

التربية الوطنية والمدنية

للفصل العاشر الأساسي

الفصل الدراسي الأول

10

فريق التأليف

أ. د. علي مفلح محافظة (رئيساً)

د. «محمد معتصم» أحمد الشيباب د. أيمن غازي الخلايلة زكريا حسين جوارنة

د. أسمي فرحان الشراب (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 214 📠 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدرّيس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها؛ بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/219)، تاريخ 2023/7/5 م، بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN:

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
()

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج
التربية الوطنية والمدنية: الصف العاشر الأساسي: كتاب الطالب (الفصل الدراسي الأول)/ المركز الوطني لتطوير
المناهج. - عمان: المركز، 2023
ج 1 (96) ص.
ر.إ.:
الوصفات: / تطوير المناهج / المقررات الدراسية / مستويات التعليم / المناهج /
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

قائمة المحتويات

5..... المقدمة

الوحدة الأولى: التربية الوطنية والمدنية

1

- 8..... الدرس الأول: التربية الوطنية والمدنية: المفهوم والدلالات
- 14..... الدرس الثاني: هويتي الأردنية
- 24..... الدرس الثالث: المواطنة
- 32..... الدرس الرابع: الديمقراطية
- 40..... مراجعة الوحدة



الوحدة الثانية: المشاركة في الحياة العامة

2

- 44..... الدرس الأول: الدستور الأردني وسيادة القانون
- 52..... الدرس الثاني: المشاركة في الحياة العامة
- 58..... الدرس الثالث: الانتخابات (أنا والصندوق)
- 68..... الدرس الرابع: الأحزاب السياسية
- 77..... الدرس الخامس: الأخلاق والسياسة
- 84..... الدرس السادس: الأردن المستقبل
- 92..... مراجعة الوحدة



94..... المصادر والمراجع

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية والرؤية الملكية السامية بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ فقد سعى المركز الوطني لتطوير المناهج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، بغية الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي.

وبناءً على ذلك جاء كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر واحداً من سلسلة كتب الدراسات الاجتماعية، منسجماً مع فلسفة التربية والتعليم، وخطّة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ومحققاً مضامين الإطار العام والإطار الخاص للدراسات الاجتماعية ومعاييرهما ومؤشرات أدائهما، التي تتمثل في إعداد جيل متقن لمهارات القرن الواحد والعشرين، وقادر على مواجهة التحديات واستيعاب التغيرات، وإدارة المعرفة ونقلها يتحمل مسؤولياته عن طريق قيامه بواجباته وممارسة حقوقه من جانب واحترامه حقوق الآخرين، وسيادة القانون من جانب آخر.

يتألف الجزء الأول من هذا الكتاب من وحدتين تميّز محتواه بالتنوع في أساليب العرض، هما: التربية الوطنية والمدنية، والمشاركة في الحياة العامة، كما يضم الكتاب كثيراً من الأشكال والصور والأنشطة ليعزز مجموعة من المهارات الأساسية، مثل: مهارات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، وحل المشكلات واستخلاص النتائج والتقصي والبحث.

وقد روعي في تأليف الكتاب توظيف المعارف ومهارات التواصل مع الآخرين، من خلال تأكيد قيمة العمل، والعمل ضمن فريق جماعي؛ بحيث يتمكن من تحمل مسؤولياته، والمشاركة الفاعلة في بناء المجتمع، واحترام التنوع بأشكاله كافة، وتوظيفه توظيفاً إيجابياً يسهم في تطوير المجتمع، ويعزز تماسك النسيج الاجتماعي الأردني؛ من خلال العدالة وسيادة القانون، وقد تضمن هذا الكتاب أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية لدى الطلبة.

ونحن إذ نقدم هذه الطبعة من الكتاب، فإننا نأمل أن تسهم في تحقيق الأهداف والغايات المنشودة لبناء شخصية الطالب، وتنمية اتجاهات حب التعلم ومهارات التعلم المستمر لديه، وإضافة الجديد إلى المحتوى وإثرائه بالأنشطة المتنوعة.

المركز الوطني لتطوير المناهج

التربية الوطنية والمدنية



الوطنُ يجمعُ ولا يفرِّقُ ويوحِّدُ الناسَ على حُبِّهِ والانتِماءِ لَهُ، والتفاني في العملِ لرفعتِهِ،
والدفاعِ عنهُ.

الدرسُ الأوَّلُ: التربيَةُ الوطنيَّةُ والمدنيَّةُ:

المفهومُ والدلالاتُ

الدرسُ الثاني: هويتي الأردنيَّةُ

الدرسُ الثالثُ: المواطنةُ

الدرسُ الرابعُ: الديمقراطيَّةُ

التربية الوطنية والمدنية: المفهوم والدلالات

«وسنبقى على الدوام نُصِرُّ على استكمال بناءِ مجتمعِ العدالة والمساواة، وسيادة القانون، وصون كرامة الإنسان، وحماية الحريات العامة وحقوق المواطنين، في مُناخٍ من الأخوة والتسامح والتراحم بين أبناء أَسْرَتِنَا الأُردنيةِ الواحدةِ الكبيرة».

من رسالة جلالته الملك عبد الله الثاني إلى رئيس الوزراء
لتشكيل لجنة ملكية لحقوق الإنسان، 2000م

التربية الوطنية والمدنية: المفهوم والأهمية

البطاقات الآتية، ثم أجيب عما يأتي:

أتأمل



التربية المدنية هي تنشئة المواطن بأسلوب علمي منظم على مجموعة من المعارف والسلوكيات والقيم التي تجعله أكثر قدرة على خدمة مجتمعه وتطويره والدفاع عنه.

التربية الوطنية هي تنشئة المواطن على الانتماء لدولته أرضاً وشعباً ونظاماً، وتعريفه بحقوقه وواجباته.

أستنتج



العلاقة بين التربية الوطنية والتربية المدنية.

أهمية التربية الوطنية والمدنية

ولتعرف أهمية التربية الوطنية والمدنية؛ أتأمل البطاقة الآتية:

- تساعد التربية الوطنية والمدنية المواطن على ممارسة قيم الاحترام، والتقدير، والتعاون، والالتزام بالسلوك الأخلاقي الإيجابي والإنساني.
- تعرف المواطن بوطنه وثرواته الطبيعية وتاريخه، والأحداث الجارية والمعاصرة.
- تعرف المواطن بحقوقه وواجباته.



الفكرة الرئيسية

معرفة التربية الوطنية والمدنية وأهميتها وأهدافها، وأثرها على الفرد والمجتمع.

المصطلحات

التربية الوطنية
National Education
التربية المدنية
Civic Education

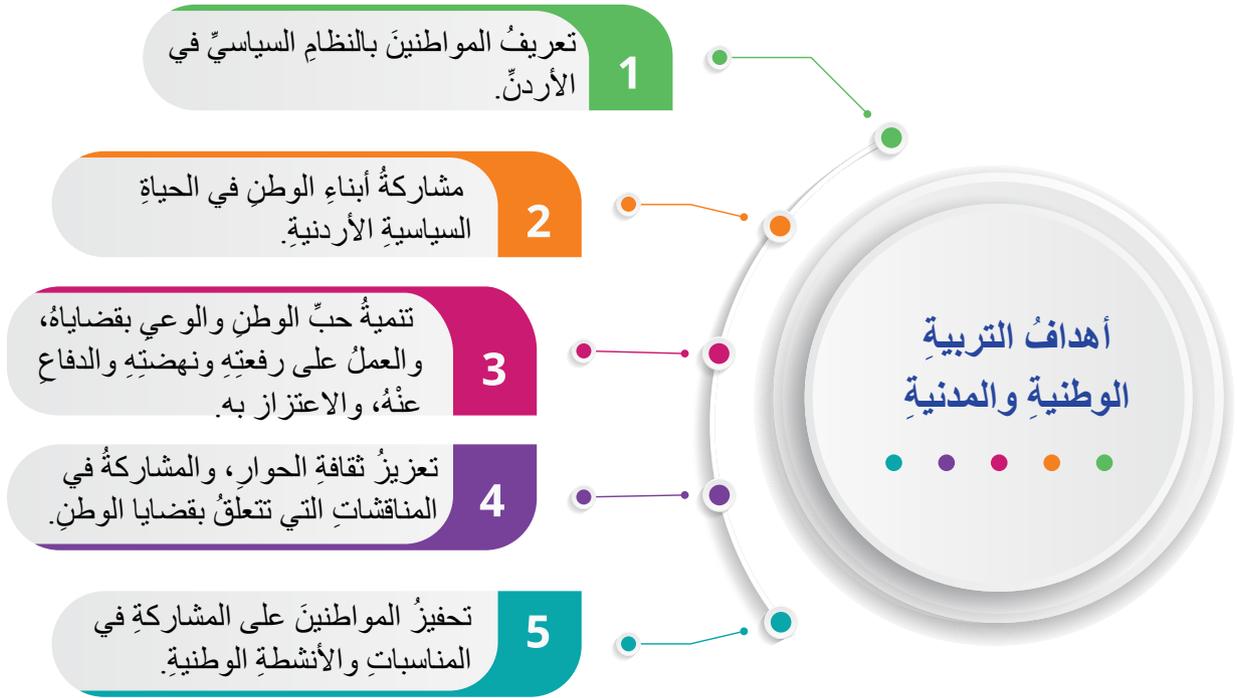
مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف
- المشكلة والحل

- بناءً على دراستي البطاقة السابقة؛ أبين أهمية التربية الوطنية والمدنية.
- أعط أمثلة من واقع الحياة عن كل من القيم الآتية:
الاحترام والتقدير، التعاون، السلوك الإيجابي.

أهداف التربية الوطنية والمدنية

تسعى التربية الوطنية والمدنية إلى تحقيق مجموعة الأهداف، ولتعرفها تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:



الشكل (1): أهداف التربية الوطنية والمدنية.

- أرتب أهداف التربية الوطنية والمدنية؛ بحسب أهميتها من وجهة نظري.
- أفسر كيف تعمل التربية الوطنية والمدنية على تنمية إحساس المواطنين بالمسؤولية تجاه الوطن.

أختارُ إحدى القضايا الآتية، ثمَّ أقترحُ حلولاً لها.

القضية	الحلُّ
- تسرُّبُ بعضِ الطلبةِ منَ المدرسةِ.
- نقصُ المياهِ في الأردنِّ.
- الازدحاماتُ المروريةُ في المدنِ.
- البطالةُ في الأردنِّ.

دلالاتُ التربيةِ الوطنيةِ والمدنيةِ وممارساتها

للتربية الوطنية والمدنية دلالاتٌ عدة، ولتعرفها؛ أتأملُ الشكلَ الآتي، ثمَّ أجيبُ عما يأتي:



الشكلُ (2): دلالاتُ التربيةِ الوطنيةِ والمدنيةِ.

- أوضِّحْ دلالاتِ التربيةِ الوطنيةِ والمدنيةِ.
- بالرجوعِ إلى الدستورِ الأردنيِّ أنقلِ الجدولَ الآتي إلى دفترتي، وأكتبُ حقوقي وواجباتي:

واجباتي	حقوقي
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

أبدي رأيي



في العبارات الآتية:

- ◀ حريتي تنتهي عندما تبدأ حرية الآخريين.
- ◀ الشعورُ بالمسؤولية أساسُ تقدُّمِ الأممِ.

أناقش



معلمي وزملائي في العبارات الآتية:

- ◀ أشارك في اللقاءات والندوات الثقافية في مدرستي.
- ◀ لا أشارك في أعمال النظافة في الحي الذي أسكنه.
- ◀ أركز على دراستي وأساعد زملائي.
- ◀ أهتم بقضايا مجتمعي ومشكلاته.
- ◀ أتابع الأخبار السياسية والمستجدات على الساحتين المحلية والدولية.

أستنتج



- ◆ ماذا تعني المواطنة؟
- ◆ ماذا نحتاج حتى نكون مواطنين فاعلين؟



- الصدق وقول الحقيقة سبيل للاحترام والتقدير.
- تصرّف أو فعل نشعر بالنجاح والراحة والأمان بعد تنفيذه، ونشعر بالندم وعدم الراحة إذا قصرنا في إنجازه.
- المشاركة في حملات نظافة مدرستي من واجبي نحو حماية البيئة المدرسية.
- الحفاظ على ممتلكات مدرستي تعبير عن حبي وانتمائي لها.

أستنتج



- ◆ ما المقصود بالمسؤولية؟
- ◆ من المسؤول عن إعداد المواطن الفاعل: البيت، أم المدرسة، أم دور العبادة، أم المراكز الثقافية والنوادي الشبابية، برّر اجابتك.
- ◆ كيف نشعر حين نؤدي المسؤولية؟ وما شعورنا إن قصرنا في تأديتها؟

أناقش



زملائي في الصف:

للمواطن الأردني دور في الحفاظ على منجزات الوطن ومكتسباته.

اقرأ النص الآتي من الورقة النقاشية الأولى لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بعنوان: (مسيرتنا نحو بناء الديمقراطية المتجددة)، ثم أجب عما يأتي:

«وهذا الاحترام المتبادل هو ما سيمكّننا من أن نتقن واجب الاستماع كما هو حق الحديث، ولا بد أن نعي جميعاً بأن تفهّم الرأي الآخر هو أعلى درجات الاحترام، وأن حرية التعبير لا تكتمل إلا إذا التزمنا بمسؤولية الاستماع، وهذه الممارسة فقط سنترك وراءنا نمط التفكير الذي يصنّف المجتمعات إلى مجموعات متنافرة على أساس: «نحن» و«الآخر»، ففي نهاية المطاف كلنا أردنيون وكلنا للأردن».

أتحقق من تعلّمي

أبين أوجه الشبه والاختلاف بين واجب الاستماع ومسؤولية الاستماع.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل من: التربية الوطنية، والتربية المدنية.

(2) الفكرة الرئيسة

- أحدد أهمية التربية الوطنية والمدنية.
- أوضح أهداف التربية الوطنية والمدنية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر ما يأتي:
- تحمّل المسؤولية واجب وطني.
- تقبّل الرأي الآخر أعلى درجات الاحترام.

(4) أعبر عن مشاعري، وأحدد دوري تجاه كل من المواقف الآتية:

الموقف	الشعور	الموقف أو الدور
ترداد النشيد الوطني.	الفخر والاعتزاز	نقف احتراماً ونردد النشيد
الاحتفال بذكرى معركة الكرامة.		
فوز الأردن في إحدى المسابقات الدولية.		
الاعتداء على المواقع الأثرية.		
تحقيق موقع أثري أردني شهرة عالمية.		

(5) أستخدم أحد محركات البحث، وأكتب تقريراً عن رموز الأردن الوطنية الطبيعية، وأعرضه أمام زملائي في الصف.

هويتي الأردنية

«عندما نسأل: مَنْ هُوَ الأردني؟ الجواب: الأردني هُوَ الذي يعتزُّ بهويته الأردنية وبانتمائه الحقيقي لهذا الوطن، والأردني هُوَ الذي يقدِّم مصلحة الأردنَّ على كلِّ المصالح والاعتبارات».

من خطاب جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بمناسبة الاحتفال
بمرور خمسين عامًا على تأسيس الجامعة الأردنية: 10 كانون الأول 2012م

الهوية الوطنية: المفهوم

الهوية الوطنية: هي مجموعة الخصائص النفسية والاجتماعية والثقافية،
والسمات المشتركة التي تتشكل عبر التاريخ، وتميز أبناء وطنٍ ما.

أتأمل



الأسئلة الآتية، وأجب عنها:

- ◆ إذا أردت أن تجيب عن سؤال: مَنْ أنا؟
- ◆ اكتب خمس كلمات تصف هويتك.
- ◆ لماذا اخترت هذه الكلمات؟
- ◆ بماذا تشعر وأنت تصف هويتك؟
- ◆ هل وصفك هويتك يعبر عن رأيك؟ أم يعبر عن رأي الآخرين
بهويتك؟
- ◆ برأيك، ما الذي يؤثر في هويتنا؟



الفكرة الرئيسة

معرفة هويتي الأردنية،
ومفهوم: الهوية الوطنية،
والوحدة الوطنية، وقيم
المواطنة الفاعلة.

المصطلحات

الهوية الوطنية
National Identity
الوحدة الوطنية
National Unity

مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف
- الفكرة الرئيسة والتفاصيل
- المقارنة

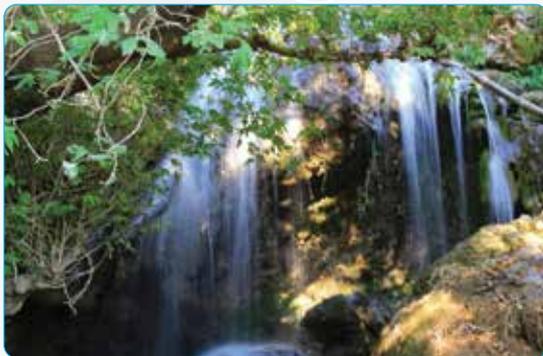
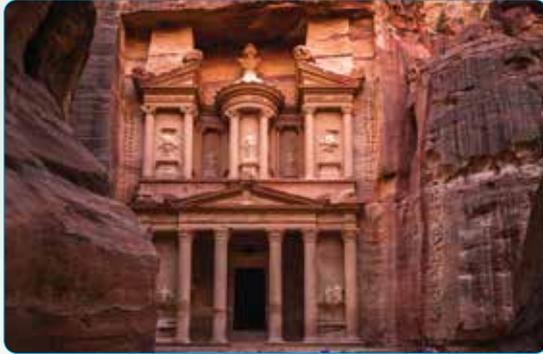
- استخدم مخطط الهوية الآتي.
- انقل إلى دفترِكَ الشكل الآتي، ثم أجب عمّا يأتي:
- ◀ اكتب اسمَكَ في المنتصفِ.
 - ◀ فكّر في الكلمات التي تصفُ هويتَكَ.
 - ◀ ارسم سهمًا أو خطوطًا من المركزِ أو الاسمِ.
 - ◀ في نهاية الأسمِ أو الخطوطِ اكتبِ العباراتِ أو الكلماتِ التي تصفُ هويتَكَ.
 - ◀ شارك طلبة الصفِّ مخططاتك.





استخدم أحد المراسلين الصحفيين صفحته على وسائل التواصل الاجتماعي، ووجه سؤالاً: ماذا يعني أن تكون أردنياً؟ فكاثت الإجابات مختلفة؛ على النحو الآتي:

- أن أكون أردنياً: يعني الحماية بموجب القانون وحرية الرأي والتعبير.
- أن أكون أردنياً: يعني قبول الآخرين واحترام آرائهم.
- أن أكون أردنياً: يعني إتاحة الفرصة لكل منّا في المشاركة في صنع القرار.
- أن أكون أردنياً: يعني الحفاظ على الوحدة الوطنية، والبناء على الإنجازات.
- أن أكون أردنياً: يعني المشاركة الفاعلة في الحياة العامة بمختلف أشكالها.



في حال أنك أردت الإجابة عن سؤال المراسل الصحفي؛ فاكتب عبارة تعبر بها عن هويتك الأردنية، وقارن ما كتبت بما كتب زملاؤك.



أفراد مجموعتي حول النقاط الآتية، ثم أعرض ذلك على طلبة الصف:



استمع إلى كلمة جلاله الملك عبد الله الثاني في الرابط الآتي، ثم استنتج إجابة سؤال: (من الأردني؟)
 ◀ كيف نميز المواطن الأردني؟ ما الصفات التي يتصف بها؟ برأيك؛ هل تعد هذه الصفات هوية لك؟

https://www.youtube.com/watch?v=WGTqU_X_Njk

في مؤتمرٍ لمناقشة مفهوم الهوية الوطنية الأردنية، تقدّم عددٌ من المهتمين وأصحاب الاختصاص بأوراق عملٍ متعددة، ومن العبارات التي وردت فيها:

كيف نعيش حياتنا مواطنين متنوعين ومختلفين
ومتّحدين أيضًا؟

المواطن الأردني هو من يحمل الجنسية الأردنية.

يُعدّ التنوع في المجتمع الأردني بمختلف أشكاله
عاملاً مهمّاً في إثراء الهوية الوطنية.

الأردنيون يجمعهم الشعور الوطني والقومي
الواحد، وقد أغنوا الهوية الوطنية الأردنية
بتعدديتهم وتنوعهم، ومنحتهم هذه الهوية
السمات والطبيعة المشتركة، وهم في الوقت
نفسه يشتركون في مصير واحد.

أستنتج



- ◆ العلاقة بين البطاقات السابقة.
- ◆ ما عناصر الهوية الأردنية برأيك؟

نشاط



بالتعاون مع معلّمي؛ أكتب عناصر الهوية الأردنية، وأعلّقها في الصف.

دُعيت إلى المشاركة في مؤتمرٍ طلابيٍّ للحديث عن الهوية الأردنية؛ بالاستعانة بما درسته أكتب مجموعة عباراتٍ للحديث عن ذلك.



انتَهجت الدولة الأردنية سياساتٍ تهدفُ إلى بناءِ نسيجٍ اجتماعيٍّ مستقرٍّ، تنظّمُهُ مبادئُ المواطنة، ويكونُ معيارُ التعاملِ فيه معَ المواطنين: العدالةُ والمساواة.

حينَ يشعرُ الجميعُ أنّ مصيرَ كلِّ فردٍ في المجتمع مرتبٌ بمصيرِ الآخرين، وأنَّ مصيرَ الجميعِ مرتبٌ بمصيرِ الوطن، وأتينا نعيشُ معًا في ظلِّ القانون؛ فذلكَ يعني أنّ تسودَ بينَ أفرادِ المجتمعِ المحبةُ والاحترامُ، والشعورُ بالمسؤوليةِ والتآخي ووحدةِ المصيرِ.

أستنتجُ



- ♦ ما الفكرةُ الرئيسةُ في البطاقاتِ السابقة؟
- ♦ أيُّ أثرِ التنوعِ على المجتمعِ.

أفكرُ



- هل تستطيعُ العيشُ منفردًا؟ ولماذا؟

العيشُ المشتركُ

ويُقصدُ **بالعيشِ المشتركِ** توفيرُ البيئةِ السياسيةِ السلميةِ، والديمقراطيةِ، والقانونيةِ العادلةِ التي تمكّنُ جميعَ المواطنينِ من ممارسةِ جميعِ حقوقِهِم وتحقيقِ تطلعاتِهِم وآمالِهِم.

أبدي رأبي



في المواقفِ الآتية:

- ◀ سلامةُ الإجراءاتِ عنصرٌ مهمٌّ في العمليةِ الانتخابيةِ.
- ◀ حرمانُ بعضِ الفئاتِ من التعبيرِ عن رأيها.

أنتحقُ من تعلّمي

- ما أثرُ الممارساتِ السابقةِ على العيشِ المشتركِ؟
- أعطِ تعريفًا للعيشِ المشتركِ من وجهةِ نظري.

ما أوجهُ الشبه والاختلاف بين مجتمعٍ يسودُ بين أفرادِهِ الحوارُ الإيجابي وبين مجتمعٍ لا يمارسُ أفرادُهُ الحوارَ الإيجابي؟

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

البطاقات الآتية:

أتأمل



هوية أمة أو مجتمع هي الصفات المميزة له؛ التي تعبّر عن شخصيته الحضارية.

" إنَّ التنوع الذي يتمتع به الأردنُّ يعودُ إلى عمق التاريخ الإنساني، وإلى الإرث الحضاري والثقافي الذي شهدَه الأردنُّ منذ العصور القديمة، الذي استمرَّت أهميته الحضارية والثقافية عبر عصور الإسلام المتعاقبة، وصولاً إلى تأسيس الإمارة الأردنية عام 1921م، التي شكّلت على أسس من الحداثة والمعاصرة والتنوع الثقافي؛ إذ أسهمت جميع المجموعات العرقية التي تعيش على الأرض الأردنية في إرساء بناء الدولة الأردنية، وبناء الشخصية الوطنية الأردنية."

اللقاءات الفكرية لمنندى الفكر العربي

" ونحن سنبقى ملتزمين بالقيم التي عُرفَ بها هذا الوطن منذ نشأته، ولن نحيدَ عنها أبداً؛ فهذه القيمُ ميّزت هذا الشعبَ بمختلف أطيافه، وهي قيم: السلام والاعتدال والوسطية، وقيم المساواة والحرية والتعددية، وقيم الرحمة والتعاضد وقبول الآخر، وقيم المثابرة والانفتاح والمواطنة الصالحة، فهذه خصائص ورثناها، وأصبحت من شيم الأردنيين، وسنزرعها في قلوب أبنائنا إن شاء الله في ظلّ هويتنا الأردنية، حيث يشعر الجميع أنّ مصير كلِّ فردٍ في المجتمع مرتبطٌ بمصير الآخرين، وأنّ مصير الجميع مرتبطٌ بالوطن، وما يجمعنا أكبر بكثير ممّا يفرقنا."

الورقة النقاشية السادسة بعنوان [سيادة القانون أساس الدولة المدنية]

بقلم جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين

رسّخت الدولة الأردنية الموروث العريق ومبادئ العيش المشترك بين مختلف الأطياف، عبر سياسات منهجية حكيمة، تقوم على أسس دستورية وقانونية تُوطّر العلاقة بين المواطنين والدولة، وبين المواطنين أنفسهم؛ وفقاً لمنظومة قيم المواطنة، والحقوق والواجبات.

أستنتج



♦ الأفكار الرئيسة من البطاقات الثلاث.

♦ أعبر عن اعتزازي بهويتي الأردنية عن طريق نصٍّ أو شعرٍ أو رسمٍ أو قصة، ثمّ عرضُه أمام زملائي.

قيَمُ المواطنةِ الفاعلةِ

أَتأملُ



الشكل الآتي الذي يبيِّن بعضًا من قيَم المواطنةِ الفاعلةِ:



الشكل (3): قيَمُ المواطنةِ الفاعلةِ.

أَتحقِّقُ من تعلُّمي ✓

- أعددُ قيَمَ المواطنةِ الفاعلةِ.
- أختارُ إحدى القيمِ السابقة، وأبيِّنُ أثرها على الفردِ والمجتمعِ.

نشاط



أكتبُ نقيضَ القيمِ الموجودةِ في الجدولِ الآتي على دفترِكَ، وأستنتجُ الآثارَ السلبيةَ لغيابِ ممارسةِ هذهِ القيمِ في المجتمعِ:

نقيضُها	القيمةُ
	التعدديةُ
البخلُ	
	الاعترافُ بالآخرِ
التعصبُ	
	احترامُ الرأيِ الآخرِ

الوحدة الوطنية



تعدّ الوحدة الوطنية من أهمّ دعائم وحدة المجتمع وتماسكه، وقد ساهمت القيادة الهاشمية عبر تاريخ الدولة الأردنية في تعزيزها، وبناء الدولة الحديثة.

أكّد جلالته الملك عبد الله الثاني ابن الحسين منذ تسلّمه سلطاته الدستورية موضوع الوحدة الوطنية، وعدّها «أمانةً في عنق كلِّ واحدٍ منّا»، وأكّد جلالته أنّ الوحدة الوطنية خطُّ أحمر، لا يمكن أن يسمح لأحدٍ بتجاوزه.

الوحدة الوطنية هي الحالة الاجتماعية والسياسية في البلد، التي تعبّر عن وحدة الشعب بمختلف شرائحه ومنابته دون النظر في اعتبارات اختلاف المناب وتنوع الأصول، وخضوع جميع المواطنين في البلد للقانون بعدالة ومساواة.

✓ أتحقّق من تعلّمي

- أوضّح: كيف نحافظ على الوحدة الوطنية؟

أناقش



كان الأردن منذ تأسيسه مثالاً للتعايش وملتقى لأشقائه العرب المهاجرين إليه، وما زال يمارس هذا الدور؛ حيث يعيش الجميع في إطار من التعايش السلمي والاندماج المجتمعي.

أبدي رأبي



◀ الدولة رقم (1): تتزايد فيها أعمال العنف، وتنتهك فيها حقوق الإنسان.
◀ الدولة رقم (2): تنعم بالسلام والاستقرار، ولديها مؤسسات ديمقراطية وأحزاب سياسية، وتحترم حقوق الإنسان.

- أقرّن بين الدولة رقم (1) والدولة رقم (2) من حيث: الأمن الداخلي، والحقوق والواجبات.

- كيف يمكن تغيير الأوضاع في الدولة رقم (1)؟



تابعت في إحدى القنوات الفضائية برنامجاً يتعلّق بمجتمع عُرف بتنوعه العرقي والديني والسياسي، وكثيراً ما تؤدي الخلافات الناشئة عن هذا التنوع إلى صراعات عنيفة بين مختلف مكونات هذا المجتمع، فكانت لك مداخلة هاتفية عبّرت فيها عن رأيك، وقد ركّزت على:

- الأسباب التي تؤدي إلى الصراعات داخل المجتمع.
- نتائج هذه الصراعات والخلافات.
- طرق حلّ الخلافات والصراعات بين مختلف مكونات المجتمع.
- أهمية استثمار حالة التنوع في المجتمع؛ لتطويره والنهوض به.

المراجعة

(1) المفردات

أوضّح المقصود بكلّ من: الهوية الوطنية، والوحدة الوطنية.

(2) الفكرة الرئيسة

- أحد ميزات الهوية الأردنية.
- أعدد قيم المواطنة الفاعلة.
- أبين أهمية التعايش المشترك.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر ما يأتي:
- لا يمكن للإنسان أن يعيش منعزلاً عن الآخرين.
- يُعدّ التنوع في المجتمع الأردني بمختلف أشكاله عاملاً مهماً في إثراء الهوية الوطنية.
- شكّل الأردنُّ نموذجاً للتعايش المشترك بين جميع مكونات المجتمع.

أناقش العبارات الآتية:

- نحنُ زملاءً قبل أن نكون من أحياء أو مناطق مختلفة.
- اختلافاتنا تجعلنا الأفضل والأقوى، وإقصاء بعضنا يُضعفنا.

• ليس من الأخلاق أن نشتم الآخرين أو نُهينهم مُحتفين وراء جهاز ذكي أو إحدى وسائل التواصل الاجتماعي باسم مستعار.

(4) **أنظّم** جلسة حوارية في الصف بعنوان: (التنوع والاختلاف عنصر قوة للدولة الأردنية).

(5) **أقيّم** خبراتي:

- عرّف بنفسك عن طريق عرض هويتك الأردنية؛ باستخدام مخطط الهوية الآتي:
- يمكن إضافة أسهم أخرى للمخطط:

هويتي متجذرة في التاريخ



(6) **أقيّم نفسي**: أتأمل الممارسات الآتية، وأقيّم نفسي بوضع إشارة (✓) بما يتناسب والممارسة لكل سلوك:

الرقم	العبارة	يحدث دائماً	يحدث بصورة متوسطة	لا يحدث
1	أعامل جميع زملائي بشكل متساوٍ.			
2	لا أفضل التعامل مع الآخر.			
3	أفضل التعامل مع المتفوقين فقط.			
4	أقبل الرأي المخالف لرأيي.			
6	أحاول إقناع الآخرين بوجهة نظري بالوسائل المتاحة كافة.			
7	أعتز بهويتي الأردنية وأفتخر بها.			
8	أحافظ على منجزات وطني.			

المواطنة

إذا أردت أن تحيا كريماً! فانهض بوطنك، واجعله في مصاف الأوطان المتقدمة، فالانتماء والولاء له والتضحية والفداء قيمٌ تعبّر عن حبّ الوطن.

المواطنة: المفهوم

المواطنة: هي الحالة القانونية التي يتمتع بها الأفراد في دولتهم.

البطاقات الآتية، ثمّ أجيب:

أأمل



الوطن: هو المكان الذي يقيم فيه الإنسان مع جماعة من الناس يربطه بهم التاريخ والحدود الجغرافية والمصالح المشتركة والشعور بالانتماء للمكان.



عائس المليك

عائس المليك

سامياً مقامه

خافقات في المعالي أعلامه

الفكرة الرئيسة

معرفة المواطنة وأبعادها، وعلاقة المواطن بالدولة.

المصطلحات

الانتماء Belonging

المواطنة Citizenship

مهارات التعلم

- المشكلة والحل
- تحليل النصوص

الانتماء: شعور يجعل

الإنسان وفياً مخلصاً لوطنه ومؤسساته ومجتمعه، ويجعله مهتماً بمصلحة وطنه معتزاً به.

المواطنُ: كلُّ فردٍ يتمتعُ بجميعِ الحقوقِ في الدولةِ التي ينتمي إليها، والمساواةِ مع الآخرينَ بالحقوقِ والواجباتِ التي كفلها الدستورُ.



✓ أتتحقق من تعلّمي

- عمّ يعبرُ الطلبةُ في الصورِ السابقة؟ لماذا ينفذونَ هذا العملَ؟
- ماذا يعني أن تكونَ مواطناً أردنياً؟

العلاقةُ بينِ المواطنِ والدولةِ

أَتأملُ



هناكُ علاقةٌ بينِ المواطنِ والدولةِ، ولتعرفُها أتأملُ البطاقاتِ الآتيةَ، ثمَّ أجيبُ:

المواطنةُ: وضعيّةٌ سياسيةٌ وقانونيةٌ، تتيحُ للمواطنِ في الدولةِ التمتعَ بالحقوقِ والحرياتِ، وتكفلُ لهُ المساواةَ أمامَ القانونِ، وتكافؤَ الفرصِ والأمنِ والأمانِ، وتفسّحُ لهُ مجالَ المشاركةِ الفاعلةِ في الحياةِ.

المواطنةُ: شعورٌ عميقٌ بالانتماءِ إلى أرضِ الوطنِ وأبناءِ الوطنِ، وهي انتماءٌ أوسعُ من الانتماءاتِ الضيقةِ، الجهويةِ والفئويةِ والعشائريةِ.

3

المواطنة: سلوكٌ وممارسةٌ تستندُ إلى قيم الحرية والتعدّد وعدم التمييز، ومبادئها، وتنضبطُ بضوابط الالتزام بالحقّ، والعدل، والشعور بالمسؤولية، وأداء الواجب، وهي رابطةٌ سياسيةٌ قانونيةٌ بين الفرد والدولة.

4

الحقوق: مصالحٌ وامتيازاتٌ وحرّياتٌ تكفلها الدولة بما يتفقُ مع دستورها وتشريعاتها والمواثيق والمعاهدات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان.

5

الواجبات: أفعالٌ مطلوبةٌ من المواطن يُسهمُ في تنمية مجتمعه وتطوره، وهي واجباتٌ تقومُ على أساسِ القيم الأخلاقية والاجتماعية؛ استناداً إلى ما يحددهُ الدستور والقوانين.

6

الحرّيات: قدرةُ الإنسان على التصرفِ واتخاذِ القرارِ وفقَ رغباته، دونَ إلحاقِ أيِّ ضررٍ بالآخرين.

7

كلُّ حقٍّ يقابلهُ واجبٌ.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- ما العلاقة بينَ المواطنِ والدولةِ في ظلِّ مفهومِ المواطنة؟
- أُميّز بينَ الحقِّ والحريةِ.
- بالاستنادِ إلى عبارة: «كلُّ حقٍّ يقابلهُ واجبٌ»، أتأملُ الحقوقَ الآتيةَ، ثمَّ أكتبُ الواجباتِ والمسؤولياتِ المترتبةَ عليها في دفترتي:

الرقم	الحقوق	الواجبات والمسؤوليات
1	التعليم	
2	حرية الرأي	
3	المشاركة السياسية	
4	البيئة النظيفة	
5	الصحة	

- أردتُ أن أقدمَ موضوعاً عن مفهومِ المواطنةِ في خمسِ دقائق، ما أهمُّ الأفكارِ التي يمكنني تقديمها؟
- أنا مشاركٌ في ندوةٍ دوليةٍ للشباب، وقد تولّى المشاركون تقديمَ أنفسهم؛ فكيفَ أقدمُ نفسي بصفتي مواطناً أردنياً؟

نشاط



- عن طريق العملِ في مجموعات؛ أعطِ تعريفاً لكلِّ مما يأتي: (الحرية، الحق، الواجب، الصالح العام)، ثمَّ أناقشُ معلّمي في ذلك.



للمواطنة أبعادٌ عدةٌ، وللتعرف إليها أتأمل البطاقات الآتية:

1

البطاقة الأولى: البعد القانوني للمواطنة

الجنسية: الرابطة القانونية التي تربط الفرد بدولة معينة، وهي الشرط الأول لاكتساب صفة (المواطنة). إن المواطنة تقتضي أن يتمتع الفرد بالحقوق والحريات المكفولة بالدستور، ومقابل هذه الحقوق فإن المواطنة تفرض على المواطنين واجبات عدة؛ ضماناً للمصلحة العامة. المساواة أمام القانون: تقتضي المواطنة أيضاً أن يتساوى جميع المواطنين أمام القانون من حيث الخضوع له، وحمايته لهم، من دون اعتبار لأي شكل من أشكال التمييز.

2

البطاقة الثانية: البعد السياسي للمواطنة

تحقق المواطنة في المجال السياسي بالمشاركة الفعلية في الحياة السياسية، وفي الشؤون العامة للبلاد. وتتم هذه المشاركة بأشكال عديدة، منها: الانتخاب: يعدُّ بوسائله الديمقراطية تجسيداً حقيقياً لمعنى المواطنة، فالأمة هي مصدر السلطات، ومنها تستمد الحكومات شرعية ممارسة السلطة في الدولة. الترشح: للمواطن الحق في الترشح للانتخابات المحلية والنيابية والمجالس الأخرى في الدولة، ويجري ذلك وفق القوانين المعمول بها. الاهتمام بالشأن العام: إلى جانب مشاركة المواطن المباشرة في الحياة السياسية؛ بوصفه ناخباً أو منتخِباً، فإن مواطنته تظهر من خلال مشاركته في التنظيمات والجمعيات السياسية والمدنية (الأحزاب والمنظمات والجمعيات، وغيرها)، وعليه مسؤولية مراقبة سياسة الدولة المرتبطة بالحياة العامة، ومتابعتها، والتعبير عن آرائه ومواقفه بالوسائل الديمقراطية السلمية.

3

البطاقة الثالثة: البعد الاجتماعي للمواطنة

تتجلى الأبعاد الاجتماعية للمواطنة في مظاهر عدة، أهمها: تضامن المواطنين، والتطوع، وهو ما يؤديه المواطنون ويقدمونه من جهد أو مال بصفة فردية تلقائية، أو جماعية منظمّة، سواء عند حدوث كوارث وظروف طارئة، أم في شكل جهد يومي يتعلّق بالمجتمع المحلي، وكذلك احترام قواعد العيش المشترك، وآداب السلوك والتعامل والمناقشة والمحادثة، والاستخدام السليم للمرافق العامة.



- ◆ أميزُ بينَ المواطنةِ بصفتهِها ممارسةً سياسيةً وقانونيةً، والمواطنةِ بوصفِها ممارسةً اجتماعيةً.
- ◆ أردتُ أداءَ أعمالٍ تطوعيةٍ؛ فما الأعمالُ التي يمكنني أدائها؟
- ◆ أنظّم حلقةً نقاشيةً حولَ سلبياتِ عدمِ المشاركةِ في الشأنِ العامِّ.

الحلُّ

المشكلةُ

- اعتداءً بعضِ الطلبةِ على ممتلكاتِ المدرسةِ.

تحدّثَ جلالةُ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحسينِ في الورقةِ النقاشيةِ الرابعةِ بعنوانِ: «نحوَ تمكينِ ديمقراطيٍّ ومواطنةٍ فاعلةٍ»، عنَ أهميةِ دورِ المواطنِ في المشاركةِ السياسيةِ، ولتعرفِ ذلكَ ألاحظُ النصَّ الآتي، ثمَّ أجيبُ عمّا يليه:

«أما المشاركةُ السياسيةُ فلا تكونُ ذاتَ أثرٍ إيجابيّ، إلّا حينَ يؤمنُ كلُّ فردٍ منّا بـ «المواطنةِ الفاعلةِ» التي ترتكزُ على ثلاثةِ أسسٍ رئيسيةٍ، وهي: حقُّ المشاركةِ، وواجبُ المشاركةِ، ومسؤوليةُ المشاركةِ الملتزمةِ بالسلميةِ والاحترامِ المتبادلِ، معززةً بالمبادئِ الآتية:

أولاً: إنّ الانخراطَ في الحياةِ السياسيةِ يشكّلُ حقاً أساسياً لكلِّ مواطنٍ، معَ وجوبِ حمايةِ الحيزِ العامِّ المتاحِ للتعبيرِ الحرِّ عنِ الآراءِ السياسيةِ المختلفةِ ضمنَ إطارِ القانونِ.

ثانياً: إنّ المشاركةَ السياسيةَ في جوهرِها تشكّلُ مسؤوليةً وواجباً، فعلى كلِّ مواطنٍ أن يتحمّلَ جزءاً منَ هذهِ المسؤوليةِ عبرَ اختيارِ شكلِ المستقبلِ الذي ننشدهُ للأجيالِ القادمةِ. وواجبنا كمواطنينِ لا ينتهي بمجردِ القيامِ بعمليةِ التصويتِ في أيِّ انتخاباتٍ وطنيةٍ، بل يمتدُّ ليشمّلَ التزامَ كلِّ مواطنٍ بالمشاركةِ الفاعلةِ في الحياةِ المدنيةِ والسياسيةِ بشكلٍ يوميٍّ، منَ خلالِ القيامِ، على سبيلِ المثالِ، بحملةٍ ترويجيةٍ لقضيةٍ تهتمُّنا، أو التطوعِ في نشاطٍ مدنيٍّ، أو الانضمامِ إلى حزبٍ سياسيٍّ».

الورقةُ النقاشيةُ الرابعةُ بعنوانِ: «نحوَ تمكينِ ديمقراطيٍّ ومواطنةٍ فاعلةٍ»

بقلمِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحسينِ



- ◆ ما الأسسُ التي ركّزَ عليها جلالَةُ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني ابنِ الحسينِ؛ منَ أجلِ تكوينِ مواطنةٍ فاعلةٍ؟
- ◆ أيُّنُّ: ما المقصودُ بالمشاركةِ السياسيةِ الفاعلةِ؟
- ◆ أوَضِّحْ: كيفَ أمارسُ المواطنةَ الفاعلةَ في مدرستي؟

مبادرة (حقق)

أفسر شعار مبادرة (حقق).

أفكر

ما الهدف من إطلاق المبادرات؟

أطلق ولي العهد سمو الأمير الحسين بن عبد الله الثاني مبادرة (حقق) في عام 2013م، التي تهدف إلى تعزيز مفهوم المواطنة الإيجابية والفاعلة، بالإضافة إلى تعزيز الثقة بالنفس، وبناء الذات، وتطوير الشخصية، والقدرة على صنع القرار، والعمل بروح الجماعة، والمشاركة بروح الفريق.



سمو ولي العهد الأمير حسين بن عبد الله الثاني



ولهذه المبادرة عدة مسارات، تبدأ بمرحلة التطوع، وتقديم مفاهيم حول القيادة والعمل المجتمعي، وتدريب حول تلك المفاهيم، والتركيز على قيم المواطنة والمهارات، وتوظيف شغف الشباب والشابات، ورغبتهم في خدمة وطنهم لغرس قيم المواطنة الإيجابية فيهم وتنميتها.

هل تعلم؟

أطلق سمو الأمير الحسين بن عبد الله الثاني، ولي العهد جائزة الحسين بن عبد الله الثاني للعمل التطوعي لعام 2021م، وذلك بهدف تحفيز جهود الأفراد والمؤسسات، وتعزيز ثقافة العمل التطوعي المتميز لخدمة المجتمع.

أستنتج

- ◆ أكتب تقريراً عن مبادرة (حقق)، وأعرضه أمام زملائي.
- ◆ أذكر مبادرات أخرى لسمو الأمير الحسين بن عبد الله الثاني.
- ◆ أسأل زملائي: من شارك في مبادرة (حقق)؟ ثم أطلب إلى المشاركين وصف المبادرة.
- ◆ أحلل عبارة المفكر الفرنسي مونتسكيو الآتية:
«إن كنتُ أعرف شيئاً نافعاً لي وضاراً بأسرتي فأني أخرجهُ من عقلي، وإن كنتُ أعرف شيئاً نافعاً لأسرتي ولكنّه غير ذلك لوطني فأني أسعى إلى نسيانه».

مونتسكيو، روح القوانين، ص 46

نشاط

باستخدام محرك البحث، أرجع إلى الموقع الإلكتروني لجائزة الحسين بن عبد الله الثاني للعمل التطوعي، وأكتب تقريراً عن الجائزة.





إن مجرد ولادة أي شخص في وطن ما ونشأته وحمله لجنسيته لا يكفي لجعل ذلك الشخص مواطناً صالحاً، بل المواطنة الصالحة تقتضي أن يتحلى المواطن بمجموعة من الصفات التي تجعله منتجاً فاعلاً صالحاً لخدمة وطنه، والآن اسأل نفسك:

- كيف تكون مواطناً فاعلاً؟
- ما مجالات المشاركة في مجتمعك التي تجعلك مواطناً منتجاً وفعالاً؟ ناقش معلمك وزملاءك، وسجّل أهم الأفكار والمقترحات التي تتوصلون إليها.

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل من: الوطن، والمواطن، والانتماء، والمواطنة، ومبادرة (حقوق).

(2) الفكرة الرئيسة

- أيُّ العلاقة بين المواطن والدولة.
- أحدد أبعاد المواطنة.
- أيُّ العلاقة بين الحقوق والواجبات والحريات.
- أيُّ دور القيادة الهاشمية في تعزيز المشاركة الفاعلة.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر ما يأتي:
- إطلاق المبادرات المختلفة.
- إطلاق جائزة الحسين بن عبد الله الثاني للعمل التطوعي.

أناقش العبارات الآتية:

- أعلى درجات الانتماء الوطني أن تكون مواطناً فاعلاً في وطنك.
- أشرك بفاعلية في اتخاذ القرارات، وحلّ المشكلات التي تواجه المجتمع، وفي التعاون والعمل الجماعي مع الآخرين مع نبذ العنف والتعصب في التعبير عن الرأي.

(4) أصنّفُ المواقف الآتية إلى: مواقف إيجابية، ومواقف سلبية:

سلبى	إيجابى	الموقف
		- أحافظُ على ممتلكاتِ مدرستي. - لا أشاركُ في حلّ أية مشكلةٍ تواجهُ زملائي بالمدرسة. - أشاركُ في المناسباتِ الوطنيةِ المختلفةِ من خلالِ الإذاعةِ المدرسيةِ. - أهتمُّ بدروسي جيداً؛ لذلك أصبحتُ من المتفوقين.

(5) أنظّمُ حلقةً نقاشيةً داخل الصفِّ، وتحت إشرافِ معلّمي / معلّمتي حول القضية الآتية: يطالبُ بعضُ الأشخاصِ بحقوقهم، ويتوقّف مقدارُ أدائهم لواجباتهم تجاه الوطنِ على مقدارِ ما يحصلونَ عليه من مكسباتٍ.

- أذكرُ رأيي في هذا الموقفِ، وأحدّدُ إلى أيّ مدى يؤثّر ذلك في تقدّم المجتمعِ وتطوُّره، ثمّ أسجّلُ أهمّ أفكارى في دفترى.

(6) أقيمُ خبراتي:

- أتناقشُ مع معلّمي وزملائي حول العبارة الآتية:
«المواطنةُ تتجاوزُ العلاقةَ القانونيةَ في الدولة إلى المشاركةَ الفاعلةَ في الحياة العامة».
- «يرفضُ صديقي دائماً المشاركةَ في الأعمالِ التطوعية الهادفة للعناية بمدارسنا والمجتمع المحلي؛ فحاولتُ إقناعه بأهمية التطوع».
- أقترحُ مبادرةً تهدفُ إلى تعزيزِ المواطنة في المجتمع.
- ماذا يعني التوازنُ بين الحقِّ والواجبِ.

(7) بالرجوع إلى محركاتِ البحثِ، أكتبُ تقريراً عن مفهومِ (الحقوقِ والحرياتِ) من (مقدمة المفكرِ ابن خلدون)، وعلاقة ذلك بالمواطنِ.

الديمقراطية⁹

« إنَّ أردنَّ اليومِ يقدِّمُ نموذجًا للتعددية السياسية والاحترام للقوانين الديمقراطية والحقوق الإنسانية، بالإضافة إلى بنية اقتصادية حرة ومتحررة».

من كلمة جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين خلال زيارته للجمعية العسكرية النرويجية في أوسلو يوم 2000/4/10م

الديمقراطية: المفهوم والأهمية

البطاقة الآتية، ثم أجيب عما يأتي:

أتأمل



الديمقراطية: كلمة يونانية تعني حكم الشعب، أما الديمقراطية اصطلاحًا فتعرّف بأنها نظام الحكم؛ حيث تكون السلطة العليا بيد الشعب، الذي يمارس سلطاته بشكل مباشر، أو عن طريق مجموعة من الأشخاص يجري انتخابهم لتمثيل الشعب؛ بالاعتماد على عملية انتخابية حرة.

◆ أعط أمثلة على المشاركة الديمقراطية في كل من: الأسرة والمدرسة.

المواقف الواردة في البطاقات الآتية:

أتأمل



في جلسة عائلية مسائية، اقترحت والدتي تغيير مكان السكن، ولكن والدي رفض الفكرة، فاقترحت أختي أن نناقش الموضوع، ونستمع إلى آراء جميع أفراد الأسرة. بدأت والدتي بذكر الأسباب للمقترح، ووجهنا إليها عددًا من الأسئلة، أجابت عنها بوضوح، ومن ثم طلب والدي أن نستمع إلى آرائنا جميعًا؛ حيث أبدى كل منا رأيه، واقترح أحدنا أن تقوم العائلة بالتصويت؛ ففاز اقتراح والدتي، وقبل والدي به، وهكذا مارسنا الديمقراطية في منزلنا، فناقشنا الآراء والحجج، واتخذنا قرارًا بموافقة الأغلبية.

أرادت طالبات الصف العاشر الذهاب في رحلة مدرسية، وكانت الاقتراحات بين منطقتي جرس ومأدبا، وعليه؛ فقد صوتت الطالبات بذلك، واختارت الأغلبية منطقة جرس، ثم جرى نقاش بين الطالبات، واتفقن على تنظيم رحلتين: الأولى إلى منطقة جرس، والثانية إلى مأدبا بعد شهر من الأولى.

في بداية العام الدراسي جلس معلم الدراسات الاجتماعية مع طلبة الصف العاشر لمناقشة القضايا الآتية:
- ترتيب غرفة الصف - إجراءات الواجب المنزلي - تعليمات الحصة الدراسية، ومن ثم اتفق الطلبة جميعهم على مجموعة من القواعد كتبت وعلقت في غرفة الصف.

أستنتج



◆ في حال كنت فردًا من العائلة، أو طالبًا من طلبة الصفوف السابقة؛ فهل تشعر بأنك أسهمت في صنع القرار؟ لماذا؟

◆ ما رأيك في سلوك العائلة؟

◆ صف شعورك وأنت تقرأ الحالات السابقة.

◆ ما الرابط بين المفاهيم الآتية: الحرية، والمشاركة، والعدالة، والأغلبية؟

أتأمل



الحوار الآتي بين الأب وابنه، والبطاقات التي تليه، ثم أستنتج.



الصورة (1): البرلمان الأردني

في ليلة إجراء الانتخابات النيابية في الأردن، وفي أثناء متابعة الأب وابنه نشرة الأخبار، جرى الحوار الآتي:
الابن: ما الهدف من إجراء الانتخابات النيابية؟

الأب: تهدف الانتخابات إلى اختيار مجلس النواب، وهذا المجلس يمثلني ويمثلك، أي أنه يمثل الشعب بأكمله.

الابن: كيف يمثلني؟



الصورة (2): صندوق الاقتراع



الصورة (3): مواطن يمارس حقوقه الانتخابية

الأب: نحنُ «المواطنين» لنا الحقُّ في التصويتِ في الانتخابات، واختيارِ مَنْ يمثِّلنا، سواءً في البلدية، أو المجالسِ النيابية، أو مجالسِ المحافظات، أو النقاباتِ أو مجالسِ الطلبة؛ حيثُ ينقلُ مَنْ نختارهُ مطالبنا إلى أصحابِ القرارِ.

لذلك يا بُنيَّ علينا جميعاً بوصفنا مواطنين ممارسةُ هذا الحقِّ، واختيارُ الشخصِ المناسبِ لذلك.

الابن: ولكن هل يمكنُ أن يؤثرَ مجلسُ النوابِ ومَنْ نتخبُهُم يا أبي في تحقيقِ مطالبنا واحتياجاتنا؟

الأب: طبعاً يا بُنيَّ؛ فمجلسُ النوابِ يمثِّل السلطةَ التشريعيةَ، معَ مجلسِ الأعيانِ.

ووظيفةُ النوابِ هي وضعُ التشريعاتِ، وإقرارُ التعديلاتِ الدستوريةِ والقوانينِ التي تنظِّمُ حياةَ المجتمعِ، بما في ذلكِ الحكومةَ، كما أنَّ النوابِ يراقبون أداءَ الحكومةِ ويحاسبونها إذا قصَّرت، ولهمُ الحقُّ في حجبِ الثقةِ عن الحكومةِ، ويعكسُ مجلسُ النوابِ يا ولدي القاعدةَ الدستوريةَ المعروفةَ: «الشعبُ مصدرُ السلطاتِ»، فإذا تقاعسنا عن انتخابِ الأفضلِ للوطنِ، الذي يخدمُ الشعبَ، نكونُ قد تنازلنا عن حقوقنا، بل تخلينا عن مسؤولياتنا، ولم نؤدِّ الأمانةَ المطلوبةَ.

الابن: نعم، لقد تذكَّرتُ ما درسناه في المدرسةِ عن الديمقراطيةِ وأشكالها، وأنها ترتبطُ بالدستورِ والقوانينِ ضمنَ مبادئِ العدالةِ والحريةِ وحقوقِ الإنسانِ.

الأب: نعم، أحسنتَ يا بُنيَّ.

أستنتجُ



- ◆ أهمية الديمقراطية.
- ◆ مهام مجلس النواب.
- ◆ إيجابيات اختيار المرشح المناسب.

المشكلة

- وضع اللافتات الانتخابية على الشواخص المرورية.
- إتلاف اللافتات والصور الانتخابية لبعض المرشحين.

الحل

هل تعلم؟



أن الأشخاص المنتخبين الفائزين هم الذين يُشرِّعون القوانين المتعلقة بالدخل أو التعليم أو السير أو الصحة، وغيرها؟ فإذا أحسنت الاختيار انعكس ذلك إيجاباً عليك وعلى المجتمع.

أتأمل



البطاقات الآتية، ثم أجيب عما يأتي:

لكل فرد الحق في المشاركة في صناعة القرار في بلده، من خلال ممثليه عن طريق انتخابات حرة نزيهة وعادلة. فأنت لك الحق في حرية الرأي والتعبير؛ ما يعني أنه لك الحق في تكوين الآراء التي تريدها وتبنيها، ونشر أفكارك للآخرين؛ بشرط عدم استخدام حريتك في الإساءة إلى الآخرين، أو في العنف والافتراءات.

في الديمقراطية الأغلبية هي التي تقر عادةً، وهذا يعني أن المقترح الذي يحصل على أكبر عدد من الأصوات يفوز بالتصويت، ومع ذلك لا يمكن للأغلبية أن تتخذ قرارات تنتهك الدستور أو حقوق الإنسان، ولا يجوز للأغلبية أن تقمع رأي الأقلية.

إن جميع الناس متساوون أمام القانون.

المادة (6) من الدستور الأردني:

• الأردنيون أمام القانون سواء؛ لا تمييز بينهم في الحقوق والواجبات، وإن اختلفوا في العرق، أو اللغة، أو الدين.

أستنتج



- ◆ مفهوم المساواة.
- ◆ مسؤولياتي في تمكين الديمقراطية وترسيخها.
- ◆ حقوقي في الديمقراطية.
- ◆ مقومات الحوار الديمقراطي.



- أنَّ الأغلبيَّة ثلاثَةٌ أنواع، هي:
1. الأغلبيَّة المطلقة: وهي أصواتُ نصفِ الحاضرينَ وصوتِ واحدٍ زائدٍ عليها.
 2. الأغلبيَّة النسبيَّة: وهي زيادةُ أحدِ المرشحينَ على غيره في الأصوات.
 3. أغلبيَّة الثلثين: وهي أكثرُ من ثلثي مجموع الأصوات.



- لقد كفلَ الدستورُ الأردنيُّ للأردنيين:
1. حقَّ الاجتماعِ ضمنَ حدودِ القانونِ.
 2. حقَّ تشكيلِ الجمعياتِ والنقاباتِ والأحزابِ السياسيَّة؛ على أن تكونَ غايتها مشروعاً، ووسائلها سلميةً، وذاتَ نُظمٍ لا تخالفُ أحكامَ الدستورِ.



ما المقصودُ بالعبارَةِ: (غايتها مشروعٌ ووسائلها سلميةٌ)؟

التعددية السياسية تعني مشروعية تعدد القوى والجماعات، وحقها في التعايش معاً، وأن يكون لها الحق في التعبير عن ذاتها، وأن تُتاح لها الفرصة للمشاركة في التأثير في صناعة القرار السياسي داخل المجتمع.

- أبيّن الحقوق التي كفلها الدستورُ الأردنيُّ للمشاركة في الحياة السياسيَّة.
- أربط بين حقّي في المشاركة في الحياة السياسيَّة والحقوق الأخرى التي وردت في الدستور الأردنيّ.
- أعطي أمثلةً على التعددية السياسيَّة.

النتيجة

أعبر عن رأيي بحرية.

السبب

بناءً على ما درسته عن الديمقراطية؛ ادرس الحالة الآتية ثم أجب عما يأتي:
 كنت أحد الحاضرين لمباراة فريقك المفضل الذي فاز في المباراة حاصلاً على لقب البطولة، ثم بعد المباراة عبّر الجمهور عن فرجه، ونزل إلى الشارع، وقد ساءت تصرفات بعض المشجعين؛ فأردت تنبيه أصدقائك إلى ما قد ينتج عن هذه التصرفات من تجاوز للقانون.

◆ أوضّح المعلومات التي قدمتها حول حرية الاجتماع والقواعد القانونية.

◆ ناقش مع زملائي المخاطر الناتجة عن التجمعات العفوية أو الفوضوية، وأثمن دور الجمعيات والمنظمات في تنظيم حرية الاجتماع.

أطبّق



أنت تعيش في منطقة تعهد مجلسها البلدي بأن يوفر لفئة الطلبة من عمر (15-18) عامًا ثلاثة من المطالب التي يرغبون بها؛ فاقترح عليهم المجلس القائمة الآتية :

الرقم	الخيارات الموجودة	الخيارات الإضافية
1	حديقة عامة	
2	ملعب كرة قدم	
3	مكتبة عامة	
4	حديقة حيوانات	
5	صالة متعددة للألعاب الرياضية	
6	مركز تكنولوجيا معلومات	

- أضف ثلاثة خيارات أخرى غير الموجودة في القائمة تجدها مهمة.

- اعد جلسة مع طلبة صفك لتحديد الأولويات من الخيارات جميعها، ثم صنّف الإجراءات التي نفذتموها لتحديد الأولويات.

المراجعة

(1) المفرداتُ

أوضِّح المقصودَ بالديمقراطية.

(2) الفكرةُ الرئيسةُ

- أبين آليات تفعيل الديمقراطية في الأسرة والمدرسة.
- أحدد مهام مجلس النواب.
- أوضِّح العلاقة بين الدستور الأردني وتعزيز الديمقراطية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر ما يأتي:

- الانتخابات آلية من آليات تطبيق الديمقراطية.
- ممارسة حق التصويت في الانتخابات من واجبات المواطن تجاه مجتمعه.
- أبين رأيي في المواقف الآتية:
 - احترامي للقرار الصادر عن رأي الأغلبية في صفّي.
 - إحدى الدول منعت فئة معينة من السكان من المشاركة في الانتخابات؛ لاعتبارات عرقية.
 - حرمان مجموعة من الطلبة من المشاركة في انتخابات مجالس الطلبة؛ بسبب عدم التزامهم بالزي المدرسي.
 - أهمية اختيار الطالب المناسب في مجلس الطلبة في مدرستي.
 - تنمّر مجموعة من الطلبة على طالب انتقل حديثاً إلى المدرسة.

4) أمامي مجموعة من المفاهيم ترتبط جميعها بمفهوم الديمقراطية. أصفُ بكلماتي الخاصة علاقة كلٍّ منها بالديمقراطية:

علاقته بالديمقراطية	المفهوم
	الدستور
	نزاهة الانتخابات
	الاقتراع
	الحقوق
	المساواة
	رأي الأغلبية
	حق المعارضة

- **أبيّن** المقصود بكلّ من: التربية الوطنية، والتربية المدنية، والهوية الوطنية، والمواطنة، والديمقراطية.

- **أفسر** كلاً مما يأتي:

1. تُعدُّ الوحدة الوطنية من أهمِّ دعائم الهوية الوطنية.

2. إطلاق مبادرة (حقق).

3. في الديمقراطية الأغلبية هي التي تقرّر عادةً.

4. يرتبطُ الانتماء ارتباطاً وثيقاً بالمواطنة.

- **أضع** دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في كلِّ مما يأتي:

1- المفهومُ الدالُّ على قدرة الإنسان على التصرف واتخاذ القرار وفق رغباته، من دون إلحاق أيِّ ضررٍ بالآخرين:

أ. المواطنة ب. الواجبات ج. الحريات

2- من المبادرات التي أطلقها سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبد الله الثاني:

أ. كلُّنا الأردنُّ ب. حقق ج. مدرستي

3- المفهومُ الدالُّ على مجموعة الخصائص النفسية والاجتماعية والثقافية، والسمات المشتركة التي تشكّل عبر التاريخ، التي تميّز أبناء وطن ما، هو:

أ. الهوية الوطنية ب. التربية الوطنية ج. المواطنة

4- من قيم المواطنة الفاعلة:

أ. التسامح ب. إقصاء الآخر ج. التعصب والتمييز

التقويم الذاتي

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة قيّم نفسك ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (x) في المكان الذي يناسب درجة أدائك:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبيّن أهمية التربية الوطنية.			
2	أعدّد قيم المواطنة الفاعلة.			
3	أبيّن أهمية الديمقراطية.			
4	أوضّح أبعاد المواطنة.			
5	أستنتج آثار الانتماء الوطني.			
6	أعدّد أهداف التربية الوطنية.			
7	ألتمزم بالقوانين والأنظمة.			
8	أقدّر دور الأردنّ في تحقيق العيش المشترك.			
9	أقدّر دور القيادة الهاشمية في تعزيز النهج الديمقراطي.			
10	أعتزُّ بهويتي الأردنية.			
11	أحترم رأي الأغلبية في صفّي.			

المشاركة في الحياة العامة



لكل شخص حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة لبلده، إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يُختارون بحرية.

المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

الدرس الأول: الدستور الأردني وسيادة القانون

الدرس الثاني: المشاركة في الحياة العامة

الدرس الثالث: الانتخابات (أنا والصندوق)

الدرس الرابع: الأحزاب السياسية

الدرس الخامس: الأخلاق والسياسة

الدرس السادس: أردن المستقبل

الدستور الأردني وسيادة القانون

المملكة الأردنية الهاشمية دولة عربية مستقلة ذات سيادة
ملكها لا يتجزأ ولا ينزل عن شيء منه، والشعب الأردني جزء
من الأمة العربية، ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي.

دستور المملكة الأردنية الهاشمية: المادة [1]

الدستور: المفهوم والأهمية

البطاقات الآتية:

أتأمل



- الدستور للجميع، وليس لفئة معينة من الشعب.
- الدستور ينظم عمل السلطات، ويحدد العلاقة بينها، ويضمن حقوق المواطنين، ويبيّن واجباتهم.

يحتاج الناس في أية دولة إلى:

- صوت أو دور في القرارات التي تؤثر في حياتهم.
- حاجاتهم من: (الطعام والسكن والتعليم والعمل، وغيرها).
- الأمن والحماية من العنف والتمييز.
- تحقيق الذات (التقدير والاحترام).

للمساعدة على ذلك نحتاج إلى:

- تشكيل الحكومات والسلطات؛ لتؤدي وظائفها بما يحقق الصالح العام للمجتمع.
- السلطة المطلقة يمكن أن تؤدي إلى الفساد والتسلط؛ فإن الانتخابات الحرة والنزيهة تساعد على ضمان جودة القرارات الحكومية، وتلبيتها لاحتياجات المواطنين.
- نحتاج إلى قواعد أساسية للتحكم في كيفية أداء الحكومات ومحاسبتها.



الفكرة الرئيسية

معرفة الدستور وأهميته،
ومراحل تطور الدستور
الأردني، ومعرفة سيادة
القانون.

المصطلحات

الدستور Constitution
الدولة المدنية Civic state
سيادة القانون
Supremacy of law

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- الخط الزمني



مع ظهور الدولة المدنية ظهرت فكرة الدساتير؛ لتحقيق التوازن بين السلطات فيها، وهي:



1- السلطة التشريعية.

2- السلطة التنفيذية.

3- السلطة القضائية.

وتنظيم العلاقة بين هذه السلطات الثلاث بما يحول دون تغول سلطة على أخرى.

الدستور: مجموعة القواعد الأساسية التي تحدّد شكل الدولة، وترسم قواعد الحكم فيها، وتضع الضمانات الأساسية لحقوق الأفراد، وتنظّم سلطاتها العامة، مع بيان اختصاصات هذه السلطات.

✓ أتحقّق من تعلّمي

- أستنتج أهمية الدستور في الحياة العامة.

النتيجة

تحقيق التوازن بين السلطات

السبب

أفكر



أتخيّل مجتمعاً يلتزم بالدستور، ومجتمعاً آخر لا يلتزم بالدستور، ثمّ أنقل الجدول الآتي إلى دفترتي وأكتب أهمّ الأفكار والخصائص لكلّ منهما:

الرقم	مجتمع يلتزم بالدستور	مجتمع لا يلتزم بالدستور
1		
2		
3		
4		



(الفصل بين السلطات)

أناقش مع معلّمي وزملائي ما يأتي:

يقول المفكر الفرنسي مونتسكيو في كتابه (روح القوانين): «يوجد في كل دولة ثلاثة أنواع للسلطات، وهي: السلطة التشريعية، وسلطة تنفيذ الأمور الخاضعة لحقوق الأمم، وسلطة تنفيذ الأمور الخاضعة لحقوق المدينة (القضائية)؛ فلا تكون الحرية مطلقاً إذا اجتمعت السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية في شخص واحد، أو في هيئة حاكمية واحدة. وكذلك لا تكون الحرية إذا لم تُفصل سلطة القضاء عن السلطة التشريعية والسلطة التنفيذية؛ فكل شيء يضيع إذا مارس المواطن نفسه أو أية هيئة (مدنية أو عسكرية) هذه السلطات الثلاث».

تطور الدستور الأردني

رافق الدستور الأردني تأسيس الإمارة الأردنية، فقد تم تشكيل لجنة ممثلة لمناطق الأردن كافة عام 1923م؛ لوضع قانون للمجلس النيابي والانتخابات، وبعد اعتراف المعاهدة البريطانية - الأردنية عام 1928م بوجود حكومة مستقلة في إمارة شرقي الأردن، وُضِع القانون الأساسي عام 1928م، بما يعطي إمارة شرق الأردن شرعية لإدارة شؤون البلاد.

وعُدل القانون الأساسي عام 1946م؛ نتيجة نيل الأردن استقلاله، وعلى إثر ذلك حلَّ اسم «المملكة الأردنية الهاشمية» محلَّ «إمارة شرقي الأردن» في القانون الأساسي، وحلَّ اسم «جلالة الملك» محلَّ «صاحب السمو الأمير»، وبعد استقلال المملكة الأردنية الهاشمية جاء دستور عام 1947م خطوة كبيرة إلى الأمام، وتطوراً طبيعياً يتماشى والتطورات العامة.

وفي عام 1952م صدر الدستور الحالي للأردن، واعتمد النظام البرلماني الملكي منهجاً للحكم، مع ضمان الفصل بين السلطات، وضمان حقوق المواطنين وحرياتهم. وقد خضع هذا الدستور لعدة تعديلات في الأعوام 2011م و2016م و2022م، وكانت أوسعها على الإطلاق تعديلات عام 2011م في عهد الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، وتمت التوصية بتعديل 42 مادة، وجرى تعديل 38 مادة من الدستور، وشكّلت نقلة نوعية في تاريخ الدولة الأردنية، وقد أضاف تعديل عام 2022م نقلة نوعية في المساواة وتكافؤ الفرص بين الذكور والإناث ودعم مشاركة المرأة والشباب في جميع المجالات، حيث أصبح الفصل الثاني من الدستور بعنوان: (حقوق الأردنيين والأردنيات وواجباتهم).

تتأثر الدساتير بوصفها مجموعة قواعد تنظيمية اجتماعية بظروف المجتمع وحاجاته، فتعديل الدستور ضرورة تستوجبها سنة التطور في مجالات الحياة.



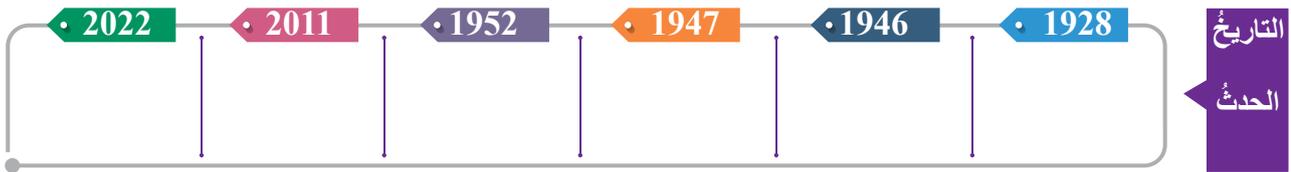
لماذا يُعدَّل الدستور؟

✓ أتتحقّق من تعلّمي

- أبيّن مراحل تطوّر الدستور الأردنيّ.



• أكمل الخطّ الزمنيّ الآتي؛ بما يناسبه من أحداثٍ تتعلق بالدستور الأردنيّ:



من خلال العملِ في مجموعاتٍ أرجعُ إلى الدستورِ الأردنيّ؛ وأحدّدُ أبرزَ السلطاتِ والصلاحياتِ لكلِّ ممّا يأتي، ثمّ أعرّضُه أمامَ زملائي في الصفّ:



- الملك.
- الحكومة.
- مجلسُ الأعيان.
- مجلسُ النواب.
- الشعبُ في الدستور.

سيادة القانون: المفهوم والأهداف

أتأمل



الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بعنوان: (سيادة القانون أساس الدولة المدنية)، ثم أجب عما يليه:

« وهو الأساس الحقيقي الذي تُبنى عليه الديمقراطيات والاقتصادات المزدهرة والمجتمعات المنتجة، وهو الضامن للحقوق الفردية والعامّة، والكفيل بتوفير الإطار الفاعل للإدارة العامّة، والباقي لمجتمع آمن وعادل؛ إنّه سيادة القانون المعبر الحقيقي عن حُبنا لوطننا الذي نعتزُّ به. إنّ إعلانات الولاء والتفاني للأردن تبقى مجردة ونظرية في غياب الاحترام المطلق للقوانين».

أستنتج



- ◆ مفهوم سيادة القانون من النصّ.
- ◆ أفكاراً أخرى وردت في النصّ.

أهداف سيادة القانون

لسيادة القانون أهداف كثيرة، ولتعرفها أتأمل الشكل الآتي، ثم أجب عما يليه:

أهداف سيادة القانون



الشكل (1): أهداف سيادة القانون.

أنحقق من تعلّمي

- أعدد أهداف سيادة القانون.
- أستنتج أهدافاً أخرى لسيادة القانون.



الصورة (1): المركز الوطني لحقوق الإنسان.

وقد عمل الأردن في السنوات الأخيرة على استحداث مؤسسات ديمقراطية جديدة من شأنها تعزيز سيادة القانون، وتطبيق العدالة على الجميع؛ وذلك بإنشاء مؤسسات أهمها: المحكمة الدستورية، والهيئة المستقلة للانتخاب، وهيئة النزاهة ومكافحة الفساد، والمركز الوطني لحقوق الإنسان.

وكان لمحرجات اللجنة الملكية لتطوير الجهاز القضائي، ومحرجات اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية، دورٌ فعّالٌ في تعزيز سيادة القانون.

البطاقات الآتية، ثمّ أجيب عمّا يأتي:

أتأمل



المحكمة الدستورية: أقرت التعديلات الدستورية لعام 2011م فصلاً خاصاً بإنشاء المحكمة الدستورية في المواد 58، 59، 60، 61، وصدر قانون المحكمة الدستورية رقم (15) لسنة 2012م؛ حيث جاء فيه: تنشأ في المملكة محكمة دستورية، ويكون مقرها في العاصمة، وتعدّ هيئة قضائية مستقلة قائمة بذاتها، وتختص المحكمة بما يأتي:

أ- الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة النافذة.

ب- تفسير نصوص الدستور.

الهيئة المستقلة للانتخاب: أقرت التعديلات الدستورية للأعوام 2011م و2014م و2022م، في المادة 67 من الدستور (قانون الهيئة المستقلة للانتخاب) يُنابط به أمر إنشائها وكل ما يتعلق بها. وتوكل إلى هذه الهيئة المهام الآتية:

أ- إدارة الانتخابات النيابية والبلدية وأي انتخابات عامة وفقاً لأحكام القانون، ولمجلس الوزراء تكليف الهيئة المستقلة بإدارة أي انتخابات أخرى أو الإشراف عليها؛ بناءً على طلب الجهة المخولة قانوناً بإجراء تلك الانتخابات.

ب- النظر في طلبات تأسيس الأحزاب السياسية، ومتابعة شؤونها؛ وفقاً لأحكام القانون.

أستنتج



أستنتج من البطاقات السابقة ما يأتي:

- ◆ تعريفاً للمحكمة الدستورية.
- ◆ تعريفاً للهيئة المستقلة للانتخاب.
- ◆ الانتخابات التي تشرف عليها الهيئة المستقلة للانتخاب.



هل ترغبُ في أن تكونَ مرشَّحًا في الانتخاباتِ؟ ولماذا؟



الصورة (3): المحكمة الدستورية.



الصورة (2): الهيئة المستقلة للانتخاب.

الدولة المدنية: دولة القانون والمؤسسات

أتأمل



الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بعنوان: «سيادة القانون أساس الدولة المدنية»، ثم أجب عما يليه:

«إن الدولة المدنية هي دولةٌ تحتكمُ إلى الدستور والقوانين التي تطبَّقها على الجميع دون محاباة؛ وهي دولةٌ المؤسسات التي تعتمدُ نظامًا يفصلُ بين السلطات ولا يسمحُ لسلطةٍ أن تتغولَ على الأخرى، وهي دولةٌ تركزُ على السلام والتسامح والعيش المشترك، وتمتازُ باحترامها وضمانيها للتعددية واحترام الرأي الآخر، وهي دولةٌ تحافظُ وتحمي أفراد المجتمع بغض النظر عن انتماءاتهم الدينية أو الفكرية، وهي دولةٌ تحمي الحقوق وتضمن الحريات حيث يتساوى الجميع في الحقوق والواجبات، وهي دولةٌ يلجأ إليها المواطنون في حال انتهاك حقوقهم، وهي دولةٌ تكفل الحرية الدينية لمواطنيها وتكرس التسامح وخطاب المحبة واحترام الآخر، وتحفظ حقوق المرأة، كما تحفظ حقوق الأقليات».

أناقش



- ◆ مفهوم الدولة المدنية، ومقوماتها، وعناصرها الرئيسية.
- ◆ احترام القانون، وعلاقته بتقدم المجتمع، وبالنهوض به.

نشاط



باستخدام محرك البحث؛ أبحث عن الورقة النقاشية التي تحدثت عن الدولة المدنية، ثم أناقش زملائي عن أهم ما جاء فيها.



المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل من: الدستور، والدولة المدنية، وسيادة القانون.

(2) الفكرة الرئيسة

- أيبين أهمية الدستور.
- أتبع تطور الدستور الأردني.
- أوضح ميزات دستور عام 1952م.
- أوضح أهمية سيادة القانون.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر ما يأتي:
 - تشكيل الحكومات والسلطات.
 - تعديل الدستور.
 - استحداث مؤسسات ديمقراطية جديدة.
 - أترح طرقاً لتعزيز المشاركة في الحياة العامة.
- (4) أكتب مقالاً عن أهمية سيادة القانون، وأنشره على صفحتي على مواقع التواصل الاجتماعي.
- (5) أبدي رأيي في المواقف الآتية:

الرقم	السلوك	صحيح	خطأ
1	أعتمد على الوسطة والمحسوية في شؤون حياتي		
2	أبذل كل أشكال التفرقة والتعصب في مجتمعي.		
3	أشارك المعلمين في المدرسة في ضبط الطابور الصباحي.		
4	لا ألتزم بإشارات المرور أحياناً.		
5	ألتزم بالتعليقات الصادرة عن الإدارة المدرسية فقط.		

المشاركة في الحياة العامة

المواطنة الفاعلة لا تتحقق دون المشاركة في الحياة العامة؛ فالمشاركة سلوك حضاري وواجب على كل مواطن، فاحرص على المشاركة بالرأي والعمل.

المشاركة في الحياة العامة: المفهوم والأهمية

يعيش الفرد داخل المجتمع ويتفاعل مع جميع مكوناته؛ والمشاركة في الحياة العامة: هي مجموعة من الأنشطة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والبيئية التي يمارسها المواطن فردياً أو جماعياً من أجل المصلحة العامة.

أ تأمل



البطاقات الآتية ثم أجيب عما يأتي:

توفّر المدرسة عدداً من النشاطات التي يمكن ممارستها مثل: النشاط البيئي، والاجتماعي، والرياضي، والفني، والكشفي.



الفكرة الرئيسية

معرفة المشاركة في الحياة العامة، وأهميتها ومجالاتها وآثارها.

المصطلحات

المشاركة في الحياة العامة
Participation in public life
العمل التطوعي
Voluntary work

مهارات التعلم

- التصنيف
- الشبه والاختلاف

من مهامّ المجلس البرلمانيّ الطلابيّ في المدرسة: الإسهامُ في رفع المستوى الثقافيّ والاجتماعيّ والصحيّ بين صفوف الطلبة؛ بعدة وسائل، كتنظيم حملات التوعية، والندوات والمحاضرات، وتنظيم الرحلات المدرسية.



أستنتجُ



- ◆ مجالات المشاركة في المدرسة.
- ◆ اسم النشاط الذي ترغب في المشاركة فيه.
- ◆ أسباب اختيارك لهذا النشاط.

شذى طالبة في الصفّ العاشر، عزمت على خوض انتخابات المجلس البرلمانيّ الطلابيّ وترشيح نفسها، وقد بذلت جهداً في كتابة الشعارات؛ لتقديم نفسها إلى زميلاتها.

جلس عيسى من طلبة الصفّ العاشر مع مجموعة من زملائه في الصفّ، وحدثهم بنيتهم الترشح لانتخابات المجلس البرلمانيّ الطلابيّ، وطلب إليهم دعمه في ذلك.

من حقّ كلّ طالب في المدرسة من طلبة الصفّ الخامس حتى الصفّ الثاني عشر الترشح لانتخابات المجلس البرلمانيّ الطلابيّ، ومن حقّ الجميع الإدلاء بصوتهم، واختيار مَنْ يمثله.

أستنتجُ



- ◆ هل أنت مهتمّ بالمجلس البرلمانيّ الطلابيّ؟ لماذا؟
- ◆ ما أهمية وجود البرلمان الطلابية؟



ليل طالبة في الصف العاشر، ترغب في الترشح لتمثيلكم في المجلس البرلماني الطلابي، طلبت إليكم تقديم اقتراحاتكم ورغباتكم لتطوير أداء العمل المدرسي.

- أردت أن ترشح لمجلس البرلمان الطلابي؛ فما الشعارات التي ستكتبها لإقناع الطلبة بانتخابك وتمثيلهم؟

- أبين أهمية المشاركة في الحياة العامة بشكل عام.

أشكال المشاركة في الحياة العامة

العمل التطوعي: وهو مساهمة الأفراد في أعمال خدمة المجتمع من دون أجر أو انتظار مقابل لتلك المساهمة، مثل: المشاركة في تنظيف الأماكن العامة، كالحدايق الموجودة في منطقتك أو التبرع بالدم وغيرها.

نشرت مجموعة مدارس على صفحاتها في مواقع التواصل الاجتماعي مجموعة صور لنشاطات الطلبة، منها:



- أصنّف مظاهر المشاركة الآتية؛ حسب مجالها واكتبها في دفترك:

مجال المشاركة	مظاهر المشاركة
	زراعة الأشجار
	المشاركة في البرلمان الطلابي
	العمل التطوعي
	المشاركة في مسابقة تحدي القراءة العربي
	مساعدة كبار السن

- أبيض دور الطلبة في المجتمع.
- أعدد أشكال المشاركة التي تخدم المجتمع.

أناقش



- في حوار بين سناء وشقيقها خالد:
- سناء: إن مشاركتنا في خدمة المجتمع وتطويره تُعدُّ حقاً لنا وواجباً علينا في الوقت نفسه.
- خالد: إن مهمة خدمة مجتمعنا وتطويره من مهام الحكومة.
- ما رأيك في الموقفين؟
 - أيهما تتبنى؟ ولماذا؟

نشاط



- اجتمعت مع أصدقائي في مكتبة المدرسة، وأخذ كل منا يتحدث عن مشاركة عائلته في خدمة المجتمع؛ فكان الحديث الآتي:
1. رياس طالبة في الصف العاشر، تنظف مع عائلتها الحديقة العامة القريبة من منزلها في عطلة نهاية الأسبوع.
 2. في عائلتنا نتبرع عادة للجمعيات الخيرية بملابسنا التي لم تعد على قياسنا، ونحرص أن تكون جديدة، كذلك فإننا نتبرع بشكل مستمر بالطعام والشراب للمحتاجين.



3. تُدرّسُ أختي، الحاصلةُ على البكالوريوس في اللغة الإنجليزية، أبناءَ حيننا بشكلٍ تطوعيٍّ.
4. لدى عائلتي اهتماماتٌ في المشاركة السياسية؛ عن طريق الانضمام إلى الجمعيات والنقابات والأحزاب، والتصويت في مختلف الانتخابات المحلية.
5. ليست لدينا أية اهتماماتٍ مجتمعية؛ فأعمالنا داخل البيت فقط.
6. نهتمُّ كثيرًا بالأعمال الخيرية، ونشارك باستمرارٍ في حملات التبرع بالدم، وبالماراثونات؛ لدعم القضايا الإنسانية.

ما أوجهُ الشبه والاختلاف بين العائلة (2) والعائلة (5)؟

الاختلاف	الشبه	الاختلاف
----------	-------	----------

أستنتج

- ◆ لو لم يشارك أي مواطن في خدمة المجتمع؛ فكيف سيكون شكل ذلك المجتمع؟
- ◆ كيف يمكنك إقناع العائلة (5) بالمشاركة في الحياة العامة؟
- ◆ اكتب فقرة تبرز فيها أهمية قيم التضامن والاحترام والتعاطف والتعايش في نهضة المجتمع؛ بتعزيز المشاركة الفاعلة في الحياة العامة. (قد تكون رسمًا، أو شكلًا، أو قصة قصيرة).

أتأمل

- بعد عامين من الآن ستنتهي دراستك الثانوية، وسيكون عمرك تقريبًا (18 عامًا)، وستنتقل إلى مرحلة أخرى من مراحل الحياة.
- عمر 18 عامًا يمنحك حقوقًا جديدة، منها:**
- التصويت في الانتخابات البلدية والنيابية ومجالس المحافظات.
- الانضمام إلى الجمعيات والأحزاب.
- وقد تعلمت في المدرسة أن الانتخاب والانضمام إلى الأحزاب، كلتاهما فرصة ثمينة للشباب الأردني في المشاركة في: الحياة العامة، وصنع القرار، وإحداث التغيير.
- بمشاركة زملائك في الصف، تخيلوا أنفسكم بعد عامين وقد التقيتم وقررتم الانضمام إلى أحد الأحزاب؛ ما مواصفات الحزب الذي تنوون الانضمام إليه؟ وما برنامجكم؟
- أيهما تتبنى؟ ولماذا؟

المراجعة

(1) المفردات

أوضِّح المقصودَ بكلِّ من: المشاركة في الحياة العامة، والعمل التطوعيّ.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبيِّن آثارَ المشاركة في الحياة العامة على الفردِ وعلى المجتمعِ.
- أعط أمثلةً على كلِّ مجالٍ من مجالات المشاركة في الحياة العامة.
- أبيِّن دورَ المؤسسات التعليمية في تعزيز المشاركة في الحياة العامة.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر: المشاركة في الحياة العامة من أهم أدوار المواطن تجاه مجتمعه.
- اقترح طرقاً لتعزيز المشاركة في الحياة العامة.

(4) **أبادر** بتنفيذ حملة تطوعية مع زملائي في مجتمعي المحليّ، وأوثق وأنشُر ذلك على صفحات التواصل الاجتماعيّ.

(5) أكتب مقالاً عن أهمية المشاركة في الحياة العامة، وأنشره على صفحتي على مواقع التواصل الاجتماعيّ.

(6) أقيم خبراتي

أعرض رأيي حول ما يأتي:

- عزوف بعض المواطنين عن المشاركة في الحياة العامة، وتأثير ذلك على المجتمع.
- المشاركة في الحياة العامة تتطلب الحرص على التمتع بالحقوق والالتزام بالواجبات.

الانتخابات (أنا وال صندوق)

رصيد الديمقراطية ليس في صناديق الانتخابات فحسب، بل في وعي الناس.

الفيلسوف الفرنسي جان جاك روسو

الانتخابات: المفهوم والأهمية
أصف ما أشاهدُه في الصورة.



الفكرة الرئيسية

معرفة الانتخابات وأهميتها، ومعرفة خطوات العملية الانتخابية، ومراحل تطور قانون الانتخاب في الأردن.

المصطلحات

الترشح Nomination
الاقتراع Election
الفرز والتأج
حملات انتخابية
الهيئة المستقلة للانتخاب

مهارات التعلم

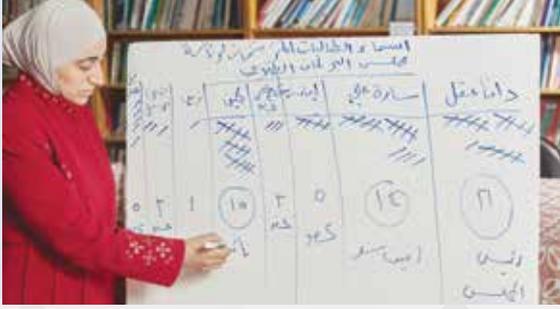
- السبب والنتيجة
- الخط الزمني



طارق: رأيت وأنا في طريقي إلى المدرسة عدداً من الدعايات الانتخابية تملأ الشوارع.
المعلمة: نعم يا طارق، يوجد استحقاق دستوري، سوف يمارس المواطن حقه في المشاركة السياسية وانتخاب من يمثله في مجلس النواب.
طارق: هل هناك أنواع للانتخابات؟
المعلمة: نعم يا طارق، بالإضافة إلى انتخابات مجلس النواب، توجد انتخابات المجالس البلدية، ومجالس المحافظات، والانتخابات النقابية.
طارق: وكيف تجرى الانتخابات؟
المعلمة: تبدأ الانتخابات بالترشح، ثم الحملة الانتخابية، ثم عملية الاقتراع والفرز، وأخيراً إعلان النتائج.
طارق: ما أهمية الانتخابات يا معلمتي؟
المعلمة: تجسّد الانتخابات مبدأ: «الشعب مصدر السلطات»، وتوسّع قاعدة التمثيل الشعبي، وتأكيد مبدأ التشاور والتعاون وتحمل المسؤولية، وحماية الحقوق والحريات الأساسية التي كفلها الدستور.
طارق: هل أستطيع أن أمارس حقي في انتخابات مجلس النواب؟
المعلمة: لا يا طارق؛ لأنّ من شروط الناخب في مجلس النواب بلوغه سنّ الثامنة عشرة من العمر، ولكنّ تستطيع ممارسة هذا الحقّ من خلال البرلمان المدرسيّ.



الفرز والنتائج: عملية فتح الصناديق بعد انتهاء الاقتراع، وعدّ أوراق الاقتراع، وتوزيع المقاعد على القوائم المحلية، وتحديد الفائزين، وكذلك توزيع المقاعد على القوائم الحزبية، وتحويل الأصوات في الصندوق إلى مقاعد في مجلس النواب.



طارق: وكيف أستطيع أن أختار المرشح في الانتخابات؟

المعلمة: اختر المرشح الذي يمتلك برنامجًا انتخابيًا يهدف إلى المصلحة العامة، واختر الحزب الذي يتوافق مع رؤيتك وأهدافك، ولديه برنامج وطني، ويعمل للمصلحة العامة.

طارق: شكرًا يا معلمتي، سوف أرشح نفسي في انتخابات البرلمان الطلابي؛ لكي أمثل زملائي في الصف، وأشارك في عملية صنع القرار في المدرسة.

أستنتج



- ♦ من الحوار تعريفًا مناسبًا للانتخابات.
- ♦ بناءً على الحوار السابق؛ ما أهمية الانتخابات؟

أتأمل



النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

المجلس البرلماني الطلابي في المدرسة: هو مجموعة طلابية تُنتخب بتمثيل طالبين اثنين لكل شعبة صفية، وتهدف إلى: إعداد جيل قيادي قادر على تحمل المسؤولية، ويمتلك القدرة على الاتصال الفعال، والتخطيط، وإدارة المواقف المختلفة، وتعزيز روح الانتماء للوطن، وتنمية الممارسات الديمقراطية، وتنمية روح الحوار البناء، وقيم التسامح والتعايش، وتوثيق الروابط بين المدرسة والمجتمع المحلي ومؤسسات المجتمع المدني.



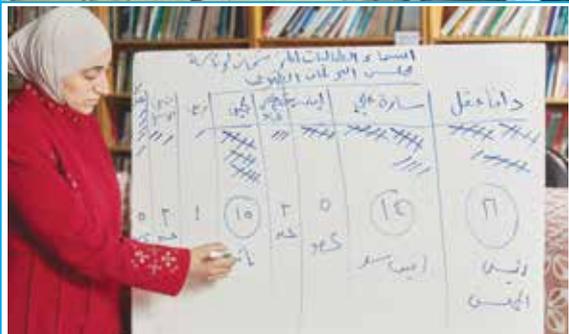
أتحقق من تعلّمي

- أفسر: تُعد المشاركة في الانتخابات واجبًا وطنيًا واستحقاقًا دستوريًا.
- أفكر: كيف أختار المرشح المناسب للبرلمان الطلابي؟

خطوات العملية الانتخابية

تعدُّ العملية الانتخابية إحدى الممارسات الديمقراطية في المجتمع، وتمرُّ العملية الانتخابية بعددٍ من الخطوات المترابطة والمتسلسلة لتحقيق الهدف.

خطوات العملية الانتخابية (أنا والصندوق):

صورة توضيحية	الخطوة
	الخطوة الأولى: أُعْبِي طلبَ الترشُّحِ.
	الخطوة الثانية: أبدأ حملتي الانتخابية من أجل تعريف الناخبين ببرنامجي وأهدافي، وما سوف أقدمه في المستقبل.
	الخطوة الثالثة: أمارسُ حقِّي في التصويت: (الانتخاب أو الاقتراع) من خلال الصندوق.
	الخطوة الرابعة: عملية الفرز وإظهار النتائج.



” من أجل المساواة والعدالة لجميع المواطنين في ممارسة حقهم في الانتخاب، لذا؛ جاء في الفصل الثاني من المادة الخامسة بموجب تعديل الدستور لعام 2022م: ” يحمي القانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعزز مشاركتهم واندماجهم في مناحي الحياة المختلفة“.

أفكر

- كيف تشجع الأشخاص ذوي الإعاقة على المشاركة في الانتخابات؟
- ما مسؤوليتك تجاه زملائك من الأشخاص ذوي الإعاقة؟

أتحقق من تعلّمي

- أعدد خطوات العملية الانتخابية.

النتيجة

السبب

تنفيذ الحملات الانتخابية.



أنَّ هناك شروطاً يجب توافرها في مَنْ يحقُّ له الاقتراع؟
وأنَّ هذه الشروط تختلف من قانونٍ إلى آخر؛ كقانون الانتخاب لمجلس النواب وقانون الإدارة المحلية، وكذلك قانون أمانة عمان؟
لكن يمكن أن نحدد الشروط المشتركة بينها، وهي:
- أن الذي يحقُّ له الاقتراع أو الترشح في الانتخابات النيابية، ومجالس المحافظات والبلديات، ومجلس أمانة عمان يجب أن يكون:

أردني الجنسية، بلغ ثمانين عشرة سنة شمسية من العمر، وألا يكون محكوماً عليه بالإفلاس، أو الإعسار ولم يستعد اعتباراً قانونياً، وأن يكون كامل الأهلية، ومن غير المتسبين إلى القوات المسلحة أو الأجهزة الأمنية.



أستنتج إيجابيات اختيار أعضاء المجالس المنتخبة، وسلبيات سوء الاختيار، ثم أنقل الجدول الآتي إلى دفترتي وأملؤه بالمعلومات المناسبة:

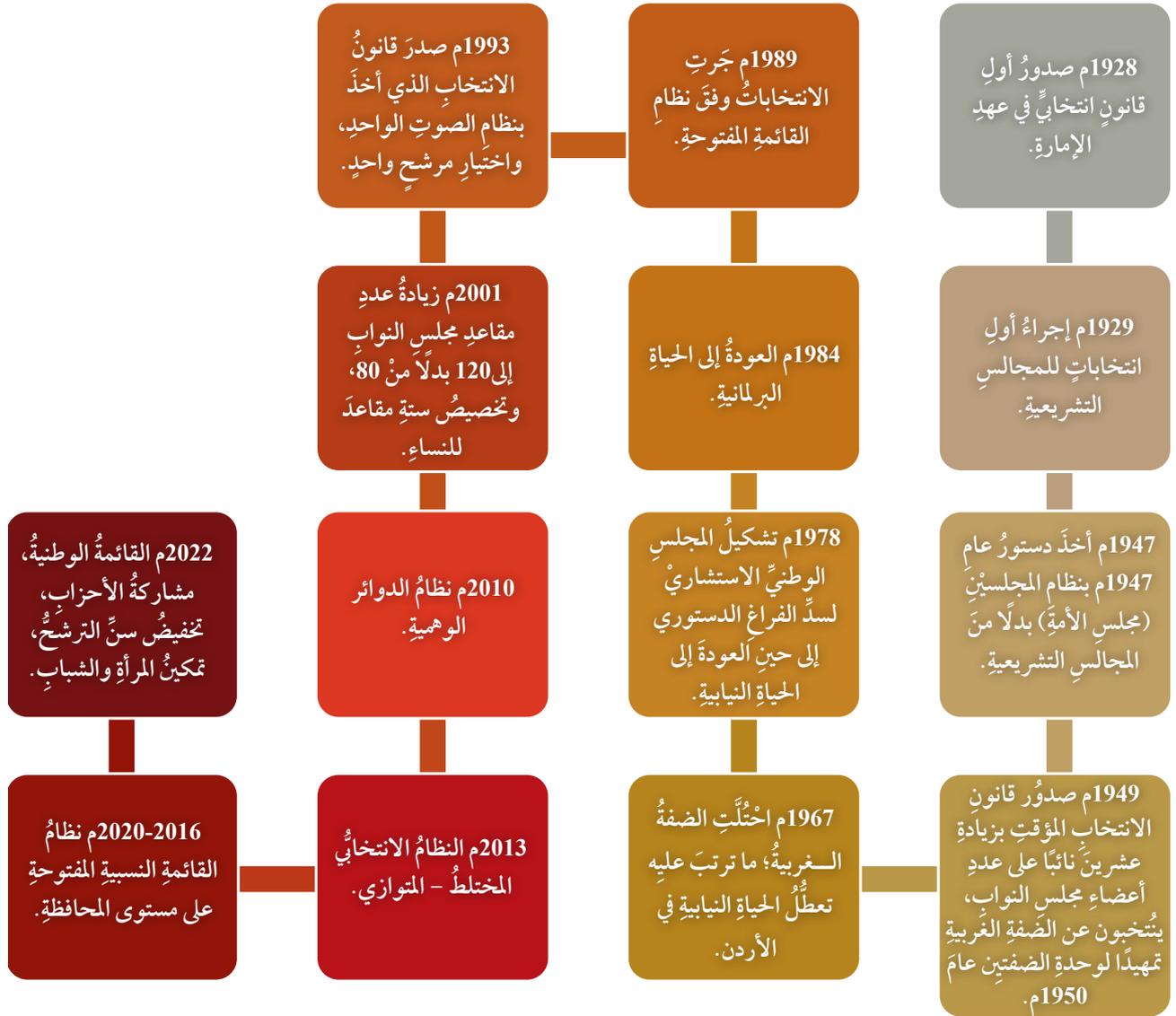
سلبيات سوء الاختيار	إيجابيات حسن الاختيار



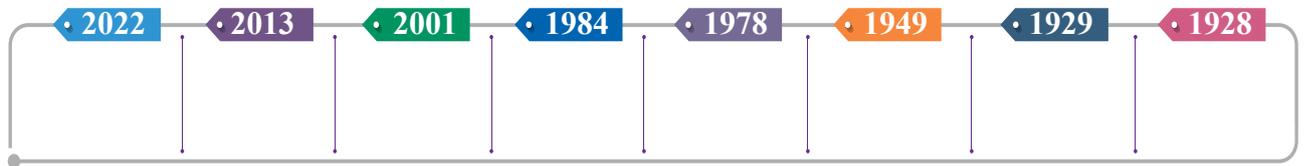
- ◆ أهمية القبول بنتائج الانتخابات في العملية السياسية.
- ◆ أبيض أهمية المعارضة وفق القانون على الحياة السياسية.
- ◆ هل ينفي العيش المشترك بين المواطنين حق الاختلاف؟

مراحل تطور قانون الانتخاب في الأردن

لقد مرَّ قانون الانتخاب في الأردن بعدة مراحل، ولتعرفُفها؛ أتأمل الخطَّ الزمني الآتي، ثمَّ أجيَّبُ عما يليه:



• أملاً الخطَّ الزمني الآتي بالأحداث المهمة لتطور قانون الانتخاب في الأردن:



نشاط



بالرجوع إلى مكتبة مدرستي؛ أكتب تقريراً عن المجلس الوطني الاستشاري، وأناقشه مع معلّمي وزملائي في الصف.

الهيئة المستقلة للانتخاب

كانت العملية الانتخابية تُدار في ما مضى من قِبَل وزارة الداخلية، ونتيجةً لحركة التحديث السياسي في الأردن؛ فقد استُحدثت هيئة مستقلة للإشراف على الانتخابات بمراحلها كافة، بحيادية ونزاهة وترفع عن أي تدخل.

وهي هيئة مستقلة تتمتع بشخصية اعتبارية، أنشئت عام 2012م، وباستقلال مالي وإداري، وقد أُسندت إليها مسؤولية الإشراف على العملية الانتخابية النيابية في كل مراحلها، وعلى أية انتخابات أخرى يقرها مجلس الوزراء، وفي عام 2022م أُضيفت إلى مهامها إدارة شؤون الأحزاب السياسية الأردنية التي تُديرها مديرية سجل الأحزاب.



الصورة (5): الهيئة المستقلة للانتخاب.



الصورة (4): وزارة الداخلية.

نشاط



بناءً على دراستك المهام والأعمال التي تؤديها الهيئة المستقلة للانتخاب؛ قيم ذلك من وجهة نظرك. باستخدام محرك البحث؛ ابحث في النتائج التي ترتبت على تعديل قانون الانتخاب لعام 1993م المعروف (بنظام الصوت الواحد).

أفكر



- لماذا تسعى الدولة الأردنية إلى تعزيز مشاركة المرأة في الحياة العامة؟

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل من: الترشيح، والحملة الانتخابية، والاقتراع، والهيئة المستقلة للانتخاب.

(2) الفكرة الرئيسة

- أحدد أهمية الانتخابات. - أبين مهام الهيئة المستقلة للانتخاب.
- أشرح خطوات العملية الانتخابية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أقرن بين إيجابيات اختيار المرشح المناسب، وسلبيات اختيار المرشح غير المناسب.
- أفسر ما يأتي:
 - الهدف من سرية الاقتراع.
 - تسهم كل من: وزارة التربية والتعليم، ومديرية الأمن العام في إدارة العملية الانتخابية.
- أرّتب خطوات العملية الانتخابية كما يأتي:

4	3	2	1

(4) أبحث عن كلمة السر من خلال الكلمات المتقاطعة:

1. ناخب
2. مرشح
3. دعاية انتخابية
4. أدير حملة
5. انتخابات نزيهة
6. حق التصويت
7. واجب المواطن
8. عمر المرشح

د	ح	ش	ر	م	ب	خ	ا	ن
ع	ر	ح	ي	أ	ت	ص	ع	م
ا	ي	م	ح	ن	ل	و	ن	ر
ي	د	ل	ش	ت	ا	ي	ط	ا
ة	أ	ة	ر	خ	ق	ت	ا	ل
ا	ة	ا	م	ب	ح	و	و	م
ن	ي	ن	ا	ت	ة	ا	م	ر
ت	ب	ت	ب	ن	ه	ج	ل	ش
خ	ا	خ	ا	ز	ي	ب	ا	ح



(5) باستخدام محرك البحث؛ أرجع إلى قانون الانتخاب الحالي، وأستخرج منه شروط من يحق له التصويت.

الأحزاب السياسية

«إنَّ واجب القطاعات الشعبية، ومؤسسات المجتمع الأهلي، ومناير الحوار والفكر أن تستجيب إلى دعوتنا هذه بإخلاص؛ لتعمل على إحداث تحوُّلٍ إيجابيٍّ وجذريٍّ، في مسيرتنا الديمقراطية، عبر إطلاق حركةٍ حزبيةٍ وطنيةٍ حقيقيةٍ، هاجسها «الأردنُّ أولاً»، وتستمدُّ شرعيةً وجودها من التزامها بقضايا الوطن، وحاجات الإنسان الأردنيِّ وتطلعاته».

من خطاب العرش السامي في افتتاح الدورة الأولى لمجلس الأمة الرابع عشر
الأردنُّ عمَّانُ - 01 كانون الأول/ديسمبر 2003

الحزب: المفهوم والأهمية

اقرأ البطاقات الآتية، ثم أجيب:

ما موقفك من العبارات الآتية:

- على الحكومة زيادة الإنفاق على التعليم.
- يجب أن تركز الحكومة على زيادة المشاريع الإنتاجية.
- على أصحاب الدخل العالي دفع ضرائب أكثر من الأقل دخلًا.
- ينبغي الاهتمام بفتة كبار السن في المجتمع؛ من أجل تعزيز صحتهم ورفاهيتهم.

عائلة أردنية لدى أفرادها اهتمام بالشأن العام؛ فالأم ناشطة في مجال حقوق الإنسان، والأب عضو بارز في أحد الأحزاب السياسية، والابن الأكبر عضو في حزب آخر، أما البنت الصغرى فهي عضوة في جمعية حماية البيئة.

عملت مجموعة من النواب الذين ينتمون إلى أحد الأحزاب على دفع الحكومة إلى تبني عدد من القرارات ذات التأثير الإيجابي على الحياة العامة للمواطنين، وتبين أن غالبية أفراد الحزب من الشباب.



الفكرة الرئيسة

معرفة الأحزاب السياسية وأهميتها، وتاريخ الحياة الحزبية في الأردن.

المصطلحات

الحزب السياسي

Political Party

مهارات التعلم

- الخط الزمني
- السبب والنتيجة



أستنتجُ



- ◆ ما الرابطُ بينَ البطاقاتِ الثلاثِ؟
- ◆ ما وسائلُ مشاركةِ أفرادِ العائلةِ في الحياةِ العامةِ؟
- ◆ كيفَ يمكنُ لكَ أنْ تؤثرَ في القراراتِ الحكوميةِ؟

أتأملُ



الحوارَ الآتيَ الذي دارَ بينَ معلمٍ ومجموعةٍ منَ الطلبةِ، ثمَّ أجبُ عمَّا يليه:



بتول:

الخدماتُ في منطقتنا ليستُ على مستوى جيدٍ؛ حيثُ تكثرُ الحفرُ في الطرقاتِ، وإنارةُ الطريقِ غيرُ كافيةٍ.

قصي:

الأسعارُ مرتفعةٌ جدًّا، والأجورُ منخفضةٌ!

رغد:

سمعتُ عن تشكيلِ حزبٍ سياسيٍّ جديدٍ يشجِّعُ الشبابَ على الانضمامِ إليه؛ بهدفِ تحسينِ الحياةِ العامةِ.

جود:

غالبيةُ مجتمعنا منَ الشبابِ، وعلينا أنْ نكونَ مؤثرينَ في صنعِ القراراتِ الإيجابيةِ، ويمكننا ذلكَ.

فراس:

نحنُ بحاجةٌ إلى مزيدٍ منَ الحرياتِ؛ لنعبّرَ عن آرائنا وأفكارنا.

• استنادًا إلى الحوارِ السابقِ:

أعرضُ أنا وزملائي في الصفِّ أسلوبًا مختلفًا يؤدي إلى إصلاحاتٍ فعليةٍ في الحياةِ اليوميةِ.



- يضمن الانضمام إلى حزبٍ سياسيٍّ مشاركة المواطنين في الحياة العامة بشكلٍ منظمٍ ومسؤولٍ.
- للأردنيين حقُّ تأليفِ الجمعيات والنقابات والأحزاب السياسية؛ على أن تكون غايتها مشروعةً، ووسائلها سلميةً، وذات نُظمٍ لا تخالف أحكام الدستور. البند (2) من المادة (16) من الدستور الأردنيّ
- تُعدُّ الأحزاب السياسية من أنجح الوسائل الجماعية المنظمة التي تضمن التأثير في الشأن العامّ.
- تنقسم الأحزاب السياسية في مجتمعنا إلى قسمين هما: أحزابٌ عقائدية تركز على عقيدةٍ محددةٍ، وأحزابٌ برامجية: تعتمد برامجٍ وخططاً إصلاحيةً من دون الارتباط بعقيدةٍ معينة.

الحزب: عرّف قانون الأحزاب الأردني رقم 7 لسنة 2022 **الحزب** بأنه تنظيمٌ سياسيٌّ وطنيٌّ، يتألف من أردنيين تجمعهم قيم المواطنة، وأهداف وبرامج وروى وأفكارٌ مشتركة، ويهدف إلى المشاركة في الحياة السياسية والعمل العام؛ بطرق سلمية ديمقراطية لغايات مشروعة، وعن طريق خوض الانتخابات بأنواعها، بما فيها الانتخابات النيابية، وتشكيل الحكومات أو المشاركة فيها؛ وفقاً للمادة رقم (35) من الدستور.

✓ أتتحقق من تعلّمي

- ما الغاية من وجود الحزب السياسيّ؟
- عند انضمامك إلى حزبٍ سياسيٍّ؛ فما الآثار المباشرة لذلك على مواقفك وسلوكك اليوميّ؟ بيّن إجابتك وفق الجدول الآتي واكتبه في دفترك:
- آثار الانضمام إلى حزبٍ سياسيٍّ:

الرقم	على المواطن	على الحياة السياسية الوطنية

تاريخ الحياة الحزبية في الأردن

لم تكن الحياة الحزبية عند الأردنيين حديثة العهد؛ فقد بدأت قبل إعلان تأسيس إمارة شرق الأردن عام 1921. ففي عام 1919، أي في عهد الحكومة الفيصلية، وبعد انتهاء الحرب العالمية الأولى، وافتتاح أمر اتفاقية سايكس بيكو ووعده بلفور، انتظم بعض الأردنيين في حزب الاستقلال السوري الذي ضم أعضاء من أقطار بلاد الشام الأربعة: (سوريا، ولبنان، والأردن، وفلسطين)، وعندما أنشئت إمارة شرقي الأردن أسس فرع لهذا الحزب في الأردن، حيث شارك بعض أعضائه في تشكيل الحكومات الأردنية بين عامي 1921م - 1924م.

تشكلت في الأردن كثير من الأحزاب ذات الطابع الوطني والطابع القومي، وأيضاً ذات الطابعين: الأممي والإسلامي؛ حيث تأسس حزب الشعب الأردني بصفته أول حزب سياسي أردني عام 1927م، وقد ساهم في عقد المؤتمر الوطني الأول عام 1928م الذي أصدر الميثاق الوطني الأردني الأول في العام نفسه، ثم تلاه تشكيل كثير من الأحزاب.

ولتعرّف أهم الأحزاب التي تأسست في الأردن خلال المدة الواقعة بين عامي 1927م - 1956م؛ أتأمل الجدول الآتي:

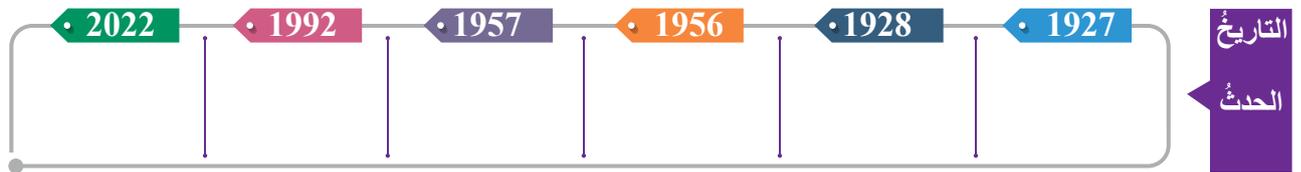
نوعه	اسم الحزب
وطني	حزب الشعب الأردني
وطني	حزب اللجنة التنفيذية للمؤتمر الوطني
وطني	حزب التضامن الأردني
وطني	حزب الإخاء الأردني
قومي	الحزب القومي الاجتماعي
إسلامي	جمعية جماعة الإخوان المسلمين
قومي	الحزب العربي الأردني
أممي	الحزب الشيوعي الأردني
قومي	حزب حركة القوميين العرب
وطني	الحزب الوطني الاشتراكي
قومي	حزب البعث العربي الاشتراكي

وفي عام 1956م صدرَ قانونُ الأحزابِ الأردنيةِ الأولُ، واستمرَّت الأحزابُ في نشاطها السياسيِّ، وتشكَّلتُ أولُ حكومةٍ حزبيةٍ ائتلافيةٍ أردنيةٍ في تشرينِ الأولِ عامَ 1956م برئاسةِ سليمانِ النابلسيِّ، واستمرَّت حتى العاشرِ من نيسانَ عامَ 1957م.

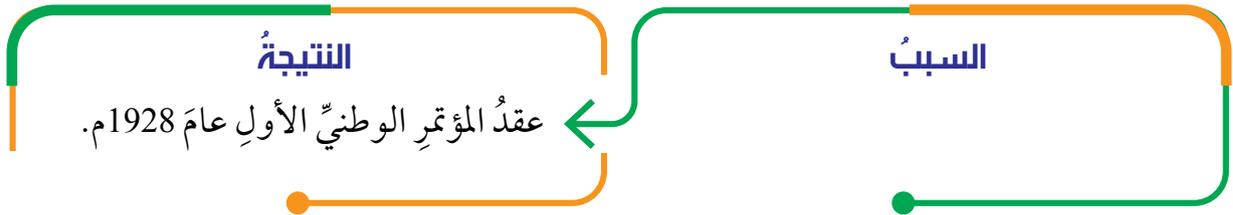
وحدثتِ اضطراباتٌ سياسيةٌ في الأردنَّ عامَ 1957م أدَّت إلى تعطيلِ الحياةِ الحزبيةِ حتى عامَ 1992م حينما صدرَ قانونُ الأحزابِ الأردنيُّ رقمُ (2)، وفي عامَ 2022م صدرَ قانونُ الأحزابِ رقمُ 7/ 2022 م، ونُقِلَ ملفُّ الأحزابِ بموجبه من وزارةِ الشؤونِ السياسيةِ والبرلمانيةِ إلى الهيئةِ المستقلةِ للانتخابِ.

✓ أتتبعُ من تعلُّمي

- أتتبعُ الخطَّ الزمنيَّ الآتي، وأملؤه بالأحداثِ المتعلقة بالحياة الحزبية المناسبة:



- أبينُّ مراحلَ تطورِ الدستورِ الأردنيِّ.



أستنتجُ

◆ ما دلالة انتقالِ ملفِّ الأحزابِ السياسيةِ إلى الهيئةِ المستقلةِ للانتخابِ؟

أناقشُ

رافقتِ الأحزابُ السياسيةُ تأسيسَ إمارةِ شرقيِّ الأردنِّ، واستمرَّت في زمنٍ ما بعدَ الاستقلالِ، وكانَ لها دورٌ فاعلٌ في الحياةِ السياسيةِ.

نشاط

باستخدامِ محركِ البحثِ؛ أتتبعُ أهدافَ الأحزابِ السياسيةِ في حقبةِ نشأةِ الإمارةِ.

أتأمل



البطاقات الآتية المقتبسة من قانون الأحزاب لعام 2022م، ثم أستنتج:

- ألا يقل عدد المتقدمين لتأسيس الحزب عن (300) عضو.
- ألا تقل نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين (18) و(35) سنة عن 20% من عدد المؤسسين للحزب.

- ألا تقل نسبة مشاركة المرأة عن 20% من عدد المؤسسين للحزب.
- أن يكون من بين المؤسسين شخص واحد على الأقل من الأشخاص ذوي الإعاقة.

رفض ترخيص تأسيس حزب سياسي بسبب اعتماد هذا الحزب في برنامجه على التمييز بين الرجال والنساء.

أستنتج



- أهمية مشاركة المرأة في الأحزاب السياسية.
- أعرض الضمانات التي أراها مناسبة لمشاركة فاعلة للشباب في الحياة السياسية.
- ما الشروط المطلوبة لترخيص حزب سياسي؟
- لماذا فرض القانون وجود نسبة من الشباب في الأحزاب السياسية؟

نشاط



بالتعاون مع زملائي أقرح برنامجاً انتخابياً لحزب معين، ثم أناقشهم فيه.

أتأمل



البطاقات الآتية:

يلتزم الحزب أثناء ممارسة أنشطته بأحكام الدستور وسيادة القانون، والمحافظة على استقلال الوطن، وأمنه، وصور الوحدة الوطنية، وعدم التفرقة بين المواطنين، وأسس الديمقراطية، واحترام التعددية السياسية في الفكر والرأي والتنظيم؛ وفقاً لأحكام الدستور والقانون.

صور الاختلاف: هو الاعتراف المتبادل بين الأفراد والجماعات بضرورة قبول الاختلاف بينهم؛ بوصفه عاملاً إثرائياً، ويمارس هذا الحق في نطاق احترام حقوق الآخرين.

بعد إعلان نتائج الانتخابات النيابية: قال ممثل أحد الأحزاب: لقد فُزنا بأغلبية الأصوات، وسنعمل على تشكيل الحكومة. ردّ ممثل حزب آخر بقوله: سنشكّل مع أحزاب أخرى جبهة للمعارضة، وسنضغط بالوسائل القانونية لمراقبة أداء الحكومة القادمة.

- أستنتج أهمية القبول بنتائج الانتخابات في العملية السياسية.
- أبين أهمية المعارضة وفق القانون في الحياة السياسية.

نظراً لأهمية العمل الحزبي في الأردن؛ نرفق لكم وثيقتين تبينان اهتمام القيادة الهاشمية بأهمية الانخراط في العمل البرلماني والحزبي والمشاركة السياسية، وتسهيل العمل فيه.

الوثيقة الأولى: رسالة موجهة من سمو الأمير عبد الله الأول إلى رئيس الوزراء حسن خالد أبو الهدى بتاريخ 3 حزيران 1928؛ لحث الأمة على المشاركة في الحياة النيابية وفقاً للدستور.

رقم الوثيقة في أرشيف مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي:

مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي - رو-د-6-471

وهي...

تدريب الأمة على

الحياة السياسية وفق الدستور

الذي منحنا إياه، كافرين للأمة فيه

حق الترشح والإدارة، ومشاركة الحكومة

ومساعدتها في مهامها.

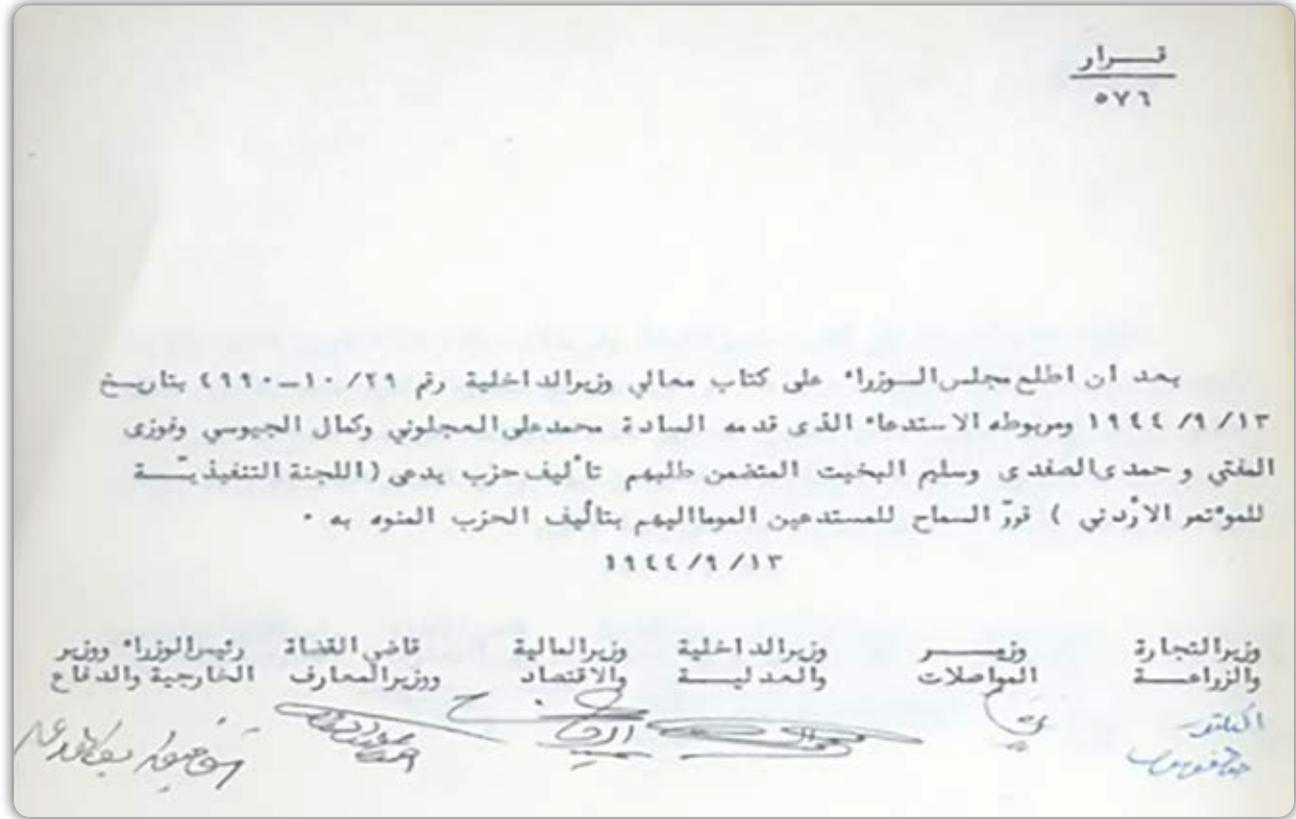
الموضوع - رسالة الوزراء

عزيزي حسن خالد باشا

لقد مضت أيام العيد السعيد التي أرجو أمثالها للأمة والبلاد مقرونة بالعزيز والشرف
وعيم الأسماء بدي الدهر إلى ان يوث الله الأرض ومن عليها وقد أثبتت أيام العمل المعتاد
ونحن مستقبلون أهم التجارب من تاريخ تشكيل الإمارة حتى هذا اليوم الا وهي تدريب الأمة
على الحياة النيابية وفقا للدستور الذي منحناها إياه كافرين للأمة فيه حق التشريع
والإدارة - ومشاركة الحكومة ومساعدتها في مهامها ودقاتها . انني واثق من انكم ورفاقكم
قد اتمتم سن قانون الانتخاب وانه سيعرض علينا لتصديقه كى يذاع وبموجبه تجري انتخابات
المجلس التشريعي للتمكن من افتتاحه في وقته المعين كما انني في انتظار عرضكم لائحة
العفو العام الذي يستثنى ارباب الجرائم المتكررة وفقا للتقاليد المعتادة في الممالك الشرقية
منذ القديم وأملى ان يكون منه التأثير الحسن في اصلاح نفوس اولئك الذين شملهم هذا العفو
فشاركوا الهيئة الاجتماعية بأخلاق طيبة وان في استثناء ارباب الجرائم المتكررة رادعا لهم ايضا
من الانتماس فيما يوجب ادخالهم تحت العقوبة ان هي وقعت منهم ولا ريب في ان لهذه الشفقة
العادلة وقعها في نفسية عامة شعبنا المحبوب هذا وقد رفع اليها من اظلمة المشغولين
بالزراعة بالبقاء ونواحي الصخور وهساد ان الجفاف في هذا العام قد ادى الى تلف كثير من المزروعات
ولذلك قد طلبوا اليها تاجيل ما عليهم من الديون للتجار وطبها فانا نرغب اليكم ان تبتعثوا هيئات -
تحقيق اني كافة النواحي فاذا تاكد ما عرض علينا نتاجل الديون الى سنة بموجب قانون تاجيل الديون

١٩٢٨

الوثيقة الثانية: قرارُ رئاسة الوزراء رقم 576 الصادرُ بتاريخ 13 أيلولَ 1944، الذي ينصُّ على السماح للمستدعين المذكورة أسماؤهم في القرار بتأسيس حزبٍ يُدعى (اللجنة التنفيذية للمؤتمر الأردني).
رقم الوثيقة في أرشيف مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي:
مركز التوثيق الملكي الأردني الهاشمي - رو-ق 1944-579



تدلُّ الوثيقة على أنَّ التقدّم بطلبٍ ترخيصٍ حزبٍ عام 1944م كان يجري من خلال وزارة الداخلية، ومن ثمَّ بموافقة مجلس الوزراء.

نشاط



أرجعُ إلى قانون الأحزاب الأردني لعام 2022م، وأتعرّف الجهة التي تمنح الترخيص للحزب السياسي.



المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بالحزب.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبين أهمية الأحزاب السياسية.
- أعدد أنواع الأحزاب السياسية.
- أتبع أهم محطات الحياة الحزبية في الأردن.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر وجود الأحزاب السياسية منذ تأسيس إمارة شرق الأردن.
- بناءً على ما درستُه؛ أيُّها أفضل: وجود حزبٍ سياسيٍّ واحدٍ في الحياة السياسية في الدولة أم وجود تعددية حزبية، ولماذا؟
- برأيك؛ ما الأساليب التي يمكن استخدامها لضمان مشاركة واسعة للشباب والمرأة في الأحزاب السياسية؟
- إذا كنت مؤمناً بأهمية العمل السياسي، ومدركاً ضرورة الانضمام إلى حزبٍ سياسيٍّ، والعمل ضمن برنامج يحقق الرفاه الاجتماعي والتنمية والاقتصادي؛ فما أدواتك في إقناع مجموعة من الشباب بذلك؟
- أناقش: أحد أصدقائي من الذين لا يتبعون تفاصيل الحياة السياسية في الأردن، ولا يهتمون بالأحزاب السياسية، وأبين له الجوانب الإيجابية للمشاركة في الحياة السياسية، والجوانب السلبية لعدم المشاركة فيها.

- (4) **اكتب** تقريراً عن دور الأحزاب السياسية في تعزيز المشاركة السياسية لأفراد المجتمع، وأنشره على صفحتي على مواقع التواصل الاجتماعي.

الأخلاق والسياسة

يقول الفيلسوف العربي الأندلسي ابن رشد: «إن الأخلاق أساس سعادة البشر وسلامتهم، ومتى فقدت حلّ الشقاء والتصارُع والانهيار والدمار، ومن هنا جاءت الأديان لتعزيز الأخلاق وتنميتها وترقيتها ورعايتها وحمايتها».

منهجُ تحصيلِ الأخلاقِ عندَ ابنِ رشدي

الأخلاق: المفهوم والأهمية

الأخلاق تُلزمُ الإنسانَ أن يسلكَ على نحوٍ معينٍ؛ وفقاً لمنظومةٍ من المثل العليا والقيم الرفيعة، منها: الإحسانُ إلى الفقراء، ومساعدة الضعفاء والمحتاجين، والإيثار، والصدقُ والإخلاصُ في القولِ والعملِ، والوفاءُ بالعهدِ، وشهادةُ الحقِّ، وبرُّ الوالدين، وصلَةُ الأرحامِ، وأداءُ الأمانةِ، وقولُ الحقِّ، وغيرها، وتحرُّمُ تلكَ المنظومة: القتل، والسرقة، والغش، والغيبة، والنميمة.

أستنتج

- ◆ تعريفاً مناسباً للأخلاق من النص السابق.
- ◆ برأيك: هل تكفي الأخلاق لإقامة العدل بين أفراد المجتمع؟

أناقش

- قول ابن رشد في الأخلاق.
- حث الإسلام على حسن الخلق.

الفكرة الرئيسية

معرفة الأخلاق وأهميتها للفرد والمجتمع، ومعرفة مؤسسات وطينة تُعنى بتعزيز القيم المؤسسية والمبادئ الأخلاقية.

المصطلحات

Ethics	الأخلاق
Virtue	الفضيلة
	اغتيال الشخصية
Character Assassination	

مهارات التعلم

- الشبه والاختلاف
- التصنيف

على الرغم من أن الأخلاق تُعدُّ عنصراً أساسياً من عناصر وجود المجتمع وبقائه، ومقوِّماً جوهرياً من مقوِّمات كيانه وشخصيته، إلا أنه لا يستطيع أيُّ مجتمع أن يبقى أو يستمرَّ دون أن تحكمه مجموعة من القواعد التي تنظِّم علاقات أفرادِهِ ببعضِهِم، وتكونُ بمنزلةِ معاييرٍ ملزمةٍ توجِّه سلوكَهُم وتقوِّمُهُ.

أناقش

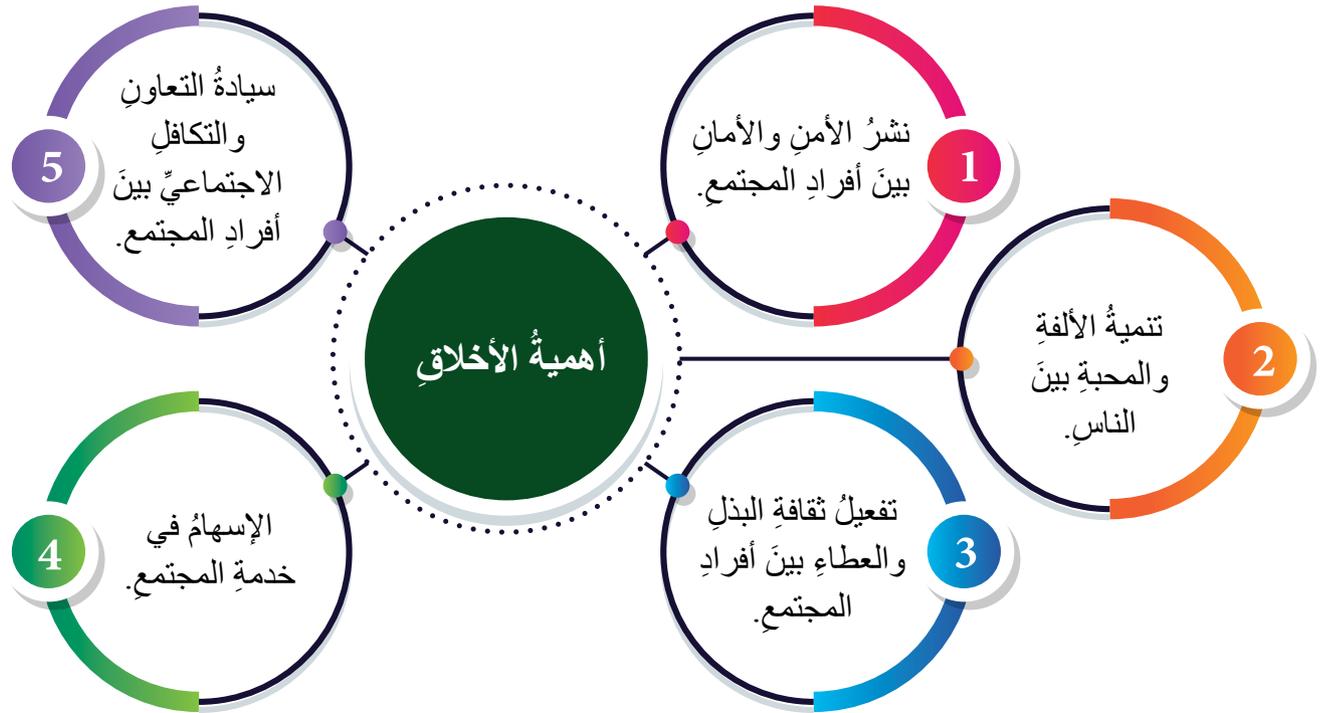


العلاقة بين الأخلاق والسياسة مع معلِّمي.

الفضيلة عند المفكر الفرنسي مونتسكيو (صاحب كتاب (روح القوانين)) هي حبُّ الوطن والمساواة بين مواطنيه. والديموقراطية يجب أن تحقِّق مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين.

أهمية الأخلاق

للأخلاق أهمية كبيرة للفرد والمجتمع، ولتعرف أهمية الأخلاق؛ أتأمل الشكل الآتي، ثم أجيب عما يليه:



الشكل (3): أهمية الأخلاق

أستنتج



- ♦ أبين دور الأخلاق في تماسك المجتمع.
- ♦ برأيك: هل هناك أهمية أخرى للأخلاق؟ ما هي؟



أصنّف الأخلاق الآتية إلى: أخلاقٍ حسنةٍ وأخلاقٍ سيئةٍ:

أخلاقٌ حسنةٌ

الأخلاقُ

التسامحُ والعفوُ

الشجاعةُ

الغيبةُ

الكرمُ

الرفقُ بالحيوانِ

إفشاءُ السرِّ

الرحمةُ

السرقَةُ

التواضعُ

الصدقُ

أخلاقٌ سيئةٌ

الأمانةُ

احترامُ الكبيرِ

الكراهيةُ

النميمةُ

شراءُ الأصواتِ

المحافظةُ على البيئةِ

المحسوبيةُ

الرشوةُ



البطاقة الآتية، ثم أجب عما يليه:

اغتيال الشخصية: مجموعة الأفعال المتتابعة والمستمرة التي تستهدف مكانة الشخص، واحترام الآخرين له، عبر اختلاق الأكاذيب والافتراءات، أو تشويه الحقائق حوله. أما خطاب الكراهية فهو: (كل قول أو فعل من شأنه إثارة الفتن أو النعرات الدينية أو الطائفية أو العرقية أو الإقليمية أو التمييز بين الأفراد أو الجماعات).

✓ **أتتحقق من تعلمي**

- أناقش مع معلّمي وزملائي أثر اغتيال الشخصية، وطرق الحد منها.
- أعط أمثلة على اغتيال الشخصية.

المؤسسات الوطنية لضمان النزاهة ومكافحة الفساد

خطا الأردن خطوات واسعة لتحقيق الشفافية والنزاهة وتحقيق العدل والمساواة لجميع المواطنين، فقد استحدثت كثير من المؤسسات الوطنية التي تعنى بتعزيز القيم المؤسسية والمبادئ الأخلاقية في تقديم الخدمة العامة.

اقرأ النص الآتي من الورقة النقاشية السادسة لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بعنوان: «سيادة القانون أساس الدولة المدنية»، وأجب عما يليها:

«لا بد من الإشارة إلى أن هناك جهوداً حكومية متعددة ومؤسسات مختلفة تعمل على ضمان إدارة حصرية للدولة الأردنية، كما أن هناك جهوداً وطنية جامعة بذلت لتحقيق هذا الهدف السامي وتعزيزه، ومنها: اللجنة الملكية لتعزيز منظومة النزاهة الوطنية، التي وضعت ميثاقاً لمنظومة النزاهة الوطنية، وخطة تنفيذية لها تبين الجهات المسؤولة، والإطار الزمني للتنفيذ. وتتطلب منظومة المساءلة والمحاسبة إجراءات مسبقة تبدأ بتبني مؤسساتنا لمدونات سلوك وأخلاقيات عمل ملزمة بشكل يحكم عمل وأداء المؤسسات والسلطات المعنية. كما يجب على مؤسساتنا وضع رؤية واضحة، وخارطة طريق، وأهداف محددة تمكن هذه المؤسسات من تحقيق أهدافها، وقياس نسبة الإنجاز والأثر؛ للوصول إلى أرقى معايير النزاهة والشفافية وأعلى مستويات الخدمة المقدمة للمواطنين».

أستنتج



♦ رؤية جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين لتعزيز منظومة النزاهة الوطنية من النص.

ومن المؤسسات الوطنية الهادفة إلى ضمان النزاهة ومكافحة الفساد ما يأتي:

1- ديوان المحاسبة

أنشئ ديوان المحاسبة عام 1952م؛ لمراقبة إيرادات الدولة ونفقاتها وطرائق صرفها، عن طريق تقديم تقرير سنوي إلى مجلس النواب عن المخالفات المرتكبة بحق المال العام.

أقترح طرقاً للحفاظ على المال العام.

الصورة (6): ديوان المحاسبة

2- هيئة النزاهة ومكافحة الفساد

هيئة مستقلة أنشئت عام 2006م؛ بهدف خلق بيئة وطنية مناهضة للفساد، ومكافحته بأشكاله كافة، وتطويره وعزله ومنع انتشاره؛ حفاظاً على موارد الوطن، وذلك بالعمل على تفعيل منظومة النزاهة الوطنية، وترسيخ قيم النزاهة، ومعايير السلوك الفردي والمؤسسي، وتأهيل قيم الحوكمة الرشيدة، وتعزيز سيادة القانون، وإعمال مبدأ المساءلة والمحاسبة، وتحقيق مبادئ العدالة والمساواة، وتكافؤ الفرص.

الصورة (7): هيئة النزاهة ومكافحة الفساد.

أناقش



الآثار السلبية لغياب النزاهة والشفافية.

وحدة مكافحة الجرائم الإلكترونية:

وحدة تأسست في مديرية الأمن العام عام 2015م، بموجب قانون الجرائم الإلكترونية رقم (27) لعام 2015م، وهي تابعة لإدارة البحث الجنائي، تهدف إلى مكافحة الجريمة الإلكترونية، وتوعية المجتمع ضد مخاطرها.



الصورة (8): شعار وحدة الجرائم الإلكترونية.

أفكر



- ما أنواع الجرائم الإلكترونية؟
- ما أثر الجرائم الإلكترونية على الفرد والمجتمع؟
- كيف تكافح الجرائم الإلكترونية؟

أتحقق من تعلمي

- أفسر إنشاء وحدة الجرائم الإلكترونية.
- ما أوجه الشبه والاختلاف بين المؤسسات السابقة.

الاختلاف

الشبه

الاختلاف

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بكل من: الأخلاق، والفضيلة، واغتيال الشخصية.

(2) الفكرة الرئيسة

- أبين أهمية الأخلاق.
- أوضح أدوار المؤسسات الوطنية التي تُعنى بتعزيز القيم والمبادئ الأخلاقية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر: تُعد الأخلاق عنصراً أساسياً من عناصر وجود المجتمع وبقائه.
- أستنتج الآثار السلبية المترتبة على غياب النزاهة والشفافية.

(4) أبن رأي في المواقف الآتية:

الموقف	رأيك
مرشح يعد ناخبه بوظائف وخدمات عند فوزه.	
مسؤول يستغل منصبه لمصالح شخصية.	
مسؤول يتجاوز القوانين من باب مساعدة أقربائه ومعارفه.	
شخص يتلف دعايات مرشح تابع لحزب آخر.	
موظف اختلس مالا من مؤسسة عامة.	
مرشح يشتري الأصوات الانتخابية ليتمكن من الفوز.	
شخص أساء إلى مرشح وبث شائعات عنه في مكان ما.	
موظف يساعد طلبة على الغش في الامتحانات.	

(5) أكتب تقريراً عن إحدى المؤسسات الوطنية الواردة في الدرس، وأعرضه أمام زملائي في الصف.

أردن المستقبل

يُعدُّ الأردنُّ بلدًا مستقرًا وذا مستوى تعليم مرتفع، ومن أكثر البلدان تواصلًا مع العالم، ويتمتع بوجود المهارات والكفاءات العالية والموارد الطبيعية، والسمعة الدولية التي تؤهله لمستقبلٍ زاهرٍ.



الفكرة الرئيسية

تعرفُ متطلباتِ أردنِّ المستقبل، والتحديات التي تواجهه، والفرص المتاحة نحو التقدم.

المصطلحات

الشباب Youths
الدولة الديمقراطية Democratic State

مهارات التعلم

- السبب والنتيجة
- المشكلة والحل
- التصنيف

الصورة (9): أكبر مشروع للطاقة الشمسية في الأردن - (شمس معان)

أفكر

- ◆ في ما تريد أن تراه في المستقبل، هل ستغير أشياء موجودة حاليًا؟
- ◆ كيف يمكنك فعل ذلك؟
- ◆ ما أبرز التحديات التي يشهدها الأردن؟

التحديات التي تواجه الأردن

يواجه الأردن كغيره من الدول مجموعة من التحديات تتصل بموقعه الجغرافي وانهائه القومي ودوره الإقليمي، وتختلف هذه التحديات في طبيعتها؛ فمنها: تحديات أمنية تتمثل في الأخطار الخارجية التي تشكل تهديداً على أمننا الوطني، وأخرى سياسية كالقضية الفلسطينية، وتحديات اقتصادية ظهرت في قلة مصادر الطاقة التي تشكل عبئاً على الدولة، واجتماعية كال فقر والبطالة، وبيئية مثل: التصحر والزحف العمراني على الأراضي الزراعية وشح المياه والتلوث، وتحديات ثقافية تتجلى في تحديات العولمة كالغزو الثقافي.

أتأمل



النص الآتي، ثم أجيب عما يأتي:

” فلنبدأ العام الأول في المئوية الثانية من عمر دولتنا؛ مصممين على البناء على ما أنجزه الآباء والأجداد؛ لنكمل مسيرة التطوير، ونتجاوز ما نواجه من تحديات، وبتخطيطٍ مستقبليٍّ وبرؤية واضحة“.

جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين
في رسالته الملكية بمناسبة عيد ميلاده الستين

أستنتج



◆ ما متطلبات مواجهة التحديات؛ بحسب رسالة جلالة الملك عبد الله الثاني؟

أناقش



- لقد بذل آباؤنا وأجدادنا جهداً كبيراً في الحفاظ على وطننا الحبيب الأردن، ومن واجبنا -نحن الأبناء- البناء على جهودهم في سبيل التحديث والنهوض بوطننا الحبيب.
- نحن الآن نبنى مستقبلاً لأبنائنا.
- لا نستطيع إلغاء ماضينا، ولكننا نستطيع صناعة مستقبلنا.

أصنّف القضايا الآتية إلى مجالاتها؛ بحسب الجدول الآتي واكتبها في دفترتي:

التحدي	القضية
	البطالة
سياسي	
أمني	
	شح مصادر الطاقة
	شح المياه

أقترح حلولاً للتحديات الآتية التي تواجه الأردنّ واكتبها في دفترتي:

التحدي	الحل
الزحف العمراني على الأراضي الزراعية	
القضية الفلسطينية	

شباب المستقبل

يشكّل الشباب في الأردنّ نسبةً عاليةً من السكان، ويتمتعون بمهاراتٍ عاليةٍ ومستوى تعليميٍّ مرتفع، ويأملون بمستقبلٍ أفضلٍ يشاركونهم بصنعه.

أتأمل



البطاقات الآتية، ثمّ أجب عمّا يليها:

"إنّ الأردنّ الجديد سيكون ملكاً للأجيال الشابة، وهي التي ترسم له معالم الطريق بقوة طموحها، وعلمها، والانفتاح على المستقبل، وحركة التطور العالمية التي لا مكان فيها لشعب يتخلف عن ركبها".
جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين

- الشباب هم مفتاح بناء مستقبل أفضل.
- ما نسبته 63% من سكان المملكة الأردنية الهاشمية أقل من 30 عامًا.

يحتاجُ شبابُ اليومِ إلى فرصةٍ حقيقيةٍ للمشاركةِ في العمليةِ السياسيةِ والمساهمةِ في الحلولِ العمليةِ التي تعزّزُ التنميةَ، وعندما تُمنَحُ لَهُمُ الفرصةُ للتنظيمِ، والتعبيرِ عن آرائِهِمُ، ولعبِ دورِ ذي مغزًى في صنعِ القرارِ السياسيِّ؛ يُظهرُ الشبابُ باستمرارٍ استعدادَهُمُ وقدرتَهُمُ على تعزيزِ التغييرِ الإيجابيِّ الدائمِ. وأيضًا، فإنَّهُمُ يصبحونَ أكثرَ ميلًا إلى المطالبةِ بالديمقراطيةِ، والدفاعِ عنها، واكتسابِ شعورِ أكبرِ بالانتماءِ.

شبابُ المستقبلِ:

- فخورونَ بهويتِهِمُ الأردنيةِ
- مشاركونَ فاعلونَ
- يطالبونَ بحقوقِهِمُ
- يؤدونَ واجباتِهِمُ
- يتساءلونَ ويسألونَ
- طموحونَ ومنفتحونَ
- ممارسونَ للديمقراطيةِ
- راديونَ

نشاط



باستخدامِ محركِ البحثِ؛ أبحثُ عن نماذجِ شبابيةِ أردنيةِ رياديةِ، ثمَّ أناقشُ ذلكَ معَ زملائي، وأقترحُ نموذجًا لمشروعِ رياديِّ.

✓ أتتحققُ من تعلُّمي

- أبيِّنُ صفاتِ شبابِ المستقبلِ.
- أستنتجُ مما سبقَ تعريفًا للشبابِ.
- لماذا التركيزُ على الشبابِ في المستقبلِ؟
- كيفَ يمكنُ تحفيزِ الشبابِ إلى المشاركةِ الفاعلةِ في المستقبلِ؟
- أكملُ قائمةَ شبابِ المستقبلِ، وأعقدُ مقارنةً معَ قائمةِ زميلي.
- أتخيّلُ المستقبلَ من خلالِ مشاركةِ الشبابِ.
- أعقدُ حوارًا معَ زميلي حولَ ذلكَ.
- ماذا أقترحُ للمستقبلِ؟

أناقشُ



من النماذجِ الإيجابيةِ للمشاريعِ التنمويةِ في الأردنِّ: فلسُ الريفِ، ودينارُ الجامعاتِ، أقترحُ مشاريعَ مستقبليةً.



زيد: مرحباً شباب، هل اطلعتم على التعديلات الدستورية وقانون الانتخاب لمجلس النواب وقانون الأحزاب الجديد لعام 2022م؟

أنس: فعلاً، تعديلات مهمة تركّز أكثر على تشجيع مشاركة الشباب في العملية السياسية.

أزهار: ما الضمانات؟ هل من السهل الانتماء إلى الأحزاب من دون أية مضايقات؟

زيد: نعم بالتأكيد؛ فقد كفل الدستور حقّ تأليف الجمعيات والنقابات والأحزاب السياسية، وقد أكدّ قانون الأحزاب الجديد في المادة 4/ب لعام 2022م ذلك؛ حيث نصّ على أنّه: يُمنع التعرّض لأيّ أردنيّ، أو مساءلته، أو محاسبته، أو المساس بحقوقه الدستورية أو القانونية من أيّ جهة رسمية أو غير رسمية بسبب انتمائه، أو انتماء أيّ من أقاربه الحزبيّ، وأشارت الفقرة (ج) من المادة نفسها إلى أنّه: يُمنع التعرّض لطلبة مؤسسات التعليم العالي بسبب الانتماء والنشاط الحزبيّ السياسيّ.

أزهار: رائع! هذه الضمانات ستضمن مشاركة واسعة من الشباب الأردنيّ المؤمل عليه التغيير في المستقبل.

زيد: المستقبل لا ينفصل عن الواقع، فقد تواصلت مع أصدقائي ونفكر في تأسيس مركز للأعمال التطوعية في قرينتنا.

أزهار: تفكرون؟ لماذا لا تنتسبون لحزب يكون برنامجه الاهتمام بالتعليم، وتحسين الخدمات.

زيد: وهل هذا موجود؟

أزهار: إن لم يكن موجوداً؛ فلنسعى إلى إيجاده.

- أستنتجُ الحقوق التي كفلها الدستورُ الأردنيُّ للمشاركة في الحياة السياسية.



- ◆ ما الضماناتُ لمشاركةٍ شبابيةٍ أوسعَ في الحياة السياسية في الأردنّ؟
- ◆ أعددُ حلقةً نقاشيةً حولَ أهمية مشاركة الشبابِ وقدرتهم على التغيير.

نشاط



أبيّن رأيي في العبارة الآتية:

إذا تركنا الآخرين يصنعون مستقبلنا؛ فإنهم يعطوننا المستقبل الذي يناسبهم، لا المستقبل الذي يناسبنا.

نظّمت إحدى الجامعات الأردنية مؤتمراً بعنوان: «تأملات في المستقبل» للشباب الأردني، وكانت منها هذه المقطعات:

في المستقبل أرى على الساحة الأردنية كثيراً من الأحزاب السياسية بنسبة مشاركة عالية من الشباب والمرأة، ومشاركة الأحزاب في تشكيل الحكومات التي تعمل بكل طاقتها من أجل تنمية شاملة.

سيكون للشباب دور أكبر في الحياة العامة، وفي الأعمال التطوعية وخدمة المجتمع، ومشاركة أعلى في تولي المناصب القيادية.

المواطنة الفاعلة بأبعادها السياسية والقانونية والاجتماعية، يحكمها التوازن بين الحقوق والواجبات، ومن خلالها يكون كل مواطن أردنيّ مواطناً مسؤولاً يتمتع بحقوقه، ويقوم بواجباته.

الدولة الديمقراطية هي دولة القانون والمواطنين جميعاً، مهما اختلفت آراؤهم، وتعددت اجتهاداتهم، وتسودها مبادئ الحرية والمساواة والعدالة.

لا ينفصل الإصلاح السياسي عن باقي أنواع الإصلاح: الاقتصادي والإداري والثقافي والتربوي.

أكتب بطاقةً أعبرُ فيها عن رأيي في دفترتي.



في ختام هذا الكتاب سنقول لك: اكتب رؤيتك الشخصية ورؤيتك الوطنية في دفترتك، واحتفظ بهما لإعادة قراءتها في المستقبل.
كيف أرى نفسي بعد خمس سنوات:

كيف أرى وطني بعد خمس سنوات:

المراجعة

(1) المفردات

أوضح المقصود بالدولة الديمقراطية.

(2) الفكرة الرئيسة

- أحدد أهمية الشباب في بناء المستقبل.
- أخصّص (الأردنَّ المستقبل) كما يريدُه جلالَةُ الملكِ عبدِ اللهِ الثاني.
- أوضح صفات شباب المستقبل.
- أوضح دور الشباب في المشاركة السياسية.

(3) التفكير الناقد والتفكير الإبداعي

- أفسر: المحافظة على منجزات الوطن مهمة وطنية.
- أترح أفكاراً لتحفيز الشباب على المشاركة الفاعلة في المستقبل.
- أترح طرقاً لتفعيل دور الشباب في المشاركة السياسية.

(4) أعقد جلسة حوارية في الصفِّ حول قضية ضعف المشاركة السياسية مبيناً: الأسباب، ومقترحات تفعيل المشاركة السياسية.

(5) أرجع إلى الدستور الأردني، وأبحث عن موادَّ أخرى تعزِّز المشاركة في الحياة السياسية.

(6) أعرِّض مواقف من الحياة اليومية أبيِّن فيها مشاركتي السياسية.

- **أبين** المقصود بكل من: الدستور، والمشاركة في الحياة العامة، والترشح، والحزب، والأخلاق.

- **أفسر** كلاً مما يأتي:

1. شكّلت التعديلات الدستورية عامي 2011م و2022م نقلة نوعية في تاريخ الدولة الأردنية.
2. تُعدُّ المشاركة في الانتخابات واجباً وطنياً واستحقاقاً دستورياً.
3. استحداث الهيئة المستقلة للانتخاب.
4. إنشاء وحدة مكافحة الجرائم الإلكترونية.

- **أضع** دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في كل مما يأتي:

- 1- صدرَ دستورُ عام 1952م في عهد:
 - أ. الملك عبد الله الأول ب. الملك طلال بن عبد الله ج. الملك الحسين بن طلال
- 2- من مهام المجلس البرلمانيّ الطلانيّ:
 - أ. مراقبة أداء الحكومة
 - ب. إقرار الموازنة العامة
 - ج. رفع المستوى الثقافي والاجتماعي والصحي للطلبة
- 3- الخطوة الثانية في عملية الانتخاب:
 - أ. الفرز والتأجيل ب. تسجيل المرشحين ج. الاقتراع (التصويت)
- 4- إحدى الآتيه ليست من الأخلاق الحسنة:
 - أ. الأمانة ب. الصدق ج. المحسوبية
- 5- إحدى الآتيه ليست من صفات شباب المستقبل:
 - أ. مشاركون فاعلون ب. لا يمارسون الديمقراطية ج. يطالبون بحقوقهم

بعد الانتهاء من دراسة الوحدة، قيّم نفسك ذاتياً؛ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (x) في المكان الذي يناسب درجة أدائك:

الرقم	معيار الأداء	ممتاز	جيد	ضعيف
1	أبين أهمية المشاركة في الحياة العامة.			
2	أعددت مجالات المشاركة في الحياة العامة.			
3	أستنتج أهمية سيادة الدستور.			
4	أوضح دور المؤسسات الوطنية التي تُعنى بالمؤسسية والمبادئ الأخلاقية.			
5	أبين أهمية المشاركة في الانتخابات.			
6	أبين دور الأحزاب السياسية في تعزيز المشاركة العامة.			
7	أبين دور الشباب في صناعة المستقبل.			
8	أتمسك بحقي في المشاركة السياسية.			
9	أقدر دور الدولة ومؤسساتها في تعزيز المشاركة السياسية.			
10	أبين أهمية الأخلاق.			

1. الدستور الأردني 2022 م، منشورات وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية.
2. الأوراق النقاشية لجلالة الملك عبد الله الثاني.
3. الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد، 2017-2013م، ط1، هيئة مكافحة الفساد، عمان، الأردن، 2013م.
4. أمين المشاقبة، النظام السياسي الأردني، ط1، عمان، 2019م.
5. أحمد الجرييع، مقدمة في التربية المدنية، النظرية الديمقراطية، مطبوعات وزارة الشؤون السياسية والبرلمانية.
6. رؤوف أبو جابر، تاريخ شرق الأردن واقتصاده خلال القرن التاسع عشر، عمان، 2009م.
7. زيدان كفاي، الأردن في العصور الحجرية، وزارة الثقافة، عمان، 2013م.
8. سليمان الموسى، إمارة شرق الأردن: نشأتها وتطورها في ربع قرن 1946-1921م، عمان، 1990م.
9. شريف الدين بن دويه، المواطنة: مفهومها وجذورها التاريخية وفلسفتها السياسية، بيروت، لبنان، 2019م.
10. عادل الحيارى، القانون الدستوري والنظام السياسي الأردني، عمان 1972م.
11. عبد الله بن الحسين، مذكراتي، ط1، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، 1989م.
12. علي محافظة، الفكر السياسي في الأردن وثائق ونصوص 1967-1921م، عمان، 2011م.
13. قانون الانتخاب، الأردن، 2022م
14. قانون الأحزاب السياسية، الأردن، 2022م
15. القوات المسلحة الأردنية، التاريخ العسكري للقوات المسلحة الأردنية/ الجيش العربي الأردني - 1921-2008، عمان، 2009م.
16. كتب تاريخ الأردن للصفين الحادي عشر والثاني عشر في وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022م
17. كتب التربية الوطنية والمدنية في وزارة التربية والتعليم، المملكة الأردنية الهاشمية، 2022م.

18. مبادئ علم السياسة لنظام بركات وعثمان الرواف ومحمد الحلوة، المؤلف غير محدد، ذو النورين عثمان بن عفان، 2018م.
19. محمد المصالحه، دراسات في الحياة البرلمانية الأردنية، دار الحامد، عمان، 2000م.
20. محيي الدين شعبان، الحكومة الرشيدة ومكافحة الفساد: منظور اتفاقية الأمم المتحدة، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2014م.
21. وثيقة اللجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية، ايلول 2021م.
22. الموقع الرسمي للجنة الملكية لتحديث المنظومة السياسية www.tahdeeth.jo
23. الموقع الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين www.kingabdullah.jo
24. الموقع الرسمي للهيئة المستقلة للانتخاب www.iec.jo
25. الموقع الرسمي لوزارة الشؤون السياسية والبرلمانية www.moppa.gov.jo

