

واجبات (ملف الانجاز) / ربا ضيات

اليوم الاول (معدة اولى)

- ① مارجوع إلى مقدمة احد الكتب وتأمل الكلغات
المقتضية في المقدمة وتحدد الافكار الرئيسية.
هل تتفق هذه الافكار مع احتياجات الطلبة؟
مع متطلبات العصر؟

② كتابة نقطتين على الأقل في الجدول (تأمل الذاتي)
كنت افكر / الآن اعرف

اليوم الثاني (معدة اولى)

- ① انشاء خطة يومية تتضمن الاجراءات الاتراية والعلاية
بالاستفانة بالترابط الراسي ودليل المعلم ، واحتيا رطة
من احد الرسلد وكتابة (اعجبني في خطتك ---)
(وما رأيك ب ---)

③ تعبئة الجدول الآتي

الكتاب ---	الصف ---	ما الذي أعجبك في الكتاب	ما الذي لم يعجبك في الكتاب	ما الذي تفضل أن تحبه في الكتاب ولم تحبه؟	تقديم راحة نقد مشاركتها

اليوم الثالث (وحدة ثانية)

① عد إلى كتاب الطالب والمقارن للص ١١٤ رابع
= واصل عن الاسئلة الاسئلة

② كيف تسمى ك (اسبق لدراسة الوحدة بكتاب مقارن
في تقييم المعرفة السابقة للطلبة مع تعلقت
بكتاب الطالب ص ١١٤)

③ هل تتفق الساعات الواردة في الفقرة في حال لم
يكن الطلبة من الاجابة عن السؤال أو مجموعة من الاس
في هذه الصفحة (كتاب مقارن) ؟

④ كيف يؤثر ذلك على تخطيطك لهذه الوحدة

⑤ الاجابة عن الاسئلة الاسئلة

① كيف يتم التمهيد للوحدة الدراسية في الكتاب ؟
② كيف يرتبط عنوان الوحدة الدراسية بالكتابة العملية
③ ما الهدف من وضع قائمتي تعلقت سابقا وسأعلم في هذه
الوحدة في بداية كل وحدة ؟

④ كيف يتم تخصيص مشروع لكل وحدة دراسية تعلم الطلبة

⑤ بعد تأملك لمشروع الوحدة ما المهارات التي يكتسبها المشروع
عند الطلبة ؟

⑥ بالرجوع إلى كتاب المقارن ملاحظتك كيف بدأت
الوحدة الدراسية في كتاب المقارن ؟

⑦ ما الغاية من البدء بالسؤال وما العلاقة بين السؤال وقائمة
تعلقت سابقا في كتاب الطالب

⑧ كيف انتهى كل وحدة في كتاب الطالب ؟

⑨ ما النسق المتبع في شرح العادة في الوحدات الدراسية ؟

اليوم الثالث
① عد إلى كتاب الطالب والمقارن للصف الرابع

واحيد عن الاسئلة الاسئلة :-

① كيف تساءل (اسبق لدراسة الوحدة بكتاب المقارن)
في تقييم المعرفة السابقة للطلبة مع تعلمت سابقا
بكتاب الطالب ص ١

② هل تعرف الساعات الواردة في الفقرة في حال لم تعرف
بعض الطلبة من الاجابة عن سؤال أو مجموعة من الاسئلة
في هذه الصفحة (كتاب المقارن) ؟

③ كيف يؤثر ذلك على تخطيطك للدرس في هذه الوحدة ؟

④ الاجابة عن الاسئلة الاسئلة

① كيف يتم التمهيد للوحدة الدراسية في الكتاب ؟
② كيف يرتبط عنوان الوحدة الدراسية بالكتابة العملية ؟
③ ما الهدف من وضع قائمتي تعلمت سابقا وسأعلم في هذه
الوحدة في بداية كل وحدة ؟

④ كيف يخدم تخطيط مشروع لكل وحدة دراسية تعلم الطلبة ؟
⑤ ماذا تعلمك المشروع الوحدة بالمهارات التي ينبغي المشروع
عند الطلبة ؟

⑥ بالرجوع إلى كتاب المقارن ، دون ملاحظتك ، كيف بدأت
الوحدة الدراسية في كتاب المقارن ؟

⑦ ما الغاية من البدء بالسؤال وما العلاقة بين قائمة
تعلمت سابقا في كتاب الطالب

⑧ كيف انتهت كل وحدة في كتاب الطالب ؟

⑨ ما السبق المتبع في شرح العادة في الوحدات الدراسية ؟
صد ذلك بأدوات امتلكت من الوحدات التي تعلمتها ؟

الخامس اعادة تأهيل

① اختددرشا من احد كتب الرياضيات العمولة
وقم بتعبيته الجدول الاتي

المرحلة	الهيئة	الاستئناف	التدريب	الانفراد	ح
دور الطالب					
دور المعلم					

بعد الرجوع لورقة دراسية في كتب العمولة

② الاجابة عن الاسئلة الآتية (تقوم هذا حل القلم)

- ① اين تجد التكوين الشفوي للورقة ؟
- ② ما دورك في هذه المرحلة .
- ③ كيف تقدم الدعم للطلبة
- ④ أين تجد معايير تقويم المشروع
- ⑤ ما أهمية تروية الطلبة بمعايير تقويم المشروع
- ⑥ كيف يتم تقويم المشروع
- ⑦ اين تجد التكوين البنائي في الدرس ؟
- ⑧ ما أهمية التكوين البنائي ؟
- ⑨ ما دور اسئلة الورقة في عملية تقويم الطلبة ؟
- ⑩ ما دورك في عملية دعم تعلم الطلبة في ما أنواع التكوين السابقة ؟

البوم الرابع (وحدة ثانية)

١) بالرجوع إلى درس تقريب الاعداد في صفحاح الصف
اراجع ، عدد مراحل تقويم الدرس واحدة نكو الأثرى
وعدد موقع كل منها .

٢) بالرجوع إلى احدى الوحدات الدراسية للكتب المطورة
اصب عن الاسئلة الالية :-

- ١) كيف يتم التمهيد لكل درس في الكتب
- ٢) ما دور الطالب في فقرات الاستكشافية المقترحة ؟
وما الهدف من هذه الفقرات
- ٣) كيف يدعم التسلسل الدرس تعلم الطلبة ؟
- ٤) كيف يربط الكتاب تعلم الطلبة بالمهارات الحياتية ؟
- ٥) كيف يدعم الكتاب مهارات التوابع لدى الطلبة ؟ فمراجع
- ٦) كيف ترمي بنية الدروس والأنشطة المختلفة لتعلم الطلبة ؟
- ٧) كيف تساعد بنية الدرس وتسلسله المعلم على تقديم الدعم
والتغذية الراجعة للطلبة ؟ وأين ظهر ذلك
- ٨) هل ترى أن كتابة المصطلحات باللغة الانجليزية يحل اثرها
للطلبة ؟
- ٩) هل ترى أن هذا السق يتبع خطوات تعليم محددة ؟ حددها

١٠) اختر دوتا من احدى كتب الرياضيات المطورة ثم قم
بالتخطيط في ضوء ما تعلمته حول خطوات التدريس
مستهدفاً دفتر التحضير اليومي

٢٣ ارسادرس. لانتقا ربه الاطلاع على عرض تقديرسي

① الاحبابه عن الرسالة اللئيه (المقايير 2)

① كني يظهر المقايير في كل جزاء عن الجزاء الكرميه

② عاود المعلم في تحصيل المقايير عند ريه اكثيه

المصورة في

③ كني قد هم الدعم للطبيه صبي مستويا لهم الاختلافه

مبايحه المقايير ؟

④ عروض تميلت الرياضيه (مناذج) ، ياميه حمله

من اركيب اكلورة الاحبابه عن الرسالة الكرميه .

اليوم السابع (وحدة ثالثة)

① حدد وحدة دراسية من الكتب المطورة
(وشجع الطلبة مهارات التفكير العليا) ثم ارجع
هذا الجدول التالي:

الصفحة
الوحدة

نوع السؤال (تقوية المفاهيم)	المجاعة التي تحتوي

② من كتاب صف العاشر (تعرض في الدورة)
الاجابة عن الاسئلة الآتية:

- ③ ما انواع الاسئلة المعروضة في اختبار نهاية الوحدة
- ④ ما مستويات تلك الاسئلة
- ⑤ حدد الاسئلة التي تقيس مهارات تفكير عليا عند الطلبة؟
- ⑥ ما المهارات التي تقيسها هذه الاسئلة عند الطلبة؟
- ⑦ كمضي بضعف الدعم للطلبة في حال لم يتمكنوا من حل
بعض الاسئلة؟

⑧ بعد ان اعمل بالصور المرفقة (منازح من دروس نقطة من الدرس)
الاجابة عن الاسئلة الآتية:

- ① ما العناصر المشتركة بين الدروس الستة؟ ② ما طموحات كل اى تة؟
- ③ حل هذه الامارات فتهاية؟ ④ ما خطط كل اى تة التي تم اسطها؟
- ⑤ كمضي بضعف الاستفارة من خطط كل اى تة لما عدة طلبو في
حل مسائل الباردة في بقية دروس الكتاب

ص ١١
سبع لليوم السابع (عدة ثالثة)

٤ احبب عن الاسئلة الالية بعد الرجوع إلى أي
مرجع يوضح خطوات واستراتيجيات حل أي
الرياضية ؟

٥ ماضي المسئلة (الالة الرياضية) ؟

٦ ما لنا غني على الالة الرياضية ؟

٧ ما خطوات حل أي الالة الرياضية ؟

ليوم الثامن (عدة رابعة)

٨ تأمل الخبرات التي مدرت بها في هذا المساف
الرياضي وفكر كيف تختلف طبيعة هذا المساف
عن المسافات التي يكون فيها موقفاً لوجهه .

٩ الاحابة عن الاسئلة الالية (تقليم مدمج)

١٠ متى يمكن تلياً للتعليم المدمج

١١ ما المصروفات التي يمكن ان نواجهها ؟

١٢ برأيك ما الحلول المناسبة لتخطيها ؟

ص ١٥

اليوم التاسع (أربعة أسابيع)

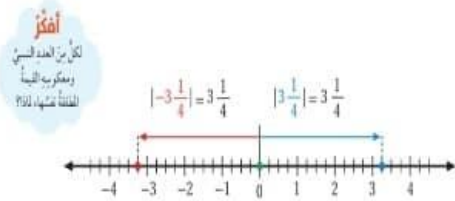
① اختار د. ش. هـ. الكتب المصنوعة (أربعينيات) ثم
خطط لتنفيذ (تقديم درس) بطريقة العلم المدمج
أو طريقة تعلم عن بعد (قطعة)

اليوم العاشر

① تدوين تفاصيل تنفيذ خطة الدرس (عن يد) (أو صورة ومقرر)
للمدة (أثناء التنفيذ) / (تطبيق عملية)

4.12

القيمة المطلقة (absolute value) للعدد هي المسافة بين ذلك العدد والصفر على خط الأعداد ويُعبر عنها بالترتيب $| |$ ،
فمثلاً، القيمة المطلقة لكل من العددين $3\frac{1}{4}$ و $-3\frac{1}{4}$ تساوي $3\frac{1}{4}$ ، لأن كلا منهما يبعد $3\frac{1}{4}$ وحدات عن الصفر.



السؤال	الإجابة
كيف تظهر التمثيلات الرياضية في الصور؟	
ما دورك كمعلم في بناء المفاهيم الرياضية باستخدام التمثيلات بهذا الدرس ؟	
ما اشكال الدعم الذي تقدمه للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة؟	



السؤال	الإجابة
كيف تظهر التمثيلات الرياضية في الصورة؟	مجردة
ما دورك كمعلم في بناء المفاهيم الرياضية باستخدام التمثيلات بهذا الدرس ؟	توضيح المثال، تلمذة
ما اشكال الدعم الذي تقدمه للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة؟	تقويعهم وحثهم على التعلم

مثال 1 أكتب كل مقدار جبري متماثل ما يلي بأبسط صورة:

- $3x + 4x$
الحل: $3x + 4x = (3 + 4)x = 7x$
أجمع معاملتي الخطين، ثم أكتب x .
- $4x - 3x$
الحل: متماثلان. أخرج معاملتي الخطين، ثم أكتب x .
 $4x - 3x = (4 - 3)x = x$
- $7zt + 6zt$
الحل: متماثلان $7zt$ و $6zt$.
أجمع معاملتي الخطين، ثم أكتب zt .
 $7zt + 6zt = (7 + 6)zt = 13zt$
- $9y^8 - y^8$
الحل: متماثلان $9y^8$ و y^8 .
أخرج معاملتي الخطين، ثم أكتب y^8 .
 $9y^8 - y^8 = (9 - 1)y^8 = 8y^8$
- $6x + 2x$
الحل: $6x + 2x = 8x$
- $3gf - gf$
الحل: $3gf - gf = 2gf$
- $2.5y + 0.5y$
الحل: $2.5y + 0.5y = 3y$
- $12yu^8 - 6yu^8$
الحل: $12yu^8 - 6yu^8 = 6yu^8$

تحقق من فهمي

يمكنني أن أجمع أي حطين متماثلين أو أخرج منهما وذلك بوضع معاملتيها أو مخرجيهما فقط وإبقاء المتغيرين. ويتكون المقدار الجبري في أبسط صورة (simplest form) إذا لم يتبقى على أي حد من متماثلاته.



السؤال	الإجابة
كيف تظهر التمثيلات الرياضية في الصور؟	مجردة
ما دورك كمعلم في بناء المفاهيم الرياضية باستخدام التمثيلات بهذا الدرس ؟	توضيح خطوات الحل
ما اشكال الدعم الذي تقدمه للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة؟	تشجيعهم

استكشاف: الكسور والاعداد الكسرية

الهدف: استكشاف العلاقة بين كسرين غير شافيين وقسمة كسرين باستخدام خط الأعداد.

ملاحظة: الكسرين اللذين يعبر عن الشئ في الشرائح المتماثلتين هما $\frac{1}{2}$ و $\frac{2}{4}$

هذه الأجزاء المتشابهة $\frac{9}{4}$ = $\frac{3}{1}$

هذه الأجزاء التي لا تتطابق $\frac{9}{4}$ = $\frac{3}{1}$

هذه الكسور $\frac{3}{1}$ أصغر من بسطها، لذا، يسمى **كسرًا صحيحًا** (Improper fraction).

أما أقل الكسور $\frac{3}{1}$ على خط الأعداد كما يأتي:

ملاحظة 2: من الخاطئ

لأنه لا يمكن مقارنة بسط الكسرين $\frac{3}{1}$ و $\frac{2}{4}$ مع بسط الكسرين الآخرين.

لإيجاد الكسور المتشابهة ونسبها، نحتاج $\frac{2}{4}$ و $\frac{3}{1}$ إلى أن يكون لهما بسط واحد.

الآن، لنضرب بسط الكسرين $\frac{2}{4}$ و $\frac{3}{1}$ بمقام الكسرين الآخرين.

الآن، لنضرب بسط الكسرين $\frac{2}{4}$ و $\frac{3}{1}$ بمقام الكسرين الآخرين.

الآن، لنضرب بسط الكسرين $\frac{2}{4}$ و $\frac{3}{1}$ بمقام الكسرين الآخرين.

$\frac{2}{4} \rightarrow \frac{2 \times 3}{4 \times 3} = \frac{6}{12}$

$\frac{3}{1} \rightarrow \frac{3 \times 4}{1 \times 4} = \frac{12}{4}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

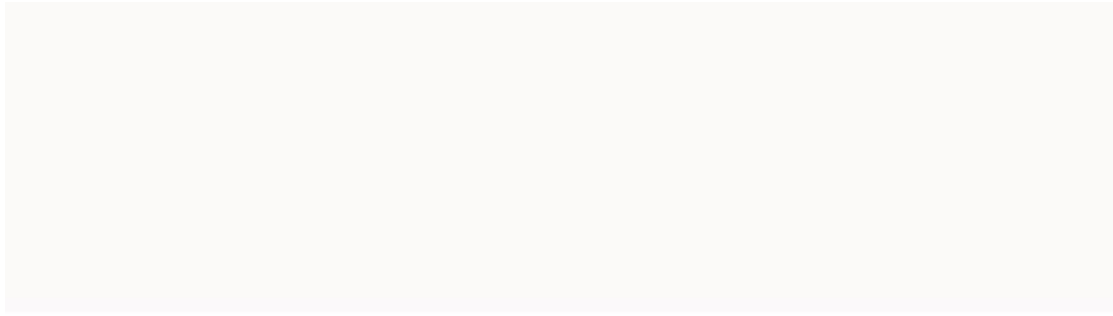
$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{12} + \frac{36}{12} = \frac{42}{12}$

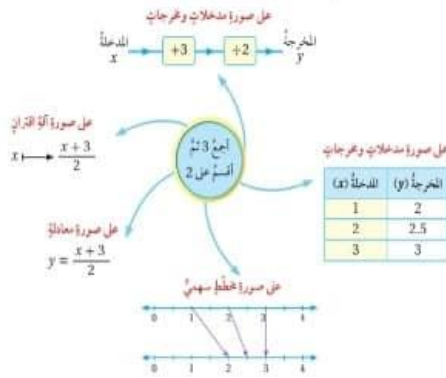
$\frac{42}{12} = \frac{7}{2}$

$\frac{6}{12} + \frac{12}{4} = \frac{6}{1$

[illegible]

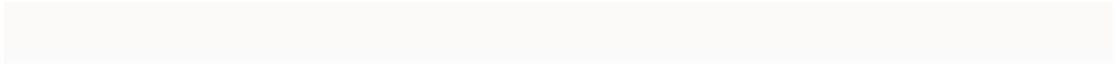


الافتراض (function) هو علاقة تربط كل قيمة من المدخلات بقيمة واحدة من المخرجات. ويمكنني التعبير عن الافتراض بطرائق مختلفة كما يأتي:



السؤال	الاجابة
كيف تظهر التمثيلات الرياضية في الصورة؟	
ما دورك كمعلم في بناء المفاهيم الرياضية باستخدام التمثيلات بهذا الدرس ؟	
ما اشكال الدعم الذي تقدمه للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة؟	





7 هُوَ، مَعَ سَعَادَ 35 دِينَارًا، حَصَرَتْ بِهَا 7 دَنَائِرَ، وَوَزَعَتْ الْبَاقِي عَلَى أَسْبَاطِهَا وَخَدَّعَهُمْ 4، كَمْ دِينَارًا أَخَذَ كُلُّ مَنَّهُمْ؟

إرشاد: يُنَظِّسُ نَشْرُ فَيَسَرُّ الْفَضَائِلَ بِالرَّسْمِ أَوْ الْفَلَيْطِ أَوْ الْأَعْدَادِ لِنَقْلِهِ بِالرَّسْمِ:

8 مُسْتَرِيَاةٌ: اسْتَرَتْ نَالًا 4 كُتُبَ وَ6 عُلُبَ الْوَانِ، إِذَا كَانَ مُدُنُ الْكِتَابِ الْوَاحِدِ 5 دَنَائِرَ، وَكُنْ عُلْبَةُ الْوَانِ دِينَارَيْنِ، فَكَمْ دِينَارًا دَفَعَتْ؟

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

9 $5 \times 6 = 26$

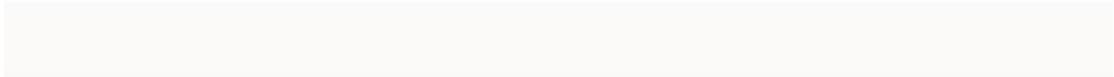
10 $\times (5 + 7) = 48$

11 $(18 -) \times (3 + 9) = 120$

12 $(10 \div 2) - (\div 8) = 2$

بِالْفَلَيْطِ: فَتُرَى زَيْدُ أَرْبَعَةٍ. بِالْأَعْدَادِ: $2 + 4$

السؤال	الإجابة
كيف تظهر التمثيلات الرياضية في الصورة؟	
ما دورك كمعلم في بناء المفاهيم الرياضية باستخدام التمثيلات بهذا الدرس ؟	
ما اشكال الدعم الذي تقدمه للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة؟	



الهدف: استيعاب العدد بطرق مختلفة.

تُرَكَّبُ الْأَعْدَادُ عَلَى 6 دَنَائِرَ، وَتُتَبَيَّنُ انْتِصَادُ الْمَدَارِجِ الْفَضَائِلَ.

الهدف: اشرح العدد 1000000. يُنَظِّسُ نَشْرُ فَيَسَرُّ الْفَضَائِلَ بِالرَّسْمِ أَوْ الْفَلَيْطِ أَوْ الْأَعْدَادِ لِنَقْلِهِ بِالرَّسْمِ:

العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
1000000	100000	10000	1000	100	10	1	0

بِالْفَلَيْطِ: فَتُرَى زَيْدُ أَرْبَعَةٍ. بِالْأَعْدَادِ: $2 + 4$

الهدف: استيعاب العدد بطرق مختلفة.

1. 10 * 100 = 1000

2. 10 * 1000 = 10000

3. 10 * 10000 = 100000

4. 10 * 100000 = 1000000

5. 10 * 1000000 = 10000000

السؤال	الإجابة
كيف تظهر التمثيلات الرياضية في الصورة؟	مجردة
ما دورك كمعلم في بناء المفاهيم الرياضية باستخدام التمثيلات بهذا الدرس ؟	توجيههم بكيفية تنفيذ خطوات الحل بالتدريج
ما اشكال الدعم الذي تقدمه للطلبة حسب مستوياتهم المختلفة؟	تحفيزهم وحثهم على التعلم