

دليل المعلم

مبحث التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول

4

فريق التأليف

أ.د. هائل عبد الحفيظ داود (رئيساً)

د. سمر عيسى عبد الهادي

فاطمة مصطفى عطا أبو محسن

أ.د. خالد عطية السعودي

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 240 📠 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📱 @nccd_jor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدليل في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/3)، تاريخ 2023/5/17 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023 /195) تاريخ 2023/7/5 م بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 447 - 7

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2023/3/1652)

372,84

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم التربية الإسلامية الصف الرابع (الفصل الدراسي الأول) / المركز الوطني لتطوير المناهج. عمان: المركز،

.2023

(224) ص.

ر.إ.: 2023/3/1652

الواصفات: / التربية الإسلامية / المعلمون / الأدلة / أساليب التدريس / التعليم الابتدائي /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغْيَةً لتحقيق التعليم النوعي المتميز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور. بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الرابع الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون مورداً يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقتترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، كما توضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضاً تربوياً مفصلاً للدروس جميعها، من حيث النتائج المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشداً في تخطيط الدروس بما يلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتائج التعليمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعاً على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق



جاءت كتب التربية الإسلامية، محققة مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثله المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصاً عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلاً عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستثمر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتياً ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعليمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات. وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخلياً، ويقومون بمعالجتها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الاهتمام بالأسئلة والنشاطات التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محاور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد هو الذي يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
 - **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة النشاط في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبذل الطلبة جهداً عقلياً لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
 - **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى معنى.
- وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم Learning Cycle التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (Learning Cycle) من المراحل الآتية:



مراحل دورة التعلم

1 أَمْتَبَأْ وَأَسْتَكْشِفْ

وتسمى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس من خلال تنفيذ الأنشطة الواردة؛ مما يثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

1

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

الدَّرْسُ
(1)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، لَهُ أَسْمَاءٌ عِدَّةٌ، عَدَدُ سُورِهِ 114 سُورَةٌ، وَقَدْ تَكَفَّلَ اللَّهُ تَعَالَى بِحِفْظِهِ.

أَمْتَبَأْ وَأَسْتَكْشِفْ

1 أَسَاعِدُ النَّحْلَةَ فِي تَتَبُعِ الْأَشْهُمِ، ثُمَّ أَكُونُ مِنَ الْأَحْرَفِ الرَّكْنِ الثَّالِثِ مِنْ أَزْكَانِ الْإِيمَانِ:

2 مَا اسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

3 أَخْبِرْ زَمَلَانِي/ زَمِيلَاتِي شَفَوِيًا كَيْفَ بَدَأَ نُزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ:

أَوَّلُ آيَاتِ أَنْزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ كَانَتْ مِنْ سُورَةِ



6

2 أَسْتَبِيرُ

في هذه المرحلة يتم تقديم محتوى يتسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، ويتعين عليّ تشجيع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام...) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية معي ومع أقرانهم، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجلوها، بعد ذلك أزوّد الطلبة بالتعريفات والتفسيرات المبينة على الخبرات السابقة لديهم.

2

أَسْتَبِيرُ

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، أَنْزَلَهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِوَسِيَّةِ سَيِّدِنَا جِبْرِيلَ ﷺ وَهُوَ آخِرُ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ، وَاللَّهُ تَعَالَى حَفِظَهُ مِنَ التَّغْيِيرِ وَالتَّخْرِيفِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَنَافِعُونَ﴾، وَتَبَيَّنَ أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَيُخْتَمُّ

2 **أَوَّلًا** قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النُّجُومِ
في بداية السورة يُقَسِّمُ اللَّهُ - سُبحَانَهُ - بِالسَّمَاءِ، وَيُقَسِّمُ النُّجُومَ الَّتِي تَطْهَرُ لَيْلًا، وَيُضِيءُ نَوَاجِدَ الظَّالِمِ، أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى جَعَلَ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَايِكَةً يَحْفَظُونَهَا، وَيُسْجَلُونَ جَمِيعَ أَعْمَالِهَا مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.

أَفْخَرْ وَأَسْتَشِجْ

إِذَا عَلِمْتُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى كَلَّفَ مَلَايِكَةً يُسْجَلُونَ أَعْمَالِي مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ، فَكَيْفَ يُؤْتَرُ ذَلِكَ فِي سُلُوكِي؟

2 ثَانِيًا قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ وَتَبَيُّنِهِ

تَدْعُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ الْإِنْسَانَ إِلَى النَّظَرِ وَالتَّفَكُّرِ فِي أَضْغَلِ خَلْقِهِ، فَاللَّهُ سُبحَانَهُ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُعْزِئَهُ ثُمَّ يُخَيِّبَهُ مَرَّةً أُخْرَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ، لِإِحْسَابِهِ عَلَى أَعْمَالِهِ الَّتِي كَانَ يَعْمَلُهَا أَوْ يُخْفِيهَا وَهُوَ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا، وَلَنْ يَنْفِكَ الْإِنْسَانَ فِي ذَلِكَ يَوْمَ أَمْرٍ قُضِيَ، وَلَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ مُسَاعَدَتَهُ إِلَّا عَمَلَهُ الصَّالِحَ، قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ يَأْتِ اللَّهَ وَآلَهُ وَآلِهِ الْآخِرَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ (المائدة: 64).



13

أَتَعَلَّمُ
إِذَا أَرَدْنَا ذِكْرَ عَدَدِ نُسْخِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَسْتَعْمِدُ لَفْظَ «نُصُوحًا»، وَلَا نَجْمَعُ كَلِمَةً «قُرْآنًا».

ج مِنْهَا لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَا يَأْتِي:

الْفُرْقَانُ

الْكِتَابُ

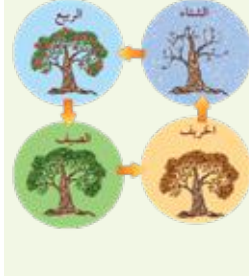
7

أَسْتَزِيدُ

3

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، من خلال ربطها مع الخبرات السابقة وما تم تعلمه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيت بأفكار وخبرات أخرى.

أَتَأَمَّلُ وَأُبْرَهُنُ



أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، تَعَلَّمَ أَنَّ الْبَشَرِ هُمُ الْإِحْيَاءُ النَّاسُ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَسَأَلَ: كَيْفَ يُحْيِي اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ بَعْدَ مَوْتِهِ؟
أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِزَةَ، ثُمَّ أُبْرَهُنُ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِحْيَاءِ بَعْدَ الْمَوْتِ.

أَسْتَزِيدُ

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى بَعْضَ فَوَائِدِ النُّجُومِ فِي عَدَدٍ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ فَقَدْ جَعَلَهَا شُبْحَانَهُ زِينَةً لِلْسَّمَاءِ، وَتُرْشِيدًا لِلنَّاسِ فِي سَفَرِهِمْ، وَلَهَا فَوَائِدُ أُخْرَى، وَهَذَا مَا جَعَلَ النَّاسَ يَهْتَمُّونَ بِمُرَاقَبَتِهَا وَرَصْدِهَا فِي السَّمَاءِ.

أَسْمُو بِقِيَمِي



أُرَاقِبُ أَقْوَالِي وَأَفْعَالِي.
.....
.....
.....

نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَى بَعْضَهَا بِالْعَيْنِ الْمَجْرَدَةِ، مِثْلَ الشَّمْسِ، لَكِنْ بَعْضُهَا الْآخَرُ يَخْتَاجُ إِلَى أَدَوَاتٍ حَدِيثَةٍ، مِثْلِ (التَّلِسْكُوبِ)؛ لِتَسْمُكِنَ مِنْ رُؤْيَيْهَا.

14

التقويم والمراجعة

4

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجَمَّعُ الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظَّمُ بصورة مترابطة من خلال (أنظم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم من خلال (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييمًا ذاتيًا؛ للتأكد من مدى تحقق نتائج التعلم من خلال (أقوم تعلمي).

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

سورة الطَّارِقِ (١ - ١٠)

تَحَدَّثَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
(١-١٠) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
عَلَى خَلْقِ:

أَصْلَ خَلْقِهِ، فَاللَّهُ
عَلَى أَنْ يُمِيتَهُ ثُمَّ
حَاسِبُهُ عَلَى

4

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أَفَرِّجْ عُثُوثًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٠ - ١).
- أَشْفِخْ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١٠ - ١) الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعْنَى الْآتِيَةِ:
أ. (التَّجَمُّدُ الَّذِي يَظْهَرُ لَيْلًا).
ب. (الظُّهْرُ).
ج. (مُعِينُ).
د. (أَمَامَتَا).
- أُمَيِّزْ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَمَامَهَا:
أ. (أَقْسَمْتُ سَارَةَ بِالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ أَنَّهَا أَتَتْهُ وَاجِبَاتُهَا.
ب. (الْمَلَائِكَةُ تُسَجِّلُ أَعْمَالَ الْإِنْسَانِ الصَّالِحَةِ، وَلَا تُسَجِّلُ أَعْمَالَهُ الشَّيْئَةِ.
ج. (تُكْشَفُ أَعْمَالُ الْإِنْسَانِ جَمِيعُهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
د. (أُنَبِّئُ الْمَعْنَى الْمَقْصُودَ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ لَقَادِرٌ﴾.
- أَذْكُرُ فَائِدَةً مِنْ فَوَائِدِ النُّجُومِ.
- أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٠ - ١) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ غَيْتًا.



أَقُومُ تَعَلُّمِي

الدرَجَةُ	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ / مُتَوَسِّطَةٌ / قَلِيلَةٌ	
	أَتَلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٠ - ١) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ بِلَاوَةٍ سَلِيمَةٍ.
	أَبَيَّنُ مَعْنَى الْمَفْرُودَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
	أَوْضَحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
	أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١٠ - ١) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ غَيْتًا.

16

من الأمور المتفق عليها في ميدان التعليم أنه لا توجد طريقة مثلى في التدريس، ولكن الطريقة الفضلى هي التي تثمر مخرجات جيدة في التعلم، وتحقق فيها أهدافه، وتراعي خصائص الطلبة، وعددهم، والفروق الفردية بينهم، وتراعي أيضاً الإمكانيات المادية والبشرية والزمن المتاح.

ويسعى الدليل إلى عرض بعض المداخل والاستراتيجيات والطرائق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية. وجدير بالذكر أن هناك عدداً لا حصر له من استراتيجيات التدريس الحديثة والوسائل الداعمة، التي يمكن توظيفها في تعليم التربية الإسلامية، منها:



التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضاً في التعلم، تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.



التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.



الطلاقة اللفظية: يُستخدم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضاً مدة محددة من الزمن.



العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم مَنّي، حيث يتم تأخير النقد إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجديّة.



أكواب إشارة المرور: يُستخدم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر) بوصف ذلك إشارة لي في حال احتاج الطلبة إلى المساعدة، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه إليّ من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام الممنوعة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.



فكر، انتق زميلاً، شارك: أسلوب يُستخدم لعرض أفكار الطلبة، وفيه أسأل الطلبة سؤالاً، ثم أمنحهم الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم أطلب إلى كل طالبين/ طالبتين مشاركة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.



السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سرداً جاذباً وشائقاً، ثم أسأل الطلبة أسئلة بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...



التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح لي بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في نازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم



الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخصَّص وقت اللقاء الصفّي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهده، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.

تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.



الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التابعة التي أبنيتها على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصاً أو تفصيلاً أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوّلة.



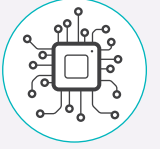
الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.



الاستنتاجية (الاستنباطية - القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. كما تعرف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.



الرؤوس المرقّمة: أسلوب يُستعمل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعندما أوجّه سؤالاً فإنني أختار رقمًا دون أن أعرف من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.



المنظمات البصرية: أستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها ببعضها البعض، وتساعدهم بشكل عام في قراءة المحتوى النصي وفهمه.



حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومساءل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.



المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات، (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام إستراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- التقديم: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب / الطالبة.
- العرض التوضيحي: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب / الطالبة.
- الأداء العملي: أداء الطالب / الطالبة مهمات محددة بصورة عملية.
- الحديث: كأن يتحدث الطالب / الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- المعرض: عرض الطالب / الطالبة إنتاجه / إنتاجها الفكري والعملي.
- المحاكاة/ لعب الأدوار: تنفيذ الطالب / الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- المناقشة/ المناظرة: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقييمي الآتي:

- الاختبار: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب / الطالبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلمها.

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:

- المؤتمر: لقاء مخطط يُعقد بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- المقابلة: لقاء بين المعلم / المعلمة والطالب / الطالبة.
- الأسئلة والإجابات: أسئلة مباشرة من المعلم / المعلمة إلى الطالب / الطالبة.

الملاحظة

- الملاحظة المنظمة: ملاحظة يُخطّط لها من قبل، وتُحدّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

- ويتبع لها مجموعة من المواقف التقييمية هي:
- يوميات الطالب: يدوّن فيه الطالب / الطالبة ما يُقرأ أو يشاهد أو يُسمع.
 - ملفّ الطالب: ملف يضم أفضل أعمال الطالب / الطالبة.
 - تقويم الذات: قدرة الطالب / الطالبة على تقييم أدائه / أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد.
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

التخطيط

- الاستعداد مبكراً للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور،..... الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحني القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتائج الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدرسة تساعدني على السيطرة على الحصة وإدارتها كما أشاء.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم / زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء / الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء / زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء / الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للخصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين عليّ مراعاة ما يأتي:
- التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية التي أقترحها على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.

- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (org. edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعدني على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقييمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أنهياً وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولاً بأول أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم لي تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعلمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعدني على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثلاً: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد، من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقوم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.



يمكن لي مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة، ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.

2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:

- السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم وتحفيزهم على ذلك.
- الاستفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدماً حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يساهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
- تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام أكتبها تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
- تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- منح الطلبة وقتاً إضافياً لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.

3. **بيئة التعلم:** عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:

- تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند انشغالي بطلبة آخرين وعدم تمكني من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
- التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولاً- رؤية الدليل:

تطوير قدراتي على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانياً- الهدف من الدليل

تم إعداد هذا الدليل ليكون مرشداً ومعيناً لي على تحقيق نتائج تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدم في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة لي وللطلبة في تعليم التربية الإسلامية.

ثالثاً- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

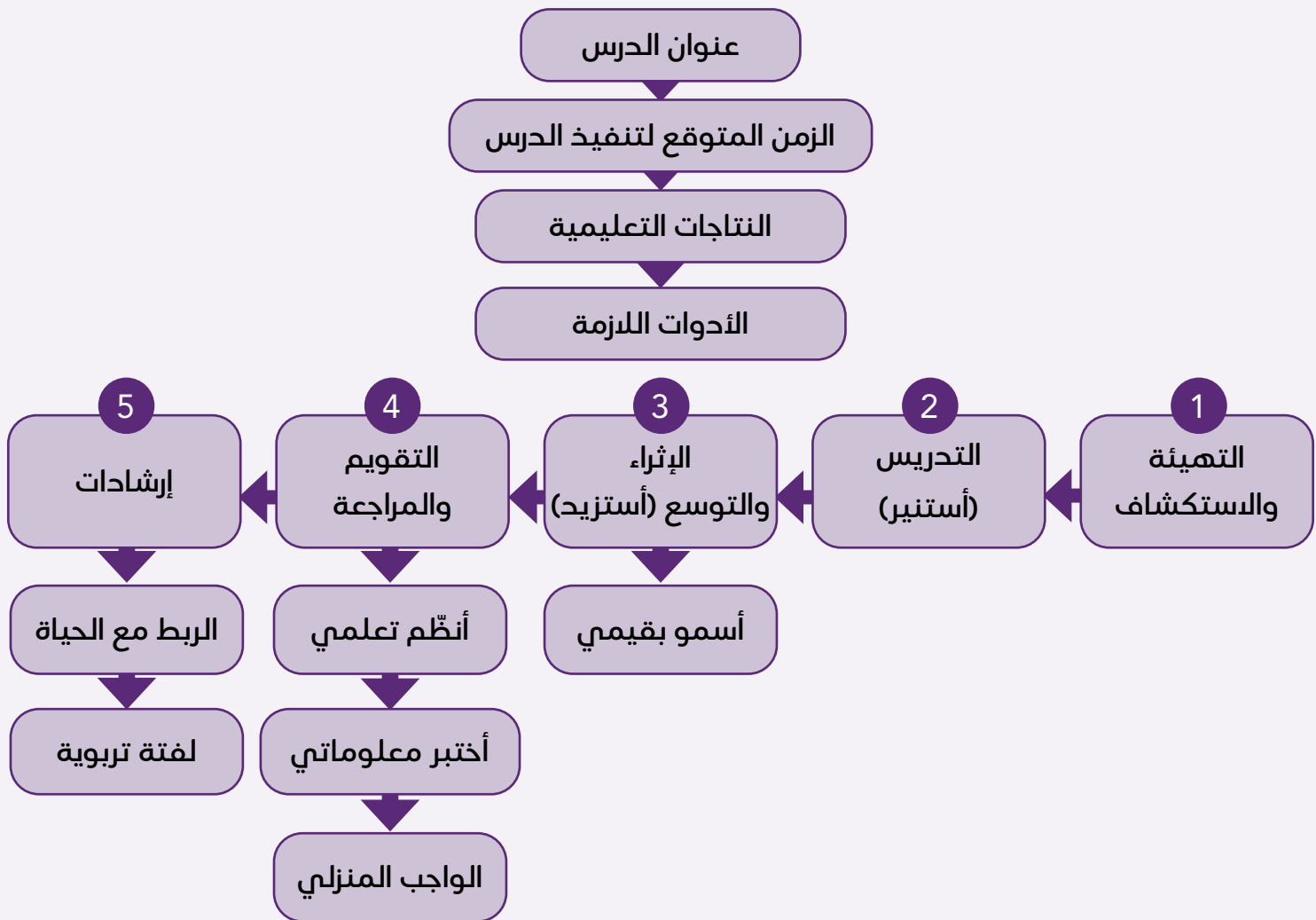
- يمنحني الدعم الكامل، بحيث أصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادة التعليمية المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علمي مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتائج التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل الطلبة محوراً للعملية التعليمية ومشاركين نشطين في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجرات النشاط، البيئة المحلية؛ مما يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعاً- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل :

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.
- المرونة والثقة بي، حيث إن لي أن أجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وفق خطوات مُحددة مُنظمة؛ بُغية تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديد تنفيذ الدروس وتقييمها.

خامساً- محتويات الدليل



سادساً- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس :

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة، والجداول الآتية توضح كل عنصر من هذه العناصر، بالإضافة لدور كل من المعلم/ المعلمة والطلبة:



عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيراً صريحاً ومباشراً.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• كتابة العنوان على السبورة. • توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟	• إظهار التوقعات.



الفكرة الرئيسية: تتضمن تلخيصاً مكثفاً لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو كمنظم متقدم بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟	• تلخيص فكرة الدرس.



أنهياً وأستكشف: يتضمن نشاطاً يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعد على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويفضل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. • توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.	• الاستماع للتهيئة. • الإجابة عن أسئلة المعلم/ المعلمة.



الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحياناً تكون تعلمًا قبليًا).

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
- توجيه أكثر من سؤال للطلبة. - ربط الإضاءة بالنتائج المرجوة تحقيقه.	الإجابة عن أسئلة المعلم / المعلمة.



أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات...) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتائج المتوقعة حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
- توجيه الأسئلة / طرح التساؤلات والإشكاليات. - الشرح والتحليل والتفسير. - عرض المنظمات البصرية. - ضرب الأمثلة. - توزيع الأدوار. - تقديم التغذية الراجعة. - التنوع في استراتيجيات التدريس.	- الإجابة عن الأسئلة جميعها. - المشاركة في تقديم الأفكار. - النشاط الإيجابي داخل مجموعات التعلم. - توظيف المعرفة السابقة. - تلخيص أهم الأفكار. - التعاون مع المعلم / المعلمة والزملاء / الزميلات. - إنجاز الواجبات والنشاطات المطلوبة.



الموضّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتائج التعليمية.

دور المعلم / المعلمة	دور الطلبة
- تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور والأشكال وتأملها. - توجيه العديد من الأسئلة حولها. - ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.	- النظر والتأمل. - قراءة الصورة. - الإجابة عن أسئلة المعلم / المعلمة.



أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات لأسئلة الطلبة التي تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».



أربط مع: تقدم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى: كاللغة العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح تعلمه ذا معنى.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع من خلال الرجوع للمكتبة أو الإنترنت أو المعلم/ المعلمة من ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.



الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته.	• الاستجابة لتعليمات المعلم/ المعلمة.
• تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط.	• الالتزام بالوقت المخصص.
• التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي.	• التعاون مع الزملاء/ الزميلات.
• مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط.	• تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص.
• تقديم التغذية الراجعة.	• تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.



أستزید: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم من خلال ربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمه. وغالبًا ما تتم إحالة الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا توجيه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
تكليف الطلبة بالإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	المشاركة الفاعلة في تنفيذ ما يطلب إليهم في هذا النشاط.



أنظم تعلمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة من خلال الخرائط المفاهيمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
تكليف الطلبة بالإجابة عن هذا النشاط، من خلال استخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.	إظهار التعلم للدرس من خلال تعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًا.



أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يتوقع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة.	- تمثل القيم الواردة في الكتاب. - إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.



أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للتأجاءاء المأقوعة.

أور الطلبة	أور المعلم / المعلمة
إظهار الاستيعاب للدرس من خلال الإجابة عن أسأله كآابة وشفوياً.	- أأكيد أور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). - أكليف الطلبة بالإجابة عن هذا النشاط التأقويمي بأستخدام الكآاب المدرسي. - التأنيع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كآابي، فردي، جماعي. - أأقديم كافة أشكال التأغذية الراجعة التأعززية، والتصحيفية إن واءاء.



أقوم أدائي: نشاط تأقيمي يهأف إلى أأدير الطالب / الطالبة لمدى أأقق نأاءاء الأعلم.

أور الطلبة	أور المعلم / المعلمة
- الإجابة عن فقرات (أقوم أعلمي) الواراءة في نهاية الاءرس كآابة. - أعزيز جوانب القوة، ومعالآة جوانب الضعف بالرجوع للآاب المدرسي أو المعلم / المعلمة أو الأهل.	- أكليف الطلبة بالإجابة عن فقرات (أقوم أعلمي)، بأستخدام الكآاب المدرسي. - مناقشة الطلبة في نأائج اسأآابأهم الأآاة.



الوحدة الأولى خالقي العظيم

دروس الوحدة الأولى

- 1 القرآن الكريم
- 2 سورة الطارق: الآيات الكريمة (١-١٠)
- 3 سورة القلم: الآيات الكريمة (١-١٦)
- 4 مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى «الْبَصِيرُ»
- 5 قِصَّةُ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ
- 6 سورة القلم: الآيات الكريمة (١٧-٣٣)



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: القرآن الكريم	1. بيان معنى القرآن الكريم. 2. ذكر أسماء القرآن الكريم. 3. تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها. 4. الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.	القرآن الكريم - الذكر - الفرقان - الكتاب - الفهرس - الجزء.	مصاحف - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - أوراق صغيرة - أداة لتحديد الوقت - صورة لغار حراء - لوحة تعليمية - اللوح الصغير.	2
الدرس 2: سورة الطارق: الآيات الكريمة (١-١٠)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق. 5. تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق غيباً.	الطارق - الصُّلب - الترائب - البعث.	صور لمخلوقات متنوعة - بطاقات خاطفة - صندوق البطاقات المبعثرة - شريط لاصق - بطاقات عمل ملونة - أقلام ملونة - صورة جنين - أوراق صغيرة.	3
الدرس 3: سورة القلم: الآيات الكريمة (١-١٦)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة - الاستماع والإنصات.	العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة.	2
الدرس 4: مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى «البصير»	1. بيان معنى اسم الله تعالى (البصير). 2. استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير). 3. تعظيم الله تعالى واستشعار رقابته في السر والعلن.	البصير - الحسنی.	بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - رابط التسجيل المرئي - بطاقة تركيب الكلمات.	2

مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: قصّة نبيّ الله سيّدنا آدم عليه السلام	1. سرد قصة نبي الله سيّدنا آدم عليه السلام. 2. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيّدنا آدم عليه السلام. 3. الاقتداء بنبي الله سيّدنا آدم عليه السلام في عمل الصالحات.	نبي الله - عمارة الأرض - التوبة.	• بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - أعواد مثلجات - بطاقة ساعي البريد - لاصق.	2
الدرس 6: سورة القلم: الآيات الكريمة (١٧-٣٣)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	فضائل التلاوة - نيل الشفاعة.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة.	2
المجموع				13 حصة

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ



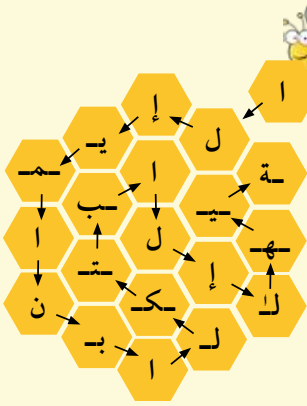
الدَّرْسُ
(1)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، لَهُ أَسْمَاءٌ عِدَّةٌ، عَدَدُ سُورِهِ 114 سُورَةً، وَقَدْ تَكَفَّلَ اللَّهُ تَعَالَى بِحِفْظِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



1 أُسَاعِدُ النَّحْلَةَ فِي تَتَبُعِ الْأَسْهُمِ، ثُمَّ أَكُونُ مِنَ الْأَحْرَفِ الرُّكْنِ الثَّالِثِ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ:

2 مَا اسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

3 أَخْبِرْ زَمَلَانِي / زَمِيلَاتِي شَفَوِيًّا كَيْفَ بَدَأَ نَزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ:

أَوَّلُ آيَاتٍ أُنْزِلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ كَانَتْ مِنْ سُورَةِ



6

الدرس (1): القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان معنى القرآن الكريم.

ذكر أسماء القرآن الكريم.

تعرف أسماء سور القرآن الكريم

وترتيبها وعددها.

الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.

الأدوات اللازمة



مصاحف - بطاقات ملونة - أقلام ملونة

- أوراق صغيرة - ساعة رملية أو أداة

لتحديد الوقت - صورة لغار حراء -

لوحة تعليمية كُتِبَ عليها (معنى القرآن

الكريم) أو من خلال العرض التقديمي

- اللوح الصغير الخاص بالطلبة.

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم استراتيجية التدريس المباشر

(الكتاب المدرسي).

• أكلف الطلبة فتح الكتاب، وأوجههم

إلى تتبع الأسهم تتبعًا صحيحًا، وحلّ

نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)

فرديًا.

- أتجوّل بين الطلبة، وأعزز المتميزين منهم، وأساعد الطلبة الضعاف، ثم أسأل عن الإجابة التي توصلوا إليها، وأدونها على السبورة.
- أسأل الطلبة: ما اسم الكتاب الذي أنزله الله تعالى على سيدنا محمد ﷺ؟ أتلقي الإجابات، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.
- أعرض للطلبة صورة غار حراء، ثم أسألهم: ما اسم هذا الغار؟ كيف بدأ نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ وهو في الغار؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أتلو معهم أول آيات أنزلت من القرآن الكريم، ثم أدون إجابة نشاط (3) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

- 1- الإيمان بالكتب الإلهية.
- 2- القرآن الكريم.
- 3- تحدّث الطلبة شفويّاً، وكتابة (سورة العلق) في المربع الأخير.



أَوَّلًا أَسْمَاءُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

أَرْبَطُ

الفرقان

الكتاب

7

- أتلقي إجابات المجموعات، ثم أعرض معنى (القرآن الكريم) على لوحة كرتونية أو باستخدام

العرض التقديمي، وأبين أن الله تعالى تكفل بحفظه من التغيير والتبديل، ثم أكافئ المجموعة التي كتبت أفضل معنى.

● أوجه الطلبة أننا إذا أردنا ذكر عدد نسخ القرآن الكريم، نستخدم لفظ (مصحف) ولا نجمع كلمة (قرآن)، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 7.

● ذكر أسماء القرآن الكريم.

● أستخدم استراتيجية التعلم النشط (تجميع الحروف المبعثرة).

● أكتب أحرفاً مقطّعة على السبورة لأسماء القرآن الكريم الواردة في الكتاب (الذكر - الفرقان - الكتاب).

● أكلف الطلبة جمع الحروف المبعثرة واكتشاف أسماء للقرآن الكريم.

● أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أربط).



مفتاح الإجابة

1- الفرقان.

2- الكتاب.



ثانيًا أسماء سور القرآن الكريم وعددها

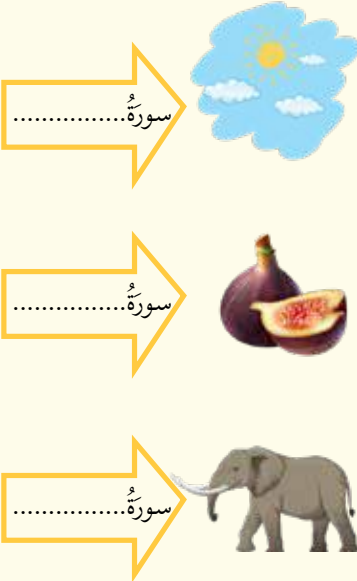
أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ مُفْرَقًا، فَزَلَّتْ بَعْضُ سُورِهِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، وَرَتَّبَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ آيَاتِهِ وَسُورَهُ بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى. وَعَدَدُ سُورِهِ (114) سُورَةً، لِكُلِّ مِنْهَا اسْمٌ؛ فَسَمِّيَ بَعْضُهَا بِأَسْمَاءِ الْأَنْبِيَاءِ، وَبَعْضُهَا بِأَسْمَاءِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَبَعْضُهَا لَهُ أَسْمَاءُ أُخْرَى.

أَبْحَثْ وَاسْتَخْرِجْ

أَسْتَعِينُ بِفَهْرَسِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهُ أَسْمَاءَ سُورٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ تَدُلُّ عَلَى:

- 1 اسم سورة باسم نبيٍّ من الأنبياء.....
- 2 اسم سورة تَدُلُّ عَلَيْهَا كُلُّ صُورَةٍ مِنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ:

السورة	النم	السورة	النم
الفاتحة	١	الأنعام	٢٤١
البقرة	٢	الأنعام	٢٤٢
آل عمران	٣	الأنعام	٢٤٣
أولئك	٤	الأنعام	٢٤٤
المائدة	٥	الأنعام	٢٤٥
الأنعام	٦	الأنعام	٢٤٦
الأنعام	٧	الأنعام	٢٤٧
الأنعام	٨	الأنعام	٢٤٨
الأنعام	٩	الأنعام	٢٤٩
الأنعام	١٠	الأنعام	٢٥٠
الأنعام	١١	الأنعام	٢٥١
الأنعام	١٢	الأنعام	٢٥٢
الأنعام	١٣	الأنعام	٢٥٣
الأنعام	١٤	الأنعام	٢٥٤
الأنعام	١٥	الأنعام	٢٥٥
الأنعام	١٦	الأنعام	٢٥٦
الأنعام	١٧	الأنعام	٢٥٧
الأنعام	١٨	الأنعام	٢٥٨
الأنعام	١٩	الأنعام	٢٥٩
الأنعام	٢٠	الأنعام	٢٦٠
الأنعام	٢١	الأنعام	٢٦١
الأنعام	٢٢	الأنعام	٢٦٢
الأنعام	٢٣	الأنعام	٢٦٣
الأنعام	٢٤	الأنعام	٢٦٤
الأنعام	٢٥	الأنعام	٢٦٥
الأنعام	٢٦	الأنعام	٢٦٦
الأنعام	٢٧	الأنعام	٢٦٧
الأنعام	٢٨	الأنعام	٢٦٨
الأنعام	٢٩	الأنعام	٢٦٩
الأنعام	٣٠	الأنعام	٢٧٠
الأنعام	٣١	الأنعام	٢٧١
الأنعام	٣٢	الأنعام	٢٧٢
الأنعام	٣٣	الأنعام	٢٧٣
الأنعام	٣٤	الأنعام	٢٧٤
الأنعام	٣٥	الأنعام	٢٧٥
الأنعام	٣٦	الأنعام	٢٧٦
الأنعام	٣٧	الأنعام	٢٧٧
الأنعام	٣٨	الأنعام	٢٧٨
الأنعام	٣٩	الأنعام	٢٧٩
الأنعام	٤٠	الأنعام	٢٨٠
الأنعام	٤١	الأنعام	٢٨١
الأنعام	٤٢	الأنعام	٢٨٢
الأنعام	٤٣	الأنعام	٢٨٣
الأنعام	٤٤	الأنعام	٢٨٤
الأنعام	٤٥	الأنعام	٢٨٥
الأنعام	٤٦	الأنعام	٢٨٦
الأنعام	٤٧	الأنعام	٢٨٧
الأنعام	٤٨	الأنعام	٢٨٨
الأنعام	٤٩	الأنعام	٢٨٩
الأنعام	٥٠	الأنعام	٢٩٠
الأنعام	٥١	الأنعام	٢٩١



تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها.

أستخدم استراتيجية التعلم النشط (لعبة التخمين - لعبة المزداد).

أستثير تفكير الطلبة بالأسئلة الآتية:

هل نزل القرآن الكريم على سيدنا

رسول الله ﷺ مرة واحدة؟ (لا، بل

نزل متفرقًا واستغرق نزوله 23

عامًا)، هل نزل القرآن الكريم

في مكة المكرمة أم في المدينة

المنورة؟ (بعض آياته وسوره في

مكة المكرمة وبعضها في المدينة

المنورة)، ثم أناقشهم في ذلك.

أسأل عن عدد سور القرآن الكريم

بالتعلم باللعب، وذلك بطلب

تخمين عددها، وبعد الوصول لعدد

114 أسجل الرقم على السبورة، ثم

أوظف (لعبة المزداد) فأسأل: من

يستطيع ذكر أكبر عدد من أسماء

سور القرآن الكريم؟ وأطلب أن

يسجل الطلبة فرديًا على ورقة

صغيرة العدد الذي يعرفه كل منهم،

ومن يسجل أعلى قيمة يبدأ بذكر

الأسماء، فإن أخطأ ينتقل الدور

لغيره حتى يُعلن عن الفائز.

أحضر عددًا من المصاحف، وأوزعها

بين الطلبة، لتعريفهم بمعنى فهرس،

وبأسماء السور، وأخبرهم بعدد الأجزاء

وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 8.

- أوضح للطلبة أن هذه نسخ ورقية من المصحف، وأخبرهم بوجود نسخ محوسبة من القرآن الكريم، وأستفيد مما ورد في (أربط مع الحاسوب).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وحلّ نشاط (أبحث وأستخرج) عن طريق المجموعات الثنائية.

أبحث وأستخرج



مفتاح الإجابة

1- نوح.

2- الشمس / التين / الفيل.

🌸 الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.

- أشجع الطلبة على اقتناء نسخة من المصحف الشريف خاصة بكل منهم؛ لتلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًا وتعلّم أحكامه بالتعاون مع أسرهم.

أَسْتَزِيدُ

تَبَذَلَ الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ جُھُودًا مُتَمَيِّزَةً فِي تَعْلِيمِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَحْفِيزِهِ وَتَدْبِيرِهِ، عَنْ طَرِيقِ الْمَرَاكِزِ الصَّيْفِيَّةِ وَدُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْمُنْتَشِرَةِ فِي الْمَمْلَكَةِ.

- 1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَسَجِّلُ** فِي أَقْرَبِ دَارٍ لَتَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَسْجِدِ الْحَيِّ، لِحِفْظِ مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ **أَعْرِفُ** زُمَلَائِي/ زُمِيلَاتِي بِهِ.
- 2 بِالرُّجُوعِ إِلَى مُصْحَفِي الْخَاصِّ، **أَذْكُرُ** شَفَوِيًّا تَرْتِيبَ أَوَّلِ عَشْرِ سُورٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْحَاسِبِ

بَعْدَ وَفَاةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بَقِيَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مَحْفُوظًا فِي صُدُورِ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَمَكْتُوبًا عَلَى الْجُلُودِ وَالْحِجَارَةِ وَأَوْرَاقِ النَّخِيلِ، ثُمَّ نُسِخَ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ بِالْيَدِ. وَفِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ طُبِعَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي نُسخٍ جَمِيلَةٍ، ثُمَّ تَطَوَّرَتْ طِبَاعَتُهُ، فَنُسِخَ عَلَى الْأَقْرَاصِ الْمُدْمَجَةِ فِي الْحَوَاسِبِ وَذَاكِرَةِ الْهَوَاتِفِ الْمَحْمُولَةِ.

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

مَفْهُومُهُ:	مِنْ أَسْمَائِهِ:	عَدَدُ سُورِهِ:
الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كَلَامُ اللهِ تَعَالَى ، الْمُنَزَّلُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، بِوَسِيطَةِ جِبْرِيل رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، الْمَبْدُوءُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ ، وَالْمَخْتَوِمُ بِسُورَةِ النَّاسِ ...	أ. الْفِرْقَانِ ب. الْكِتَابِ ج. الذِّكْرِ	114 عَدَدُ أَجْزَائِهِ: 30

أَسْمُو بَقِيَمِي

- 1 أَخْرُصُ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعَلُّمِهِ.
- 2 أَحَافِظُ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عِنْدَ حَمْلِهِ وَتَقْلِيْبِ صَفْحَاتِهِ.
- 3 أَجْرِبُص. عَلَيَّ لِلْمُشَارَكَةِ فِي أَنْدِيَةِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَحِفْظِهِ.

3/ الإِثْرَاءُ (أَسْتَزِيدُ)

- أَسْتَخْدِمُ اسْتِرَاطِيَجِيَةَ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشَرِ (أَسْئَلُهُ وَأَجُوبُهُ).
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ: مَنْ يَشَارِكُ مِنْكُمْ فِي الْأَنْدِيَةِ الصَّيْفِيَّةِ لَتَعْلَمَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ؟
- أَعْطِي فُرْصَةً لِلطَّلَبَةِ لَعَرْضِ تَجَارِبِهِمْ أَمَامَ زُمَلَائِهِمْ/ زُمِيلَاتِهِمْ.
- أَشْجِعُ الطَّلَبَةَ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِي النُّوَادِي الدَّائِمَةِ وَالنُّوَادِي الصَّيْفِيَّةِ لِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعْلَمِهِ.
- أَقْرَأُ النِّشَاطَ (2) مِنْ (أَسْتَزِيدُ)، ثُمَّ أَسْتَمِعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ.
- أَشْجِعُ الطَّلَبَةَ عَلَى اقْتِنَاءِ مُصْحَفٍ خَاصٍّ بِكُلِّ مِنْهُمْ.

أَسْمُو بَقِيَمِي

- أَسْتَخْدِمُ اسْتِرَاطِيَجِيَةَ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشَرِ (الْلُوحَ الصَّغِيرَ - الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ).
- أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ بِكُتَابَةِ قِيَمَةٍ وَاحِدَةٍ مُسْتَفَادَةً مِنَ الدَّرْسِ عَلَى اللُّوحِ الصَّغِيرِ الْخَاصِّ بِكُلِّ مِنْهُمْ، وَأَحْدِدُ لَهُمْ وَقْتَ الْإِنْتِهَاءِ.
- أَطْلُبُ إِلَى الْجَمِيعِ رَفْعَ الْأَلْوَحِ لِلأَعْلَى، ثُمَّ أَكْلِفُ أَحَدَ الطَّلَبَةِ بِقِرَاءَةِ مَا كُتِبَ أَحَدَ زُمَلَائِهِ/ زُمِيلَاتِهَا.

- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أكلفه بقراءتها، ثم تنزيل اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أكلفهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجية التعلم الجماعي (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب (المعلم الصغير).

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1 أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. كلام الله تعالى، أنزله على سيدنا محمد ﷺ، بواسطة سيدنا جبريل عليه السلام، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.

2 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1) عَدَدُ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: أ. 100. ب. 114. ج. 150.

(2) عَدَدُ أَجْزَاءِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ: أ. 10. ب. 20. ج. 30.

(3) يَبْدَأُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَيُخْتَمُ بِسُورَةِ: أ. الْإِخْلَاصِ. ب. النَّاسِ. ج. الْفَلَقِ.

(4) آخِرُ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ هُوَ: أ. التَّوْرَةُ. ب. الْإِنْجِيلُ. ج. الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ.

3 أَكْتُبُ فِي الْجَدُولِ الْآتِي ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

أ.	الفرقان
ب.	الذِّكْر
ج.	الكتاب



أَقُومُ تَعَلُّمِي



نَتَاجِاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ تَعْرِيفَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَسْمَاءَهُ.
			أَتَعَرَّفُ أَسْمَاءَ سُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَرْتِيبَهَا وَعَدَدَهَا.
			أَسْتَدِلُّ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى لَهُ.

10

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة-الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عليه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أسأل: من يرغب بالإجابة عن السؤال الثاني؟ ثم أتلقي الإجابات، وأطلب إلى من أجاب إجابة صحيحة تدوين الإجابة على السبورة.
- أتحول بين الطلبة وأتأكد من نقل الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- أكلف الطلبة إجابة السؤال الثالث بشكل فردي، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابة، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي (المعلم الصغير).

الواجب المنزلي



بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن اسم آخر من أسماء القرآن الكريم، وأدونه في دفثري.



الربط مع الحياة



أوجّه الطلبة إلى حمل القرآن الكريم حملاً صحيحاً، والتأدب بآداب
التلاوة عند تلاوة آياته الكريمة.

لفتة تربوية



القدوة الحسنة لها أثرها في غرس القيم الإيمانية والتربوية في نفوس الطلبة.

سورة الطارق الآيات الكريمة (١-١٠)



الدَّرْسُ
(2)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَظِيمَةٌ، وَمِنْ مَظَاهِرِهَا:
خَلَقَ السَّمَاءَ وَمَا فِيهَا مِنَ النُّجُومِ، وَخَلَقَ
الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَقُدْرَتُهُ سُبْحَانَهُ
وَتَعَالَى عَلَى إِحْيَاءِ الْإِنْسَانِ بَعْدَ مَوْتِهِ.

أَتَبَيَّنَّا وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَمَلًا الْمُرْتَعَاتِ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ بِأَحْرَفٍ لِأَكُونَ كَلِمَةً تَصِفُ الصُّورَةَ.



ا ل ا ق



ط



م ر ت

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الصُّورَةِ الْآخِرَةِ اسْمَ سُورَةٍ وَرَدَتْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:.....

3 أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



أ. أَذْكُرُ شَفَوِيًّا عَدَدًا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُنَا رُؤْيُهَا بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ.

ب. أَسْتَنْتِجُ مَنْ يَمْتَلِكُ الْقُدْرَةَ عَلَى خَلْقِ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ بِمُنْتَهَى الدَّقَّةِ وَالْعَظَمَةِ؟

11

الدرس (2): سورة الطارق الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

❖ تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.

❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

❖ توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.

❖ تمثيل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.

❖ تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق غيبًا.

الأدوات اللازمة



صور لمخلوقات متنوعة - بطاقات خاطفة
- بطاقات المفردات والمعاني - صندوق
البطاقات المبعثرة - شريط لاصق - بطاقات
عمل ملونة - أقلام ملونة - صورة جنيين -
أوراق صغيرة - شريط لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني
(نظام الزمالة).

- أوزّع الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أكلّفهم الإجابة عن النشاط (2+1) من (أتهياً وأستكشف).

- أعرّض للطلبة الصور في النشاط (3) من (أتهياً وأستكشف)، ثم أتلقى منهم الإجابات عن الفرع (أ)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أعرّض بطاقات لصور مخلوقات متنوعة يمكن رؤيتها باستخدام تلك الأدوات (كالنمل والبعوض والبكتيريا والأشجار والشمس والنجوم وغيرها...)، ثم أطرح سؤال الفرع (ب)، وأتلقى إجابات الطلبة.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1- مطرقة/ طرق/ الطارق.

2- سورة الطارق.

3-

أ - إجابة مفتوحة مثل: الحشرات الصغيرة، الكائنات الدقيقة، الجبال، النجوم.

ب- الله تعالى.



سورة الطارق (١-١٠)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ۝ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ۝﴾ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ۝ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ۝ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ۝ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ ۝ وَالْأَرْكَبِ ۝ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ۝ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ۝ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ۝

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

الطَّارِقُ: النَّجْمُ الَّذِي يَطْهَرُ لَيْلًا.
الْثَّاقِبُ: الْمُضِيءُ.
حَافِظٌ: مَلَكٌ يَحْفَظُ الْإِنْسَانَ، وَيُسَجِّلُ أَعْمَالَهُ.
الصُّلْبُ: الظَّهْرُ.
الْأَرْكَبُ: عِظَامُ الصَّدْرِ.
رَجْعُهُ: إِعَادَتُهُ إِلَى الْحَيَاةِ بَعْدَ مَوْتِهِ.
تُبْلَى: تُكْشَفُ.
السَّرَائِرُ: مَا يُخْفِيهِ الْإِنْسَانُ.
نَاصِرٍ: مُعِينٍ.

إِضَاءة

سورة الطارق:

سورة مكية، عدد آياتها (17) آية.

الموضوعات الرئيسة للآيات الكريمة

الآيات الكريمة (٥ - ١٠)

من مظاهر قدرة الله تعالى خلق الإنسان وبعثه.

الآيات الكريمة (١ - ٤)

من مظاهر قدرة الله تعالى خلق النجوم.

2/ التدريس (أستنير)



تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة - البطاقات الخاطفة).

أذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.

أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) تلاوة صامتة.

أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة الطارق؛ مثل:

- ما اسم السورة؟ (سورة الطارق)، كم عدد آياتها؟ (17 آية)، هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة مكية)، ما الموضوعات التي تحدثت عنها السورة؟ (السماء- النجوم- الإنسان- قدرة الله تعالى)- يعبر عنها الطلبة من فهمهم دون تفصيل).

أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، كموقع المقرئ: <https://en.muqri.com>

- أنبّه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتب برسم مختلف عما اعتادوا عليه يسمى (الرسم القرآني).
- أتلوا الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد دون شرحها، وأكلفهم التريد من بعدي عدة مرات **(التلقين)**، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلفهم ترديدها.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيد ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَذْرَكَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
إِنْ كُلُّ	تشديد النون.
فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ	لفظ (ر) ساكنة عند الوصل.
مِمَّ خُلِقَ	إضافة ألف بعد الميم.
وَالْتَرَائِبِ	لفظ (ئ) ساكنة.

- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- أستخدم استراتيجية **التعلم النشط (البطاقات المبعثرة)**.
- أكتب الكلمة على بطاقة ملونة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لوناً آخر، ثم أثبت بطاقات المفردات والتراكيب على السبورة.
- أضع بطاقات المعاني في صندوق، ثم أكلف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة، والبحث عن الكلمة التي تحمل المعنى نفسه من الكلمات المثبتة على السبورة، وتثبيتها بجانبها.
- أوجه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم / زميلاتهن، بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول (قريب / بعيد).

أَتَعَلَّمُ

يُقَسِّمُ اللَّهُ تَعَالَى بِمَخْلُوقَاتِهِ،
وَمِنْهَا السَّمَاءُ وَالطَّارِقُ؛
لَأَنَّهُ خَالَقُهَا. أَمَّا الْمُسْلِمُ
فَلَا يُقَسِّمُ إِلَّا بِاللَّهِ تَعَالَى.

أَوَّلًا قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النُّجُومِ

فِي بَدَايَةِ السُّورَةِ يُقَسِّمُ اللَّهُ - سُبْحَانَهُ - بِالسَّمَاءِ، وَيُقَسِّمُ
بِالنُّجُومِ الَّتِي تَظْهَرُ لَيْلًا، وَيُضِيئُ نُورُهَا الظَّلَامَ، أَنَّ اللَّهَ
تَعَالَى جَعَلَ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَائِكَةً يَحْفَظُونَهَا، وَيُسَجِّلُونَ
جَمِيعَ أَعْمَالِهَا مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.

أَفَكَّرُوا وَاسْتَحْجُوا

إِذَا عَلِمْتُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى كَلَّفَ مَلَائِكَةً يُسَجِّلُونَ أَعْمَالِي مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ، فَكَيْفَ
يُؤَثِّرُ ذَلِكَ فِي سُلُوكِي؟

ثَانِيًا قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ وَبَعْثِهِ

تَدْعُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ الْإِنْسَانَ إِلَى النَّظَرِ وَالتَّفَكُّرِ
فِي أَصْلِ خَلْقِهِ، فَاللَّهُ سُبْحَانَهُ قَادِرٌ عَلَى أَنْ
يُمِيتَهُ ثُمَّ يُحْيِيَهُ مَرَّةً أُخْرَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ لِإِحْسَابِهِ
عَلَى أَعْمَالِهِ الَّتِي كَانَ يُعَلِّمُهَا أَوْ يُخْفِيهَا وَهُوَ فِي
الْحَيَاةِ الدُّنْيَا، وَلَنْ يَمْلِكِ الْإِنْسَانُ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ
أَيَّ قُوَّةٍ، وَلَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ مُسَاعَدَتَهُ إِلَّا عَمَلُهُ
الصَّالِحُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ أَمَّنْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: ٦٩].



توضيح المعنى الإجمالي لسورة

الطارق، الآيات الكريمة (١-١٠).

أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني
(مجموعات عمل).

أقسم الطلبة إلى خمس مجموعات،
وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل
واحدة للإجابة عليها، على النحو
الآتي:

بطاقة (1): بماذا أقسم الله تعالى في
بداية الآيات؟ هل يجوز للإنسان أن
يقسم بغير الله تعالى؟ (أقسم الله
تعالى بالسما والنجوم التي تضيء
ليلاً/ لا يجوز للإنسان أن يقسم بغير
الله تعالى).

بطاقة (2): من المسؤول عن تسجيل
أعمال الإنسان؟ على ماذا أقسم الله
تعالى في قوله تعالى: ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ
لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾؟ (الملائكة الكرام/
أقسم الله تعالى أن لكل نفس ملائكة
يحفظونها).

بطاقة (3): ماذا أرى في الصورة (أضع
صورة جنين)؟ من أوجده أول مرة؟
على ماذا يدل ذلك؟ (أرى طفلاً صغيراً
(جنين)/ أوجده الله تعالى/ يدل على
أن الله تعالى قدرته عظيمة).

بطاقة (4): هل يستطيع الله تعالى
بقدرته أن يحيي الإنسان بعد موته؟
هل يحاسب الإنسان عن كل أعماله
المعلنة والمخفية؟ (نعم، فالله تعالى

قادر على أن يميتته ثم يحييه يوم القيامة/ نعم سيحاسب الله تعالى الإنسان على جميع أعماله المعلنة والمخفية).

بطاقة (5): متى يحاسب الله تعالى الإنسان؟ من يملك مساعدة الإنسان في هذا اليوم؟ (يُحاسب الإنسان على أعماله يوم القيامة/ لن يستطيع أحد مساعدته يوم القيامة إلا عمله الصالح).

• أتجول بين المجموعات وأقدم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيم أداء الطلبة (ملحق 1).

• أستمع أولاً لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أفسر المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-٤)، وأوضح لهم أن الإنسان لا يقسم بغير الله تعالى، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 13.

• أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج).

أفكر وأستنتج



مفتاح الإجابة

أحرص على فعل ما يرضي الله تعالى، وأبتعد عما لا يرضيه.

• أكلف أحد الطلبة تلاوة الآيات الكريمة (٥-١٠)، ثم أستكمل حوار المجموعات الثالثة والرابعة والخامسة.

• أفسر للطلبة المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٥-١٠) للتوصل إلى قدرة الله تعالى على البعث، وأوضح لهم مراحل تكون الجنين دون تفصيل، ثم أستشهد بقوله تعالى: ﴿مَنْ أَمَّنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: ٦٩]؛ لأبين لهم أن الإيمان بالله تعالى والعمل الصالح هو ما ينفع الإنسان يوم القيامة.

• أناقش الطلبة في نشاط (أتأمل وأبرهن) باستخدام أسلوب (التفكير الناقد)، وأحرص على تأكيد معنى (البعث) لهم، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة.

أَتَأْمَلُ وَأُبْرَهُنُ



أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، تَعَلَّمَ أَنَّ
الْبَعْثَ هُوَ إِحْيَاءُ النَّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ
الْقِيَامَةِ، فَتَسَاءَلَ: كَيْفَ يُحْيِي اللَّهُ تَعَالَى
الْإِنْسَانَ بَعْدَ مَوْتِهِ؟!

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أُبْرَهُنُ عَلَى
قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِحْيَاءِ بَعْدَ الْمَوْتِ.

أَسْتَزِيدُ

ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى بَعْضَ فَوَائِدِ النُّجُومِ فِي عَدَدٍ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ فَقَدْ جَعَلَهَا
سُبْحَانَهُ زِينَةً لِلسَّمَاءِ، وَتُرْشِدُ النَّاسَ فِي سَفَرِهِمْ، وَلَهَا فَوَائِدُ أُخْرَى، وَهَذَا مَا جَعَلَ
النَّاسَ يَهْتَمُّونَ بِمُرَاقَبَتِهَا وَرَصْدِهَا فِي السَّمَاءِ.

1 بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي: **أَبْحَثُ** فِي (الإنترنت) عَنْ اسْمِ جَمْعِيَّةٍ أُرْدُنِيَّةٍ تُقَدِّمُ
أَنْشِطَةً لِلْمُهْتَمِّينَ بِمُرَاقَبَةِ النُّجُومِ فِي السَّمَاءِ، ثُمَّ **أَعْرِفُ** عَائِلَتِي بِهَا.



2 **أُنْشِدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي أَنْشُودَةً عَنْ مَظَاهِيرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى
عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ



تَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ نُجُومٌ كَثِيرَةٌ، تَخْتَلِفُ فِي الْحَجْمِ وَاللَّوْنِ وَقُوَّةِ الضَّوِّ.
نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَى بَعْضَهَا بِالْعَيْنِ الْمُجَرَّدَةِ، مِثْلَ الشَّمْسِ، لَكِنَّ بَعْضَهَا الْآخَرَ
يَخْتَاجُ إِلَى أَدَوَاتٍ حَدِيثَةٍ، مِثْلَ (التَّلِسْكُوبِ)؛ لِنَتَمَكَّنَ مِنْ رُؤْيِهَا.

14

أَتَأْمَلُ وَأُبْرَهُنُ



مفتاح الإجابة

في الصيف تكون الأشجار مثمرة، ثم تتساقط
الأوراق في الخريف، وفي الشتاء تتيبس
الأشجار وتموت، ثم يحييها الله تعالى في
الربيع، (فكما أن الله قادر على إحياء النباتات
بعد موتها فهو سبحانه قادر على إحياء الإنسان
بعد موته يوم القيامة).

- أَسْتَشِيرُ تَفْكِيرَ الطَّلَبَةِ لِلرِّبْطِ بَيْنَ
النَّشَاطِ وَبَيْنَ مَرَا حِلِّ عَمْرِ الْإِنْسَانِ
(يَكُونُ طِفْلاً، ثُمَّ شَابًّا ثُمَّ هَرَمًا،
ثُمَّ يَمُوتُ، ثُمَّ يَبْعَثُ).

تمثل التوجيهات والقيم الواردة
سورة الطارق.

- أَشْجَعُ الطَّلَبَةَ عَلَى اسْتِشْعَارِ مَرَا قَبَةِ
اللَّهِ تَعَالَى فِي كُلِّ قَوْلٍ يَصْدُرُ مِنْهُمْ
أَوْ فَعْلٍ يَقُومُونَ بِهِ، لِنِيلِ رِضَاهِ عِزِّ
وَجَلِّ الْفُوزِ بِالْجَنَّةِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

تسميع سورة الطارق، الآيات
الكريمة (١-١٠) غِيًّا.

- أَسْتَخْدِمُ اسْتِرَاطِيَجِيَةَ التَّعَلُّمِ النَّشِطِ
(المسح التدريجي).

- أَكْتُبُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠)
عَلَى السَّبُورَةِ، ثُمَّ أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ
تَلَاوَتَهَا جَمَاعَةً عِدَّةَ مَرَّاتٍ.

- أَسْتَخْدِمُ أُسْلُوبَ الْمَسْحِ التَّدْرِيجِيِّ
لِلتَّأَكُّدِ مِنْ سَلَامَةِ حِفْظِ الطَّلَبَةِ.

- أَسْمَعُ لِلطَّلَبَةِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ غِيًّا،
وَأَقِيَمُ حِفْظَهُمْ.



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة- البطاقات الخاطفة).
- أستخدم تفكير الطلبة بسؤال: ماذا لو كانت السماء ليلاً خالية من النجوم؟
- أتلقي إجابات الطلبة ثم أوضح لهم فوائد النجوم.
- أستخدم مع الطلبة النجوم وحجمها ولونها وطريقة رؤيتها عن طريق (أربط مع العلوم).
- أرشد الطلبة لكيفية البحث في الإنترنت، ثم أعرض لهم أنشطة للجمعية الأردنية الفلكية من خلال الرابط الإلكتروني: <https://jas-jo.net>، ثم أكلفهم تدوين اسم الجمعية.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع إلى نشيد عن مظاهر قدرة الله تعالى.

أسمو بقيمي



- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (حبل الأفكار).
- أوزع أوراقاً صغيرة على الطلبة، ثم أكلفهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أكلف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم/ زميلاتهم.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



سورة الطَّارِقِ (١ - ١٠)

تَحَدَّثَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
(١٠-٥) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
تَعَالَى عَلَى خَلْقِ:

الإنسان

والتفكير في أصل خلقه، فالله
تعالى قادرٌ على أن يُمَيِّتَهُ ثُمَّ

يحييه

لِيُحَاسِبَهُ عَلَى

أعماله.

تَحَدَّثَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
(٤-١) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النُّجُومِ، وَأَقْسَمَ
اللَّهُ تَعَالَى فِيهَا بِ: السماء
وَالنُّجُومِ أَنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَهَا
ملائكة تَحْفَظُهَا.

أَسْمُو بِقِيَمِي



١ أُرَاقِبُ أَقْوَالِي وَأَفْعَالِي.

٢ أُوْمنُ أَنَّ قُدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى عَظِيمَةٌ فِيهِ خَلْقُهُ فَأَعْظَمُهُ.

٣ أَقْسِمُ بِاللَّهِ تَعَالَى وَلَا أَقْسِمُ بِمَخْلُوقَاتِهِ.



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجيات التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) بشكل فردي.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة تقمص دور (المعلم الصغير) وتصحيح الإجابة ذاتيًا.



إجابة مفتوحة

1 أَقْتَرِحْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعَاتِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٠)..... (قدرة الله العظيمة).

2 أَسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١-١٠) الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

أ. (.....) الطارق

ب. (.....) الصلب

ج. (.....) ناصر

3 أُمَيِّزْ الْعِبَارَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَمَامَهَا:

أ. () أَقْسَمْتُ سَارَةَ بِالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ أَنَّهَا أَنْهَتْ وَاجِبَاتِهَا.

ب. () الْمَلَائِكَةُ تُسَجِّلُ أَعْمَالَ الْإِنْسَانِ الصَّالِحَةِ، وَلَا تُسَجِّلُ أَعْمَالَهُ السَّيِّئَةِ.

ج. (✓) تُكْشَفُ أَعْمَالُ الْإِنْسَانِ جَمِيعُهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

4 أُبَيِّنُ الْمَعْنَى الْمَقْصُودَ مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ﴾.
..... أَنْ اللَّهَ تَعَالَى قَادِرٌ عَلَى أَنْ يَمِيتَ الْإِنْسَانَ ثُمَّ يُحْيِيهِ مَرَّةً أُخْرَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ.



5 أَذْكُرْ فَائِدَةً مِنْ فَوَائِدِ التَّجُومِ.

زينة للسماء/ ترشد الناس في سفرهم.

6 أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ غَيِّيًا.

أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَحْفَظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١-١٠) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ غَيِّيًا.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلفهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًا:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن وظيفتين من وظائف الملائكة الكرام، وأدونهما في دفثري.
- أستمع للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أسجل تلاوتي باستخدام إحدى أدوات التسجيل الصوتي، ثم أقيم تلاوتي وأصحح أخطائي بنفسي قبل تسميعها لمعلمي/معلمتي.



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على التحلي بالصدق في أقوالهم والتلفظ بما يرضي الله تعالى؛ حتى تسجل لهم الملائكة الحسنات في سجل أعمالهم.

لفتة تربوية



التعزيز جزء أساسي لزيادة فعالية التعلم، فأحرص على تشجيع الطلبة على حفظ آيات القرآن الكريم، باستخدام وسائل التعزيز المختلفة؛ كاللوحات الجدارية الصفية.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات*

استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة. أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	ضعيف	متوسط	جيد
1	أتعاون مع مجموعتي بفاعلية.			
2	أتحدث مع مجموعتي بأدب واحترام.			
3	أنجز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد=3 متوسط=2 ضعيف=1

* أقيم الطلبة وفق أدائهم في المجموعات.



سورة القلم الآيات الكريمة (١-١٦)



الدُّرُسُ
(3)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾
[الأعراف: ٢٠٤].
أَسْتَشْجُ مِنْ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ أَدَبًا مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



سَنَسْمَعُهُ

عُتِلَ

مَشَاءَ

نُدْهِنُ

يَأْيِيكُمْ

فَسُدُّبَصْرُ

الْفَرْجُ جَيِّدًا

أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿تَ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ۝ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ۝ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ۝ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝ فَسُدُّبَصْرُ وَيُصِرُّونَ ۝ يَأْيِيكُمْ الْمَقْنُونُ ۝ إِنْ رَبُّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۝ فَلَا تُطِعِ الْمُكَذِّبِينَ ۝ وَدُّوا لَوْ تُدْهِنُ فَيُدْهِنُونَ ۝ وَلَا تُطِعِ كُلَّ حَلَّافٍ مَهِينٍ ۝ هَمَّازٍ مَشَاءٍ بَنَمِيمٍ: يُفْسِدُ بَيْنَ النَّاسِ. أَثِيمٍ: كَثِيرِ الْمَعَاصِي. عُتِلَ: قَاسِ صَعْبِ التَّعَامُلِ. زَنِيمٍ: الْمَعْرُوفِ مِنَ النَّاسِ بِالشَّرِّ. سَنَسْمَعُهُ: سَنَجْعَلُ لَهُ عِلَامَةً. الْخُرْطُومُ: الْأَنْفُ.﴾

غَيْرَ مَمْنُونٍ: غَيْرَ مَقْطُوعٍ أَوْ مُنْقَوِصٍ.
نُدْهِنُ: تَقْبَلُ بَعْضُ مَا هُمْ عَلَيْهِ مِنَ الْبَاطِلِ.
فَيُدْهِنُونَ: يَقْبَلُونَ بَعْضَ مَا جِئَتْ بِهِ مِنَ الدِّينِ.
حَلَّافٍ: كَثِيرِ الْحَلْفِ بِالْبَاطِلِ.
مَهِينٍ: حَقِيرِ ذَلِيلٍ.
هَمَّازٍ: يَذْكُرُ النَّاسَ بِمَا يَكْرَهُونَ.
مَشَاءٍ بَنَمِيمٍ: يُفْسِدُ بَيْنَ النَّاسِ.
أَثِيمٍ: كَثِيرِ الْمَعَاصِي.
عُتِلَ: قَاسِ صَعْبِ التَّعَامُلِ.
زَنِيمٍ: الْمَعْرُوفِ مِنَ النَّاسِ بِالشَّرِّ.
سَنَسْمَعُهُ: سَنَجْعَلُ لَهُ عِلَامَةً.
الْخُرْطُومُ: الْأَنْفُ.

الدرس الثالث: سورة القلم

الآيات الكريمة (١-١٦)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أتلو أمام الطلبة الآية الكريمة: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا﴾

لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾ [الأعراف: ٢٠٤]، ثم أكلفهم استخراج أدب من آداب التلاوة.

- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أنهياً وأستكشف).

أَنْهَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لآداب التلاوة.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) تلاوة صامتة.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة القلم؛ مثل:
 - ما اسم السورة؟ (سورة القلم).
 - كم عدد آياتها؟ (52 آية).
 - هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مكية).
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن

الكريم)، عن طريق الرابط <https://www.nquran.com/ar/499/categories>

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.
- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحداً تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
تَّ	لفظ (إن).
يَايَكُمْ	عدم تشديد الياء.
فَسْتَبْصِرُ	لفظ (ص) بدل (س).
ضَلَّ	لفظ (ظ) بدل (ض).
نُطِعَ	لفظ (ط) بدل (ت).
تَذْهِنُ	لفظ (ت) مفتوحة.
مَشَاءٍ	عدم تشديد الشين، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر).
عُتِلَ	عدم تشديد اللام، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر).
سَنَسِمُهُ	لفظ (م) ساكنة.
أَسْطِيرُ	لفظ (ص) بدل (س).

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الشائية.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.

- أَسْتَذَكِرُ مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أَكْلِفُهُمْ حفظها.
- ✍ الحِرْصُ على الاستماع أثناء تلاوة القرآن الكريم.
- أَوْجِّهُ الطلبة إلى حسن الاستماع أثناء التلاوة، وأُرْغِبُهُمْ بِأَجْرِ تلاوة القرآن الكريم.

3/ التقويم والمراجعة



أقيم تلاوتي



- أَسْتَخْذِمُ استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أَقْسِمُ الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وتقييمها.
- أَتَجَوَّلُ بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي



أَكْلِفُ الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أَسْتَمِعُ للآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

الربط مع الحياة

أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وحسن الاستماع أثناء تلاوته.

لفتة تربوية

العبارات الإيجابية لها دور كبير في تحفيز الطلبة، فأحرص على الإكثار منها في وقتها ومكانها المناسب.

إضاءة

سورة القلم:

سورة مَكِّيَّة، آياتها (52)، في الجزء التاسع والعشرين.

أقيم تلاوتي

بالتعاون مع مجموعتي **أتلو** الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة، و**أطلب** إليهم تقييم تلاوتي، ثم **أدون** عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.

عدد الأخطاء:



أقوم تعلمي



نتائج التعلم			الدَّرَجَةُ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
			أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على الاستماع أثناء تلاوة القرآن الكريم.

التعلم المقلوب

الدرس الرابع: من أسماء الله الحسنى «البصير».

- أرسل الرابط الإلكتروني <https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak> للطلبة لتفعيل أسلوب التعلم المقلوب في درس (من أسماء الله الحسنى: البصير) للحنة القادمة.
 - أحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية بداية الحصة القادمة:
1. ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ أن تخلط الحليب بالماء.
 2. بماذا ردّت الفتاة؟ كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير المؤمنين عن ذلك؟ وإن كان عمر لا يرانا، فإن الله تعالى يرانا.
 3. من الشخص الذي سمع كلامهما؟ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب ؓ.
 4. بماذا وصف الرجل الفتاة؟ أنها غاية في الأمانة والخلق.
 5. ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ أن الله تعالى يرى كل ما نفعل سرًا وعلنًا.

مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى "البصير"



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



البصيرُ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى،
يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ
المَخْلُوقَاتِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

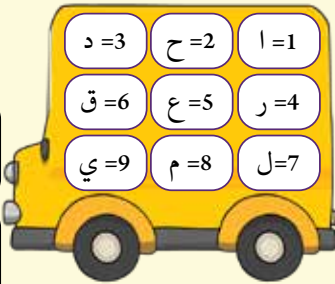


1 بالِاسْتِعَانَةِ بِالجَدْوَلِ الآتِي، أَضَعُ الحَرْفَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ رَقْمٍ مِنَ الأَرْقَامِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أَكُونُ كَلِمَةً مُفِيدَةً:

8	9	7	5	7	1

8	9	2	4	7	1

4	3	1	6	7	1



أ. أَسْتَنْتِجُ الأَمْرَ المُشْتَرَكَ بَيْنَ هَذِهِ الكَلِمَاتِ:

ب. أَذْكُرُ اسْمًا آخَرَ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:

2 أَسْتَبْدِلُ حَرْفَ البَاءِ بِحَرْفِ النُّونِ فِي الكَلِمَةِ الآتِيَةِ، وَأَخْصُلُ عَلَى اسْمٍ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:
النَّصِيرُ:

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الحسنى: (البصير)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).
- استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).
- تعظيم الله تعالى واستشعار رقابته في السر والعلن.

الأدوات اللازمة



بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض
تقديمي - رابط التسجيل المرئي - بطاقة
تركيب الكلمات.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأشرح لهم كيفية حلّ نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، وأشارهم حل السطر الأول وأدونه على السبورة، ثم أكلفهم حلّ السطر الثاني والثالث فردياً، ثم أتلقي الإجابات وأدونها على السبورة.

- أَسْتَشِيرُ تفكير الطلبة لاستنتاج أمر مشترك بين الكلمات الثلاث، ثم أكلفهم تدوين الإجابة في فرع (أ).
- أسأل الطلبة عن أسماء أخرى لله تعالى، وبعد تلقي الإجابات، أكلفهم كتابة اسم واحد في فرع (ب).
- أكتب كلمة (النصير) على السبورة، ثم أسألهم: ماذا تصبح الكلمة لو استبدلنا بحرف النون حرف الباء؟
- أتلقى الإجابات، ثم أكتب الكلمة الجديدة، وأكلفهم كتابتها في نشاط (2) من (أنهياً وأستكشف).

أَتَمِّيْ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- العليم / الرحيم / القادر.
أ- من أسماء الله الحسنى.
- ب- إجابة مفتوحة.. (الخالق / الرحيم / الرحمن ...)
- 2- البصير.



أَسْتَنِيرُ



لله تعالى أسماءٌ حُسْنَى كثيرةٌ، ذُكِرَ بَعْضُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَخْبَرَنَا بِبَعْضِهَا الْآخِرُ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى (الْبَصِيرُ)، الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ، فَلَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ.

فَاللَّهُ سُبحَانَهُ يَرَى كُلَّ شَيْءٍ سَوَاءً كَانَ كَبِيرًا أَوْ صَغِيرًا، وَيَعْلَمُ مَا نُظْهِرُهُ وَمَا نُخْفِيهِ، وَاللَّهُ سُبحَانَهُ بَصِيرٌ بِأَحْوَالِ عِبَادِهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ بِمَا نَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ١١٠].

أَفَكِّرُ



1 أَفَكِّرُ بِعَمَلٍ صَالِحٍ أَقُومُ بِهِ سِرًّا وَاللَّهُ تَعَالَى الْبَصِيرُ يَرَانِي.

2 أُرَاقِبُ بَيْتِي الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ أَفَكِّرُ بِمَكَانٍ أَحْتَبِي فِيهِ مِنْ دُونِ أَنْ يَرَانِي اللَّهُ تَعَالَى.



كَانَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ النَّاسِ، وَذَاتَ يَوْمٍ سَمِعَ امْرَأَةً تَطْلُبُ إِلَى ابْنَتِهَا أَنْ تَخْلِطَ الْحَلِيبَ بِالْمَاءِ لِيَكْثُرَ، وَتَكْسِبَ نَقُودًا أَكْثَرَ عِنْدَ بَيْعِهِ، لَكِنَّ الْبِنْتَ رَفَضَتْ، وَقَالَتْ: إِنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ قَدْ نَهَى عَنِ خَلْطِ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ، فَردَّتِ الْأُمُّ أَنَّ عُمَرَ لَا يَرَاهُمَا. فَقَالَتِ الْبِنْتُ: إِنْ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا فَاللَّهُ تَعَالَى يَرَانَا.

20

2/ التدريس (أستنير)



بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).

• أستخدم استراتيجية التعلم النشط

(تركيب الكلمات).

• أستثير تفكير الطلبة بعرض

الموقف الآتي: (أريد أن أخبئ

قلمي في مكان لا يراني فيه أحد،

فماذا تقترحون عليّ؟).

• أتلقي الإجابات من الطلبة

جميعهم، ثم أوضح لهم أن قدرة

الله تعالى عظيمة، فلا يوجد مكان

لا يرانا فيه الله تعالى، فمن أسمائه

تعالى (البصير)، ثم أتلو قوله

تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ بِمَا نَعْمَلُونَ

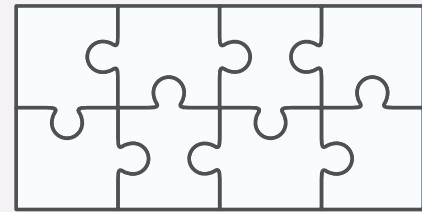
بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ١١٠].

• أعدد مسبقًا بطاقة تحمل معنى

اسم الله تعالى البصير، كما في

النموذج الآتي، ثم أقصها،

وأجهزها قبل الحصة.



• أقسم الطلبة إلى مجموعات،

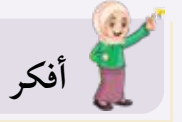
وباستخدام التعلم باللعب أكلف

كل مجموعة تركيب الكلمات

لتكوين معنى اسم الله تعالى

(البصير).

- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة **ملحق (1)**.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة أو باستخدام العروض التقديمية.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر).



مفتاح الإجابة

1- إجابة مفتوحة: مثل الصدقة.

2- لا يوجد.

استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).

- أستخدم استراتيجية **التعلم المقلوب**، واستراتيجية **السرد القصصي**.
- أتأكد من إرسال التسجيل المرئي للطلبة من اليوم السابق عن طريق الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak> وأحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية:

■ ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ (أن تخلط الحليب بالماء).

■ ماذا ردّت الفتاة؟ (كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير المؤمنين عن ذلك، وإن كان عمر لا يرانا فإن الله تعالى يرانا).

■ من الشخص الذي سمع كلامهما؟ (أمير المؤمنين عمر بن الخطاب

عليه السلام).

■ بماذا وصف الرجل الفتاة؟ (أنها غاية في الأمانة والخلق).

■ ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ (أن الله تعالى يرى كل ما

نفعل سرًّا وعلناً).

- باستخدام **أسلوب السرد القصصي**، أسرد للطلبة قصة المرأة التي خلطت الحليب بالماء؛ لتؤكد من فهم الطلبة جميعهم القصة.

مِنْ آثَارِ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ «الْبَصِيرِ»

ج. أُوْمِنُ بِقُدْرَةِ
اللَّهِ تَعَالَى.

ب. أَخْرَضْتُ عَلَى
فِعْلِ الطَّاعَاتِ
وَتَرَكْتُ الْمَعَاصِي.

أ. أَشْعُرُ أَنَّ اللَّهَ
تَعَالَى يَرَانِي فِي
كُلِّ أَحْوَالِي.

أُبْدِي رَأْيِي

صَامَ فَادِي أَوَّلَ يَوْمٍ فِي رَمَضَانَ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي شَعَرَ بِالْجُوعِ، فَأَخَذَ قِطْعَةً حَلْوَى، وَذَهَبَ إِلَى غُرْفَتِهِ، فَأَغْلَقَ الْبَابَ خَلْفَهُ، ثُمَّ تَنَاوَلَ الْحَلْوَى ظَانًّا أَنَّهُ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ.



- أُبْدِي رَأْيِي فِي مَا فَعَلَهُ فَادِي:

- أَقْدِمُ نَصِيحَةً لَهُ:

أَسْتَزِيدُ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف: ١٨٠]. وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ: السَّمِيعُ، الْعَظِيمُ، الْخَالِقُ، الرَّحِيمُ، الْغَفُورُ. يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَعْرِفَهَا، وَيَفْهَمَ مَعَانِيَهَا، وَيَعْمَلَ بِمَا تَدْعُو إِلَيْهِ، وَيَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى بِهَا.

■ أَتْلُو سُورَةَ الْفَاتِحَةِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا اسْمَيْنِ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ



أَسْتَعِينُ بِالرَّمَزِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَتَشَدُّ مَعَ زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي نَشِيدًا عَنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.

21

- أَسْتَشِيرُ تَفْكِيرَ الطَّلَبَةِ لاسْتِنَاجِ أَثَرِ إِيْمَانِهِمْ بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (البصير)، ثُمَّ أَنَاقِشُ إِجَابَاتِهِمْ (تفكير ناقد).

أُبْدِي رَأْيِي

مفتاح الإجابة

1. تصرف غير صحيح، لأنه ظن أنه لم يره أحد.
2. إن لم يكن أحد يرانا فالله تعالى (البصير) يرانا.

تَعْظِيمُ اللَّهِ تَعَالَى وَاسْتِشْعَارُ رِقَابَتِهِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ.

- أَذْكَرُ الطَّلَبَةَ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى الْعَظِيمَةِ وَأَنْ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَشْعِرَ رِقَابَتَهُ فَنَفْعَلَ مَا يَرْضِيهِ مِنَ الْعِبَادَاتِ، وَأَنْ نَتَعَاطَلَ مَعَ الْآخَرِينَ بِأَخْلَاقٍ حَسَنَةٍ، فَاللَّهُ تَعَالَى يَرَانَا وَيَسْمَعُنَا.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أَسْتَخْدِمُ اسْتِرَاطِيَجِيَةَ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشَرِ (أسئلة وأجوبة).
- أَتْلُو الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾، أَمَامَ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِمْ ذِكْرَ بَعْضِ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى.
- أَسْأَلُ الطَّلَبَةَ: مَا وَاجِبُ الْمُسْلِمِ تَجَاهَ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى؟

- أكلف الطلبة تلاوة سورة الفاتحة، واستخراج أسماء الله تعالى الحسنى الواردة فيها، وتدوينها على الكتاب. (الله - الرب - الرحمن - الرحيم - مالك الملك).
- أنشد مع زملائي / زميلاتي نشيداً عن أسماء الله الحسنى، بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الفنون).

أسمو بقيمي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى (البصير)

مَعْنَاهُ:

أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ **المخلوقات**... فَلَا
يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي
السماء.....

مِنْ أَثَارِ إِيمَانِي بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (البصير):
أ . أَشْعُرُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَانِي.
ب . أَخْرِصُ عَلَى **على فعل الطاعات**.
ج . **أؤمن بقدرة الله تعالى**.



أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أَسْتَحْيِي مِنْ فِعْلِ السَّيِّئَاتِ؛ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَانِي:

2 أَسْتَشْعِرُ مِرَاقَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ فَأَقْبِلْ عَلَيَّ طَاعَتَهُ.

3 أؤمن بقدرة الله العظيمة فأزداد تقرباً إليه.



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأكلف بعض الطلبة بكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



1 **أَذْكُرُ** اسْمَ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي يُدَلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ يُبْصِرُ الْأَشْيَاءَ كُلَّهَا، فَلَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ: (.....) **البصير**

2 **أَعُدُّ** اثْنَيْنِ مِنْ آثَارِ الْإِيمَانِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ «الْبَصِيرُ».

أَوْ مِنْ بَقْدَرَةِ اللَّهِ تَعَالَى / أَحْرِصُ عَلَى فَعْلِ الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ الْمَعَاصِي.

3 **أَضَعُ** إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. أَوْ مِنْ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى «الْبَصِيرُ» يُبْصِرُ جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ فِي كُلِّ مَكَانٍ. (✓)

ب. أَوْ مِنْ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى «الْبَصِيرُ» يَرَانَا فِي النَّهَارِ فَقَطْ. (x)

ج. أَوْ مِنْ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ «الْبَصِيرُ»، فَأَحْرِصُ عَلَى طَاعَتِهِ، وَلَا أُخَالِفُ أَوْامِرَهُ. (✓)

4 **أَسْرُدُ** بِلُغَتِي الْجَمِيلَةِ قِصَّةَ الْمَرْأَةِ الَّتِي أَرَادَتْ خَلْطَ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ.



أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَعَرَّفُ مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ «الْبَصِيرِ».
			أَسْتَنْتِجُ آثَارَ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ «الْبَصِيرِ».

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أكلف الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أصمم - بالتعاون مع أسرتي - لوحة جميلة عن أسماء الله الحسنى، وأعلقها في غرفتي.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أأحذر الطلبة من الغش؛ فإله تعالى (البصير) يرانا.

لفتة تربوية



أقرب الطرق للوصول إلى عقول الطلبة تمر عبر قلوبهم، فأحرص على الاهتمام بمشاعرهم واحترامها.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	أعمل بروح الفريق مع مجموعتي.		
2	أعمل بهدوء وفاعلية.		
3	أنجز المهمة في الوقت المحدد.		

الدرس الخامس: قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم ﷺ.
- الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في عمل الصالحات.

الأدوات اللازمة

- بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - أعواد مثلجات - بطاقة ساعي البريد - لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وملء البطاقة الشخصية الخاصة بكل منهم في (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة عن الأمر الذي يشترك فيه الإخوة والأخوات،

قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ



الدرس
(5)

الفكرة الرئيسة



سَيِّدُنَا آدَمُ ﷺ هُوَ أَوَّلُ إِنْسَانٍ خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى، وَأَوَّلُ نَبِيٍّ دَعَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهُوَ أَبُو الْبَشَرِ جَمِيعًا.

أتهياً وأستكشف

أملأ بطاقتي الشخصية الآتية، ثم أجيب عما يليها:



البطاقة الشخصية

الاسم:
اسم الأب:
اسم الأم:
أسماء الإخوة والأخوات:



1 ما الأمر الذي يشترك فيه الإخوة والأخوات؟

2 من هو أول إنسان خلقه الله تعالى من غير أب ولا أم؟

وأتلقي إجاباتهم، ثم أكلفهم كتابة إجابة نشاط (1) من (أنهياً وأستكشف).

- أسأل الطلبة عن أول إنسان خلقه الله تعالى من غير أب ولا أم.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أنهياً وأستكشف) على السبورة.
- أبين لهم أن سيدنا آدم ﷺ نبي من أنبياء الله تعالى، وأن الإيمان بالرسول ﷺ ركن من أركان الإيمان.

أنهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1- وجود أم وأب.

2- سيدنا آدم ﷺ.

- أمهد للدرس بذكر أن سيدنا آدم ﷺ نبي من أنبياء الله تعالى، وأن على الإنسان الإيمان بالرسول الكرام، فهو ركن من أركان الإيمان، وأستفيد مما ورد في الإضاءة.



2 / التدريس (أستنير)



سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ.

- استخدم استراتيجية التعلم النشط واستراتيجية التعلم التعاوني (المحاكاة ولعب الأدوار) / (أعواد المثلجات) / (ساعي البريد).
- أوزع الأدوار بين من يرغب من الطلبة في تمثيل الشخصيات الواردة في القصة، وأكلفهم عرض القصة، ثم أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- استخدم أساليب متنوعة عند اختيار الطلبة للقيام بالمهام أو عند الإجابة على الأسئلة، كاستخدام أسلوب أعواد المثلجات.



- أوجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم / زميلاتهن؛ لمناقشتهم بعد عرض القصة.
- أحوار الطلبة بعد عرض القصة وأسألهم الأسئلة الآتية:
- ما اسم أول إنسان خلقه الله تعالى؟ (آدم ﷺ).

دَخَلْتُ إِيْمَانُ إِلَى الْبَيْتِ فَرَحَةً، نَادَتْ وَالِدَيْهَا وَأَخَاهَا الْكَبِيرَ : أُمِّي، أَبِي، سَامِرُ، لَقَدْ رَزَقَ اللَّهُ تَعَالَى جَارَتَنَا طِفْلاً، وَسَمَّوْهُ آدَمَ.

سَامِرُ: آدَمُ اسْمٌ جَمِيلٌ، إِنَّهُ اسْمُ أَوَّلِ إِنْسَانٍ خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى، وَجَعَلَهُ نَبِيًّا. قَرَأْتُ فِي كِتَابِ (قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ) أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى خَلَقَ سَيِّدَنَا آدَمَ ﷺ مِنْ طِينٍ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ﴾ [السجدة: ٧]، ثُمَّ أَمَرَ الْمَلَائِكَةَ بِالسُّجُودِ لَهُ تَعْظِيماً وَتَقْدِيرًا.

إِيْمَانُ: وَهَلِ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ تَعَالَى وَسَجَدُوا لِآدَمَ ﷺ؟

سَامِرُ: نَعَمْ، فَالْمَلَائِكَةُ يُطِيعُونَ اللَّهَ تَعَالَى وَلَا يَعْصُونَهِ. وَلَكِنَّ إِبْلِيسَ، الَّذِي كَانَ مَعَ الْمَلَائِكَةِ، رَفَضَ السُّجُودَ وَقَالَ كَمَا أَخْبَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّا خَيْرٌ مِمَّنْ خَلَقْتَنِي مِنْ نَارٍ وَخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ﴾ [الأعراف: ١٢].

إِيْمَانُ: وَمَاذَا حَصَلَ بَعْدَ ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ حَوَاءَ زَوْجَةَ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَأَسْكَنَهُمَا الْجَنَّةَ، وَأَبَاحَ لَهُمَا أَنْ يَأْكُلَا مَا يُرِيدَانِ مِنْ طَيِّبَاتِهَا إِلَّا شَجَرَةً وَاحِدَةً.

إِيْمَانُ: كَمْ أَتَمَتْنِي أَنْ أَدْخُلَ الْجَنَّةَ، وَأَكُلَ مِنْ ثِمَارِهَا الطَّيِّبَةِ.

سَامِرُ: وَنَحْنُ نَتَمَتْنِي ذَلِكَ يَا إِيْمَانُ، وَلَكِنَّ إِبْلِيسَ وَسُوسَ لِسَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتِهِ، فَأَكَلَا مِنَ الشَّجَرَةِ الَّتِي نَهَاَهُمَا اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا، فَأَخْرَجَهُمَا سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنَ الْجَنَّةِ، وَأَنْزَلَهُمَا إِلَى الْأَرْضِ؛ جَزَاءً لِمُخَالَفَتِهِمَا أَمْرَهُ.

الْأَبُ: لَكِنَّ سَيِّدَنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتَهُ لَمَّا عَرَفَا خَطَأَهُمَا اسْتَغْفَرَا اللَّهَ تَعَالَى، فَقَبِلَ اللَّهُ ﷻ تَوَنُّبَهُمَا، فَعَاشَ سَيِّدُنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتُهُ وَذُرِّيَّتُهُ عَلَى الْأَرْضِ، لِيَعْمُرُوهَا بِطَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَبِالْعَمَلِ الصَّالِحِ. فَكَانَ سَيِّدُنَا آدَمَ ﷺ نَبِيًّا، يَدْعُو إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى وَعِبَادَتِهِ.

الْأُمُّ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ، وَجَعَلَ الْجَنَّةَ لَنَا سَكَنًا.

■ مم خُلق؟ (من طين).

■ لماذا أمر الله تعالى الملائكة بالسجود له؟ (تعظيمًا وتقديرًا).

■ من الذي رفض إطاعة أمر الله تعالى بالسجود لسيدنا آدم ﷺ؟

(إبليس).

■ أين أسكن الله تعالى سيدنا آدم ﷺ وزوجته؟ (الجنة).

■ لماذا أخرجهما الله تعالى من الجنة وأنزلهما إلى الأرض؟ (لأنهما

استجابا لوساوس الشيطان، وخالفا أمر الله تعالى، وأكلا من الشجرة).

■ ماذا فعل سيدنا آدم ﷺ وزوجته عندما عرفا خطأهما؟ (استغفرا الله

تعالى).

■ هل قبل الله تعالى توبتهما؟ (نعم).

■ ماذا فعل سيدنا آدم ﷺ وزوجته في الأرض؟ (عاشا في الأرض

هما وذريتهما ليعمرها بطاعة الله تعالى والعمل الصالح).

(ملاحظة: إبليس هو أبو الجن، الشيطان هو من تمرد على طاعة الله

تعالى من الإنس والجن)

● أخبر الطلبة أن سيدنا آدم ﷺ أول إنسان خلقه الله تعالى بأحسن

صورة، وخلقنا كذلك بأحسن صورة، ثم أبين لهم المقصود

بعلم الوراثة، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم) صفحة 27.

● أقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلف كل مجموعة اختيار

أحدهم ليقوم بمهمة (ساعي البريد) بحيث يرسل الرسائل من

مجموعته إلى المجموعات الأخرى.

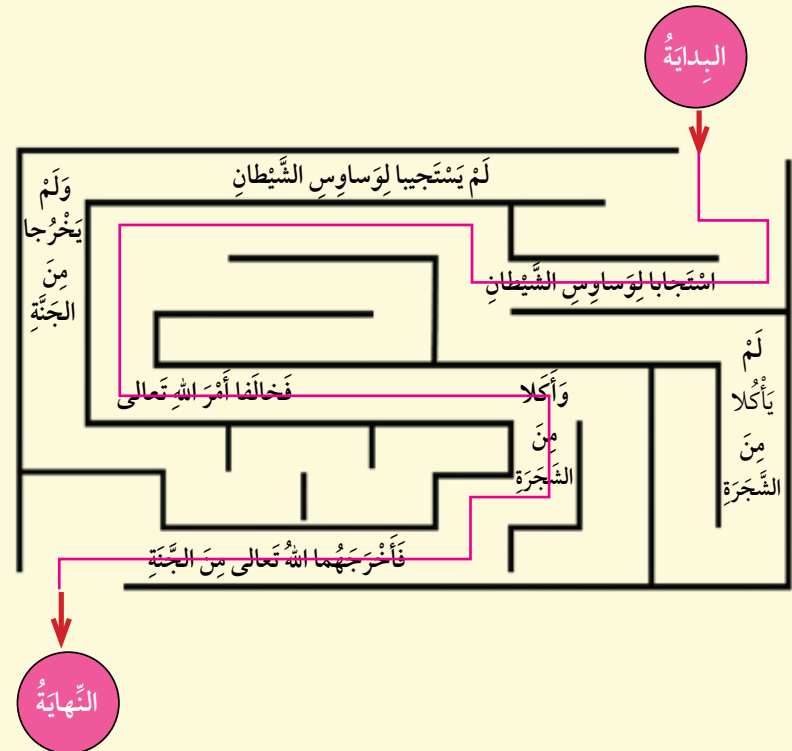
● أوزع على كل مجموعة بطاقة مصممة على شكل رسالة، وأطلب

إلى كل مجموعة كتابة ثلاثة أسئلة عن قصة سيدنا آدم ﷺ.

من مجموعة /	إلى مجموعة /
السؤال /	
الجواب /	



اتَّبَعُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** سَبَبَ نُزُولِ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتِهِ مِنَ الْجَنَّةِ إِلَى الْأَرْضِ:



السَّبَبُ هُوَ أَنَّهُمَا اسْتَجَابَا لِرِسَاوِسٍ.....؛ فَخَالَفَا أَمْرَ.....،
وَأَكَلَا مِنْ.....؛ فَأَخْرَجَهُمَا اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الْجَنَّةِ، وَأَسْكَنَهُمَا الْأَرْضَ.

- أكلف كل مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.
- أتجول بين الطلبة وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة (ملحق 1).
- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزز المجموعات المتميزة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتبع وأستخرج).



أتبع وأستخرج

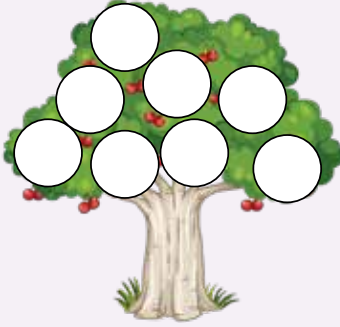
مفتاح الإجابة

- لوساوس الشيطان.
- أمر الله تعالى.
- وأكلا من الشجرة.

أَخْتَارُ وَأَكْتُبُ

- أَخْتَارُ إِيَّاهُ الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ) / أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ،
لِتُنَاسِبَ كُلَّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:
- عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِوَسَاوِسِ الشَّيْطَانِ أَقُولُ:
 - إِذَا خَالَفتُ أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى أَطْلُبُ إِلَيْهِ سُبْحَانَهُ الْمَغْفِرَةَ، فَأَقُولُ:

أَسْتَزِيدُ



أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ لِدَعْوَةِ النَّاسِ
إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَخُدَّةِ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَنَشَرِ
الْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ بَيْنَ النَّاسِ، وَالْحَثَّ عَلَى فُضَائِلِ
الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ، وَقَدْ ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَسْمَاءَ
خَمْسَةِ وَعَشْرِينَ رَسُولًا وَنَبِيًّا مِنْهُمْ؛ كَانَ أَوَّلُهُمْ
سَيِّدُنَا آدَمُ ﷺ، وَآخِرُهُمْ سَيِّدُنَا مُحَمَّدًا ﷺ.

■ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَرْجِعُ إِلَى أَحَدِ مَوَاقِعِ (الْإِنْتَرْنِت)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ أَسْمَاءَ ثَمَانِيَةِ
مِنَ الرُّسُلِ وَالْأَنْبِيَاءِ، وَأَكْتُبُهَا فِي الشَّجَرَةِ الْمُجَاوِرَةِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَوَهَبَهُ شَكْلًا وَصِفَاتٍ تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ،
مِثْلَ لَوْنِ الشَّعْرِ وَالْعَيْنَيْنِ، وَقَدْ يَكْتَسِبُ بَعْضُ هَذِهِ الصِّفَاتِ مِنَ الدِّيَةِ؛ وَيُسَمَّى هَذَا «عِلْمَ
الْوَرَاثَةِ».

- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط
(أختار وأكتب).

أختار وأكتب

مفتاح الإجابة

- 1- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.
- 2- أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ.

استنتاج الدروس والعبر المستفادة
من قصة سيدنا آدم ﷺ.

- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني
(مجموعات العمل).
- أكلف كل مجموعة من المجموعات
الأربع استخراج الدروس والعبر
المستفادة من قصة سيدنا آدم
ﷺ، ثم عرضها أمام المجموعات
الأخرى.
- أعزز الطلبة، وأطلب إلى كل
مجموعة كتابة درس واحد مستفاد
على جدارية الصف؛ لتشجيع الطلبة
على تطبيقها في حياتهم.

❖ الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في عمل الصالحات.

- أشجع الطلبة على الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في المسارعة إلى التوبة والاستغفار عند الوقوع في الخطأ؛ لنيل رضا الله تعالى والفوز بالجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أشتير تفكير الطلبة بسؤالهم:
 - لماذا أرسل الله تعالى الرسل ﷺ؟ (ل دعوة الناس إلى عبادة الله تعالى وحده لا شريك له، ونشر العدل والرحمة، والحث على فضائل الأخلاق والآداب).
 - كم عدد الرسل الذين ذكرهم الله تعالى في القرآن الكريم؟ (خمسة وعشرون رسولا ونبيا).
 - من هو آخر الرسل ﷺ؟ (سيدنا محمد ﷺ).
- أكلف الطلبة حل السؤال في (أستزيد) بمساعدة أحد أفراد أسرته.

(واجب بيتي).



- 1 أَخْرُصْ عَلَى عَمَلِ الصَّالِحَاتِ طَاعَةً لِلَّهِ تَعَالَى.
- 2 اسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ قَبْلَ الْقِيَامِ أَيْ عَمَلٍ، وَأُسْمِ اللَّهَ تَعَالَى.
- 3 أَبَادِرْ إِلَى الْاسْتِغْفَارِ عِنْدَ الْوُقُوعِ فِي الْخَطَا.



- أستخدم استراتيجيات التدريس المباشر (البطاقات الخاصة).
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة القيم المستفادة من الدرس التي تم تثبيتها في مجموعات العمل على جدارية الصف.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم واختيار قيمتين وكتابتهما في (أُسْمُو بِقِيَمِي).



- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (أفكر - أنتقي زميلاً - أشارك).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) بشكل فردي.
- أطلب إلى الطلبة انتقاء زميل / زميلة، والتأكد معه من صحة الإجابة.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



1 أذكر أمرين تميز بهما سيدنا آدم ﷺ عن ذريته.

أ. أول إنسان خلقه الله تعالى... ب. أول نبي أرسله الله تعالى...

2 أعلل ما يأتي:

أ. أمر الله تعالى الملائكة بالسجود لسيدنا آدم ﷺ.
تعظيمًا وتقديرًا.

ب. خرج سيدنا آدم ﷺ وزوجته من الجنة.
لمخالفتها أمر الله تعالى واتباعهما الشيطان.

3 أختار العبارات الصحيحة بوضع إشارة (✓) أمام كل منها:

- أ. (✓) خلق الله تعالى سيدنا آدم ﷺ من طين.
ب. () رفض الملائكة إطاعة أمر الله تعالى بالسجود لسيدنا آدم ﷺ.
ج. (✓) استكبر إبليس ولم يطع أمر الله تعالى بالسجود لسيدنا آدم ﷺ.
د. (✓) قبل الله تعالى توبة سيدنا آدم ﷺ وزوجته، وأنزلهما إلى الأرض.

4 أوضح كيف عَمَرَ سيدنا آدم ﷺ وزوجته وذريتهما الأرض؟
بالعمل الصالح وعبادة الله تعالى.

5 أسرد بلغتي الخاصة قصة سيدنا آدم ﷺ.
يترك للطالب



أقوم تعلمي



نتائج التعلم		
الدرجة	عالية	متوسطة
قليلة		
أسرد قصة سيدنا آدم ﷺ.		
استنتج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم ﷺ.		

29

أختبر معلوماتي



• أستخدم استراتيجية التدريس المباشر

(الأسئلة والأجوبة-الكتاب المدرسي).

• أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها

بشكل مباشر، بحيث أكلف أحد

الطلبة بقراءة السؤال والإجابة عنه،

ثم أدون الإجابة الصحيحة على

السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه

وأسأل طلبة آخرين، وهكذا.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي

واجبًا منزليًا:

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في

الإنترنت عن أسماء ثمانية من الرسل

ورد ذكرهم في القرآن الكريم، وأكتبها

في كتابي (أستريد صفحة 27).

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أشجع الطلبة على القيام بالأعمال

الصالحة التي تقربنا إلى الله

تعالى وتسهم في عمارة الأرض،

كالدراسة، وطلب العلم، ومساعدة

الأهل في أعمال البيت، ومساعدة

الفقراء والمحتاجين، وغيرها.

• أذكر الطلبة باللجوء إلى الله تعالى

والاستعاذة من الشيطان الرجيم في كل

حين، والمصارعة إلى الاستغفار عند

الوقوع بالخطأ.

لفتة تربوية



التشويق وإثارة الفضول أكثر متعة وأعم فائدة من أساليب التلقين، فأحرص على استخدام أساليب التعلم النشط لكسر الجمود في البيئة الصفية، مثل استخدام البطاقات المروحية، الكرسي الساخن، الأركان الأربعة، أبحث عن قريني، وغيرها.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.  أداة التقويم: سلم التقدير. 

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

الدرس السادس: سورة القلم الآيات الكريمة (١٧-٣٣)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة
كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- اقرأ أمام الطلبة قول النبي ﷺ: (اقرأوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه)، وأكلفهم قراءته أكثر من مرة، ثم أطلب إليهم استخراج فضل من فضائل تلاوة القرآن الكريم.



سورة القلم
الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣)



أَتَمَّيَّا وَاسْتَكْشَفُ



قال رسول الله ﷺ: «اقرأوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه» (رواه مسلم).

أَسْتَنْجُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فَضِيلَةً وَاحِدَةً مِنْ فَضَائِلِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



يَصْرُفُهَا كَالصَّرِيرِ فَتَنَادُوا أَنْ أَغْدُوا عَلَى حَرْثِكُمْ يَدْخُلُهَا يَتَلَوُّونَ

أَلْفِظْ جَبْدًا

أَقْرَأِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ۚ وَلَا يَسْتَنْوُونَ ۚ فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ ۚ فَأَصْبَحَتْ كَالصَّرِيرِ ۚ فَنَادُوا مُصْبِحِينَ ۚ أَنِ اغْدُوا عَلَى حَرْثِكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۚ فَانْطَلِقُوا وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ ۚ أَن لَّا يَدْخُلَتْهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ ۚ وَغَدُوا عَلَى حَرْدٍ قَدِيرِينَ ۚ فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَضَالُونَ ۚ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ۚ قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ۚ قَالُوا سُبْحَنَ

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بَلَوْنَاهُمْ: أَمْتَحَنَاهُمْ.
الْجَنَّةُ: الْجَنَّةُ.
لَيَصْرِمُنَّهَا: لَيَقْطَعَنَّ ثَمَارَهَا.
مُصْبِحِينَ: فِي الصَّبَاحِ.
فَطَافَ عَلَيْهَا: نَزَلَ بِهَا.
طَائِفٌ: بَلَاءٌ أَوْ عَذَابٌ.
كَالصَّرِيرِ: سَوْدَاءُ كَاللَّيْلِ الْمُظْلِمِ.
أَنِ اغْدُوا: اخْرُجُوا بَاكِراً.
حَرْثِكُمْ: بُسْتَانِكُمْ.
صَادِقِينَ: قَاطِعِينَ الثَّمَارِ.
يَتَخَفَتُونَ: يَتَهَايَسُونَ.

- أَيْبِن للطلبة أن الشفاعة تعني طلب العفو والمغفرة من الله تعالى .
- أكلف الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهياً وأستكشف).

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لفصائل تلاوة القرآن الكريم.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) تلاوة صامتة.
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، كالتسجيلات الصوتية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (تلاوة القدوة)، وأكلفهم تلاوتها من بعدي (المحاكاة والترديد)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الأحكام من دون شرحها للطلبة.
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق البطاقات الخاطفة.

- أستمع لتلاوة فردية من الطلبة، وأبدأ بالطلبة الأكثر إجابة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لَيَصْرِمُنَهَا	لفظ (م) مفتوحة.
كَالْصَّيْرِ	لفظ (ال) التعريف، وجعلها لامًا قمرية.
فَنَادَوْا	لفظ (د) مضمومة.
أَنْ أَعْدُوا	لفظ همزة القطع بدل همزة الوصل.
عَلَى حَرْثِكُمْ	لفظ (ث) ساكنة.
وَعَدُوا	لفظ (د) مضمومة.
يَدْخُلْنَهَا	لفظ (ل) ساكنة، وعدم تشديد النون / أو عدم لفظ النون.
أَوْسَطُهُمْ	لفظ (ص) بدل (س).
يَتْلُوهُمْ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقليدي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

الحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًا.

- أوجه الطلبة إلى تلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًا، وأرغبهم بأجر تلاوته، ونيل الشفاعة يوم القيامة، وأن لمن يقرأ القرآن الكريم منزلة عظيمة عند الله تعالى.



أقيم تلاوتي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).

- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى حذف نصف علامة لكل خطأ عند تقييم تلاوة زملائهم / زميلاتهن، (تعلم الأقران).

- أتحول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أصمم على دفثري جدولاً لتلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، ولمدة أسبوع.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن تطبيق إلكتروني يذكرني بتلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، ثم أسجل فيه، وأخبر عنه زملائي/ زميلاتني.

رَبَّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٣١﴾ فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَوْنَ ﴿٣٢﴾ قَالُوا يَوَيْلَنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٣٣﴾ عَسَىٰ رَبُّنَا أَنْ يُبَدِّلَنَا خَيْرًا مِّنْهَا إِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا رَاغِبُونَ ﴿٣٤﴾ كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كُنَّا يَعْلَمُونَ ﴿٣٥﴾

عَلَىٰ حَرِّ: مَنَعَ لِلْفُقَرَاءِ.
نَسِيحُونَ: نَسْتَعْفِرُونَ اللَّهَ.
يَتَلَوْنَ: يَلُومُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.
رَاغِبُونَ: طَالِبُونَ الْخَيْرِ.

أقيم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي أتلو الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:
.....



أقومُ تعلّمي



نتائج التعلّم			الدرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتلو الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
			أتعرف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم.

4/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، وأطلب إليهم ملء جدول تلاوة أسبوعي؛ لنيل الأجر العظيم والشفاعة يوم القيامة.

لفتة تربوية



الحيادية في التعامل مع الطلبة، وتقبل آرائهم المختلفة، والتعامل معهم بالعدل ودون تحيز لأحد منهم، يُشعرهم بالأمان والراحة ويجعلهم أكثر تفاعلاً في الحصص الصفية.



الوحدة الثانية

قدوتي نبينا محمد ﷺ

دروس الوحدة الثانية

- 1 سورة الطارق (١١-١٧).
- 2 موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه.
- 3 سورة القلم، الآيات الكريمة (٣٤-٤٣).
- 4 الكلمة الطيبة صدقة.
- 5 أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
- 6 سورة القلم، الآيات الكريمة (٤٤-٥٢).



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الطارق الآيات الكريمة (١٧-١١)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١٧-١١) من سورة الطارق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١٧-١١) من سورة الطارق. 4. تمثيل التوجيهات الواردة في سورة الطارق (١٧-١١) 5. تسميع الآيات الكريمة (١٧-١١) من سورة الطارق غيبًا.	• الصدع - الرجوع - القول الفصل.	• الألواح السحرية، بطاقات للمفردات والتراكيب، الموقعان الإلكترونيان:  • سلم التقدير العددي (للعمل الجماعي)، صورة (الصدع في الأرض)، بطاقات خاطفة للمفردات والتراكيب.	3
الدرس 2: موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه	1. توضيح أسباب مقاومة المشركين لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة. 2. بيان أساليب المشركين في مقاومة دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة. 3. تعرّف موقف الرسول ﷺ من أذى المشركين. 4. الاقتداء بالرسول ﷺ في الثبات على الدين	• مقاومة الدعوة - الاستهزاء - التكذيب - المفاوضة - التعذيب.	• أوراق العمل للعمل التعاوني، خارطة المملكة العربية السعودية، بطاقات مرقمة «1-5»، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني (ملحق 1).	2
الدرس 3: سورة القلم، الآيات الكريمة (٤٣-٣٤).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٤٣-٣٤) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الوضوء والطهارة عند تلاوة القرآن الكريم.	• آداب التلاوة - الطهارة.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة. • الفلم الخاص بالدرس 4 • لوحة التعزيز	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: الكلمة الطيبة صدقة	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على استخدام الطيب من الكلام عند التعامل مع الناس). 6. تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.	الكلمة الطيبة - الكلمة الخبيثة.	• أوراق العمل التعاوني، بطاقات ملونة لما ورد في نشاط «أنهياً وأكتشف»، فيلم (تسمية أبي هريرة رضي الله عنه)، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني (ملحق 1).	2
الدرس 5: أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها	1. التعريف بالسيدة خديجة رضي الله عنها. 2. بيان دور السيدة خديجة رضي الله عنها في الدعوة إلى الله تعالى. 3. تقدير السيدة خديجة رضي الله عنها ودورها في الدعوة إلى الله تعالى.	أم المؤمنين - صفات السيدة خديجة رضي الله عنها .	• بطاقات أسماء (آمنة بنت وهب، وحليمة السعدية رضي الله عنها)، وخديجة بنت خويلد رضي الله عنها)، ملابس مناسبة لشخصيات الحوار، سلم التقدير العددي (أداء الحوار/ ملحق 1)، سلم التقدير العددي (الكلمات المتقاطعة/ ملحق 2)، أسهم أسماء الطلبة.	2
الدرس 6: سورة القلم، الآيات الكريمة (٥٢-٤٤).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٥٢-٤٤) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم.	فضائل التلاوة - أجر التلاوة.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة.	2
المجموع				13 حصة

سورة الطارق
الآيات الكريمة (١١-١٧)



الدُّرُسُ
(١)

الفكرة الرئيسة



كَذَّبَ الْمُشْرِكُونَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وَمَا
أُنْزِلَ عَلَيْهِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، فَأَقْسَمَ اللَّهُ
تَعَالَى بِأَنَّ هَذَا الْقُرْآنَ حَقٌّ، وَتَوَعَّدَهُمْ بِالْعَذَابِ
الشَّدِيدِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

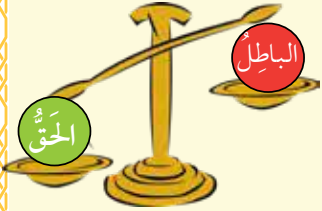
أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



١ أَتأمل الصورتين الآتيتين، ثم أجِدُ اختلافين اثنين بينهما:



الاختلاف هو وجود



٢ أستمع بالصورة المجاورة لأستنتج حكمة
من حكم نزول القرآن الكريم.
- الحكمة هي أن القرآن الكريم يفصل بين
.....

33

الدرس (1): سورة الطارق الآيات
الكريمة (١١-١٧)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

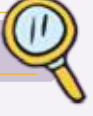
- ❖ تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٧)
- ❖ من سورة الطارق تلاوة سليمة.
- ❖ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- ❖ توضيح المعنى الإجمالي لسورة الطارق (١١-١٧)
- ❖ تمثيل التوجيهات الواردة في سورة الطارق (١١-١٧)
- ❖ تسميع الآيات الكريمة (١١-١٧)
- ❖ من سورة الطارق غيبًا.

الأدوات اللازمة



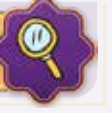
الألواح السحرية، بطاقات للمفردات والتراكيب، الموقعان الإلكترونيان:  ، سلم التقدير العددي (للعمل الجماعي)، صورة (الصدع في الأرض)، بطاقات خاطفة للمفردات والتراكيب، المقطع المرئي الخاص بالدرس الثاني (موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم).





- أوجه الطلبة لاكتشاف الفرق بين الصورتين فردياً، وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى الطلبة بعد انتهاء الوقت المحدد رفع الألواح لتقويم إجاباتهم.
- أكلف الطلبة الإجابة عن السؤال (2) لإكمال الفراغ بالاستفادة من الصورة في السؤال.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأؤكد من كتابتهم الإجابة الصحيحة في كتبهم.
- أختتم النشاط بتأكيد أن القرآن الكريم جاء لهداية الناس للحق، والتفريق بين الحق والباطل.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- القرآن الكريم غير موجود في الصورة الثانية.
- 2- الحق والباطل.



ذَاتِ الصَّدْعِ بِالْهَزْلِ أَمَّهُمْ رُؤَيْدًا

أَلْفَظٌ جَيِّدًا

أَفْهَمُ وَأَخْفَظُ

سُورَةُ الطَّارِقِ (١١-١٧)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ۝ وَالْأَرْضِ ذَاتِ
الصَّدْعِ ۝ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ۝ وَمَا هُوَ
بِالْهَزْلِ ۝ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ۝
وَأَكِيدُ كَيْدًا ۝ فَمَهْلِكُ الْكَافِرِينَ
أَمَّهُمْ رُؤَيْدًا ۝

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

الرَّجْعُ: الْمَطَرُ.
الصَّدْعُ: الشَّقُّ.
فَصْلٌ: يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.
بِالْهَزْلِ: بِاللَّعِبِ وَالْبَاطِلِ.
يَكِيدُونَ كَيْدًا: يُحْطِطُونَ وَيَتَأَمَّرُونَ
عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.
رُؤَيْدًا: قَلِيلًا.

أَسْتَنِيرُ

المَوْضُوعَاتُ الرَّئِيسَةُ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ: (١٥ - ١٧)
وَعِيدُ اللَّهِ تَعَالَى لِلْكَافِرِينَ.

الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ: (١١ - ١٤)
الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابٌ حَقٌّ وَهُدَايَةٌ.

أَوَّلًا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابٌ حَقٌّ وَهُدَايَةٌ

عَلَى أَنَّ الْقُرْآنَ
الْكَرِيمَ كِتَابٌ هِدَايَةٌ يَفْصِلُ
بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ، لِأَنَّهُ
مُنَزَّلٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

السَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ، أَيِ الَّتِي
تُرْجِعُ الْمَاءَ الْمُتَبَخَّرَ مِنَ الْبَحَارِ
وَالْمُحِيطَاتِ إِلَى الْأَرْضِ مَطَرًا.
الْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ؛ أَيِ ذَاتِ
الشَّقُوقِ الَّتِي تَخْرُجُ مِنْهَا النَّبَاتَاتُ.

يُقَسِّمُ اللَّهُ
تَعَالَى بِـ

34

2/ التدريس (أستنير)



ح تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٧)

من سورة الطارق تلاوة سليمة.

• أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر

(أنشطة القراءة و الأسئلة والأجوبة).

• أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١٧

١١ -) من سورة الطارق قراءة صامتة.

• أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ ثم

أوضح لهم أن سورة الطارق سورة

مكيّة، وعدد آياتها (١٧).

• أوضح للطلبة أننا إذا أردنا أن نقسم

بالله فإننا نقول: (والله).

• أسألهم: بم أقسم الله عز وجل في

الآيات الكريمة الأولى؟ (بالسما

والأرض).

• أعرض الآيات الكريمة أمام الطلبة

باستخدام الوسيلة المناسبة لذلك.

• أتلو الآيات الكريمة تلاوة نموذجية،

وأحرص على متابعة الطلبة لتلاوتي.

• أكلف الطلبة بتريد القراءة خلفي

عدة مرات، أو أستخدم تطبيق قارئ

(QR) للاستماع للآيات الكريمة.

• أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في

(ألفظ جيدًا)، وأعرضها أمامهم

باستخدام البطاقات أو السبورة.

• أستمع للفظ الطلبة للكلمات في

(ألفظ جيدًا) مع التصويب للخطأ.

• أستمع لتلاوات فردية من الطلبة، وأصوب الأخطاء.

الموضع	الخطأ المتوقع
إِنَّهُ لَقَوْلٌ	لفظ (ل) مكسورة.
بِالْهَزْلِ	لفظ (ز) مفتوحة.
ذَاتِ الصَّدْعِ	لفظ (ال) التعريف وجعلها لا ماقمرية.
أَمَّهُلَهُمْ رُويْدًا	لفظ (أ) مكسورة.

● بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١١-١٧).

● أستخدم استراتيجية التدريس المباشر / الأسئلة والأجوبة والبطاقات

(الخاطفة)، فأبدأ بشرح ما ورد في بند (المفردات والتراكيب) مع استخدام الوسائل التوضيحية مثل: الصور، وعرض الأمثلة، وإعطاء الضد، ... فمثلاً، لتوضيح الكلمات الآتية: كلمة (الصدع): أعرض صورة لتشقق الأرض، كلمة (رويداً) أوظفها في جملة مفيدة مثل: قال شرطي المرور للسائق: رويداً، رويداً، فالسرعة قاتلة. كلمة (الهزل): ضدها: (الجد).

● أستخدم (البطاقات الخاطفة) للسؤال عن الكلمات ومعانيها؛ أوزع بطاقات كتبت عليها المفردات على كل مجموعة، وأوزع الأدوار على أفرادها كالآتي: الأول يمسك البطاقات كمروحة، والثاني يختار بطاقة عشوائياً ويقرأ الكلمة، والثالث يحدد معنى الكلمة، والرابع يصبوب الخطأ. ثم يعيد أفراد المجموعة ما سبق مع تغيير الأدوار بحيث يعيد الفرد الثاني ترتيب بطاقات الكلمات، ويختار الثالث، والرابع يحدد معنى الكلمة، والأول يصبوب الخطأ. يستمر الطلبة بتبادل الأدوار حتى أنهي النشاط.

● ألاحظ أداء الطلبة أثناء عملهم، وأسجل ملاحظاتي باستخدام (قائمة الشطب) / ملحق (1).

● توضيح المعنى الإجمالي لسورة الطارق (١١-١٧).

● أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

- أذكر الطلبة بسورة الطارق (١-١٠) في الدرس السابق وأسأل:
 ■ بم أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة؟ (الطارق / النجم ليلاً)
- أعرض سورة الطارق (١١-١٧) أمام الطلبة، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
 ■ بم يقسم الله تعالى في هذه الآيات الكريمة؟ (السماء ذات الرجوع) و (الأرض ذات الصدع).
 ■ ما المقصود بـ: (القول الفصل)، و(القول الهزل)، و(السماء ذات الرجوع)؟ (القول الفاصل بين الحق والباطل، القول الباطل، السماء التي تعيد الماء المتبخر مطراً).
- أستخدم الموقع الإلكتروني الآتي لتوضيح المقصود بـ (الأرض ذات الصدع)، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم).

- أستعين بالموقع الإلكتروني الآتي لتوضيح المقصود بـ (السماء ذات الرجوع)، وأشرح دورة الماء في الطبيعة، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم).

- أشرح الفكرة الرئيسة للآيات (١١-١٤)، مع تأكيد أن القرآن الكريم كتاب هداية يفصل بين الحق والباطل؛ لأنه من عند الله تعالى.
- أكلف الطلبة إجابة نشاط (أفكر وأجيب) ثنائياً، وأتجول بين الطلبة وألاحظ أداءهم.



- 1 أتذكر اسماً للقرآن الكريم يدلُّ على أنَّه يفرِّق بين الحقِّ والباطل
- 2 استنتج واجبي تجاه القرآن الكريم بعدما علمتُ أنَّه كتاب حقٌّ وهداية

4 ألصق صورةً أُبين فيها معنى قول الله تعالى: ﴿وَالْأَرْضُ ذَاتُ الصَّدْعِ﴾.

3 أزمم دورة الماء في الطبيعة، التي تفسر قول الله تعالى: ﴿وَالسَّمَاءُ ذَاتُ الرَّجْعِ﴾.

ثانياً وعيد الله تعالى للكافرين

ختمت السورة بالوعيد للكافرين المكذِّبين للقرآن الكريم، الذين عادوا النبي ﷺ والمؤمنين، فكشف الله تعالى خطيئتهم وأظهر الحق، وطلب إلى نبيه ﷺ أن ينتظر ويصبر على عداوة الكافرين، فإن الله تعالى أعدَّ لهم عذاباً في الدنيا والآخرة.

أتذكر وأفكر



- 1 أتذكر موقفاً تعرَّض فيه النبي ﷺ والذين آمنوا معه للأذى من المشركين، ثم أناقشه مع زملائي/ زميلاتي.
- 2 أفكر ماذا أفعل إن علمتُ أنَّ أشخاصاً يخططون لإيذاء غيرهم؟

أفكر وأجيب



مفتاح الإجابة

1. الفرقان.
2. أتلوه، وأتدبره، وأعمل بما جاء به، وأحفظه.
3. يترك للطلبة (الرسم يحتوي على: تبخر، تكاثف، تساقط).
4. يترك للطلبة حرية إلصاق صورة أو الرسم.

- أعرض الآيات الكريمة (١٥-١٧) وأقرأها.

- أسأل الطلبة:

■ ما المقصود بقوله تعالى: (إنهم يَكِيدُونَ كَيْدًا)؟ (يخططون لإيذاء الرسول ﷺ ويتآمرون عليه).

■ كيف كاد الكافرون للرسول ﷺ وأصحابه؟ (بالاتفاق على أذيته ﷺ وأصحابه ﷺ).

■ من المخاطب في قوله تعالى: (فمهّل الكافرين)؟ (الرسول ﷺ).

■ ما جزاء الكافرين على ما فعلوه بالرسول ﷺ وأصحابه ﷺ؟ (العذاب والهلاك).

- أشرح الفكرة الرئيسة في الآيات الكريمة وهي: وعيد الله تعالى للكافرين.

- أكلف الطلبة إجابة نشاط (أتذكر وأفكر).
- أستخدم (استراتيجية حل المشكلات) للإجابة عن سؤال (أفكر) حسب الخطوات الآتية:
 - أحدد المشكلة مع الطلبة: (ماذا أفعل إذا علمت أن أشخاصًا يخططون لإيذاء غيرهم؟)
 - أستمع للحلول المقترحة من الطلبة، وأدونها على السبورة.
 - أطلب إلى الطلبة محاكمة الحلول لاختيار الحل الأمثل.
 - أختار مع الطلبة الحل الأفضل.

أتذكر وأفكر



مفتاح الإجابة

- 1- إجابة مفتوحة، مثل: موقف أبي لهب مع النبي ﷺ / إيذاء الصحابي بلال بن رباح رضي الله عنه.
- 2- الاقتراحات:

نصحهم بعدم إيذاء الآخرين، وبيان عواقب سوء فعلهم، وغضب الله عليهم، وأطلب مساعدة أحد الكبار. أو إبلاغ الجهات الأمنية.

تمثل التوجيهات الواردة في سورة الطارق (١٧-١)

- أعزز عند الطلبة تعظيم القرآن الكريم، وعده مرجعًا لهم في أمور حياتهم، وأوجههم لمجموعة من السلوكات الدالة على ذلك مثل: حسن الإصغاء لتلاوة القرآن، والحرص على تلاوته باستمرار، وحفظ آياته الكريمة، وعده مرجعًا في الحياة.
- تسميع سورة الطارق، الآيات الكريمة (١١-١٧) غيبًا.
- أمنح الطلبة فرصة للتنافس في ما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كل حسب إمكانياته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- أستفيد من (تعليم الأقران)، وأشجع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.
- أشجع الطلبة على الحفظ مع تذكيرهم بأجر وثواب حفظ القرآن الكريم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
- هل تتوفر تطبيقات إلكترونية تساعدنا على قراءة القرآن الكريم وحفظه؟
- أشجع الطلبة على البحث عن هذه التطبيقات بمساعدة أفراد الأسرة، (التعلم بالاكشاف).
- أطلب إلى الطلبة استعراض التطبيقات التي يرشحونها مع توضيح الفرق بينها وأهم ميزاتها، واستخدامها.

أُسمو بقيمي

- أوجه الطلبة إلى تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة.
- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن أسمو بقيمي.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة

- أعرض الشكل في (أنظم تعلمي) أمام الطلبة.
- أطرح أسئلة أملاً بإجاباتها الفراغ في شكل (أنظم تعلمي)، مثل: بم أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة؟ من توعده الله تعالى في الآيات (١٧-١٥).
- أتابع إجابة الطلبة وأدونها على السبورة.

استخدم المسلمون التكنولوجيا الحديثة، والتطبيقات الإلكترونية التي تساعد على تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتفسيره.

■ بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة (الإنترنت) عن تطبيق إلكتروني يساعدني في تلاوة سورة الطارق وحفظها، ثم أخبر عنه زملائي / زميلاتي.

اسم التطبيق:

أربط مع العلوم

دورة الماء في الطبيعة: تتكوّن من التبخر، والتكاثف، والتساقط.

الصدع في الأرض: له عدة أشكال، منها صدع التربة عن النبات، وتصدع الصخور.

أنظم تعلمي

سورة الطارق: الآيات الكريمة (١١ - ١٧)

الآيات الكريمة: (١٥ - ١٧):

تحدّثت عن وعيد الله تعالى
للكافرين

الآيات الكريمة: (١١ - ١٤):

أقسم الله تعالى فيها بـ: السماء
ذات الرجوع و... الأرض... ذات
الصدع أن القرآن الكريم كتاب
هداية يفصل بين الحق والباطل.

أُسمو بقيمي



- 1 أعتر بقرآني، فهو كتاب حق وهداية.
- 2 أستشعر عظمة الله تعالى عن طريق التأمل في مخلوقاته المختلفة.
- 3 أتيقن من نصر الله تعالى للمؤمنين، وعقاب الكافرين.



1 أضعُ عنوانًا مُناسبًا لموضوعات الآيات الكريمة: (١١ - ١٧).

القول الفصل

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١١ - ١٧) الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنَى مِنَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

أ. (يَكِيدُونَ) يَخْطِطُونَ وَيَتَأَمَّرُونَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ.

ب. (فَصَلِّ) يَفْصِلُ بَيْنَ الْحَقِّ وَالْبَاطِلِ.

ج. (بِالْهَزْلِ) اللَّعِبُ وَالْبَاطِلُ.

3 أُمَيِّزُ (السُّلُوكَ الصَّحِيحَ) مِنَ (السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ) فِي الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

أ. يَخْرِصُ مُضْطَفًى عَلَى تَعْلَمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَتُعْلِمُهُ لِاخْوَتِهِ الصَّغَارِ (صحيح).

ب. حَفِظْتُ رَيْمَ سُورَةٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، لَكِنَّهَا لَا تَعْمَلُ بِمَا حَفِظْتُ وَتَعَلَّمْتُ (غير صحيح).

4 أَسْتَنْجِ مِنْ الْمَقْصُودِ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

أ. ﴿إِنَّهُمْ﴾ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا﴾.

الكافرون

ب. ﴿فَهَيْلِ﴾ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿فَهَيْلِ الْكَافِرِينَ أَهْمُ لَهُمْ رُيُودًا﴾.

النبي صلى الله عليه وسلم

5 أُعَلِّلُ تَوَعُّدَ اللَّهِ تَعَالَى الْكَافِرِينَ بِالْعَذَابِ الشَّدِيدِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

لأنهم آذوا الرسول ﷺ صلى الله عليه وسلم والمؤمنين معه.

6 أَتْلُو غَيْبًا الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ (١١ - ١٧) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ.



أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



• أحرص نهاية الدرس على إجابة

الطلبة عن الأسئلة في (أختبر

معلوماتي) من خلال:

■ تكليف الطلبة ثنائياً لإجابة عن

الأسئلة.

■ مناقشة إجابات الأسئلة، وعرضها

أمام الطلبة نهاية الحصة الثانية.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاطين الآتين

واجباً منزلياً:

• أحفظ الحديث الشريف: «إِنَّ أَحْسَنَ

الحديث كتاب الله، وأحسن الهدي

هدي محمد ﷺ: رواه مسلم.

• أتلو سور (جزء عم) من القرآن

الكريم، وألون الزهرة التي تحمل

اسم السورة بعد إنهاء تلاوتها.



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
الدرجّة	عاليّة	متوسطة
قليلة		

أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١١ - ١٧) مِنْ سُورَةِ الطَّارِقِ تِلَاوَةً صَحِيحَةً.

أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أَوْضِّحُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

أُحَفِظُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (١١-١٧) غَيْرًا.

النَّشَاطُ الْبَيْتِيُّ



أَتَنَافَسُ مَعَ زُمْلَائِي/ زُمْلَاتِي فِي تِلَاوَةِ جُزْءٍ «عَمَّ» مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأَلَوْنُ كُلَّ زَهْرَةٍ تَحْمِلُ اسْمَ السُّورَةِ الَّتِي أَنْهَيْتُ تِلَاوَتَهَا.

سورة النبأ	سورة النازعات	سورة عبس	سورة التكويد	سورة الانفطار	سورة المطففين	سورة الانشقاق	سورة البروج
سورة الطارق	سورة الأعلى	سورة الغاشية	سورة الفجر	سورة التين	سورة البلد	سورة الشمس	سورة الليل
سورة الضحى	سورة الشرح	سورة العلق	سورة القدر	سورة البينة	سورة الزلزلة	سورة العاديات	سورة القارعة
سورة التكاثر	سورة العصر	سورة الهمة	سورة الفيل	سورة قريش	سورة الماعون	سورة الكوثر	
سورة الكافرون	سورة النصر	سورة المسد	سورة الإخلاص	سورة الفلق	سورة الناس		



5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجّه الطلبة إلى اتخاذ ورد ثابت من القرآن الكريم لقراءته يوميًا.

لفتة تربوية



أحرص على تنويع طرق عرض الدرس، ولا أكتفي باتباع طريقة واحدة؛ لإبعاد الرتابة والسأم والملل من نفوس الطلبة.

ملحق (1) / قائمة الشطب

(البطاقات الخاطفة لحفظ المفردات والتراكيب)

المعيار	نعم	لا
ألفظ المفردات والتراكيب لفظاً سليماً.		
أميز معاني المفردات والتراكيب.		
ألتزم تعليمات اللعبة.		
أتعاون مع زملائي / زميلاتي أثناء اللعب.		

التعلم المقلوب

الدرس الثاني: (موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم)



أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة القادمة:

1. كيف واجهت قريش دعوة الرسول ﷺ في بداية الدعوة؟ (اتهام الرسول ﷺ بالكذب والسحر والرغبة بالشهرة، والمساومة والتفاوض، والمقاطعة)
2. من تولّى محاربة دعوة الرسول ﷺ من قريش في بداية الدعوة؟ (أبو لهب والوليد بن مغيرة)
3. لمن توجهت قريش لمفاوضة الرسول ﷺ؟ (عمه أبو طالب)
4. أين توجه الرسول ﷺ في الدعوة للإسلام بعد معاداة قريش له؟ (الطائف)
5. حاصرت قريش الرسول ﷺ، واتفقوا على مقاطعته، ما أبرز بنود هذه المقاطعة؟ (قطع الطعام ولا بيع ولا شراء ولا زواج منهم.)



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



أَدَّى الْمُشْرِكُونَ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وَأَصْحَابَهُ ﺭﺯﻯ ﺍﻟﻠﻪ ﻋﻨﻬﻢ، وَحَاولُوا أَنْ يَصُدُّوهُمْ عَنْ دِينِهِمْ، وَمَنَعُوهُمْ مِنَ الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ بِأَسَالِيبَ مُتَعَدِّدَةٍ.

أَتْبَاهُ وَأَسْتَكْشِفُ

قَالَ تَعَالَى: ﴿فَاصْبِرْ بِمَا تُوْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ [إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِينَ] [الحجر: ٩٤-٩٥]. (فَاصْبِرْ: أَظْهَرِ الدَّعْوَةَ).

أَتَدَبَّرُ الآيَةَ الْكَرِيمَةَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْجِ مِنْهَا مَا يَأْتِي:

1 من الذي أمره الله تعالى بالإعراض عن المشركين؟

2 من المستهزئون الذين ورد ذكرهم في الآية الكريمة؟

إِضَاءَةٌ

مَكَتَ سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَدْعُو إِلَى الْإِسْلَامِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ (13) عَامًا.

بَدَأَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ الدَّعْوَةَ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَخَذَهُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ بِصُورَةٍ فَرْدِيَّةٍ، فَكَانَ يَخْتَارُ مَنْ يَرَى فِيهِمْ رَجَاحَةَ الْعَقْلِ، وَيَدْعُوهُمْ إِلَى الْإِسْلَامِ، ثُمَّ بَعْدَ مُدَّةٍ بَدَأَ يُعْلِنُ دَعْوَتَهُ لِعَامَّةِ النَّاسِ، فَدَعَا قَوْمَهُ إِلَى التَّوْحِيدِ، وَتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ، لَكِنَّ قَوْمَهُ حَارَبُوا دَعْوَتَهُ، وَعَذَّبُوا أَصْحَابَهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْإِسْلَامِ.

الدرس (2): موقف المشركين من

سيدنا محمد ﷺ وأصحابه

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

توضيح أسباب مقاومة المشركين

لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه

ﷺ في مكة المكرمة.

بيان أساليب المشركين في مقاومة

دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه

ﷺ في مكة المكرمة.

تعرف موقف الرسول ﷺ من أذى

المشركين.

الاقتداء بالرسول ﷺ في الثبات

على الدين.

الأدوات اللازمة



أوراق العمل للعمل التعاوني، خارطة

المملكة العربية السعودية، بطاقات

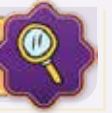
مرقمة «1-5»، قائمة الشطب لتقويم

التعلم التعاوني (ملحق 1).



- أعرض الآيتين الكريمتين (٩٤-٩٥) من سورة الحجر، وأتلوهما، ثم أبين معنى (فاصدع) أي: أظهر الدعوة.
- أستخدم استراتيجية التعلم النشط لاستنتاج المعنى الإجمالي الآيتين الكريمتين، حيث أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من نشاط التهيئة والاستكشاف.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأقومها.
- أختتم النشاط بتوضيح المعنى الإجمالي للآيتين الكريمتين وهو: يأمر الله تعالى الرسول ﷺ بنشر الدعوة ومواجهة المشركين دون خوف أو تردد. وأستفيد من (الإضاءة) في توضيح أن الرسول ﷺ استمر يدعو في مكة (13) عامًا.
- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأسأل:
 - لماذا كان الرسول ﷺ يدعو المعروفين برجاحة العقل من قريش؟ (لأنهم سيميزون الحق من الباطل ويؤمنون بالله تعالى).
 - لماذا بدأ الرسول ﷺ دعوته سرًا ثم جهر بها لعامة الناس؟ (بدأ سرًا لاتقاء شر قريش وهو في بداية دعوته، ولاختيار الصادقين الحريصين على الدعوة القادرين على حمل مسؤوليتها).

أَتَمَّيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- الرسول ﷺ
- 2- المستهزون هم بعض المشركين من أشرف مكة.



توضيح أسباب مقاومة المشركين لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة.

- أستخدم استراتيجية العصف الذهني لإجابة النشاط (أفكر ص 40)
أسأل: لماذا برأيكم قاوم المشركون دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة؟ من خلال الخطوات المبسطة التالية:

■ أصوغ المشكلة: برأيكم ما الأسباب التي دفعت المشركين من قريش لمعارضة دعوة سيدنا محمد ﷺ، وإيذاء أصحابه ﷺ رغم ما عُرف به الرسول ﷺ من صدق؟

- أستقبل أفكار الطلبة دون تقييم، وأدونها على السبورة.
- أحث الطلبة في فترات الصمت على تقديم المزيد من الأفكار.
- أختار الأفكار المناسبة بوصفها إجابة عن السؤال في ضوء معايير الجودة والأصالة والوضوح وعدم التكرار.
- أعرض إجابات الطلبة جميعها، وأوجه الطلبة لتحديد الصائب منها.
- أستخلص مع الطلبة الإجابات الصحيحة، وأطلب إليهم تدوينها في كتبهم.



في الأسباب التي جعلت المشركين يعارضون دعوة سيدنا محمد ﷺ، ويؤذون أصحابه ﷺ.

أولاً أساليب المشركين في مقاومة دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة

حارب المشركون دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ بعدة أساليب منها:

أ. الاستهزاء: فقد وصفوا سيدنا محمدًا ﷺ بأنه مجنون، وساحر، وشاعر. قال تعالى: ﴿إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ﴿٤٠﴾ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تَوَمَّنُونَ ﴿٤١﴾ وَلَا يَقُولُ كَاهِنٌ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ﴿٤٢﴾﴾ [الحاقة: ٤٠-٤٢].

ب. التكذيب: وصفوه ﷺ بأنه كاذب، وأنه أَلَفَ هذا القرآن، وليسَ وخياً من عند الله تعالى، قال تعالى: ﴿وَعَجِبُوا أَنْ جَاءَهُمْ مُنْذِرٌ مِنْهُمْ وَقَالَ الْكُفَرُونَ هَذَا سِحْرٌ كَذَابٌ﴾ [ص: ٤].

ج. المفاوضة: فقد عرضوا عليه أن يعبد آلهم عاماً، ويعبدون هم الله ﷻ عاماً.

د. التعذيب: آذوه ﷺ وأصحابه ﷺ وعذبوهم.

ومن صور التعذيب أن أحد المشركين حاول خنق النبي ﷺ. كما قام مشرك آخر منهم بوضع صخرة عظيمة على صدر الصحابي بلال بن رباح ﷺ وألقاه في الصحراء مع شدة حر الشمس.

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ



١ أَسْتَمِعُ مع زملائي / زميلاتي إلى سورة (المسد) عن طريق الرمز، وأَسْتَخْرِجُ

منها الأساليب التي اتبعتها أبو لهب وامراته في إيذاء سيدنا محمد ﷺ

ﷺ وأصحابه ﷺ

٢ أُعَبِّرُ عن رأيي: شاهدت سُخْرِيَةَ زميلي / زميلتي من شخص ما.

أفكر



مفتاح الإجابة

- حرص المشركين على ما ورثوه عن آبائهم وأجدادهم.
- رفض المشركين المساواة بين السادة وغيرهم من فقراء قريش.
- خوف المشركين على مصالحهم التجارية.

بيان أساليب المشركين في مقاومة دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه الكرام في مكة المكرمة.

- أستخدم استراتيجية (العمل التعاوني)؛ أوزع الطلبة في أربع مجموعات غير متجانسة لتوضيح أساليب المشركين في مقاومة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه الكرام في مكة المكرمة، وأمنح كل فرد في المجموعة رقمًا من (1-5).
- أوزع بطاقات العمل الجماعي والمتضمنة الأسئلة الآتية للمجموعات:

المجموعة 1:

- بم وصف المشركون الرسول ﷺ للاستهزاء به؟ (وصفوه بالمجنون والساحر والشاعر).
- لماذا لجأ المشركون للاستهزاء بالرسول ﷺ؟ هل سيؤثر ذلك في استمراره ﷺ في الدعوة

للإسلام؟ (ظن المشركون أن إيذاء الرسول ﷺ والاستهزاء به سيؤثر في نفسه فيفقد ثقته بالله وبدعوته ويتراجع عنها).

● المجموعة 2:

■ ما الكذب الذي نسبته المشركون للرسول ﷺ؟ (أنه أَلَف القرآن الكريم).

■ ما هدف المشركين من وصفه ﷺ بالكاذب؟ (التشكيك بنبوته عليه السلام).

● المجموعة 3 :

■ ماذا عرض المشركون على الرسول ﷺ للتراجع عن الدعوة للإسلام؟ (أن يعبد آلهم عامًا، وأن يعبدوا الله عز وجل العام التالي).

■ علام يدلّ تفاوض المشركين مع الرسول ﷺ لترك الدعوة للإسلام؟ (يدلّ على صبر الرسول ﷺ على أذى الكفار وحاجتهم إلى أسلوب الترغيب بدلًا عن التهيب).

● المجموعة 4:

■ أذكر صور إيذاء المشركين للرسول ﷺ وأصحابه الكرام. (حاول أحدهم خنق الرسول ﷺ ووضع حجر على صدر بلال رضي الله عنه ورميه في الصحراء الحارقة).

■ ما دلالة إيذاء المشركين للرسول ﷺ وأصحابه الكرام؟ (يدلّ على قسوة قريش وتعصبها).

● أعرض للطلبة معايير أداة التقويم للعمل الجماعي (ملحق 1)، وأبين أهمية العمل المشترك والتعاون بينهم.

● أشرح للطلبة أن إجابة المجموعة عن الأسئلة سيتم من خلال اختيار أحد أفراد المجموعة، عن طريق اختيار عدد من الأعداد (1-5) التي وزعت سابقًا على الطلبة في المجموعات.

● أتابع أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات، وأؤكد من فهمهم للأسئلة، وتعاونهم، وأوجههم لاقتراح الأفكار وتقديم التبريرات والتفسيرات.

- أقوم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي العام ملحق (1).
- ألخص ما توصلت إليه المجموعات، وأشكر المجموعات على عملها.
- أستخدم إستراتيجية التعلّم النشط لاستنتاج الأساليب التي اتبعها أبو لهب وامراته في إيذاء سيدنا محمد ﷺ من خلال النشاط (أستمع وأعبر)، وأكلف الطلبة ثنائياً الإجابة عن النشاط، ثم مناقشته مع الصف.
- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد لإجابة النشاط (أعبر عن رأيي: شاهدت سخريّة زميلي/ زميلتي من شخص آخر) وأناقش الطلبة بآرائهم التي يعبرون عنها مع الحرص على استقبال الآراء كلها.

أستمع وأعبر



مفتاح الإجابة

- 1. الأسلوبان اللذان اتُّبعهما: الاستهزاء، والتعذيب.
- 2. أرفض سلوك الاستهزاء (التنمر)، لآثاره السلبية على المستهزأ به وما يسببه له ذلك من حزن، وفقدان للثقة بالنفس وبالأخرين. وأنصح زميلي/ زميلتي الابتعاد عن هذا السلوك؛ لأن فيه إغضباً لله، وإيذاء للآخرين.

تعرف موقف الرسول ﷺ من المشركين.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، فأشرح موقف سيدنا محمد ﷺ من المشركين باستخدام استراتيجية التدريس المباشر والحوار، وأستعين بالأسئلة الآتية مع الحرص على تشجيع الطلبة الضعاف على المشاركة:

■ إلام دعا الرسول ﷺ آل ياسر وهم يُعذَّبون من المشركين؟ (الصبر على الأذى).

■ علام يدلّ قول الرسول ﷺ لعمه أبي طالب: «والله يا عمّ لو وضعوا الشمس في يميني، والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر ما تركته؟» (على ثباته ﷺ).

■ كيف عامل الرسول ﷺ المشركين بعد إيذائهم له؟ (استمر ﷺ بدعوتهم إلى الإسلام بالكلمة الطيبة واللين).

ثانيًا مَوْقِفُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ مِنَ الْمُشْرِكِينَ

كَانَ رُؤُوسُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ عَلَى هَذَا التَّعْذِيبِ وَالْأَذَى مِنَ الْمُشْرِكِينَ بِمَا يَأْتِي:

أ. **الصَّبْرُ عَلَى الْأَذَى:** فَقَدْ تَحَمَّلُوا كُلَّ أَنْوَاعِ التَّعْذِيبِ وَأَشْكَالِهِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ لِأَلِ يَاسِرٍ وَهُمْ يُعَذِّبُونَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ: «صَبِرَا أَلِ يَاسِرٍ، فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ».

ب. **الثَّبَاتُ عَلَى الدِّينِ:** فَلَمْ تَضْعُفْ قُوَّتُهُمْ، بَلْ وَاصِلُوا دَعْوَتَهُمْ بِجِدٍّ وَبَصِيرَةٍ وَاحْتِسَابٍ لِلْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى. قَالَ الرَّسُولُ ﷺ لِعَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ عِنْدَمَا طَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَتَوَقَّفَ عَنْ دَعْوَتِهِ: «وَاللَّهِ، يَا عَمُّ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسُ فِي يَمِينِي، وَالْقَمَرُ فِي يَسَارِي عَلَى أَنْ أَتْرُكَ هَذَا الْأَمْرَ مَا تَرَكْتُهُ».

ج. **الرُّدُّ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ:** فَقَدْ اسْتَمَرَّوْا بِدَعْوَةِ الْمُشْرِكِينَ إِلَى دِينِ اللَّهِ تَعَالَى بِالْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ بَتَلَطُّفٍ وَلِينٍ. وَكَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَقُولُ عِنْدَمَا يُؤْذِيهِ الْمُشْرِكُونَ: «اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمِي فَإِنَّهُمْ لَا يَعْلَمُونَ».

أَقْرَحْ

أَقْرَحْ مَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ ثَبَاتِي عَلَى دِينِي:

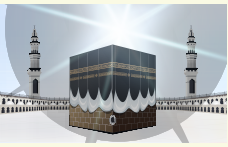
2

1

أَسْتَزِيدُ

- 1 **أَبُو طَالِبٍ:** عَمُّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، دَافَعَ عَنْهُ وَحَمَاهُ مِنْ أَذَى الْمُشْرِكِينَ، وَلَمَّا مَاتَ اشْتَدَّ أَذَاهُمْ لِلرَّسُولِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ.
- 2 **الْمُطْعِمُ بْنُ عَدِيٍّ:** وَالِدُ الصَّحَابِيِّ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، مَاتَ الْمُطْعِمُ وَلَمْ يَتَّبِعِ الْإِسْلَامَ، لَكِنَّهُ حَمَى الرَّسُولَ ﷺ بَعْدَ وَفَاةِ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ فِي بَدَايَةِ الدَّعْوَةِ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ.

أَرِطُ مَعَ الْقُرْبَى الْأَخِمْيَةِ وَالْوَطَنِيَّةِ



مَكَّةُ الْمُكَرَّمَةُ: مَدِينَةُ فِي الْحِجَازِ (الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ)، بَدَأَتْ مِنْهَا الدَّعْوَةُ إِلَى الْإِسْلَامِ. تَضُمُّ: الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ، وَالْكَعْبَةَ الْمُشْرِفَةَ قَبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ.

■ ماذا لو استجاب الرسول ﷺ لإغراءات المشركين وترهيبهم له؟ (لتوقفت الدعوة إلى الإسلام وبقي الناس على الكفر).

اقترح

مفتاح الإجابة

- الالتزام بالعبادات.
- التمسك بالأخلاق الكريمة.
- مصاحبة الخيرين من الناس.
- الانشغال بعمل الخير والإحسان للناس.

حي الاقتداء بالرسول ﷺ في الثبات على الدين.

- أوضح للطلبة أن صور الثبات على الدين متعددة، وأن ثبات الرسول ﷺ في بداية الدعوة إحدى هذه الصور.

- أستفيد من محتوى الدرس لبيان صور الثبات على الدين اقتداء بالرسول ﷺ.

- أستغل المواقف الحياتية لتعزيز صور الثبات على الدين والاقتداء بالرسول ﷺ، مثل: أداء الصلاة في وقتها، والإحسان لمن أساء إليّ، والدفاع عن الرسول ﷺ أمام من يسيئون إليه.



- أطرح على الطلبة السؤال الآتي: هل وافق جميع المشركين في مكة المكرمة على إيذاء الرسول ﷺ وأصحابه ﷺ؟
- أعرض ما ورد في (الاستزادة) وأوضح:
- أن (أبا طالب) عم الرسول بقي حامياً له من أذى قريش رافضاً تسليمه لهم، ووقف في وجه سادة قريش متحدّين لهم حتى وفاته ولم يعتنق الإسلام.
- أنه كان من عادات العرب نصرته القريب ومن يستجير بهم، وهو ما فعله (المطعم بن عدي) مع الرسول ﷺ عندما طلب حمايته رغم أنه لم يعتنق الإسلام.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر/ الضيف الزائر/ معلم الاجتماعيات) للتحديث عن مكة المكرمة وموقعها الجغرافي، وأستعين على ذلك بخارطة المملكة العربية السعودية، وأستفيد مما ورد في بند (أربط مع الاجتماعيات).

أسمو بقيمي



- أوضح للطلبة القيمة الأولى في البند وأسألهم: لماذا أحبّ الرسول ﷺ وأصحابه ﷺ؟
- أكلف الطلبة بتدوين القيم المرتبطة بالدرس، وأستمع لإجاباتهم جميعاً، وأدونها على السبورة.



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أنظم تعلمي بمفردهم.
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

مِنْ أَسَالِيبِ الْمُشْرِكِينَ فِي إِذَاءِ الرَّسُولِ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ﷺ:

أ. أَسْلُوبُ الْاِسْتِهْزَاءِ.

التكذيب

ب.

المفاوضة

ج.

التعذيب

د.

كَانَ الرَّسُولُ ﷺ وَأَصْحَابُهُ ﷺ يُوَاجِهُونَ أَذَى الْمُشْرِكِينَ بِ:

أ. الصَّبْرُ عَلَى الْأَذَى.

الثبات على الدين.

ب.

الرد بالحكمة والموعظة الحسنة.

ج.

أَسْمُو بِقِيَمِي



1 أُحِبُّ الرَّسُولَ ﷺ وَأَصْحَابَهُ ﷺ.

أَتَبْتَ عَلَى دِينِي وَأَدَافِعُ عَنْهُ.

2 أحافظ على الكلمة الطيبة ولطف المعاملة مع الآخرين.

3



أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أخصص (7-10) دقائق من الحصة الثانية للإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي)؛ لتقويم تعلم الطلبة.
- أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة فرادى، وألاحظ أداؤهم خلال ذلك.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعرض الصائب منها.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أكتب فقرة أقرن فيها بين ثبات كل من المسلمين الأوائل على دينهم والدفاع عنه، وثبات أهلنا في فلسطين ودفاعهم عن المسجد الأقصى في القدس الشريف.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى التحلي بالأخلاق الحميدة عند وقوع خلاف بين أحدهم وبين زملائه/ زميلاتها في المدرسة، والصبر على أذاهم، وأستعين بالكلمة الطيبة والموعظة الحسنة.

1 أذكر الأوصاف التي أطلقها المشركون على سيدنا محمد ﷺ؛ استهزاءً به. أ. شاعر ب. ساحر ج. مجنون

2 أبين اسم الأسلوب الذي اتخذهُ المشركون تجاه سيدنا محمد ﷺ في دعوته عن طريق العبارات الآتية:

الاستهزاء

المفاوضة

التعذيب

- أ. وصّفوا الرسول ﷺ بأنه كاذب.
ب. عَرَضُوا عَلَيْهِ أَنْ يُعْبَدَ إِلَهُتَهُمْ عَامًّا، وَهُمْ يَعْبُدُونَ اللَّهَ عَامًّا.
ج. آذَوْا الرَّسُولَ ﷺ، وَأَصْحَابَهُ ﷺ.

3 أُميّز العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓)، والعبارة الخطأ بوضع إشارة (✗) في ما يأتي:

- أ. أَقَرَّ أَهْلُ مَكَّةَ جَمِيعًا أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ رَسُولٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى. (✗)
ب. امْتَنَعَ الْمُشْرِكُونَ عَنْ إِذْيَاءِ الرَّسُولِ ﷺ، وَأَصْحَابِهِ ﷺ. (✗)
ج. وَالِدُ الصَّحَابِيِّ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ ﷺ مِنَ الْمُشْرِكِينَ الَّذِينَ حَمَوْا سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ بَعْدَ وَفَاةِ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ. (✓)



4 أحدد الأمور التي دعا إليها سيدنا محمد ﷺ قَوْمَهُ فِي مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ: أ. التوحيد ب. ترك عبادة الأصنام



أَقُومُ تَعَلُّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَبَيَّنُ أَسَالِيبَ الْمُشْرِكِينَ فِي صِدِّ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ﷺ.
			أَسْتَنْبِطُ أَهَمَّ الدُّرُوسِ وَالْعِبَرِ مِنْ مَوْقِفِ الْمُشْرِكِينَ تُجَاهَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ ﷺ.

لفتة تربوية



التعزيز جزء أساسي لزيادة فعالية التعلم، فأحرص على تشجيع الطلبة على حفظ آيات القرآن الكريم، باستخدام وسائل التعزيز المختلفة؛ كاللوحات الجدارية الصفية.

ملحق (1)

قائمة الشطب/ العمل الجماعي

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

الدرس الثالث: سورة القلم الآيات الكريمة (٤٣-٣٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٣-٣٤) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على الطهارة قبل تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

العرض التقديمي للآيات الكريمة-
البطاقات الخاطفة.



المقطع المرئي الخاص بالدرس

1/ التهيئة والاستكشاف

- أرجع الطلبة إلى زاوية آداب التلاوة، وأذكرهم أن الإنصات لتلاوة القرآن أول آداب تلاوة القرآن، واليوم سنتعرف الأدب الثاني.

أتلو

سورة القلم
الآيات الكريمة (٤٣-٣٤)

الدُّرُسُ
(3)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنِّي كَرِهْتُ أَنْ أَذْكَرَ اللَّهَ تَعَالَى إِلَّا عَلَى طَهْرٍ» (زوائد أبو داود).

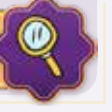
أَسْتَنْتِجُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ أَدَبًا مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:

أَلْفِظْ جَيِّدًا

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ	أَفْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً
تَخَيَّرُونَ: تَشْتَهَوْنَ وَتُحِبُّونَ.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَيَّامُنْ: عُهُودٌ.	﴿إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ النَّعِيمِ﴾ (٣٤) أَفَنَجْعَلُ
بَلِغَةً: مُؤَكَّدَةً.	الْمُسْلِمِينَ كَالْمُجْرِمِينَ﴾ (٣٥) مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ﴾ (٣٦) أَمْ لَكُمْ
تَحْكُمُونَ: تَطْلُبُونَ.	كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ﴾ (٣٧) إِنَّ لَكُمْ فِيهِ لَمَا تَخَيَّرُونَ﴾ (٣٨) أَمْ لَكُمْ
زَعِيمٌ: كَفِيلٌ.	أَيَّامُنْ عَلَيْنَا بَلِغَةً إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ إِنَّ لَكُمْ لَمَا تَحْكُمُونَ﴾ (٣٩)
يُكْشَفُ عَنْ سَاقٍ: إِشَارَةٌ	سَلَامُهُمْ أَيُّهُمْ بِذَلِكَ زَعِيمٌ﴾ (٤٠) أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ فَلْيَأْتُوا بِشُرَكَائِهِمْ
إِلَى شِدَّةٍ هَوْلٍ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.	إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ﴾ (٤١) يَوْمَ يُكْشَفُ عَنْ سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى
خَشِيعَةً: ذَلِيلَةً.	السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ﴾ (٤٢) خَشِيعَةً أَبْصَرُهُمْ تَرَهَقُهُمْ
سَلَامُونَ: قَادِرُونَ عَلَى	ذِلَّةً وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَلَامُونَ﴾ (٤٣)
السُّجُودِ.	

- أعرض الحديث الشريف: «إني كرهت أن أذكر الله تعالى إلا على طُهر» رواه أبو داود أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- أوضح معنى كل من: (أذكر الله)، (طُهر).
- أطلب إلى الطلبة كتابة أدب من آداب التلاوة التي يرشد إليها الحديث الشريف.
- أذكر الطلبة بكيفية الوضوء وأبرز خطواته.

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الوضوء والنظافة.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (٣٤-٤٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- أكلف الطلبة قراءة سورة القلم (٣٤-٤٣) قراءة صامتة.
- أستذكر مع الطلبة اسم السورة، وإن كانت مكية أم مدنية.
- أفعل الرمز المرفق للاستماع مع الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة.
- أستخدم أسلوب (النمذجة)، وأتلى الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة، وأكلفهم التردد بعدي آية آية.
- أكلف عددًا من الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة.
- أستخدم (تعليم الأقران) بتوزيع الطلبة ثنائيات لتبادل تلاوة الآيات وتصويب الخطأ.
- أستمع لتلاوة الطلبة فرديًا.

الموضع	الخطأ المتوقع
لَمَّا تَخَيَّرُونَ	لفظ (م) مشددة، ولفظ (ت) مضمومة.
لَمَّا تَحْكُمُونَ	لفظ (م) مشددة.
سَلَهُمْ	لفظ همزة قطع قبل (س).
يُشْرِكُ بِهِمْ	عدم نطق (ئ) بسبب الرسم القرآني.
تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ	لفظ (ق) ساكنة، ولفظ (ذ) مفتوحة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).

أعرض المفردات والتراكيب أمام الطلبة.

أقرأ المفردات والتراكيب، ثم أكلف عددًا من الطلبة قراءتها.

أوضح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة.

أستمع للفظ الطلبة الصحيح لهذه المفردات والتراكيب.

أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.

أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).

أصوب أخطاء الطلبة أثناء التلاوة.

الحرص على الطَّهارة قبل تلاوة القرآن.

أوجه الطلبة إلى الوضوء قبل درس التلاوة، وأذكرهم أن الوضوء عبادة يحبها الله تعالى.

أَقِمْ تِلَاوَتِي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي **أَتْلُو** الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٣٤ - ٤٣) مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



أَقْوَمُ تَعْلُمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٣٤-٤٣) مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أُخْرِصُ عَلَى الْوُضُوءِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

3/ التقويم والمراجعة



أقيم تلاوتي



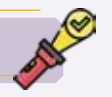
- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع ملاحظة توزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتحول بين المجموعات، وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقييم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب خطوات الوضوء مرتبة ترتيباً صحيحاً.

4/ إرشادات تربوية



لفتة تربوية



إنَّ توافق سلوكي مع ما أدعو طلبتي إليه من قيم واتجاهات أمر في غاية الأهمية، فأنا القدوة الحسنة لهم.

الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى التهيؤ قبل تلاوة القرآن الكريم بالتزام الوضوء.

التعلم المقلوب

الدرس الرابع : الكلمة الطيبة صدقة

أشجّع طلبتي على مشاهدة التسجيل المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق، وأسألهم قبل بداية الحصة القادمة:



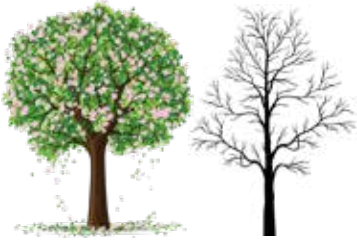
- ما عنوان التسجيل المرئي؟ **الكلمة الطيبة**
- أعدد ما حفظت من كلمات طيبة وردت في التسجيل المرئي.
آسف، أهلاً ومرحباً
جزاك الله خيراً، تفضل، لو تسمح، من فضلك، شكراً، عذراً.
- ما المقصود بقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «الكلمة الطيبة صدقة»؟
الكلمة الطيبة تكسب صاحبها رضى الله تعالى والأجر والثواب.

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ (حَدِيثٌ شَرِيفٌ)



الدَّرْسُ
(4)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ هِيَ الْقَوْلُ الْحَسَنُ الَّذِي يُكْسِبُ الْإِنْسَانَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، وَمَحَبَّةَ النَّاسِ، فَهِيَ تُدْخِلُ السُّرُورَ فِي قُلُوبِهِمْ، وَيَخْصُلُ بِهَا الْأَجْرُ وَالْثَوَابُ، وَهِيَ تُعَدُّ صَدَقَةً.

إِضَاءَةٌ

الصَّدَقَةُ:

مَا يَتَقَرَّبُ بِهِ الْمُسْلِمُ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ مَالٍ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

أَنْهَيَاً وَأَسْتَكْشِفُ

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ

أَهْلًا وَسَهْلًا

شَفَاكَ اللَّهُ وَعَافَاكَ

شُكْرًا لَكَ

صَبَاحُ الْخَيْرِ

سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

1 ما الأمرُ المُشْتَرَكُ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ؟

2 ما العلاقةُ الَّتِي تُرْبِطُ بَيْنَ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ وَصُنْدُوقِ الصَّدَقَاتِ؟



46

الدرس الرابع: الكلمة الطيبة صدقة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على استخدام الطيب من الكلام عند التعامل مع الناس)
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

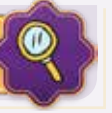


أوراق العمل التعاوني، بطاقات ملونة لما ورد في نشاط «أنهياً وأكتشف»، المقطع المرئي (تسمية أبي هريرة رضي الله عنه)، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني (ملحق 1).



- أستخدم استراتيجية (التدريس المباشر). أعرض العبارات الواردة في النشاط باستخدام بطاقات ملونة كما وردت في النشاط، وأكلف عددًا من الطلبة المجيدين قراءتها.
- أطلب إلى الطلبة تصنيف العبارات في مجموعتين بناء على معيار يحدونه، وأدوّن اقتراحاتهم على السبورة، مع الحرص على منحهم جميعًا الفرصة لذلك.
- أستخلص من الطلبة التصنيف الأقرب للآتي : (عبارات في حق الله تعالى، عبارات في حق الناس للناس).
- أوجه الطلبة للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من النشاط فرديًا.
- أستخلص من إجابات الطلبة إجابة النشاط، وأدونها على السبورة.
- أوضح للطلبة مفهوم (الصدقة) كما ورد في فقرة (الإضاءة)، وأبين لهم أن الكلمة الطيبة هي صدقة أيضًا.
- أوجه الطلبة لتدوين إجابة السؤالين في كتبهم، وأتجول بينهم للتأكد من أدائهم.

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- المشترك: جميع الكلمات كلمات حسنة طيبة فيها خير.
- العبارات السابقة هي صدقات كما المال في صندوق الزكاة.



أَفْهَمُوا وَأَحْفَظُوا



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ» [رواه البخاري ومسلم]

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

الطَّيِّبَةُ: الْحَمِيلَةُ.

صَدَقَةٌ: أَجْرٌ وَثَوَابٌ.

التَّعْرِيفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ:

صِفَاتُهُ:

مِنْ أَكْثَرِ الصَّحَابَةِ حِفْظًا
وَرَوَايَةً لِلْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ
بِبَرَكَةِ دُعَاءِ النَّبِيِّ ﷺ.

لَقَبُهُ:

لَقَبَهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَبَا هُرَيْرَةَ؛
لِأَنَّهُ كَانَ يَغْتَنِي بِقِطْعَةٍ صَغِيرَةٍ.

اسْمُهُ:

عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنِ
صَخْرٍ الدَّوسِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.



أَرْكَبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ جُمْلَةً مُفِيدَةً تَدُلُّ عَلَى اقْتِدَائِي
بِالصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ:

الْحَدِيثُ بَرَفَقِي أَحْفَظُ مَعَ الْحَيَوَانِ اتَّعَامَلُ النَّبَوِيُّ

1

2

أَسْتَنِيرُ

أَوَّلًا

صَوْرُ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ

أَرْشَدَنَا النَّبِيُّ ﷺ إِلَى اخْتِيَارِ الْكَلَامِ الطَّيِّبِ وَالْحَسَنِ فِي جَمِيعِ الْحَالَاتِ، وَمِنْ الْكَلَامِ الطَّيِّبِ:
ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى، وَالْقَوْلُ الْحَسَنُ مَعَ الْإِدْيِ وَأَفْرَادِ أُسْرَتِي، وَمُعَلِّمِي وَمُعَلِّمَتِي، وَعِنْدَ تَعَامُلِي
مَعَ طَلَبَةِ صَفِّي فِي مَدْرَسَتِي، وَمَعَ النَّاسِ جَمِيعًا.

47

2/ التدريس (أستنير)



قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

- أستخدم النمذجة من خلال الآتي:
أعرض الحديث الشريف أمام
الطلبة، ثم أقرأ قراءة القدوة.
• أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين
قراءة الحديث الشريف، مع ملاحظة
الاقتصار على عدد صغير من الطلبة
في البداية نظرًا لبساطة عبارات
الحديث الشريف.

- أطلب إلى مجموعات الطلبة
قراءة الحديث الشريف، وأؤكد
من ترديد الطلبة جميعًا.
• أستمع لقراءة الطلبة الأضعف
فرديًا، وأؤكد من قراءتهم السليمة
للحديث الشريف.

التعريف براوي الحديث الشريف.

- أستخدم استراتيجية التدريس
المباشر، وأعرض المقطع المرئي
(تسمية أبو هريرة) ثم أسأل: من
راوي الحديث؟ وما لقبه؟ ما أبرز
صفاته؟

- أكلف الطلبة ثنائيًا تنفيذ نشاط
(بهم أقتدي)، وأنجول بينهم
للتأكد من إجاباتهم.





مفتاح الإجابة

1. أحفظ الحديث النبوي.

2. أتعامل برفق مع الحيوان.

- ✍ بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ✍ شرح الحديث النبوي الشريف.
- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني؛ وأوزع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة.
- أعرض معايير العمل الجماعي ملحق (1)، وأذكرهم بأهمية التعاون للإجابة عن الأسئلة.
- أكلف الطلبة بإجابة المجموعات عن الأسئلة كالاتي:
- المجموعة الأولى:
- ما المقصود بكلمة (الطيبة) كما وردت في الحديث النبوي الشريف؟ (الجميلة)
- هات أمثلة على الصدقة. (حفر بئر، بناء مسجد، كفالة يتيم، إطعام فقير، كلمة طيبة... الخ)
- المجموعة الثانية:
- أوظف كلمة (صدقة) في جملة مفيدة. (ينال المؤمن بالصدقة رضى الله عز وجل)
- المجموعة الثالثة:
- ما آثار الكلمة الطيبة؟ (رضى الله تعالى، ونشر المحبة بين الناس، ..)
- أتجوّل بين الطلبة، وألاحظ أداء المجموعة حسب معايير العمل الجماعي.
- أدون إجابات المجموعة، وأفتح باب النقاش لهذه الأسئلة.
- أستخدم التعلم النشط لاستنتاج أمثلة للكلام الطيب، أكلف الطلبة الإجابة عن كلّ من نشاط (أتأمل وأجيب/ ص: 48) ونشاط (الكلمة وأثرها/ ص: 48) في كتبهم.

تأمل وأجيب:

اتأمل الصور الآتية، ثم أذكر الكلام الطيب الذي يناسب كل صورة:

عند مقابلة الأصدقاء



عند دخول المنزل



عند إعطاء القلم



ثانيًا: أهمية الكلمة الطيبة

تنال بها رضا الله تعالى، ومحبة الناس، والأجر والثواب العظيم.

الكلمة وأثرها:

أتعاون ومجموعتي في تعبئة الفراغات بالجميل المناسبة في العمود الأول والعمود الثاني:

الأثر السيئ للكلمة	الأثر الطيب للكلمة
	نشر السعادة والفرح بين الناس.
غضب الله تعالى	
	زيادة المحبة بين الناس.

ثالثًا: أنواع الصدقة

لا تقتصر الصدقة على الكلمة الطيبة فقط، بل لها أنواع أخرى، منها:

- إعطاء المال للمحتاج.
- التبسم عند لقاء الناس.
- مساعدة كبار السن.
- الإصلاح بين المتخاصمين.
- إزالة الأذى عن الطريق.

48

تأمل وأجيب

مفتاح الإجابة

- جزاك الله خيرًا.
- بسم الله الرحمن الرحيم.
- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الكلمة وأثرها

مفتاح الإجابة

- الأثر الطيب للكلمة: رضى الله تعالى.
- الأثر السيئ للكلمة: نشر الحقد والحزن بين الناس.
- زيادة الكراهية بين الناس.

تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أذكر الطلبة بأهمية استخدام الكلمة الطيبة في تعاملاتهم مع الآخرين، وأتبع سلوكهم بشكل مستمر، وأكافئ المجيد منهم.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيًّا.
- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل)، أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة

- غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- أتابع تسميع الفرد الأول في المجموعة للحديث الشريف، بحيث يصوب له فرد آخر، وهكذا.
- أحرص على التجول بين الطلبة لأتأكد من أدائهم في المجموعات.
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية لتقويم حفظ بعضهم للحديث الشريف، وأتفقد تقويم كل فرد للآخر ومدى مناسبة العلامة التي وضعها كل منهما لزميله/ زميلتها.

شَبَّهَ اللهُ تَعَالَى الْكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ، وَشَبَّهَ الْكَلِمَةَ الْخَبِيثَةَ (السَّيِّئَةَ) بِالشَّجَرَةِ الْخَبِيثَةِ.

■ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، **أَبْحَثُ** فِي (الإنترنت) عَنِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي شَبَّهَ اللهُ تَعَالَى فِيهَا الْكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ بِالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ، ثُمَّ **اَكْتُبْ** اسْمَ السُّورَةِ وَرَقْمَ الْآيَةِ.

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

أَرْبِطُ

الْكَلِمَةُ وَضِدُهَا:

الطَّيِّبَةُ: الْخَبِيثَةُ.

الْحَسَنَةُ: السَّيِّئَةُ.

الرِّضَا: الْغَضَبُ.

الْمَحَبَّةُ: الْكَرَاهِيَةُ.

الصَّالِحَةُ: الْفَاسِدَةُ.

السَّعَادَةُ: الْحُزْنُ.

أُنْظِمُ تَعَلِّمِي



الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ (حَدِيثُ شَرِيفٍ)

التَّعْرِيفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ:	أَهَمِّيَّةُ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ:	مِنْ أَنْوَاعِ الصَّدَقَةِ:
أ. عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ صَخْرٍ الدَّوسِيُّ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.	أ. رَضِيَ اللهُ تَعَالَى.	أ. إِعْطَاءُ الْمَالِ لِلْمُحْتَاجِ.
ب. لُقْبُهُ: أَبُو هَرِيرَةَ	ب. نَشْرُ السَّعَادَةِ بَيْنَ النَّاسِ	ب. التَّسْمِيَةُ عِنْدَ لِقَاءِ النَّاسِ
ج. صِفَاتُهُ: أَكْثَرُ الصَّحَابَةِ حَفَظًا رَوَايَةً لِلْحَدِيثِ	ج. زِيَادَةُ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ	ج. مُسَاعَدَةُ كِبَارِ السَّنَنِ

أَسْمُو بَقِيْمِي



1. أَتَكَلَّمُ بِالْكَلَامِ الَّذِي يُرْضِي اللهُ تَعَالَى.

2. أَتَصَدَّقُ بِمَالِي وَأَعْطِي الْمَحْتَاجَ.

3. أَنْظِفُ صَفِي، وَأَبْعَدُ الْأَذَى عَنِ زِمْلَاتِي / زِمْلَاتِي.

49

3/ الإثراء (أستزيد)



- أذكر للطلبة أنه ورد في القرآن الكريم تشبيه الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة، والكلمة الخبيثة بالشجرة الخبيثة، ثم أطلب إليهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة للبحث عن الآية الكريمة التي ورد فيها هذا التشبيه وتدوين رقم الآية الكريمة، واسم السورة.
- أوضح المقصود بالأضداد في اللغة العربية بالاستعانة بما ورد في (أربط مع اللغة العربية).

أَسْمُو بَقِيْمِي



- أستخدم استراتيجيات التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أسمو بقيمي.

4/ التقويم والمراجعة



- أختم الدرس بنشاط (الشبكة)، إذ يقف الطلبة في حلقة ومع أحدهم كرة صوف.
- أطرح أسئلة إجابة كل منها تملأ الفراغ في بند (أنظم تعلّمي) مثل: ما لقب راوي الحديث؟ ما صفاته؟ ما أهمية الكلمة الطيبة؟ ما أنواع الصدقة؟
- يجيب أحد الطلبة عن السؤال، ثم يختار غيره في الحلقة ويرمي كرة الصوف له مع المحافظة على الخيط بينهما، وهكذا.
- أدوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.

أُنْظِمُ تَعَلِّمِي





1 أَخْتَارُ مِنَ الصُّنْدُوقِ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

مُبَارَكٌ

أَهْلًا وَسَهْلًا

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى السَّلَامَةِ

صَبَاحُ الْخَيْرِ

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

تَقَبَّلَ اللَّهُ طَاعَتَكُمْ



يَوْمَ النَّجَاحِ:

..... مُبَارَكٌ



يَوْمَ الْعِيدِ:

..... تَقَبَّلَ اللَّهُ طَاعَتَكُمْ



أَقُولُ لِأَبِي وَأُمِّي فِي الصَّبَاحِ:

..... صَبَاحُ الْخَيْرِ



الْقُدُومُ مِنَ السَّفَرِ:

..... الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى السَّلَامَةِ



صَنَعَتْ أُمِّي حُلَى شَهِيَّةً:

..... جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا



اسْتِقْبَالُ الضُّيُوفِ:

..... أَهْلًا وَسَهْلًا

أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي



- أحرص على التقويم الختامي من خلال تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة.
- أقوم إجابات الطلبة عن الأسئلة مع التوضيح والشرح.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أكتب في جدول أيام الأسبوع -نهاية كل يوم- الكلمات الطيبة التي استخدمتها في كل من: المدرسة والمنزل.

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة لاستخدام الكلمة الطيبة في معاملاتهم داخل الصف والمدرسة.
- أسأل الطلبة صباح كل يوم عن كلمات طيبة استخدموها خارج المدرسة مع أفراد أسرهم أو أصدقائهم أو جيرانهم، وأشجعهم على زيادة عدد هذه الكلمات كل يوم.

لفتة تربوية

أشجع الطلبة على استخدام التطبيقات التي تخدم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، مما يساهم في استخدامهم الإيجابي للتكنولوجيا.

2 أَمَلُ الْفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُهُ فِي مَا يَأْتِي:

- أ. اسْمُ رَاوِي حَدِيثِ «الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ» هُوَ: **عبد الرحمن بن صخر الدوسي**.
- ب. لِلْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ أَهَمِّيَّةٌ عَظِيمَةٌ تَتِمُّلُ فِي: **رضي الله تعالى**.
- 1-.....
- 2-..... **زيادة المحبة بين الناس**.
- 3-..... **نشر السعادة بين الناس**.

3 أُمِّيرُ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ بَوْضِعِ إِشَارَةَ (✓) وَالْعِبَارَةِ الْخَطَأَ بَوْضِعِ إِشَارَةَ (✗) فِي مَا يَأْتِي:



- أ. مِنْ صُورِ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ: الْحَدِيثُ عَنْ عُيُوبِ الْآخَرِينَ. (✗)
- ب. شَبَّ اللَّهُ تَعَالَى الْكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ. (✓)
- 4 لَا يَمْلِكُ أَحَدٌ مَالًا لِيَتَصَدَّقَ بِهِ. **أُرْشِدُهُ** إِلَى أَنْوَاعٍ أُخْرَى مِنَ الصَّدَقَاتِ.
- مُساعدَة كبار السن - إمطاة الأذى عن الطريق، تقديم النصيحة لزميلي**
- 5 **أَقْرَأْ** غَيْبًا الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.



أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَّةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرِفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أُبَيِّنُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَحْفَظُ غَيْبًا الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.

ملحق (1)

قائمة الشطب / العمل التعاوني

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

الدرس الخامس: أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

التعريف بالسيدة خديجة .

بيان دور السيدة خديجة في

الدعوة إلى الله تعالى.

تقدير السيدة خديجة ودورها في

الدعوة إلى الله تعالى.

الأدوات اللازمة

بطاقات أسماء (آمنة بنت وهب، وحليمة
السعدية ، وخديجة بنت خويلد)،
ملابس مناسبة لشخصيات الحوار، سلم
التقدير العددي (أداء الحوار/ ملحق 1)،
سلم التقدير العددي (الكلمات المتقاطعة/
ملحق 2)، أسهم أسماء الطلبة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أمام الطلبة بطاقات
للأسماء الآتية: (آمنة بنت وهب،
وحليمة السعدية ، وخديجة
بنت خويلد)، وأكلف عددًا
من الطلبة قراءتها.

أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد



الدرس
(5)

الفكرة الرئيسية



أم المؤمنين السيدة خديجة ، أول زوجة
للرسول ، وأول من دخل في الإسلام،
كانت ذات مال، أعانت زوجها رسول الله
في الدعوة إلى الإسلام.

إضاءة

أم المؤمنين:
وصف يطلو على كل
زوجة من زوجات
سيدنا محمد .

مُرْصَعَةُ النَّبِيِّ

أَوَّلُ زَوْجَةٍ لِلنَّبِيِّ

أم النبي

أَتَبَيَّا وَاسْتَكْشَفُ

أَسْتَذْكُرُ الْأَسْمَاءَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصْلُهَا بِمَا يُنَاسِبُهَا:



آمنة بنت وهب



حليمة السعدية



خديجة بنت خويلد

- أستفيد من خبرات الطلبة السابقة، أسأل: ماذا تعرفون عن كل من: السيدة آمنة بنت وهب، والسيدة حليلة السعدية، والسيدة خديجة بنت خويلد عليها السلام؟
- أوجه الطلبة لحل نشاط (أنهياً وأستكشف) في الكتاب ص 52.
- أكلف الطلبة المجيدين مساعدة من تعرّض من زملائهم / زميلاتهن لإنجاز النشاط.
- أكلف عدداً من الطلبة قراءة الجمل تامة بعد التوفيق بين العمودين.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- آمنة بنت وهب: أم النبي صلى الله عليه وسلم.
- حليلة السعدية عليها السلام: مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم.
- خديجة بنت خويلد عليها السلام: أول زوجة للنبي صلى الله عليه وسلم.



قَالَ يَحْيَىٰ لِأُمِّهِ وَأُخْتِهِ نَوْرَ الْيَوْمِ دَعَانَا الْمُعَلِّمُ لِحُضُورِ افْتِتَاحِ

مَسْجِدِ «خَدِيجَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ» ﷺ فِي الْحَيِّ.

نَوْرُ: خَدِيجَةُ! اسْمٌ جَمِيلٌ، وَهُوَ اسْمُ أَوَّلِ زَوْجَةِ لَسِيدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

يَحْيَى: هَلْ تَعْرِفِينَ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ عَنِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ﷺ، يَا أُمِّي؟

الْأُمُّ: هِيَ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ خَدِيجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ ﷺ، وَالْذَاهَا مِنْ زُعَمَاءِ قُرَيْشٍ، وَقَدْ وُلِدَتْ فِي مَكَّةَ

الْمُكَرَّمَةِ، وَعُرِفَتْ بِالذِّكَاةِ، وَالْحِكْمَةِ، وَالكَرَمِ.



أَسْتَخْرِجُ صِفَاتِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ ﷺ:



نَوْرُ: سَمِعْتُ يَا أُمِّي أَنَّ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ ﷺ كَانَتْ تَعْمَلُ فِي التَّجَارَةِ.

الْأُمُّ: حَقًّا. كَانَتْ ذَاتَ مَالٍ كَثِيرٍ، تُتَاجَرُ بِهِ بَيْنَ الْيَمَنِ وَالشَّامِ، وَقَدْ تَاجَرَ سَيِّدُنَا

مُحَمَّدٌ ﷺ بِأَمْوَالِهَا قَبْلَ أَنْ يَبْعَثَهُ اللَّهُ رَسُولًا.

يَحْيَى: وَكَيْفَ تَزَوَّجَهَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ؟

الْأُمُّ: يَا أَبْنَائِي، لَمَّا رَأَتْ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ﷺ صَدَقَ

سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ وَأَمَانَتُهُ عَرَضَتْ عَلَيْهِ الزَّوْاجُ،

فَتَزَوَّجَهَا، وَرَزَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهَا سِتَّةَ أَوْلَادٍ.



أَوْلَادُ النَّبِيِّ ﷺ مِنْ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ

السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ﷺ:

الْقَاسِمُ، عَبْدُ اللَّهِ، زَيْنَبُ،

رُقَيْيَةُ، أُمُّ كُلْثُومٍ، فَاطِمَةُ.



التعريف بالسيدة خديجة ﷺ.

● أستخدم استراتيجية لعب الأدوار

لتقديم الدرس.

● أكلف (3) من الطلبة لأداء أدوار

الشخصيات في الحوار: (الأم،

ونور، ويحيى).

● أحث الطلبة أثناء أدائهم الحوار

على التفاعل مع النص المقروء؛

وإظهار الرضى أو السخط، أو

الغضب ومراعاة مقومات الترتيب.

● ألاحظ أداء الطلبة للحوار كاملاً

دون توجيه الأسئلة، وأدون

ملاحظاتى حسب المعايير في

أداة التقويم / سلم التقدير العددي

(ملحق 1).

● أستخدم استراتيجية التدريس

المباشر (الأسئلة والأجوبة)

وأكلف مجموعة جديدة من

الطلبة أداء الحوار، وأوجه الأسئلة

الآتية بعد إنهاء الجزء الأول من

الحوار باستخدام (طريقة أسهم

الأسماء) لاختيار من سيجيب من

الطلبة:

■ ما اسم المسجد الذي حضر

(يحيى) افتتاحه؟ (مسجد خديجة

أم المؤمنين . ﷺ)

■ ما ترتيب السيدة خديجة عليها السلام بين زوجات الرسول ﷺ؟ (الزوجة الأولى.)

■ ما أهم الصفات التي عُرفت بها السيدة خديجة عليها السلام؟ (الذكاء، والحكمة، والكرم.)

● أكلّف الطلبة فردًا إجابة نشاط (أستخرج)، وأتابع إجاباتهم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.



مفتاح الإجابة

الحكمة، والكرم.

❧ بيان دور السيدة خديجة عليها السلام في الدعوة إلى الله تعالى.

● أكلّف مجموعة جديدة من الطلبة متابعة أداء الحوار، وأتابع أداءهم ثم أسأل:

■ لماذا عاد سيدنا رسول الله ﷺ من غار حراء خائفًا؟ (لأنها المرة الأولى التي ينزل فيها الوحي جبريل عليه السلام على الرسول ﷺ.)

■ ماذا قالت السيدة خديجة رضي الله عنها لسيدنا محمد ﷺ بعد رجوعه من غار حراء خائفًا مضطربًا؟ (شجعته وذكرته بصفاته الحميدة.)

■ ما الصفات التي وصفت بها السيدة خديجة عليها السلام سيدنا محمدًا ﷺ؟ (الصدق، والأمانة، وصلة الرحم، ومساعدة الضعفاء.)

■ من أول من دخل في الإسلام من الرجال والنساء؟ (السيدة خديجة عليها السلام.)



أَضْعُ أَسْمَاءَ أَوْلَادِ النَّبِيِّ ﷺ
مِنَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ۞ دَاخِلَ
الشَّجَرَةِ.



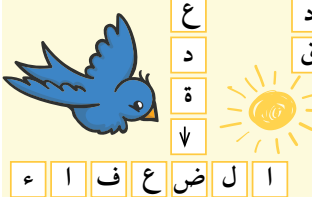
يَحْيَى: أَخْبِرْنَا عَنْهَا أَكْثَرَ يَا أُمِّي.

الْأُمُّ: بَعْدَ نَزُولِ الْوَحْيِ جَبْرِيلَ ۞ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ عَادَ لِزَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ۞، وَقَدْ بَدَأَ النَّاتُرُ وَاضِحًا عَلَيْهِ. فَقَدْ كَانَتْ هَذِهِ هِيَ الْمَرَّةَ الْأُولَى الَّتِي يُخَاطِبُهُ فِيهَا الْمَلَكُ جَبْرِيلُ ۞. فَشَجَّعَتْهُ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ۞، وَأَخَذَتْ تُعَدِّدُ صِفَاتِهِ الْحَمِيدَةَ الَّتِي عُرِفَ بِهَا بَيْنَ النَّاسِ، كَالصَّدِّقِ وَالْأَمَانَةِ وَصِلَةِ الرَّحِمِ وَمُسَاعَدَةِ الضَّعْفَاءِ. وَقَالَتْ لَهُ: مَنْ كَانَتْ هَذِهِ صِفَاتُهُ فَلَنْ يَخْذِلَهُ اللَّهُ تَعَالَى أَبَدًا. فَأَمْنَتْ بِهِ رَسُولًا، فَكَانَتْ بِذَلِكَ أَوَّلَ مَنْ دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ.

أَسْتَخْرِجُ



أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاتِ الصِّفَاتِ الْحَمِيدَةَ الَّتِي
ذَكَرَتْهَا السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ۞ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَأَقْتَدِي بِهَا.



1	
2	
3	
4	

54

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (اللعب) لاستنتاج صفات الرسول ﷺ كما ذكرتها السيدة خديجة، وأوضح للطلبة المطلوب في نشاط (أستخرج/ ص54) والمقصود بالخط الأفقي والعمودي بين تعليمات لعبة الكلمات المتقاطعة مثل: إن نقطة البداية هي بداية الخط العمودي أو الخط الأفقي، ويمكن اشتراك كلمتين بالحروف نفسها في الخطين العمودي والأفقي، إشارة السهم (→) في شبكة الكلمات تعني: المتابعة في الخط الأفقي بعد الخط العمودي (الصفة مكوّنة من كلمتين: الأولى عمودياً، والثانية أفقياً)، ثم أكلف الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لتنفيذ النشاط.

- ألاحظ أداء الطلبة، وأدوّن ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم ملحق (2)

أستخرج



مفتاح الإجابة

الأمانة، صلة الرحم، مساعدة الضعفاء، الصدق.

- أكلف مجموعة جديدة من الطلبة متابعة أداء الحوار، وأتابع أداءهم ثم أسأل:

أَتَعَلَّمُ

سُمِّيَ عَامُ الْحُزْنِ بِهَذَا الْإِسْمِ
بِسَبَبِ وَفَاةِ زَوْجَةِ النَّبِيِّ ﷺ
السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ   وَبَعْدَهَا
عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ، وَكَانَ كُلُّ
مِنْهُمَا مُعِينًا لِلنَّبِيِّ ﷺ فِي
دَعْوَتِهِ.

نور: وفي أي عام تُوفيت أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد  ؟
الأم: تُوفيت في السنة العاشرة بعد بعثة الرسول ﷺ، فحزن عليها حزناً شديداً، حتى سُمِّيَ ذلك العام عام الحزن.

نور ويحيى: شكراً لك يا أمي.
الأم: بارك الله فيكما.

أَسْتَزِيدُ

للسيدة خديجة   مكانة عظيمة عند النبي ﷺ، فمن ذلك أنه:

1 أَحَبَّهَا حُبًّا كَبِيرًا.

2 بَشَّرَهَا بِالْجَنَّةِ.

3 ذَكَرَ أَنَّهَا مِنْ أَفْضَلِ نِسَاءِ أَهْلِ الْجَنَّةِ.



أشاهد مع زملائي / زميلاتي قصة زواج سيدنا محمد ﷺ من السيدة خديجة   عن طريق الرمز.



أَرْبِطُ مَعَ الْأَجْسامِ وَالْوَطَنِ

كَانَتْ قَوَافِلُ قُرَيْشٍ التَّجَارِيَّةُ تَسِيرُ إِلَى الْيَمَنِ فِي الشَّتَاءِ، وَإِلَى الشَّامِ فِي الصَّيْفِ، وَقَدْ ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هَذِهِ الرَّحَلَاتِ فِي سُورَةِ قُرَيْشٍ، وَسَمَّاها (رَحْلَةَ الشَّتَاءِ وَالصَّيْفِ).



أستمع إلى سورة قُرَيْشٍ مع زملائي / زميلاتي، عن طريق الرمز.

■ متى توفيت السيدة خديجة  ؟

(السنة العاشرة بعد بعثة الرسول ﷺ)

(عَلَيْهِ السَّلَامُ)

■ ماذا سُمِّيَ العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة  ؟ لماذا؟

(عام الحزن؛ لحزن الرسول ﷺ

عليها حزناً شديداً.)

٢٠ تقدير السيدة خديجة   ودورها

في الدعوة إلى الله تعالى.

● أوجّه الطلبة إلى الدعاء للسيدة

خديجة   بإتباع ذكر اسمها بـ

(ﷺ)، وأبين لهم مكانتها عند

الرسول ﷺ ودورها في بداية

الدعوة، وتضحياتها، وفضلها على

المسلمين.

3/ الإثراء (أستزيد)



● أ طرح على الطلبة السؤال الآتي:

كيف نستدل على المكانة العظيمة

التي حظيت بها السيدة خديجة

  عند سيدنا محمد ﷺ؟



أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ

اسْمُهَا:

.....

مِنْ صِفَاتِهَا:

أ. الذِّكَاءُ

ب. الْحِكْمَةُ

ج.

أَوْلَادُهَا:

الذُّكُورُ:

أ. الْقَاسِمُ

الْإِنَاثُ:

أ. زَيْنَبُ

ب. أُمُّ كَلْثُومٍ

ب. إِبْرَاهِيمُ

ج. رَقِيَّةٌ

د. فَاطِمَةُ

وَفَاتُهَا:

تُوفِّيَتْ فِي السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ



أَسْمُو بَقِيَمِي



1. أَخْرُصُ عَلَى الْاِقْتِدَاءِ بِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ فِي أَخْلَاقِهَا.

2. أَدْعُو لِلْسَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِالرَّحْمَةِ هِيَ وَآلُ بَيْتِ الرَّسُولِ وَالصَّحَابَةِ

3. جَمِيعًا تَقْدِيرًا لِمَكَانَتِهَا وَعِرْفَانًا لِلْجَمِيلِ.

أَتَمَثَّلُ صِفَاتِ الرَّسُولِ وَأَقْتَدِي بِهِ.



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أَسْتَخْدم إِسْتِرَاتِيْجِيَّةَ (التدريس المباشر/ الأسئلة والأجوبة).
- وَأَسْأَلُ الطَّلِبَةَ: مَا الْقِيَمُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ الدَّرْسِ، أَسْتَمْعُ لِإِجَابَاتِ الطَّلِبَةِ.
- ثَمَّ أَوْجِهَ الطَّلِبَةَ لِتَدْوِينِ إِجَابَاتِهِمْ فِي بَنْدِ (أَسْمُو قِيَمِي)، وَأَسْتَمْعُ لِأكْبَرِ عِدَدٍ مِنْهَا.

4/ التَّقْوِيمُ وَالْمَرَاجَعَةُ



أَنْظِمُ تَعْلَمِي



- أَسْتَخْدم اسْتِرَاتِيْجِيَّةَ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي (مجموعات العمل).
- أَوْجِهَ الطَّلِبَةَ إِلَى الْإِجَابَةِ عَنْ أَنْظِمِ تَعْلَمِي فِي مَجْمُوعَاتِ الْعَمَلِ.
- أَدُونُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ، ثَمَّ أَطْلُبُ إِلَى الطَّلِبَةِ تَبَادُلَ الْكُتُبِ فِي الْمَجْمُوعَةِ وَتَصْحِيْحَ الْإِجَابَاتِ لِبَعْضِهِمْ.
- أَعْرَضُ نَمُودَجَ (أَنْظِمِ تَعْلَمِي) أَمَامَ الطَّلِبَةِ، وَأَكْلِفُ الطَّلِبَةَ بِمَلَأِ الْفَرَاقَاتِ فِيهِ بَعْدَ مَنَاقَشَتِهِ مَعَ طَلِبَةِ الصَّفِّ.



1 أَذْكُرُ الْعَمَلَ الَّذِي كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَعْمَلُ بِهِ مَعَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ  .

التجارة

2 أَفْلاَ الْبَطَاقَةَ التَّعْرِيفِيَّةَ بِأُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ   فِي مَا يَأْتِي:

أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةُ  

خويلد

اسْمُ أَبِيهَا:

الكرم

إِخْدَى صِفَاتِهَا:

العاشرة بعد البعثة

وَفَاتُهَا:

3 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

1) كَانَ تَرْتِيبُ دُخُولِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ   بِنْتُ خُوَيْلِدٍ   فِي الْإِسْلَامِ:

أ. (الأَوَّلَ). ب. (الثَّانِي). ج. (الثَّالِثَ). د. (الرَّابِعَ).

2) ابْنُ النَّبِيِّ ﷺ الَّذِي كُتِبَ بِهِ هُوَ:

أ. عَبْدُ اللَّهِ. ب. عَبْدُ الرَّحْمَنِ. ج. إِبْرَاهِيمُ. د. (القَاسِمُ).

3) عَدَدُ أَوْلَادِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ   بِنْتُ خُوَيْلِدٍ   مِنَ الذُّكُورِ وَالْإِنَاثِ:

أ. (4). ب. (5). ج. (6). د. (8).

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أَكَلَفَ الطَّلَبَةَ الْإِجَابَةَ عَنْ أَسْئَلَةٍ (أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي) بِشَكْلِ ثَنَائِي، ثُمَّ أَنَاقَشَهَا مَعَهُمْ.

الواجب المنزلي



- أَكَلَفَ الطَّلَبَةَ الْاسْتِعَانَةَ بِأَحَدِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ فِي تَدْوِينِ أَوَّلِ آيَةٍ نَزَلَتْ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ فِي دِفَاتِرِهِمْ بِخَطِّ مَنْظَمٍ وَجَمِيلٍ.

- أوجّه الطلبة لاختيار الصداقات التي يسودها الخلق الحسن.

أشجع الطلبة على القراءة المعبرة، وأحرص على ملاحظة أدائهم في قراءة الدروس وكتابتها، مما يسهم في تجاوز كثير من المشكلات في اللغة العربية، ويعزز جسور التعاون بيني وبين معلم / معلمة اللغة العربية ضمن المنحى التكاملي في التدريس.

4 أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِمَا يُنَاسِبُهُمَا:

أ. ذَكَرَ النَّبِيُّ ﷺ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ ؓ بِأَنَّهَا مِنْ أَفْضَلِ: نساء أهل الجنة

ب. سُمِّيَ الْعَامُ الَّذِي تُوفِّيتُ فِيهِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ ؓ: عام الحزن



5 أَسْرُدُ بِلُغَتِي الْجَمِيلَةِ قِصَّةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ ؓ.

ولدت السيدة خديجة في مكة المكرمة، وعملت في التجارة بين اليمن والشام، ثم تاجر سيدنا محمد ﷺ بأمولها قبل البعثة. تزوجت بالرسول ﷺ وأنجبت منه ستة أولاد. كانت أول من دخل الإسلام ودعمت الرسول ﷺ وأيدته خلال دعوته للإسلام. توفيت في السنة العاشرة من بعد بعثة الرسول ﷺ.



أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَعَرَّفُ جَانِبًا مِنْ حَيَاةِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ.
			أُبَيِّنُ دَوْرَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
			أَسْتَنْجِ الدُّرُوسَ وَالْعِبَرَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ حَيَاةِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ؓ.

ملحق (1)

سلم التقدير اللفظي / نشاط (تمثيل الأدوار)

المتوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	المعايير
				خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.
				سلامة مخارج الحروف.
				وضوح الصوت وسماعه من الطلبة.
				تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.
				تناسق الصوت مع معاني الحوار.
				تقمص الدور بصدق وإتقان.

ممتاز=4 جيد جداً=3 جيد=2 متوسط=1

ملحق (2)

سلم تقدير اللفظي / نشاط (شبكة الكلمات)

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًا	جيد	متوسط
1	معرفة قواعد اللعبة.				
2	تمييز الحروف في شبكة الكلمات.				
3	كتابة الكلمات كتابة صحيحة في المكان المخصص.				
4	تمييز ما ورد في الشبكة من صفات لسيدنا محمد ﷺ.				

ممتاز= 4 جيد جدًا= 3 جيد= 2 متوسط= 1



سورة القلم الآيات الكريمة (٤٤-٥٢)



أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا» [رواه الترمذي].
أَسْتَنْجُ فَضْلَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْوَاردِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
إِنَّهُ مُضَاعَفَةٌ.....



سَنَسْتَدْرِجُهُمْ وَأُمِّي مَعْرَمٌ تَذَكَّرْهُ لَنُذِيقَنَّكَ

أَلْفِظُ جَيِّدًا



أَقْرَأِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿فَذَرْنِي وَمَنْ يُكْذِبْ بِهَذَا الْحَدِيثِ ٥٢﴾
سَنَسْتَدْرِجُهُمْ ٥٣ مِنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ٥٤
وَأُمِّي لَهُمْ ٥٥ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ ٥٦ أَمْ تَسْأَلُهُمْ
أَجْرًا فَهُمْ مِنْ مَعْرَمٍ مَثْقَلُونَ ٥٧ أَمْ
عِنْدَهُمُ الْغَيْبُ فَهُمْ يَكْتُمُونَ ٥٨ فَاصْبِرْ
لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُنْ كَصَاحِبِ الْحُوتِ ٥٩
إِذْ نَادَى وَهُوَ مَكْظُومٌ ٦٠ لَوْلَا أَنْ
تَذَكَّرَ نِعْمَةً مِنْ رَبِّهِ لَئِنَّا بِالْعَرَاءِ وَهُوَ
مَذْمُومٌ ٦١ فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنْ

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

فَذَرْنِي: اترك لي.
الْحَدِيثُ: القرآن الكريم.
سَنَسْتَدْرِجُهُمْ: سَنَمَهِّلُ فِي إِزْالِ الْعُقُوبَةِ.
وَأُمِّي لَهُمْ: أُمَّهُلُهُمْ.
كَيْدِي مَتِينٌ: انتقامي شديد.
مَعْرَمٌ: كُلْفَةٌ مَالِيَّةٌ.
مَثْقَلُونَ: عاجزون.
كَصَاحِبِ الْحُوتِ: سَيِّدُنَا يُونُسُ ؑ.
مَكْظُومٌ: مَمْلُوءٌ غَضَبًا وَغَمًّا.

الدرس السادس: سورة القلم الآيات الكريمة (٤٤-٥٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- المداومة على تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



العرض التقديمي للآيات الكريمة-
البطاقات الخاطفة.

المقطع المرئي الخاص بالدرس التالي

1/ التهيئة والاستكشاف



- أعرض أمام الطلبة الحديث الشريف: «من قرأ حرفاً من كتاب الله فله حسنة، والحسنة بعشر أمثالها»، وأقرؤه قراءة سليمة.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة الحديث الشريف.

- أوضح للطلبة المقصود بـ: «الحسنة بعشر أمثالها» بالاستعانة بمثال من الرياضيات كالتالي:
- الحرف = حسنة واحدة ، الحسنة = 10 حسنات، ثم أسأل: كم حسنة ينال المسلم إذا قرأ حرفين؟ ثلاثة؟ أربعة؟ وأعرض الإجابة على السبورة، ثم أستنتج مع الطلبة: إننا نضرب عدد حروف القرآن الكريم بالعدد (10).
- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط (أنهياً وأستكشف/ ص 59) ثنائياً، وأتجول بينهم وأقوم أداءهم.
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة لتصويب الخطأ.

أنهياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

1- كسب الحسنات ومضاعفة الأجور.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أكلف الطلبة قراءة سورة القلم (٤٤-٥٢) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ هل هي مكية أم مدنية؟
- أستخدم (النمذجة)؛ من خلال عرض تلاوة نموذجية للآيات الكريمة عن طريق أحد مصادر التعلم.
- ثم أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم التردد بعدي.

الموضع	الخطأ المتوقع
يَكْذِبُ	لفظ الياء مفتوحة، وعدم تشديد الذال.
وَأُمْلِي	لفظ (أ) مفتوحة.
سَنَسْتَدْرِجُهُمْ	لفظ (ج) ساكنة.
مَغْرَمٍ	لفظ (م) الأولى مضمومة.
لِيَرْلِقُنَاكَ	لفظ (ي) مفتوحة.
لَنِيذَ	لفظ (ن) مفتوحة، ولفظ (ب) مفتوحة.
مَغْرَمٍ	لفظ (م) الأولى مفتوحة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أوضح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة، مع لفت أنظارهم إلى الضبط السليم لحروف الكلمات.
- أستمع للفظهم الصحيح لها وأصوب الخطأ.
- أشرح لهم المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة من دون الخوض في المعنى التفصيلي.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أكلف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب الخطأ المحتمل وقوعه من الطلبة، وأصححه بالتدريب والترديد والمحاكاة.

الحرص على مداومة تلاوة القرآن الكريم.

- أخصّص جزءاً من بداية كل حصة لأسأل الطلبة عن تلاوتهم القرآن الكريم وما أنجزوه، وأدوّن ذلك على لوحة خاصة أعرضها أمام الطلبة؛ لتعزيزهم ومكافأة الفائز منهم في نهاية كل أسبوع.



أقيم تلاوتي



- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- استخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل)؛ وأوضح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، ورصد الأخطاء، ثم تصويبها.
- أتحول بين المجموعات، وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب في دفثري الآيات الكريمة (٥٢-٤٤) من سورة القلم بخط جميل واضح.

تَذَكُّرُهُ نِعْمَةٌ: أَدْرَكْتُهُ رَحْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى.
لَيْدًا بِالْعَرَاءِ: أُلْقِيَ بِأَرْضٍ لَا نَبَاتَ فِيهَا.
مَذْمُومٌ: مَلُومٌ عَلَى فِعْلِهِ.
فَاجْتَبَاهُ: فَاخْتَارَهُ.
لَيَزِلُّنَّكَ: يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ بِحَقْدٍ وَعَدَاوَةٍ.

الصَّالِحِينَ ۝ وَإِنْ يَكَادُ الَّذِينَ
كَفَرُوا لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَرِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا
الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ ۝ وَمَا
هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ۝

أقيم تلاوتي



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٤٤ - ٥٢) مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنَسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



أَقْوَمُ تَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مِنْ (٤٤ - ٥٢) مِنْ سُورَةِ الْقَلَمِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أُحْرِصُ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



الربط مع الحياة



- أوجّه الطلبة إلى أهمية تلاوة القرآن الكريم وحفظ ما تيسّر منه.
- أوزّع السّور القرآنية من جزء «عمّ» على أيام الشهر بما يناسب مستوى طلبتي؛ ولتتنافسوا في ما بينهم في تلاوة أكبر قدر منها.

لفتة تربوية



أشجّع طلبتي على المحافظة على مصحف واحد للقراءة منه كلّ مرّة؛ إذ يسهم ذلك في تسهيل حفظ القرآن الكريم والمداومة على تلاوته.



الوحدة الثالثة

صلاتي حياتي

- 1 مكانة الصلاة وفضلها في الإسلام.
- 2 سورة الجمعة، الآيات الكريمة (١-٤).
- 3 شروط صحة الصلاة.
- 4 مبطلات الصلاة.
- 5 سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٥-٨).

دروس الوحدة
الثالثة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: مكانة الصلاة وفضلها في الإسلام.	1. تعرّف مكانة الصلاة في الإسلام. 2. بيان فضل الصلاة عند الله تعالى. 3. الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.	• مكانة الصلاة - فضل الصلاة.	• لوحات تعليمية أو عرض تقديمي - بطاقة العمل - جدول متابعة الصلاة - بطاقات وأفلام ملونة - أوراق كبيرة بيضاء - بوصلة - لاصق.	2
الدرس 2: سورة الجمعة، الآيات الكريمة (١-٤).	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	• آداب التلاوة - زينوا أصواتكم بالقرآن	• العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة.	2
الدرس 3: شروط صحة الصلاة	1. بيان مفهوم شروط صحة الصلاة. 2. توضيح شروط صحة الصلاة. 3. الحرص على التزام شروط صحة الصلاة.	• شروط صحة الصلاة - العورة - دخول الوقت - الطهارة - استقبال القبلة.	• ألوان - حبل رفيع أو خيوط صوف، لاصق - ملاقط غسيل - وأوراق صغيرة - صور لشروط صحة الصلاة - تسجيل صوتي للأذان.	2
الدرس 4: مبطلات الصلاة	1. بيان مفهوم مبطلات الصلاة. 2. إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة. 3. الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحاً.	• مبطلات الصلاة - شرط - ركن.	• أوراق صغيرة - أداة تحديد الوقت - بطاقات العمل - بطاقات مبطلات الصلاة.	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٥-٨).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة - مكان طاهر - خشوع وتدبر.	العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة.	2
المجموع				10 حصة

مَكَانَةُ الصَّلَاةِ وَفَضْلُهَا فِي الْإِسْلَامِ



الدَّرْسُ
(1)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



الصَّلَاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ
الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ، وَهِيَ عَمُودُ الدِّينِ،
وَيَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا
وَيَحْرِصَ عَلَى آدَائِهَا فِي أَوْقَاتِهَا.

إِضَاءَةٌ

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ

الشَّهَادَتَانِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ،
وإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَصَوْمُ
رَمَضَانَ، وَحُجُّ الْبَيْتِ لِمَنْ
اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



1 مَنْ أَنَا؟

- عِبَادَةٌ فُرِضَتْ فِي السَّمَاوَاتِ الْعُلَى.
- مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
- الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.
- عِبَادَةٌ تُؤَدَّى خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ.
- هَلْ عَرَفْتُمْ مَنْ أَنَا؟
- أَنَا.....

2 لِمَاذَا يَحْرِصُ الْمُسْلِمُونَ عَلَى آدَاءِ هَذِهِ الْعِبَادَةِ؟

أَسْتَنْيرُ



الصَّلَاةُ عِبَادَةٌ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهَا خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَفَضْلُهَا كَبِيرٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

62

الدَّرْسُ (1): مَكَانَةُ الصَّلَاةِ وَفَضْلُهَا فِي الْإِسْلَامِ

الزَّمنُ الْمَقْتَرَحُ لَتَنْفِيزِ الدَّرْسِ:



حَصَّتَانِ

نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

- ✍ تعرف مكانة الصلاة في الإسلام.
- ✍ بيان فضل الصلاة عند الله تعالى.
- ✍ الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.

الأدوات اللازمة



لوحات تعليمية أو عرض تقديمي - بطاقة
العمل - جدول متابعة الصلاة - بطاقات
ملونة - أقلام ملونة - أوراق كبيرة بيضاء -
بوصلة - لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية المحاكاة ولعب الأدوار.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، ثم أختار أربعة من الطلبة وأطلب إلى كل منهم قراءة عبارة واحدة من نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، ثم قراءة عبارة (فمن أنا؟) معاً.

- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدوّن إجابة النشاط على السبورة.
- أسأل الطلبة: لماذا يحرص المسلمون على أداء هذه العبادة؟
- أتلقى إجابات الطلبة وأناقشهم، ثم أدوّن إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1- الصلاة.

2- لنيل فضلها العظيم.

- أمهد للدرس بذكر أن الصلاة عبادة أمرنا بها الله تعالى خمس مرات وأن فضلها كبير.

أولاً مكانة الصلاة في الإسلام

أ. الرُّكْنُ الثَّانِي مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ، وَالْحَجَّ، وَصَوْمَ رَمَضَانَ» [رواه البخاري ومسلم].

ب. مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى: عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا» [رواه البخاري ومسلم].
ج. أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنْ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ النَّاسُ بِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ أَعْمَالِهِمُ الصَّلَاةُ» [رواه أبو داود].

أَتَحْتَمِلُ



الصَّلَاةُ عَمُودُ الدِّينِ، فَلَا يَقُومُ الدِّينُ وَلَا يَكْتَمِلُ إِلَّا بِهَا.
مَاذَا يَحْصُلُ لَوْ أَزَلْنَا عَمُودَ الْحَيَمَةِ؟

ثانياً فَضْلُ الصَّلَاةِ

لِلصَّلَاةِ فَضَائِلٌ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا:

أ. يَغْفِرُ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا الذُّنُوبَ وَيَمْحُو السَّيِّئَاتِ، فَقَدْ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَثَلُ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ كَمَثَلِ نَهْرٍ جَارٍ غَمْرٌ عَلَى بَابٍ أَحَدِكُمْ، يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ» [رواه مسلم].
(غَمْرٌ: كَثِيرٌ الْمَاءِ).



أُسْتَنْتَجَ: مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَالنَّهْرِ؟

2/ التدريس (أستير)



تعرف مكانة الصلاة في الإسلام.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (خفض اليد)/ التدريس المباشر (العرض التوضيحي).
- أكلف الطلبة فتح دفاترهم، ثم أطلب إليهم خفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة أركان الإسلام بداخلها.



- أخصص زاوية أو ركنًا في الصف لعرض أركان الإسلام.
- أستخدم العرض التقديمي لعرض النصوص الشرعية، أو أعرض على الطلبة لوحة تعليمية كتب عليها حديث «بني الإسلام..»؛ ليتأكدوا من صحة إجاباتهم، ثم أناقشهم: علام يدل عد الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام؟ (على أهميتها ومكانتها العظيمة في الإسلام).
- أسأل الطلبة عن أحب الأعمال إلى الله تعالى، (الصلاة على

وقتها)، ثم أعرض لهم حديث ابن مسعود رضي الله عنه عندما سأل النبي صلى الله عليه وسلم: أيُّ العمل أحب إلى الله تعالى؟ فأجابه النبي صلى الله عليه وسلم: «**الصلاة على وقتها..**».

- أعرض على الطلبة لوحة تعليمية كُتب عليها حديث: «إن أول ما يحاسب به الناس يوم القيامة من أعمالهم الصلاة»، ثم أسألهم عن دلالة الحديث الشريف. **(دلالة على أهمية الصلاة).**
- أيبّن للطلبة أن ما تم مناقشته يبيّن أهمية الصلاة ومكانتها في الإسلام.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة نشاط (أنخيل)، ثم أناقش الطلبة وأتلقى إجاباتهم.



مفتاح الإجابة

تقع الخيمة ولا تثبت، فكَذلك باقي العبادات تتأثر بترك الصلاة.

❦ بيان فضل الصلاة عند الله تعالى.

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (المحطات التعليمية)**.
- أجهز أربع بطاقات تحمل كل منها اسم (محطة)، وأكتب فيها الآتي:

■ **المحطة (1):** قال صلى الله عليه وسلم: «مَثَلُ الصَّلَاةِ الْخَمْسِ كَمَثَلِ نَهْرٍ جَارٍ غَمْرٍ عَلَى بَابٍ أَحَدِكُمْ، يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلُّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ» [غمر: كثير الماء].

■ **المحطة (2):** قال صلى الله عليه وسلم: «عَلَيْكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ لِلَّهِ، فَإِنَّكَ لَا تَسْجُدُ لِلَّهِ سَجْدَةً إِلَّا رَفَعَكَ اللَّهُ بِهَا دَرَجَةً، وَحَطَّ عَنْكَ بِهَا خَطِيئَةٌ».

■ **المحطة (3):** قال صلى الله عليه وسلم: «يَا بَلَاءُ، أَقِمِ الصَّلَاةَ، أَرِحْنَا بِهَا».

■ **المحطة (4):** قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾.

- أثبت كل بطاقة على زاوية من الصف.

- أُقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأوزع على كلّ مجموعة بطاقة عمل - كما في الملحق (1) نهاية الدرس - ثم أوضح لهم أسلوب (المحطات التعليمية)، بحيث تقف كل مجموعة عند محطة وتجيّب عن السؤال الخاص بتلك المحطة، وفق الوقت المحدد مسبقاً، وعندما ينتهي الوقت، تبدل المجموعات بالترتيب، فمن كان يقف عند محطة (1) ينتقل إلى (2)، ومن كان يقف عند محطة (4) ينتقل إلى (1)، وهكذا.. حتى تزور جميع المجموعات جميع المحطات.
- إذا كان عدد الطلبة كبيراً، أو مساحة الغرفة الضيقة، تبقى المجموعات في أماكنها، وتنتقل بينهم بطاقات المحطات بالطريقة نفسها.
- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة، وأضبط حركة التنقل بينها.
- أكلف كل مجموعة عرض إجابة محطة واحدة، وأجعل المجموعات الأخرى تقيّم إجاباتها، ثم أعزز الإجابات الصحيحة.
- أعرض صورة لنهر، ثم أسأل الطلبة عن وجه الشبه بين الصلاة والنهر، باستخدام أسلوب (العصف الذهني)، ثم أكلفهم فتح كتبهم لتنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

كما أن النهر ينظف البدن ويزيل الأوساخ، فكذلك الصلاة تكفر الخطايا والذنوب وتزيلها عن المسلم/ المسلمة.

- أكلف أحد الطلبة قراءة نشاط (أتأمل وأستخرج)، ثم أتلقي الإجابات.

أتأمل وأستخرج



مفتاح الإجابة

كثرة السجود بالمحافظة على الصلوات
الفرائض، والإكثار من النوافل في الليل
والنهار.

الحرص على أداء الصلوات في
أوقاتها.

- أشجع الطلبة على أداء الصلوات
في وقتها عن طريق تذكيرهم كل
حصّة بأداء الصلاة، وتوزيع جدول
متابعة الصلاة عليهم، لننال رضا
الله تعالى ونكسب الأجر العظيم.

جدول الصلاة

اليوم	الفجر	الظهر	العصر	المغرب	العشاء
السبت					
الأحد					
الاثنين					
الثلاثاء					
الأربعاء					
الخميس					
الجمعة					



ب. يَرْفَعُ اللَّهُ تَعَالَى بِهَا دَرَجَاتٍ صَاحِبِهَا فِي الْجَنَّةِ، وَيَنَالُ بِهَا رِضَا اللَّهِ تَعَالَى، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «عَلَيْكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ لِلَّهِ، فَإِنَّكَ لَا تَسْجُدُ لِلَّهِ سَجْدَةً إِلَّا رَفَعَكَ اللَّهُ بِهَا دَرَجَةً، وَحَطَّ عَنْكَ بِهَا خَطِيئَةٌ» [رواهُ مُسْلِمٌ].

ج. تَحْصُلُ بِهَا الطَّمَأْنِينَةُ وَرَاحَةُ النَّفْسِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «يَا بِلَالُ، أَقِمِ الصَّلَاةَ، أَرْخُنَا بِهَا» [رواهُ أَبِي دَاوُدَ].

د. تَنْهَى صَاحِبَهَا عَنِ الْمَعَاصِي، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ [العنكبوت: ٤٥].

أتأمل وأستخرج



حَثَّ الرَّسُولُ ﷺ مَنْ أَرَادَ مُرَافَقَتَهُ فِي الْجَنَّةِ، قَائِلًا: «فَاعِنِّي عَلَى نَفْسِكَ بِكَثْرَةِ السُّجُودِ» [رواهُ مُسْلِمٌ].

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْأَمْرَ الَّذِي يَجْعَلُنِي أَرَافِقُ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْجَنَّةِ.

أستزيد



اعْتَنَى عُلَمَاءُ الْإِسْلَامِ، كَالْخَوَارِزْمِيِّ، بِتَحْدِيدِ جِهَةِ الْقِبْلَةِ، وَنَسْتَطِيعُ أَنْ نُحَدِّدَ الْقِبْلَةَ عَنْ طَرِيقِ التَّطْبِيقَاتِ الذِّكِّيَّةِ عَلَى الْهَوَاتِفِ الْمَحْمُولَةِ.

1 أبحثُ وَزُمَلَائِي/زُمِلَاتِي عَنْ ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ يَزِيدُ فِيهَا أَجْرُ الصَّلَاةِ.

أ.
ب.

ج.

2 أَنشِدُ مَعَ زُمَلَائِي/ زُمِلَاتِي أُنشُودَةً عَنِ الصَّلَاةِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.





- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوضح للطلبة أن على المسلم / المسلمة الصلاة باتجاه القبلة، ثم أسألهم: ما الأدوات التي نستطيع عن طريقها تحديد اتجاه القبلة؟
- أتلقى إجابات الطلبة، وأثري خبراتهم بما ورد في «أستزيد»، وأعرض لهم بوصلة إن أمكن.
- أسأل الطلبة: ما أفضل ثلاثة مساجد يزيد فيها أجر الصلاة؟
- أخبرهم أن هذه المساجد هي: المسجد الحرام، والمسجد النبوي الشريف، والمسجد الأقصى المبارك، ثم أكلفهم تدوينها في كتبهم.
- أستخدم قارئ QR لتفعيل الرمز، وأنشد مع الطلبة نشيداً عن الصلاة.

أسمو بقيمي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأوجههم إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات الصحيحة.



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجيات التعلم النشط (كرة الثلج).
- أوزع أوراقاً كبيرة بيضاء فارغة على الطلبة، ثم أقسم الطلبة إلى مجموعتين.
- أكلف كل فرد من المجموعة الأولى بكتابة أمرٍ واحدٍ يبين مكانة الصلاة، وأكلف كل فرد من المجموعة الثانية بكتابة فضيلة من فضائل الصلاة.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة إجابته أولاً.
- أكلف من قرأ الإجابة طي الورقة كالكرة، ورميها إلى فرد آخر من مجموعته، ليقوم الأخير بالخطوات نفسها ويرميها لغيره، ويستمر الطلبة على هذا المنوال حتى تنهي المجموعة الأولى المهمة وتبدأ المجموعة الثانية، فتتكون في النهاية كرة تحمل التغذية الراجعة للدرس.
- أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).



يؤكد المتخصصون في التربية الرياضية أن أفضل التمرينات ما كانت يومية، ومُكررة، وموزعة على أوقات اليوم، وغير مُجهدة؛ وهذه الشروط كلها تتوافر في الصلاة.

أنظم تعلمي



مكانة الصلاة وفضلها في الإسلام

مكائنها:	فضلها:
أ. الركن الثاني في الإسلام.	أ. تَغْفِرُ الذُّنُوبَ وَتَمْحُو السَّيِّئَاتِ.
ب. من أحب الأعمال إلى الله تعالى.	ب. يرفع الله تعالى درجات صاحبها في الجنة.
ج. أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة	ج. تحصل بها الطمأنينة وراحة النفس.
د. عمود الدين.	د. تنهى صاحبها عن المعاصي.

أسمو بقيمي



1. أحافظ على الصلوات في وقتها.
2. أحرص على زيادة الأجر بأداء الصلوات النافلة.
3. أشجع زملائي / زميلاتي وإخوتي الصغار على أداء الصلاة.



بالنهر الجاري.

1 بماذا شَبَّهَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ الصَّلَواتِ الْخَمْسَ؟

2 أَذْكَرُ فَضْلَيْنِ لِلصَّلَاةِ. يرفع الله تعالى بها درجات

أ. يغفر الله تعالى بها الذنوب ويمحو السيئات. ب. صاحبها في الجنة.

3 أُمَيِّرُ العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓)، والعبارة الخطأ بوضع إشارة (×) في ما يأتي:

أ. من أسباب رفع الدرجات عند الله تعالى الالتزام بالصلاة. (✓)

ب. الصلاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام. (×)

ج. أول عمل يحاسب عليه العبد يوم القيامة الصوم. (×)

د. بالصلاة يحصل المسلم على السعادة والشروع. (✓)

4 أُبَيِّنُ فضل الصلاة الذي دلَّ عليه قول الرسول ﷺ: «يا بلال، أقم الصلاة، أرخنا بها».

الطمأنينة وراحة النفس.

5 حتى يكون أداء الصلاة من أحب الأعمال إلى الله تعالى، ما الذي يجب أن أقوم به؟ أداء الصلاة على وقتها.



أقوم بتعلمي



نتائج التعلم			الدرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أَتَعَرَّفُ مكانة الصلاة في الإسلام.
			أُبَيِّنُ فضل الصلاة عند الله تعالى.
			أَحْرِصُ على المحافظة على الصلوات في أوقاتها.

66



• أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).

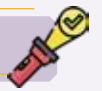
• أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن الأسئلة فرادى.

• أحدد المدة الزمنية، ثم أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة الإجابة.



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في أحد كتب الحديث عن حديث يدل على فضل الصلاة على وقتها.



• أشجّع الطلبة على أداء الصلاة في وقتها.



إن استخدام إشارة الانتباه؛ كرفع اليد، أو رنة جرس أو غير ذلك، تُعدُّ واحدة من الطرق الفعالة التي تساعد في الحفاظ على هدوء الطلبة، وتعلّمهم الانضباط الذاتي، فأحرص على تعويد الطلبة الاستجابة لهذه الإشارات.

ملحق (1)

بطاقة العمل:

- أستخرج ما تدل عليه الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في كل محطة من المحطات التعليمية، وأدونها في مكانها الصحيح:

رقم المحطة	الإجابة
1	
2	
3	
4	

- مفتاح إجابة بطاقة العمل:

- أستخرج ما تدل عليه الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في كل محطة من المحطات التعليمية، وأدونها في مكانها الصحيح:

رقم المحطة	الإجابة
1	يغفر الله تعالى بها الذنوب ويمحو السيئات.
2	يرفع الله تعالى بها درجات صاحبها في الجنة، وينال بها رضا الله تعالى.
3	يحصل بها الطمأنينة والراحة.
4	تنهى صاحبها عن المعاصي.



سورة الجمعة الآيات الكريمة (١ - ٤)



الدُّرُسُ
(2)

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



عَنِ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
«زَيِّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ» [رواه أبو داود].
أَسْتَنْتِجُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ أَدْبًا مِنْ
آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



الْأَمِينِ وَزَيَّنَهُمْ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ

الْفِظْ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿يَسْبِغْ لَكَ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكُ
الْقُدُّوسُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمَمِينَ
رُسُلًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَزَيَّنَهُمْ وَيُعَلِّمُهُمُ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ
مُبِينٍ ﴿١﴾ وَآخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ وَهُوَ الْعَزِيزُ
الْحَكِيمُ ﴿٢﴾ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ
ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٣﴾

يَسْبِغْ لَكَ: يُنَزِّهُهُ اللَّهُ.
الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ:
مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.
الْأُمَمِينَ: الْعَرَبِ الْمُعَاَصِرِينَ
لَسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
وَزَيَّنَهُمْ: يُطَهِّرُهُمْ.
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: بُعِدَ عَنِ الْحَقِّ.

الدرس (2): سورة الجمعة الآيات الكريمة (١-٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريم كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

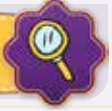


- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أعرض أمام الطلبة آيات من القرآن الكريم بأصوات مختلفة، ثم أسألهم عن آرائهم في أكثر صوت أحبّوه.
- أقرأ أمام الطلبة قول النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«زَيَّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ»، ثم أكلفهم استنتاج أدبٍ من آداب تلاوة القرآن الكريم.

- أضيف عبارة (أحرص على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل) إلى لوحة آداب تلاوة القرآن الكريم المثبتة على جدران الصف.
- أكلف الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهياً وأستكشف).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-٤) تلاوة صامتة.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة الجمعة؛ مثل:
 - ما اسم السورة؟ (سورة الجمعة).
 - كم عدد آياتها؟ (11 آية).
 - هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مدنية).
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، ويمكن الاستفادة من رمز QR الموجود أعلى الآيات للاستماع للآيات الكريمة.

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق بطاقات خاطفة.
- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
الْأَمِينِ	لفظ (أ) مفتوحة، وعدم تشديد الياء الأولى، وعدم لفظ الياء الثانية.
وَيَرْزُقُهُمْ	لفظ (ز) ساكنة، وعدم تشديد الكاف.
ضَلَّالٍ	لفظ (ظ) بدل (ض).
لَمَّا	عدم تشديد الميم، وعدم لفظ الألف.
فَضَّلُ / الْفَضَّلِ	لفظ (ظ) بدل (ض).

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي** أو **البطاقات الخاطفة**.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ لتسهيل لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.
- **في** الحرص على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل.
- أوجّه الطلبة إلى تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل، وأعزز محاولاتهم في تحسين الصوت أثناء تلاوة الآيات الكريمة.

- أسأل الطلبة عن المقرئ المفضل لديهم، وأعزز فيهم تقليد كبار القراء.

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأؤكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن أسماء قراء القرآن الكريم، ثم أستمع لتلاوته الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة، ثم أسجل على دفترتي أسماء ثلاثة قراء أعجبتني أصواتهم.

إضاءة

سورة الجمعة:

سورة مدنية، آياتها (11)، في الجزء الثامن والعشرين.

أقيم تلاوتي

بال تعاون مع مجموعتي أنلو الآيات الكريمة (١ - ٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....



أقوم تعلمي

نتائج التعلم			الدرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أنلو الآيات الكريمة (١ - ٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
			أنعرف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر.



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل، عن طريق المشاركة في الإذاعة الصباحية.

لفتة تربوية



التجديد ومواكبة العصر من أبرز سمات النجاح في التعليم، فأحرص على استخدام جميع الوسائل والأساليب المتاحة، مثل: استخدام وسائل التكنولوجيا والتطبيقات والمواقع الإلكترونية، وتفعيل أساليب التعلم النشط؛ لتسهيل على الطلبة وتحقيق الفائدة والمتعة معًا.

الدرس الثالث: شروط صحة الصلاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان مفهوم شروط صحة الصلاة.

توضيح شروط صحة الصلاة.

الحرص على التزام شروط صحة الصلاة.

الأدوات اللازمة

ألوان، حبل رفيع أو خيوط صوف، لاصق، ملاقط غسيل، وأوراق صغيرة. صور تبين حدود العورة، صور لطفل يتوضأ وآخر يغتسل، صورة لصلاة جماعة في المسجد وأخرى باتجاه الكعبة، تسجيل صوتي للأذان.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي - البطاقات الخاصة).
- أعرض أمام الطلبة بطاقات كتب عليها العبارات الواردة في (أتهياً وأستكشف).

شروط صحة الصلاة

الدُّرُسُ
(3)

الفكرة الرئيسة



حَتَّى تَكُونَ الصَّلَاةُ صَحِيحَةً يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُلْتَزِمَ بِأُمُورٍ قَبْلَ الدُّخُولِ فِي الصَّلَاةِ.

أتهياً وأستكشف

الرُّكُوعُ

السُّجُودُ

التَّأَكُّدُ مِنْ دُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ

قِرَاءَةُ الْفَاتِحَةِ

الْوُضُوءُ

1 أُمِّيزُ الْأُمُورَ الَّتِي نَقُومُ بِهَا قَبْلَ الصَّلَاةِ، وَالْأُمُورَ الَّتِي نَقُومُ بِهَا فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ.

أ . أُمُورٌ نَقُومُ بِهَا قَبْلَ الصَّلَاةِ:

ب . أُمُورٌ نَقُومُ بِهَا فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ:

2 مَاذَا نُسَمِّي الْأُمُورَ الَّتِي تَأْتِي قَبْلَ الصَّلَاةِ؟

.....

أَسْتَنْيِرُ

شُرُوطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ: هِيَ أَفْعَالٌ يَقُومُ بِهَا الْمُصَلِّي قَبْلَ الدُّخُولِ فِي الصَّلَاةِ، وَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ دُونَهَا. وَلِصِحَّةِ الصَّلَاةِ شُرُوطٌ عِدَّةٌ، مِنْهَا:

- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة العبارات، ثم أناقشهم في ما يقوم به المصلي قبل الصلاة، وما يقوم به في أثناء الصلاة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة: ماذا نسمي الأمور التي تأتي قبل الصلاة؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أعزز الإجابات الصحيحة، وأدون إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1 / أ- التأكد من دخول وقت الصلاة / الوضوء.

ب- السجود / الركوع / قراءة الفاتحة.

2- شروط صحة الصلاة.

2 / التدريس (أستنير)



حي بيان مفهوم شروط صحة الصلاة.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (حبل الأفكار).
- أوزع أوراقاً صغيرة فارغة على الطلبة، ثم أطلب إليهم استنتاج تعريف لشروط صحة الصلاة وكتابته بلغتهم الخاصة، وأحدد وقتاً لإنهاء النشاط لا يزيد على خمس دقائق.
- أجهز قبل الحصة حبلاً رفيعاً أو خيوط صوف، ولاصقاً، وملاقط غسيل، وأوراقاً صغيرة.
- أثبت طرفي الحبل باللاصق على السبورة أو على عدة جدران في الصف إن كان عدد الطلبة كبيراً.
- أكلف الطلبة تثبيت أوراقهم بالملاقط على (حبل الأفكار) المثبت على السبورة.



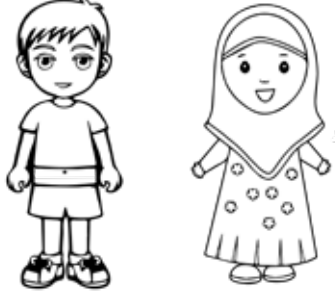
- أطلب إلى بعضهم قراءة ما كتبوا أمام الطلبة، وأعززهم.
- أعرض التعريف المتفق عليه لشروط صحة الصلاة على السبورة. (هي أفعال نقوم بها قبل الصلاة، ولا تصح الصلاة من دونها).
- أسأل الطلبة: ما شروط صحة الصلاة؟ (ستر العورة- الطهارة- دخول وقت الصلاة- استقبال القبلة).
- أستمع لإجاباتهم، ثم أعرض أمامهم أربع بطاقات هي: (ستر العورة- الطهارة- دخول الوقت- استقبال القبلة).

أَوَّلًا سِرُّ الْعَوْرَةِ

يَجِبُ عَلَى الْمُصَلِّي أَنْ يُغَطِّي عَوْرَتَهُ وَيَسْتُرَهَا فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ، وَالْعَوْرَةُ لِلذَّكَرِ مَا بَيْنَ الشَّرَّةِ وَالرُّكْبَتَيْنِ، وَأَمَّا الْمَرْأَةُ فَتَسْتُرُ وَتُغَطِّي جَمِيعَ جَسَدِهَا إِلَّا الْوَجْهَ وَالْكَفَّيْنِ.

أَلْوَنُ

أَلْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يَجِبُ أَنْ نُغَطِّيَهُ فِي الصَّلَاةِ:



إِضَاءَةٌ

الْعَوْرَةُ:

أَجْزَاءُ مَعْيَنَةٍ مِنَ الْجِسْمِ يَجِبُ أَنْ نُغَطِّيَهَا.

ثَانِيًا الطَّهَارَةُ

يُسْتَحَبُّ عَلَى مَنْ أَرَادَ الصَّلَاةَ أَنْ يَتَوَضَّأَ، وَأَنْ يَكُونَ طَاهِرَ الْبَدَنِ، وَاللِّبَاسِ، وَأَنْ يُصَلِّيَ فِي مَكَانٍ طَاهِرٍ.

أَسْتَنْجِ

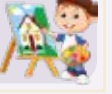
أَسْتَنْجِ نَوْعَ الطَّهَارَةِ الَّذِي تَذُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



توضيح شروط صحة الصلاة.

(ستر العورة)

- استخدم استراتيجيات التدريس المباشر (عرض توضيحي - أسئلة وأجوبة).
- أحرص على توظيف التكنولوجيا - إن أمكن - لعرض الصور والمادة العلمية.
- أعرض أمام الطلبة صورة لفتاة تصلي بملابس الصلاة، ثم أستشير تفكير الطلبة: لماذا ترتدي الفتاة هذه الملابس حين تصلي؟ (لتستر العورة وتكون صلاتها صحيحة).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أناقشهم وأسألهم: هل يمكن أن نصلي بملابس أخرى غير الملابس المخصصة للصلاة؟ (نعم إن كانت ساترة للعورة).
- ما معنى العورة؟ (أجزاء من الجسم يجب أن نغطيها).
- ما الجزء الذي يجب أن يغطيه كل من الذكور والإناث في الصلاة؟ (الذكور: من السرة إلى الركبة. الإناث: كل الجسم عدا الوجه والكفين).
- أعرض صوراً تبيّن حدود عورة كلّ من الذكور والإناث في الصلاة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (ألون).



تعليمات تنفيذ النشاط

تكليف الطلبة تلوين الجزء الذي نغطيه في الصلاة.

(الطهارة)

- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (عرض توضيحي - أسئلة وأجوبة).
- أعرض أمام الطلبة صورة لطفل يتوضأ، ثم أسأل: ماذا يفعل الطفل؟
- أعرض صورة أخرى لطفل يغتسل، ثم أسأل: ماذا يفعل الطفل؟
- أسأل الطلبة: من خلال الصورتين، ما الفرق بين الوضوء والاعتسال؟
- أتلقي الإجابات من الطلبة وأحاورهم فيها، ثم أطلب إليهم استنتاج معنى الطهارة. (أبسط معنى الطهارة بالاعتسال وإزالة النجاسات، وأوضح لهم أن النجاسات تبطل الصلاة، أما الأوساخ من غير النجاسات لا تبطلها).
- أؤكد للطلبة أن الطهارة تتضمن طهارة الجسم والمكان والثياب.
- أربط بين الطهارة والجانب الصحي بالاستفادة مما ورد في (أربط مع العلوم) صفحة 72.
- أكتب للطلبة معنى الطهارة، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (استنتج).



مفتاح الإجابة

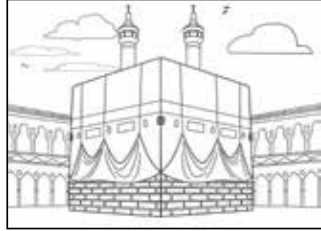
- 1- طهارة البدن.
- 2- طهارة المكان.
- 3- طهارة الثوب.

الْأَذَانُ: هُوَ إِعْلَامٌ بِدُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ، فَكَانَ الْمُؤَذِّنُ قَدِيمًا يُؤَذِّنُ عَلَى مَكَانٍ مُرْتَفِعٍ، عَلَى الْمِثْدَنَةِ، أَوْ سَطْحِ الْمَسْجِدِ، أَمَّا حَالِيًا فَيُؤَذِّنُ الْمُؤَذِّنُ عَنْ طَرِيقِ أَجْهَرَةٍ تَكْبِيرِ الصَّوْتِ.

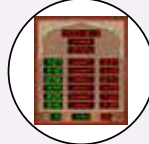
لِكُلِّ صَلَاةٍ مِنَ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ وَقْتُ مُحَدَّدٌ تُصَلِّي فِيهِ، وَلَا تَصِيحُ الصَّلَاةُ قَبْلَ دُخُولِ الْوَقْتِ، وَيَأْتِي الْمُسْلِمُ بِتَأْخِيرِهَا عَنْ وَقْتِهَا. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [النساء: ١٠٣].

يَتَوَجَّهُ الْمُسْلِمُونَ فِي صَلَاتِهِمْ إِلَى الْقِبْلَةِ، وَهِيَ الْكَعْبَةُ الْمَشْرُوقَةُ.

الْوُجُوهُ الْقِبْلَةُ الَّتِي تَتَوَجَّهُ إِلَيْهَا فِي الصَّلَاةِ.



تَنَوَّعَتِ الْوَسَائِلُ الَّتِي نَسْتَطِيعُ بِهَا مَعْرِفَةَ وَقْتِ الصَّلَاةِ، وَمِنْ هَذِهِ الْوَسَائِلِ:



الْهَاتِفُ النَّقَالُ

سَاعَةُ الْيَدِ

سَاعَةُ الْمَسْجِدِ

- بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَرْجِعُ إِلَى (الإنترنت)، وَأَبْحَثُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الْبُوصَلَةِ وَدَوْرِهَا فِي تَحْدِيدِ اتِّجَاهِ الْقِبْلَةِ، ثُمَّ أَحَدُّثُ طَلَبَةَ الصَّفِّ عَنْ ذَلِكَ.
- أَشَاهِدُ مَعَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي شُرُوطَ صِحَّةِ الصَّلَاةِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.



(دخول الوقت)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).

- أجهز قبل الحصة تسجيلًا صوتيًا للأذان، ووسيلة مناسبة لعرضه.

- أكلف الطلبة الاستماع للأذان عن طريق التسجيل الصوتي، ثم أسألهم:

- كم مرة في اليوم يؤذن المؤذن للصلاة؟ (خمس مرات).

- على ماذا يدل الأذان؟ (دخول وقت الصلاة).

- هل يجوز أن نصلي قبل دخول وقت الصلاة؟ (لا).

- أبين للطلبة المقصود بدخول وقت الصلاة، وأهمية أداء الصلاة على وقتها، ثم أتلو الآية (١٠٣) من سورة النساء، وأبين لهم معنى الأذان بالاستفادة مما ورد في (أتعلم) صفحة 71.

(استقبال القبلة)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي - أسئلة وأجوبة).

- أعرض أمام الطلبة صورة لمصلين يؤدون الصلاة جماعة.

- أكلف الطلبة تأمل الصورة ووصفها، ثم أسألهم:

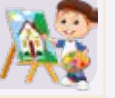
- لماذا يقف جميع المصلين بالاتجاه نفسه في الصلاة؟

- (لأنهم يصلون باتجاه القبلة).
- أعرض صورة أخرى لمصلين

يؤدون الصلاة جماعة في المسجد الحرام ويتجهون نحو الكعبة المشرفة.

- أسأل الطلبة: ما القبلة التي نتوجه إليها في الصلاة؟ (الكعبة المشرفة).
- أيبّن للطلبة أن الكعبة المشرفة هي القبلة التي نتوجه إليها في الصلاة، ثم أكلفهم فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (ألون).

ألون



تعليمات تنفيذ النشاط

تكليف الطلبة تلوين القبلة التي نتوجه إليها في الصلاة وهي الكعبة المشرفة.

الحرص على التزام شروط صحة الصلاة.

- أشجع الطلبة على التزام الوضوء والطهارة قبل الصلاة، وكذلك ارتداء ملابس ساترة للعبورة، واستقبال القبلة، وتحريّ دخول وقت الصلاة، لكسب رضا الله تعالى، وأيبّن لهم أن الصلاة من دون هذه الشروط غير صحيحة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم استراتيجية العصف الذهني.
- أشتير تفكير الطلبة بطرح السؤال الآتي: إذا كنت في مكان ولم أسمع الأذان، فهل توجد طرق أخرى لمعرفة وقت الصلاة؟
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أكلفهم فتح كتبهم ومعرفة الوسائل التي نستطيع بها معرفة وقت الصلاة.
- أعرض أمام الطلبة كيفية استخدام الهاتف في تحديد وقت الصلاة، وأشجعهم على استخدام تطبيقات الهاتف التي تحدد أوقات الصلاة.
- أكلف الطلبة حل النشاط الأول من (أستزيد) بمساعدة أحد أفراد أسرته (واجباً بيتياً)، وأستمع لإجاباتهم في الحصة القادمة.
- أستخدم قارئ QR لتفعيل الرمز، وأعرض أمام الطلبة شروط صحة الصلاة.

مِنْ الْأُمُورِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَهَمِّيَّةِ الرُّضْوَةِ أَنْ غَسَلَ الْأَيْدِيَ بِإِنْتِظَامٍ لَهُ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْثَانِ.

أَنْظِمُ تَعْلَمِي



شُرُوطُ صِحَّةِ الصَّلَاةِ



أَسْمُو بَقِيمِي



- 1 أحرص على الالتزام بشروط صحة الصلاة.
- 2 أحرص على أداء الصلاة في وقتها.
- 3 أحافظ على نظافة بدني وثيابي في كل الأوقات.



أَسْمُو بَقِيمِي



- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن (أسمو بقيمي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظِمُ تَعْلَمِي



- أستخدم استراتيجيات التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظم تعلمي) بمفردهم.
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.



1 أَوْضَحْ مَفْهُومَ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ. أفعال يقوم بها المصلي قبل الدخول في الصلاة.

2 أَصِلْ بِحِطِّ بَيْنَ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَعَانِي الْمُقَابِلَةِ:

التَّوَجُّهُ لِلْكَعْبَةِ الْمَشْرِقَةِ	الطَّهَارَةُ
النِّظَافَةُ	دُخُولُ وَقْتِ الصَّلَاةِ
الْأَكْلُ وَالشُّرْبُ	اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ
الْأَذَانُ	

3 أُبَيِّنُ ثَلَاثَةً مِنَ الْأُمُورِ الَّتِي يَجِبُ التَّأَكُّدُ مِنْ طَهَارَتِهَا قَبْلَ الدُّخُولِ فِي الصَّلَاةِ.

- أ. البدن.
- ب. اللباس.
- ج. المكان.

4 أُمَيِّرُ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) وَالْفِعْلَ الْخَطَأَ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✗) فِي مَا يَأْتِي:

- أ. صَلَّى أَحْمَدُ صَلَاةَ الظُّهْرِ قَبْلَ دُخُولِ وَقْتِ الصَّلَاةِ. (✗)
- ب. قَامَتْ نَسْرِيْنُ لِلصَّلَاةِ مِنْ دُونِ أَنْ تَتَوَضَّأَ. (✗)
- ج. صَلَّاتِ رَبِّمُ وَوَجَّهَهَا مَكْشُوفٌ. (✓)



5 مَا شَرَطَ صِحَّةَ الصَّلَاةِ الَّذِي دَلَّ عَلَيْهِ قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾؟

دخول الوقت.



أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



الدَّرَجَةُ			نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَوْضَحْ مَفْهُومَ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.
			أُبَيِّنُ شُرُوطَ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.

73

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



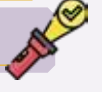
- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أجب عن سؤال (أستزيد) نشاط (1) من صفحة 71.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت أو بوساطة تطبيقات الهاتف، عن أوقات الصلاة لهذا الأسبوع وأسجلها في دفترتي.
- نموذج:

أوقات الصلاة					اليوم
العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الفجر	
					السبت
					الأحد
					الاثنين
					الثلاثاء
					الأربعاء
					الخميس
					الجمعة



الربط مع الحياة



- تذكير الطلبة بالمحافظة على نظافة البدن والثياب والمكان في الأوقات كلها.
- الحرص على التأكد من دخول وقت الصلاة، والتأكد من اتجاه القبلة قبل الشروع في الصلاة.

لفتة تربوية



إن دمج التقنية بالتعليم يُدخل جَوْاً من النشاط والتفاعل في البيئة التعليمية، ويُسهّم في بناء التفكير الإبداعي لدى الطلبة، فأحرص على توظيف التكنولوجيا واستخدام التعليم المدمج في التدريس، كإنشاء ألعاب تعليمية إلكترونية تتضمن أسئلة يُكلّف الطلبة بالبحث عن إجاباتها، أو تكليف الطلبة بإنشاء محتوى رقمي يصمّمونه عن طريق أحد برامج الحاسوب أو تطبيقات الهواتف الذكية، أو غير ذلك.

الدرس الرابع: مبطلات الصلاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

بيان مفهوم مبطلات الصلاة.

إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة.

الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحاً.

الأدوات اللازمة

أوراق صغيرة - أداة تحديد الوقت - بطاقات العمل - بطاقات مبطلات الصلاة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- استخدم استراتيجية التفكير الناقد.
- أكلف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أنهياً وأستكشف) قراءة معبرة.
- أسأل الطلبة عن رأيهم في سلوك عمر، وأتلقى إجاباتهم، ثم أكلفهم كتابة إجابة نشاط (1) من (أنهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة عن التصرف الذي أرشد إمام المسجد إلى تركه في الصلاة، ثم أوضح لهم الإضاعة الواردة في الدرس صفحة 74.

مُبْطَلَاتُ الصَّلَاةِ

الدَّرْسُ
(4)

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا فَقَدَتْ رُكْنَاً مِنْ أَرْكَانِهَا، أَوْ اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّتِهَا، أَوْ دَخَلَ فِيهَا تَصَرُّفَاتٌ لَيْسَتْ مِنْهَا، أَوْ زَادَ الْمُصَلِّي فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ عَامِلاً.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ أَبِيهِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، فَوَجَدَ الْإِمَامَ يُعْطِي دَرْساً عَنِ الصَّلَاةِ. فَجَلَسَ يَسْتَمِعُ لِلدَّرْسِ، وَكَانَ مِمَّا قَالَهُ إِمَامُ الْمَسْجِدِ أَنَّ مِمَّا يُبْطِلُ الصَّلَاةَ كَثْرَةُ الْحَرَكَةِ. أَقِيمَتِ الصَّلَاةُ فَصَلَّى بِجَانِبِ مُحَمَّدٍ صَدِيقُهُ عُمَرُ، عِنْدَهَا لَاحَظَ مُحَمَّدٌ كَثْرَةَ حَرَكَةِ صَدِيقِهِ فِي الصَّلَاةِ. وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الصَّلَاةِ، قَالَ مُحَمَّدٌ: يَا صَدِيقِي، إِنَّ كَثْرَةَ الْحَرَكَةِ فِي الصَّلَاةِ تُبْطِلُهَا. وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

مَحْمُودٌ: لَقَدْ أُرْسَدْنَا الْإِمَامُ فِي الدَّرْسِ إِلَى أَنَّ الصَّلَاةَ تَبْطُلُ بِالْحَرَكَةِ الْكَثِيرَةِ. أَتَأْمَلُ الْحَوَارِ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِيبُ:

1 أَعْبَرُ عَنْ رَأْيِي فِي سُلُوكِ عُمَرَ فِي الصَّلَاةِ.

2 أَذْكَرُ التَّصَرُّفَ الَّذِي أُرْشِدُ إِمَامَ الْمَسْجِدِ إِلَى تَرْكِهِ فِي الصَّلَاةِ.

إِضَاءَةٌ

الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، لَا يَجُوزُ التَّقْصِيرُ فِيهَا بِتَرْكِهَا، وَيَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يُؤَدِّيَهَا كَمَا أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى.

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.
- أبين لهم أن الصلاة ركن من أركان الإسلام، ولا يجوز التقصير فيها بتركها، ويجب أن نؤديها كما أمرنا الله تعالى.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

- 1- سلوك غير صحيح؛ لأنه أكثر الحركة في الصلاة.
- 2- كثرة الحركة في الصلاة.

مُبطّلات الصَّلَاةِ: هي أُمُورٌ تُبطلُ الصَّلَاةَ وَتَجْعَلُهَا غَيْرَ صَاحِبَةٍ، وَمِنْ مُبطّلاتِ الصَّلَاةِ:

أَوَّلًا إِذَا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.

مِثْلُ: انْتِقَاضِ الْوُضُوءِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ، أَوْ انْكِشَافِ الْعَوْرَةِ.

أَرْبَطُ

أَرْبَطُ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالسُّؤَالِ فِي مَا يَأْتِي:

1 هَلْ تَجُوزُ صَلَاةُ الرَّجُلِ بِهَذَا اللَّبَاسِ؟



2 هَلْ تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِذَا انْكَشَفَ أَصْلُ الظَّهْرِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ؟



3 أَسْتَذْكِرُ شَرْطًا آخَرَ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.



2 / التدريس (أَسْتَنْبِرُ)



بيان مفهوم مبطلات الصلاة.

● أستخدم استراتيجية التعلم النشط (الدقيقة الواحدة).

● أجهز منبّه العد التنازلي أو ساعة رملية مؤقتة لمدة دقيقة واحدة.

● أوزع أوراقًا صغيرة فارغة على الطلبة، ثم أطلب إليهم استنتاج تعريف لمبطلات الصلاة وكتابته بلغتهم الخاصة خلال دقيقة واحدة.

● أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا أمام زملائهم / زميلاتهم، وأعززهم.

● أعرض التعريف المتفق عليه لمبطلات الصلاة على السبورة.

● إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة.

● أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل) / التفكير الناقد.

● أقسم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل يُكلّف فيها الطلبة باكتشاف الخطأ:

■ بطاقة (1): أكتشف الخطأ الوارد

في كل من الموقفين الآتيين:

أ. أكمل سامر صلاته رغم أن وضوءه

انتقض في أثناء الصلاة. (انتقاض

الوضوء.)

مكان الإجابة

استراتيجية
الدقيقة الواحدة



ب. صلت سارة وهي تعلم أن معظم شعرها مكشوف. (كشف العورة).

■ بطاقة (2): أكتشف الخطأ الوارد في الموقفين الآتين:

أ. صلى فارس الفجر وترك قراءة الفاتحة متعمداً في الركعة الثانية.

(ترك قراءة الفاتحة عمداً).

ب. صلت هبة الظهر وتركت الركوع في الركعة الأخيرة عمداً.

(ترك الركوع عمداً).

■ بطاقة (3): أكتشف الخطأ الوارد في كل من الموقفين الآتين:

أ. عطش عدنان وهو يصلي فشرب الماء. (شرب الماء).

ب. ضحكت أسيل بصوت مرتفع وهي تصلي جماعة مع أسررتها.

(الضحك بصوت مرتفع).

■ بطاقة (4): أكتشف الخطأ الوارد في كل من الموقفين الآتين:

أ. أصرّ لؤي على أن يصلي صلاة المغرب أربع ركعات. (زيادة

ركعة في الصلاة عمداً).

ب. تعمّدت سوسن أن تسجد ثلاث مرات في كل ركعة. (زيادة سجدة

في الصلاة عمداً).

● أعدد مسبقاً أربع بطاقات تتضمن الحالات التي تبطل فيها الصلاة،

وأثبتها على السبورة قبل البدء بعمل المجموعات، وهي:

إذا ترك المصلي ركناً من
أركان الصلاة متعمداً.

إذا اختل شرط من
شروط صحة الصلاة.

الزيادة في أعمال
الصلاة عامداً.

إذا قام المصلي
بأعمال ليست من
أعمال الصلاة.

- أتلقى الإجابات من جميع المجموعات، ثم أكلف كل مجموعة تصنيف إجاباتها حسب البطاقات المثبتة على السبورة.
- أذكر الطلبة بشروط صحة الصلاة التي إذا اختل أحدها تبطل الصلاة، ثم أكلفهم فتح كتبهم وإجابة نشاط (أربط).



مفتاح الإجابة

- 1- لا؛ لأن الملابس لم تستر كل العورة.
- 2- لا؛ لأن أسفل الظهر من العورة التي يجب أن تغطي في الصلاة.
- 3- استقبال القبلة.

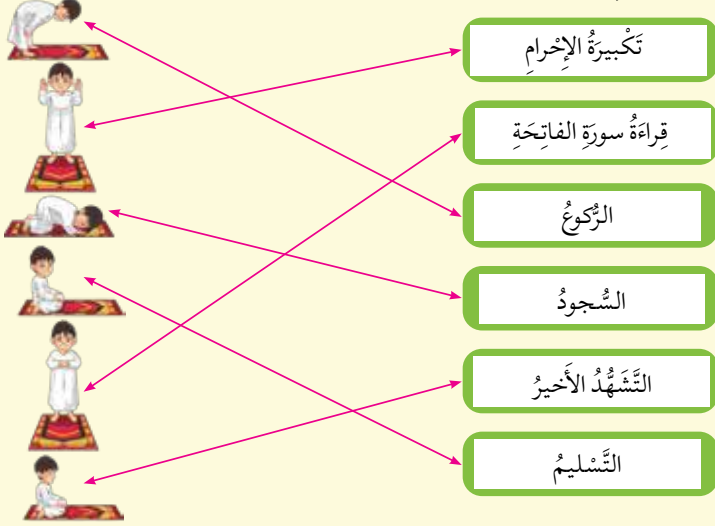
- أوضح للطلبة اتجاه القبلة، ثم أعرض الاتجاهات الأربع عن طريق (أربط مع التريية الاجتماعية والوطنية).
- أعرض للطلبة صوراً توضح أركان الصلاة، وأبين لهم أننا إذا تركنا أحد هذه الأركان عمداً تبطل صلاتنا، ثم أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أصل).

ثانيًا إذا تَرَكَ رُكْنَاً مُتَعَمِّدًا (جُزْءًا أَساسِيًّا) مِنَ الصَّلَاةِ.

مِثْلُ: تَرَكَ قِرَاءَةَ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ أَوْ تَرَكَ الرُّكُوعَ أَوْ السُّجُودَ.

أَصْلُ

أَصْلُ كُلِّ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الصَّلَاةِ الْآتِيَةِ بِالصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



ثالثًا إذا قامَ الْمُصَلِّي بِأَعْمَالٍ لَيْسَتْ مِنْ أَعْمَالِ الصَّلَاةِ.

مِثْلُ: أ. الأكلُ أَوْ الشُّرْبُ عَمْدًا. ج. الضَّحِكُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
ب. الحَرَكَةُ الْكَثِيرَةُ عَمْدًا. د. الكلامُ عَمْدًا.

أَشْهَادُ وَأَسْتَنْتِجُ

أَشْهَادُ الصُّورِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ اسْمَ الْفِعْلِ الَّذِي يُؤَدِّي إِلَى بُطْلَانِ الصَّلَاةِ.



76

أَصْلُ



أوضح للطلبة أن الأعمال التي يقوم بها المصلي من غير أعمال الصلاة تبطل الصلاة، وأذكر أمثلة على ذلك، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أشاهد وأستنتج).

أشاهد وأستنتج



مفتاح الإجابة

- 1- الشرب عمدًا أثناء الصلاة.
- 2- الأكل عمدًا أثناء الصلاة.
- 3- الحركة الكثيرة عمدًا أثناء الصلاة.

أؤكد للطلبة أن تعمّد الزيادة في أعمال الصلاة تبطل الصلاة، وأذكر أمثلة على ذلك، وأطلب إليهم إعطاء أمثلة أخرى غير الواردة في الكتاب المدرسي.

الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحًا.

أشجع الطلبة على الالتزام بتطبيق شروط الصلاة، والقيام بأركانها من دون زيادة أو نقصان، وعدم القيام بأعمال ليست من أعمال الصلاة.

مثل: زيادة ركوع أو سجود أو ركعة.

أستزيد



مَنْ تَكَلَّمَ بِالْهَاتِفِ فِي أَثْنَاءِ الصَّلَاةِ بَطُلَتْ صَلَاتُهُ، وَمَنْ بَطُلَتْ صَلَاتُهُ فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُعِيدَهَا.

■ **أُشَاهِدُ** مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي مَبْطَلَاتِ الصَّلَاةِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.

أربط مع الزبنة الاجتماعية والوطنية



يُعَدُّ التَّوَجُّهُ إِلَى الْقِبْلَةِ شَرْطًا لَصِحَّةِ الصَّلَاةِ، فَالْكَعْبَةُ الْمَشْرِقِيَّةُ هِيَ قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ جَمِيعًا. أَيْنَمَا سَكَنُوا فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْأَرْضِ.

أنظّم تعلّمي



تَبْطُلُ الصَّلَاةُ فِي حَالَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، مِنْهَا:

الرَّيَاذَةُ الْمُتَعَمِّدَةُ فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: زيادة ركوع أو سجود أو ركعة.	إِذَا قَامَ الْمُصَلِّي بِأَعْمَالٍ لَيْسَتْ مِنْ أَعْمَالِ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: الأكل والشرب عمداً الكلام عمداً.	إِذَا تَرَكَ الْمُصَلِّي رُكْنًا مُتَعَمِّدًا (جُزْءًا أَاسَاسِيًّا) مِنَ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: قراءة الفاتحة الركوع.	إِذَا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةِ الصَّلَاةِ، مِثْلُ: انتقاض الوضوء ستر العورة.
---	---	--	---

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أطلب إلى الطلبة إبداء الرأي في صحة صلاة من يتكلم بالهاتف أثناء صلاته.
- أسأل الطلبة: ماذا يفعل من تبطل صلاته؟
- أستخدم قارئ QR لتفعيل الرمز، وأعرض أمام الطلبة مبطلات الصلاة.

أسمو بقيمي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن (أنظم تعلمي) في مجموعات العمل.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب في المجموعة وتصحيح الإجابات لبعضهم (المعلم الصغير).



1 أَبْتَعِدْ عَنِ السُّلُوكَاتِ الَّتِي تُبْطِلُ الصَّلَاةَ.

2 أاخْتَارْ مَكَانًا مَنَاسِبًا لِتَجَنِّبِ الشُّتَّتِ أَثْنَاءَ الصَّلَاةِ .

3 أَحْرِصْ عَلَى إِتْقَانِ الصَّلَاةِ لِنَيْلِ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



1 أَبَيِّنُ مَعْنَى مُبْطِلَاتِ الصَّلَاةِ.

أُمُورٌ تَبْطِلُ الصَّلَاةَ وَتَجْعَلُهَا غَيْرَ صَحِيحَةٍ.

2 أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

1) تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا فَقَدْتُ رُكْنًَا أَسَاسِيًّا مِنْهَا، مِثْلُ:

أ. عَدَمُ الطَّهَارَةِ.

ب. كَشْفُ الْعَوْرَةِ.

ج. تَرْكُ السُّجُودِ.

د. عَدَمُ اسْتِقْبَالِ الْقِبْلَةِ.

2) تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُرُوطِ صِحَّتِهَا، مِثْلُ:

أ. تَرْكُ التَّسْلِيمِ.

ب. انْتِقَاضِ الْوُضُوءِ.

ج. الْأَكْلِ.

د. الشُّرْبِ.

3) تَبْطُلُ الصَّلَاةُ إِذَا زَادَ الْمُصَلِّي فِي أَعْمَالِ الصَّلَاةِ عَامِدًا، مِثْلُ:

أ. زَادَ رُكْعَةً فِي صَلَاتِهِ مُتَعَمِّدًا. ب. زَادَ رُكُوعًا مُتَعَمِّدًا.

ج. زَادَ سُجُودًا مُتَعَمِّدًا. د. جَمِيعَ مَا ذُكِرَ.

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



• أستخدم استراتيجية التدريس المباشر

(الكتاب المدرسي).

• أكلف الطلبة الإجابة عن (أختبر

معلوماتي) فرادى.

• أحدد مدة زمنية، ثم أستمع لإجابات

الطلبة.

• أدون الإجابات الصحيحة على

السطورة.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي

واجبًا منزليًا:

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث

في الإنترنت عن أركان الصلاة،

وأكتبها في دفترتي.

الربط مع الحياة

- أذكر الطلبة بالخشوع في الصلاة والابتعاد عن الأعمال التي تبطلها، مع الحرص على إتمامها بأفضل هيئة، وأرشدتهم إلى أن إتقان الصلاة يسهم في تعويد المسلم / المسلمة على إتقان الأعمال اليومية.

لفتة تربوية

إن تحديد الأهداف ووضوحها يسهم في إيصال المعلومات بصورة صحيحة للطلبة، ويؤدي إلى نجاح العملية التعليمية، فأحرص على تحديد الأهداف بدقة، واختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم.

3 أضع إشارة (✓) بجانب السلوك الذي لا يبطل الصلاة:

- أ. العطاس. (✓)
 ب. الرّد على الإتصال الهاتفي. (✗)
 ج. استخدام المندبل عند الحاجة. (✓)

4 أملاً الجدول بما يناسبه في ما يأتي:

السلوك	الصلاة صحيحة	الصلاة باطلة
أ. الأكل والشرب في أثناء الصلاة		✗
ب. الضحك بصوت مرتفع في الصلاة		✗
ج. النظر إلى مكان السجود في أثناء الصلاة	✓	
د. التوجه إلى الكعبة المشرفة في الصلاة	✓	



أقوم تعلمي



نتائج التعلم			الدّرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتعرف مفهوم مبطلات الصلاة.
			أعطي أمثلة لحالات تبطل الصلاة.

الدرس الخامس: سورة الجمعة الآيات الكريمة (٥-٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة
كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة الموقف الوارد في (أتهياً وأستكشف).

أتلو

سورة الجمعة
الآيات الكريمة (٥ - ٨)

الدُّرُس
(٥)

أتهياً وأستكشف



أستخرج من العبارة الآتية أدبين من آداب التلاوة:
تجلس عائله مِعَاذٍ وَلَيْلَى يَوْمِيَا فِي مَكَانٍ طَاهِرٍ وَنَظِيفٍ؛
لِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِخُشُوعٍ وَتَدْبِيرٍ.

- 1
- 2



حُمِّلُوا التَّوْرَةَ بِمَا آتَيْنَاهَا آلَ ذِي الْقُرْبَىٰ هَادُوا وَلَا يَتَّبِعُوا آيَاتِهَا

تَفَرُّوتَ مِنْهُ فَيَتَّبِعُوا

ألفظ جيداً



أقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة

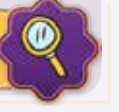
المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ
الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا﴾ يَسْأَلُ الْقَوْمَ الَّذِينَ كَذَّبُوا
بِعَاثِلِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ قُلْ
يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا إِن زَعَمْتُمْ أَنَّهُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِن دُونِ
النَّاسِ فَتَمَتَّعُوا الْمَوْتَ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا
بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ قُلْ إِن
الْمَوْتَ الَّذِي تَفَرُّوتَ مِنْهُ فَإِنَّهُ مُلْقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَى
عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾

التَّوْرَةَ: الكتاب الذي
أُنزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُوسَى عليه السلام.
أَسْفَارًا: كُتُبًا.
هَادُوا: تَدَبَّنَا بِالْيَهُودِيَّةِ.
تَفَرُّوتَ مِنْهُ: تَهْرَبُونَ
مِنْهُ.

- أطلب إليهم استخراج أدبين من آداب التلاوة وردا في ذلك الموقف.
- أضيف عبارة (أتلو القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر) إلى لوحة آداب تلاوة القرآن الكريم المثبتة على جدران الصف.
- أكلف الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أنهياً وأستكشف).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف.
- 2- تلاوة القرآن الكريم بخشوع وتدبر.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) تلاوة صامتة.
- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.

- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة واحداً تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب الأخطاء مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
حَمَلُوا	لفظ (ح) مفتوحة، وعدم تشديد الميم.
الْثَّورِنَةِ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
يَهْدِي	لفظ (ي) بدل (ي).
يَأْتِيهَا	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
هَادُوا	لفظ ألف المد فتحة.
فَتَمَنَّوْا	لفظ (ن) مضمومة.
وَلَا يَنْمَنُونَهُ	لفظ (ن) الأولى مضمومة، أو حذف النون الثانية وعدم تشديد النون.
تَفَرُّونَ	لفظ (ف) ساكنة، وعدم تشديد الراء.
فَيَنْتَكِمُ	لفظ (ن) ساكنة، أو لفظ الهمزة ساكنة.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ لتسهيل لفظها لفظاً صحيحاً، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم للآيات الكريمة.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر.

- أوجه الطلبة إلى اختيار مكان هادئ ومناسب لتلاوة القرآن الكريم، وأن يكون مكاناً طاهراً ونظيفاً، وأذكرهم بعدم الانشغال أثناء تلاوة وسماع القرآن الكريم، وأعلمهم أن من علامات الخشوع تجنب الحركة الزائدة أثناء تلاوة القرآن الكريم.



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٥ - ٨) مِنْ سُورَةِ الْجُمُعَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



أَقُومُ تَعَلُّمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ		
الدَّرَجَةُ	عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ
قَلِيلَةٌ		
		أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٥ - ٨) مِنْ سُورَةِ الْجُمُعَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
		أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
		أُحْرِصُ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَكَانٍ نَظِيفٍ بِخُشُوعٍ وَتَدَبُّرٍ.

4/ التقويم والمراجعة



أَقِمْ تِلَاوَتِي

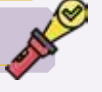


- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أذكر ثلاثة أمور يجب تجنبها عند تلاوة القرآن الكريم، وأدونها في دفثري.



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على اختيار الأماكن المناسبة لتلاوة القرآن الكريم، مثل: المسجد، وحديقة المنزل، وغرفة الضيوف، وغيرها؛ لتحقيق الخشوع والتمكن من تدبر الآيات الكريمة.
- المحافظة على نظافة الأماكن التي نجلس بها في جميع الأوقات وخاصة عند تلاوة القرآن الكريم.

لفتة تربوية



التنوع في طرائق التدريس، مثل: (القصة، والحوار والمناقشة، والوصف، والاستنباط، والاستقراء، وحل المشكلات)، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، له دور كبير في تنمية مهارات ومعارف الطلبة، فأحرص على تحقيق هذه الغاية.



الوحدة الرابعة أرتقي بأخلاقي

دروس الوحدة الرابعة

- 1 الفوز بالجنة
- 2 قصة أم سيدنا موسى عليه السلام
- 3 سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٩-١١).
- 4 آداب النوم والاستيقاظ
- 5 نظافة بلدي



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: الفوز بالجنة	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة. 4. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 5. تمثيل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. 6. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	إفشاء السلام	الكؤوس الملونة، المقطع المرئي «تسمية أبو هريرة (رضي الله عنه)». 	2
الدرس 2: قصة أم سيدنا موسى (رضي الله عنه)	1. تعرّف قصة سيدنا موسى (رضي الله عنه). 2. بيان دور كل من: أم سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون. 3. الإيمان بقدرة الله تعالى على تهئية الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له. 4. تقدير دور الأمهات في رعاية أبنائهن.	أم موسى - آسيا.	ملابس مناسبة للحوار، والملحقان (1،2)	2
الدرس 3: سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٩-١١).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الوضوء والطهارة عند تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة - استقبال القبلة.	العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة.	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 4: آداب النوم والاستيقاظ	1. تعرّف آداب النوم. 2. تعرّف آداب الاستيقاظ. 3. التزام آداب النوم وآداب الاستيقاظ.	• آداب النوم- آداب الاستيقاظ	• ملابس مناسبة للحوار ، والملحق (1) والتسجيل المرئي لدرس (نظافة بلادي).	2
الدرس 5: نظافة بلدي	1. تعرّف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه. 2. توضيح قيمة النظافة في نيل رضى الله تعالى وكسب الأجر. 3. بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.	• النظافة- المرافق العامة.	• عرض تقديمي للأحاديث النبوية الشريفة، صور متنوعة للمرافق العامة المعروف في الاردن.	2
المجموع				10 حصة

الفوز بالجنة (حديث شريف)



الفكرة الرئيسة



أَرْشَدَنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ ﷺ إِلَى إِفْشَاءِ
السَّلَامِ لِنُشِيرَ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ، وَجَعَلَ
هَذَا الْخُلُقَ مِنْ أَسْبَابِ الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

إِضَاءَةٌ

تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ:
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ.

خَالِدٌ شَابٌّ خَلُوقٌ كُلَّمَا دَخَلَ بَيْتَهُ سَلَّمَ عَلَى وَالِدَيْهِ، وَإِذَا
دَخَلَ الصَّفَّ سَلَّمَ عَلَى مُعَلِّمِهِ وَعَلَى زُمَلَائِهِ، وَإِذَا ذَهَبَ إِلَى
الْمَتَجَرِّ سَلَّمَ عَلَى الْمَوْجُودِينَ؛ لِأَنَّ إِيْظَاهَارَ السَّلَامِ وَنَشْرَهُ بَيْنَ
النَّاسِ يَزِيدُ الْمَحَبَّةَ، وَهَذِهِ الْأَخْلَاقُ مِنْ أَسْبَابِ الْفَوْزِ بِالْجَنَّةِ.
أُبَيِّنُ رَأْيِي: لِمَاذَا يَحْرُصُ خَالِدٌ عَلَى إِقَاءِ السَّلَامِ؟

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

أَفْشَا: أَكْثَرُوا.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى
تَحَابُّوا، أَوْ لَا أَذْلُكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟
أَفْشَا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ» [رواه مُسْلِمٌ].

أَسْتَذْكُرُ: كَانَ أَبُو هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مُلَازِمًا لِلنَّبِيِّ ﷺ، وَمِنْ صِفَاتِهِ أَنَّهُ:

الدرس (1): الفوز بالجنة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

❖ قراءة الحديث النبوي الشريف
قراءة سليمة.

❖ التعريف براوي الحديث النبوي
الشريف.

❖ بيان معاني المفردات والتراكيب
الواردة في الحديث النبوي
الشريف.

❖ تحليل مضمون الحديث النبوي
الشريف.

❖ تمثيل القيم الواردة في الحديث
النبوي الشريف.

❖ تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



الكؤوس الملونة، المقطع المرئي «تسمية
أبو هريرة»

1/ التهيئة والاستكشاف



- أقرأ الفقرة الواردة في بند (أتهياً
وأستكشف)، وأطلب إلى أحد
الطلبة المجيدين إعادة قراءتها.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة:

- ما اسم الفتى الذي نتحدث عنه؟ (خالد)
- لماذا وصف خالد بالشاب الخلق؟ (لأنه يسلم على كل من يلقاه، ويحرص على ذلك.)
- على من يلقي خالد السلام؟ (على والديه إذا دخل بيته، وعلى معلمه وزملائه إذا دخل الصف، وعلى الموجودين في المتجر.)

- أوضح للطلبة ما هي تحية الإسلام بالاستفادة مما ورد في (إضاءة).
- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد؛ وأسأل الطلبة: ما رأيكم في سلوك خالد، ولماذا يحرص على إلقاء السلام؟ وهل تؤيده في ذلك؟
- أحرص على استقبال آراء الطلبة كلها، وتعزيز الأفكار الجديدة منها.

أَتَمَّيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- الفوز برضى الله والجنة.
- نشر المحبة بين الناس.

2/ التدريس (أستثير)



- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- أستخدم النمذجة؛ حيث أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة، ثم أقرؤه قراءة القدوة.
- أعرض معايير القراءة للطلبة وأوضحها لهم مع الأمثلة.
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث الشريف.
- أطلب إلى مجموعات الطلبة قراءة الحديث الشريف، وأؤكد من ترديد الطلبة جميعاً.
- أستمع لقراءة الطلبة ذوي المستوى الضعيف فردياً، وأؤكد من قراءتهم السليمة للحديث الشريف.



إِضَاءَةٌ
الْجَنَّةُ: هِيَ دَارُ الْجَزَاءِ
الَّتِي أَعَدَّهَا اللَّهُ تَعَالَى
لِعِبَادِهِ الْمُؤْمِنِينَ.

أَسْتَتِيرُ

أَوَّلًا الْإِيمَانُ شَرْطٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ

بَيَّنَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْإِيمَانَ شَرْطٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ، وَأَرْشَدَنَا إِلَى عَمَلِ
الطَّاعَاتِ الَّتِي تَزِيدُ الْإِيمَانَ.

أَفْكَرُ

أَفْكَرُ بِعَمَلٍ صَالِحٍ يَزِيدُ إِيْمَانِي وَيَكُونُ سَبَبًا فِي دُخُولِي الْجَنَّةِ.

ثَانِيًا الْمَحَبَّةُ مِنْ مَظَاهِرِ الْإِيمَانِ

أَخْبَرَنَا النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْمَحَبَّةَ بَيْنَ النَّاسِ تَزِيدُ الْإِيمَانَ، وَتَنْشُرُ الْمَوَدَّةَ وَالْأَمَانَ، وَتُقَوِّي الرِّوَابِطَ
بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.

أَسْتَخْرِجُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ الْأَثَرَ الْمُتَرْتَّبَ عَلَى الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ:

تَزِيدُ.....	الْمَحَبَّةُ بَيْنَ النَّاسِ
تُقَوِّي.....	الْمَحَبَّةُ بَيْنَ النَّاسِ

ثَالِثًا إِفْشَاءُ السَّلَامِ سَبَبٌ لِلْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ

أَرْشَدَنَا النَّبِيُّ ﷺ إِلَى أَنَّ الْإِكْتِسَانَ مِنَ السَّلَامِ بَيْنَ النَّاسِ سَبَبٌ لِلْمَحَبَّةِ، وَيَكُونُ ذَلِكَ عَلَى صَوْرَتَيْنِ:
أ. **إِنْفَاءُ السَّلَامِ:** وَيَكُونُ ذَلِكَ بِأَنْ تَبْدَأَ مَنْ تَلْقَاهُ بِقَوْلِكَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
ب. **رَدُّ السَّلَامِ:** فَإِذَا بَدَأَكَ أَحَدٌ بِالسَّلَامِ تَرُدُّ عَلَيْهِ بِقَوْلِكَ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.
وَلَقَدْ أَرْشَدَنَا اللَّهُ تَعَالَى إِلَى أَنْ نَرُدَّ التَّحِيَّةَ بِأَحْسَنَ مِنْهَا، فَقَالَ اللَّهُ ﷻ: ﴿وَلِذَا حُيِّيتُمْ بِتَحِيَّةٍ
فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء: ٨٦].

84

- أشجع الطلبة على تسميع الحديث غيبًا.

التعريف براوي الحديث الشريف.

- أعرض المقطع المرئي (أبو هريرة)، وأقدم له بتوضيح أنه عن صحابي جليل هو (أبو هريرة) راوي الحديث الشريف موضوع الدرس، وأستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة): من راوي الحديث؟ (عبد الرحمن الدوسي) وما كنيته؟ (أبو هريرة / أبو هريرة) ما سبب هذه الكنية؟ (ما عرف عنه حبه للهرر وما فعله مع قطعة صغيرة وجدها ووضعها في كمه).

- أكلف الطلبة ثنائيًا إجابة نشاط (أستذكر)، وأتجول بينهم لتقويم إجاباتهم.

- أعرض الإجابة الصحيحة للتصويب.

أستذكر

مفتاح الإجابة

أنه من أكثر الصحابة حفظًا ورواية للحديث الشريف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة.

- أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة.

- أقرأ جملة «أفشوا السلام» ويرددها الطلبة بعدي.
- أوضح للطلبة أن معنى كلمة (أفشوا) في الحديث الشريف، هو **(أكثرُوا)**، وأدونها ومعناها على السبورة.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والعمل في الكتاب)؛ حيث أسأل الطلبة:
- كيف نحیی من نلقاه كما أمرنا سيدنا رسول الله ﷺ؟ **(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)**.
- كيف نردّ على من بدأنا السلام؟ **(وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته)**.
- أكلف أحد الطلبة الخروج من الغرفة الصفية، ثم الدخول وإلقاء تحية الإسلام على زملائه/ زميلاتهما، ليردّ الطلبة التحية.
- أقرأ «لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا»، ثم أسأل الطلبة: ما شرط دخول الجنة كما ذكر سيدنا رسول الله ﷺ؟
- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي (أفكر، أشارك، أناقش) للإجابة عن النشاط «أفكر ص 84»، حيث يجيب كل فرد في المجموعة النشاط، ثم يشارك فرداً آخر الإجابة ويتفقان على إجابة واحدة، ثم يشاركان مجموعة الصف هذه الإجابة.



مفتاح الإجابة

1. تلاوة القرآن الكريم
 2. التصديق بالمال
 3. الصلاة
 4. الصوم
 5. مساعدة من يحتاج إلى المساعدة... الخ.
- أقرر ما توصلنا إليه سابقاً من أن إفشاء السلام من أسباب دخول الجنة، كما أنه يزيد المحبة بين الناس.
 - أسأل الطلبة: ما أثر زيادة المحبة بين الناس في العلاقة بينهم؟ وأوجههم للإجابة عن النشاط «أستخرج» ثنائياً.

- أتجول بين الطلبة لتقويم أعمالهم. وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة لتصويب الخطأ.

أستخرج



مفتاح الإجابة

- الإيمان.

- تقوي الروابط بين أفراد المجتمع.

- أوضح للطلبة أن من واجبنا إلقاء السلام ونشره، وردّ السلام على من يلقيه علينا.

- أعرض الآية الكريمة: ﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء: ٨٦]. وأتلوها، وأكلف عددًا من الطلبة تلاوتها.

- أسأل الطلبة: ما واجبنا تجاه من يلقي علينا السلام؟ (أن نردّ السلام بمثله أو أحسن منه).

- ما المقصود بكلّ من: مثلها: (التحية نفسها دون زيادة، وأحسن منها: زيدوا على التحية التي ألقى لك).

- أستمع لإجابات الطلبة وأحاورهم فيها، ثم أوضح المعنى العام لها: إن من الواجب علينا ردّ التحية والزيادة عليها؛ فإذا قيل لنا: السلام عليكم، فنردّ وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. أو نردّ بمثلها فنردّ: وعليكم السلام.

- أكلف عددًا من الطلبة تلاوة الآية الكريمة.

- أعطي أمثلة على ردّ التحية بأحسن منها: الزيادة على التحية باللفظ؛ أي (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته)، وبشاشة الوجه.

- أكلف عددًا من الطلبة قراءة النشاط (أصل بخطّ) ص 85، ثمّ إجابته فرديًا.



أَصِلْ بِخَطِّ بَيِّنِ الْعِبَارَةَ فِي الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ فِي مَا يَأْتِي:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
يَذُلُّ السَّلَامُ عَلَى.....	بِالسَّلَامِ.
فِي السَّلَامِ طَلَبٌ لِلْخَيْرِ وَالسَّلَامَةِ مِنْ...	أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.
السَّلَامُ اسْمٌ مِنْ...	الْمَحَبَّةِ وَالْمَوَدَّةِ وَالْأَمَانِ.
أَخْتَتِي صَلَاتِي...	الشُّرُورِ.



بَيَّنَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ مَنْ قَالَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) لَهُ عَشْرُ حَسَنَاتٍ، وَمَنْ قَالَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ) لَهُ عِشْرُونَ حَسَنَةً، وَمَنْ قَالَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) لَهُ ثَلَاثُونَ حَسَنَةً. [رواه الترمذي]

أَتَأْمَلُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ، ثُمَّ أَصِلُ بِخَطِّ بَيِّنِ صِيغَةَ إِقْيَاءِ السَّلَامِ وَالْأَجْرَ وَالْثَوَابَ الْمُنَاسِبَ لَهَا فِي مَا يَأْتِي:

ثَلَاثُونَ
حَسَنَةً

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عَشْرُ
حَسَنَاتٍ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ

عِشْرُونَ
حَسَنَةً

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ



مفتاح الإجابة

1. المحبة والمودة بين الناس
2. الشرور
3. أسماء الله تعالى
4. بالسَّلام

- أَيْسَنَ لِلطَّلَبَةِ مَا وَرَدَ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ فِي ثَوَابِ رَدِّ السَّلَامِ، وَأَقْرَأَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.
- أَدَوَّنَ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ وَأَوْضَحَ مَا وَرَدَ فِيهِ مِنْ اخْتِلَافٍ بَيْنَ الرَّدِّ الثَّانِي وَالْأَوَّلِ وَالرَّدِّ الثَّالِثِ وَالرَّدِّينِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي، وَاخْتِلَافِ أَجْرِ كُلِّ مِنْهَا.
- أَقْرَأَ نَشَاطَ (أَتَأْمَلُ)، وَأَكْلَفَ عَدَدًا مِنَ الطَّلَبَةِ إِعَادَةَ الْقِرَاءَةِ، وَأَكْلَفَ الطَّلَبَةَ إِجَابَةَ النِّشَاطِ (أَتَأْمَلُ)، وَأَتَجَوَّلَ بَيْنَ الطَّلَبَةِ لِلتَّقْوِيمِ.



مفتاح الإجابة

1. عشر حسنات
2. عشرون حسنة
3. ثلاثون حسنة

تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أوجه الطلبة لإفشاء السلام بينهم داخل الغرفة الصفية، وداخل المدرسة وخارجها.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أستخدم إستراتيجية العمل التعاوني (تعليم الأقران) وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كل مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- يقرأ الفرد الأول الحديث الشريف، ويصوب له الخطأ الفرد الذي يليه، وهكذا.
- أحرص على التجول بين الطلبة والتأكد من أدائهم في المجموعات.
- أكلف الطلبة (ثنائياً) ممن حفظوا الحديث الشريف -تقويم حفظ كل طالب لزميله/ طالبة لزميلتها وتقدير العلامة المناسبة.

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا﴾ [الحجرات: ١٣].

تُعَدُّ اللُّغَةُ إِحْدَى وَسَائِلِ التَّعَارُفِ بَيْنَ النَّاسِ، وَتَخْتَلِفُ لُغَاتُ الْعَالَمِ فِي إِقَاءِ التَّحِيَّةِ. فَفِي الْإِنْجِلِيزِيَّةِ (Hello) هَالُو، وَفِي الْفَرَنْسِيَّةِ (Bonjour) بُونْجُور، وَفِي الْإِيطَالِيَّةِ (Ciao) تَشَاوْ، وَأَفْضَلُهَا أَجْرًا عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ بِالْعَرَبِيَّةِ وَهِيَ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ).



■ **أُنْشِدْ** مَعَ زُمْلَائِي / زُمْلَاتِي أُنْشُدُهُ عَنْ تَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ.

أَرْبُطْ مَعَ الثَّرِيَّةِ الاجتماعية والوطنية

كَانَتْ التَّحِيَّةُ عِنْدَ الْعَرَبِ قَدِيمًا «عَمَّتْ صَبَاحًا»، وَ «عَمَّتْ مَسَاءً»، وَلَمَّا جَاءَ الْإِسْلَامُ أَصْبَحَتْ التَّحِيَّةُ: (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ).

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



الْفَوْزُ بِالْجَنَّةِ (حَدِيثُ شَرِيف)



يَكُونُ إِفْشَاءُ السَّلَامِ عَلَى صَوْرَتَيْنِ هُمَا:

أ. إلقاء السلام

ب. رد السلام

مِنْ آثَارِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ النَّاسِ:

أ. تَزِيدُ الْإِيمَانَ.

ب. تَنْشُرُ الْمَوَدَّةَ

أُسَمِّو بَقِيَمِي



١. أَحْرِصْ عَلَى إِقَاءِ السَّلَامِ.

٢. أَحْرِصْ عَلَى رَدِّ السَّلَامِ بِأَحْسَنِ مِنْهُ.

٣. أَحْرِصْ عَلَى الطَّاعَاتِ؛ كَيْ أَفُوزَ بِالْجَنَّةِ.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أَوْضَحْ لِلطَّلَبَةِ أَنَّ عِبَارَاتِ التَّحِيَّةِ تَخْتَلِفُ بِاخْتِلَافِ اللُّغَاتِ وَالشُّعُوبِ، ثُمَّ أَسْأَلْهُمْ: مَنْ يَعْرِفُ التَّحِيَّةَ فِي أَيِّ مِنَ اللُّغَاتِ التَّالِيَةِ: اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ أَوِ اللُّغَةُ الْفَرَنْسِيَّةِ أَوِ اللُّغَةُ الْإِيطَالِيَّةِ؟
- أَسْأَلْ: مَا تَحِيَّتُنَا فِي الْإِسْلَامِ؟
- أَسْتَخْدِمُ قَارِئَ الْبَارَكُودِ لَتَفْعِيلِ الرَّمَزِ، وَأُنْشِدُ مَعَ الطَّلَبَةِ نَشِيدَ تَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ.

أُسَمِّو بَقِيَمِي



- أَسْتَخْدِمُ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةَ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي، وَأَوْزِعُ الطَّلَبَةَ فِي مَجْمُوعَاتٍ لاسْتِنَاجِ الْقِيَمِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ.
- تَعْرِضُ الْمَجْمُوعَاتُ إِجَابَاتَهَا دُونَ تَكَرَّارٍ لِلْقِيَمِ الْوَارِدَةِ.
- أَعْرِضُ الْقِيَمَ الْمُنَاسِبَةَ بِاسْتِخْدَامِ وَسِيلَةٍ مُنَاسِبَةٍ.
- أَوْجِهُ الطَّلَبَةَ لِتَدْوِينِ قِيَمَتَيْنِ مِنَ الْقِيَمِ فِي دَفَاتِرِهِمْ.

4/ التقييم والمراجعة



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



- أَسْتَخْدِمُ اسْتِرَاطِيَجِيَّةَ التَّدْرِيسِ الْمُبَاشَرِ (الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ).
- أَكْلِفُ الطَّلَبَةَ فَتْحَ كِتَابِهِمْ وَالْإِجَابَةَ عَنْ (أُنْظِمُ تَعَلُّمِي) بِشَكْلِ فَرْدِي.
- أَسْتَمِعُ لِإِجَابَةِ الطَّلَبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ عَلَى السَّبُورَةِ.



1 أُبَيِّنُ مَفْهُومَ الْجَنَّةِ:
هي دار الجزاء التي أعدها الله تعالى لعباده المؤمنين.

2 أَمَلْتُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِيهِ.

أ. بَيَّنَّ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الْإِيمَانَ شَرْطٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ، وَأَرْشَدَنَا إِلَى عَمَلِ الطَّاعَاتِ
الَّتِي تَزِيدُ الْإِيمَانَ.

ب. يَكُونُ إِفْشَاءُ السَّلَامِ عَلَى صَوْرَتَيْنِ، هُمَا:

1 - إلقاء السلام: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

2 - رد السلام: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

3 أَضَعُ إِشَارَةً (✓) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَإِشَارَةً (✗) بِجَانِبِ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ فِي مَا يَأْتِي:

أ. جَعَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَجْرَ عِنْدَ قَوْلِي: (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) ثَلَاثِينَ حَسَنَةً. (✓)

ب. أَكْثَرُ الصَّحَابَةِ مُلَازِمَةً لِلنَّبِيِّ ﷺ وَرَوَايَةً لِلْحَدِيثِ الشَّرِيفِ هُوَ: سَعْدُ بْنُ عُبَادَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. (✗)

ج. إِفْشَاءُ السَّلَامِ يَزِيدُ الْمَحَبَّةَ. (✓)

4 أَقْرَأُ غَيْبًا الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ.



أَقْوَمُ تَعَلَّمِي



الدرجة			نتائج التعلم
قليلة	متوسطة	عالية	
			أَقْرَأُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
			أَعْرَفُ بِرَاوِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
			أَحْرَصُ عَلَى نَشْرِ الْمَحَبَّةِ وَإِفْشَاءِ السَّلَامِ بَيْنَ النَّاسِ.
			أَحْفَظُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ غَيْبًا.

أختبر معلوماتي



- أحرص على تخصيص الجزء الأخير من الحصة الثانية لتقويم تعلّم الطلبة وتوجيه الأسئلة حول تحية الإسلام وأهميتها في نشر المودة بين الناس، والإجابة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) فردياً من قبل الطلبة، واستخدام (الكؤوس الملونة) لطلب المساعدة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أبحث عن طريق الشبكة العنكبوتية -وبمساعدة أحد أفراد أسرتي - عن أحاديث نبوية شريفة تحت على نشر السلام بين الناس.

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجّه الطلبة إلى إلقاء السلام عند دخول مرافق المدرسة، وفي الصف و المكتبة و المختبر، .. وردّ السلام على من يلقيه عليهم.

لفتة تربوية



أحرص على إظهار حبي لطلّبتِي والاهتمام بهم وبأحوالهم.

التعلم المقلوب

الدرس: قصة أم سيدنا موسى ﷺ

- أشجّع الطلبة على مشاهدة التسجيل المرئي (الفيديو) حسب الكود المرفق، وأسألهم قبل بداية الحصة القادمة ما يأتي:



- ماذا فعلت أم موسى بابنها موسى الرضيع؟ لماذا؟ (ألقتة في النهر، لحمايته من فرعون ورجاله)
- من ألهمها أن تفعل ذلك؟ (الله سبحانه وتعالى)
- صف حال والددة موسى بعد إلقائها موسى ﷺ في النهر. (أصبحت بحزن شديد)
- بم دعت أم موسى الله تعالى عند إلقائه في النهر؟ (أن يعيد إليها سيدنا موسى سالمًا، وأن يثبت قلبها)
- من ساعدها في تتبع الطفل في النهر؟ (ابنتها)
- أين حمل النهر موسى ﷺ؟ (حملة قرب قصر فرعون)



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



خَافَتْ أُمُّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ عَلَى وَلَدِهَا مِنْ فِرْعَوْنَ، فَوَضَعَتْهُ فِي صُنْدُوقٍ وَأَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ بِإِلْهَامٍ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى الَّذِي نَجَّاهُ مِنْ فِرْعَوْنَ، وَأَعَادَهُ إِلَيْهَا سَالِمًا.

أَتَبَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أُفَكِّرُ: أُمُّ أَحَدِ الرُّسُلِ الْخَمْسَةِ مِنْ أُولِي الْعِزِّمِ، أَلْقَتْ بِطِفْلِهَا الرِّضِيعِ فِي النَّهْرِ.

بِرَأْيِي هَلْ هِيَ:

- أُمُّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أُمُّ سَيِّدِنَا إِسْمَاعِيلَ ﷺ.
- أُمُّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ.

إِنَّهَا أُمُّ سَيِّدِنَا.....

أَسْتَنْيرُ

لَيْلَى: سَمِعْتُ يَا أُمِّي أَنَّ أُمَّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ لَمَّا وَلَدَ أَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ، فَلَمَّا ذَا فَعَلْتُ ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: كَانَ فِي مِصْرَ فِي ذَلِكَ الزَّمَانِ حَاكِمٌ ظَالِمٌ يَلْقَبُ بِفِرْعَوْنَ، وَأَعْلَمَهُ مَنْ حَوْلَهُ أَنَّهُ سَيُولَدُ طِفْلٌ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ يَكُونُ انْتِهَاءَ مُلْكِهِ عَلَى يَدَيْهِ، فَخَافَ مِنْهُ فِرْعَوْنَ، فَفَرَّرَ أَنْ يَقْتُلَ كُلَّ مَوْلُودٍ ذَكَرٍ يُولَدُ فِي تِلْكَ السَّنَةِ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ.

إِضَاءَةٌ

إِسْرَائِيلُ: هُوَ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا يَعْقُوبُ ﷺ.

الدرس (2): قِصَّةُ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى



الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرّف قصة سيدنا موسى ﷺ.
- بيان دور كلٍّ من: أُمِّ سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون.
- الإيمان بقدرة الله تعالى على تهيئة الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له.
- تقدير دور الأمهات في رعاية أبنائهن.

الأدوات اللازمة



- ملابس مناسبة للحوار، والملحقان (1،2)

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)، وأسأل الطلبة: من هم أولو العزم من الرسل ﷺ؟ (محمد ﷺ، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ونوح ﷺ).
- أوضح المقصود (بأولي العزم): أي أصحاب الحزم والصبر والقوة؛

والصبر على أعباء الرسالة وأمانة أدائها وتحمل مشاقها، والصبر على أذى قومهم. وأعرض أمام الطلبة أسماء الرسل ذوي العزم وهم: محمد ﷺ، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ونوح ﷺ.

- أوجه السؤال الوارد في نشاط (أنهياً وأستكشف) للطلبة: من هي والددة أحد الرسل الخمسة من أولي العزم التي ألفت بطفلها الرضيع في النهر؟ أمنح الطلبة وقتاً مناسباً للتفكير في إجابة السؤال.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأدونها على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

أم سيدنا موسى ﷺ.

2/ التدريس (أستنير)



- تعرّف قصة سيدنا موسى ﷺ.
- بيان دور كلّ من أم سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون.

• أستخدم العمل التعاوني لتقديم الدرس، وأوضح للطلبة أنهم سيتعرفون قصة سيدنا موسى ﷺ عن طريق حوار بين ليلي ووالدتها.

- أكلف طالين/ طالبتين لأداء دورَي الشخصيتين في الحوار.
- أحث الطلبة أثناء الحوار على التزام معايير (أداء الحوار) وأهمها: التفاعل مع النص المقروء.
- أكلف الطلبة أداء الحوار أكثر من مرة، وأقيم أداءهم حسب المعايير في ملحق (1).
- أوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة وأكلفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ المجموعة الأولى: - من هو فرعون؟ - لماذا أمر بقتل كل المواليد الذكور من بني إسرائيل؟ (حاكم ظالم في مصر)، (لاعتقاده أنه سيولد طفل من بني إسرائيل ينتهي حكمه على يده).

■ المجموعة الثانية: - من النبي الذي ولد في بني إسرائيل في العام الذي أمر فيه فرعون قتل جميع الذكور؟ - بم ألهم الله تعالى والدته سيدنا موسى ﷺ؟ - من المخاطب بقوله تعالى: «ولا تخافي ولا تحزني إنا رادوه إليك وجاعلوه من المرسلين»؟ (سيدنا موسى ﷺ)، (أن تلقيه في النهر)، (والدة سيدنا موسى).

■ المجموعة الثالثة: - من راقب سيدنا موسى ﷺ وهو في النهر؟ - إلى أين حمل النهر سيدنا موسى ﷺ؟ - ماذا تسمى ظاهرة ارتفاع بعض الأجسام على سطح الماء وعدم الغرق فيه؟ أوجه المجموعة للاستفادة من «أربط مع العلوم ص: 90». (أخته)، (قريباً من قصر فرعون) (الطفو).

■ المجموعة الرابعة: - ماذا طلبت (آسية) زوجة فرعون إلى زوجها؟ - ماذا صنعت زوجة فرعون لسيدنا موسى ﷺ؟ (ألا يقتله، ويتركه لها تربيته)، (اعتنت به، وأحضرت له المرضعات ليرضعه).

■ المجموعة الخامسة: كيف عاد سيدنا موسى ﷺ لحضن أمه وهو في قصر فرعون؟ علام يدل ذلك؟ (عاد لها لترضعه بعد أن رفض الرضاعة من غيرها، ويدل ذلك على قدرته تعالى، وتحقيق وعده عز وجل).

- أتابع أداء الطلبة في كل مجموعة، وأقيم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 2).
- أستمع لإجابات المجموعات.
- أشجع الطلبة على إعادة أحداث القصة بلغتهم الخاصة.
- أستمع لأكثر عدد من إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر).



مفتاح الإجابة

الحب، والاحترام والتقدير، والرعاية، والمساعدة، وقضاء الوقت معهما... الخ

أؤمن بقدرة الله تعالى على تهئية الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له.

أقدر دور الأمهات في رعاية أبنائهن.

● استثمر أحداث قصة سيدنا موسى ﷺ (ما ظهر في أحداثها من قدرة الله تعالى ومشيتته في تيسير الأمور) في تعزيز إيمان الطلبة بقدرة الله تعالى وعظمته.

● أوجه الطلبة إلى أهمية البر بالوالدين وإظهار الحب والاحترام والرعاية لهما، وخاصة الأم؛ لأنها مصدر الحب والرعاية والحنان.

لَيْلَى: وَهَلْ وُلِدَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ فِي تِلْكَ السَّنَةِ؟

الْأُمُّ: نَعَمْ يَا ابْنَتِي، فَشَعَرْتُ أُمُّهُ بِالْخَوْفِ الشَّدِيدِ عَلَيْهِ مِنْ فِرْعَوْنَ.

لَيْلَى: وَمَاذَا فَعَلْتَ يَا أُمِّي، لِتَحْمِيَهُ مِنْ فِرْعَوْنَ وَجُنُودِهِ؟

الْأُمُّ: لَقَدْ أَلْهَمَهَا اللَّهُ تَعَالَى أَنْ تُرْضِعَهُ، ثُمَّ تَضَعَهُ فِي صُنْدُوقٍ، ثُمَّ تُلْقِيهِ فِي النَّهْرِ.

لَيْلَى: أَلَمْ تَخْشَ عَلَيْهِ مِنَ الْغَرَقِ؟

الْأُمُّ: لَا يَا ابْنَتِي، فَقَدْ أَعْلَمَهَا اللَّهُ تَعَالَى أَنَّهُ سَيَحْفَظُهُ، وَأَنَّهُ سَيُعِيدُهُ إِلَيْهَا، قَالَ تَعَالَى:

﴿وَلَا تَحْزَنْ وَلَا تَحْزَنْ إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ﴾ [الفصص: ٧].

لَيْلَى: وَمَاذَا حَصَلَ بَعْدَ ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: أَمَرْتُ أُمَّ سَيِّدُنَا مُوسَى أَخْتَهُ بِمُرَاقَبَتِهِ مِنْ بَعِيدٍ حَتَّى لَا يَشْعُرَ بِهَا أَحَدٌ، فَحَمَلَهُ النَّهْرُ قَرِيبًا مِنْ قَصْرِ فِرْعَوْنَ، فَرَأَاهُ أَهْلُ الْقَصْرِ وَأَخَذُوهُ، فَلَمَّا رَأَتْهُ السَّيِّدَةُ أَسْيَا زَوْجَةَ فِرْعَوْنَ، أَحَبَّتْهُ كَثِيرًا، وَطَلَبَتْ إِلَى فِرْعَوْنَ أَلَّا يَقْتُلَهُ؛ عَسَى أَنْ يَنْفَعَهُمَا أَوْ يَتَّخِذَاهُ وَلَدًا.

لَيْلَى: وَمَاذَا صَنَعَتْ لَهُ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ؟

الْأُمُّ: لَقَدْ أَحْضَرَتْ لَهُ الْمُرْضِعَاتِ لِیُرْضِعَنَّهُ، لَكِنْ شَاءَتْ حِكْمَةُ اللَّهِ تَعَالَى أَلَّا يَقْبَلَ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ الرِّضَاعَةَ مِنْ أَيِّ امْرَأَةٍ.

لَيْلَى: وَمَاذَا حَصَلَ بَعْدَ ذَلِكَ يَا أُمِّي؟

الْأُمُّ: جَاءَتْ أَخْتُهُ إِلَى زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ، فَأَخْبَرَتْهَا أَنَّ هُنَاكَ امْرَأَةً يُمَكِّنُ أَنْ تُرْضِعَهُ.

لَيْلَى: أَظُنُّ أَنَّهَا أُمُّهُ.

الْأُمُّ: نَعَمْ يَا ابْنَتِي، هَذَا صَحِيحٌ، فَقَدْ أُرْسِلَتْ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ إِلَى أُمِّي، فَأَرَضَعَتْهُ، وَهَكَذَا تَحَقَّقَ وَعْدُ اللَّهِ تَعَالَى بِرَدِّهِ إِلَى أُمِّهِ سَالِمًا.



أَفْكَرُ بَوَاجِبِي تُجَاهَ أُمِّي وَأَخَوَاتِي.....

أَتَبَيَّنَتِ الدَّرَاسَاتُ الْعِلْمِيَّةُ الْحَدِيثُ أَنَّ الْحُبَّ وَالْحَنَانَ الَّذِي تَمُنُّهُ الْأُمُّ لِطِفْلِهَا يُحَسِّنُ مِنْ صِحَّتِهِ، وَقُدْرَاتِهِ الْعَقْلِيَّةِ، وَيُشْعِرُهُ بِالْأَمَانِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

الطَّفْوُ: ظَاهِرُهُ اِرْتِفَاعُ بَعْضِ الْأَجْسَامِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ وَعَدَمُ غَرَقِهَا فِيهِ، مِثْلَ الْحَشَبِ الَّذِي يَطْفُو عَلَى الْمَاءِ، وَهَذَا مَا حَصَلَ مَعَ الصُّنْدُوقِ الْحَشَبِيِّ الَّذِي وُضِعَ فِيهِ نَبِيُّ اللَّهِ سَيِّدُنَا مُوسَى ﷺ.

أُنْظِمُ تَعْلُمِي

قِصَّةُ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ

- مَوْقِفُ فِرْعَوْنَ مِنْ نَبِيِّ إِسْرَائِيلَ:

أَمْرُ بَقْلِ كُلِّ مَوْلُودٍ ذَكَرَ مِنْهُمْ.

- دَوْرُ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:

أَمْنَتْ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى حِمَايَةِ سَيِّدِنَا مُوسَى وَأَلْقَتْ بِوَلَدِهَا فِي النِّهْرِ لِحِمَايَتِهِ مِنْ فِرْعَوْنَ.

- دَوْرُ أُخْتِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ:

رَاقِبَتِ سَيِّدِنَا مُوسَى فِي النِّهْرِ، وَأَرْشَدَتِ زَوْجَةَ فِرْعَوْنَ إِلَى أُمِّ مُوسَى لِتَرْضِعَهُ.

- دَوْرُ السَّيِّدَةِ أَسْمَا زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ:

إِقْنَاعُ فِرْعَوْنَ بِعَدَمِ قَتْلِ سَيِّدِنَا مُوسَى، وَرِعَايَتِهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْقَصْرِ.

أَسْمُو بَقِيَّتِي

1 أَقْدِّرُ دَوْرَ الْأُمِّهَاتِ فِي رِعَايَةِ أَوْلَادِهِنَّ.

2 أُوْمِنُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَعَظَمَتِهِ.

3 أَحِبُّ إِخْوَتِي وَأَقْدِرُهُمْ.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: ما أثر حبّ الأمّ لطفلها وحنانها على صحته، وقدرته العقلية، وشعوره بالأمان؟
- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد).

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.

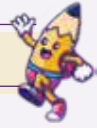
4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أنظم تعلمي في مجموعات العمل.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب في المجموعة وتصحيح الإجابات لبعضهم (المعلم الصغير).



أَخْبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أحرص في نهاية الدرس على إجابة الأسئلة المتضمنة في الكتاب من خلال العمل على شكل أزواج في مجموعات ثنائية.

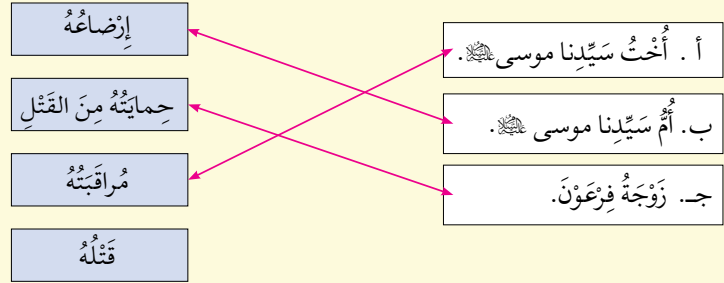
الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أصمم بطاقة شكر مزيّنة لأمي، وأكتب فيها عبارات شكر، ثم أهديتها لها.

1 أذكرُ الأسباب التي ذكرتها زوجة فرعون لئلا تمنعه من قتل سيدنا موسى ﷺ.
أن موسى عليه السلام سينفعهما ويكون عوناً لهما.

2 أصل بين كل شخصيّة والدور الذي قامت به تجاه سيدنا موسى ﷺ:



3 أعدد الأداة التي استعانت بها أم سيدنا موسى ﷺ لتتقذ ابنها من الغرق في النهر.
صندوق من الخشب

4 أميز العبارة الصحيحة بوضع إشارة (✓) والعبارة الخطأ بوضع إشارة (✗) في ما يأتي:

- أ. أحسّت أم سيدنا موسى ﷺ بالخوف على ابنها من فرعون وجنوده. (✓)
- ب. تميّزت زوجة فرعون بالحُب والحنان وعاطفة الأم. (✓)
- ج. قبل سيدنا موسى ﷺ الرضاعة من غير أمه. (✗)
- د. اتّصفت أخت سيدنا موسى ﷺ بالذكاء. (✓)

5 أخصّ بلعني الجميلة قصة أم سيدنا موسى ﷺ.

يترك للطالب.





أَقْوَمُ تَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتَعَرَّفُ قِصَّةَ أُمِّ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ.
			أَوْضَحُ دَوْرَ أُخْتِ سَيِّدِنَا مُوسَى ﷺ وَزَوْجَةِ فِرْعَوْنَ فِي نَجَاتِهِ مِنْ فِرْعَوْنَ.

النَّشَاطُ الْبَيْتِيُّ



أَصْنَعُ وَأُبْدِعُ:

أُخْضِرُ بِطَاقَةً كَرْتُونِيَّةً وَأَلَوَانًا، وَأُصَمِّمُ بِطَاقَةً جَمِيلَةً أُرِيئُهَا بِإِضَافَةِ مَوَادٍّ أُخْرَى أَمْتَلِكُهَا، ثُمَّ أَكْتُبُ فِي الْبِطَاقَةِ عِبَارَاتِ شُكْرِ لِأُمِّي، وَأَهْدِيهَا لَهَا.

شُكْرًا يَا أُمِّي الْغَالِيَةَ



92

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أوجِّه الطلبة إلى الحرص على رضى الوالدين، وتقدير دور الأم ومساعدتها في أعمال المنزل. وتقدير دور الأخت واحترامها.

لفتة تربوية



أستخدم القصة في التدريس؛ لما لها من أثر قوي في بناء شخصية الطفل وتعديل سلوكه؛ وأستطيع عن طريق القصة القرآنية أن أغرس في الأطفال القيم والمبادئ بطريقة خفية وذكية، وأن أکسبهم العادات والأخلاق بيسر وقناعة.

ملحق (1)

قائمة الشطب/ تمثيل الأدوار

المعايير	ممتاز	جيد جدًا	جيد	ضعيف
خلو الأداء من الأخطاء اللغوية.				
سلامة مخارج الحروف.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تناسق الصوت مع معاني الحوار.				
تقمص الدور بصدق وإتقان.				

ملحق (2)

سلم التقدير اللفظي / العمل التعاوني

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

ممتاز=4 جيد جدا=3 جيد=2 متوسط=1

الدرس الثالث: سورة الجمعة الآيات الكريمة (٩-١١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على استقبال الكعبة المشرفة عند تلاوة القرآن الكريم.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكر الطلبة بآداب تلاوة القرآن الكريم السابقة بسؤالهم عنها.
- أعرض الصورة في الكتاب ص 93، وأسأل الطلبة: ماذا يظهر في الصورة؟ (الكعبة المشرفة)
- ما علاقة الكعبة بالصلاة؟ (عند الصلاة نجعل وجهتنا باتجاه الكعبة المشرفة).
- ما علاقة الكعبة بتلاوتنا للقرآن الكريم؟ (نتوجه باتجاه الكعبة عند تلاوة القرآن الكريم).



سورة الجمعة
الآيات الكريمة (٩-١١)



الدُّرُسُ
(3)

أَتَمَّيْأُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَنْظُرُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ وَأَسْتَنْتِجُ أَدَبًا
مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:



وَذَرُوا الْبَيْعَ قَانَتَشِرُوا وَأَبْتَعُوا أَنْفَضُوا إِلَيْهَا

الْفِظْ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ نَعَامُونَ ﴿٩﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا آنَفَضُوا إِلَيْهَا وَتَرَكَوْكَ قَالِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِّنَ اللَّهِو وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١١﴾﴾

ذَرُوا: اتركوا.
قَانَتَشِرُوا: تفرقوا.
أَبْتَعُوا: اطلبوا.
أَنْفَضُوا إِلَيْهَا: ذهبوا إليها.

- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط، وأتجول بينهم، وأقوم أداءهم.
- أعرض الإجابة الصحيحة ليصوب الطلبة الخطأ.

أَتَمَّيَّا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- استقبال القبلة

2/ التدريس (أستير)



حي تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.

- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة:

■ ما اسم السورة؟ (سورة الجمعة)

■ إلام تدعو الآيات الكريمة؟ (إلى الصلاة في يوم الجمعة، وترك

التجارة للتوجه إلى المسجد.)

- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم على شكل مجموعات ترديد القراءة.
- أتلو الآيات الكريمة، وأكلف عددًا من الطلبة فرديًا ترديد القراءة.
- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي (تدريب زميل)، حيث أوزع الطلبة على شكل أزواج لتلاوة الآيات من أحدهم وتصويب الآخر له، وهكذا.

الموضع	الخطأ المتوقع
وَذَرُّوا الْبَيْعَ	لفظ (ال) التعريف وجعلها لامًا قمرية.
فَأَنْتَشِرُوا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
وَأَبْغُوا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
أَنْفِضُوا إِلَيْهَا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

أوضح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة لافتاً أنظارهم إلى الضبط السليم لحروف الكلمات، ثم أستمع لفظهم الصحيح لها.

أشرح للطلبة المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة من دون الخوض في المعنى التفصيلي.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة) لتعرف معاني المفردات والتراكيب؛ حيث تدوّن المفردات والتراكيب على بطاقات كلّ منها في بطاقة، ومعانيها كذلك كلّ منها في بطاقة، توزع بطاقات المعاني أمام الطالب / الطالبة لاختيار المعنى المناسب من بين البطاقات .

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

أفعل 93 ص للتلاوة النموذجية.

أستخدم المحاكاة لتلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد.

أصحح أخطاء الطلبة بالتدريب والترديد والمحاكاة.

الحرص على استقبال الكعبة المشرفة عند تلاوة القرآن الكريم.

أحدد اتجاه الكعبة المشرفة في الغرفة الصفية، وأضع ما يشير لها.

أوجه الطلبة إلى الجلوس باتجاه القبلة عند تلاوة القرآن الكريم.



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩ - ١١) مِنْ سُورَةِ الْجُمُعَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْيِيمَ تِلَاوَتِي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطَاءِ، وَنُسَاعِدُ بَعْضُنَا فِي تَصْوِيبِهَا.



عَدَدُ الْأَخْطَاءِ:

.....



أَقُومُ نَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أَتْلُو الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ (٩-١١) مِنْ سُورَةِ الْجُمُعَةِ تِلَاوَةً سَلِيمَةً.
			أَتَعَرَّفُ مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِيِبِ الْوَارِدَةِ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
			أَخْرِصُ عَلَى اسْتِقْبَالِ الْقِبْلَةِ عِنْدَ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

3/ التقويم والمراجعة



أَقِمْ تِلَاوَتِي



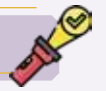
- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل) من خلال توزيع الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع مراعاة توزيع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وملاحظة التلاوة ورصد الأخطاء لتصويبها.
- أتحوّل بين المجموعات وأؤكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقييم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أراجع لسورة الجمعة في القرآن الكريم، وأحدّد عدد آياتها.

4/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أدرب الطلبة على استخدام تطبيق (تعيين اتجاه القبلة)، وأطلب إليهم تعيين اتجاه القبلة في المدرسة وفي منازلهم.

لفتة تربوية



إنّ استخدامي الوسائل التعليمية في عملية التعلم؛ يسهم في تثبيت التعلم لدى طلبتي، ويزيد دافعيتهن للتعلم.

التعلم المقلوب

الدرس : آداب النوم والاستيقاظ

- أطلب إلى الطلبة الاستماع لنشيد آداب النوم الوارد في الرمز المشار إليه في الدرس قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم: ما هي آداب النوم؟

غسل الأسنان

قراءة الأذكار

نفض الفراش

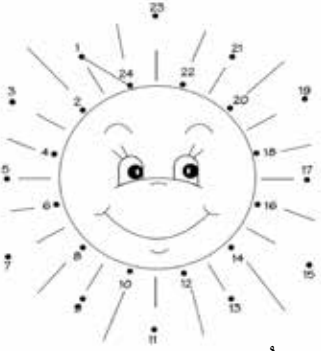
ارتداء ملابس النوم

النوم على الجانب الأيمن



يَلْتَزِمُ الْمُسْلِمُ آدَابَ النَّوْمِ وَالِاسْتِيقَاضِ
الَّتِي أَرْشَدَنَا إِلَيْهَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ
مُحَمَّدٌ ﷺ.

1 أصلُ بَيْنَ الْأَرْقَامِ لِأَكْمَلِ الرَّسْمَيْنِ الْآتِيَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَنْجِ الْوَقْتَ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ مِنْهُمَا.



تَدُلُّ عَلَى وَقْتِ



تَدُلُّ عَلَى وَقْتِ

2 أَفْهَلُ الْفَرَاغِ بِمَا يُنَاسِبُ:

- أ. الْوَقْتُ الَّذِي يَنَامُ النَّاسُ فِيهِ وَيَرْتَحُونَ هُوَ وَقْتُ
- ب. الْوَقْتُ الَّذِي يَسْتَيْقِظُ فِيهِ النَّاسُ لِيَعْمَلُوا هُوَ وَقْتُ
- ج. نُسَمِّي الْأُمُورَ الَّتِي أَرْشَدَ الْإِسْلَامُ إِلَى فِعْلِهَا قَبْلَ النَّوْمِ وَبَعْدَ الْإِسْتِيقَاضِ

الدرس الرابع: آداب النوم والاستيقاظ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

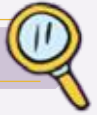
- تعرف آداب النوم.
- تعرف آداب الاستيقاظ.
- التزام آداب النوم وآداب الاستيقاظ.

الأدوات اللازمة



ملابس مناسبة للحوار، والملحق (1)
والتسجيل المرئي لدرس (نظافة بلادي)

1/ التهيئة والاستكشاف



• أستخدم استراتيجية التعلم عن

طريق اللعب للتمهيد للدرس من خلال تحديد الوقت الذي تدل عليه الصورتان في نشاط (أتهيا وأستكشف)، بتوضيح المطلوب من النشاط.

• ثم أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط الأول فرديًا والنشاط الثاني ثنائيًا، وأرصد الملاحظة عن أدائهم وقدرتهم على تمييز

الأعداد وتسلسلها، وأتواصل مع معلم / معلمة الرياضيات لأقدم ملاحظاتي عن الطلبة.



مفتاح الإجابة

- 1. الصورة الأولى: تدل على وقت الليل، والثانية: تدل على وقت النهار.
- 2.
 - أ- الليل
 - ب- النهار
 - ج- آداب النوم وآداب الاستيقاظ

ذَهَبَتِ الْعَائِلَةُ بِرِفْقَةِ الْجَدِّ سَالِمٍ لِقَضَاءِ عُطْلَةٍ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ فِي الْمَرْزَعَةِ. وَيَعْدُ أَنْ قَضَوْا وَقْتًا مُمْتِعًا، وَحَلَ الْمَسَاءَ جَمَعَهُمُ الْجَدُّ وَسَأَلَهُمْ:

الجد: هَلْ تَعْرِفُونَ آدَابَ النَّوْمِ يَا حَفَدَتِي الْأَحِبَّاءُ؟

جود: نَعَمْ يَا جَدِّي، فَأَنَا أَنْظِفُ أَسْنَانِي، ثُمَّ أَرْتَدِي مَلَابِسَ النَّوْمِ النَّظِيفَةَ.

مُحَمَّد: وَأَنَا أَفْعَلُ كَذَلِكَ يَا جَدِّي، وَقَبْلَ أَنْ أَتَوَجَّهَ لِلنَّوْمِ بَاكِراً أَقْبِلُ يَدَ وَالِدِي، وَأَقُولُ لِعَائِلَتِي تُصَبِّحُونَ عَلَى خَيْرٍ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي.

دانا: وَلَكِنْ يُسْتَحَبُّ أَنْ نَتَوَضَّأَ قَبْلَ النَّوْمِ، يَا مُحَمَّدُ.

الجد: أَحْسَنْتِ يَا دَانَا، وَبُشِّرْتِ بِأَيْضًا أَنْ نَقْرَأَ آيَةَ الْكُرْسِيِّ وَسُورَةَ الْإِخْلَاصِ وَالْفَلَقِ وَالنَّاسِ، فَمَنْ يَفْرُؤُهَا قَبْلَ النَّوْمِ يَحْمِيهِ اللَّهُ تَعَالَى حَتَّى الصَّبَاحِ.



أَحْفَظُ

أَحْفَظُ آيَةَ الْكُرْسِيِّ وَأَسْمَعُهَا أَمَامَ زُمَلَائِي/ زَمِيلَاتِي.

زَيْنُ: جَدِّي، لَقَدْ عَلَّمْتَنِي أُمِّي أَنَّ أَنَا عَلَى الْجَانِبِ الْأَيْمَنِ، ثُمَّ أَدْعُو بِدَعَاءِ النَّوْمِ: «بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتَ جَنْبِي وَبِكَ أَرْفَعُهُ، إِنْ أَمْسَكَتَ نَفْسِي فَارْحَمْهَا، وَإِنْ أَرْسَلْتَهَا فَاحْفَظْهَا بِمَا تَحْفَظُ بِهِ عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ» [رواه البخاري ومسلم].

الجد: أَحْسَنْتُمْ يَا أَحِبَّتِي، وَالْآنَ انْظُرُوا إِلَى الصُّورِ الْآتِيَةِ وَأَخْبِرُونِي أَيُّهَا تَدُلُّ عَلَى التَّحَلِّيِ بِآدَابِ النَّوْمِ:



تعرف آداب النوم.

- أكلف عددًا من الطلبة أداء أدوار الشخصيات في الحوار كاملاً، وأقيم أداءهم حسب المعايير في الملحق (1) بعد عرضه وتوضيحه.
- أكلف الطلبة أداء الحوار الجزء الوارد في (أولاً) من الدرس.
- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني، وأوزع الطلبة في مجموعات غير متجانسة وأكلفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

■ المجموعة الأولى: أين قضى محمد وإخوته عطلة نهاية الأسبوع؟ (في مزرعة الجد سالم).

ما آداب النوم؟ (غسل الأسنان، وارتداء ملابس نظيفة، وإلقاء التحية، والوضوء، وقراءة القرآن).

■ المجموعة الثانية: ما المستحب قراءته من القرآن الكريم قبل النوم؟ (سور: الإخلاص، والناس، والفلق، وآية الكرسي).

■ المجموعة الثالثة: ما دعاء النوم؟ (باسمك ربّ وضعت جنبي وبك أرفعه، إن أمسكت نفسي فارحمها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين).

أَسَاعِدُ الحَفْدَةَ عَلَى وَضْعِ إِشَارَةٍ (✓)، أَوْ (✗) أَعْلَى كُلِّ صُورَةٍ، ثُمَّ أُبَيِّنُ السَّبَبَ شَفَوِيًّا.



ثَانِيًا آدَابُ الاسْتِيقَازِ

الْجَدُّ: أَحْسَنْتُمْ يَا أَحِبَّتِي. وَمَا آدَابُ الاسْتِيقَازِ؟

مُحَمَّدٌ: تَعَلَّمْتُ أَنَّ اسْتِيقَازَ بَاكِرًا بَجْدٍ وَنَشَاطٍ، وَأَقُولُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَحْيَانَا بَعْدَ مَا مَاتْنَا،

وَالِئِهِ التَّشَوُّرُ» [رواه البخاري ومسلم].

جَوْدٌ: أَنَا أَفْعَلُ مِثْلَكَ يَا مُحَمَّدُ، ثُمَّ أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ، وَأَتَوَضَّأُ.

دَانَا: ثُمَّ نُبَدِّلُ مَلَابِسَنَا، وَنُرَتِّبُ فِرَاشَنَا.

زَيْنُ: وَعِنْدَمَا أَلْتَقِي بِأَحَدٍ مِنْ عَائِلَتِي أَقُولُ صَبَاحُ الْخَيْرِ.

الْجَدُّ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ يَا صِغَارِي. وَالْآنَ اذْهَبُوا إِلَى النَّوْمِ، وَطَبَّقُوا مَا تَعَلَّمْتُمْ مِنْ آدَابِ النَّوْمِ وَآدَابِ الاسْتِيقَازِ؛ لِيَكُونَ كُلُّ مِنْكُمْ مُرْتاحًا مُطْمَئِنًّا، وَتَنَالُوا رِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَمَحَبَّةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

الْحَفْدَةُ: تُصْبِحُ عَلَى خَيْرٍ يَا جَدِّي.

الْجَدُّ: تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ، يَا أَحِبَّتِي.



- أتابع أداء الطلبة في المجموعات، وأقيم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي ملحق 2.
- أتابع عرض إجابات المجموعة أمام مجموعة الصف.
- أكلف الطلبة جميعهم الإجابة عن النشاط (أميز وأعلل) فرديًا.
- ألاحظ أداء الطلبة وأقومه.

أَمِيزُ وَأَعْلَلُ

مفتاح الإجابة

- 1- (✗) لأن الطفل ينام على بطنه.
- 2- (✓) لأن الطفل ينام على جانبه الأيمن.
- 3- (✗) لأن الطفلة مستيقظة حتى وقت متأخر من الليل.
- 4- (✓) لأن الطفل يتوجه إلى الله تعالى بالدعاء قبل النوم.

تعرّف آداب الاستيقاظ.

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) حيث أكلف عددًا من الطلبة أداء الحوار في (ثانيًا).
- أسأل:

ما آداب الاستيقاظ؟ (الاستيقاظ باكراً بنشاط، وقول دعاء الصباح، وغسل اليدين، والتوضأ، وتبديل الملابس، وترتيب الفراش، وإلقاء تحية الصباح).
ما ثواب التزام آداب النوم والاستيقاظ؟
(نيل رضا الله تعالى، ومحبة سيدنا

محمد ﷺ)



الأدوات: بطاقتان كرتونيتان صغيرتان، مقص، أفلام ملونة، لاصق.

الطريقة: أرسم على بطاقة شكل الشمس، وعلى بطاقة أخرى شكل القمر، ثم أقصهما، وأكتب على بطاقة القمر دعاء النوم وعلى بطاقة الشمس دعاء الاستيقاظ، والون كلًا منهما بالوان جميلة، ثم أعلقهما في مكان مناسب في غرفتي، لأدعو بهما كل يوم، وأذكر بهما إخوتي الصغار.

أَسْتَزِيدُ



أثبتت الدراسات العلمية أن للنوم الباكر فوائد صحيّة كثيرة؛ فهو يريح الإنسان من تعب النهار، فيصبح الجسم أكثر قدرة على مقاومة الأمراض.

1 بالتعاون مع أحد أفراد أسرتي، أبحث في شبكة (الإنترنت) عن فوائد أخرى للنوم

الباكر، ثم أكتب واحدة منها:



2 أشاهد مع زملائي / زميلاتي آداب النوم عن طريق الرمز.

أَرْبِطُ

مَعَ

الْعُلُومِ

يحدث الليل والنهار نتيجة لدوران الأرض حول نفسها في أثناء دورانها حول الشمس.



التزام آداب النوم والاستيقاظ.

- أسأل الطلبة صباح كل يوم عن الآداب التي التزموها مساءً قبل النوم، وصباحاً عند الاستيقاظ، وأعزز الملتزمين وأكافئهم. وأذكر الطلبة بضرورة الالتزام بصلاة الفجر في وقتها.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أوضح للطلبة أن من فوائد النوم المبكر إراحة الإنسان من التعب، ومقاومة الأمراض، ثم أشجعهم على البحث عن مزيد من الفوائد على شبكة الإنترنت.
- أعرض على الطلبة آداب النوم عن طريق الرمز المرفق.

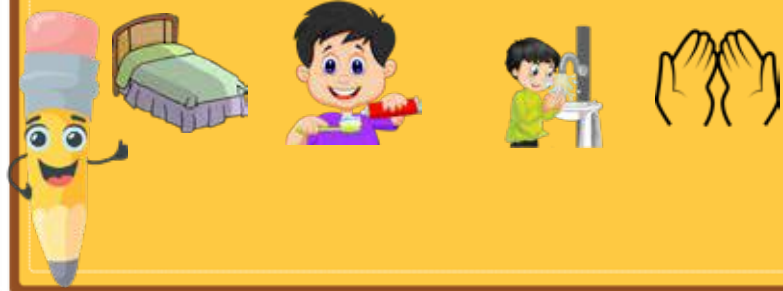


آدابُ النَّوْمِ وَالاسْتِيقَاضِ

أَعْبَرِ شَفَوِيًّا عَنْ بَعْضِ آدَابِ النَّوْمِ:



أَعْبَرِ شَفَوِيًّا عَنْ بَعْضِ آدَابِ الاسْتِيقَاضِ:



أَسْمُو بَقِيَمِي



1 أَلْتَزِمُ بِآدَابِ النَّوْمِ وَآدَابِ الاسْتِيقَاضِ.

2 أَحْرَصُ عَلَى صَلَاةِ الْفَجْرِ فِي وَقْتِهَا.

3 أَحْتَرَمُ الْكِبَارَ، وَأَنْصَتُ لِحَدِيثِهِمْ.



أَسْمُو بَقِيَمِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.

4/ التقويم والمراجعة



أَنْظَمْ تَعَلَّمِي



- أختتم الدرس بملء الفراغات في نموذج (أنظَمْ تَعَلَّمِي)؛ حيث يقف عدد من الطلبة (9 طلبة) على شكل دائرة ومعهم كرة صغيرة، يجيب أحد الطلبة بذكر ما تدلّ عليه الصورة الأولى من آداب النوم والاستيقاظ، ثم يلقي الكرة لمن يختاره في المجموعة ليذكر ما تدلّ عليه الصورة الثانية، ثم يلقي الكرة لآخر يختاره للإجابة، وهكذا..
- يذكر الطلبة آداب النوم الآتية: أتلو من القرآن الكريم: آية الكرسي، سور الإخلاص والفلق والناس قبل النوم، وأتوجه إلى الله تعالى بدعاء ما قبل النوم، وأغسل أسناني، وأرتدي ملابس النوم النظيفة.
- يذكر الطلبة آداب الاستيقاظ كالآتي: أتوجه إلى الله تعالى بدعاء الاستيقاظ، وأغسل وجهي، وأنظف أسناني، وأرتب سريري.



1. أصف الآداب الآتية بوضع رقم (1) أمام آداب النوم، ورقم (2) أمام آداب الاستيقاظ:
1. أرندي ملابس النوم النظيفة.
 2. أرتب فراشي.
 2. أقول: صباح الخير.
 1. أقول: تضحون على خير.
 2. أغسل يدي بالماء والصابون صباحاً، ثم أتوضأ.

2. أملأ الفراغ بما يناسبه في ما يأتي:

- أ. نقول: «الحمد لله الذي أحيانا بعدما أماتنا، وإليه النشور» عند..... **الاستيقاظ**
- ب. نقول: «باسمك رب وصعت جنبي وبك أرفعه، إن أمسكت نفسي فارحمها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين» عند..... **النوم**
3. أميز التصرفات التي تدل على التحلي بآداب النوم وآداب الاستيقاظ بوضع إشارة (✓) أمام كل منها في ما يأتي:
- أ. (✓) أقبل والذي قبل الذهاب للنوم.
 - ب. (x) أنام على جنبي الأيسر.
 - ج. (✓) أتوضأ قبل النوم وبعد الاستيقاظ.
 - د. (✓) أدعو بدعاء الاستيقاظ يومياً.
 - هـ. (✓) أقرأ آية الكرسي وسور الإخلاص والفلق والناس، ثم أدعو دعاء النوم.



- أحرص على إجابة الطلبة للأسئلة في (أختبر معلوماتي) فردياً، مع المتابعة.



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أحفظ آية الكرسي غيباً، لأتلوها أمام زملائي / زميلاتي في الصف.



الربط مع الحياة



- أوجّه الطلبة إلى أن يعدّ كل منهم قائمة بآداب النوم وآداب الاستيقاظ ويشير إلى ما يلتزم به من هذه الآداب في أيام الأسبوع.

لفتة تربوية



أركّز على استخدام التعليقات الإيجابية المتصلة بقدرات الطلبة مثل: (تلاوة متميزة، أخلاق طيبة، حفظ جيد، خطّ جميل)، وأستخدم العبارات التحفيزية مثل: أحسنت إلى الأمام، رائع استمر، إجابة موفقة حماك الله، إجابة صحيحة بارك الله فيك، أداء جيد، استمر في المحاولة... الخ، بدلاً من التعليقات السلبية عن أدائهم مثل: (تلاوة ضعيفة، خطّ رديء، إجابة غير صحيحة،... الخ.

4 أُبَيِّنُ سَبَبَ حَدُوثِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

النهار ليسعى الإنسان ويعمل، والليل

ليرتاح الجسم من تعب النهار.

5 أَقْرَأُ غَيْبًا دُعَاءَ النَّوْمِ وَدُعَاءَ الاسْتِيقَاطِ.



أَقْوَمُ تَعْلَمِي



نَتَاجَاتُ التَّعْلَمِ			الدَّرَجَةُ
عَالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَلِيلَةٌ	
			أُبَيِّنُ آدَابَ النَّوْمِ وَآدَابَ الاسْتِيقَاطِ.
			أَوَاطِبُ يَوْمِيًّا عَلَى دُعَاءِ الاسْتِيقَاطِ وَدُعَاءِ النَّوْمِ.
			أَحْفَظُ غَيْبًا دُعَاءَ الاسْتِيقَاطِ وَدُعَاءَ النَّوْمِ.

التعلم المقلوب

الدرس : نظافة بلدي

أطلب إلى الطلبة مشاهدة تسجيل مرئي (المحافظة على نظافة البيئة) (مرفق الكود) قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم قبل بداية الدرس الآتي:



1. ما الخطأ الذي وقعت فيه ريم؟

أَلقت بمنديلها على الأرض.

2. كيف صوبت هذا الخطأ؟

اعتذرت عن الخطأ وألقت المنديل المتسخ في حاوية القمامة.

3. ما المقصود بقول ريم: «النظافة من الإيمان»؟

يحث الإسلام على النظافة وتعدّ مؤشراً على الإيمان.

4. أصف ما فعله الأطفال للحفاظ على نظافة مدرستهم.

قام الأطفال بجمع الأوراق المتساقطة في الحديقة، ومسح أرضية الصّف، وسقاية الورود والأشجار في الحديقة.

ملحق (1)

قائمة الرصد

• نشاط (العمل الجماعي)

استراتيجية التقييم: المعتمد على الأداء.  أداة التقييم: قائمة الرصد. 

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.		

نظافة بلدي



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ

الحِرْصُ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي يَزِيدُهُ جَمَالاً،
وَيَحْمِي النَّاسَ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَيُكَسِّبُ
فَاعِلَهَا الْأَجْرَ الْعَظِيمَ.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

إِضَاءَةٌ

المَرافِقُ العامَّةُ:

كُلُّ مَا يَنْتَفِعُ بِهِ النَّاسُ،
كَالطَّرِقاتِ، وَالحَدائقِ،
وَالْمَساجِدِ، وَالمَدارسِ،
وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ، وَغَيْرِهَا.

فِي وَقْتِ الاسْتِراخَةِ خَرَجْتُ دُعَاءً وَسَلَّمْتُ إِلَى السَّاحَةِ،
وَجَلَسْتُ تَشْرَبُ نِجْنِ العَصِيرِ، وَعِنْدَمَا انْتَهَيْتُ سَلَّمْتُ مِنْ
شُرْبِهِ رَمَتِ الْعُبُورَةَ عَلَى الْأَرْضِ.
فَقَالَتْ لَهَا دُعَاءٌ: يَا سَلْمَى، لَا يَصِحُّ أَنْ تَرْمِي عُبُورَةَ
العَصِيرِ عَلَى الْأَرْضِ.
فَأَجَابَتْ سَلْمَى: عَامِلُ النِّظَافَةِ سَوْفَ يُزِيلُهَا.
أَفَرَأُ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيِي فِي مَا يَأْتِي:
1 أَصِفُ شُعُورِي نَتِجَةَ مَا فَعَلْتُهُ سَلْمَى.

2 مَاذَا أَنْصَحُ سَلْمَى أَنْ تَفْعَلَ؟



102

الدرس الخامس: نظافة بلدي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

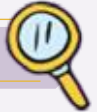
- تعرف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه.
- توضيح قيمة النظافة في نيل رضى الله تعالى وكسب الأجر.
- بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.

الأدوات اللازمة



عرض تقديمي للأحداث الشريفة، صور متنوعة لمرافق عامة في الأردن.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد؛ حيث أكلّف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في النشاط، ثم أسأل الطلبة عن شعورهم اتجاه ما فعلته سلمى وما رأيهم به؟ ما نصيحتهم لسلمى؟
- أستمع لإجابة الطلبة وأناقشهم فيها وأوضحها.
- أوضح للطلبة مفهوم المرافق العامة كما وردت في بند (الإضاءة).



مفتاح الإجابة

1. الانزعاج والغضب مما قامت به سلمى، ورفض ما ذكرته عن دور عامل النظافة.
2. التزام المحافظة على النظافة، وتجنب إلقاء النفايات في الطريق.

نَظَافَةُ بَلَدِي:
أَنَّ أَهْمَّتَ بِالْمَكَانِ الَّذِي
أَعِيشُ فِيهِ وَالْمَرَافِقِ
الْعَامَّةِ لِبَلَدِي.

تُعَدُّ الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ، كَالْمَسَاجِدِ، وَالطُّرُقِ، وَالْحَدَائِقِ،
وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ، وَالْمَوْسَّسَاتِ الْحُكُومِيَّةِ مَلَكًا لِلْجَمِيعِ،
مِنَ الْوَاجِبِ الْحِفَاظُ عَلَيْهَا.

أُفَكِّرُ فِي اسْمِ الْمَرْفَقِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ كُلُّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَعْبُرُ شَفَوقًا عَنْ
دَوْرِي فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِ.



لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي آثَارٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

أَوَّلًا نَظَافَةُ بَلَدِي تُظْهِرُ جَمَالَهُ

قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» [رواه مُسْلِمٌ]. وَنَظَافَةُ الْبَلَدِ تُظْهِرُ جَمَالَهُ وَتَجْذِبُ
السُّيَّاحَ إِلَيْهِ.



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر
(الضيف الزائر)؛ حيث أستضيف
معلم التربية الاجتماعية للحديث عن:
المرافق العامة: ما المقصود بها، ومن
بناها ومن ينتفع بها، وما واجبنا تجاهها.
- أكلف الطلبة الحديث عن المرافق
في الصور الواردة في النشاط،
وألأحظ التقيد بمعايير الحديث

ملحق 1



مفتاح الإجابة

1. المساجد، والحدائق، والمدارس،
والمستشفيات.
2. يتحدث الطلبة عن دورهم تجاه
هذه المرافق والمحافظة عليها:
المسجد: الحفاظ على نظافته، وعدم
الإسراف في الماء.
الحدائق العامة: تجنب قطع الأشجار،
أو إتلاف المقاعد فيها.
المدرسة: تجنب إتلاف محتويات
الغرفة الصفية، والمحافظة على
نظافتها.
المستشفيات: المحافظة على الأجهزة
الطبية، والحرص على نظافتها.

تعرّف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه.

- أعرض الحديث الشريف «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» أمام الطلبة.
- أسأل الطلبة: ماذا يحبّ الله تعالى كما ورد في الحديث الشريف؟ كيف نجعل بلادنا جميلة؟ هل يؤثر جمال بلادنا ونظافتها في زيادة عدد السيّاح إلى البلاد؟
- أستمع لرأي أكبر عدد من الطلبة في ما يرونه في الصورتين في النشاط (أقارن).
- أقيم أداء الطلبة للنشاط بالرجوع لمعايير مهارة التحدث.

أَقَارِنُ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ، ثُمَّ أَعْبِّرُ عَنْ رَأْيِي فِيهِمَا:



ثَانِيًا نَظَافَةُ بَلَدِي تُكَسِّبُنِي الْأَجْرَ الْعَظِيمَ

رَبَطَ الْإِسْلَامُ النَّظَافَةَ بِالْإِيمَانِ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «الْإِيمَانُ بِضْعٌ وَسَبْعُونَ أَوْ بِضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَدْنَاهَا إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَالْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ» [رواه البخاري ومسلم].
وَجَعَلَ لِمَنْ يُحَافِظُ عَلَيْهَا الْأَجْرَ الْعَظِيمَ، لِقَوْلِ الرَّسُولِ ﷺ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ عُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَجَهُ، فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ» [رواه البخاري ومسلم].

أَتَأَمَّلُ وَأَنْقُدُ

أَنْقُدُ التَّصَرُّفَاتِ الْآتِيَةَ مَعَ التَّعْلِيلِ:

1 ذَهَبْتُ أُسْرَةً فِي رِحْلَةٍ وَتَرَكْتُ الثُّغَايَاتِ تَحْتَ الْأَشْجَارِ.

2 أَلْقَى طِفْلٌ الْأَوْرَاقَ مِنْ نَافِذَةِ السَّيَّارَةِ.

3 تَرَكَ أَحْمَدُ بَقَايَا الطَّعَامِ عَلَى الشَّاطِئِ فِي مَدِينَةِ الْعَقَبَةِ.



مِفْتَاحُ الْجَابَةِ

- يظهر في الصورة الأولى غرفة صفية متسخة والأوراق ملقاة على الأرض، بينما الغرفة الصفية في الصورة الثانية مرتبة وأرض الغرفة نظيفة.
- يبدي الطلبة آراءهم في الصورتين مع إبداء السبب.
- توضيح قيمة النظافة في نيل رضا الله تعالى وكسب الأجر.

- أعرض الحديثين الشريفين في (ثانيًا) أمام الطلبة.
- أكلف عددًا من الطلبة المجيدين قراءة الحديثين الشريفين.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) لشرح المعنى العام للحديث الشريف الأول، وأسأل الطلبة: ما معنى (بضع، شعبة، إماطة الأذى، أدناها)؟ (البضع: 3-10 الجزء من الشيء، أعمال، إزالة الأذى، أقلها).
- أعرض هذه المعاني أمام الطلبة.
- أوضّح أن الرسول ﷺ يذكر أن تحقيق الإيمان يتم عن طريق العديد من الأعمال المتفاوتة في الأهمية؛ أعلاها: الإسلام عن طريق قول: «لا إله إلا الله»، وأدناها إزالة كل ما قد يؤدي

النَّاس مثل: النُّفَايَات في الطريق، أو الشوك، أو... الخ، وذكر الرسول أن الإحساس بالخجل من فعل السيئات هو أيضًا من الإيمان.

أوضح الحديث الثاني وأسأل: ما أجر من يبعد الأذى عن الطريق كما ذكر الرسول ﷺ؟ (يغفر له الله تعالى، ويال رضاه سبحانه).

أستخدم استراتيجية التفكير الناقد، وأعرض المواقف في نشاط (أتأمل وأنقد).

أشجع الطلبة على إبداء رأيهم، وذكر السبب وتعليقه.

أتأمل وأنقد



مفتاح الإجابة

أرفض هذه التصرفات؛ لأنها تؤدي إلى تلوث البيئة، وإظهار البلد بصورة بشعة، وتتنافى مع إيماني الذي يدعو للنظافة.

بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)؛ حيث أعرض الصور في نشاط (أصف) وأسأل الطلبة: ما المشترك بين هذه الصور؟ (الصور كلها لنفايات تلوث البيئة). ما تأثير انتشار الأوساخ والنفايات على صحة الإنسان؟ (تؤدي إلى إصابة الإنسان بالأمراض). ما واجبنا للحفاظ على البيئة؟ (تجنب تلوثها).

أعرض الحديث الشريف «إمالة الأذى عن الطريق صدقة» وأربط معناه بالحفاظ على البيئة؛ لأن الطريق جزء من البيئة من حولنا، وتنظيفها وإزالة ما يؤذي الناس فيها أمر يؤجر عليه المؤمن ويعد صدقة.

ثالثاً نَظَافَةُ بَلَدِي تَقِينِي مِنَ الْأَمْرَاضِ

تَرْتَبِطُ صِحَّةُ الْإِنْسَانِ بِنَظَافَةِ الْمَكَانِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ، فَانْتِشَارُ الْأَوْسَاحِ وَالنَّفَايَاتِ لَهُ أَضْرَارٌ كَبِيرَةٌ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ، وَقَدْ أَرْشَدَنَا النَّبِيُّ ﷺ إِلَى إِمَاطَةِ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ، وَجَعَلَ ذَلِكَ مِنَ الصَّدَقَةِ بِقَوْلِهِ ﷺ: «إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ» [رواه البخاري ومسلم].

أَصِفْ

أَصِفْ تَأْثِيرَ تَلَوُّثِ الْمَكَانِ فِي صِحَّةِ الْإِنْسَانِ عَنْ طَرِيقِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



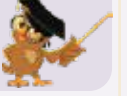
أَسْتَزِيدُ

فِي الْأُرْدُنِّ مُؤَسَّسَاتٌ تُسَمَّى **الْبَلَدِيَّاتِ**، مِنْ مَهَامِّهَا الْحِفَافُ عَلَى النَّظَافَةِ فِي بَلَدِي. ■ **أَبْحَثُ** عَنْ مُؤَسَّسَةٍ أُخْرَى تُسَهِّمُ فِي الْحِفَافِ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي وَبَيْتِهِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

الْبَيْئَةُ: هِيَ كُلُّ مَا يُحِيطُ بِالْإِنْسَانِ مِنْ مَاءٍ وَهَوَاءٍ وَتُرَابٍ وَغَيْرِهَا، وَعَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا.

أَصِفْ



مفتاح الإجابة

- يؤدي تراكم النفايات، وتلوث الهواء والماء إلى انتشار الأمراض المعدية الناتجة عن تلوث الأغذية ومياه الشرب، وانتشار أمراض الجهاز التنفسي.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أوضح للطلبة أن هناك مؤسسات في الأردن تسمى (البلديات) مهمتها الحرص على نظافة البلد؛ عن طريق: تنظيف الشوارع، وجمع النفايات، وتوفير الحاويات في الأحياء، وإنشاء الحدائق، وزراعة الأشجار حول البلدات لحمايتها من الرمال... الخ.
- أشجع الطلبة على البحث عن مؤسسات أخرى تسهم في الحفاظ على النظافة والبيئة في الأردن.
- أشرح للطلبة مفهوم (البيئة) كما ورد في فقرة (أربط مع العلوم).
- أتابع تنفيذ الطلبة للنشاط، وأعزز من يثابر منهم.
- أكلف الطلبة عرض ما توصلوا له في الصف.



أَسْمُو بَقِيمِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن أسمو بقمي.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة



أُنظِّمْ تَعْلَمِي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أنظم تعلمي بمفردهم.
- أتلقي إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي آثَارٌ عَدِيدَةٌ، مِنْهَا:

أطيع الله تعالى، وأكسب الأجر والثواب.

يزداد بلدي جمالاً.

أتجنب الأمراض، وأحافظ على السلامة العامة.

مِنَ المَرَافِقِ العامَّةِ الَّتِي يَجِبُ المُحَافَظَةُ عَلَيْهَا:

الملاعب

المستشفيات

المدارس

الحدائق



أَسْمُو بَقِيمِي



1 أحرصُ عَلَى نَظَافَةِ بَلَدِي.

2 أطيع الله ورسوله، فأحافظ على نظافة بلدي.

3 أزيل الأذى عن الطريق.



1 أَدْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ.

أ. الملاعب ب. دورات المياه ج. المدارس

2 أَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

أ. جَعَلَ الْإِسْلَامُ النَّظَافَةَ مِنْ الإيمان

ب. نَظَافَةُ بَلَدِي تَقِينِي مِنْ الأمراض

3 أَصَنِّفُ رَمَزَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَرَمَزَ السُّلُوكِ الْخَطَأِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

د	ج	ب	أ
يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ.	يُلْقِي الْأَوْرَاقَ فِي حَافِلَةٍ الْمَدْرَسَةِ.	يَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي الشَّارِعِ.	يَتْرُكُ دَوْرَةَ الْمِيَاهِ نَظِيفَةً فِي مَدْرَسَتِهِ بَعْدَ اسْتِخْدَامِهَا.

سُلُوكٌ خَطَأٌ	سُلُوكٌ صَحِيحٌ
ب ج	أ د

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي



- أخصص جزءاً من الحصّة الثانية في ختام الدرس لإجابة الأسئلة في (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة التفكير في إجراءات تسهم في المحافظة على الحي الذي يعيشون فيه نظيفاً ومرتباً ويشعرهم بالراحة والبهجة.



الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة للمحافظة على نظافة مدرستهم: صفوفها، وساحتها، ووحداتها الصحيّة، وبنائها.

لفتة تربوية



يتطلب الضبط داخل الغرفة الصفية سلوكات عدّة منها: تقدير عمل الطلبة المناسب وسلوكهم السليم الذي يفي بتوقعاتي ومكافأتهم عليه، ثم تشجيعهم على مراقبة أعمالهم وسلوكهم وضبطها ذاتياً.

4 أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة.

✗

✓

✓

أ. المرافق العامّة ملكٌ لبعض الناس.

ب. انتشار الأوساخ والنفايات يضرب بصحة الإنسان.

ج. المسلم يحافظ على نظافة بلده.

5 على أي شيء يدل قول النبي ﷺ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى



الطريق فَأَخْرَهُ، فَشَكَرَ اللَّهَ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ؟

أجر من يزيل الأذى من الطرق.

أن الشوك يؤدي المارة في الطريق.



أقوم بتعلمي



نتائج التعلّم			الدّرجة
عالية	متوسطة	قليلة	
			أوضح أهميّة نظافة بلدي.
			أربط بين طاعة الله تعالى والحفاظ على النظافة.
			أحرص على المحافظة على نظافة بلدي.

ملحق (1)

سلم التقدير اللفظي / الحديث

[illegible]