

ثانيًا: أسئلة مقترحة خارجية:

- ١- من الأسس التي بُنيت عليها المناهج المطورة:
(أ) الأسس النفسية (ب) الأسس المعرفية
(ج) الأسس الاجتماعية (د) كل ما ذكر.
- ٢- التوسع والتعمق في المفهوم لدى المتعلم من صف إلى صف أعلى يشير إلى:
(أ) التكامل الأفقي (ب) التكامل الرأسي.
- ٣- التقويم الذي يقيس امتلاك الطلبة للمعارف والمهارات اللازمة للتعلم الجديد هو التقويم:
(أ) التكويني (ب) القبلي (ج) الختامي.
- ٤- الأسئلة داخل النشاط في الدرس تعتبر:
(أ) التقويم القبلي (ب) التقويم التكويني (ج) التقويم الختامي.
- ٥- مراحل تدريس المفهوم:
(أ) محسوس، مجرد، شبه محسوس (ب) محسوس، شبه محسوس، مجرد.
- ٦- يفضل الطلاب خاصة في الصفوف الأولى تعلم المفاهيم الجديدة باستخدام:
(أ) أشياء محسوسة (ب) أشياء غير محسوسة.
- ٧- التطبيق الذي يقوم فيه المعلم بإنشاء حائط جديد عن موضوع معين ومشاركة الحائط مع التلاميذ يسمى:
(أ) GOOGLE FORM (ب) PADLET (ج) KAHOOT
- ٨- التطبيق الذي يشتمل على مجموعة من الأسئلة المتعددة الخيارات، ويتم تصميمها مسبقاً عبر نظام يغطي أي موضوع، أو عادةً باستخدام أي لغة ولمستويات مختلفة، هو:
(أ) PADLET (ب) GOOGLE FORM (ج) KAHOOT
- ٩- التفاوت الكبير لمستويات الطلبة في فترة جائحة كورونا هو تفاوت في الوصول إلى:
(أ) المعلم (ب) المدرسة (ج) مصادر التعلم.

١٤) توفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة، يمكن المتعلمين من التفكير الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق والتعلم مدى الحياة. هذا التعريف يعود إلى:

أ) القيم الجوهرية ب) الرسالة ج) الرؤية د) لا شيء مما ذكر.

١٥) تساعد في التغلب على ثقافة الانعزال وتجزئة العمل بين المعلمين. هذه العبارة من مميزات:

أ) مميزات مجتمعات التعلم المهنية ب) مميزات التعلم السلوكي ج) مميزات التعلم عن بعد د) لا شيء مما ذكر.

١٦) تنمية ثقافة التعلم المستمر، دعم الثقة والعلاقات المهنية، توفير فرص للتعلم، دعم التأمل والتفكير المهني الإيجابي، تكوين علاقات بين العاملين، بناء المعرفة... هذه الفوائد تعود إلى:

أ) فوائد التعليم القبلي. ب) فوائد التعليم السلوكي. ج) فوائد مجتمعات التعلم د) فوائد التعلم باللعب.

١٧) التركيز على مهارات متنوعة مثل: الطلاقة اللفظية، ونشاط أتحديث، وتحديد الخطأ... هن من مميزات المناهج المطورة ضمن:

أ) تصميم المحتوى ب) المهارات ج) التقويم د) لا شيء مما ذكر.

١٨) مجتمع تربوي ريادي منتم، مشارك، ملتزم بالقيم، نهجه العلم والتميز وصولاً للعالمية... هذا التعريف يعود إلى:

أ) القيم الجوهرية ب) الرسالة ج) الرؤية د) لا شيء مما ذكر.

١٩) التعمق في بعض المفاهيم والمهارات هو من مميزات المناهج المطورة ضمن:

أ) تصميم المحتوى ب) طريقة عرض المعلومات ج) التكامل الرأسى د) التكامل الأفقي.

٢٠) معرفة ما تعلمه الطلبة في الصف السابق، ومعرفة ما سيتعلمه الطلبة في الصف اللاحق من أجل إعدادهم لذلك التعلم، وإدارة التعلم داخل الغرفة الصفية، و بناء الأنشطة المناسبة لعملية التعلم، والتخطيط للدرس والوحدة ... كل هذه النقاط تعود إلى:

أ) طريقة عرض المعلومات ب) جدول الترابط الأفقي ج) جدول الترابط الرأسى د) لا شيء مما ذكر.

١٠- عند التدريس حسب المستوى الصحيح باستخدام أدوات تقويم سريعة التطبيق والتحليل فإننا نستخدم أدوات التقويم هذه:

(أ) بعد التطبيق (ب) أثناء التطبيق (ج) قبل التطبيق.

١١- ينبغي تقديم التدخل التعليمي المناسب للطلبة حسب مستوى:

(أ) صفوفهم (ب) مهاراتهم (ج) أعمارهم.

١٢- لتبني الأفكار الكبيرة يجب على المعلم التركيز في التقويم على مهام مرتبطة بـ:

(أ) السرعة (ب) الدقة (ج) السرعة والدقة.

١٣- الترتيب الصحيح لخطوات دورة التعلم في كتاب العلوم هو:

(أ) التهيئة، الاستكشاف، التوسع، الشرح والتفسير، والتقويم.

(ب) التهيئة، الاستكشاف، الشرح والتفسير، التوسع، والتقويم.

١٤- الترتيب الصحيح لمستويات مجتمعات التعلم هو:

(أ) مستوى معلمي الصف، مستوى المدرسة، مستوى معلمي التخصص.

(ب) مستوى معلمي الصف، مستوى معلمي التخصص، مستوى المدرسة.

١٥- التقويم الذي يستخدم للتحقق من مدى فهم الطلبة أثناء سير التعلم هو:

(أ) التشخيصي (ب) التكويني (ج) الختامي.

١٦- عملية منهجية تهدف لجمع بيانات من مصادر مختلفة باستخدام أدوات محددة

لتحقيق أهداف أو إصدار أحكام أو إتخاذ قرارات تتعلق بالمتعلم؛ تسمى:

(أ) التقويم (ب) التدريب (ج) التعليم.

١٧- الغاية من التدريس عند المستوى الصحيح هي:

(أ) تشكيل المجموعات (ب) المتابعة والدعم (ج) تحسين التعلم.

١٨- لتبني الأفكار الكبيرة على المعلم تطبيق نشاط يومي تقيمي يرتبط بـ:

(أ) الزمن (ب) المكان (ج) المحتوى.

١٩- التعليم الذي يكون فيه المتعلمين منفصلين عن معلمهم وزملائهم، ويرتبطون

بشبكات الاتصال الالكترونية، ويستطيعون توجيه الأسئلة والتفاعل، هو:

(أ) أسلوب التعلم الافتراضي (ب) المؤتمرات المرئية (ج) الوسائط المتعددة.

٢٠- من مميزات كتيبات تعزيز المهارات أنها تحتوي على أنشطة:
(أ) واقعية من حياة الطالب (ب) خيالية.

٢١- الأسئلة التراكمية وأسئلة مراجعة الوحدة تعتبر:
(أ) التقويم القبلي (ب) التقويم الختامي (ج) التقويم التكويني.

٢٢- استجابة المعلم لاحتياجات التعلم المتنوعة، ومراعاة اختلاف الطلبة، وتنوع أنماط التعلم التي يفضلونها يشير إلى:
(أ) التعليم التقليدي (ب) التعليم المتمايز (ج) التعليم الراجح.

٢٣- الترتيب الصحيح لخطوات تقديم الدروس في كتاب الرياضيات هو:
(أ) الاستكشاف، التهيئة، التدريس، الإثراء، التدريب، الختام.
(ب) التهيئة، الاستكشاف، التدريس، التدريب، الإثراء، الختام.

٢٤- المرحلة التي يتم فيها إثارة فضول الطلبة لموضوع الدرس ويكون دور المعلم فيها الميسر هي مرحلة:
(أ) التهيئة (ب) التدريس (ج) الاستكشاف.

٢٥- إحدى قوى الشخصية من فضيلة سمو؛ حيث أن استخدامها المنقوص كسل، بينما استخدامها المفرط يؤدي إلى:
(أ) هوس (ب) تفاؤل (ج) مضاهاة.

٢٦- ينبغي للمعلم تقديم التدخلات التعليمية للطلبة حسب مستوى:
(أ) صفوفهم (ب) مهاراتهم.

٢٧- عدد قوى الشخصية هو:
(أ) ٢٤ (ب) ٢٥ (ج) ٢٦ (د) ٢٣.

٢٨- من المعوقات الأساسية للتعلم عن بعد هو أن الطلبة يعودون لصفوفهم:
(أ) بمستوى متقارب (ب) بمستوى متفاوت نوعاً ما (ج) بمستوى متفاوت للغاية.

٢٩- إحدى قوى الشخصية التي يجب أن يمتلكها المعلم ويعمل على تنميتها لأنها تساعد على الإنجاز وتحقيق الهدف هي:
(أ) المثابرة (ب) الإبداع (ج) التقدير.

٣٠- تتسم طريقة عرض المعلومات في المناهج المطورة بـ:
(أ) استخدام الأيقونة نفسها للدلالة على فكرة موحدة.
(ب) تحديد المفردات الرئيسية باللغتين العربية والإنجليزية.
(ج) ربط التعلم بالحياة وبالبينة المحيطة.
(د) كل ما ذكر.

٣١- نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية؛ هو:
(أ) التعلم باللعب.
(ب) الألعاب الإلكترونية.

٣٢- يقوم الطلبة بجمع البيانات بالمفهوم الذي يدرسونه عن طريق إجراء أنشطة عملية متنوعة تعتمد على المنحى التكاملي (STYAM) في مرحلة:
(أ) الشرح والتفسير (ب) التوسع (ج) الاستكشاف.

٣٣- إحدى قوى الشخصية من فضيلة السمة استخدامها المفرط يؤدي إلى التهريج والهزل؛ هي:
(أ) الأمل
(ب) الدعاية.

٣٤- بعد انقطاع الطلبة عن التعليم الوجاهي بسبب جائحة كورونا أصبح هناك حاجة للتركيز على المهارات:
(أ) الأساسية
(ب) الفرعية.

٣٥- ينبثق نموذج دورة التعلم من النظرية:
(أ) المعرفية
(ب) البنيانية.

٣٦- السيطرة على التحكم بعضلات الجسم، والقدرة على المحاكاة يدل على الذكاء:
(أ) اللغوي (ب) الذاتي (ج) الحركي (د) المنطقي.

٣٧- أداة التقويم التي يستخدم فيها العبارات: ممتاز وجيد جدا وضعيف هي:
(أ) سلم تقدير لفظي (ب) سلم تقدير عددي (ج) قائمة رصد (د) سجل قصصي.

٣٨- عدد الطلاب عند تنظيمهم في مجموعات هو:
(أ) ٣ مع الرئيس (ب) ٤ مع الرئيس (ج) ٥ مع الرئيس (د) ٦ مع الرئيس.

٣٩- الإجراءات التي يقوم بها المعلم لمنع ظهور أي تصرف غير مقبول؛ هو:
(أ) إدارة الصف (ب) ضبط الصف (ج) السلوك الصفّي (د) لا شيء مما ذكر.

٤٠- أنماط التعلم هي:
(أ) حسي، سمعي، كتابي
(ب) حركي، بصري، ذهني
(ج) حسي، سمعي، ذهني
(د) حسي، بصري، سمعي.

٤١- واحدة من التالية لا يُعتبر من التقويم حسب الفترة الزمنية:
(أ) القبلي (ب) التشخيصي (ج) البنائي التكويني (د) الختامي.

٤٢- من سلبيات النقد والنقد الذاتي أنها علاقة عكسية لـ :
(أ) الدافعية الذاتية (ب) التقدير (ج) المماثلة.

٤٣- فضيلة تحوي قوى عقلية تُعنى باكتساب التعلم والاستخدام الأمثل للمعرفة؛ هي:
(أ) الإنسانية (ب) الحكمة (ج) المثابرة.

٤٤- عند تدريس الطلبة حسب المستوى الصحيح يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات:
(أ) متجانسة (ب) غير متجانسة.

٤٥- الغاية من التدريس عند المستوى الصحيح هي:
(أ) تشكيل المجموعات (ب) المتابعة والدعم
(ج) تحسين التعلم.

٤٦- التعليم الذي يمزج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في الدرس
لتحقيق النتائج هو التعليم المتمازج.
(أ) صح (ب) خطأ

٤٧- من الأسس التي بُنيت عليها المناهج المطورة هي:
(أ) الأسس النفسية (ب) الأسس المعرفية (ج) الأسس الاجتماعية (د) جميع ما ذكر.

٤٨- إضفاء قيمة على شيء أو أمر تبعاً لغرض منشود:
(أ) قياس (ب) تقييم (ج) تقويم (د) تغذية راجعة.

٤٩ - واحدة من الآتية تتبع لاستراتيجية التدخلات الأوسع:

(أ) التذكير بالتعليمات (ب) الاقتراب من الطالب (ج) التعهد السلوكي (د) تكلفة الاستجابة.

٥٠ - "هل تم التعلم؟" عبارة تدل على أحد عناصر المنهاج التالية:

(أ) النتائج (ب) المحتوى (ج) التقويم (د) طرق التدريس.

٥١ - مجموعة القواعد والأنظمة والأسس والقوانين التي تحدد مسؤوليات المؤسسات التربوية هي:

(أ) فلسفة التربية (ب) النظام التربوي (ج) التشريعات التربوية (د) مرتكزات التربية.

٥٢ - يمتاز الشخص الذي يتصف بالذكاء الفضائي بـ:

(أ) حل المشكلات (ب) حل المعادلات الرياضية (ج) الشيفرة (د) العروض التقديمية.

٥٣ - واحدة من التالية تمثل مهارات التفكير المعرفي الأساسية:

(أ) التركيز، التحليل، الحوار الناجح. (ب) احترام الرأي، الانتاجية، تنظيم المعلومات.
(ج) جمع المعلومات، التحليل، احترام الرأي. (د) التحليل، التركيز، تنظيم المعلومات.

٥٤ - عندما يصبح الطالب مسؤولاً عن تعلمه ويدير العملية التعليمية فإنه يطبق مرحلة:

(أ) استبدال (ب) انتقال (ج) تحول (د) جميع ما ذكر.

٥٥ - حل المشكلات والخرائط الذهنية أمثلة على الذكاء:

(أ) المنطقي (ب) الفضائي (ج) الاجتماعي.

٥٦ - توافق السلوك مع عمر صاحبه ومع خصائص السلوك يدل على أحد معايير السلوك الآتية:

(أ) الملاءمة (ب) المرونة (ج) المرونة.

جميع الأسئلة المقترحة لاختبار دورة المناهج المطورة

أولاً: من الاختبار التجريبي:

(١) من الذي قام بالتجربة الأولى للتعليم عن بعد؟
(أ) شارل مارك (ب) شارل فريدج (ج) شارل توسان (د) شارل هلمت.

(٢) في أي عام أنشئت أولى الجامعات المفتوحة في بريطانيا؟
(أ) ١٩٧٠ (ب) ١٩٧١ (ج) ١٩٧٢ (د) ١٩٧٣ م.

(٣) ما هي خصائص التعليم عن بعد؟
(أ) التغلب على مشكلة الزمان والمكان.
(ب) يمكن تطوير التعليم عن بعد بدون قيود.
(ج) تحقيق التكامل بين نظامي الفصول الدراسية وبين نظام الساعات المعتمدة.
(د) كل ما ذكر.

(٤) في أي عام بدأت الخطوات الأولى للتعلم عن بعد؟
(أ) ١٨٥٦ (ب) ١٨٨٥ (ج) ١٨٦٥ (د) ١٨٥٨ م.

(٥) من خطوات تطور التعليم عن بعد:
(أ) المراسلة البريدية (ب) البث الإذاعي (ج) الانترنت (د) كل ما ذكر.

(٦) ما هي أساليب التعلم عن بعد؟
(أ) التعلم بالمراسلة
(ب) الوسائط المتعددة
(ج) المؤتمرات المرئية
(د) كل ما ذكر.

(٧) أين بدأت الخطوات الأولى للتعلم عن بعد؟
(أ) أمريكا (ب) فرنسا (ج) ألمانيا (د) اليابان.

تجميع الأسئلة ال... →

١٤ توفير فرص متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة، يمكن المتعلمين من التفكير الإبداعي الناقد، والعمل بروح الفريق والتعلم مدى الحياة. هذا التعريف يعود إلى:

(أ) القيم الجوهرية (ب) الرسالة (ج) الرؤية (د) لا شيء مما ذكر.

١٥ تساعد في التغلب على ثقافة الانعزال وتجزئة العمل بين المعلمين. هذه العبارة من مميزات:

(أ) مميزات مجتمعات التعلم المهنية (ب) مميزات التعلم السلوكي (ج) مميزات التعلم عن بعد (د) لا شيء مما ذكر.

١٦ تنمية ثقافة التعلم المستمر، دعم الثقة والعلاقات المهنية، توفير فرص للتعلم، دعم التأمل والتفكير المهني الإيجابي، تكوين علاقات بين العاملين، بناء المعرفة... هذه الفوائد تعود إلى:

(أ) فوائد التعليم القبلي. (ب) فوائد التعليم السلوكي. (ج) فوائد مجتمعات التعلم (د) فوائد التعلم باللعب.

١٧ التركيز على مهارات متنوعة مثل: الطلاقة اللفظية، ونشاط أحدث، وتحديد الخطأ... هن من مميزات المناهج المطورة ضمن:

(أ) تصميم المحتوى (ب) المهارات (ج) التقويم (د) لا شيء مما ذكر.

١٨ مجتمع تربوي ريادي منتم، مشارك، ملتزم بالقيم، نهجه العلم والتميز وصولاً للعالمية... هذا التعريف يعود إلى:

(أ) القيم الجوهرية (ب) الرسالة (ج) الرؤية (د) لا شيء مما ذكر.

١٩ التعمق في بعض المفاهيم والمهارات هو من مميزات المناهج المطورة ضمن:

(أ) تصميم المحتوى (ب) طريقة عرض المعلومات (ج) التكامل الرأسي (د) التكامل الأفقي.

٢٠ معرفة ما تعلمه الطلبة في الصف السابق، ومعرفة ما سيتعلمه الطلبة في الصف اللاحق من أجل إعدادهم لذلك التعلم، وإدارة التعلم داخل الغرفة الصفية، و بناء الأنشطة المناسبة لعملية التعلم، والتخطيط للدرس والوحدة ... كل هذه النقاط تعود إلى:

(أ) طريقة عرض المعلومات (ب) جدول الترابط الأفقي (ج) جدول الترابط الرأسي (د) لا شيء مما ذكر.

ثانياً: أسئلة مقترحة خارجية:

١- من الأسس التي بُنيت عليها المناهج المطورة:

(أ) الأسس النفسية (ب) الأسس المعرفية

(ج) الأسس الاجتماعية (د) كل ما ذكر.

٢- التوسع والتعمق في المفهوم لدى المتعلم من صف إلى صف أعلى يشير إلى:

(أ) التكامل الأفقي (ب) التكامل الرأسي.

٣- التقويم الذي يقيس امتلاك الطلبة للمعارف والمهارات اللازمة للتعلم الجيد التقويم:

(أ) التكويني (ب) القبلي (ج) الختامي.

٤- الأسئلة تدخل النشاط في الدرس تعتبر:

(أ) التقويم القبلي (ب) التقويم التكويني (ج) التقويم الختامي.

٥٧- عملية تطبيقية تقوم على تحديد النتائج التعليمية، واختيار استراتيجيات التقويم والتدريس التي تفيد في الكشف عن مدى تحقق النتائج؛ هي:

(أ) التقويم (ب) التأمل الذاتي (ج) التخطيط للدرس.

٥٨- عندما يخطئ الطالب فإن المعلم يقدم له نص التعزيز المناسب وذلك لـ :

(أ) تحفيز وتشجيع الطلبة (ب) منع الطلبة من تكرار الإجابات الخاطئة

(ج) جميع ما ذكر.