

اسئلة معلمين جدد

.....من أهم أهداف تدريس الأنشطة التربوية فى الصفوف الثلاثة الأولى -3

أ. إكساب التلميذ قدر من المعلومات العلمية)

ب. تنمية قدرة التلميذ على التفاعل مع بيئته)

ج. تدريب التلميذ على مهارة الرسم)

د. تدريب التلميذ على بعض التمرينات الحركية)

: قيام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه يسمى - 30

أ - تعزيزاً إيجابياً .

ب - تعزيزاً سلبياً .

ج . عقاباً إيجابياً -

د - عقاباً سلبياً .

:الفعل الذي لا يعبر عن نتائج التعلم بصورة محددة فيما يلي هو . 31

أ. يفسر

ب. يدرك

ج. يقارن

د. يميز

:الطلاب الذين تقاس معارفهم على مستوى الاستيعاب . 32

أ. يستطيعون استخدام المعلومات والأفكار بشكل محدد

ب. (أ ، ب

ج. ليسوا بالضرورة قادرين على ربط المعلومات والأفكار بمعلومات أخرى

د. لا شيء مما ذكر

:أن يكتب تقريراً يتضمن الأفكار الرئيسة التالية هذا الهدف بمستوى . 33

أ. التحليل

ب. التقويم

ج. التركيب

د. التطبيق

اسئلة معلمين جدد

34. من مساوئ استخدام أسلوب المحاضرة أنها:

- أ. تركيز على حب الاستطلاع عند الطلاب
- ب. سلبية الطالب أثناء المحاضرة في أغلب الأحيان
- ج. لا تركيز على المحتوى وكيفية استخدام الطالب لهذا المحتوى
- د. كل ما ذكر

35. ما المقصود "بالتكامل الاقتصادي"؟ يمثل السؤال السابق نموذجاً للأسئلة:

المباشرة أ.

ب. السابرة

ج. المفتوحة -

المغلقة د. المتجمعة

36. "تطلق عبارة "أسئلة التفكير المتمايز على الأسئلة:

أ. السابرة

ب. المفتوحة المغلقة

ج. المتشعبة

د. المتجمعة

37. من طرق تنمية مهارة طرح الأسئلة عند الطلاب ما يلي:

- أ. تيقن المعلم من شعور الطلاب بأن الأسئلة تعكس رغبتهم في العلم
- ب. مساعدة للطلبة في صياغة الأسئلة المعلمين
- ج. استجابة لأسئلة الطلبة يعمق الاهتمام وبطريقة ودية المعلمين
- د. كل ما ذكر

38. من عوامل فشل أسلوب المناقشة في التعليم:

- أ. استمرار التركيز على الموضوع الرئيسي خلال النقاش
- ب. احتكار المنافسة على عدد من الأشخاص
- ج. التركيز على الأداء بدلاً من الحقائق المحددة أثناء النقاش
- د. كل ما ذكر

اسئلة معلمين جدد

عندما ينهج المعلم إستراتيجية التعليم المفرد فإنه يقوم بدور .39

- أ. مخطط ومصمم التعليم
- ب. ناقل المعرفة للطلاب فقط
- ج. المستشار والمرشد والموجه للطلاب في تعلمهم
- د. (أ ، ج)

: مصطلح التربية يعني - 1

- أ. - تهذيب السلوك لدى الإنسان
- ب. - تعليم الإنسان وتثقيفه
- ج. - تنمية جوانب النمو لدى الإنسان
- د. - تدريب الإنسان وتنمية مهاراته

أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي يشتمل على معلومات كثيرة , وعدد طلاب الفصل كبير - 2

: هي

- أ. - الاستجواب والمحاورة
- ب. - المناقشة ومجموعات العمل
- ج. - حل المشكلات
- د. - المحاضرة (الإلقاءية)

سأل مدرس النحو طلابه أن يعربوا بيتاً من الشعر , يعد هذا السؤال مناسباً عندما يكون - 3

:هدف المدرس التأكد من قدرة طلابه على

- أ. - التحليل
- ب. - الفهم
- ج. - التذكر
- د. - التقويم

: يقصد بالمنهج الدراسي - 4

- أ. - الكتاب المدرسي
- ب. - الخطة الدراسية المكونة من مجموع المقررات الدراسية
- ج. - طريقة التدريس
- د. - كل الأنشطة والخبرات التي تقدمها المدرسة للطلاب

اسئلة معلمين جدد

5 - عندما يستخدم معلم العلوم الصحيفة الحائطية وسيلة للإيضاح فإن عليه أن يعلقها -

أ - في بداية الحصة

ب - عندما يصل في الشرح إلى الموضوع المراد إيضاحه

ج - بعد أن يفرغ من شرح الفكرة

د - في أي وقت من الحصة

طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة ، والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة - 6

: أو التعريف هي

أ - طريقة هربارت

ب - الطريقة الاستقرائية

ج - الطريقة الاستجوابية

د - الطريقة الاستنتاجية

7 : من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق -

أ - حسن تغذيته

ب - نموه اللغوي

ج - أحلام اليقظة

8 : مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب تقتضي أن -

أ - يوضع لكل تلميذ المنهج الدراسي الذي يناسبه

ب - تتنوع النشاطات ، وأن تتعدد مستويات كل نشاط

ج - تحدد المهمات النمائية لكل مرحلة دراسية ، ويوفر لها الخبرات المناسبة في نوعها ومستواها

د - جميع ما ذكر

9 : تؤثر الأسرة الممتدة في نمو الطفل -

أ - اللغوي

ب - الاجتماعي

ج - النفسي

د - اللغوي والاجتماعي

10 : يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية -

أ - النضج + الدافعية + الموقف التعليمي

ب - الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي

ج - الميل + التشجيع + النضج

11 حصل طالب في الثالث المتوسط على درجات النهائية الصغرى على الأقل في جميع المواد -

الدراسية عدا مادتي الجغرافيا والقواعد ، حيث حصل على (30) درجة في كل منهما . أي

اسئلة معلمين جدد

الأحكام التالية صحيح في شأنه وفق لائحة التقويم المعمول بها في المملكة العربية السعودية ؟

أ - عليه أن يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي الثاني لهاتين المادتين على أية حال .

ب - يُعد ناجحاً إن كان أدى اختباري نهاية الفصل الأول , والثاني في المادتين

ج - يُعد ناجحاً ولا حاجة لدخوله اختبار الدور الثاني في أي من المادتين

د - يُعد ناجحاً في مادة الجغرافيا إن كان قد أدى اختبار نهايتي الفصلين الدراسيين , وعليه أن

يجتاز اختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي في مادة القواعد

: من صفات الاختبار التحصيلي الجيد - 12

أ - الصدق .

ب - الثبات .

ج - الموضوعية .

د - جميع ما ذكر

: الفرق بين القياس والتقويم يكمن في أن - 13

أ - القياس يصف الجوانب الإجرائية لعملية التعلم والتعليم والتقويم يهتم بجمع البيانات بطريقة موضوعية للحكم عليها .

ب - مضامين القياس أكثر شمولية من التقويم

ج - التقويم يقدر قيمة عناصر العملية التعليمية , بينما القياس يقدر قيم تشخيصية للعناصر

د - التقويم يركز على الاختبارات التعليمية والعقلية أكثر من القياس

: يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية - 14

أ - مجموع الخطط الدراسية لمراحل التعليم المختلفة

ب - قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب

ج - النظم , واللوائح , والاستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التربية والتعليم

د - ما يصدر عن وزير التربية والتعليم من توجيهات

تعدد مصادر المعرفة المتوفرة لدى الطلاب يحتم على العملية التعليمية أن تنمي مهارة - 15

: القراءة

أ - الشاملة

ب - الناقدة

ج - المقارنة

د - المتخصصة

اسئلة معلمين جدد

: يتعلم التلاميذ بأساليب مختلفة , وهذا يتطلب تنوعاً في - 16

أ - أساليب تعلم التلاميذ .

ب - الخبرات التعليمية .

ج - أ + ب

: يتطلب تحديد المعرفة المناسبة للتلاميذ اختيار المصادر التي تساعدهم على - 17

أ - رسم الأهداف التربوية لهم .

ب - تحقيق الأهداف التربوية لهم .

ج - تحديد أنواع الأهداف التربوية .

: في العملية التدريسية يوفر المعلم فرص التعلم للتلاميذ - 18

أ - الأذكياء .

ب - متوسطي الذكاء .

ج - الأقل ذكاء .

د - لعموم التلاميذ .

الأسلوب الفعال الذي يسهم في فاعلية التدريس يتمثل في تقديم المادة العلمية للتلاميذ في - 19

: مجموعات

أ - متشابهة في مستواها التحصيلي .

ب - متفاوتة في مستواها التحصيلي .

ج - ذات خصائص اجتماعية مقارنة .

د - تتساوى في مستواها التحصيلي .

: إدارة الصف إدارة جيدة تتطلب من المعلم أن - 20

أ - يتصف بالشدة في تعامله مع التلاميذ لئلا ينصرفوا عن موضوع التعلم .

ب - يتصف باللين في تعامله مع التلاميذ لئلا يعوقهم عن المشاركة .

ج - يوفر الجو الاجتماعي , والانفعالي الذي يحقق العدل والاحترام في الصف .

: يُستثمر وقت التدريس بصورة فاعلة ومتوازنة إذا صُرف في - 21

أ - شرح موضوع التعلم .

ب - توجيه التلاميذ .

ج - ضبط الفصل .

د - التربية والتعليم .

اسئلة معلمين جدد

: التدريس يصبح ذا قيمة فاعلة إذا تم التركيز فيه على - 22

أ - المادة العلمية -

ب - التوجيه وتهذيب السلوك

ج - ربط التعلم بالحياة

: البيئة التعليمية التي يجب أن يهيئها المعلم لتلاميذه هي - 23

أ - التلقينية لضمان معرفة موضوع التعلم

ب - الأمانة التي يتمكن فيها التلاميذ من التفاعل والتعبير عن الذات لضمان تحقيق عملية التعلم

ج - التي تعتمد على الثواب والعقاب لضمان مشاركة التلاميذ

د - ب + ج

: يقصد بالإدارة الصفية - 24

أ - التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم خلال التدريس

ب - التدريس وفق منهجية محددة لتحقيق الأهداف السلوكية للمقرر

ج - حفظ النظام والأمن النفسي للطلاب

د - عمليات التوجيه والقيادة التي تطبق داخل الصف

: يهتم المعلم بالإدارة الصفية ليحقق - 25

أ - الكفاية التعليمية والمعرفية

ب - النمو المتكامل للطلاب

ج - قواعد السلوك الجيد

د - ضبط النظام داخل الصف

: التخطيط لتقويم تعلم التلاميذ يتطلب استخدام - 26

أ - الكتاب المدرسي

ب - الأنشطة الصفية

ج - مصادر متعددة للمعلومات

د - ما سيتم تقديمه من معلومات

: تقويم تعلم التلاميذ يتم بصورة صحيحة عندما يُقَوِّم المعلم - 27

أ - المعارف , والمعلومات التي تم تعليمها للتلاميذ

ب - قدرة التلاميذ على استرجاع المعلومات

ج - قدرة التلاميذ على تطبيق ما تم تعلمه

اسئلة معلمين جدد

: يتم جمع البيانات عن تقدم تعلم التلاميذ بواسطة - 28

أ - تطبيق الاختبارات الفصلية

ب - تطبيق الاختبارات والمقاييس التحصيلية المقننة

ج - استخدام المقابلة العلمية

د - دراسة الحالة , وتحليل البيانات

: المعلم الناجح هو الذي - 29

أ - يتولى تطوير نفسه ذاتياً

ب - يتقيد بتعليمات المدرسة فيما يخص العملية التعليمية

ج - يتعاون مع زملاء المهنة لتطوير العملية التعليمية

د - جميع ما ذكر

: عندما يتعرض المعلم لنقد من زملاء المهنة يجب عليه أن يتعامل مع هذا الموقف ب - 30

أ - حزم حتى لا يتكرر ذلك الموقف

ب - الصبر حتى لا يفقد الصداقة مع زملائه

ج - عدم المبالاة , والاكتراث لمثل هذا الموقف

د - توثيق الموقف ورصده إلى حين الحاجة إليه

: الدافعية القوية نحو الممارسات المهنية تتحقق عند المعلم عندما - 31

أ - يؤمن برسالته التربوية

ب - تُوفر له الحوافز المادية

ج - تتضح له الأنظمة التعليمية

د - جميع ما ذكر

: يحدث من التلاميذ مواقف سلوكية تتطلب تهذيباً مما يحتم على المعلم أن يتصف ب - 32

أ - الحزم لتهذيب تلك المواقف منعاً لتكرارها

ب - الرفق في معالجة تلك المواقف لأنه مربٍ في المقام الأول

ج - المرونة في تعامله طبقاً لمقتضى السلوك

: يُعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في (2)

أ) مستوى خصائص الأفراد

ب) نوع خصائص الأفراد

ج) استعدادات الأفراد

د) عدد الخصائص عند الأفراد

اسئلة معلمين جدد

5) إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

- أ) تقلل من استجابة المتعلم
- ب) ليس لها تأثير على الاستجابة
- ج) تقوي دافعية المتعلم
- د) تؤثر على ذاكرة المتعلم

أي العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة للطلاب ؟ (9)

- أ) الاستفادة من الدراسات التربوية
- ب) الاستفادة من خبرات المعلمين
- ج) الامتحانات القبلية
- د) الخبرة الشخصية للمعلم

مقياس الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو-1

- أ- مدى توفر وسائل الاتصال
- ب- مدى تحقيق الأهداف التعليمية

ج- المحتوى المعرفي للرسالة

د- اختزال عوامل التشويش

عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يرى أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة -2

مركبة -أ

محزئة ب-

عشوائية -ج

مركزة -د

كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ماعدا -3

أ- المجسمات

ب- الزيارات الميدانية

ج- الصناعات اليدوية

د- عمل جداول البيانات

اسئلة معلمين جدد

أي من أنواع التقويم التالية تصلح نتائجها في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطوير الموقف -4
التعليمي

أ- المبدئي

ب- البنائي

ج- التشخيصي

د- النهائي

بتصحيح اختبار فتباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم المعلمين قامت مجموعة من -5
إلى آخر أي من الإجراءات التالية يمكن ان تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار

أ- الصدق

ب- الثبات

ج- الموضوعية

د- الإجرائية

أي من نظريات التعلم التالية تشير إلى أن للخبرات السابقة للتعلم دورا أساسيا في عملية -6
التعلم

أ- البنائية

السلوكية-2

المعرفية-3

الاجتماعية-4

تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها -7

أ- مؤسسات المجتمع المدني

ب- أجهزة الإعلام

ج- المجالس المحلية

الإدارة التعليمية د

من طرق التدريس التي تهتم بكم الأفكار قبل نوعيتها -8

أ- المناقشة والحوار

العصف الذهني ب

ج- التعلم بالاستكشاف

د- دورة التعليم

اسئلة معلمين جدد

عندما تلاحظ في طلابك أنهم يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإن ذلك يعنى أن مناخ -9
المدرسة يخاطب البعد

الاجتماعي -ا

الوجداني -ب

العقلي -ج

النفس حركي -د

معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا -10

بداية التدريس لكل مجموعة على حدة -ا

ب- أساليب إدارة وضبط الصف

ج- سرعة التدريس لكل مجموعة

د- الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة

إذا علم المدرس أن أحد طلابه يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة -11

وسرعة التعلم وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أن الطالب

ا- متفوق

ب- مندفع

موهوب -ج

د- ذو نشاط زائد

عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين -12

الأجزاء يستند بذلك إلى نظرية

ا- الاشتراط الجزائي

الارتباط -ب

ج- الاشتراط الكلاسيكي

الاستبصار -د

اسئلة معلمين جدد

أي مما يلي يعد مرادفا لاستخدام أجهزة تربوية غير المباشرة في الموقف التعليمي -13

أ- الأشياء والنماذج الحية

ب- شرائط الفيديو

ج- الزيارات الميدانية

د- الدراسات العملية

تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء -14

أ- اللغوي

ب- المنطقي

ج- الحركي

د- الاجتماعي

عندما يستخدم المعلم استراتيجيات الاستكشاف فإنه بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب -15

لل

أ- التأكد من صحة المعرفة المقدمة

ب- التدرب على المهارات العملية

ج- التوصل للمعرفة بأنفسهم

د- التدرب على مهارات البحث العلمي

أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ الدرس هو -16

أ- ماذا يتعلم

ب- كيف يتعلم

ج- [هل يتعلم

د- لماذا يتعلم

يسعى المعلم من خلال استخدامه لإستراتيجية التعلم التعاوني إلى أن يحقق -17

أ- رفع معدل التحصيل الدراسي لطلابه

ب- اكتساب الطلاب مهارات البحث والدراسة

ج- اكتساب الطلاب مهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي

د- بقاء اثر التعلم لفترة أطول عند الطالب

اسئلة معلمين جدد

من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية -18

ا- الالتزام باللوائح والقوانين

المشاركة في أنشطة الجمعيات التربوية التعليمية ب

ج- المشاركة في برامج خدمة المجتمع والبيئة

د- التعامل الإنساني مع الطلاب والزلاء

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان - 19

وهذا يعنى (0.8) يساوى

أ- نجاح 80% من الطلاب فى الاختبارين

ب- أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

ج- أن هناك علاقة قوية بين المادتين

د- أنا لاختبارين يتميزان بالصدق والثبات

يستهدف إعداد التقارير الفردية حول سلوك ومستوى الطالب بالمدرسة ما يلي -20

ا- تحقيق مواظنه صالحة في شخص الطالب

ب- إقامة علاقة حسنه بين المنزل والمدرسة

ج- ضمان حق المدرسة نحو الطالب

د- تعزيز دور التعليم الرسمي في المدارس

لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع -21

بالذكاء

ا- سمعي لفظي

ب- مكاني بصري

ج- حركي جسماني

د- رياضي منطقي

أي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى -22

المتعلم

ا- اختبار تحصيلي

ب- مقياس اتجاه

ج- قائمة ملاحظة

د- اختبار ميول

اسئلة معلمين جدد

يتم تحديد عملية التعلم بالنظر إليه بوصفه عملية تعديل للسلوك على ضوء -23

ا- المعرفة النظرية لمفهوم التعلم

النتائج المترتبة على التعلم ب-

المراحل العمرية للمتعلم ج-

د- الطريقة التي يتم بها التعلم

عندما يرغب المعلم في تقدير أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس -24

ا- منشور

ب- تحليلي

ج- خاص

مقنن د-

الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق كل ما يلي ماعدا -25

ا- تنظيم محتوى الدرس بصورة تناسب المتعلم

ب- اختيار الطرق والوسائل والأنشطة المناسبة

ج- اختيار أساليب التقويم المناسبة

د- زيادة نسبة مشاركة المتعلمين

في أثناء قيامك بالشرح لأحد المفاهيم أبدى بعض الطلاب سلوكا غير مرغوب فيه وعندما -26

أشرت لهم بوجوب الانضباط لم تكن أسبابهم إيجابية ولكي يتعرف الطلاب ممارسة المحاسبة

الذاتية فإن التصرفات الآتية ترى أنها الأنسب

ا- توجيه الطلاب إلى الاعتماد المتبادل فيما بينهم

تعرفهم على سلوكيات التوجه الذاتي ب-

ج- تعرفهم بمسئوليتهم الفردية داخل الحجرة

د- إلغاء الأنشطة التي ظهر من خلالها السلوك الغير ملائم

اسئلة معلمين جدد

لاحظ معلم أن هناك تباينا بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على -27 التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات ليس منها

أ- صعوبة الامتحان

ب- صعوبة المادة

ج- عدم فاعلية طريقة التدريس

مدى معامل الذكاء العام د-

أن يتدرب الطلاب على مهارة فحص مركب الزهرة تعد صياغة هذا الهدف -28

جيدة لاشتمالها على عناصر الصياغة -أ

دقيقة لأنها لاتصف نشاط -ب

التعلم

ج- عامة لأنها تعبر عن هدف

عام تربوي

د- شاملة لأنها تعبر عن هدف تعليمي شامل

: من عيوب الأسئلة الموضوعية-29

صعوبة تصحيحها (أ)

ب) عدم شموليتها للمحتوى

ج) الذاتية فيالتصحيح

د) صعوبة إعدادهـا

أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أني خططوا رسم بياني لذلك هذا تشرح لطلابك-30
.....النوع يعبر عن

أ) التطبيق

ب-الفهم

ج) المعرفة

د) التحليل

اسئلة معلمين جدد

.....أي مما يأتي يعبر عن معنى التعلم--31

أ) معرفته كل أنواع التعليم

ب) يحدد قاعدة كان وأخوتها

ج) يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد

د) يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس

قسم الأستاذ طلابه إلى مجموعات كل مجموعة لها مهمة محددة تقوم بتنفيذها يسمى هذا □ •

النوع

• التعلم التعاوني •

مجموعات العمل

• حلا لمشكلات

• المحاضرة

أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى -34

• المقالات والقصص الأدبية •

المواقع والمنتديات الالكترونية

• نشرات الأخبار

• الرحلات التعليمية

من جوانب تنميه المعلم مهاريا ما عدا -35

أ- المشاركة في مؤتمر محلي

- المشاركة في مؤتمر تربوي

تدريس ماده تخصصه -ج

د- المشاركة في مجلس المدرسة لأنه أصبح علامة بها

.....من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن -36

أ- الموهوب ذكي

ب- الذكي موهوب

ج- المتفوق ذكي

د- الذكي متفوق

إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فإنه يخاطب -37

اسئلة معلمين جدد

- كل الأنماط كل الوقت-
- كل الأنماط بعض الوقت-
- بعض الأنماط كل الوقت-

يمكن للمعلم أن ينمى شعور طلابه بمسئولياتهم نحو تعلمهم بالضبط الذاتي من خلال -38
إجراءات ليس منها

- أ- تحديد إجراءات عمل التكاليفات
- ب- عدم تزويد الطلاب بملاحظات قبل تقديم التكاليفات
- ج - منح الطالب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات

- د - إعطاء الطالب الفرص لاختيار موعد إنهاء التكاليفات
- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج-42
- الإثراء -□-●التجميع-*
- تسريع
 - إرشاد

1: من مصادر اشتقاق أهداف التربية -
أ - الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية. ب- الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها
صح. ج - حاجات المواطن المصرى ومطالب نموه . د - كل ما سبق

2: أي مما يأتى لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي -
أ - الدراسات والبحوث العلمية . ب- القرآن والسنة وشروحها
[د - كل من [أ] و [ب] صح . ج - الخبرات الشخصية

3: عندما أتعرض لضغوط رؤسائى فى العمل فإننى-
أ - أتحمل هذه الضغوط . ب- أرفض الاستجابة لهذه الضغوط
صح ج - أواجه هذه الضغوط . د - أناقش رؤسائى فى هذه الأمور

4: أي مما يأتى يعتبر من العوامل المؤثرة فى الصحة النفسية ؟ -
أ - البيئة فقط . ب- الوراثة فقط
صح ج - تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية . د - تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة

اسئلة معلمين جدد

6- : عندما يحدث مشاجرة بين طالبين فى الفصل

- ب- أعاقبهما مباشرة **صح** . أ - أفكر قبل أن اتخذ قرارًا
ج - أخرجهما من الصف . د - أتجاهل الموقف

7: من معايير السلوك السوي فى التعامل مع المواقف

- ب- الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات **صح** . أ - الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات
ج - تجاهل الموقف . د - الاستسلام للموقف

8: أى من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية

- صح** . أ - أنها فروق فى الدرجة وليس فى النوع
ب- أن مدى الفروق الفردية فى السمات المزاجية أقل منها فى النواحي العقلية
ج - أن مدى الفروق الفردية فى السمات المزاجية لا يختلف عنها فى النواحي العقلية
د - هناك تجانس فى مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث

9: أى مما يأتى يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم

- ب- التغذية الراجعة **صح** . أ - الدافعية
ج - التكرار . د - الحوافز

10: يُعرّف مفهوم النضج بأنه

- ب- مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى **صح** . أ - اكتمال السمات المختلفة عند الفرد
نمو لاحق
ج - التغير فى الجانب الجسماني فقط . د - التغير فى نوع السلوك

11: المؤشر الحقيقى للتعلم هو

- ب- كمية المعلومات لدى المتعلم **صح** . أ - السلوك الأداني للمتعم
ج - مستوى فهم المتعلم . د - درجة دافعية المتعلم

12 : مساعدتي فإننى المعلمين إذا طلب أحد زملائي

- ب- أتردد فى تلبية هذه المساعدة **صح** . أ - أساعده دون تردد
ج - لا أساعده . د - أطلب من الآخرين مساعدته

13- أى أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟

- أ - القبلي . ب- التكويني
د - البنائي **صح** . ج- الختامي

اسئلة معلمين جدد

أي الأنواع الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟ -14

- أ - المحتوى . ب - المحك
د - التنبئي **صح** . ج - التلازمي

أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو -15

- صح** . أ - عندما يكون سالباً ب - صفراً
ج - 0.25 فأقل . د - 0.30 فأكثر

من عيوب الأسئلة المقالية -16

- صح** . أ - صعوبة إعدادها . ب - الذاتية
ج - سهولة الغش . د - ارتفاع مستوى التخمين

المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو -17

- أ - المتوسط الحسابي . ب - الوسيط
د - الدرجة المعيارية **صح** . ج - الانحراف المعياري

أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات -18

- للاختبارات التحصيلية ؟
الاختبار أسئلة أ - زمن الاختبار . ب - عدد
د - أهمية الموضوع **صح** . ج - الاختبار أسئلة ج - نوع

الأساس النفسي للمنهج هو -19

- أ - الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك . ب - مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية
د - الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً **صح** . ج - نتائج دراسات سيكولوجية التعلم
بمجرديات الأمور

واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها -20

- صح** . أ - المشروعات . ب - الإلقاء
ج - الحوار . د - الاكتشاف

واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة -21

- أ - الاقتصاد في وقت التدريس . ب - تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد
د - الاقتصاد في التجهيزات الخاصة **صح** . ج - تنمية الإبداع عند التلاميذ

من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن -22

- أ - يكون المرسل ملماً بالرسالة
ب - يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل
صح . ج - تنير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة
د - يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية

اسئلة معلمين جدد

: يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها -23

أ - انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما

ب - انتقال المهارات بين شخصين

ج - تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية

صح . د - جميع ما سبق

: عند صياغة الأهداف التعليمية -24

أ - أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط

ب - مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية

ج - توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف

صح . د - اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف

: للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ -25

أ - أستخدم طريقة واحدة في التدريس

ب - أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ

صح . ج - أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال

د - أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ

: التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال -26

أ - التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف

ب - التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف

ج - التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف

صح . د - أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان

: عند وضع خطتي للتدريس -27

أ - أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ

ب - أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي

ج - أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ

صح . د - جميع ما ذكر

: أي العبارات التالية عبارة صحيحة -28

أ - يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس

صح . ب - لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس

ج - تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج

د - جميع ما ذكر

: أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟ -29

أ - التركيز على الواجبات المنزلية

صح . ب - تسلسل موضوعات المنهج

ج - التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية

د - حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

اسئلة معلمين جدد

: النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون -30

- أ - أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة
- ب- طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة
- صح . ج- أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب
- د - أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

: إذا كان لدى طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني -31

- صح . أ - أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً
- ب- أجعله يسير مع مستوى الصف
- ج - أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية
- أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة أسئلة د - أطلب منه أن لا يثير

: لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم -32

- أ - أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم
- صح . ب- أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية
- ج - أترك للتلاميذ حرية المشاركة
- د - لا ألقى بالأراء التلاميذ المختلفة

: للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ -33

- أ - أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني
- ب- أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ
- ج - أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع
- صح . د - أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ

: لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ -34

- أ - أشرح المادة التعليمية للتلاميذ
- ب- أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات
- صح . ج - أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة
- د - أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

: عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني -35

- أ - أطلب ولي أمره فوراً لناقش معه الأمر
- ب- أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية
- صح . ج - أتعرف على أسباب هذا السلوك
- د - أتركه وشأنه

: إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن -36

- أ - يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام
- ب- لمساعدته في ضبط النظام المعلمين ب- يستشير أحد
- ج - يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر
- صح . د - يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة

: أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي -37

- أ - الاستجابة لمتطلبات التلاميذ
- ب- معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ
- صح . ج - تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ
- د - تهيئة بيئة صفية جيدة

اسئلة معلمين جدد

38 : عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإني

صح . أ - أحاول معرفة أسباب هذا التأخر

ب- أطرده من الفصل

ج - أتصل بولي أمره

د - أرسله إلى مدير المدرسة

39 : عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ

أ - أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم

صح . ب- أستخدم أساليب تقويم متنوعة

ج - أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح

د - أعتد على الاختبارات التحصيلية فقط

40 : عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي

صح . أ - تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة

ب- عدم السماح للتلاميذ بطرح واستفسارات خلال التطبيق أسئلة ب-

ج - أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق

د - أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً

41 : لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني

أ - أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي

ب- أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة

ج - أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق

صح. د - أعدها وفق جدول مواصفات

42 : عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على

أ - الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي

صح . ب- إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم

ج - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم

د - إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم

43 : يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في

أ - مستوى خصائص الأفراد

ب- نوع خصائص الأفراد

صح . ج - استعدادات الأفراد

د - عدد الخصائص عند الأفراد

44 : يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية

أ - المحاولة والخطأ

ب- الاشتراط الإجرائي

ج - الاستبصار

صح . د - الاشتراط الكلاسيكي

45 : من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه

أ - أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى

صح . ب- أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى

ج - أن الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل

د - ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل

اسئلة معلمين جدد

46- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

- أ - تقلل من الاستجابة المتعلمة .
- ب- ليس لها تأثير على الاستجابة .
- صح ج - تقوي دافعية المتعلم .
- د - تؤثر على ذاكرة المتعلم .

47- ألجأ إلى المعلمين عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي :

- أ - مناقشة هذه المشكلة مع زملائي .
- ب- الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .
- ج - الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة .
- صح د - إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة .

48- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج ؟

- أ - الأهداف .
- صح ب- فلسفة المجتمع .
- ج - المحتوى .
- د - التقويم .

49- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس ؟

- أ - سهولة استخدامها في جميع الظروف .
- ب- مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
- ج - قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .
- صح د - ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .

50- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب ؟

- أ - الاستفادة من الدراسات التربوية .
- صح ب- المعلمين ب- الاستفادة من خبرات .
- ج - الاختبارات القبليّة .
- د - الخبرة الشخصية للمعلم .

51- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة ؟

- أ - تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .
- ب- تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
- ج - تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .
- صح د - تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

52- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية ؟

- أ - الوسيلة المستخدمة في الاتصال .
- ب- الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .
- ج - معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .
- صح د - اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

اسئلة معلمين جدد

أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟ -53

- أ - القبلية
- ب - التكوينية
- ج - الختامية
- د - لاشيء مما ذكر

: يكون الاختبار صادقاً إذا -54

- أ - قاس ما وضع لقياسه
- ب - كانت درجات الطلبة مرتفعة
- ج - كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس
- د - حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون

: أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو -55

- أ - 10 %
- ب - 25 %
- ج - 50 %
- د - 90 %

: من عيوب الأسئلة الموضوعية -56

- أ - صعوبة تصحيحها
- ب - عدم شموليتها للمحتوى
- ج - الذاتية في التصحيح
- د - صعوبة إعدادها

: لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي -57

- أ - أهيء البيئة التعليمية المناسبة
- ب - أوفر مصادر التعلم اللازمة
- ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم
- د - جميع ما ذكر صحيح

: واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم -58

- أ - شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ
- ب - شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم
- ج - تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات
- د - تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية

: القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي -59

- أ - تحقيق أهداف المواد التعليمية
- ب - احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره
- ج - نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد
- د - تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية

: واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ -60

- أ - التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته
- ب - تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم
- ج - أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس
- د - استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية

: واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ -61

- أ - استخدام العروض العملية
- ب - استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة
- ج - تتبع أخطاء التلاميذ
- د - استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل

اسئلة معلمين جدد

: لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ -62

- أ - أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر
- ب- أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة
- ج - أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل
- د - كل ما ذكر صحيح

: لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ -63

- أ - أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية
- ب- أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك
- ج - أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ
- د - لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم

: عندما يقع نزاع بين تلميذين -64

- أ - أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق
- ب- اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما
- ج - أتجاهل الأمر
- د - أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب

: إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو -65

- أ - إرساله لمدير المدرسة
- ب- الاتصال بوالديه على الفور
- ج - إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية
- د - الاتصال بمرشد الطلاب

: لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن -66

- أ - يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط
- ب- يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية
- ج - يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم
- د - يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية

: أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي -67

- أ - تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم
- ب- تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ
- ج - استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ
- د - استخدام الإحصاء التحليلي (الإستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات

: الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو -68

- أ - 3
- ب- 5
- ج - 7
- د - 8

: بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو -69

- أ - تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار
- ب- تضمن الاختبار
- ج - تعتمد على أكثر من مصحح واحد
- د - تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية

: الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي أسئلة عند إعداد -70

- أ - الغاية من عملية التقويم
- ب- المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ
- ج - الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار
- د - كل ما ذكر

اسئلة معلمين جدد

: عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن -71

- صح . أ - التحصيل الأكاديمي للتلميذ
- . ب- المظاهر المختلفة للشخصية لديه
- . ج - اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه
- . د - كل ما ذكر

: أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي , هو الاهتمام أولاً -72

- . أ - بصدق الاختبار وثباته
- . ب- موضوعيته وسهولة تطبيقه
- . ج - سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه
- صح . د - وجود معايير له

: عندما تبني سؤالاً مقاليًا يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك ب-73

- . أ - عدد ، وبين ، واذكر
- ب- برهن على ، نظم ، أعرب
- ج - احكم على ، انقد
- صح . د - قارن ، صنف الخ

: من نوع أسئلة عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار -74

- . أ - الاختيار من متعدد
- صح . ب- المقالية
- . ج - الصح والخطأ
- . د - المزاوجة (المقابل

: إذا نهي أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني أثناء الشرح فإنني -75

- . أ - أتجاهل هذا الأمر
- . ب - أنهره وأحذره من التكرار
- . ج - أعدل حسب رؤية التلميذ
- صح . د - أتأكد من المعلومة قبل تعديلها

: إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية أثناء الخدمة فإنني -76

- . أ - أسارع في التقدم إليها
- صح . ب- أدرس مدى مناسبة الدورة لي
- . ج - التعرف أولاً على رغبة زملائي في التقدم إليها
- . د - أهتم بالمرودود المالي منها

: عند بدء فعاليات معرض القاهرة الدولي فإنني -77

- . أ - أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ
- . ب- أحث التلاميذ على زيارته
- . ج - أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية
- صح . د - جميع ما ذكر

: إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني -78

- صح . أ - أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه
- . ب- أحيله إلى إدارة المدرسة
- . ج - أتجاهل حضوره
- . د - أوجهه إلى المرشد الطلابي

: إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني -79

- . أ - أخذ بآرائه
- . ب- لا أهتم بمقترحاته
- صح . ج - أناقش وأخذ منه وأترك
- . د - أتمسك بآرائي

اسئلة معلمين جدد

: الوسيط للقيم التالية 2 ، 8 ، 5 ، 3 ، 9 هو -80-

أ - 3

ب - 4

ج - 5 صح

د - 6

إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن افضل طريقة لذلك -81-
يتمثل في

أ - اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر

صح . ب - استبانة تضمن آراءهم حول المادة

ج - إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ

د - المناقشة المفتوحة مع التلاميذ

: المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو -82-

صح . أ - المتوسط الحسابي

ب - الوسيط

ج - الانحراف المعياري

د - الدرجة المعيارية

: لجدول المواصفات بعدان هما -83-

أ - تقديرات ومعايير

ب - أهداف وأنشطة

ج - احتياجات المعلم والمتعلم

د - أهداف ومحتوى

: تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي -84-

أ - مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة

ب - تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة

ج - تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ

صح . د - لاشيء مما ذكر

واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقييم في توجيه التعلم -85-

:

أ - استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس

ب - دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري

صح . ج - لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى

د - تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم

: عند التخطيط للتدريس أخذ بعين الاعتبار -86-

أ - اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ

ب - اختلاف الخلفيات الثقافية لهم

ج - سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة

صح . د - جميع ما ذكر

: عند صياغة الأهداف التربوية -87-

أ - أخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار

ب - أركز على المستويات العليا لتصنيف (بلوم)

ج - أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف (بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات

صح . د - أخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار

اسئلة معلمين جدد

88 : إذا سألني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني -

- أ - أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .
- ب- أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة صح .
- ج - أتجاهل السؤال .
- د - أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .

89 : لتطوير مهاراتي المهنية -

- أ - أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
- ب- أتبادل الخبرات مع زملائي .
- ج - أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .
- د - كل ما ذكر صح .

90 : أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة -

- أ - أحث التلاميذ على المشاركة .
- ب- أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة صح .
- ج - أشارك بنفسني فقط .
- د - أتجاهل موضوع المشاركة .

91 : أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ -

- أ - أحدد لهم موعداً لمقابلتي صح .
- ب- أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .
- ج - أرسل لهم خطابات فقط .
- د - أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

92 : عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني -

- أ - أقوم بإنجاز العمل منفرداً .
- ب- أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل صح .
- ج - أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .
- د - أعتذر عن هذا العمل .

93 : عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني -

- أ - أعتذر عن الموعد الشخصي .
- ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .
- ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .
- د - أؤجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة صح .

94 : من عيوب الأسئلة الموضوعية -

- أ - صعوبة تصحيحها .
- ب- عدم شموليتها للمحتوى .
- ج - الذاتية في التصحيح .
- د - صعوبة إعدادها صح .

95 : لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي -

- أ - أهيئ البيئة التعليمية المناسبة .
- ب- أوفر مصادر التعلم اللازمة .
- ج - أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

اسئلة معلمين جدد

صح . د - جميع ما ذكر صحيح

: أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج -96

- . أ - الأهداف
- صح . ب- فلسفة المجتمع
- . ج - المحتوى
- . د - التقويم

: أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو -97

- % أ - 10
- % ب- 25
- صح % ج - 50
- % د - 90

: من عيوب الأسئلة الموضوعية -98

- . أ - صعوبة تصحيحها
- . ب- عدم شموليتها للمحتوى
- . ج - الذاتية في التصحيح
- صح. د - صعوبة إعدادها

: المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو -99

- . أ - المتوسط الحسابي
- . ب- الوسيط
- . ج - الانحراف المعياري
- صح. د - الدرجة المعيارية

: لجدول المواصفات بعدان هما -100

- . أ - تقديرات ومعايير
- . ب- أهداف وأنشطة
- . ج - احتياجات المعلم والمتعلم
- د - أهداف ومحتوىصح

: الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو -101

- أ - 3
- صح ب- 5
- ج - 7
- د - 8

: عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني -102

- . أ - أعتذر عن الموعد الشخصي
- . ب- أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة
- . ج - أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة
- صح د - أوجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة

: أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج -103

- . أ - الأهداف
- صح . ب- فلسفة المجتمع
- . ج - المحتوى
- . د - التقويم

اسئلة معلمين جدد

: أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية-104

- أ - القبلية
- ب- التكوينية صح
- ج - الختامية
- د - لاشيء مما ذكر

: أذكر كان السؤال الفرق بين القياس والتقويم هو -105

- أ- أن القياس ليس له علاقة بالتقويم
 - ب- أن القياس هو جزء من التقويم
 - ج- أن التقويم جزء من القياس
 - د- ما اذكر الفقرة الأخيرة
- . . التقويم ليس هو القياس ، فالقياس جزء من التقويم

: الوسائل التعليمية مكون من مكونات المنهج الدراسي بالمفهوم الحديث / وهي تجيب على السؤال -106

د- كيف ندرس؟ بماذا ندرس ؟ - ج.... ماذا ندرس ؟ - أ- لماذا ندرس ؟ ب

: يقصد بمجتمع الدراسة -107

. ب - الخاضع للمعينة ج - الخاص بالباحث د- غير ذلك العينة العشوائية -أ

: تستخدم طريقة تمثيل الأدوار أمام الطالب لتحقيق -108

. ب - حل المشكلات ج - تعميق الاتجاهات جميع ما ذكر التعبير عن المشاعر -أ

: من أهم مصادر المعرفة -109

ج + ب - د.... أ- وجهة نظر المعلمين ب - الوحي ج - الحواس

: يحسب معامل الثبات بأحد الطرق التالية -110

د- ١ + ب + ج مقياس ألفا كرونباخ - ج أ- الاختبار القبلي البعدي ب - النموذجان المتشابهان

: من أبرز bing يعد -111

د- ١ + ب + ج محركات البحث - ج... علماء التربية المعاصرين ب - أدوات القياس -أ

: من ايجابيات الاسئلة الموضوعية-112

١ + ب - د.... أ- شمولها على عناصر المقرر ... ب - سهولة تصحيحها ج - سهولة إعدادها

اسئلة معلمين جدد

113- من أبرز انواع التعليم الذاتي :

ا + ب -د أ- التعليم المبرمج ب - الرزم التعليمية ج - تمثيلا لأدوار

114- الثقافة هي :

جميع ماسبق -د.... المعتقدات والأفكار ب - اساليب التفكير ج - التقاليد والعادات -أ

115- جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم :

د- النمو الشاملالنمو المعرفي - ج.... أ- النمو الوجداني ب - النمو المهاري

116- التأكد من كل شي يسير في مساره الصحيح كما خطط له ونظم يحقق عنصر -116:

(ج - التخطيط د- (أ و جالرقابة - ب أ- التوجيه

117- لكي تحقق المتابعة أهدافها ينبغي اتخاذ مايلي -117:

...جعل الاجتماعات مجالاً واسعاً للمشورة وتبادل الآراء - ب ..أ- تقويم أداء المنهج الدراسي
ج - دراسة الخطط الدراسية المختلفة لكل الصفوف د- كل ماذكر

118- في أي نمط يكون القائد سلبي في تصرفاته -118:

(ب - النمط الديمقراطي ج - النمط الاستبدادي د- (ب و جأ- القيادة الترسلية

119- يساهم مديري المدارس في مشاكل الغدرة المدرسية من عدة جوانب منها -119:

....قلة الخبرة في مجال الإدارة المدرسية - ب.... أ- عدم تجاوب المدرسين مع مدير المدرسة

. عدم الإلمام الكافي بالمناهج وطرق تدريسها د- كل ما ذكر - ج

120- يمكن أن يقوم المعلم بدوره في تكوين العلاقات الإنسانية بالمدرسة من خلال -120:

.... إشراك التلاميذ في وضع قوانين المدرسة - أ- أن يؤمن كل معلم بقيمة زميله ب

كل ما ذكر -د.... ج - إشراك الآباء في إدارة المدرسة وتحديد أهدافها

121- أول مدرسة أنشأها العثمانيون في مكة المكرمة هي -121:

ب - العثمانية ج - الصولتية د- ممانكرأ- الرشيدية

122- ممكن تعريف الإدارة على انها -122:

اسئلة معلمين جدد

.... ب - القدرة على إقناع الآخرين فتوجيه النشاط الإنساني - أ
ج - فصياعة الأنظمة د- لاشي مما ذكر

123- تتضمن عملية التخطيط عنصرين رئيسين أحدهما

(التوقع د- (أ و ب - ب - الاستشراف ج التنبؤ - أ

124 : من مقتضيات التنظيم في الإدارة المدرسية

ب - تقويم التنظيم المدرسي وأثره على تحقيق رسالة أ- أوضع البرامج الزمنية أي ترتيب الأعمال المراد القيام بها
.... المدرسة
د- (ب و ج حسن توزيع المسؤوليات على القائمين عليها - ج

125 : من العوامل التي ساعدت على ظهور المدرسة

.... ب - تعقد التراث الثقافي غزارة التراث الفكري - أ
(اكتشاف اللغة المكتوبة د- (ب و ج - ج

126 : من الوظائف الأساسية للأسرة

.... أ- تحقيق الأمن والطمأنينة ... ب - المحافظة على ثقافة المجتمع وهويته
كل ماسبق -د ج- الضبط الاجتماعي

127 : المدرسة التي تجعل الطفل محور اهتمامها وتركز على حاجاته وميوله وقدراته هي

.... المدرسة التقدمية - ب ... أ- المدرسة التقليدية
ج- مدرسة المجتمع د- المدرسة المنتجة

128 : تربية الجسم تسبق تربية الروح عند

د- كل ماسبق البرجماتيين -ج الواقعيين - أ- المثاليين ... ب

129 : تهتم الفلسفة البرجماتية بالتعليم المتمركز حول

ج- المنهج د- كل ماسبق المتعلم - ب ... المعلم - أ

130 : القيم نسبية وليست مطلقة عند

ج- البرجماتيين د- كل ماسبق الواقعيين - ب ... أ- المثاليين

التمثيل الدقيق لموضوعات المحتوى في الاختبار □●

التصحيح بصوره عادله □●

تمثيل مفردات الاختبار لاهداف المنهج □●

اسئلة معلمين جدد

- تنظيم مفردات الاختبار بطريقه منطقية□

وجد معلم قصورا فى احد مواقف التعلم التعاونى فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا - 1
:التصرف لتعميم مدا

- مسؤولية كل فرد داخل المجموعة□

- الاعتماد المتبادل بين افراد المجموعة□

- التفاعل بين افراد المجموعة□

- العلاقات بين افراد المجموعة□

عندما يخطط المعلم لزياره ميدانية مثلا لمستشفى سرطان الاطفال فان هذا التخطيط لا يستهدف بالضروره - 2
جانبا

- علميا□

- تثقيفيا□

- مجتمعيًا□

- مهاريا□

التصال التعليمى الجيد يتضمن الجانب - 3

- اللفظى العقلانى□

- اللفظى النفعالى□

- اللفظى و البصرى□

- اللفظى و غير اللفظى□

عندما يدرس المعلم موضوع عن التربة وانواعها اى الاستراتيجيات يلجا - 4

- حل المشكلات□

- خرائط المفاهيم□

اسئلة معلمين جدد

● المناقشه □

● المحاضره □

عندما يحكم المعلم على اداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل اجراءات التدريس فهو يقوم بعملية -5

● اختبار □

● قياس □

● تقييم □

● تقويم □

عندما يرغب المعلم في تعزيز اداء احد طلابه في مهاره معقده فانه يلجا الى مقياس -6

● منشور □

● تحليلي □

● خاص □

● مقتن □

يحرص احد الاساتذه على دعم الممارسات التعليميه الجيده لطلابيه ويعاقبهم على اخطائهم فاي مبادئ -7
النظريات التربويه التاليه تمكنه من تحقيق فلسفه التدريس

● المعرفيه □

● السلوكيه □

● البنائيه □

الكلية

أى المعانى الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟ -1

ب. عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة). أ. عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها)

اسئلة معلمين جدد

(د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها (ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها

.....يعبر مصطلح "ما وراء المعرفة" عن - 0

(ب) قدرة الفرد على (أ.) معتقدات الفرد حول المعرفة
استخدام استراتيجيات التفكير

(د) قدرة الفرد على التعامل (ج.) وعى الفرد بأسلوب تفكيره
مع متغيرات الموقف

أى مما يلى يعكس تصورا صحيحاً عن عملية نمو - ٣
المفاهيم لدى المتعلمين؟

(ب) اعتماد بناء المفاهيم على (أ.) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس
المدركات الحسية بالضرورة

(د) بداية (ج.) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق
عملية بناء المفهوم هى بحل المشكلة

تتمثل أهمية الأهداف التعليمية فى أنها تساعد المعلم على - ٤
.....

(ب) اختيار معايير (أ.) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس
لتقييم جودة المحتوى

(د) تحديد (ج.) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب
الفروق الفردية بين الطلاب

عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم - ٥
الصحة، فإن ذلك بعرضه، ويتلقى إجابات متباينة

يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة أن
.....يقوم أولاً بـ

(ب) تنظيم أنشطة تعاونية (أ.) الكشف عن المفاهيم البديلة

(د) ربط الدرس الجديد (ج.) استخدام وسائل تعليمية مختلفة
بالدروس السابقة

1 -

.....يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو - ٦ - 2

(ب) الطلاب (أ.) الخبرات

(د) أساليب التدريس (ج.) المعلم

اسئلة معلمين جدد

أى مما يلى لا يعد من الاعتبارات التى يجب مراعاتها فى -٧
العملية فى أثناء استخدام العروض

التدريس؟

(ب) الاقتصاد فى التكلفة (أ) توفر عنصر المشاهدة)

(د) الاهتمام (ج) المساعدة فى توضيح المفاهيم المجردة)
بالدوافع الداخلية للطالب

احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمى يمثل -٨
.....أحد مبادئ

(ب) مهنة التعليم (أ) طرق التدريس)

(د) الأداء التربوى (ج) الاتصال الجيد)

: أى مما يأتى لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي -9

القرآن والسنة (ب) . الدراسات والبحوث العلمية (أ)
وشروحها .

(د) كل من [أ] و [ب] (ج) الخبرات الشخصية)

: وقعت معركة بدر الكبرى فى السنة الهجرية -10

(ب) الثانية (أ) الأولى)

(ج) الثالثة (د) الرابعة)

: عندما يحدث مشاجرة بين طالبين فى الفصل -11

(ب) أعاقبهما مباشرة (أ) أفكر قبل أن اتخذ قراراً)

(ج) أخرجهما من الصف (د) أتجاهل الموقف)

: من معايير السلوك السوي فى التعامل مع المواقف -12

(ب) الأخذ (أ) الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات
بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

(ج) تجاهل الموقف (د) الاستسلام للموقف)

: أى من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية -13 - 3

(أ) أنها فروق فى الدرجة وليس فى النوع

(ب) أن مدى الفروق الفردية فى السمات المزاجية أقل منها فى)

اسئلة معلمين جدد

. النواحي العقلية

(ج) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف)
عنها في النواحي العقلية .

(د) هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث)
.

: أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم -14

. (ب) التغذية الراجعة) . (أ) الدافعية

. (ج) التكرار . (د) الحوافز

: يُعرف مفهوم النضج بأنه -15 - 4

(ب) مستوى من) . (أ) اكتمال السمات المختلفة عند الفرد)
النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق

(ج) التغير في الجانب الجسماني فقط . (د) التغير في نوع)
السلوك .

: المؤشر الحقيقي للتعلم هو -16

(ب) كمية المعلومات لدى المتعلم) . (أ) السلوك الأدائي للمتعلم)
.

. (ج) مستوى فهم المتعلم . (د) درجة دافعية المتعلم

: إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإتني -17

. (ب) أتردد في تلبية هذه المساعدة) . (أ) أساعده دون تردد)

. (ج) لا أساعده . (د) أطلب من الآخرين مساعدته)

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب -18
التلميذ ؟

. (أ) القبلي . (ب) التكويني)

. (د) البنائي) . (ج) الختامي

أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات -19
التحصيلية ؟

. (أ) المحتوى . (ب) المحك)

. (د) التنبئي) . (ج) التلازمي

اسئلة معلمين جدد

أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي -20
هو :

. (أ) عندما يكون سالباً . (ب) صفراً)

. (د) 0.30 فأكثر) . (ج) 0.25 فأقل)

: من عيوب الأسئلة المقالية -21

. (أ) صعوبة إعدادها . (ب) الذاتية)

. (د) ارتفاع مستوى التخمين) . (ج) سهولة الغش)

المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات -22
التلاميذ هو :

. (أ) المتوسط الحسابي . (ب) الوسيط)

. (د) الدرجة المعيارية) . (ج) الانحراف المعياري)

أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند -23
إعداد جدول المواصفات للاختبارات

التحصيلية ؟

. (أ) زمن الاختبار . (ب) عدد أسئلة الاختبار)

. (د) أهمية الموضوع) . (ج) نوع أسئلة الاختبار)

: الأساس النفسي للمنهج هو -24

أ) الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك . (ب) مطالب المجتمع)
. الحالية والمستقبلية

(د) الخبرات التي يتم) . (ج) نتائج دراسات سيكولوجية التعلم)
إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور

5 -

6 -

7 -

8 -

9 -

10 -

11 -

: واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها -25

. (ب) الإلقاء . (أ) المشروعات)

12 -

. (ج) الحوار . (د) الاكتشاف)

اسئلة معلمين جدد

: من مزايا طريقة المحاضرة ليست واحدة مما يلي -26

(أ) الاقتصاد في وقت التدريس . (ب) تعليم عدد من التلاميذ)
في زمن محدد .

(د) الاقتصاد في التجهيزات (. ج) تنمية الإبداع عند التلاميذ
الخاصة .

: من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن -27

(أ) يكون المرسل ملماً بالرسالة)

(ب) يكون المرسل عارفاً بخصائص المستقبل)

(ج) تثير في المستقبل شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة)

(د) يكون المستقبل ماهراً في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية)
.

يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم -28
: عن طريقها

(أ) انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم)
بينهما .

(ب) انتقال المهارات بين شخصين)

(ج) تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية)

(د) جميع ما سبق)

: عند صياغة الأهداف التعليمية -29

(أ) أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط)

(ب) مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية)

(ج) توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف)

(د) اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف)

: للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ -

(أ) أستخدم طريقة واحدة في التدريس)

اسئلة معلمين جدد

(ب) أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ

(ج) أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال

(د) أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ

: التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال -31

(أ) التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف

(ب) التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف

(ج) التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف

(د) أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان

: عند وضع خطتي للتدريس -32

(أ) أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ

(ب) أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي

(ج) أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ

(د) جميع ما ذكر

: أي العبارات التالية عبارة صحيحة -33

(أ) يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس

(ب) لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس

(ج) تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج (د) جميع ما ذكر

أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟ -34

(ب) تسلسل موضوعات المنهج (أ) التركيز على الواجبات المنزلية

(ج) التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية (د) حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

: النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون -35

(أ) أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة

(ب) طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة

(ج) أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب

اسئلة معلمين جدد

د. أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة)

: إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني -36-

أ. أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً)

ب. أجعله يسير مع مستوى الصف)

ج. أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية)

د. أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة)

: لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم -37-

أ. أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم)

ب. أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية)

ج. أترك للتلاميذ حرية المشاركة)

د. لا ألقى بالآراء التلاميذ المختلفة)

: للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ -38-

أ. أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني)

ب. أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ)

ج. أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع)

د. أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ)

: لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ -39-

أ. أشرح المادة التعليمية للتلاميذ)

ب. أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات)

ج. أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة)

د. أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية)

: عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإني -40-

أ. أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر . ب) أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية)

د) أتركه وشأنه . ج) أتعرف على أسباب هذا السلوك)

: إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن -41-

اسئلة معلمين جدد

(أ) يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام . (ب) يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام)

(د) يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة) . (ج) يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر)

42 : أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي -

(أ) الاستجابة لمتطلبات التلاميذ . (ب) معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ)

(د) تهيئة بيئة صفية جيدة) . (ج) تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ)

43 : عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإني -

(ب) أطرده من الفصل) . (أ) أحاول معرفة أسباب هذا التأخر)

(ج) أتصل بولي أمره . (د) أرسله إلى مدير المدرسة)

44 : عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ -

(ب) أستخدم أساليب تقويم متنوعة) . (أ) أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم)

(ج) أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح . (د) أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط)

45 : عندما أريد تطبيق اختبار فإني أراعي ما يلي -

(أ) تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة)

(ب) عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق)

(ج) أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق . (د) أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً)

46 : لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإني -

(أ) آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي . (ب) أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة)

(د) أعدها وفق جدول مواصفات) . (ج) أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق)

47 : عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على -

(أ) الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي)

(ب) إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم)

(ج) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم)

اسئلة معلمين جدد

. د) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم)

: الوسيط للقيم التالية : [2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 9] هو -48

أ) 3 (ب) 4

د) 6 (ج) 5

إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل -49

: في

. ب) استبانة تضمن آراءهم حول المادة) . أ) اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر

أى المعانى الآتية لا تعبر عن معنى التعلم؟ -1 ج) إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .

. ب) عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة) . أ) عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها)

. د) عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها) . ج) عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها)

.....يعبر مصطلح "ما وراء المعرفة" عن -٢

. ب) قدرة الفرد على استخدام استراتيجيات التفكير) . أ) معتقدات الفرد حول المعرفة)

. د) قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف) . ج) وعى الفرد بأسلوب تفكيره)

أى مما يلى يعكس تصوراً صحيحاً عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين؟ -٣

. ب) اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة) . أ) المفاهيم تُعلم ولا تُدرس)

. د) بداية عملية بناء المفهوم هى بحل المشكلة) . ج) المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق)

..... تتمثل أهمية الأهداف التعليمية فى أنها تساعد المعلم على -٤

. ب) اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى) . أ) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس)

. د) تحديد الفروق الفردية بين الطلاب) . ج) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب)

الصحة، فإن ذلك عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه، ويتلقى إجابات متباينة -٥

.....يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد فى المرات القادمة أن يقوم أولاً بـ

. ب) تنظيم أنشطة تعاونية) . أ) الكشف عن المفاهيم البديلة)

. د) ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة) . ج) استخدام وسائل تعليمية مختلفة)

اسئلة معلمين جدد

.....يدور تعريف المنهج بمفهومه الحديث حول محور رئيس هو -٦

(ب) الطلاب (أ) الخبرات

(د) أساليب التدريس (ج) المعلم

العملية في أى مما يلى لا يعد من الاعتبارات التى يجب مراعاتها فى أثناء استخدام العروض -٧

التدريس؟

(ب) الاقتصاد فى التكلفة (أ) توفر عنصر المشاهدة

(د) الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب (ج) المساعدة فى توضيح المفاهيم المجردة

.....احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمى يمثل أحد مبادئ -٨

(ب) مهنة التعليم (أ) طرق التدريس

(د) الأداء التربوى (ج) الاتصال الجيد

: أى مما يأتي لا يعتبر من مصادر الفكر التربوي -9

. القرآن والسنة وشروحها (ب) . الدراسات والبحوث العلمية (أ)

. (د) كل من [أ] و [ب] (ج) الخبرات الشخصية

: وقعت معركة بدر الكبرى في السنة الهجرية -10

(ب) الثانية (أ) الأولى

. (ج) الثالثة . (د) الرابعة

: عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل -11

(ب) أعاقبهما مباشرة (أ) أفكر قبل أن اتخذ قراراً

(ج) أخرجهما من الصف . (د) أتجاهل الموقف

: من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف -12

(ب) الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات (أ) الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات

(ج) تجاهل الموقف . (د) الاستسلام للموقف

: أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية -13

اسئلة معلمين جدد

أ) أنها فروق في الدرجة وليس في النوع

ب) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية

ج) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية

د) هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث

: أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسة للتعلم -14

ب) التغذية الراجعة . أ) الدافعية

ج) التكرار . د) الحوافز

: يُعرف مفهوم النضج بأنه -15

ب) مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق) . أ) اكتمال السمات المختلفة عند الفرد

ج) التغيير في الجانب الجسماني فقط . د) التغيير في نوع السلوك

: المؤشر الحقيقي للتعلم هو -16

ب) كمية المعلومات لدى المتعلم) . أ) السلوك الأدائي للمتعلم

ج) مستوى فهم المتعلم . د) درجة دافعية المتعلم

: إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني -17

ب) أتردد في تلبية هذه المساعدة) . أ) أساعده دون تردد

ج) لا أساعده . د) أطلب من الآخرين مساعدته

أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ ؟ -18

أ) القبلي . ب) التكويني

د) البنائي) . ج) الختامي

.

أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية ؟ -19

أ) المحتوى . ب) المحك

د) التنبئي) . ج) التلازمي

: أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) في اختبار تحصيلي هو -20

اسئلة معلمين جدد

. (أ) عندما يكون سالباً . (ب) صفراً)

. (د) 0.30 فأكثر . (ج) 0.25 فأقل)

21 : من عيوب الأسئلة المقالية -

. (أ) صعوبة إعدادها . (ب) الذاتية)

. (د) ارتفاع مستوى التخمين) . (ج) سهولة الغش)

22 : المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو -

. (أ) المتوسط الحسابي . (ب) الوسيط)

. (د) الدرجة المعيارية) . (ج) الانحراف المعياري)

23 أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات -

التحصيلية ؟

. (أ) زمن الاختبار . (ب) عدد أسئلة الاختبار)

. (د) أهمية الموضوع) . (ج) نوع أسئلة الاختبار)

24 : الأساس النفسي للمنهج هو -

. (أ) الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك . (ب) مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية)

. (د) الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعيًا بمجريات الأمور) . (ج) نتائج دراسات سيكولوجية التعلم)

25 : واحدة من طرق التدريس التالية تسبب مللاً للتلاميذ أكثر من غيرها -

. (ب) الإلقاء . (أ) المشروعات)

. (ج) الحوار . (د) الاكتشاف)

26 : من مزايا طريقة المحاضرة ليست واحدة مما يلي -

. (أ) الاقتصاد في وقت التدريس . (ب) تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد)

. (د) الاقتصاد في التجهيزات الخاصة) . (ج) تنمية الإبداع عند التلاميذ)

27 : من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن -

. (أ) يكون المرسل ملمًا بالرسالة)

. (ب) يكون المرسل عارفًا بخصائص المستقبل)

. (ج) تثير في المستقبل شعورًا بحاجته لمحتوى الرسالة)

اسئلة معلمين جدد

(د) يكون المستقبل ماهرًا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية)

: يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها -28

(أ) انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما)

(ب) انتقال المهارات بين شخصين)

(ج) تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية)

(د) جميع ما سبق)

: عند صياغة الأهداف التعليمية -29

(أ) أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط)

(ب) مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية)

(ج) توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف)

(د) اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف)

: للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ.

(أ) أستخدم طريقة واحدة في التدريس)

(ب) أركز على الكتاب المدرسي خوفًا من تشتت ذهن التلاميذ)

(ج) أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال)

(د) أعتد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ)

: التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال -31

(أ) التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف)

(ب) التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف)

(ج) التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف)

(د) أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان)

: عند وضع خطتي للتدريس -32

(أ) أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ)

(ب) أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي)

(ج) أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ)

اسئلة معلمين جدد

. د) جميع ما ذكر

33 : أي العبارات التالية عبارة صحيحة -

. أ) يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس

. ب) لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس

. ج) تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج . د) جميع ما ذكر

أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ ؟ -34

. ب) تسلسل موضوعات المنهج . أ) التركيز على الواجبات المنزلية

. ج) التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية . د) حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي

النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون -35

. أ) أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة

. ب) طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة

. ج) أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب

. د) أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة

36 : إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

. أ) أضع له برنامجًا إضافيًا خاصًا

. ب) أجعله يسير مع مستوى الصف

. ج) أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية

. د) أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظًا على وقت الحصة

37 : لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم -

. أ) أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم

. ب) أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية

. ج) أترك للتلاميذ حرية المشاركة

اسئلة معلمين جدد

(د) لا ألقى بالأراء التلاميذ المختلفة)

38 : للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ -

(أ) أسيطر على الطلاب وأمنعهم من الحركة إلا بإذني)

(ب) أختار أسلوباً تدريسياً واحداً مناسباً لجميع التلاميذ)

(ج) أمنع الأسئلة باعتبار أنها تشتت انتباه التلاميذ عن الموضوع)

(د) أنواع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعلم المختلفة لدى التلاميذ)

39 : لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ -

(أ) أشرح المادة التعليمية للتلاميذ)

(ب) أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات)

(ج) أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة)

(د) أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية)

40 : عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فأنني -

(أ) أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر . (ب) أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية)

(د) أتركه وشأنه . (ج) أتعرف على أسباب هذا السلوك)

41 : إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن -

(أ) يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام . (ب) يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام)

(د) يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة . (ج) يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر)

42 : أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي -

(أ) الاستجابة لمتطلبات التلاميذ . (ب) معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ)

(د) تهيئة بيئة صفية جيدة . (ج) تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ)

43 : عندما ألاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً فإني -

(ب) أطرده من الفصل . (أ) أحاول معرفة أسباب هذا التأخر)

(ج) أتصل بولي أمره . (د) أرسله إلى مدير المدرسة)

44 : عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ -

(ب) أستخدم أساليب تقويم متنوعة . (أ) أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم)

اسئلة معلمين جدد

. (ج) أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح . (د) أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط)

: عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي -45

. (أ) تضمنيه تعليمات دقيقة وواضحة)

. (ب) عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق)

. (ج) أن يكون هناك وقت محدد لتطبيق . (د) أن يتوفر مراقب واحد لكل 15 تلميذاً)

: لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني -46

. (أ) أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي . (ب) أضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة)

. (د) أعدها وفق جدول مواصفات) . (ج) أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق)

: عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على -47

. (أ) الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي)

. (ب) إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم)

. (ج) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم)

. (د) إشعار التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم)

: الوسيط للقيم التالية : [2 ، 8 ، 5 ، 3 ، 9] هو -48

(أ) 3 (ب) 4

(د) 6 (ج) 5

إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل -49

: في

. (أ) اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر)

. (ب) استبانة تضمن آراءهم حول المادة)

(ج) إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ)

اسئلة معلمين جدد

. . (د) المناقشة المفتوحة مع التلاميذ

: إذا قام أحد الموجهين بزيارة المدرسة فإنني -
(أ) أخذ بآرائه .

. لا أهتم بمقترحاته (ب)
أناقش وأخذ منه وأترك (ج)

بآرائي أتمسك (د)

: يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في -59
(أ) الأفراد مستوى خصائص

. نوع خصائص الأفراد (ب)
استعدادات الأفراد (ج)

. الخصائص عند الأفراد عدد (د)
: يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية -60
الاشتراط الإجرائي (ب) . المحاولة والخطأ (أ)

. الاستبصار (ج)

. الاشتراط الكلاسيكي (د)
: من خصائص مراحل النمو المعرفي عند بياجيه -61
(أ) أن كل مرحلة منفصلة عن الأخرى

أن كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمرحلة الأخرى (ب)

. العمرية للوصول إلى هذه المراحل أن الأفراد متساوون في الفترة (ج) .

. ليس هناك فروق فردية في خصائص هذه المراحل (د)

: إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم -62
(أ) تقلل من الاستجابة المتعلمة

. ليس لها تأثير على الاستجابة (ب) .

تقوى دافعية المتعلم (ج)

. تؤثر على ذاكرة المتعلم (د) -

: عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى -63
(أ) المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها مناقشة هذه

اسئلة معلمين جدد

- . المشكلة الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه (ب) .
الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة (ج)
. إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة (د) .

- 64- ؟ أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج
. فلسفة المجتمع (ب) . الأهداف (أ)
. التقويم (د) . المحتوى (ج) .

- 65- ؟ أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس
سهولة استخدامها في جميع الظروف (أ)

- . تكامل الخبرات التعليمية مراعاتها مبدأ (ب) .
قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ (ج)
ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها (د) .

- 66- ؟ أيمن العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب
الاستفادة من الدراسات التربوية (أ)
. الاستفادة من خبرات المعلمين (ب) .
الاختبارات القبليّة (ج)
. الخبرة الشخصية للمعلم (د) .

- 67- ؟ أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة
إيجابية التلميذ في العملية التعليمية تزيد من (أ)
. تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية (ب)
تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس (ج)
. تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ (د) .

- 68- ؟ أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية

اسئلة معلمين جدد

- . الوسيلة المستخدمة في الاتصال (أ)
. المستخدم في إيصال الرسالة الأسلوب (ب)
. معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية (ج)
. اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة (د) .

69- أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية -
(أ) القبلية

- . التكوينية (ب)
. الختامية (ج)

. لاشيء مما ذكر (د) .

70- يكون 25 الاختبار صادقاً إذا -
(أ) قاس ما وضع لقياسه

- . الطلبة مرتفعة كانت درجات (ب)
. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس (ج)

. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون (د) .

71- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو -
(أ) 10 %

- (ب) 25 %
(ج) 50 %

(د) 90 % .

72- من عيوب الأسئلة الموضوعية -
. عدم شموليتها للمحتوى (ب) . صعوبة تصحيحها (أ)
. صعوبة إعدادها (د) . الذاتية في التصحيح (ج)

73- المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو -
(أ) المتوسط الحسابي

- . الوسيط (ب)
. الانحراف المعياري (ج)

. الدرجة المعيارية (د) .

اسئلة معلمين جدد

74- لجدول المواصفات يعدانه ما :

(أ) تقديرات ومعايير

. أهداف وأنشطة (ب) .

المعلم والمتعلم احتياجات (ج)

. أهداف ومحتوى (د) .

75- تقوم إدارتي للفصل على الأساس التالي :

مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة (أ)

. المختلفة تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية (ب)

. تشجيع التنافس اللا محدود بين التلاميذ (ج)

: التخطيط للتدريس هي . لاشيء مما ذكر (د)

76- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

(أ) . التدريس استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في

دورها في تحديد الزمن المناسب لمراجعة المحتوى المعرفي للمادة غير ضروري (ب)

. لا أرى لها دوراً في تحديد كيفية مراجعة المحتوى (ج)

. لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم تستخدم (د)

77- عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار :

(أ) . اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ

(ب) . اختلاف الخلفيات الثقافية لهم

(ج) سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة

. جميع ما ذكر (د) .

78- عند صياغة الأهداف التربوية :

(أ) . آخذ جميع مستويات (بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار

(ب) . (المستويات العليا لتصنيف) بلوم أركز على

(ج) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات (لتصنيف) بلوم أركز على المستويات الثلاثة الأولى

آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار (د)

79- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

(أ) . أوفر مصادر التعلم اللازمة (ب) . البيئة التعليمية المناسبة هي

. جميع ما ذكر صحيح (د) . أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم (ج)

اسئلة معلمين جدد

: واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم -80
شخصية التلميذ شمولية الأهداف لجوانب (أ)

شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم (ب) .
تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات (ج) .

تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية (د) .

: القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي -81
تحقيق أهداف المواد التعليمية (أ) .

وتقبل أفكاره احترام شخصية الطالب (ب) .
نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد (ج) .
دور الطالب في العملية التعليمية تفعيل (د) .

: واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة جميع التلاميذ -82
انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته التمهيد للدرس لجذب (أ)
للتعلم تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل (ب) .
أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس (ج) .
استخدام أسلوب المحاضرة والعروض العملية (د) .

: واحدة ممايلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ -83
استخدام العروض العملية (أ) .

استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة (ب) .
أخطاء التلاميذ تتبع (ج) .
استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل (د) .

: لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ -84
أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر (أ)

أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة (ب) .
بالتفصيل أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله (ج)
كل ما ذكر صحيح (د) .

: لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ -85
الأهداف التربوية أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء (أ)
أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك (ب) .
أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشنت انتباه التلاميذ (ج)
أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم لا (د) .

اسئلة معلمين جدد

86- عندما يقع نزاع بين تلميذين :

. أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق (أ)

. اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما (ب)

. الأمر أتجاهل (ج)

. أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب (د)

إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم -87

إرساله لمدير المدرسة (أ)

. الفور الاتصال بوالديه على (ب) .

. إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية (ج)

. الاتصال بمرشد الطلاب (د) .

لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعالة فإن عليه أن -88

. يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط (أ)

. الطلاب مواد دراسية يقوم بتلقين (ب)

. يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم (ج) .

. في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية يوضح أن النشاط (د)

: أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي -89

. تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم (أ)

. الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ تزويد الإدارة بقائمة (ب)

. الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ استخدام بعض (ج)

(الاستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات) استخدام الإحصاء التحليلي (د)

تعد استراتيجية خلى المشكلات أكثر مناسبة لذوي الذكاء

A. اللغوي .

B. المنطقي .

C. الحركي .

D. -الاجتماعي .

:الوسط الحسابي للقيم التالية : 2 ، 3 ، 5 ، 8 ، 7 هو

(ج) 7 (د) 8 (ب) 5 (أ) 3

:بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة فإن الإجراء الذي تتبعه هو -91

(أ) تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار)

. . (ب) تضمن الاختبار أسئلة صعبة

(ج) تعتمد على أكثر من مصحح واحد)

اسئلة معلمين جدد

. د) تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للاختبارات التحصيلية).

: عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي -92
(أ) الغاية من عملية التقويم)

. . (ب) المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ
(ج) الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار)

. . د) كل ما ذكر).

: عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن -93
(أ) التحصيل الأكاديمي للتلميذ)

. (ب) المظاهر المختلفة للشخصية لديه)
(ج) اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه)

. . (د) كل ما ذكر

: أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي , هو الاهتمام أولاً -94
(أ) بصدق الاختبار وثباته .)

. (ب) موضوعيته وسهولة تطبيقه

. (ج) سهولة إجراءات تصحيحه وقلّة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه)

. د) وجود معايير له).

: عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك بـ -95
(أ) عدد ، وبين ، واذكر)

..... (ب) برهن على ، نظم ، أعرب
(ج) احكم على ، انقد)

. د) قارن ، صنف الخ).

: إذا سألتني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني -96
(أ) أجيب على السؤال بأي معلومة لدي)

. (ب) أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة
(ج) أتجاهل السؤال)

اسئلة معلمين جدد

. . (د) أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة

: لتطوير مهارات المهنة -97

(أ) أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة)

. . (ب) أتبادل الخبرات مع زملائي

(ج) أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين)

. (د) كل ما ذكر)

: أثناء تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة -

(أ) أحث التلاميذ على المشاركة)

. (ب) أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة)

(ج) أشارك بنفسى فقط)

. . (د) أتجاهل موضوع المشاركة

: أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ -

. (أ) أحدد لهم موعداً لمقابلتي)

. (ب) أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة)

(ج) أرسل لهم خطابات فقط)

. (د) أحمل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم

: عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني

. (أ) أقوم بإنجاز العمل منفرداً)

. (ب) أشارك مع زملائي لإنجاز هذا العمل)

(ج) أنجز ما يطلبه منى مدير المدرسة فقط)

. . (د) أعذر عن هذا العمل

: عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني

يعرف مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في -

. (أ) أعذر عن الموعد الشخصي)

. (ب) أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة)

اسئلة معلمين جدد

ج) أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة)
أوجّل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة (د)