



الموضوع:
الدرس:

(١٩)

النشطة تعزيزية في الرياضيات

- الاستفادة في الرياضيات (المكونات الخمسة)

① الاستيعاب المفاهيمي (فهم الرياضيات)
هو فهم وطبيع والمتكامل للأفكار في الرياضيات
- هدفه:

- ١- تساعد على تعلم أفكار عديدة من خلال ربطها بما يتكون من معارف سابقة
- ٢- يسهل استخدام الحقائق والأفكار في الرياضيات
- ٣- يصعب نسيانها
- ٤- تحسن القدرة على حل المسائل
- ٥- يقدم حلولاً للمسائل الجديدة (غير المألوفة)
- مؤشرات هامة للاستيعاب المفاهيمي:
 - ١- القدرة على تمثيل الدواعي الرياضية بفرق مختلفة
 - ٢- يرى كيف يرتبط المشكلات المختلفة
 - يقاس الاستيعاب المفاهيمي من خلال وفرة وعمق التراكبات التي قام بها الطالب

② الطلاقة الوجدانية: (المهارة)

- معرفة اللمحات متى وكيف تستخدم على نحو ملائم
يرتبط بـ ١- اكتساب الذهن ٢- التقدير الناتج
٣- اختيار استراتيجيات المناسبة للحل

- حقيقة الرياضيات (منظم للغاية، عملية خالصة،
قابل للتنبؤ)

الموضوع :
الدراس :

- التعرف على العقاب والامانة

العقاب

الامانة

- مفهوم - جعل الأطفال ينافسون - سوء معاملة يفسر سلوكه الفشل
خطأ منه تأثيره في العقاب له تأثير طويلا العقاب
الانذار - اعطاه طفيفه - اعطاه ذلك ما يشاء في وقت كثير
السبة - لا يدرك انه غيب - يدرك انه غيب
المبررات - اسلوب ترويح فعال - رد فعل بلا سيطرة من طرف الها في العبر

- اسباب السلوك العدواني عند الاطفال :

- ١- جذب الانتباه ٢- اظهار القوة ٣- الانتقام

- الانضباط السلبي : اتباع العقاب خوفاً من العقاب

- المدته هذا الدائم : توفير استراتيجيات اذارة معبته تسهم في تحسين التعلم الاكاديمي والمهارات الاجتماعية الامنية
اوامره :

٢- الوقاية : (قبل وقع السلوك الممنوع)

- ٣- الانضباط الترميمي (اثناء السلوك بهدف تصحيح السلوك ،
والحد منه)

٤- الدائم (اعادة بناء وترسيخ ، اعتاد سلوك)

- الذكاءات المتعددة : تساعد على التغلب على الاختلاف عند الطلبة

- اولها : ١- لغوي / لفظي ب - منطقي رياضي ه - بصري مكاني
د - حسي حركي ه - موسيقي و - شطحي ز - معرفي
ر - معرفي ذاتي

القراءة والحساب للصفوف المبكرة



⑤ عملية الكتابة

⑦ الأخطاء اللغوية من خلال :

- ١- الانتقال من اللغة المعكية إلى اللغة المحلية
- ٢- تعدد صيغ الكتابة من كلمة إلى جملة أو فقرة
- ٣- تجاريم النحو الطبيعي بالأخطاء اللغوية
- ٤- استخدام علامات الترقيم

- مراحل كتابة العنصر المصورة :

- ١- توليد الأفكار (العنوان)
- ٢- التخطيط لكتابة العنصر (رسومات بسيطة)
- ٣- المسودة (كتابة كلمات وجمل بسيطة)
- ٤- المراجعة (إضافة مواقع للحوار)
- ٥- التحرير (إضافة علامات الترقيم)
- ٦- النشر
- ٧- الاحتفال

ملف المعلم
لعلمة اللغة العربية

- القراءة : هي عملية معرفية تتم من خلالها فهم
١- ادراك المعنى على الرموز
٢- الاستيعاب : استيعاب المعنى
٣- الخلاصة : السرعة والدقة في القراءة

مهارات القراءة :

- ١- الوعي الصوتي (هو القدرة على الاستيعاب والتعرف والتلاعب
٢- تمييز اصوات الحروف : وسماع
حرف الاول / الحرف المتحرك / الحرف الثابت / الحرف / السجع
٣- دمج الاصوات : دمج / تقطيع
٤- التلاعب بالاصوات : حذف / اضافة / استبدال

- ٢- قراءة اصوات الحروف : العلاقة بين الصوت ورمزه
مستوياته :
١- تفرع على الرمز : ربط الصوت والشكل
٢- تمييز الصوت الساكن : تمييز الحركات : تمييز المدود
٣- تمييز الصوت المتحرك : تحليل : تركيب : السند
٤- ال التعريف : السوينة : الحروف التي لا تنطق او لا تلفظ

- ٣- المفردات : هي كلمة مكونة من حرفين او اكثر تدل على معنى
مفاتيح السياق : المعاني المتعددة : شبكة المفردات
٤- الصفة المفردة : عائلة الكلمة : الاستعارات

أفكار كبيرة تعزز تطوير مفهوم الكسر

① مفهوم الكسر عند خلال:
نوزع بالسادس / كل شكل يمكن نوزعه بالسادس /
الاسم الكسر / كدبه اسم جزء معين / مقارنة حجم الكسر
المساحة الكلية / رمز الكسر / جميع الأجزاء المتساوية
عدد الكسور / تمثيل الكسر / كدبه الكسر جزء من مجموعة /
كدبه الكسر جزء من عدد معين / اتحاد الكل من الكسر /
اتحاد الكسر من كسر آخر

② تكافؤ الكسور:
١- تسوية - أي شكل يمكن تسوية لعدد من الأجزاء
- لكل كسر له اسم مختلف
٢- يوجد تكافؤ بين الكسور

③ العمليات على الكسور (جمع / طرح / ضرب / قسمة)

- تسلسل التدريب على الكسور
- ١- الحاجة لوجود كسور
- ٢- تسميات الكسور
- ٣- مقارنة الكسور
- ٤- الكسر كجزء من كل
- ٥- اتحاد تكافؤ الكسور

موضوع:

درس:

- فاعلياته استراتيجيات التقويم المعتمد على الاداء:
- 1- العرض (دسلة) 2- العرض التوضيحي (شروط العرض)
- 3- الاداء 4- الحديث 5- المعرفة 6- المحافظة
- 7- المناقشة (حوار بين افسه)

خطوات التقويم:

- 1- التخطيط (اختيار الاستراتيجية والاداة)
- 2- التقييم (بناء الاداة)
- 3- التنظيم والتحليل وتقييم
- 4- قياس النتائج 5- مقارنة النتائج 6- اتخاذ قرار
- 7- التبليغ

الموضوع : الدراس

٢) القلاعة بالعدد : تطوير مجموعة من الاستراتيجيات التي تمكن من الحساب بسرعة ومرونة

- مهارات القلاعة بالعدد هي :
 - ١- الحساب بالعدد العكسي من منزلة واحدة
 - ٢- الحساب من مقامات ١٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠
 - ٣- المقايضة والتعويض
 - ٤- الأكمال
 - ٥- الدخيل
 - ٦- مجموعة واستحقاق مقامات العز

٣) حل المسائل

- يستخدم منهج تعلم الرياضيات من خلال المسائل ليحقق ثلاث أهداف هي :
 - ١- اكتساب المهارات الأساسية لمفاهيم الرياضيات
 - ٢- مساعدتهم على تطوير مهارات حسابية
 - ٣- اعتبار الرياضيات كنشاط ذات معنى

- أنواع المسائل الحسابية :

- ١- الجمع والفرج :
- ٢- تخيير : د - دج - هـ - مقارنة
- ٣- القسمة :
 - ١- مشاركة
 - ٢- جميع
 - ٣- المشاركة المتبادلة
- ٤- الفرق :
 - ١- جمع متكرر
 - ٢- الفرق والدعدة

النوع الاجتماعي

- قراءة جدول عدد ٦ من الكتب

- نتائج الدراسات المسحية التي تعكس بالاختلاف في أداء الطلبة وفقاً للنوع الاجتماعي (الجنس)
- ١- مستوى الفهم في المدارس الأساسية عامة أي متطلبات السباح في مهارات الحساب والقراءة
- ٢- تنمية الميول معزجات أصل مقارنة في الذكور

- العقاب: هو استعمال القوة للتسبب بألم بهدف فرض الانضباط وليس للتسبب بأذى

- سلبية: ١- تدني احترام الذات ٢- نظرة سلبية نحو المجتمع
- ٣- سوء فهم العلاقات ٤- الاذى العاطفي والجسدي

- أنواع العقاب: ١- جسدي ٢- نفسي أو عاطفي

(١) - الجسدي ويشمل:

- ١- الضرب ٢- العقوبات البدنية ٣- انقاص الطالب مقرراً

أثاره:

- ٤- اكتواءه ٥- لا يتعلم شيئاً ٥- ترك المدرسة

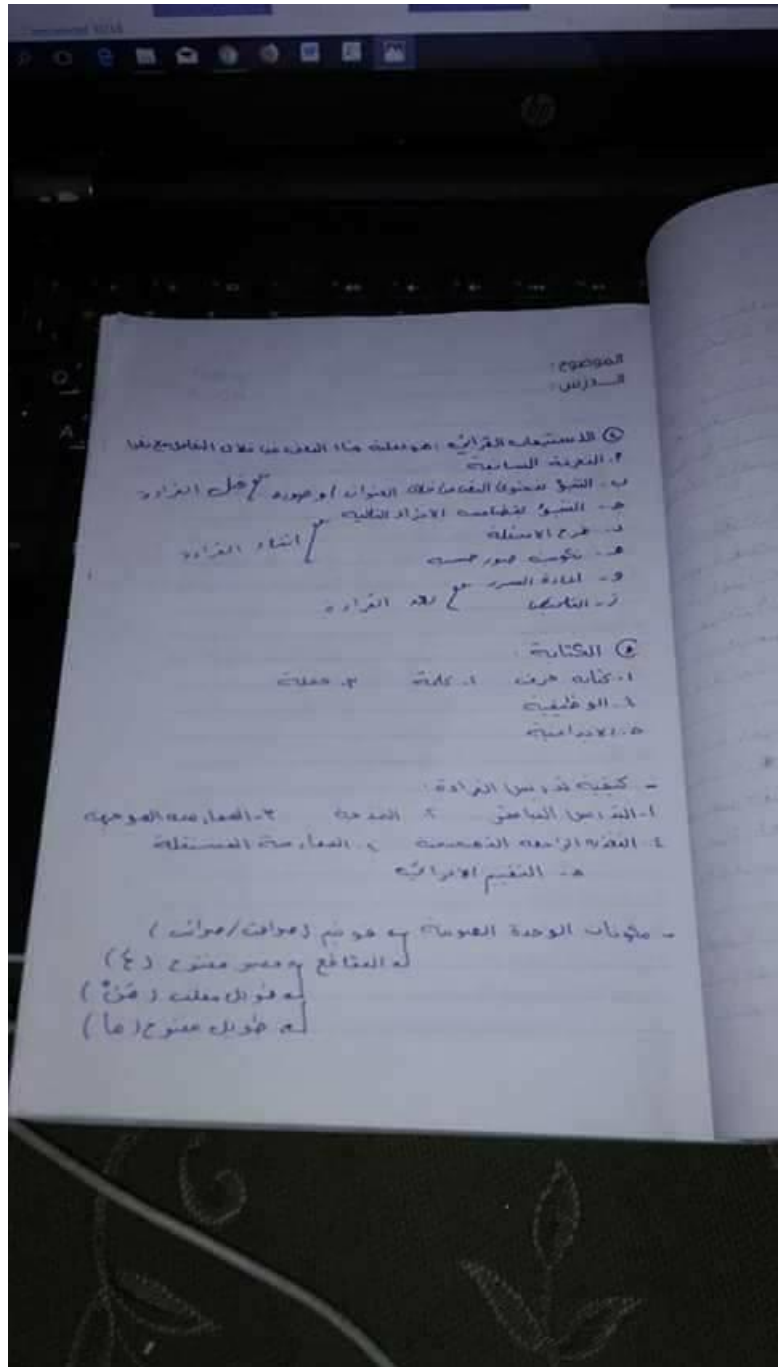
(٢) - العاطفي ويشمل:

- ١- التوبيخ ٢- الاستهزاء ٣- اذلال الطفل ٤- ترهيب الأطفال

٥- التهديد

دره القراءة والحساب للصفوف المبكر





الموضوع:
السؤال:

- ⑤ الاستيعاب القرآني: هو عملية ما، الهدف من تلك العملية هو:
أ- التعرف المباشر
ب- التيقن من صحة الفهم لما في القرآن أو غيره [حل القرآن]
ج- التيقن من سلامة الآراء والتفكير
د- طرح الأسئلة
هـ- توكيد فهم النص
و- المادة الصعبة
ز- التلخيص [لقد قرأه]

⑥ الكتابة:

- أ- كتابة حرف
ب- الوضوح
ج- الكتابة
د- الكتابة
هـ- الكتابة

- كيفية تدوين القراءة:
أ- التدوين المباشر
ب- التدوين
ج- التدوين
د- التدوين
هـ- التدوين

- مكونات الوحدة القومية: هي عنوان / موضوع /
أ- العنوان
ب- العنوان
ج- العنوان
د- العنوان
هـ- العنوان

الموضوع :
الدرس :

- العلم المتعاير : هو العلم والعلم حسب احتياجات الطلاب
قائم على نظرية الدلائل المتعددة

- مكونات التجربة في العلم والعلم

١- المحتوى (ماذا نعلم)

٢- الاستراتيجيات (كيف نعلم)

٣- النتائج (كخصائص) كيفية تغير الفكرة عن الدور التي
تقوم بها

- هدف التعلم المتعاير :

١- اكتشاف الطلاب أماكن القوة والضعف لديهم

٢- تسهيل عملية التعلم

ب و افهم الحساب
قراءة والحساب للصفوف المبكرة

القراءة الجهرية

- صفوها: هي القراءة التي يقوم بها المعلم للطلبة

- أهميتها

- ١- تنمية الاستعداد القرائي
- ٢- تزيد ثروة الطلبة اللغوية
- ٣- تشرى العالم البصري
- ٤- تخلص الخيال
- ٥- تعزز التطور الانفعالي وتغريهاست الاعمال

- كيف نشجع الطلبة على القراءة

- ١- القدوة
- ٢- دمج الكتب بالبيئة
- ٣- امتصاص الأطفال
- ٤- جعل الكتب من الهبات لطفل

- اسس اختيار الكتب

- ١- تتناسب مع المرحلة الدراسية
- ٢- أن يكون الغلاف جذاب
- ٣- أن يعكس اهتماماته

- يجب قراءة العينة حيث يكون حديثاً يرقى العتبة
لشخص

- اوقات قراءة العينة

- ١- يفضل تحديد وقت محدد لقراءة العينة أفضل الاوقات
- ٢- اول ٥ دقائق من بداية الدرس
- ٣- عمل حصة مكتبة اسبوعية

10

تقديم الدعم النفسي احياء للأطفال

المأزحين والأطفال في المنبجحات المسبقة

البيئة الدراسية : هي التي توفر فرصة للطلبة لـ

- القيمة المتوقعة: هي القيمة التي نتوقعها من المخرجات وخصوفه لجميع الحالات

الدعم النفسي الاجتماعي : توفير بيئة داعمة

التفاني : همه كل عاينون على الفرد

الثقافة الكيفية والنفسية : ان هذا المعيار الذي تدارك النفسية والاشياء

ابجد الثقافة النفس - افعاعية

العمليات المعرفية ٥ الانفعالات والمظاهر ٦ السلوك

(العلاقات العامة)

الحد البيولوجي - الحد النفسي
مركزى الدماغ والناع الشوك

[illegible]

له هرب من مصيبتك
له النار المصنوعة

الحمد لله رب العالمين

الدراسة في التاريخ من وجهة نظر بعض الباحثين

الدرية - النايوكسميت له علاقة كثره بالاكسيت وجلبه بالفلت

(التحريك والادب) لم يلق له ملاحه كثيرة ما

نفس : هو ما تم بعد انقضاء الشهية

ثقافة النفس : ان يلمح بشئ واضح الا

هذه كيف تم عملية الادخال

اثرات خارجی و الاستیاء به فکر - اعتماد مع

۱۳) بزرگ الملوک و بزرگ استر خاوری علی شکل سلوٹ

تقریباً المعلومات في السيرة الذاتية

عوامل مساعد على طاعة نفسه افضل

الانتماع والارتباط

العدوة الحسية

بإدارة القراءه واحساب للصفوف المب



الموضوع:

الدرس:

٦

المشاركة المجتمعية في تعليم القراءة والحساب

- نتائج زيادة مشاركة اولياء الامور في التعليم:
- ١- تحسين التعلم ٢- تعزيز الانتماء والالتزام ٣- المرونة في التعامل مع التغيرات ٤- بناء علاقات ايجابية مع الاقران ٥- تعزيز تقدير الانجازات المختلفة
- مميزات مشاركة اولياء الامور:
- ١- عدم الوهم بأهمية دورهم الذي يقومون به ٢- مستوى التعلم المحدود ٣- عدم ثقتهم بانفسهم ٤- محدودية الفرص ٥- اتجاهاتهم نحو المدرسة
- الهدف من مشاركة اولياء الامور
- ١- رفع وعي المعلمين بأهمية دور اولياء الامور ٢- دفع وعي اولياء الامور بأهمية المشاركة ٣- تدريبهم بطريقة تدعم تعلم انسابهم
- نموذج استراتيجيات
- ١- هدفه: تعزيز دور المدرسة كمنهجية مجتمعات جاذبة
- ٢- ممارسات النموذج:
- ① الوالدية: نوعية الابداء والامهات مهارات تربية ابناءهم
- ② التواصل: ايجاد قنوات اتصال فعالة
- ③ العمل التطوعي: استقطاب وتدريب اولياء الامور
- ④ التعلم في المنزل: تشجيع اولياء الامور لتدريس ابناءهم بالمنزل
- ⑤ صنع القرار: مشاركة اولياء الامور بالقرارات وسياسات المدرسة
- ⑥ التعاون مع المجتمع: تشجيع وتنسيق الموارد والخدمات المقدمة للأسر والبيئة مع الشركات التجارية والهيئات والمؤسسات

- تعامل الإنسان مع النفس من حيث:
- 1- الفكر 2- المشاعر أو الظواهر 3- المعتقدات
- 4- المعتقدات 5- إدارة العيش
- 6- الاسترخاء 7- إعادة التقييم المعرفي 8- حل المشكلة
- 9- التفاعل المعاني 10- روح الدعابة والفرح 11- فهم البيئة
- 12- استراتيجيات مهنية الذات وتقبلها
- 13- اختيار الوقت المناسب 14- الوقت 15- التمتع بالوقت

- الحزن والأساءة

- 1- أنواع الأساءة 2- حقد 3- حسنة 4- عطفية
- 5- افعال

- العوامل المؤدية للحزن عند الأطفال

- 1- عوامل اجتماعية وبيئية داخل المدرسة 2- عوامل تفاجئة
- 3- الأدب 4- عوامل عائلية
- 5- العوامل التي تعمل عند وضوح آثار الأساءة
- 6- أفكار سلبية خاطئة عن الطفل 7- الإنكار

- مجالات يعبى الانتباه إليها طرفة إذا كانت هناك مشكلات

- 1- نفسية 2- التفكير 3- الانفعالات والمخاوف 4- العلاقات
- 5- الإحساس 6- القدرة على أداء الوظائف اليومية 7- الاعتناء بالذات
- 8- العائلة والأسرة 9- لكل واحدة منها مؤشرات متنوعة

ادارة القراءة والحساب للصفوف المبك



الموضوع:

الدرس:

- منهجيات القراءة لفعل

١- القراءة الحوارية: قراءة النص ثم مناقشتها مع الطالب
٢- القراءة عن قلب ضعيف: قراءة النص ثم يقوم الطالب
بقراءتها

٣- الامتصاص للقراءة: استطاع الطالب أثناء القراءة ويصبح له

- اجراءات تعزيز الدعم في المنزل:

١- المنهجية المنزلية والتي تنسب مسؤولية كل حالة على
صحة:

تحديد المشكلة والاحتياجات مع ادلاء الامور لها

٢- المنهجية القائمة على المدرسة او البيت
يوم مفتوح وتوزيع تعليمات وسياسات كل من
المدرسة والمعلم

مهارات غير أساسية في الإدارة كتابة القصص الشعبية المصورة

- مفهوم هذا سرد قصص تخيولي يتكون من رسوميات بسيطة لها ثلثات أو أربع أحداث تعكس أفكار واسعة وترتبط بالمرحلة السنية للكاتب

- أهمية القصص الشعبية : تنمية عايات :
① الملاحظة والأفلام من خلال

٢- تنمية قدرته على الملاحظة - ب- توفير التسميات - ج- تنمية الطاقات اللغوية

② إثراء المعجم اللغوي من خلال

٢- تنمية الخيال واستلونه - ب- تقوية انظمتها العاصية - ج- الخلاقة التي
د- توليف مألوف من مقدمات - هـ- تطوير المعجم اللغوي
٣- تنمية قدرته على نقل أفكاره

③ القدرة على تشكيل جمل من خلال

٢- رؤية نموذج العظم - ب- بدأ بعمل مألوف - ج- تنظيم جمل بشكل منطقي
د - ربطها بالبيئة لتكوين تلك أسهل - هـ - يبدأ بالرسم ليسهل كتابة الجمل
٣- أمثلة جملية لغوية

④ الاستجابة للمثيرات : (إثارة الدافعية والحماسة) من خلال :

٢- أن يكون موضوع القصة علمياً لطالب - ب- ارتباطه بتجاربه ومقارنات
٣- استخدام لغة الأخرى - ج- التعبير بالرسم يسمح للجميع لسرد قصصهم

الموضوع :
الدرس :

- إدارة حل المسألة :
 - استخرج المعلم المسألة
 - ٢- حدد الطلبة من حل المسألة في الوقت الذي يراقبون
 - فيها المعلم تفهم
 - ٣- يدور المعلم نقاشا للحلول التي قام بها الطلبة
-



الموضوع:
الدرس:

- (٣) الكفاءة الاستراتيجية: (حل مسائل)
القدرة على صياغة المسائل الحسابية وتمثيلها وحلها
- خطواتها: ١- ماز نموزح للمسألة
٢- تقديم ما هو معلوم وما هو مطلوب ٣- حل المسألة
- انواع المسائل في الرياضيات
٤- روتينية - يكون المتعلم على دراية بما يجب فعله
ب- غير روتينية - لا يعرف المتعلم على الفور طريقة الحل
- عن طرح حل المسائل ضمن و تحقق
- يجب على الطالب ان يتمتع بالبرونة اي يعدل استراتيجياته
لتناسب مع المسألة

- (٤) الاستدلال التكميني: (ربط المفاهيم مقام البرهان)
القدرة على التفكير المنطقي حول العلاقة بين المفاهيم والمواقف
- هدفه: يحفلي تفسيراً وتبريراً للاجابة الصحيحة
(البرهان)
- تتعرف عليه سؤال كيف وملتت للاجابة
- طريقة اظهار العقل القدرة على الاستدلال التكميني يجب ان
١- تكون لديه معرفة كافية ٢- مهمة مفهومة ٣- سياقه مألوف ومريح

(٥) النزعة المنهجية: (اتجاهات ايجابية نحو الرياضيات)

رؤية الرياضيات قابل للعلم وهي ورؤية المنطق في الرياضيات
وتكون اتجاهات ايجابية والنزعة الشفهية تجاه
الرياضيات

مهارات غير انسانية في الرياضيات

الكسور

- اسبابه تحول دون تعلم المعرفة بالكسور
- ١- مهنية التفكير غير الملائمة التي يراها الكسر غير كامل
- ٢- المعرفة المحدودة لسياقات الكسر كجزء من كل
- ٣- مفهوم النصف
- ٤- الادراك الحسي او التمثيل المبري (عدم ادراك تكافؤ الكسور)
- لحل مشاكل تعلم مفهوم الكسر يجب :
 - ١- غمره المفهوم من خلال سياقات متنوعة
 - ٢- يحتاج وقت طويل
- مفهوم الكسر :
 - ١- كجزء من كل
 - ٢- مجموعة اجزاء عساوية
- مراحل تعلم مفهوم الكسر :
 - ١- التمثيل ب نموذج
 - ٢- التمثيل برموز
 - ٣- التعبير اللفظي
 - ٤- التعبير الكتابي

(١٤)

التقويم في إدارة القراءة والنشاطات للمعروف المتكبر

- عناصر التقويم:

- ١- اكتساب المعرفة ٢- وهي وإدراكه المفاهيم
- ٣- إتقان المهارات ٤- تطوير المواقف
- ٥- إتخاذ القرار للقيام بالعمل المناسب

- أهمية التقويم:

- ١- جمع وتلخيص المعلومات حول أداء الطلاب
- ٢- تزيده وهي الأمر بمستوى اتناهم
- ٣- الوقوف على درجة إتقان المهارات عند الطالب

- مجالات التقويم:

- ١- المعرفة والمهم ٢- نفس مركبة ٣- الانفعالي والوجداني

- أنواع التقويم: (بناءً على الفترة الزمنية)

- ١- قياسي: يهدف إلى تشخيص قدرات ومؤهلات الطلبة قبل
- ٢- بنائي: يهدف إلى تقديم تغذية راجعة مستمرة حول مدى تحصيله
- ٣- ختامي: يهدف لتزويد المعلمين بمعلومات عن مدى تحقق النتائج

- استراتيجيات التقويم: ١- المعتمد على الأداء ٢- الفلم والورقة

٣- الملاحظة ٤- مراجعة الذات

- أدوات التقويم: ١- قوائم الرصد ٢- سلم التقدير

٣- سجل وصف سير المعلم ٤- السجل الفكري

الموضوع :
الدرس :

- ماذا يفعل بافت الصف ؟
- ١- التدوين على قراءة حقا معجب
- ٢- حل تدريبات معجب
- ٣- حل أوراق عمل
- ٤- حل كتاب الاستغفار
- ٥- استخدام القلم المتوهج في دراستنا لمساعدة
معلمهم
- ٦- التعلم التعاوني

الموضوع :

الدرس :

المخطط النهائي لمهارات الرياضيات

- ١- نمذجة الحسية
- ٢- رسومات بدائية
- ٣- رسومات متقدمة
- ٤- استراتيجيات رقمية بسيطة
- ٥- استراتيجيات رقمية متقدمة في مدى ارقام بسيطة
- ٦- استراتيجيات رقمية متقدمة في مدى ارقام كبيرة

الموضوع :
التدريس :

- المتحديات تعلم الحروف
- ١- الحروف المشابه بالصوت ٢- المشابه بالشكل
- ٣- اللغة العامية ٤- اشكال الحروف المعقدة

- اهمية تدريس الوحي الصوتي
- ١- تطوير الذاكرة صوت اللغة ٢- مفاتيح لهم قراءة اصوات الحروف
- ٣- مفاتيح للتفهم ٤- مرونة في تحليل الكلمات الغير معروفة

- اهمية تدريس المفردات
- ١- تحسين الاستيعاب القرائي ٢- تنمية الذوق الادبي
- ٣- التعلق بالسلم لحروف اللغة العربية

- مراحل تطور الكتابة
- ١- قبل اللغائية (قبل المدرسة)
- ٢- اللغائية

- تطور الكتابة عند الاطفال
- ١- خريشة غير تمثيلية
- ٢- شبه كتابية
- ٣- حروف عشوائية
- ٤- الكتابة القويمة (اخطاء املائية)
- ٥- كتابة المديحة الاعلامية

ملف المعلم لعامة الرياضيات

- التحسن العددي: فهم ماهية الأعداد والعلاقة بينها وبين العمليات وتبنيها

- مراحل تطور التحسن العددي

١- عدد مجموعات العناصر ٢- اكتمال بعدد معين ٣- تحليل وتركيب الأعداد

- أنشطة العدد للمعزز التحسن العددي:

١ العدد:

- أهمية العدد: يطور لغة الأعداد عند الطلاب

٢- يطور مفاهيم القيمة ٣- أداة أولية للحساب

- أنواع العدد:

١- عدد فعلي: يستخدم للذين لا يعرفون أسماء الأعداد

أهمية عليه: ١- العدد كإجمالي خلف المعلم ٢- الخلق وإكمال الأعداد

٣- العدد بأدوات (تفريغ)

٢- عدد حسي: لقواد المحسوسة

أهمية عليه: ١- طلاقة الأعداد ٢- مجموعات صغيرة من الأعداد

٣- تكوين مجموعة صغيرة من مجموعة أكبر

٤- التقدير والعد بالوحدات مع تبادل الأدوار

٥- العدد في مجموعات باستخدام أجزاء الجسم

٦- العدد مجموعات كبيرة على الأشياء المحسوسة بطلاقة ٧- العدد مجموعات

أداة التقويم الخاصة للمسابقات والقراءة

- تعريفها : هي أداة لتسجّل قدرات الطلبة واعطاء وصف دقيق للمهارات التي يملكونها

- أرسادات عند تطبيق الاداة الخاصة :

- ١- يتأكد من وجود ورقة الاختبار على طاية / قلم / نظافان الاستمارة
- ٢- يبدأ الاختبار بتمديد عمر الطالب
- ٣- بعد الانتهاء يقوم المعلم بكتابة جدول النتائج في بداية الاداة
- ٤- يحدد المعلم مستوى الطالب
- ٥- تطبيق على ٢٠٪ من الطلبة

- تحليل نتائج الاداة الخاصة :

يقوم المعلم بتحليل نتائج الطلبة بناءً على ادائه في الاداة وتفسيره ضمن الصنف المناسب لمهاراته واخصائه لبرنامج مساند للمات في زملائه.