

مَدْرَسَةُ الْوَعْدِ وَالْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ
أَسْرَارُ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ

الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ

الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ

بِحُجَّةٍ عِلْمٍ جَمِيلَةٍ
عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ

بِحُجَّةٍ
عِلْمٍ عِلْمٍ

الْقُرْآنِ الْعَزِيزِ وَالْكِتَابِ
عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ

لِلصَّفْوَةِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ الْوَعْدِ
عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ

بِحُجَّةٍ عِلْمٍ جَمِيلَةٍ : عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ عِلْمٍ

الحروف

عزيزي ولي الأمر إن أهم شيء ينبغي للتلميذ أن يتقنه هو تعرفه للحروف عندما يشاهدها ولا بد من بذل الجهود لتحقيق ذلك والتأكد أن التلميذ يعرف كل الحروف وقد جمعت جميع الحروف بأشكالها المختلفة هنا حتى يسهل عليكم مراجعتها له . وبعد التأكد من إتقانه قراءتها يتم تدريسه على كتابتها غيبا :

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	ب	ت	ث	ج	ح
خ	س	ش	ص	ض	ع	غ	ف	ق	ك	ل
م	ن	هـ	ي	ع	ع	ع	غ	هـ	هـ	ي

ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	ب	ت	ث	ج	ح
خ	س	ش	ص	ض	ع	غ	ف	ق	ك	ل
م	ن	هـ	ي	ع	ع	ع	غ	هـ	هـ	ي

أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز
س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ل	م	ن	هـ	و	ي	ب	ت	ث	ج	ح
خ	س	ش	ص	ض	ع	غ	ف	ق	ك	ل
م	ن	هـ	ي	ع	ع	ع	غ	هـ	هـ	ي

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة

المهارات المطلوبة	أتقن	لم يتقن
نطق الحروف بحركاتها الثلاث وسكونها		

قراءة الكلمات

قراءة كلمات بسيطة جميع حروفها مفتوحة

يطلب من التلميذ قراءة الكلمات البسيطة الآتية (حروفها كلها مفتوحة) وذلك بتهجي حروفها ثم قراءة الكلمة وينبغي تشجيعه على السرعة في القراءة .

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

قَرَأَ	كَتَبَ	نَبَتَ	رَكَزَ	كَسَرَ
نَشَرَ	غَرَسَ	زَرَعَ	سَبَحَ	خَبَزَ
أَكَلَ	جَلَسَ	بَذَرَ	حَزَمَ	دَخَلَ
رَفَعَ	نَظَرَ	طَلَعَ	وَزَنَ	حَرَثَ
حَصَدَ	فَرَضَ	هَدَمَ	يَنَعَ	سَعَلَ
مَسَحَ	شَغَلَ	ثَبَتَ	ظَهَرَ	أَمَرَ
أَخَذَ	دَفَعَ	دَعَسَ	دَكَرَ	ذَهَبَ

تدريب آخر :

اقرأ الكلمات الآتية :

حَمَلَ	ذَهَبَ	أَكَلَ	رَفَسَ	خَجَلَ
حَدَّثَ	وَقَعَ	طَلَبَ	سَأَلَ	خَرَجَ
جَبَلَ	وَقَفَ	خَلَقَ	رَفَعَ	جَمَعَ
وَجَدَ	خَلَعَ	هَرَبَ	قَالَ	كَتَبَ
عَرَفَ	نَزَلَ	وَقَعَ	خَرَجَ	أَخَذَ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ التلميذ للكلمات ولكن قدرة التلميذ على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه كسرة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية

سَمِعَ	مَرِضَ	تَعِبَ	لَحِقَ	لَعِبَ
صَحِبَ	قَبِلَ	لَقِيَ	نَشِطَ	عَلِمَ
فَهِمَ	وَسِعَ	سَهَرَ	غَرِقَ	نَدِمَ
نَضِجَ	نَسِيَ	ضَحِكَ	فَرِحَ	رَغِبَ
سَمِعَ	ضَحِكَ	عَنِبَ	رَضِيَ	نِعِمَ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ التلميذ للكلمات ولكن قدرة التلميذ على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب .

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها عليه ضمة

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

نُظِرَ	عُلِمَ	رُبِطَ	قُفِلَ	فُتِحَ
يَصِلُ	كَثُرَ	سَهِّلَ	حَسُنَ	أُذِنَ
صُرِفَ	يَقِفُ	كُتِبَ	يَهَبُ	يَعُدُّ
سُبِقَ	رُزِقَ	كُرِمَ	عَظُمَ	يَصِفُ
طُرِقَ	مُدُنَ	سُفِرَ	رَجُلَ	يَقَعُ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة والمقصود ليس حفظ التلميذ للكلمات ولكن قدرة التلميذ على قراءة كلمات بسيطة الآن قبل التدرج به لكلمات أصعب

قراءة كلمات بسيطة أحد حروفها ساكن

ملاحظة لولي الأمر لإرشاد التلميذ :

الحرف عندما يكون عليه سكون نقف عنده وقفة بسيطة بدون حركة (فتحة - ضمة - كسرة)

والحرف الساكن لا يقرأ لوحده بل لا بد من قراءته مع الحرف السابق

فمثلا الكلمات : (نَشْكُرُ) تتهجى أولا (نَشْكُرُ) ثم تقرأ كاملة (نَشْكُرُ)

و (عُصْنُ) تتهجى أولا (عُصْنُ) ثم تقرأ كاملة (عُصْنُ)

و (حَفِظْتُ) تتهجى أولا (حَفِظْتُ) ثم تقرأ كاملة (حَفِظْتُ) وهكذا

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

يَخْتَرِسُ	سَطْرُ	عُصْنُ	تَسَلَّمَ	نَشْكُرُ
مُدْهَشُ	أَصْبَحَ	يَعْرِفُ	جِسْمُ	أَنْفُ
عِنْدِي	مِرْفَقُ	بَحَثْتُ	ذَنْبُ	أَصْفَرُ
يَنْظُرُ	صِدْقُ	شَرِبْتُ	يَخْدَعُ	تَظْهَرُ
تَطْبُحُ	يَذْهَبُ	سَمِعْتُ	يَلْبَسُ	يَصْحُو
حُبْزُ	أَخْضَرَ	نَظَرْتُ	تَصْنَعُ	يُسَلِّمُ
عَرَفْتُ	سَبَعُ	حَفِظْتُ	أَعْرِفُ	تَبْعُدُ
يَعْرِفُ	يَحْفَظُ	يَرْسُمُ	دَرَسُ	بَعْضُ
أَشْرَقَ	أَكْتُبُ	مَلْبَسُ	نَحْنُ	تَغْسِلُ

تدريب آخر حول السكون

اقرأ الكلمات الآتية :

لُعْبَةٌ	تَعْتَمِدُ	أَحْمِلُ	مَسْجِدُ	كَعْبَةٌ
مِرْفَقُ	بَطْنُ	أَنْفُ	جِدْعُ	حُجْرَةٌ
يَمِشِي	بَجَعْلُ	وَقْتُ	أَصْبَحَ	جِسْمُ
نَشْكُرُ	يَقْطَفُ	صَدْرُ	يَرْحَفُ	يَقْفِزُ
سَعْدُ	أَعْظَمُ	لَيْسَتْ	أَفْعَلُ	أَحْمَرُ
تَزْرَعُ	يَزْرَعُ	نَزْرَعُ	أَزْرَعُ	غُصْنُ
ذَنْبُ	سَطْرُ	عِنْدِي	دَوْرُ	ثَرْوَةٌ
زَهْرُ	مُنْعِمُ	أَعْطَى	يَعْمَلُ	طَبْلَةٌ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة

والمقصود ليس حفظ التلميذ للكلمات

ولكن قدرة التلميذ على قراءة كلمات بسيطة الآن

قبل التدرج به لكلمات أصعب

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة

لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		تحليل الكلمة إلى حروف
		قراءة الكلمة أو التركيب أو الجملة قراءة سليمة
		التمييز نطقاً وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت
		تركيب كلمة من حروف أو جملة من كلمات

اللام القمرية والشمسية

١ - اللام القمرية

اللام القمرية : تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ وتُفْرَأُ واللام القمرية دائما ساكنة ونعرف اللام القمرية بوجود الحرف الذي بعدها فإذا كان من حروف اللام القمرية قلنا عن اللام القمرية بأنها قمرية وحروف اللام القمرية ١٤ أربعة عشر حرفا مجموعة في هذه الجملة :
احفظها كي يسهل عليك معرفتها وهي :

أبغ حجك وخف عقيمه

اقرأ ما يأتي :

الْقُلُوبُ	الْقِبْلَةَ	الْمَسْجِدُ	الْعَسَلُ	الْجَمِيعُ
الْهُدُودُ	الْمِنْشَفَةُ	الْقُمَاشُ	الْمَطْبَخُ	الْحِصَانُ
الْحُفْرَةُ	الْمُدْرَسُ	الْبَيْتُ	الْقِطَّةُ	الْيَوْمُ
الْجِسْمُ	الْمُسْلِمُ	الْوَالِدُ	الْقَلَمُ	الْخَيْرُ
الْوَسَامُ	الْهَالُلُ	الْوَرْدُ	الْبُسْتَانُ	الْعَدْلُ
الْوُرُودُ	الْعُمُرُ	الْعَيْدُ	الْأَصْفَرُ	الْأَحْمَرُ
الْكُرَّةُ	الْكِتَابُ	الْحَلْمُ	الْبِنْتُ	الْبُرْتُقَالُ
الْكُتُبُ	الْوَحْدَةُ	الْجَبَلُ	الْجَبْنُ	الْحِمَارُ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

٢ - اللام الشمسية

اللام الشمسية : وهي تدخل على أول الاسم وهي تُكْتَبُ ولا تُقْرَأُ والحرف الذي بعد اللام الشمسية دائما يكون مشددا وحروف اللام الشمسية نعرفها إذا عرفنا حروف اللام القمرية فالحرف إذا لم يكن من حروف اللام القمرية فهو من حروف اللام الشمسية .

تدريب

اقرأ أولا المقاطع التالية :

الرّ	الرُ	الرِّ	الرّ	الرّ	الرّ
الدّ	الدِّ	الدُّ	الدّ	الدّ	الدّ
الذّ	الذِّ	الذُّ	الذّ	الذّ	الذّ
الصّ	الصِّ	الصُّ	الصّ	الصّ	الصّ

تدريب

اقرأ ما يأتي :

الرّم	الرّجّاج	الرّم	الرّمّار	الرّمّان
الرّسيف	الرّنّحلة	الرّصّعار	الرّصّعود	الرّسّالة
الرّنّحل	الرّشّجر	الرّصّبّر	الرّصّعّب	الرّنّور
الرّطّريق	الرّرّصيف	الرّسّمك	الرّنّور	الرّنّعم
الرّطّير	الرّللّيل	الرّدّنيا	الرّدّين	الرّشّفّعة
الرّرحمة	الرّنّاس	الرّسّلم	الرّسّوق	الرّدّب
الرّنّفط	الرّريّاض	الرّشّروق	الرّشّراع	الرّطّلاب
الرّصنّاعة	الرّزّرافة	الرّللّعبة	الرّللّب	الرّطّب

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		التمييز بين ال (الشمسية والقمرية قراءة وكتابة)

المد

حروف المدّ ثلاثة : (ا و ي)

يكون **الألف** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مفتوحا**

يكون **الواو** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مضموما**

يكون **الياء** حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله **مكسوما**

(ا)

المد بالألف

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة مثل المقاطع التالية:

صَا	دَا	نَا	تَا	قَا
عَا	بَا	فَا	غَا	سَا
هَا	شَا	طَا	رَا	ثَا

وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المد بالألف

كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ ما يأتي :

صَادَ	صَامَ	نَامَ	تَابَ	قَالَ
عَادَ	بَابَ	فَاتَ	غَابَ	سَادَ
هَابَ	شَارِعَ	عِصَامَ	شَرَابَ	كَبَابَ
سُعَادَ	شَاكِرَ	سَامِيَ	مَاجِدَ	سُلْطَانَ
عُثْمَانَ	يُذَاكِرَ	سَافِرَ	كَاتِبَ	بُرْتُقَالَ

تدريب

اقرأ ما يأتي :

وَالِد	نَتَعَاوَنُ	نُسَاعِدُ	وَالِدُنَا	أَمَاكِن
حَرَام	عَرَفَات	أَفَاق	هَاجَرَ	دَار
مَعَادِن	نَشَاط	أَزْهَار	أَشْجَار	عَابِد
صَالِح	هَشَام	زَالَ	لِسَان	أَسْنَان
أَصَابِع	سَاق	مَفَاصِل	عَاقِل	شَارِع
حَامِد	أَصْحَاب	جِبَال	أَكْوَاب	قَالَ
أَلْوَان	إِعْتَدَال	خَالِق	وَاسِع	فَاعِل

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

(٢)

المدد بالياء

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة مثل المقاطع التالية:

حِي	جِي	ثِي	تِي	يِي
خِي	دِي	ذِي	رِي	زِي
سِي	نِي	طِي	مِي	كِي

وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المدد بالياء

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

تُكْوِي	تَخِيطُ	تَمِيلُ	يَطِيرُ	تُنِيرُ
يَسِيرُ	يَصِيدُ	قَرِيبُ	بَعِيدُ	جَدِيدُ
سَعِيدُ	فَرِيدُ	كَثِيرُ	سَفِينَةٌ	جَمِيلُ
مُدِيرُ	تَلْمِيزُ	رَحِيمُ	حَمِيدُ	قَدِيرُ
سَدِيدُ	عَنِيدُ	سَفِيرُ	سَلِيمُ	مَدِينَةٌ
أَبِي	تَرْتِيبُ	تَعِيشُ	أُرِيدُ	وَطْنِي
تَقْلِيمُ	جَمِيعُ	أَعْطِنِي	نَهَيْقُ	مَرِيضُ
أَخِيرَةٌ	رَمِيلُ	حَرِيرُ	شَعِيرُ	مَصِيرُ
سَرِيرُ	قَصِيرَةٌ	رَصِيفُ	جَمِيعُ	رَحِيقِي
خُذِي	تَعِيشُ	تَفْضَلِي	نُعْطِي	يُرِيدُ
جَمِيلُ	مَسِيرُ	يَمْشِي	يُنِيرُ	العَظِيمُ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

(٣)

المدد بالواو

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة مثل المقاطع التالية:

حُو	جُو	ثُو	تُو	بُو
خُو	زُو	رُو	ذُو	دُو
نُو	فُو	عُو	مُو	صُو

وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على المدد بالواو

كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

يَجُودُ	يَزُورُ	يَسُوقُ	يَدْعُو	يَطُوفُ
زُهَّورُ	تَدُورُ	صَبَّورُ	رَسُولُ	شَكُورُ
حُورُ	سُورُ	فُولُ	ثُومُ	يَعُودُ
مَشْكُورُ	مَرْبُوطُ	عُلُومُ	يَعُومُ	مَغْسُولُ
صُقُورُ	طُيورُ	فُصُولُ	قُرُودُ	نُورُ
هَفُوفُ	نُورُ	ضُيُوفُ	أَرْجُو	تَقُومُ
نُقُودُ	وُجُوهُ	يَطُوفُ	صُورَةٌ	جُحُورُ
شُهُورُ	فُصُولُ	دُرُوسُ	يَقُولُ	مَسْرُورُ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

تدريب على المد بأنواعه الثلاث

اقرأ الكلمات الآتية :

عَالِم	حَاتِم	عِيد	قَدِيم	زَيْب
حَدِيقَة	عَظِيم	دَلَال	ظُرُوف	دَجَاجَة
مَدَارِس	وَكِيل	مَسْنُود	مَفْتُوح	مَسْتُور
نَشِيد	تَوْحِيد	جُنُود	حُدُود	فُرُوض
سُحُور	فُرُوش	طَالِب	صَارِي	عَادِي

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
المهارات المطلوبة	أتقن	لم يتقن
التمييز بين المد بالألف والواو والياء قراءة وكتابة		

التنوين

والتنوين هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم والتنوين ثلاثة أنواع

تنوين الضم وهو ضممتان على الحرف الأخير من الكلمة

* فعندما يأتي اسم منون بالضم مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالضممة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب ضممتان

مثل (بُّ) نقرأ هنا حرف الباء بالضممة ثم ننطق نونا بعده

تنوين الفتح وهو فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

* وعندما يأتي اسم منون بالفتح مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالفتحة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب فتحتان

مثل (بَّا) نقرأ هنا حرف الباء بالفتحة ثم ننطق نونا بعده

تنوين الكسر وهو كسرتان على الحرف الأخير من الكلمة

* وعندما يأتي اسم منون بالكسر مثلاً فإننا ننطق الحرف الأخير بالكسرة + نون

وهذه النون تقرأ فقط وتكتب كسرتان

مثل (بِّ) نقرأ هنا حرف الباء بالكسرة ثم ننطق نونا بعده

ملاحظة مهمّة :

في تنوين الضم نكتفي بوضع ضممتان فوق الحرف الأخير من الكلمة مثل (كتابُّ)

وفي تنوين الكسر نكتفي بوضع كسرتان فوق الحرف الأخير من الكلمة (كتابِّ)

أمّا في تنوين الفتح فلا يكفي فقط أن نضع فتحتان على الحرف الأخير من الكلمة

بل لابد من وضع ألف زائدة بعد الحرف الأخير مثل (كتابًا)

وهذه الألف في تنوين الفتح توضع دائماً إلا إذا كان الحرف الأخير

تاء مربوطة (ة ، ة) مثل (مَنِيٌّ)

أو ألف مقصورة (ى) مثل (ضَحِيٌّ)

التنوين بالضم

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة مثل المقاطع التالية:

ر	ص	ك	ت	ل	ش	ف
دِ	ب	ج	س	ع	ك	ض
ن	خ	م	ه	ه	غ	ط

وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الضم

كما في التدريب التالي :

تدريب

شَجَرٌ	بَحْرٌ	دِيْكٌ	بَيْتٌ	فَصْلٌ
خَالِدٌ	ضَبٌ	دَجَاجٌ	ثَعْلَبٌ	بَابٌ
قُطْنٌ	تَمْرٌ	حَاتِمٌ	طَالِبٌ	مُعَلِّمٌ
أَبٌ	إِبْنٌ	عَامِرٌ	حُلُوٌ	بَارِدٌ
سُبُورَةٌ	مُفِيدَةٌ	شَجَرَةٌ	سَاعَةٌ	هِنْدٌ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين بالكسر

في البداية يدرّب التلميذ على قراءة مثل المقاطع التالية:

رِ	صِ	كِ	تِ	لِ	شِ	فِ
دِ	بِ	جِ	سِ	عِ	كِ	ضِ
نِ	خِ	مِ	هِ	هِ	غِ	طِ

وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الكسر
كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

شَجَرٍ	بَحْرٍ	دِيكَ	بَيْتٍ	فَصْلِ
خَالِدٍ	ضَبٍ	دَجَاجٍ	ثَعْلَبٍ	بَابٍ
سَاعَةٍ	تَمْرٍ	شَجَرَةٍ	طَالِبٍ	مُعَلِّمٍ
أَبٍ	إِبْنٍ	فُطْنٍ	صَلَوَاتٍ	رَكَعَاتٍ
سَبُّورَةٍ	نَظِيفٍ	أُسْبُوعٍ	مِسْطَرَةٍ	بَلَحٍ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين بالفتح

في البداية يدرب التلميذ على قراءة مثل المقاطع التالية:

رَا	صَا	گَا	تَا	شَا	يَا	فَا
دَا	بَا	جَا	سَا	عَا	حَا	ضَا
نَا	خَا	مَا	هَا	قَا	غَا	طَا

وعندما يجيد التلميذ ذلك ينتقل به إلى قراءة كلمات تحتوي على تنوين الفتح
كما في التدريب التالي :

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية :

شَجْرًا	قِصَّةً	دِينًا	بَيْتًا	فَصْلًا
خَالِدًا	ضَبًّا	دَجَاجًا	ثَعْلَبًا	بَابًا
سَاعَةً	تَمْرًا	سُورَةً	طَالِبًا	مُعَلِّمًا
أَبًا	إِبْنًا	قُطْنًا	مُبَكَّرًا	قَلَمًا
سُبُورَةً	نَظِيفًا	فُسْتَانًا	عَدَدًا	بَلَحًا

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

تدريبات متنوعة على التنوين

اقرأ الكلمات الآتية :

طِفْلٌ	طِفْلٍ	طِفْلًا	طِفْلِ
تَيْنٌ	تَيْنٍ	تَيْنًا	تَيْنِ
طَرِيقٌ	طَرِيقٍ	طَرِيقًا	طَرِيقِ
رَصِيفٌ	رَصِيفٍ	رَصِيفًا	رَصِيفِ
سَمَكَةٌ	سَمَكَةٍ	سَمَكَةً	سَمَكِ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		التمييز بين أشكال التنوين الثلاثة قراءة وكتابة

** التَاءُ الْمَفْتُوحَةُ **

التَاءُ الْمَفْتُوحَةُ تُقْرَأُ فِي الْوَقْفِ وَالْوَصْلِ (تَاء)

في الوقف	في الوصل
قَرَأْتُ	قَرَأْتُ كِتَابًا
صَلَّوَاتُ	صَلَّوَاتُ الْمُسْلِمِ
قَالَتْ	قَالَتْ فَاطِمَةُ
بِنْتُ	بِنْتُ خَالِدٍ

في الوقف	في الوصل
دَرَسْتُ	دَرَسْتُ الْكِتَابَ
رِيَاضِيَّاتُ	رِيَاضِيَّاتُ أَحْمَدَ
زَهْرَاتُ	زَهْرَاتُ الْحَدِيقَةِ
بَيْتُ	بَيْتُ خَالِدٍ

** التَاءُ الْمَرْبُوطَةُ **

التَاءُ الْمَرْبُوطَةُ فِي الْوَقْفِ تُقْرَأُ (هَاء) وَفِي الْوَصْلِ تُقْرَأُ (تَاء)

في الوقف	في الوصل
حَقِيبَةٌ	حَقِيبَةٌ سَعِيدٍ
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَةٌ خَالِدٍ
مِسْطَرَةٌ	مِسْطَرَةٌ فَهْدٍ
سَاعَةٌ	سَاعَةٌ مُحَمَّدٍ

في الوقف	في الوصل
سَبُّورَةٌ	سَبُّورَةٌ الْفَصْلِ
فُسْحَةٌ	فُسْحَةٌ طَالِبٍ
كُرَةٌ	كُرَةٌ قَدَمٍ
صُورَةٌ	صُورَةٌ دُبِّ

** الْهَاءُ **

الْهَاءُ فِي الْوَقْفِ تُقْرَأُ (هَاء) وَفِي الْوَصْلِ تُقْرَأُ أَيْضًا (هَاء)

في الوقف	في الوصل
مِنْهُ	مِنْهُ عِلْمٌ
لَهُ	لَهُ نُقُودٌ
تَوْبُهُ	تَوْبُهُ نَظِيفٌ

في الوقف	في الوصل
مِيَاهُ	مِيَاهُ جِدَّةٍ
أَبُوهُ	أَبُوهُ كَرِيمٌ
قَلَمُهُ	قَلَمُهُ أَزْرَقٌ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشدة

ملاحظة لولي الأمر لإرشاد التلميذ :

الحرف الذي عليه **شدة** عبارة عن **حرفين**

الأول دائما عليه **سكون** والثاني الحرف نفسه بالحركة الموجودة على الشدة

مثل **غَسَّلَ** أصلها **غَسَّسَل** - **نظَّفَ** أصلها **نظَّظَف** - **يدقُّ** أصلها **يدقُّق**

* وعند قراءة كلمة أحد حروفها عليه شدة فإنه لا بد أن يقرأ مع ما قبله كمقطع صوتي واحد

مثل (**تَسَلَّقَ**) تنهجي (**تَسَلَّقَ**) ثم تقرأ كاملة (**تَسَلَّقَ**)

- (**سَلَّمَ**) تنهجي (**سَلَّمَ**) ثم تقرأ كاملة (**سَلَّمَ**)

- (**تُدْرَسُ**) تنهجي (**تُدْرَسُ**) ثم تقرأ كاملة (**تُدْرَسُ**)

الشدة مع الفتحة :

اقرأ الكلمات الآتية :

مُحَمَّدَ	سَلَّمَ	نَشَفَ	عَلَّمَ	دَرَسَ
فَهَّمَ	حَسَّنَ	قَصَّتْ	لَمَّتْ	يَتَسَلَّقُ
خَطَّتْ	تَسَلَّقَ	عَمَّارَ	بَسَّامَ	خَطَّاطَ
بَنَجَّارَ	مَشَّطَتْ	رُؤْمَانَ	تُفِيحَ	كَذَّابَ
مَهَّدَ	مَكَّةَ	خَطَّابَ	أُمَّكَ	دَقَّتْ
جَدَّةَ	مَدَّ	سُرَّ	إِنَّهُ	تَحِيَّةَ
حِصَّةَ	خَفَّ	مُدَّةَ	صِحَّةَ	يَتَسَلَّقُ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشدة مع الكسرة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبِّي	يُكَلِّمُ	يُسَلِّمُ	تُسَرِّحُ	تُدْرَسُ
تُبَسُّ	طَيِّبٌ	جَيِّدٌ	هَيِّنٌ	قَيِّمٌ
يُعَلِّمُ	يُقَبِّلُ	قَلَّمَ	عَلَّمَ	نَظَّفَ
فَكَرَّ	جَدِّي	عَمِّي	مُدْرَسٌ	مُرَبِّي
شَرَّفَ	مُعَلِّمٌ	دَرَسَ	مُتَعَلِّمٌ	أُمِّي
يُنَظِّفُ	الْفُلَّ	مِنِّي	يُكَوِّنُ	كَوَّنَ
أَشَجَّعَ	يُرْتَّبُ	ضَيِّقَةٌ	أَوْسَعُ	عِدَّةٌ
أَمَّنَا	حَرَكٌ	ظَلَّ	يُرْحَبُ	تُصَدِّقُ
تُحَذِّرُ	تُحَذِّرُنِي	مُسَلِّيةٌ	حَقَّفَ	يُصَلِّي

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

الشدة مع الضمة

اقرأ الكلمات الآتية :

رَبُّ	رَبُّنَا	نَبِيُّنَا	حُبُّ	يَجِبُ
تَلْفٌ	يَشُدُّ	يَهْرُ	تَشْمُ	تَقْصُ
يَدُقُّ	يَعِدُّ	فَرُوجٌ	حَطُّهُ	عَمُّهُ
جَدُّهُ	أُمَّهُ	كَمُونٌ	يَسُدُّ	دَمُّهُ
أَحِبُّ	يَدُلُّ	يَكْفُ	كُلُّ	الْكَفُّ
أَمَّنَا	عَمَّنَا	سَتَظَلُّ	تَهْتَمُّ	حَطُّ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

التنوين مع الشدة

اقرأ الكلمات الآتية :

أُمُّ	أُمَّ	أُمُّ
جَدًّا	جَدِّ	جَدِّ
عَمًّا	عَمِّ	عَمِّ
سِنًّا	سِنِّ	سِنِّ
هَرًّا	هَرِّ	هَرِّ

تدريب آخر

تعطى للتلميذ كلمات أخرى مثل الكلمات السابقة ويطلب منه قراءتها

يقوم المعلم بتعبئة الحقول التالية بناءً على التدريبات السابقة		
لم يتقن	أتقن	المهارات المطلوبة
		كتابة كلمات مختومة بتاء مفتوحة وتاء مربوطة كتابة سليمة
		التمييز نطقاً وكتابة بين الحروف المتقاربة بالشكل أو بالصوت
		معرفة الشدة بأنواعها

يكتب التلميذ كلمات يختارها بنفسه من الكتاب

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

إملاء اختباري

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ملاحظات ولي الأمر :

.....

.....

.....

هذا والله أعلم .. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه