1			4	5		7
	9			12	13	
15		17			20	

2) أَعُدُّ وَأَصِلُ بِخَطٍّ مَعَ الْعَدَدِ الْمُناسِبِ:



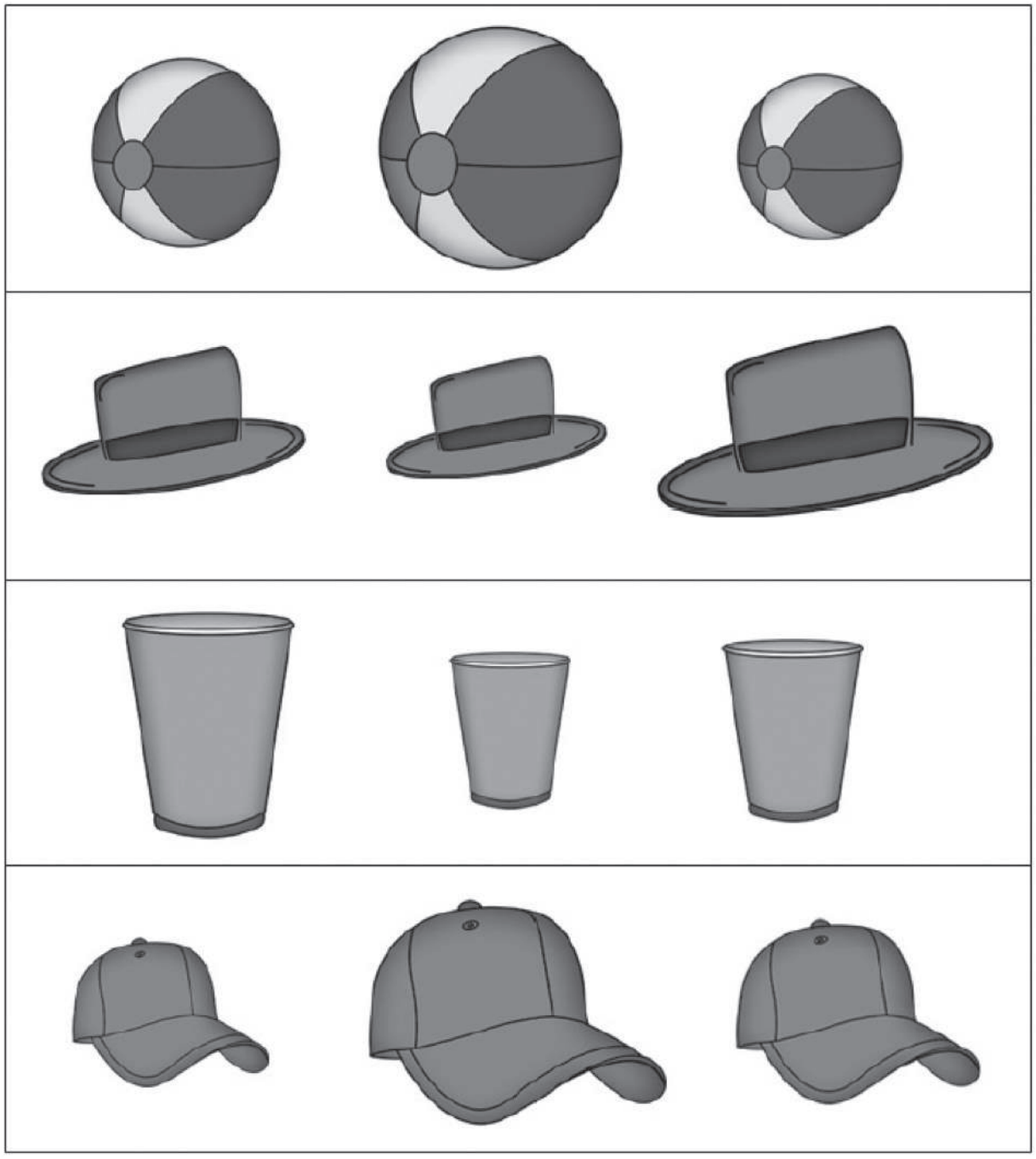
ورقة المصادر19: الآحاد والعشرات

أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ:

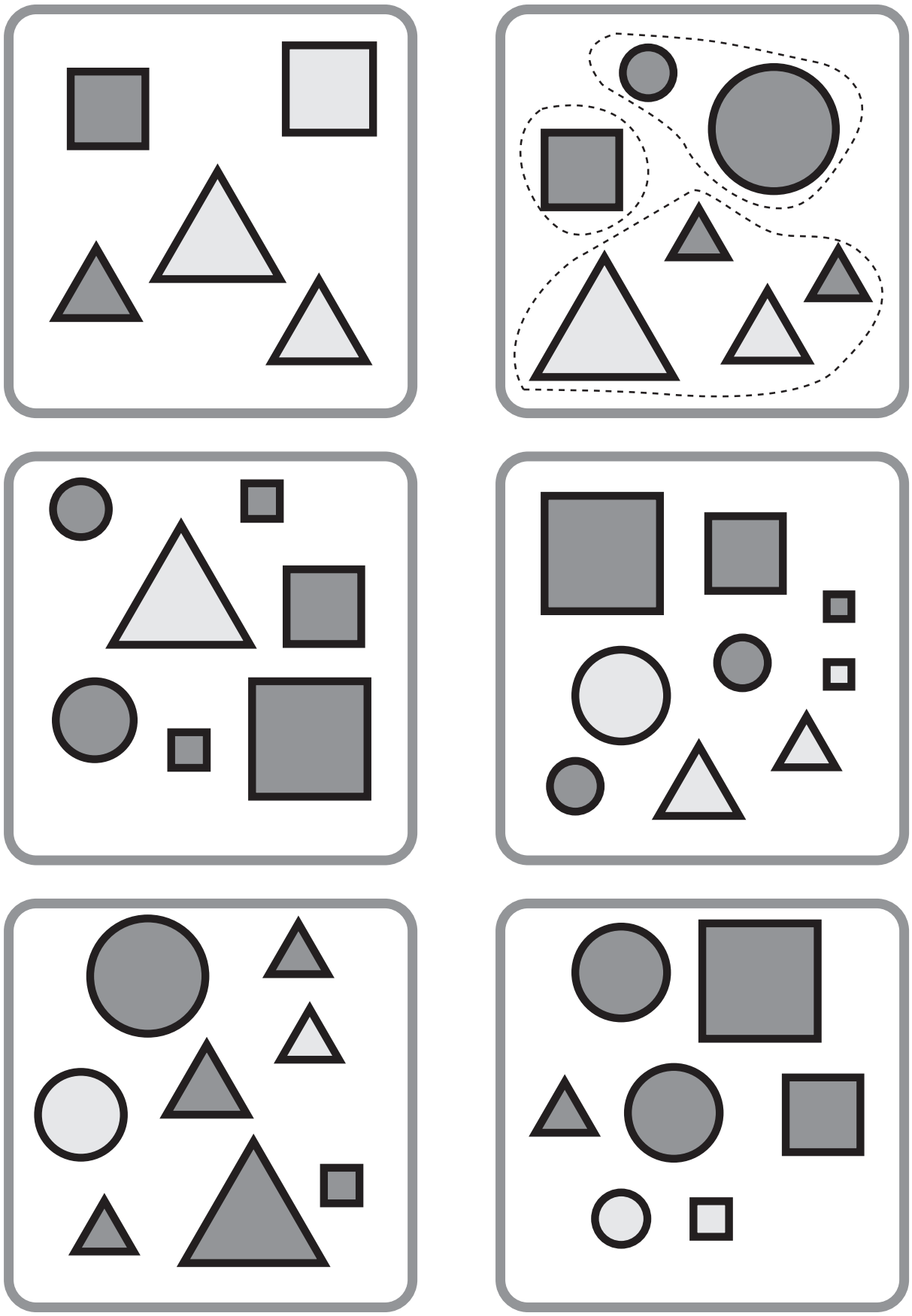
	آحاد: ، عشرات:	
26	آحاد: 1 ، عشرات: 3	
	آحاد: ، عشرات:	
	آحاد: ، عشرات:	
12	آحاد: ، عشرات:	

ورقة المصادر 20: الشيء الأكبر

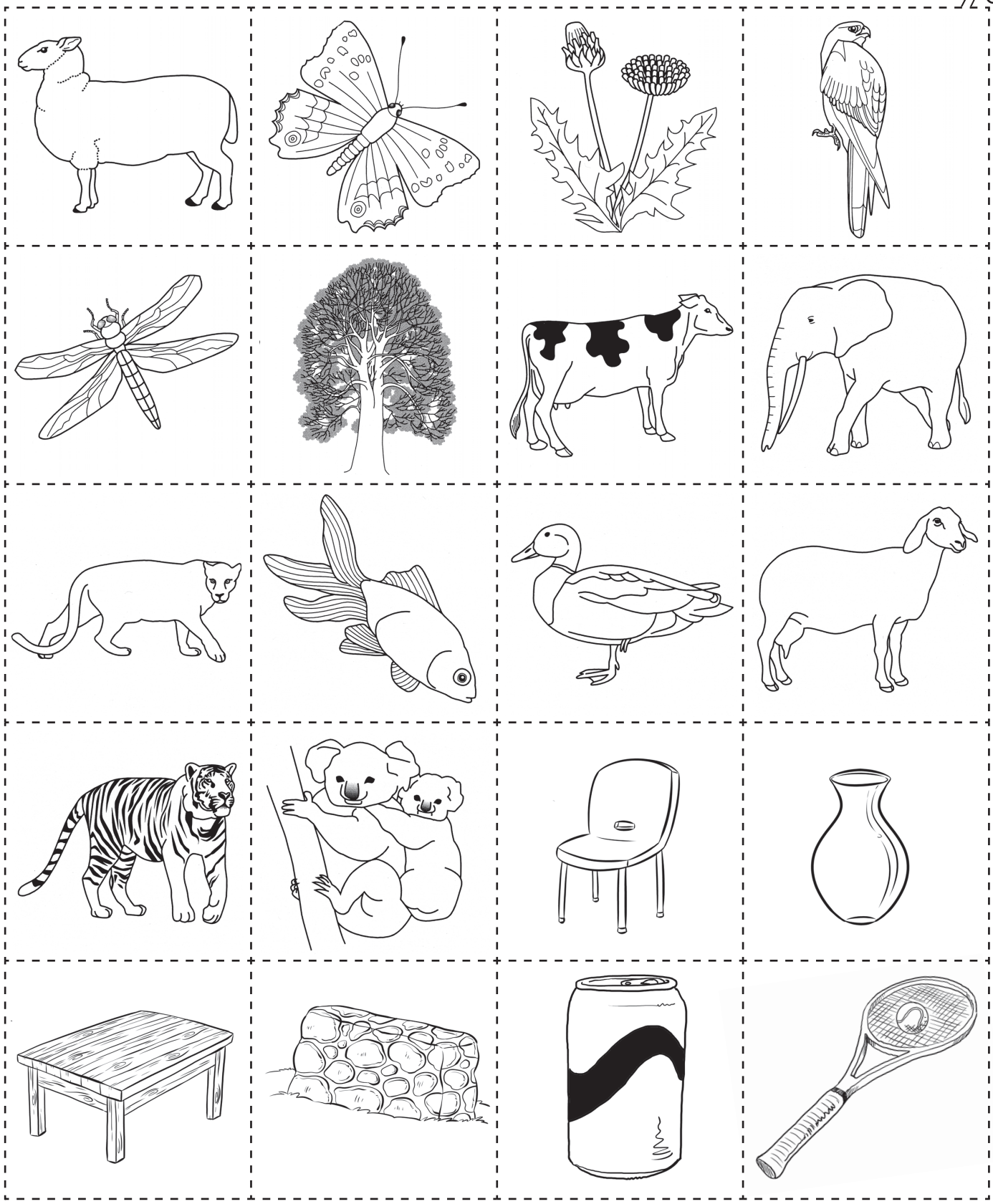
أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَكْبَرَ في كُلِّ صَفٍّ:



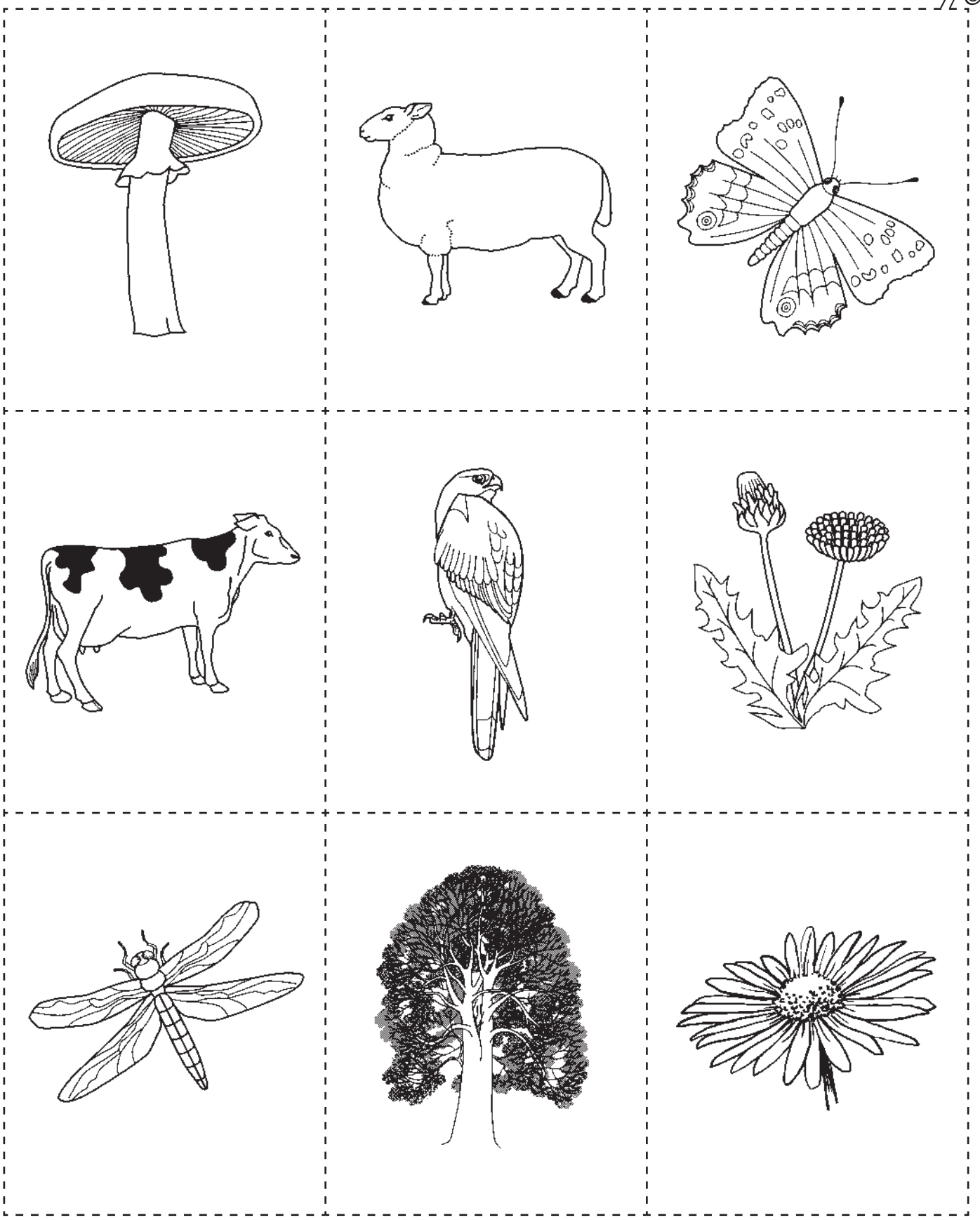
ورقة المصادر 21: التصنيف بحسب الشكل



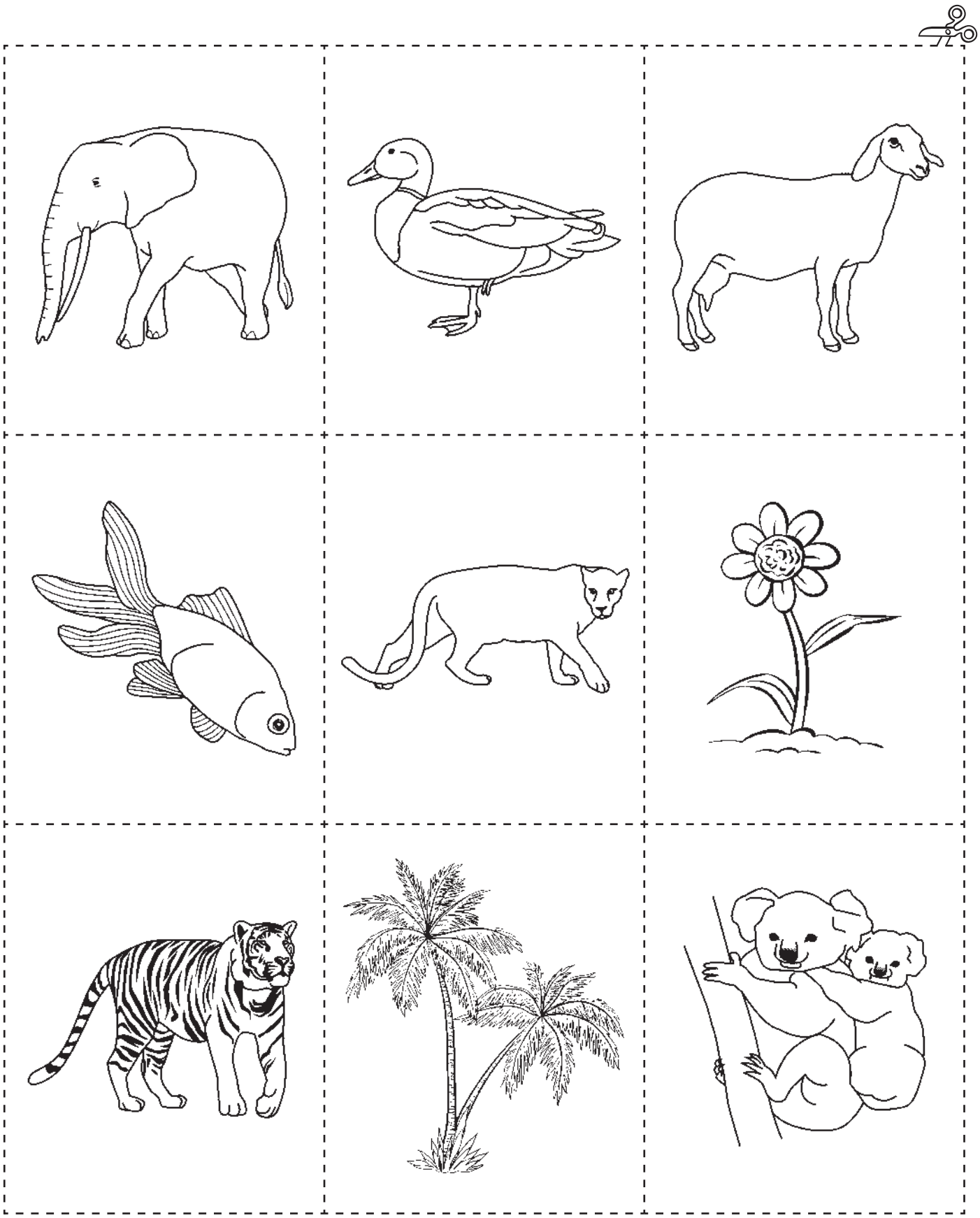
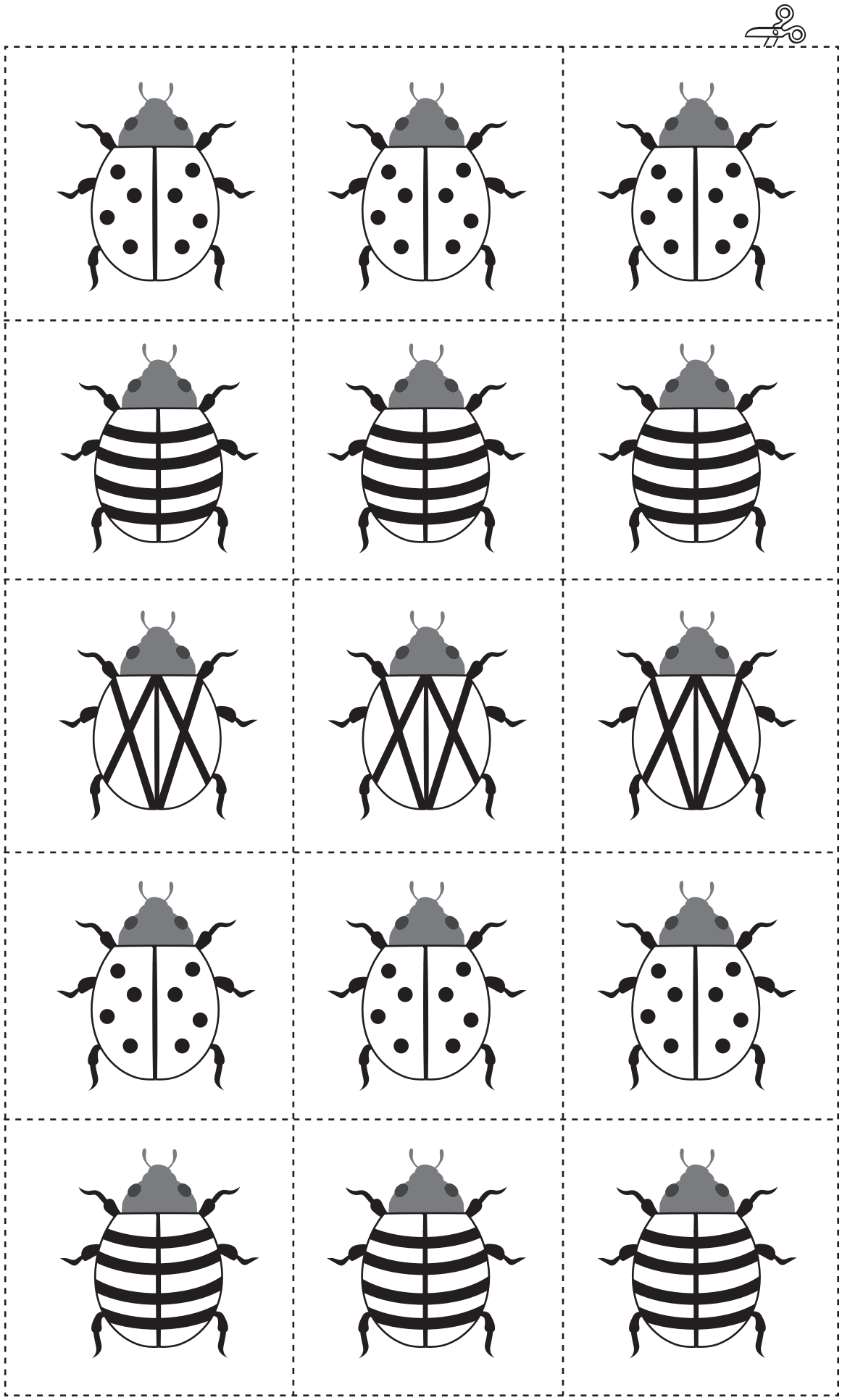
ورقة المصادر 22: كائنات حية أو أشياء غير حية



ورقة المصادر 23: حيوان أم نبات؟



ورقة المصادر 23: حيوان أم نبات؟



ورقة المصادر 24: حشرات