

الرقم	البدائل	النص
		الأساس الذي تستند إليه عمليات التطوير والتغيير التربوي الحديثة هو:
1	أ	المدرسة هي الوحدة الأساسية للتطوير.
	ب	يبدأ التطوير من أعلى الهرم التربوي حتى يصل قاعدته.
	ج	الدمج بين السياسات الحديثة والتقليدية في التطوير التربوي.
	د	القيادة الموقفية التي توفق بين الأنماط القيادية.
2		التعلم من أجل العيش المشترك يتضمن:
	أ	تزويد الطالب بأدوات المعرفة.
	ب	إكساب الطلبة القدرات اللازمة للبقاء.
	ج	تقديم خدمة تربوية تلبي احتياجات السوق.
3	د	توجيه الطلبة نحو قيم الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان.
		بناء الإنسان المتكامل يكون ضمن إحدى الركائز الآتية:
	أ	التعلم من أجل أن يعرف.
	ب	التعلم من أجل يعمل.
4	ج	التعلم من أجل أن يكون.
	د	التعلم من أجل عيش مشترك.
		إحدى المهارات التالية من كفايات المدير وليس القائد:
	أ	التخطيط الإستراتيجي.
5	ب	إدارة الوقت.
	ج	بناء الفريق.
	د	الذكاء الانفعالي .
		المدرسة القادرة على بناء ثقافة التعلم تركز على:
6	أ	تعلم كل من المتعلم، والمعلم، والقائد التعليمي.
	ب	تعلم كل أفراد المجتمع.
	ج	تعلم الطلبة الإلزامي في مرحلة التعليم الأساسي.
	د	محو أمية التعليم.
6		القائد الذي يعمل مع فرق العمل لتحديد المشكلات، وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية، هو القائد:
	أ	القائد الأوتوقراطي.
	ب	القائد البيروقراطي.
	ج	القائد الموقفي.
	د	القائد المتسلط.

		قدرة القائد على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة البدن، يعد من الذكاء:
أ	7	اللغوي.
ب		الحركي.
ج		المكاني.
د		الشخصي.
		أي العبارات الآتية صحيحة؟
أ	8	كل مدير قائد، وكل قائد مدير.
ب		كل قائد مدير وليس كل مدير قائداً.
ج		كل مدير قائد وليس كل قائد مديراً.
د		كل قائد يحتاج إلى الإدارة، وكل مدير يحتاج إلى القيادة.
		أي مما يأتي لا تتوافق مع خصائص القائد:
أ	9	يبدع ويبتكر ويخطط ويتصور ليتمكن من خلال ذلك إدراك النتائج المستقبلية للمدرسة.
ب		يتميز بالمرونة ومصدر القوة والنفوذ لديه تنبع من مجتمع المدرسة نفسه.
ج		يستند إلى القانون واللوائح ويستمد سلطته من التنظيم.
د		يختار الهدف بالاشتراك مع كادر المدرسة ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة للطلبة والمدرسة.
		نمط القيادة الذي يظهر فيه العديد من السلوكيات المتداخلة المعيقة للأهداف المرجوة يسمى النمط:
أ	10	المتسلط.
ب		السلبى.
ج		الديمقراطي.
د		البيروقراطي.
		إذا كنت تحب إشراك الآخرين في اتخاذ القرار، وأن تشيد بالإنجازات، فإن نمطك القيادي هو النمط:
أ	11	المتسلط.
ب		السلبى.
ج		الديمقراطي.
د		البيروقراطي.
		أي المعايير الآتية هو الأنسب في الدلالة على أنك قمت بتطوير القدرة على إجراء محادثات شجاعة مع أنماط الشخصية المقاومة للتغيير؟
أ	12	توجيه الآخرين لتعلم كيفية إدارة الصعوبات من خلال زيادة الوعي الذاتي، وتشجيعهم على الحفاظ على تواصل مفتوح وشفاف ومتعاطف.
ب		التعامل مع الأنماط الشخصية الصعبة والأزمات بشكل جيد.

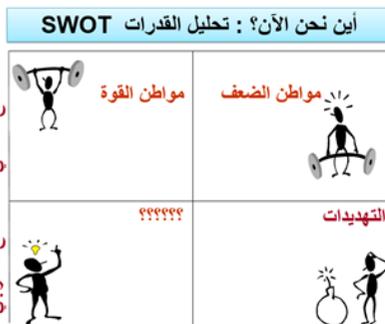
ج	التصرف بهدوء ومهنية عند التعرض لضغوط أو تعامل مع أنماط شخصية صعبة.	
د	يتوقع القضايا وفهم دوره في التعامل مع الأنماط الصعبة، ويتعلم منها وينهض ويعود بسرعة.	
	أي مما يأتي يعدّ من عناصر ممارسة القيادة المركزة على الطالب والمتمثلة في التوجه بالنتائج؟	
أ	تحديد واختيار الموارد حسب أولويات نتائج التعلّم (بما يعكس على تحصيل الطلبة) والعمل على توفير الخبرات المناسبة.	13
ب	رصد نتائج التعلّم والمعايير والتوقعات وضمان تواصل وانخراط العاملين والطلبة في العملية التربوية لتحقيق النتائج.	
ج	خطة واضحة للزيارات الصفية تضمن تقديم تغذية راجعة واقعية ومناسبة وموثقة ومتابعة تنفيذ المناهج ومتابعة تحقيق خطط المعلمين السنوية.	
د	العمل على التخلص من الضغوطات والتحديات التي تسيء للبيئة الصفية وتنظيم وإدارة المؤتمرات الداخلية والخارجية.	
	أي مما يأتي ليست من استراتيجيات الإقناع؟	
أ	الاعتماد على العاطفة أو المنطق.	14
ب	الاعتماد على درجة من التقيد بالقوانين.	
ج	الترتيب المنطقي لأفكار الرسالة.	
د	عدم تكرار أفكار الرسالة.	
	العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات ومواقف وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق وحاجات المدرسة والمجتمع، وحاجات المعلمين أنفسهم، تسمى:	
أ	الشراكة المجتمعية.	15
ب	القيادة المستندة على التعلّم.	
ج	التنمية المهنية للمعلمين.	
د	القيادة المستندة على المعايير.	
	الأقدر على تحديد نوع الحاجة المهنية للمعلم هو:	
أ	الاستشاريون.	16
ب	مدير المعلم.	
ج	المعلم نفسه.	
د	تقويم الأداء.	
	مهمة المدرسة بمفهومها الحديث تقوم على:	
أ	تذكية ميول الطلبة، وإشباع حاجاتهم.	17
ب	تزويد الطالب ببعض المعارف والعلوم المختلفة.	
ج	إعداد الفرد للحياة.	
د	تنمية القدرات الذهنية للطلاب.	

		الطالب القائد هو الطالب الذي:
أ		يعمل على رفع مستوى تحصيله.
ب	18	يتم إشراكه في صنع القرارات المدرسية.
ج		لا يتغيب ولا يتأخر عن الدوام المدرسي.
د		يقوم بالمهام الموكولة إليه على أكمل وجه.
		ماذا يطلق على الشيء لا تملك المدرسة حالياً الإمكانيات لتحقيقه، لكنه يوجه عملك المستقبلي في المدرسة، وتسعى إليه؟
أ	19	رؤية المدرسة.
ب		القيادة المستندة على المعايير.
ج		النشاط المبني على حاجات الطلبة.
د		القيادة المستندة على التعلم.
		الذكاء المستقل عن بقية القدرات الأخرى هو الذكاء:
أ	20	اللغوي.
ب		المنطقي الرياضي.
ج		الجسدي الحركي.
د		الموسيقي.
		يرتبط فهم كيفية إنجاز مهام وفق تصميم أو شكل معين، وفهم الرسوم، بالذكاء:
أ	21	الشخصي.
ب		المنطقي الرياضي.
ج		الجسدي الحركي.
د		المكاني البصري.
		ما يميز مرحلة التطبيع في مراحل تطور فريق العمل:
أ	22	التعارف والتآلف والإتفاق على الفكرة العامة.
ب		العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها.
ج		الصياغة الجماعية لأسس وقواعد العلاقات بين أفراد الجماعة وأسلوب العمل وآليات حلّ المشاكل.
د		استعراض ومحاولة الإتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد القائد.
		عندما يتعمد عضو في فريق العمل دائماً أن يقول: أوافق على أنها فكرة رائعة لكنني أعتقد أنه لا يمكن تطبيقها هنا، فإنه يعمل بمبدأ:
أ	23	الرفض.
ب		الموافقة المعلقة.
ج		السيطرة.

د	التحليل السلبي.
24	ما الذي يحتاجه المنفتحون على التغيير ولكنهم يدرسون الأمر بعناية أكبر للمشاركة في فرق العمل؟
أ	الرؤية والدعم.
ب	التطبيق وإثبات بأن العمل ينجح.
ج	معرفة كيفية التطبيق.
د	إقضاؤهم كي لا يؤثروا على غيرهم.
25	أي العبارات الآتية تميز فريق العمل عن مجموعة العمل؟
أ	فرق العمل دائمة غالباً.
ب	القيادة ليست ضعيفة لكنها فردية تقتصر على القائد.
ج	يعمل الأفراد متضامنين معاً لإنجاز أهداف باعتبارها جزءاً من مسؤولياتهم
د	دافعية العمل ضعيفة.
26	يتم تحديد المهمات المطلوب إنجازها أو الهدف المشترك المطلوب بلوغه وتحقيقه لفريق العمل في مرحلة:
أ	التشكيل والتكوين.
ب	الصراع والتنافس.
ج	الاستقرار والتطبيق.
د	المعالجة والأداء.
27	أنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتائج الثانوية العامة في مديرتك، فإن حضورك هذا الاجتماع يعد:
أ	مهماً ومستعجلاً.
ب	مهماً وغير مستعجل.
ج	غير مهم ومستعجلاً.
د	غير مهم وغير مستعجل.
28	أنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتائج الثانوية العامة في مديرتك، فإن أنسب إجراء تقوم به:
أ	تفوض المساعد لحضوره بالنيابة عنك.
ب	تنفذ الطلب مباشرة دون تأخر.
ج	لا تذهب إلى الاجتماع؛ لأنه لا يعنك موضوعه.
د	تذهب في نهاية الاجتماع للتعرف إلى توصيات الاجتماع.
	ضمن مصفوفة الأولويات، أي المربعات الأربعة الآتية بحاجة أكثر إلى التخطيط وإدارة الوقت بكفاءة وفعالية:

أ	مربع المهم والمستعجل.	29
ب	مربع المهم وغير المستعجل.	
ج	مربع غير المهم والمستعجل.	
د	مربع غير المهم وغير المستعجل.	
	إذا اضطر خمسة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين، فإنك:	30
أ	تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة.	
ب	تعمل على دمج الشعب الصفية.	
ج	تكلف الإداريين بإنشغال الحصص.	
د	تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة.	31
أ	كتابة المحضر، والمتابعة.	
ب	التخطيط، والمتابعة.	
ج	كتابة المحضر، والتخطيط.	
د	التخطيط وكتابة أجندة العمل.	32
	في الاتصال الداخلي:	
أ	يقوم الفرد بالاتصال بصفته الاعتبارية.	
ب	يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي.	
ج	يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة.	33
د	يقوم فيه الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة.	
	عندما تُعنى المؤسسة في عماية الاتصال بإيصال المعلومة إلى جمهورها المستهدف، والإبقاء على جمهور المؤسسة الداخلي والخارجي في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات وخدمات المؤسسة، فإن الوظيفة التي يقدمها الاتصال هي وظيفة:	
أ	إعلامية.	
ب	دعائية.	34
ج	كسب التأييد.	
د	التثقيف.	
	السلسلة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن طريق البحث والتسجيل تسمى:	
أ	البيانات.	34
ب	المعلومات.	
ج	الإجراءات.	

د	الأنشطة.
أ	أي مما يأتي ليس من المصادر الداخلية للبيانات؟
ب	وزارة التربية والتعليم.
ج	مديرية التربية والتعليم.
د	المدرسة.
35	المجتمع المحلي. عندما يقوم فريق التطوير بسؤال مجموعة من أعضاء المجتمع المحلي عن أسباب تأخر أبنائهم عن المدرسة، فإن طريقة جمع البيانات في هذه الحالة هي:
أ	فريق التطوير.
ب	المقابلة.
ج	أعضاء المجتمع المحلي.
د	الملاحظة غير المباشرة.
أ	قرار التطوير في المدرسة ينبغي أن يكون مبنياً على:
ب	خبرة مدير المدرسة.
ج	البيانات.
د	المصادر الخارجية.
36	رأي الاستشاريين. ما الأمر الذي يكمل نموذج تحليل القدرات SWOT المبين في الرسم الآتي:
أ	نتائج الخطة التطويرية.
ب	الفرص المتاحة.
ج	الإجراءات التنفيذية.
د	الأنشطة البنائية.



		العلاقة بين النتائج قصيرة المدى ومتوسطة المدى وطويلة المدى في سلسلة النتائج هي علاقة بين:
39	أ	سبب وأثر.
	ب	نشاط ومخرج.
	ج	إجراء ونشاط.
	د	نشاط ومؤشر.
		من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج:
40	أ	الشراكة ومؤشرات الأداء ودورية جمع البيانات.
	ب	المساءلة وإطار قياس الأداء والتغذية الراجعة الراجعة 360 درجة.
	ج	الاقتراضات والمخاطر وسلسلة النتائج.
	د	البساطة والتعلم بالممارسة والشفافية.
		أي مما يأتي تقل فيه قدرة الإدارة في السيطرة على المخاطر؟
41	أ	المدخلات والأنشطة.
	ب	النتائج المباشرة.
	ج	كلما اتجهنا نحو النتائج المتوسطة.
	د	كلما اتجهنا نحو النتائج البعيدة (الأثر).
		أي المخاطر الآتية ينبغي أن تكون لها الأولوية لديك؟
42	أ	المخاطر التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها ضعيف.
	ب	المخاطر التي احتمال حدوثها قوي وتأثيرها متوسط.
	ج	المخاطر التي احتمال حدوثها ضعيف وتأثيرها قوي.
	د	المخاطر التي احتمال حدوثها متوسط وتأثيرها متوسط.
		التغيير في الحالة، القابل للوصف والقياس، والنتائج عن علاقة بين سبب وأثر، يسمى:
43	أ	النتيجة.
	ب	المؤشر الكمي.
	ج	المؤشر النوعي.
	د	إطار قياس الأداء.
		إذا كنت تسعى لزيادة معرفة المعلمين باستراتيجيات التقويم المختلفة، فإن الانتهاء من عقد مشغل تدريبي حول استراتيجيات التقويم المختلفة، يعد ضمن سلسلة النتائج:
44	أ	أثراً.
	ب	نتيجة متوسطة المدى.
	ج	مخرجاً.

د	نشاطاً.	
	للقيام بتبادل الزيارات بين معلمي المديرية، فإنه يلزمك موافقة عطوفة مدير التربية والتعليم. يعد كتاب عطوفته ضمن الإدارة الموجهة بالنتائج من:	
أ	الإقتراضات.	45
ب	المخاطر.	
ج	الأنشطة.	
د	المخرجات.	
	أي مما يأتي يعد مؤشراً نوعياً:	
أ	عدد المعلمين الذين تدربوا على توظيف استراتيجيات حل المشكلات.	
ب	درجة رضا أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين.	46
ج	رفع قدرة المعلمين في تطبيق آليات التقويم الواقعي.	
د	توفر كتاب من عطوفة مدير التربية والتعليم لعقد دورة تدريبية حول التعلم النشط. إذا كان عدد المعلمين الذين ينوعون في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (5)، وأردت أن يصبحوا (15)، علماً أن عدد معلمي المدرسة (40) معلماً، فإن قيمة المستهدف هي:	
أ	5	47
ب	10	
ج	15	
د	25	
	الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:	
أ	الحرص على إعطاء المرأة حقوقها.	
ب	إدراك القائد التعليمي أن للذكور والإناث أدواراً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها.	48
ج	توفير الفرص المتساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.	
د	تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول إلى المصادر المختلفة لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.	
	أي العبارات الآتية ذات صلة بمفهوم النوع الاجتماعي دون الجنس:	
أ	يتغير صوت الأولاد عند البلوغ.	
ب	الرجل هو رب الأسرة لأنه الأقدر على القيادة واتخاذ القرار.	49
ج	الرجل له لحية.	
د	النساء وليس الرجال من يلد الأطفال.	

		التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، يعد من خصائص:
50	أ	التمرين.
	ب	الإرشاد.
	ج	الإدارة.
	د	التنظيم.
		حينما يكون المستمع مركزاً باهتمامه، وانتباهه مباشرة وبتجاه واحدٍ صوب المتحدث، فإن استماعه يسمى:
51	أ	الاستماع الذاتي.
	ب	الاستماع الداخلي.
	ج	الاستماع المركز.
	د	الاستماع الشمولي.
		ما المقصود بالتفكير الحدسي كمهارة من مهارات التمرين الإرشادي؟
52	أ	خبرات ذاتية تنتج من عمليات لا شعورية، سريعة، ومنطقية، وتعتمد على إظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة؛ وهو يتضمن قدرة الفرد على التلخيص الدقيق للحلول المحتملة.
	ب	خبرات خارجية تنتج من عمليات شعورية، سريعة، ومنطقية، وتعتمد على إظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة؛ وهو يتضمن قدرة الفرد على اختبار البدائل المتاحة.
	ج	التفكير المنصب على جوهر المشكلة.
	د	التفكير المنصب على كافة العوامل ذات الصلة بالمشكلة.
		المكون الرئيس من مكونات المرحلة الثانية من تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE2) الذي انبثق عنه برنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:
53	أ	تطوير التعليم والتعلم.
	ب	تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة.
	ج	المتابعة والتقييم والتطوير المؤسسي.
	د	تحسين البيئة التعليمية.
		الهدف الرئيس للمراجعة الذاتية هو:
54	أ	إصدار أحكام واضحة حول أداء كادر المدرسة.
	ب	تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المدرسة.
	ج	المساءلة للجهات المتسببة في عرقلة سير العملية التعليمية التعلمية.
	د	مكافأة الفريق والاحتفال بالنجاح.
		أثر اعتماد خمسة مستويات لمؤشرات المدرسة الفاعلة هو:

أ	تبسيط عمليات المراجعة الذاتية.
ب	تمثيل أدق لواقع المدرسة وألوياتها.
ج	تدرج في تطوير المدرسة نحو الأفضل.
د	مواكبة التطورات الحديثة في الأدب التربوي.
	الترتيب الذي بني عليه الإطار العام لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:
أ	المجالات، الجوانب، مؤشرات الأداء، المعيار، الأدلة والمصادر.
ب	المجالات، مؤشرات الأداء، الجوانب، المعيار، الأدلة والمصادر.
ج	الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأدلة والمصادر.
د	الجوانب، المجالات، المعيار، مؤشرات الأداء، الأدلة والمصادر.
	عدد مؤشرات المدرسة الفاعلة في برنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:
أ	28 مؤشراً.
ب	20 مؤشراً.
ج	18 مؤشراً.
د	15 مؤشراً.
	يمكن ترتيب خطوات تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمديرية بالمراحل الآتية:
أ	المراجعة الذاتية، التهيئة، التحليل والتخطيط التطوير.
ب	التهيئة، التحليل والتخطيط، المراجعة الذاتية، التطوير.
ج	التهيئة، المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التطوير.
د	المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التهيئة، التطوير.
	في أية مرحلة من مراحل تنفيذ برنامج تطوير المدرسة والمديرية يتم قياس الأداء؟
أ	التهيئة.
ب	المراجعة الذاتية.
ج	التحليل والتخطيط.
د	التطوير.
	أداة المراجعة الذاتية التي تتضمن كتابة الممارسات الضعيفة في برنامج تطوير المدرسة هي أداة:
أ	أولياء الأمور.
ب	كادر المدرسة.
ج	قوائم الرصد.
د	الطلبة (5-12).

		إذا كانت النتيجة التطويرية هي (زيادة توظيف المعلمين لاستراتيجية حل المشكلات)، فإن المؤشر الذي يتسم بالفائدة هو:
61	أ	نسبة المعلمين الذين تدرّبوا على توظيف تلك الاستراتيجية.
	ب	عدد المعلمين الذين تدرّبوا على توظيف تلك الاستراتيجية.
	ج	نسبة المعلمين الذين يوظفون تلك الاستراتيجية.
	د	عدد المعلمين الذين يمتلكون مهارات توظيف تلك الاستراتيجية.
		واحدة مما يأتي ليست من معايير اختيار النتيجة التطويرية:
	أ	مدى تأثيرها على تحسين نتائج أخرى.
62	ب	مدى تأثيرها على تحسين تعلم الطلبة.
	ج	مدى تفعيلها للأنشطة اللاصفية.
	د	مدى توفر الإمكانيات البشرية والمادية لتطبيقها.
		من الذي يقوم بتوزيع وإدارة أداة كادر المدرسة على المعلمين، والإداريين، والفنيين، ويشارك في إجراء التوعية بكيفية الاستجابة لها، وتحديد الممارسات الضعيفة؟
63	أ	منسق مجال بيئة الطالب.
	ب	منسق مجال القيادة والإدارة.
	ج	منسق مجال التعلم والتعليم.
	د	منسق مجال المدرسة والمجتمع.
		ينبغي في الخطة التطويرية للمدرسة وعند صياغة النتائج المباشرة قصيرة المدى:
	أ	استهداف الممارسات الضعيفة.
64	ب	استهداف الممارسات القوية.
	ج	تحويل النتائج المباشرة إلى نتائج كتوسطة المدى.
	د	تحويل النتائج المباشرة إلى نتائج أدنى منها.
		عدد النتائج قصيرة المدى في الخطة التطويرية:
	أ	يعتمد على الحاجة لتحقيق النتيجة التطويرية الرئيسة.
65	ب	يعتمد على عدد الأنشطة التي يمكن تنفيذها.
	ج	يجب أن تكون ثلاث نتائج.
	د	يجب أن تكون ثلاث نتائج على الأقل.
		الأساس والمستهدف في إطار قياس الأداء مرتبطان مباشرة بـ:
	أ	المؤشرات الكمية أو النوعية.
66	ب	النتائج المباشرة.

ج	النتيجة التطويرية متوسطة المدى.
د	الرؤية والرسالة.
أ	أي الأدوات الآتية يمكنك أكثر من معرفة البيانات المناسبة للمؤشر النوعي؟ الاستنباتات.
ب	67 سلام التقدير اللفظية.
ج	الملاحظة المباشرة غير المباشرة.
د	جميع ما ذكر.
أ	تعد عملية كتابة التقارير من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات؛ لأنها: وسيلة مهمة من وسائل الاتصال التي توفر الوقت والجهد والكلفة.
ب	68 تساعد القادة والإداريين على اتخاذ قرارات مناسبة.
ج	تعمل على تقديم تغذية راجعة لتحقيق النتائج المخطط لها.
د	جميع ما ذكر.
أ	69 ماذا يطلق على النموذج الذي يتضمن المؤشرات النوعية والكمية، و الأساس والمتحقق والمستهدف، وتحليل الملاحظات؟ النتائج التطويرية.
ب	الخطة الإجرائية.
ج	إطار قياس الأداء.
د	تقرير الأداء.
أ	تقوم التغذية الراجعة 360 درجة على:
ب	70 قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسيههم تقيماً شاملاً. قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسيههم بناءً على معايير صادقة وموضوعية وشفافة.
ج	قيام فريق مختص بتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف.
د	أن عمليات التقييم لا تقتصر على الرؤساء فقط بل تنسحب على جميع المعنيين.
أ	ينبغي أن تكون العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة: تداخلية.
ب	71 تكاملية.
ج	استقلالية.
د	تنافسية.
أ	المدرسة المجتمعية الفاعلة هي المدرسة التي: تزيل الحواجز بينها وبين المدارس المجاورة من جهة، والمجتمع المحلي من جهة أخرى لإيجاد اتصال مفتوح.

72	ب	تعمل على تبادل المواهب والمعلومات والمصادر بين الهيئة التدريسية والطلبة وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني.
	ج	تستفيد من التسهيلات المتاحة لدى المجتمع؛ لتحسين جودة التعليم.
	د	جميع ما ذكر.
	أ	تعد شبكة المدارس ذات أهمية كبرى للشراكة المجتمعية كونها تسهم في:
73	أ	تسهيل عمليات الاتصال والتواصل بين مدارس الشبكة.
	ب	تسهيل عملية تشكيل مجلس تربوي لها.
	ج	تبادل الخبرات التربوية بين مدارس الشبكة.
	د	جميع ما ذكر.
	أ	من مجالات مشاركة أولياء الأمور حسب نموذج أوبشتاين:
74	أ	تمكين المعلمين من الاستغناء عن المتطوعين الداعمين للمدرسة.
	ب	تمكين الداعمين من المشاركة في برنامج المساءلة للمدرسة.
	ج	إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة.
	د	إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل.
		أي مما يأتي من مجالات مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي للمدرسة حسب نموذج أوبشتاين؟
75	أ	الأبوة والأمومة.
	ب	التواصل.
	ج	العمل التطوعي.
	د	جميع ما ذكر.
		أي مما يأتي من آليات تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع؟
76	أ	كتابة أسماء أولياء الأمور المتعاونين على لوحة شكر وتعليقها في مكان بارز من المدرسة.
	ب	عقد الاجتماعات في وقت يناسب أغلب أولياء الأمور.
	ج	تفعيل دور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية دورهم.
	د	جميع ما ذكر.
		ما المقصود بالمجلس التربوي؟
77	أ	مجلس الآباء والمعلمين الذي تشكله المدارس.
	ب	فريق التطوير التربوي في المدرسة الذي يبنى مهمة تطوير المدرسة.
	ج	مجلس تربوي يتشكل لكل مجموعة مدارس متجاورة جغرافياً.
	د	فريق التطوير التربوي في المديرية الذي يبنى مهمة تطوير المديرية.
		رئيس المجلس التربوي لشبكة المدارس هو:

أ	منسق الإشراف والإسناد التربوي في الشبكة.
ب	أحد أفراد المجتمع المحلي ويتم اختياره بالانتخاب.
ج	المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة.
د	أحد مديري مدارس الشبكة، ويتم اختياره بالانتخاب.
	إطلاع المجلس التربوي في الشبكة على المستجدات التربوية والموارد المتوفرة لدى المديرية من مهام:
أ	رئيس المجلس التربوي.
ب	نائب رئيس المجلس التربوي.
ج	مديري مدارس الشبكة.
د	المقرر/ مدير المدرسة المركزية.
	أي مما يأتي ليس من أعضاء الهيئة العامة للمجلس التربوي في شبكة المدارس؟
أ	مديرو المدارس في الشبكة.
ب	أولياء أمور الطلبة في الشبكة
ج	المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة.
د	رؤساء المجالس البرلمانية الطلابية في الشبكة.
	مدة عضوية ممثلي المجتمع المحلي في المجلس التربوي لشبكة المدارس هي:
أ	سنة واحدة.
ب	سنتين.
ج	ثلاث سنوات.
د	أربع سنوات.
	مقرر مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو:
أ	رئيس قسم الإشراف والإسناد التربوي.
ب	رئيس قسم الإرشاد.
ج	يتم اختياره من بين رؤساء المجالس التربوية لشبكة المدارس.
د	يتم اختياره من بين أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية.
	رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو:
أ	أحد رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس، ويتم اختياره بالانتخاب.
ب	أحد أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية، ويتم اختياره بالانتخاب.
ج	مدير التربية والتعليم أو من يفوضه من فريق تطوير المديرية.
د	رئيس مجلس أكبر شبكة من حيث عدد المدارس.
	الهدف من نظام التعليم المستند على المعايير هو:

أ	تحقيق مستوى عالٍ وعميق لعمليات التعلّم.
ب	رفع مستوى أداء المعلمين وتأهيلهم.
ج	زيادة الشراكة المجتمعية مع المدارس.
د	تحسين مستوى الأنشطة الصفية واللاصفية.
	أي مما يأتي يمثل سلوك الطالب المحترف الذي يتمثل معيار (المحافظة على البيئة المدرسية ومحتوياتها والممتلكات العامة)؟
أ	يرشد الطلبة إلى المحافظة على محتويات المدرسة وممتلكاتها.
ب	لا يعتدي على ممتلكات المدرسة.
ج	يلهم الآخرين للمشاركة في تطوير البيئة المحيطة بالفريق أو الجماعة.
د	يمثل قدوة في المحافظة على الممتلكات العامة، ويؤثر على الطلبة في حماية الممتلكات.
	إظهار المعلم معرفة بالهيكل التنظيمي للمدرسة والوصف الوظيفي وتوزيع المهام والمسؤوليات، يعدّ من معايير تنمية المعلمين في مجال:
أ	الاتصال والتواصل.
ب	الإطار العام للمناهج.
ج	التعلم والتعليم.
د	التخطيط الفعال.
	أي مما يأتي لا تشترك فيه مجتمعات التعلم المهنية؟
أ	التعلّم مدى الحياة.
ب	التفكير الإبداعي.
ج	البيئة الجغرافية.
د	التعلّم التعاوني.
	من ركائز مجتمعات التعلم:
أ	الرسالة لتركيز الأنظار.
ب	الرؤية لتحديد الاتجاه.
ج	القيم لتوجيه السلوك.
د	جميع ما ذكر.
	من خصائص تفريد التعليم:
أ	التعلم فردي لا يرتبط بمجموعات.
ب	مسؤولية التعلم فردية.
ج	تزويد الطلبة بفرص للعمل في مجموعات مرنة متنوعة.
د	التقييم لا يخضع لمعايير محددة.

		من أهداف الإدارة الصفية:
أ		تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي على الطلبة.
ب	90	وضع نظام خصص لمساءلة الطلبة حول سلوكهم.
ج		العمل بروح الفريق لتجاوز المشاكل السلوكية للطلبة.
د		توفير المناخ التعليمي التلمي الفعال.
		أي من الآتية ينطبق على أنماط التعلم؟
أ		يصمم المعلم برامج فردية لكل طالب تتسجم مع قدراته وحاجاته وميوله.
ب	91	ينوّع المعلم في أنشطته التعليمية بما ينسجم مع الأنماط المختلفة للتعلم.
ج		يقسم المعلم شعب الصف الواحد حسب النمط التعليمي الذي تشترك في كل مجموعة.
د		يقدم المعلم نمطه التعليمي الخاص للطلبة فيتعلمون به حسب قدراتهم.
		أي الإجراءات الآتية يلزم لتطبيق تفريد التعليم في الواقع التعليمي؟
أ		تصميم المقرر الدراسي وصياغته في صورة وحدات نسقية.
ب	92	تنوع أساليب التعليم.
ج		تعدد أماكن التعلم.
د		جميع ما ذكر.
		ماذا يجب أن تفعل لتراعي مبدأ تفريد التعليم لدى طلبتك؟
أ		إشراك الطلبة في المهام المثيرة لاهتماماتهم ومستويات استعدادهم للتعلم (التي تعالج المهارات نفسها).
ب	93	العمل على تعلم الطلبة بأنفسهم لمساعدتهم على اتخاذ القرارات الفعالة والمدرسة.
ج		توفير الجو المناسب لعمل الطلبة على توقعات المنهاج بطرق متنوعة مع وجود معايير مشتركة للنجاح.
د		جميع ما ذكر.
		التقييم من أجل التعلم:
أ		تشخيصي / تكويني.
ب	94	ختامي / مرحلي.
ج		تصنيفي / معياري.
د		خاص بالمعلم وحده.
		التقييم كتعلم:
أ		خاص بالمعلم وحده.
ب	95	تطوير لمهارات التقييم الذاتي.
ج		تصنيفي، معياري، ختامي.

د	خصص بالعلامات وبطاقات التحصيل.
	تقييم التعلم هو تقويم:
أ	تشخيصي، تكويني، محكي المرجع.
ب	ليس له علاقة بالعلامات والتحصيل.
ج	ختامي للعلامات وبطاقات التحصيل.
د	يعمل على تطوير المهارات التقييم الذاتي.
	في التقييم من أجل التعلم، لماذا نقيم؟
أ	لتمكين المعلمين من تحديد الخطوات المقبلة في تعزيز تعلم الطلبة.
ب	لتوجيه وتوفير فرص لكل طالب للرصد والتأمل الناقد لتعلمه.
ج	لتوجيه وتوفير فرص لكل طالب لتحديد الخطوات القادمة.
د	لضمان تفريد التعليم، ومراعاة الفروق الفردية.
	أي مما يأتي يعد من مصادر البيئة التعليمية؟
أ	اللوح التفاعلي.
ب	التلفزيون.
ج	الإطار العام للمناهج.
د	الحاسوب.
	عملية مسح الأدوات والمصادر التعليمية في المدرسة، وتصنيفها تمهيداً لتوظيفها بشكل فاعل في عملية التعلم والتعليم، تسمى:
أ	خارطة المصادر والأدوات.
ب	البيئة الجغرافية.
ج	البيئة الصفية.
د	إدارة الموارد المادية والبشرية.
	الهدف من إعداد خارطة المصادر هو:
أ	تحديد الجهات التي يتوقع أن تقدم الدعم للمدرسة.
ب	تحديد الخدمات، والدعم الذي يمكن أن تقدمه تلك الجهات لتلك المدارس.
ج	تحديد الخدمات التي تقدمها المدارس لتلك الجهات.
د	جميع ما ذكر.
	يقدم المشرف المساند الدعم في مجال تغيير الاتجاهات من خلال:
أ	شرح فكرة السلوك المستهدف وتقديم الأمثلة.
ب	طرح الأسئلة السابرة والنقاش المستفيض حول السلوك المستهدف.
ج	تقديم المثل والقوة للمعلمين في السلوك المستهدف.

د	توضيح أهمية السلوك المستهدف والفوائد المتوقعة منه.
	يلعب الإشراف المساند دوراً مهماً في تمهين التعليم من خلال:
أ	تيسير نقل الخبرات وثقافة المدرسة للمعلم الجديد.
ب	تقديم الدعم والإسناد للمعلم في مجال التخصص.
ج	تلبية الحاجات المهنية للمعلم في بداية مساره الوظيفي.
د	جميع ما ذكر.
	تتمثل رسالة الإشراف المساند في:
أ	إخبار المعلم بما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.
ب	توجيه المعلمين لما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.
ج	تقديم النصيحة للمعلمين بما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.
د	تمكين المعلمين من ما ينبغي عمله لتحسين تعلم الطلبة.
	يستخدم المشرف المساند التقييم من أجل:
أ	وضع علامة للمعلم في سجل الأداء.
ب	تشخيص التحديات التي تؤثر على التعلم.
ج	كتابة تقرير عن أداء مدير المدرسة.
د	جميع ما ذكر.
	يقوم الاستقراء الإيجابي في المدرسة على الخطوات الآتية:
أ	التعريف بالمشكلة، الاكتشاف، الحلم، التصميم، التسليم.
ب	الاعتراف، تلمين المساهمات، البناء على ما سبق، الاقتراحات، التنفيذ.
ج	التعريف بالمشكلة، استدعاء الأطراف المعنية، التخطيط، التصميم، التنفيذ.
د	الاعتراف، التخطيط، تلمين المساهمات، التصميم، التنفيذ.
	يقوم مفهوم الاستقراء الإيجابي على:
أ	استثمار طاقة القائد وفريقه في حل المشكلات.
ب	اعتبار نقاط الضعف سبباً في دعم نقاط القوة.
ج	التركيز على نقاط القوة، والتغاضي عن نقاط الضعف.
د	التركيز على نقاط القوة، واستثمار الموارد والمصادر المتوافرة.