التَّرْبِيَةُ الإِسْلامِيَّةُ

الصَّفُّ السَّابِعُ

الْفَصْلُ الدِّراسِيُّ الثّاني

7

فريق التأليف

أ.د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خالد عطية السعودي (مشرفًا على لجان التأليف)

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

د. محمد عبد الله طلافحة

د. ربى سلمان أبو حماد

محمد عبد القادر أبو الخير

محمود معروف النداف

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

06-5376262 / 240 06-5376266 P.O.Box: 2088 Amman 11941

@nccdjor feedback@nccd.gov.jo www.nccd.gov.jo

قـرَّرت وزارة التربيـة والتعليـم تدريـس هذا الكتـاب في مدارس المملكـة الأردنية الهاشـمية جميعها، بنـاءً على قـرار المجلس الأعلى للمركـز الوطنـي لتطويـر المناهج في جلسـته رقم (2021/5)، تاريـخ 2021/12/7 م، وقرار مجلـس التربية والتعليم رقـم (2021/182) تاريـخ 2021/12/21 م بـدءًا من العام الـدراسي 2021 / 2022 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 224 - 4

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2022/3/1299)

375.001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

التربيـة الإسـلامية: الصـف السـابع: (الفصـل الثانـي)/ المركز الوطنـي لتطويـر المناهـج – ط 2؛ مزيدة ومنقحـة – عمان: المركز، 2022

(148) ص.

ر.إ.: 2022/3/1299

الواصفات: تطوير المناهج/ / المقررات الدراسية/ / مستويات التعليم/ / المناهج/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

الطبعة الأولى (التجريبية) 1442 هـ / 2021 م
أعيدت طباعته 1443 هـ / 2022 م

المقدّمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسَلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فانطلاقًا من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج في أداء رسالته المُتعلِّقة بتطوير المناهج الدراسية؛ بُغْيَةَ تحقيق التعليم النوعي المتميّز. وبناءً على ذلك، فقد جاء كتاب التربية الإسلامية للصف السابع الأساسي منسجِمًا مع فلسفة التربية والتعليم، وخُطةِ تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، ومحققًا مضامين الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، التي تتمثّل في إعداد جيل مؤمن بالله تعالى، ذي شخصية إيجابية متوازنة، معتزٍّ بانتمائه الوطني، ملتزمٍ بالتصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة، متمثّلٍ الأخلاقَ الكريمة والقيم الأصيلة، مُلِمٍّ بمهارات القرن الواحد والعشرين.

وقد روعِي في تأليف هذا الكتاب دورةُ التعلم الخماسية المنبثقة من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليّتي التعلّم والتعليم، وتتمثل مراحلها في: أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ، وأَستَنيرُ (الشرح والتفسير)، وأَستزيدُ (التوسّع والإثراء)، وأَختبرُ معلوماتي. إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين التربية الإسلامية وباقي المباحث الدراسية الأخرى؛ كاللغة العربية، والتربية الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، والفنون، في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة.

يتألف هذا الجزء الثاني من الكتاب من أربع وحدات، وضعنا لها عناوين من كتاب الله تعالى، هي: ﴿وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾، ﴿يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ﴾، ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾، ﴿ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ﴾، ويعزز هذا المحتوى مهارات البحث، وعمليات التعلُّم، من مثل: الملاحظة، والتصنيف، والترتيب والتسلسل، والمقارنة، والتواصل، ويتضمن أسئلة متنوعة تراعي الفروق الفردية، وتنمّي مهارات التفكير وحلّ المشكلات، فضلًا عن توظيف المهارات والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتيًا وعن طريق الاستنتاجات الخاصة، بتوجيهٍ وتقويم وإدارةٍ منظّمةٍ من الكادر التعليمي الذي له أن يجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وَفق خطواتٍ مُحدَّدة مُنظَّمة؛ بُغْيَةَ تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلُّمية وإمكاناتها، واختيار الطرائق التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقويمها.

نسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعًا على حمل المسؤولية وأداء الأمانة.

ونحن إذ نقدّم هذا الكتاب، نأمل أن ينال إعجاب طلبتنا والكوادر التعليمية، ويجعل تعليم التربية الإسلامية وتعلّمها أكثر متعةً وسهولةً وفائدةً، ونعدكم بأن نستمرَّ في تحسين هذا الكتاب وتطويره في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

الفِهْرِسُ

الوَحدةُ	الدَّرْسُ	رقْمُ الصفحةِ
الوَحدةُ الأولى: ﴿وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾	1 : سورةُ لقمانَ: الآياتُ الكريمةُ (١٢-١٥)	6
	2 : التّقوى	12
	3 : دورُ الأمِّ في بناءِ الأسرةِ	19
	4 : السُّوَرُ المكّيّةُ والسُّوَرُ المدنيّةُ	24
	5 : نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (نُبوّتُهُ)	29
	6 : التلاوةُ والتجويدُ: (مَخرَجُ الحلْقِ)	35
الوَحدةُ الثانيةُ: ﴿يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ﴾	1 : يُسْرُ الإسلامِ: حديثٌ شريفٌ	42
	2 : قَصْرُ الصلاةِ	47
	3 : حِفظُ النفسِ الإنسانيّةِ	53
	4 : الإسلامُ والصّحّةُ	59
	5 : الجمعُ بينَ الصلاتينِ	66
	6 : التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على مَخْرَجِ الحلْقِ)	72
الوَحدةُ الثالثةُ: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾	1 : سورةُ لقمانَ: الآياتُ الكريمةُ (١٦-١٩)	77
	2 : أعمالُ رسولِ اللهِ صلى الله عليه وسلم بعدَ الهجرةِ	83
	3 : نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (دعوتُهُ)	89
	4 : التلاوةُ والتجويدُ: (مَخْرَجُ اللِّسانِ)	95
	5 : الصحابيّةُ الجليلةُ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ رضي الله عنها	101
	6 : التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على مَخْرَجِ اللِّسانِ)	107
الوَحدةُ الرابعةُ: ﴿ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ﴾	1 : صِلةُ الأرحامِ: حديثٌ شريفٌ	112
	2 : حقُّ التّعلّمِ	120
	3 : المؤسّساتُ التعليميّةُ، ودورُها في ازدهارِ الحضارةِ الإسلاميّةِ	125
	4 : مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيِّ، وآدابُ استخدامِها	131
	5 : الإسلامُ والترويحُ عنِ النّفسِ	137
	6 : التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على مخارجِ الحروفِ)	144

الوَحدةُ الأولى

قالَ تعالى: ﴿وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنًا﴾

[الإسراء:٢٣]

دروسُ الوَحدةِ الأولى

1. سورةُ لقمانَ: الآياتُ الكريمةُ (١٢-١٥)
2. التّقوى
3. دورُ الأمِّ في بناءِ الأسرةِ
4. السُّوَرُ المكيّةُ والسُّوَرُ المدنيّةُ
5. نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (نُبوّتُهُ)
6. التلاوةُ والتجويدُ: (مَخْرجُ الحلقِ)

الدرسُ (1)

سورةُ لقمانَ
الآياتُ الكريمةُ (١٢-١٥)

الفكرةُ الرئيسةُ

تضمّنَتِ الآياتُ الكريمةُ (١٢-١٥) منْ سورةِ لقمانَ مجموعةً منَ التوجيهاتِ والوصايا التي تنظّمُ علاقتَنا بالخالقِ سبحانَهُ وتعالى، والوالدينِ، وغيرِنا؛ كي نتعاملَ معَ الناسِ بالأخلاقِ الحَسَنةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَقرأُ في الحوارِ الآتي وصايا أُمِّ عامرٍ لولدِها وهوَ يستعدُّ للعودةِ إلى مدرستِهِ في الصفِّ السابعِ، بعدَ عطلةِ الفصلِ الدراسيِّ الأولِ، ثمَّ أُجيبُ:

عامرٌ: أنا سعيدٌ جدًّا يا أمّي؛ لأنّني سأعودُ غدًا -إنْ شاءَ اللهُ تعالى- إلى المدرسةِ، بعدَ انتهاءِ العطلةِ.

الأُمُّ: مباركٌ يا ولدي، أرجو لكَ التوفيقَ والنجاحَ، وأوصيكَ بحُسْنِ معاملةِ معلّميكَ وزملائِكَ في المدرسةِ، بأدبٍ واحترامٍ.

إضاءةٌ

سورةُ لقمانَ:

سورةٌ مكيّةٌ، وسُمِّيتْ بهذا الاسمِ؛ لاشتمالِها على قصّةِ لقمانَ، ووصاياهُ لابنِهِ.

1. **ماذا** أُسمّي النصائحَ والإرشاداتِ التي وجّهَتْها الأمُّ إلى ولدِها؟

.....

2. **أُوجِّهُ** نصيحةً لعامرٍ؛ كيْ يكونَ مجتهدًا في دراستِهِ.

.....

المفرداتُ والتراكيبُ

ٱلْحِكْمَةَ: الإصابةَ في القولِ والعملِ.

يَعِظُهُۥ: ينصحُهُ.

وَهْنًا: ضَعفًا.

وَفِصَٰلُهُۥ: وفِطامُهُ.

جَٰهَدَاكَ: بذَلا جُهدَهُما.

مَعْرُوفًا: برًّا وإحسانًا.

أَنَابَ: تابَ ورجعَ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَٰنَ ٱلْحِكْمَةَ أَنِ ٱشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَنِىٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَىَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ ۖ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴿١٤﴾ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَٱتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ ۚ ثُمَّ إِلَىَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ ﴾

أَستَنيرُ

تضمّنَتِ الآياتُ الكريمةُ مِنْ سورةِ لقمانَ مجموعةً مِنَ التوجيهاتِ والوصايا التي تزكّي النفْسَ البشريّةَ، وترتقي بنا في تعاملِنا معَ غيرِنا؛ لننالَ رضا اللهِ سبحانَهُ وتعالى.

موضوعاتُ الآياتِ الكريمةِ

- الآيةُ الكريمةُ: (١٢) وجوبُ شكرِ اللهِ تعالى
- الآيةُ الكريمةُ: (١٣) النهيُ عنِ الشركِ باللهِ تعالى
- الآيتانِ الكريمتانِ: (١٣-١٤) الإحسانُ إلى الوالدينِ
- الآيةُ الكريمةُ: (١٥) الاقتداءُ بأهلِ الصلاحِ

أولًا: وجوبُ شكرِ اللهِ تعالى

بيّنَ اللهُ تعالى النعمةَ التي أنعمَ بها على عبدِهِ لقمانَ؛ وهيَ نعمةُ الفَهمِ والعلمِ، وطلبَ إليهِ شكرَ هذِهِ النعمةِ؛ فإذا شكرْنا اللهَ نفَعْنا أنفسَنا بإدامةِ النعمةِ علينا وزيادتِها، ونيلِ الثوابِ، وإذا جحَدْنا نِعمَ اللهِ تعالى وأنكرْناها؛ فإنَّ اللهَ تعالى غنيٌّ عنْ جميعِ الخَلْقِ، ولا يحتاجُ إلى شكرِ أحدٍ، قالَ تَعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا لُقْمَٰنَ ٱلْحِكْمَةَ أَنِ ٱشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِۦ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَنِىٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾﴾.

أَتَعَلَّمُ

سيّدُنا لقمانُ رجلٌ صالحٌ، آتاهُ اللهُ تعالى الفَهمَ والعِلمَ والرأيَ الصائبَ، والعملَ بهِ، ولهُ وصايا كثيرةٌ مشهورةٌ.

ومِنْ شُكرِ نعمةِ العقلِ والعلمِ أنْ نعلّمَ غيرَنا، ونقدّمَ النصيحةَ، وهذا ما فعلَهُ سيّدُنا لقمانُ، حيثُ علّمَ ابنَهُ وأوصاهُ وصايا عديدةً، تُعَدُّ إرشاداتٍ متكاملةً لبناءِ شخصيّةِ الأبناءِ والبناتِ، حيثُ ربّى سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ تربيةً حسنةً؛ فعلّمَهُ، ورغّبَهُ في الخيرِ، وحذّرَهُ منَ الشرِّ، وقدّمَ لهُ نصائحَ تنفعُهُ في دنياهُ وآخرتِهِ.

أُفكِّرُ

في صُوَرٍ أُخرى لشكرِ اللهِ تعالى على نعمةِ العقلِ والعلمِ.

.....

ثانيًا: النهيُ عَنِ الشركِ باللهِ تعالى

بدأَ سيّدُنا لقمانُ وصاياهُ لابنِهِ بأعظمِ الوصايا، وهيَ أنْ يعبدَ اللهَ وحدَهُ، ولا يشركَ بهِ شيئًا؛ لأنَّ الشركَ ظلمٌ عظيمٌ، والعبادةَ لا تكونُ إلّا للهِ تعالى وحدَهُ، قالَ تَعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَىَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ ۖ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾﴾.

أَتَدَبَّرُ وَأَستَنتِجُ

أَتَدَبَّرُ الآيةَ الكريمةَ السابقةَ، ثمَّ أَستَنتِجُ منْها سببَ وصفِ اللهِ تعالى الشركَ بأنَّهُ ظلمٌ عظيمٌ.

.....

ثالثًا: الإحسانُ إلى الوالدين

أمرَنا اللهُ تعالى ببرِّ الوالدين لفضلِهما؛ فالأمُّ حَمَلَتْ، وأَرضعَتْ، وسَهِرَتْ على رعايةِ الأبناءِ والبناتِ، وشاركَها الأبُ في التربيةِ والرعايةِ؛ لذا فإنَّ شكرَ الوالدين وحُسْنَ معاملتِهما واجبٌ على الأبناءِ والبناتِ، قالَ تعالى: ﴿ وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَٰلُهُۥ فِى عَامَيْنِ أَنِ ٱشْكُرْ لِى وَلِوَٰلِدَيْكَ إِلَىَّ ٱلْمَصِيرُ ﴿١٤﴾ ﴾.

أُدَوِّنُ وأُعبِّرُ

أُدَوِّنُ من واقعِ الحياةِ ثلاثَ ممارساتٍ إيجابيّةٍ أُعَبِّرُ فيها عنْ حُسنِ معاملةِ الوالدين وبرِّهما.

1. .....
2. .....
3. .....

وينبغي للأبناءِ والبناتِ التعاملُ معَ الوالدين بأدبٍ واحترامٍ، وبرُّهما في الأحوالِ كلِّها، حتّى إنْ حدثَ اختلافٌ معَهما في الرأيِ، قالَ تعالى: ﴿ وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشْرِكَ بِى مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۖ وَصَاحِبْهُمَا فِى ٱلدُّنْيَا مَعْرُوفًا ﴾.

أَتَعَلَّمُ

نزلَتِ الآيةُ الكريمةُ ﴿وَإِن جَٰهَدَاكَ﴾ في الصحابيِّ سعدِ بنِ أبي وقّاصٍ رضي الله عنه، حينَ طلبَتْ إليهِ أُمُّهُ أنْ يَكفُرَ بسيّدِنا محمّدٍ ﷺ ورسالةِ الإسلامِ، فرفضَ طلبَها؛ فأنزلَ اللهُ تعالى هذهِ الآيةَ الكريمةَ.

رابعًا: الاقتداءُ بأَهلِ الصَّلاحِ

أمرَنا اللهُ تعالى باتّباعِ سبيلِ مَنِ استقامَ على دينِه، وفي هذا دعوةٌ إلى الاقتداءِ بأَهلِ الصَّلاحِ، وبيانٌ لأهمّيّةِ الصُّحبةِ الصّالحةِ التي تعينُنا على طاعةِ اللهِ تعالى، وتبعدُنا عنْ معصيتِه، قالَ تعالى: ﴿وَٱتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىَّ ۚ ثُمَّ إِلَىَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ ﴾.

أَستَزيدُ

خُصَّتِ الأمُّ بمزيدٍ منَ البرِّ والرعايةِ والإحسانِ لتأكيدِ عِظَمِ حقِّها؛ بسببِ ما تعانيهِ في مدّةِ الحملِ، وعندَ الولادةِ، وفي الرَّضاعةِ، والفِطامِ، والحَضانةِ، والتنشئةِ، ودعمِ أبنائِها وبناتِها باستمرارٍ.

أربطُ مَعَ العلومِ

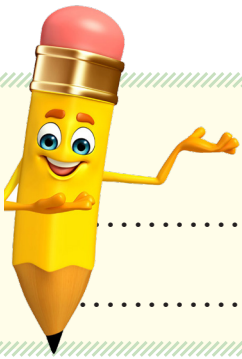
للرَّضاعةِ الطبيعيّةِ مدّةَ عامينِ فوائدُ كثيرةٌ، منْها: توفيرُ غذاءٍ صحّيٍّ للطفلِ أوِ الطفلةِ، وحمايتُهُما منَ الأَمراضِ، وجعلُ الأمّهاتِ أكثرَ صحّةً.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

سورةُ لقمانَ الآياتُ الكريمةُ (١٢-١٥)
التوجيهاتُ التي تضمّنَتْها الآياتُ الكريمةُ

الآيةُ الكريمةُ (.....) وجوبُ شكرِ اللهِ تعالى.	الآيةُ الكريمةُ (١٣) (.....)	الآيتانِ الكريمتانِ. (.....) الإحسانُ إلى الوالدينِ.	الآيةُ الكريمةُ (١٥) (.....)

أَسْمو بقِيَمي



1. أَحرصُ على برِّ والِدَيَّ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الآتيةِ:

أ. ﴿يَعِظُهُۥ﴾. ب. ﴿وَفِصَٰلُهُۥ﴾. جـ. ﴿جَٰهَدَاكَ﴾. د. ﴿أَنَابَ﴾.

2. أُوضِّحُ سببَ نزولِ الآيةِ الكريمةِ: ﴿وَإِن جَٰهَدَاكَ عَلَىٰٓ أَن تُشۡرِكَ بِي مَا لَيۡسَ لَكَ بِهِۦ عِلۡمٞ فَلَا تُطِعۡهُمَاۖ وَصَاحِبۡهُمَا فِي ٱلدُّنۡيَا مَعۡرُوفٗا﴾.

3. تضمّنَتِ الآياتُ الكريمةُ وصيّةَ سيّدِنا لقمانَ لابنِهِ، أَذكُرُها.

4. أُعلِّلُ:

أ . بدأَ سيّدُنا لقمانُ وصاياهُ لابنِهِ بنَهيِهِ عنِ الشركِ باللهِ تعالى.

ب. خُصَّتِ الأمُّ بمزيدٍ منَ البرِّ والرعايةِ.

5. أَستنتجُ ما تُرشدُ إليهِ الآيةُ الكريمةُ الآتيةُ: ﴿وَٱتَّبِعۡ سَبِيلَ مَنۡ أَنَابَ إِلَيَّۚ﴾.

6. أَكتبُ الآياتِ الكريمةَ منْ قولِهِ تَعالى: ﴿وَلَقَدۡ ءَاتَيۡنَا لُقۡمَٰنَ ٱلۡحِكۡمَةَ﴾ إلى قولِهِ تَعالى: ﴿فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمۡ تَعۡمَلُونَ ١٥﴾.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَتلو الآياتِ الكريمةَ المقرّرةَ تلاوةً سليمةً.			
2 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقررةِ.			
3 أُوضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ المقررةِ.			
4 أَستخرِجُ التوجيهاتِ والوصايا منَ الآياتِ الكريمةِ المقررةِ.			
5 أَحفَظُ الآياتِ الكريمةَ المقرّرةَ غيبًا.			

الدرسُ (2)

التّقوى

الفكرةُ الرئيسةُ

مـنْ صفـاتِ المؤمنـينَ والمؤمنـاتِ حـبُّ اللهِ تعـالى، والتـزامُ أوامـرِهِ، وتجنُّـبُ نواهيـهِ في السِّـرِّ والعلـنِ؛ مـا يقـوّي صلتَنـا بالخالـقِ، فيوفّقُنا اللهُ تعالى في الدنيا والآخرةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَتأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ:

رأى عبدُ اللهِ بنُ عمرَ بنِ الخطّابِ ﷺ راعيًا، فأرادَ أنْ يختبرَهُ، فقالَ له:

يا راعيَ الغنَمِ، بِعْني شاةً منْ هذهِ الغنَمِ.

فأجابَ الرّاعي: إنّي أَجيرٌ.

فقالَ ابنُ عمرَ ﷺ: قلْ لسيّدِكَ: أَكلَها الذِّئبُ.

فأجابَ الرّاعي: فأَينَ اللهُ عزَّ وجلَّ؟

1. **ماذا** سأفعلُ لوْ كنْتُ مكانَ الرّاعي؟

.....

2. **أُبدي رَأيي** في قولِ الرّاعي: "فأَينَ اللهُ عزَّ وجلَّ؟".

.....

3. **أَقترِحُ** عنوانًا مناسبًا للنصِّ.

.....

أَستَنيرُ

التّقوى منَ القيَمِ الإيمانيّةِ التي حرَصَ الإسلامُ على تربيتِنا عليها؛ فهي تضبطُ سلوكَ الإنسانِ في الحياةِ، وترفعُ درجاتِنا عندَ اللهِ عزَّ وجلَّ، قالَ تَعالى: ﴿إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ﴾ [الحجرات:١٣].

أولًا: مفهومُ التّقوى

التّقوى مخافةُ اللهِ تعالى في السِّرِّ والعَلنِ، والتزامُ أَوامرِهِ، واجتنابُ نواهيهِ.

أَتَأَمَّلُ وأُعَبِّرُ

أَتأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ **أُعَبِّرُ** عنْ مفهومِ التّقوى:

قالَ ابنُ كثيرٍ رحمه الله: "وقدْ قيلَ إنَّ عمرَ بنَ الخطّابِ رضي الله عنه سألَ أُبَيَّ بنَ كعبٍ رضي الله عنه عنِ التّقوى، فقالَ لهُ: أما سلَكْتَ طريقًا ذا شوكٍ؟ قالَ: بلى. قال: فما عَمِلْتَ؟ قالَ: شمَّرْتُ واجتهَدْتُ. قالَ: فذلكَ التّقوى". (تفسيرُ ابنُ كثيرٍ).

.....

ثانيًا: ثمراتُ التّقوى

للتّقوى ثمراتٌ كثيرةٌ تعودُ بالخيرِ على الفردِ والمجتمعِ، منْها:

مغفرةُ الذنوبِ.	حفظُ اللهِ تعالى الإنسانَ، ونيلُ التوفيقِ منَ اللهِ تعالى.	انتشارُ الخيرِ والفضيلةِ في المجتمعِ.	البرَكةُ في الرزقِ.

أَستَنتِجُ

مِنْ كلِّ آيةٍ منَ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ ثَمرةً منْ ثَمراتِ التّقوى:

الآيةُ الكريمةُ	الثَّمرةُ
قالَ تَعالى: ﴿وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۖ وَيُعَلِّمُكُمُ ٱللَّهُ﴾ [البقرة: ٢٨٢] .	
قالَ تَعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُتَّقِينَ﴾ [التوبة:٤] .	
قالَ تَعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن تَتَّقُواْ ٱللَّهَ يَجۡعَل لَّكُمۡ فُرۡقَانٗا وَيُكَفِّرۡ عَنكُمۡ سَيِّـَٔاتِكُمۡ وَيَغۡفِرۡ لَكُمۡ﴾ [الأنفال:٢٩].	
قالَ تَعالى: ﴿وَمَن يَتَّقِ ٱللَّهَ يَجۡعَل لَّهُۥ مَخۡرَجٗا ۝٢ وَيَرۡزُقۡهُ مِنۡ حَيۡثُ لَا يَحۡتَسِبُۚ﴾ [الطلاق:٢- ٣] .	

أُفَكِّرُ

في سلوكٍ يدلُّ على التّقوى في كُلٍّ مِنَ المجالاتِ الآتيةِ:

1. العملُ في التجارةِ .....
2. الوظيفةُ العامّةُ .....
3. الإعلامُ .....
4. طلبُ العِلمِ .....

صُوَرٌ مُشْرِقَةٌ

أ. ممَّنْ عُرِفوا بالتقوى عمرُ بنُ عبدِ العزيزِ ﵀؛ حيثُ كانَ إذا اشتغلَ بأمورِ الدولةِ أشعلَ السِّراجَ منْ مالِ الدولةِ، وإذا اشتغلَ بأمورِهِ الخاصّةِ أشعلَ سراجَهُ الخاصَّ.

ب. كانَ أبو حنيفةَ ﵀ يعملُ في التجارةِ، فأعطى شريكَهُ في يومٍ ما ثوبًا، وأعلمَهُ أنَّ في هذا الثوبِ عَيبًا، وطلبَ إليهِ أنْ يبيّنَ العيبَ قبلَ بيعِ الثوبِ، فباعَ شريكُهُ الثوبَ ونسيَ أنْ يُبيّنَ العَيبَ، ولَمْ يعرفْ مَنِ اشتراهُ، فلمّا علِمَ أبو حنيفةَ ﵀ بذلكَ، تصدّقَ بثمنِ الثوبِ.

أُطبِّقُ ما تعلَّمتُ

كيفَ أُحَقِّقُ تقوى اللهِ تعالى في المواقفِ الآتيةِ:

1. أَذّنَ المؤذّنُ لصلاةِ المغربِ، وأنا أُشاهِدُ مباراةَ كرةِ القدمِ.

.....

.....

2. اشتريْتُ منَ المَقْصَفِ المدرسيِّ عصيرًا، وحينَ أعادَتْ لِيَ البائعةُ ما تبقّى منَ النقودِ، وجدْتُ زيادةً فيها.

.....

.....

3. شعرْتُ بالعطشِ خلالَ صِيامي، وكنْتُ في البيتِ وحدي.

.....

.....

أَستَزيدُ

ينبغي لنا أنْ نحرِصَ على مخافةِ اللهِ تعالى في حياتِنا، فقدْ أوصى الرسولُ ﷺ معاذَ بنَ جبلٍ رضي الله عنه بذلكَ، فقالَ: "اتَّقِ اللهَ حيثُما كنْتَ" [رواهُ الترمذيُّ]، وفي ما يأتي بيانٌ لبعضِ الأمورِ التي تُعينُنا على التّقوى:

أ . محاسبةُ النفسِ والتوبةُ والاستغفارُ.

ب . طلبُ العلمِ.

جـ . الحرصُ على فعلِ الطاعاتِ والأعمالِ الصالحةِ،

ومنْ ذلكَ الصِّيامُ، قالَ تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيۡكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبۡلِكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ﴾ [البقرة:١٨٣].

د . اختيارُ الصُّحبةِ الصّالحةِ التي تذكّرُنا بالخيرِ، وتنهانا عنِ الشَّرِّ، قال تعالى: ﴿ ٱلۡأَخِلَّآءُ يَوۡمَئِذِۭ بَعۡضُهُمۡ لِبَعۡضٍ عَدُوٌّ إِلَّا ٱلۡمُتَّقِينَ ﴾ [الزخرف:٦٧].

أربطُ مع اللغة العربيّة

قيلَ في التّقوى:

عليكَ بتقْوى اللهِ إنْ كنْتَ غافِلاً ... سيأتيكَ بالأرْزاقِ مِنْ حيْثُ لا تدْري

فكَيفَ تخافُ الفقْرَ واللهُ رازِقٌ ... فقَدْ رزَقَ الأطيارَ والحوتَ في البَحْرِ

ومَنْ ظَنَّ أنَّ الرزْقَ يأتي بقُوَّةٍ ... لَما أكَلَ العُصْفورُ شيْئًا معَ النَّسْرِ

أُنظِّمُ تَعلُّمي

التّقوى

مفهومُ التّقوى:

.....

ثمراتُ التّقوى:

أ ..... ب .....

....

جـ ..... د .....

....

الأُمورُ التي تعينُ الإنسانَ على التّقوى:

أ ..... ب .....

....

جـ ..... د .....

....

أَسْمو بقِيَمي

1 ألتزمُ تقوى اللهِ تعالى في السِّرِّ والعلَنِ.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُبيِّنُ مفهومَ التّقوى.
2. أُعدِّدُ ثمرتَيْنِ منْ ثَمَراتِ التّقوى.
3. أُوضِّحُ أمرَيْنِ يُعينانِ الإنسانَ على التّقوى.
4. أَذكُرُ موقفًا يدلُّ على التّقوى منْ حياةِ عمرَ بنِ عبدِ العزيزِ رحمه الله.
5. أَضَعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ . ( ) الصحبةُ الصالحةُ تعينُنا على التّقوى.

ب . ( ) التّقوى سببٌ لجلْبِ الرزقِ.

جـ . ( ) نحرِصُ على طاعةِ اللهِ تعالى في السِّرِّ والعلَنِ.

د . ( ) الصيامُ يحقّقُ التّقوى.

هـ . ( ) التّقوى مكانُها في القلبِ، ولا تظهرُ في سلوكِ الإنسانِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ التّقوى.			
2 أَستَنتِجُ ثَمَراتِ التّقوى.			
3 أَذكُرُ الأمورَ التي تعينُنا على التّقوى.			
4 أُعدِّدُ صوَرَ التّقوى.			

الدرسُ (3)

دورُ الأمِّ في بناءِ الأسرةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

للأمِّ دورٌ كبيرٌ في تربيةِ الأبناءِ والبناتِ، ورعايةِ الأسرةِ؛ منْ أجلِ بناءِ مجتمعٍ متماسكٍ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَتأَمَّلُ الحديثَ الشريفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليهِ:

"جاءَ رَجُلٌ إلى رَسولِ اللهِ ﷺ، فَقالَ: مَنْ أَحَقُّ النّاسِ بِحُسْنِ صَحابَتي؟ قالَ: أُمُّكَ. **قالَ:** ثُمَّ مَنْ؟ **قالَ:** ثُمَّ أُمُّكَ. **قالَ:** ثُمَّ مَنْ؟ **قالَ:** ثُمَّ أُمُّكَ. **قالَ:** ثُمَّ مَنْ؟ **قالَ:** ثُمَّ أَبوكَ" [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

- وردَ ذِكرُ الأمِّ في الحديثِ الشريفِ ثلاثَ مرّاتٍ، **أُبيِّنُ** سببَ ذلكَ في رَأيي.

.....

إضاءةٌ

الأسرةُ:

الأبُ والأمُّ وما تفرّعَ منْهُما منْ أبناءٍ وبناتٍ.

أَستَنيرُ

حرَصَ الإسلامُ على بناءِ أسرةٍ مُستقِرَّةٍ قادرةٍ على أداءِ وظيفتِها، يؤدّي فيها أفرادُها الأدوارَ المطلوبةَ بتعاونٍ، وللأمِّ دورٌ مهمٌّ في بنائِها.

أولًا: أَهمّيّةُ الأُسرةِ في الإسلامِ

حَظِيَتِ الأسرةُ في الإسلامِ بعنايةٍ كبيرةٍ؛ فهيَ البيئةُ الآمنةُ التي تحرِصُ على تربيةِ الأبناءِ والبناتِ؛ بالرعايةِ، والتنشئةِ على الإيمانِ باللهِ تعالى، والتحلّي بفضائلِ الأخلاقِ، والإعدادِ للحياةِ؛ لذا حرَصَتِ الشريعةُ الإسلاميّةُ على تقويةِ الرّوابطِ الأسريّةِ في المجتمعِ.

ثانيًا: رعايةُ الأمِّ للأسرةِ

تؤدّي الأمُّ أدوارًا كثيرةً ومتعدّدةً في العنايةِ بالأسرةِ، وتدبيرِ شؤونِ المنزلِ، ولها أجرٌ عظيمٌ على ذلكَ، ومنْ واجبِ الأبناءِ والبناتِ بِرُّها والإحسانُ إليها، ولها أيضًا التقديرُ والاحترامُ منَ المجتمعِ كلِّهِ.

أُعدِّدُ

خمسةً منَ الأدوارِ اليوميّةِ الكثيرةِ التي تؤدّيها الأمُّ للعنايةِ بأسرتِها.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

أَتَأَمَّلُ وأُجيبُ

أَتَأَمَّلُ الصورَ الآتيةَ، ثم أُبيِّنُ الدّورَ الّذي تؤدّيهِ الأمُّ في أسرتِها:

.....

.....

.....

صُوَرٌ مشرقةٌ

أ. **أُمُّ الإمامِ الشّافعيِّ رحمه الله:**

ماتَ زوجُها بعدَ أنْ ولدَتِ ابنَها بزمنٍ قصيرٍ، فنشأَ الشّافعيُّ يتيمًا، وانتقلَتْ بهِ أُمُّهُ منْ غزّةَ إلى مكّةَ المكرّمةِ وعمرُهُ سنتانِ، وعمِلَتْ على رعايتِهِ وتنشئتِهِ تنشئةً صالحةً، فحفِظَ القرآنَ الكريمَ وهوَ ابنُ سبعِ سنواتٍ.

ب. **أُمُّ الإمامِ أَحمدَ بنِ حنبلٍ** رحمه الله:

تُـوفِّيَ والدُ الإمـامِ أَحمدَ بنِ حنبلٍ وهوَ طفلٌ صغيرٌ، فتكفّلَتْ أُمُّهُ بتربيتِهِ ورعايتِهِ، وحفّظَتْهُ القرآنَ الكريمَ وعمرُهُ عشرُ سنواتٍ، وكانَتْ توقِظُهُ لأداءِ صلاةِ الفجرِ وهوَ ابنُ عشرِ سنواتٍ، وتذهبُ معَهُ إلى المسجدِ؛ لأَنَّهُ بعيدٌ، فلمّا بلغَ السنةَ السادسةَ عشرةَ منْ عمرِهِ، قالَتْ لهُ: اذهبْ في طلبِ العلْمِ.

أُبدي رَأيي

في المواقفِ الآتيةِ:

1. تؤدّي الأُمُّ وحدَها أَعمالَ المنزلِ جميعَها، وترعى أولادَها نفسيًّا وجسديًّا وفي الدراسةِ البيتيّةِ؛ لأنَّ هذا واجبُها.

.....

2. يتنافسُ أَحمدُ وأَسماءُ في مساعدةِ أُمِّهما على أَعمالِ المنزلِ، ورعايةِ إخوتِهما وأَخواتِهما الأَصغرِ منْهُما.

.....

3. يشاركُ سعيدٌ زوجتَهُ في أَعمالِ المنزلِ، ويتابعُ معَها أولادَهُما في الدراسةِ.

.....

أَستَزيدُ

كانَ الصحابةُ رضي الله عنهم يخصّونَ الأُمَّ بمزيدٍ منَ العنايةِ لعظيمِ حقِّها، فقدْ رَأى الرسولُ ﷺ رؤيا أَنَّ أَحدَ الصحابةِ في الجنّـةِ لبرِّهِ أُمَّهُ، فعنْ عائشةَ رضي الله عنها قـالَتْ: قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "نِمْتُ فرأيتُني في الجنّةِ، فسمعْتُ صوتَ قارئٍ يقرأُ، فقلْتُ: مَنْ هذا؟: فقالوا: هذا حارثةُ بنُ النعمانِ، فقالَ رسولُ اللهِ ﷺ: كذلكَ البِرُّ، كذلكَ البِرُّ" [رواهُ أحمدُ]، وكانَ أَبَرَّ الناسِ بأُمِّهِ.

أربطُ مع اللغة العربيّةِ

أَثنى الشّاعرُ حافظ إبراهيم على الأُمِّ في قصيدتِهِ التي قالَ فيها:

الْأُمُّ مَدْرَسَـــــــةٌ إِذا أَعدَدْتَهـــــــا أَعـــدَدْتَ شَـعْبًا طَيِّـبَ الأَعْـــراقِ

أَرجِعُ إِلى الرَّمزِ، وأَستمعُ للقصيدةِ.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

دورُ الأمِّ في بناءِ الأسرةِ

مفهومُ الأسرةِ

.....

.....

.....

.....

أهمّيّةُ الأسرةِ في الإسلامِ

.....

.....

.....

.....

رعايةُ الأمِّ للأسرةِ

.....

.....

.....

.....

صورٌ مشرقةٌ

أ .....

ب.....

أَسْمو بقِيَمي

1. أُقدِّرُ أُمّي وأَبَرُّها.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 أُبيِّنُ مفهومَ الأسرةِ.

2 أُعَلِّلُ: حَظِيَتِ الأسرةُ في الإسلامِ بالعنايةِ والاهتمامِ.

3 أَضَعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ . ( ) نشأَ الإمامُ الشّافعيُّ رحمه الله يتيمًا، فرعاهُ جدُّهُ، وأشرفَ على تنشئتِهِ.

ب . ( ) طلبَتْ أُمُّ الإمامِ أحمدَ بنِ حنبلٍ رحمه الله إليهِ أنْ يذهبَ في طلبِ العلمِ عندَما بلغَ عشرينَ عامًا منْ عمرِهِ.

جـ. ( ) رأى رسولُ اللهِ ﷺ في رؤياهُ حارثةَ بنَ النّعمانِ رضي الله عنه في الجنّةِ بسببِ برِّهِ أُمَّهُ.

4 أَستَنتِجُ الدورَ الذي تؤدّيهِ الأمُّ في رعايةِ أسرتِها منَ النّصوصِ الشّرعيّةِ الآتيةِ:

أ . قالَ تعالى: ﴿ وَٱلْوَٰلِدَٰتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَٰدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ ۖ لِمَنْ أَرَادَ أَن يُتِمَّ ٱلرَّضَاعَةَ ﴾ [البقرة: ٢٣٣].

ب . قالَ تعالى: ﴿ وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِٱلصَّلَوٰةِ وَٱصْطَبِرْ عَلَيْهَا ۖ لَا نَسْـَٔلُكَ رِزْقًا ۖ نَّحْنُ نَرْزُقُكَ ۗ وَٱلْعَٰقِبَةُ لِلتَّقْوَىٰ ﴾ [طه:١٣٢].

جـ. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "إنَّ المُسْلِمَ إذا أَنْفَقَ على أَهْلِهِ نَفَقَةً، وَهوَ يَحْتَسِبُها، كانَتْ لَهُ صَدَقَةً" [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

د . قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "كُلُّكُمْ راعٍ، وكُلُّكُمْ مَسْؤولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، ...، والمَرْأَةُ راعِيَةٌ في بَيْتِ زَوْجِها ومَسْؤولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِها..." [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ الأسرةِ وأهمّيّتَها في الإسلامِ.			
2 أُعدِّدُ أدوارَ الأمِّ في رعايةِ الأسرةِ.			
3 أَنتقِدُ الممارساتِ غيرَ اللّائقةِ في التّعاملِ معَ الأمِّ.			

الدرسُ (4)

السُّوَرُ المكّيّةُ والسُّوَرُ المدنيّةُ

الفكرةُ الرئيسةُ

تُقسَمُ سُوَرُ القرآنِ الكريمِ إلى: سُوَرٍ مكّيّةٍ، وسُوَرٍ مدنيّةٍ.

فهرسُ أسماءِ السُّوَرِ وبيانُ المكّيِّ والمدنيِّ منها

السورة	رقمها	الصفحة	النزول
الفاتحة	١	١	مكية
البقرة	٢	٢	مدنية
آل عمران	٣	٥٠	مدنية
النساء	٤	٧٧	مدنية
المائدة	٥	١٠٦	مدنية
الأنعام	٦	١٢٨	مكية
الأعراف	٧	١٥١	مكية
الأنفال	٨	١٧٧	مدنية
التوبة	٩	١٨٧	مدنية
يونس	١٠	٢٠٨	مكية
هود	١١	٢٢١	مكية
يوسف	١٢	٢٣٥	مكية
الرعد	١٣	٢٤٩	مكية
إبراهيم	١٤	٢٥٥	مكية
الحجر	١٥	٢٦٢	مكية
النحل	١٦	٢٦٧	مكية
الإسراء	١٧	٢٨٢	مكية
الكهف	١٨	٢٩٣	مكية
مريم	١٩	٣٠٥	مكية
طه	٢٠	٣١٢	مكية
الأنبياء	٢١	٣٢٢	مكية
الحج	٢٢	٣٣٢	مكية
المؤمنون	٢٣	٣٤٢	مكية
النور	٢٤	٣٥٠	مدنية
الفرقان	٢٥	٣٥٩	مكية
الشعراء	٢٦	٣٦٧	مكية
النمل	٢٧	٣٧٧	مكية
القصص	٢٨	٣٨٥	مكية
العنكبوت	٢٩	٣٩٦	مكية
الروم	٣٠	٤٠٤	مكية
لقمان	٣١	٤١١	مكية
السجدة	٣٢	٤١٥	مكية
الأحزاب	٣٣	٤١٨	مدنية
سبأ	٣٤	٤٢٨	مكية
فاطر	٣٥	٤٣٤	مكية
يس	٣٦	٤٤٠	مكية
الصافات	٣٧	٤٤٦	مكية
ص	٣٨	٤٥٣	مكية
الزمر	٣٩	٤٥٨	مكية
غافر	٤٠	٤٦٧	مكية
فصلت	٤١	٤٧٧	مكية
الشورى	٤٢	٤٨٣	مكية
الزخرف	٤٣	٤٨٩	مكية
الدخان	٤٤	٤٩٦	مكية
الجاثية	٤٥	٤٩٩	مكية
الأحقاف	٤٦	٥٠٢	مكية
محمد	٤٧	٥٠٧	مدنية
الفتح	٤٨	٥١١	مدنية
الحجرات	٤٩	٥١٥	مدنية
ق	٥٠	٥١٨	مكية
الذاريات	٥١	٥٢٠	مكية
الطور	٥٢	٥٢٣	مكية
النجم	٥٣	٥٢٦	مكية
القمر	٥٤	٥٢٨	مكية
الرحمن	٥٥	٥٣١	مدنية
الواقعة	٥٦	٥٣٤	مكية

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَتعرَّفُ عَلاقةَ الأَعدادِ الآتيةِ بالقرآنِ الكريمِ:

الأَعدادُ: ١٠، ١٣، ٢٣.

1. عددُ السنواتِ التي استمرَّ نزولُ القرآنِ الكريمِ فيها على رسولِ اللهِ ﷺ. .....
2. عددُ السنواتِ التي استمرَّ نزولُ القرآنِ الكريمِ فيها قبلَ الهجرةِ النَّبويّةِ. .....
3. عددُ السنواتِ التي استمرَّ نزولُ القرآنِ الكريمِ فيها بعدَ الهجرةِ النَّبويّةِ. .....

إضاءةٌ

تُعدُّ الهجرةُ النَّبويّةُ الشَّريفةُ مِنْ أَهمِّ الأَحداثِ في التاريخِ الإسلاميِّ، وحدًّا فاصلًا بينَ المرحلتينِ: المكّيّةِ والمدنيّةِ.

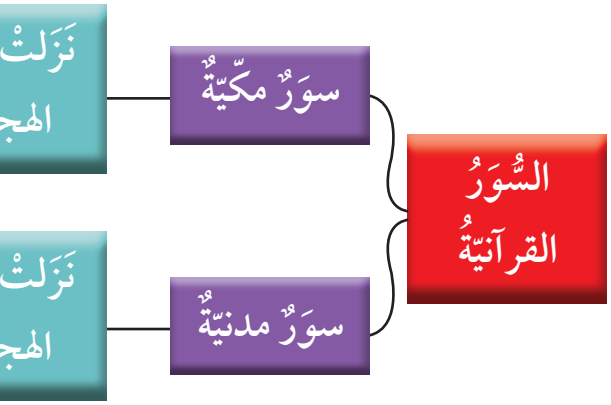
أَستَنيرُ

بدأَ نزولُ القرآنِ الكريمِ على رسولِ اللهِ ﷺ في مكّةَ المكرّمةِ، ثمَّ هاجرَ إلى المدينةِ المنوّرةِ، واستمرَّ نزولُ القرآنِ الكريمِ عليهِ حتّى وفاتِهِ.

أولًا: مفهومُ السُّوَرِ المكّيّةِ والسُّوَرِ المدنيّةِ

السُّـوَرُ المكّيّـةُ: مـا نـزلَ مـنَ القـرآنِ الكريـمِ عـلى رسـولِ اللهِ ﷺ قبلَ الهجرةِ النَّبويّةِ الشَّريفةِ.

السُّـوَرُ المدنيّـةُ: مـا نـزلَ مـنَ القـرآنِ الكريـمِ عـلى رسـولِ اللهِ ﷺ بعدَ الهجرةِ النَّبويّةِ الشَّريفةِ.



أُصَنِّفُ

أَعـودُ إلى فِهْـرِسِ المُصحـفِ الشريـفِ، ثـم أُصَنِّـفُ السُّـوَرَ القرآنيّـةَ الآتيـةَ إلى: مكّيّـةٍ، أوْ مدنيّةٍ.

النَّصر	البيّنة	المنافقون	الحُجُرات	النّاس	الكهف	الإخلاص	المُزَّمِّل

ثانيًا: خَصائصُ السُّوَرِ المكّيّةِ والسُّوَرِ المدنيّةِ

وجهُ المقارنةِ	السُّوَرُ المكّيّةُ	السُّوَرُ المدنيّةُ
أَهمُّ الموضوعاتِ التي تناولَتْها	– أركانُ الإيمانِ. – قَصصُ الأنبياءِ. – عقائدُ المشركينَ.	– أَحكامُ العباداتِ، والمعاملاتُ. – أَهلُ الكتابِ. – صفاتُ المنافقينَ وأَعمالُهُمْ.
طولُ الآياتِ وقِصَرُها	– قصيرةٌ في معظمِها.	– طويلةٌ في معظمِها.
أَلفاظُها	– يغلبُ فيها النداءُ بـ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ﴾.	– يغلبُ فيها النداءُ بـ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ﴾.

أُصنِّفُ وأَستَنتِجُ

أُصنِّفُ السُّوَرَ الكريمةَ الآتيةَ إلى: مكّيّةٍ أوْ مدنيّةٍ، ثمَّ أَستَنتِجُ الخصائصَ التي تدلُّ على ذلكَ منَ الآياتِ الكريمةِ:

الرقْمُ	السّورةُ	الآيةُ الكريمةُ	مكّيّةٌ/ مدنيّةٌ	الخصائصُ
1.	المنافقون	قالَ تعالى: ﴿إِذَا جَآءَكَ ٱلْمُنَٰفِقُونَ قَالُوا۟ نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ ٱللَّهِ ۘ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُۥ ۗ وَٱللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ ٱلْمُنَٰفِقِينَ لَكَٰذِبُونَ ﴿١﴾﴾.		
2.	البقرة	قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ كُتِبَ عَلَيْكُمُ ٱلصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٨٣﴾﴾.		
3.	فاطر	قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ أَنتُمُ ٱلْفُقَرَآءُ إِلَى ٱللَّهِ ۖ وَٱللَّهُ هُوَ ٱلْغَنِىُّ ٱلْحَمِيدُ ﴿١٥﴾﴾.		
4.	النّازعات	قالَ تعالى: ﴿هَلْ أَتَىٰكَ حَدِيثُ مُوسَىٰٓ ﴿١٥﴾ إِذْ نَادَىٰهُ رَبُّهُۥ بِٱلْوَادِ ٱلْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٦﴾ ٱذْهَبْ إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ﴿١٧﴾﴾.		

ثالثًا: فوائدُ معرفةِ تَصنيفِ السُّوَرِ إلى مكّيّةٍ أوْ مدنيّةٍ

إنَّ معرفةَ تصنيفِ السُّوَرِ إلى مكّيّةٍ أوْ مدنيّةٍ، يساعدُ على فَهْمِ الآياتِ القرآنيّةِ الكريمةِ، إضافةً إلى توضيحِ بعضِ أَحداثِ السيرةِ النبويّةِ الشَّريفةِ، ومنْ ذلكَ قولُهُ تعالى: ﴿فَٱصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْمُشْرِكِينَ﴾ [الحِجْر: ٩٤]، الذي يدلُّ على بدايةِ مرحلةِ الجَهْرِ بالدعوةِ في مكّةَ المكرّمةِ.

أَتذكَّرُ

رُتِّبَتِ السُّوَرُ الكريمةُ في المُصحفِ الشَّريفِ كما أَمرَ اللهُ تعالى نبيَّهُ ﷺ، لا وَفقَ ترتيبِ نزولِها.

أَستَزيدُ

عـددُ سُـوَرِ القـرآنِ الكريـمِ (114) سـورةً، منْهـا (86) سـورةً مكّيّـةً، و(28) سـورةً مدنيّـةً.

أربطُ مَعَ اللغة العربيَّة

حـرفُ النِّـداءِ (يـا) أَكثـرُ حـروفِ النِّـداءِ اسـتعمالًا، ولَـمْ يـرِدْ في القـرآنِ الكريـمِ مـنْ أَدواتِ النِّـداءِ غـيرُهُ، وأكثـرُ مـا وردَ (النِّـداءُ) في القـرآنِ الكريـمِ للذيـنَ آمنـوا، حيـثُ وردَ في (89) موضعًا، ويأتي في الدرجةِ الثانيةِ (النِّداءُ) لعمومِ الناسِ، وذلكَ في (20) موضعًا.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

السُّوَرُ المكّيّةُ والسُّوَرُ المدنيّةُ

المفهومُ	مثالٌ	الخصائصُ	فوائدُ معرفةِ تصنيفِها
السُّوَرُ المكّيّةُ:	.....	1 ..... 2	....
السُّوَرُ المدنيّةُ:	.....	1 ..... 2	

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على معرفةِ علومِ القرآنِ الكريمِ.
2. .....
3. .....

أَختَبِرُ معلوماتي

1. أُبيِّنُ المقصودَ بالسُّوَرِ المكّيّةِ والسُّوَرِ المدنيّةِ.
2. أَضَعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:
   - أ . ( ) الحديثُ عنْ أهلِ الكِتابِ منْ موضوعاتِ السُّوَرِ المدنيّةِ.
   - ب.( ) آياتُ السُّوَرِ المكّيّةِ طويلةٌ في معظمِها.
   - جـ.( ) السُّوَرُ المدنيّةُ يغلبُ فيها النِّداءُ بـ : ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ﴾.
   - د .( ) بيانُ صفاتِ المنافقينَ منْ موضوعاتِ السُّوَرِ المكّيّةِ.
3. أَستَنتِجُ فائدةً منْ فوائدِ معرفةِ تصنيفِ السُّوَرِ إلى مكّيّةٍ أوْ مدنيّةٍ.
4. بعدَ دراستي موضوعَ السُّوَرِ المكّيّةِ والسُّوَرِ المدنيّةِ، أُصنِّفُ السورتَيْنِ الآتيتَيْنِ إلى مكّيّةٍ أوْ مدنيّةٍ:
   - أ . اشتملَتْ سورةُ النساءِ على موضوعِ أحكامِ المواريثِ.
   - ب. تحدّثَتْ سورةُ يوسفَ عنْ قصّةِ سيّدِنا يوسفَ عليه السلام.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ السُّوَرِ المكّيّةِ، والسُّوَرِ المدنيّةِ.			
2 أُعطي أمثلةً على السُّوَرِ المكّيّةِ، والسُّوَرِ المدنيّةِ.			
3 أُوضِّحُ خصائصَ السُّوَرِ المكّيّةِ، والسُّوَرِ المدنيّةِ.			
4 أُبيِّنُ فائدةً منْ فوائدِ معرفةِ تصنيفِ السُّوَرِ إلى مكّيّةٍ أوْ مدنيّةٍ.			

الدرسُ (5)

نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (نبوّتُهُ)

الفكرةُ الرئيسةُ

نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام مِنْ أُولي العَزمِ مِنَ الرُّسُلِ، وقدْ حفِظَهُ اللهُ تعالى في مولدِهِ ونشأتِهِ.

أَتَهيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَمامَكَ صورةٌ تدلُّ على حدثٍ منْ قصّةٍ حصلَتْ معَ أَحدِ الأنبياءِ عليهم السلام.

إضاءةٌ

مِنْ أَكثرِ قَصصِ الأنبياءِ ورودًا في القرآنِ الكريمِ قصّةُ سيّدِنا موسى عليه السلام؛ لأهمّيّتِها وكثرةِ الدروسِ والعِبَرِ فيها.

1. مَنِ النَّبيُّ الذي تدلُّ الصّورةُ على قصّتِهِ؟

.....

2. أَكتُبُ الحدثَ الذي تدلُّ الصّورةُ عليهِ.

.....

أَتَذَكَّرُ

أُولو العزمِ منَ الرُّسُلِ هم:

سيّدُنا نوحٌ عليه السلام	.....	.....	.....	.....

أَستَنيرُ

عادَتْ مها منْ مدرستِها مسرورةً بعدَ يومٍ دراسيٍّ جميلٍ، فقدْ سمِعَتْ معلّمتَها تتحدّثُ في الإذاعةِ المدرسيّةِ عنْ نجاةِ سيّدِنا موسى عليه السلام منْ فِرْعَونَ حينما وضعَتْهُ أُمُّهُ بعدَ ولادتِهِ في صُندوقٍ، ثُمَّ وضعَتْهُ في النهرِ خوفًا عليهِ منْ فرعونَ الذي أَرادَ قتلَ كلِّ مَنْ وُلِدَ منْ بني إسرائيلَ، فأخبرَتْ أُمَّها بذلكَ، ودارَ بينَهُما الحوارُ الآتي:

الأُمُّ: كانَ سيّدُنا موسى عليه السلام منْ بني إسرائيلَ الذينَ عاشوا في مِصْرَ، فرأى في أحدِ الأيّامِ رجلًا منْ آلِ فِرْعَونَ يعتدي على رجُلٍ منْ بني إسرائيلَ، فدفعَهُ سيّدُنا موسى عليه السلام، فوقعَ على الأرضِ ومات.

مها: وهلْ يمكنُ أَنْ يقتلَ سيّدُنا موسى عليه السلام رجلًا بغيرِ حقٍّ؟

الأُمُّ: لا يا بنيّتي، لمْ يكنْ يقصِدُ قتلَهُ، بلْ أرادَ أنْ يمنعَهُ منَ الاعتداءِ على الرَّجُلِ، فوقعَ ومات، فندِمَ سيّدُنا موسى عليه السلام على ما فعلَ، قالَ تَعالى: ﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي ظَلَمْتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي فَغَفَرَ لَهُ إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ [القصص: ١٦].

مها: وماذا حدثَ بعدَ ذلكَ يا أُمّي؟

الأُمُّ: علِمَ سيّدُنا موسى عليه السلام أنَّ فِرْعَونَ يريدُ قتلَهُ جزاءَ ما فعلَ، فخرجَ سيّدُنا موسى عليه السلام منْ مِصْرَ إلى أرضِ مَدْيَنَ.

مها: وماذا فعلَ في أرضِ مَدْيَنَ؟

الأُمُّ: لمْ يكنْ سيّدُنا موسى عليه السلام يعرفُ أحدًا في مَدْيَنَ، فجلسَ قربَ عينِ ماءٍ يجتمعُ عندَها الناسُ للشربِ، وسقايةِ الأغنامِ، فجاءَ بعضُ رُعاةِ الغنَمِ لسقايةِ أغنامِهِمْ، ورأى سيّدُنا موسى عليه السلام فتاتَيْنِ تقفانِ على استحياءٍ بعيدًا عنِ الرُّعاةِ، فسقى لهما أغنامَهُما.

مها: هذا موقفٌ نبيلٌ يا أُمّي، يدلُّ على شهامةِ سيّدِنا موسى عليه السلام ورجولتِهِ.

الأُمُّ: نعمْ يا بنيّتي، لذلك حينَ عادَتِ الفتاتانِ إلى أبيهما سيّدِنا شُعيْبٍ عليه السلام، أخبرَتاهُ بإعجابٍ بما كانَ منْ سيّدِنا موسى عليه السلام منْ قوّةٍ وأمانةٍ، فأرسلَ إليهِ سيدُنا شُعيبُ عليه السلام إحدى ابنتيهِ لتدعوَهُ إلى زيارتِهِ، وقالَتْ لهُ: إنَّ أبي يدعوكَ ليشكرَكَ على فعلِكَ الحسَنِ، وطلبَتْ إحداهما إلى أبيها أنْ يستأجرَهُ ليعملَ عندَهُ، قال تعالى ﴿فَجَآءَتْهُ إِحْدَىٰهُمَا تَمْشِي عَلَى ٱسْتِحْيَآءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا ۚ فَلَمَّا جَآءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ ٱلْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ ۖ نَجَوْتَ مِنَ ٱلْقَوْمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٢٥﴾ قَالَتْ إِحْدَىٰهُمَا يَٰٓأَبَتِ ٱسْتَـْٔجِرْهُ ۖ إِنَّ خَيْرَ مَنِ ٱسْتَـْٔجَرْتَ ٱلْقَوِيُّ ٱلْأَمِينُ ﴿٢٦﴾﴾ [القصص:٢٥-٢٦].

مها: وهلِ استأجرَهُ الأبُ؟

الأُمُّ: نعمْ يا بنيّتي، لما قابل، سيّدُنا شُعَيبٌ سيّدَنا موسى عليهما السلام، وتحدّثَ معَهُ، أُعجِبَ بهِ، وعرضَ عليهِ أنْ يزوّجَهُ إحدى ابنتَيْهِ مقابلَ أنْ يعملَ عندَهُ مدّةً منَ الزمنِ، فوافقَ سيّدُنا موسى عليه السلام، وتزوّجَ ابنةَ سيّدِنا شعيبٍ عليه السلام، وعملَ عندَهُ عشرَ سنواتٍ، قال تعالى: ﴿قَالَ إِنِّيٓ أُرِيدُ أَنْ أُنكِحَكَ إِحْدَى ٱبْنَتَيَّ هَٰتَيْنِ عَلَىٰٓ أَن تَأْجُرَنِي ثَمَٰنِيَ حِجَجٍ ۖ فَإِنْ أَتْمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِندِكَ ۖ وَمَآ أُرِيدُ أَنْ أَشُقَّ عَلَيْكَ ۚ سَتَجِدُنِيٓ إِن شَآءَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلصَّٰلِحِينَ﴾ [القصص:٢٧].

مها: وكيفَ أَصبحَ سيّدُنا موسى عليه السلام نبيًّا؟

الأُمُّ: بعدَ أنْ أنهى سيّدُنا موسى عليه السلام المدّةَ الزمنيّةَ المُتّفَقَ عليها استأذنَ سيّدَنا شعيبًا عليه السلام بالعودةِ إلى مِصْرَ، فسارَ بأهلِهِ حتّى وصلَ إلى جبلِ الطُّورِ في سَيْناءَ، وفي الليلِ رأى نارًا، فذهبَ إلى مكانِ النّارِ، فلمّا وصلَ إليْهِ ناداهُ اللهُ عزَّ وجلَّ، قالَ تعالى: ﴿إِنِّيٓ أَنَا۠ رَبُّكَ فَٱخْلَعْ نَعْلَيْكَ ۖ إِنَّكَ بِٱلْوَادِ ٱلْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٢﴾ وَأَنَا ٱخْتَرْتُكَ فَٱسْتَمِعْ لِمَا يُوحَىٰٓ ﴿١٣﴾﴾ [طه: ١٢-١٣]، وأخبرَهُ اللهُ تعالى بأنَّهُ اختارَهُ ليكونَ نبيًّا.

أَتأَمَّلُ وأَستَنتِجُ

تضمَّنَتْ قِصّةُ سيّدِنا موسى عليه السلام مجموعةً منَ الأَخلاقِ والآدابِ الحميدةِ، **أَتأَمَّلُ** الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، ثم **أَستَنتِجُ** الخُلُقَ الذي تدلُّ عليهِ، وَفقَ الجدولِ الآتي:

الآيةُ الكريمةُ	الخُلُقُ الذي تدلُّ عليهِ
قالَ تعالى: ﴿فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّى لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَىَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾ [القصص : ٢٤].	.....
قالَ تعالى: ﴿فَجَآءَتْهُ إِحْدَىٰهُمَا تَمْشِى عَلَى ٱسْتِحْيَآءٍ﴾ [القصص: ٢٥].	.....
قالَ تعالى: ﴿قَالَتْ إِحْدَىٰهُمَا يَٰٓأَبَتِ ٱسْتَـْٔجِرْهُ ۖ إِنَّ خَيْرَ مَنِ ٱسْتَـْٔجَرْتَ ٱلْقَوِىُّ ٱلْأَمِينُ﴾ [القصص :٢٦].	.....

أَستَزيدُ

كليمُ اللهِ تعالى هوَ سيّدُنا موسى عليه السلام، وسُمِّيَ كليمَ اللهِ؛ لأنَّ اللهَ تعالى كلّمَهُ حينَ أَوحى إِليهِ برسالتِهِ في الوادي المقدّسِ طُوى.

أربطُ مع الجغرافيا

يقعُ الوادي المقدّسُ (طُوى) في جمهوريّةِ مِصْرَ العربيّةِ، وتحديدًا في شبهِ جزيرةِ سَيْناءَ، ويُحاطُ الوادي بسلاسلَ جبليّةٍ منْ كلِّ ناحيةٍ، ويتكوّنُ الوادي المقدّسُ منْ مجموعةٍ منَ القممِ الجبليّةِ.

الوادي المُقدَّسُ طُوى

أُنظِّمُ تَعلُّمي

نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (نبوّتُهُ)

نشأتُهُ	خروجُهُ منْ مِصْرَ	بدايةُ نزولِ الوحيِ عليهِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على التحلّي بأخلاقِ الأنبياءِ عليهم السلام.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 أُفسِّرُ ما يأتي:

أ . خروجُ سيّدِنا موسى عليه السلام منْ مِصْرَ.

ب. عرْضُ سيّدِنا شُعَيبٍ على سيّدِنا موسى عليهما السلام أَنْ يزوّجَهُ إحدى ابنتَيْهِ.

2 أَضَعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ . ( ) قصدَ سيّدُنا موسى عليه السلام قتْلَ رجُلٍ من بني إسرائيلَ.

ب.( ) اتّصفَ سيّدُنا موسى عليه السلام بالقوّةِ والأَمانةِ.

جـ.( ) عمِلَ سيّدُنا موسى عندَ سيّدِنا شُعَيبٍ عليهما السلام عشرَ سنواتٍ.

3 أُبيِّنُ دِلالةَ قولِهِ تعالى في الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

أ . قالَ تعالى: ﴿ إِنِّيٓ أَنَا۠ رَبُّكَ فَٱخْلَعْ نَعْلَيْكَ ۖ إِنَّكَ بِٱلْوَادِ ٱلْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٢﴾ وَأَنَا ٱخْتَرْتُكَ فَٱسْتَمِعْ لِمَا يُوحَىٰٓ ﴿١٣﴾ ﴾ [طه: ١٢-١٣].

ب. قالَ تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّى ظَلَمْتُ نَفْسِى فَٱغْفِرْ لِى فَغَفَرَ لَهُۥٓ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ ﴾ [القَصص: ١٦].

4 أَستخرِجُ منْ قصّةِ سيّدِنا موسى عليه السلام موقفًا يدلُّ على كلٍّ ممّا يأتي:

أ . الشَّهامةُ والرُّجولةُ.

ب. الحياءُ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

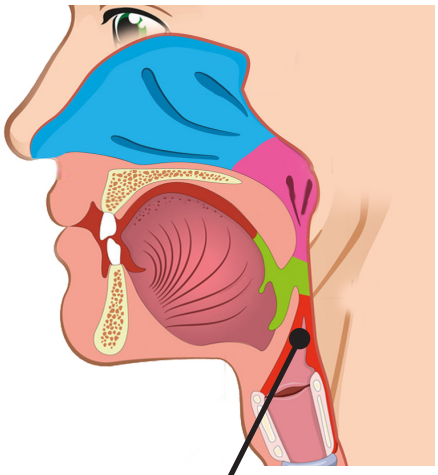
نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 أُبيِّنُ نشأةَ سيّدِنا موسى عليه السلام.			
2 أُوضِّحُ سببَ خروجِ سيّدِنا موسى عليه السلام منْ مِصْرَ.			
3 أُبيِّنُ بدايةَ نزولِ الوحيِ على سيّدِنا موسى عليه السلام.			

الدرسُ (6)

التلاوةُ والتجويدُ
(مَخْرَجُ الـحَلْقِ)

الفكرةُ الرئيسةُ

مـنَ المخـارجِ العامّـةِ لحـروفِ اللغـةِ العربيّـةِ مَخْـرَجُ الحَلْـقِ، ولـهُ ثلاثـةُ مخـارجَ فرعيّـةٍ، هـيَ: أَقـصى الحَلْـقِ، ويخـرجُ منْـهُ حرفـا (الهمـزةِ والهـاءِ)، ووسَـطُ الحَلْـقِ، ويخـرجُ منْـهُ حرفـا (العـينِ والحـاءِ)، وأَدنـى الحَلْقِ، ويخرجُ منْهُ حرفا (الغينِ والخاءِ).



أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَستخدِمُ مهاراتي لأَتعلّمَ:

أَلفِظُ الحروفَ الآتيةَ ساكنةً، معَ همزةٍ مكسورةٍ قبلَها:

(إِءْ، إِهْـ، إِعْ، إِحْ، إِغْ، إِخْ).

أُلاحِظُ أنَّ الحروفَ السّتةَ وهيَ: (الهمزةُ، والهاءُ، والعينُ، والحاءُ، والغينُ، والخاءُ) تخرجُ جميعُها منَ الحَلْقِ؛ لذا تُسمّى الحروفَ الحلْقيّةَ.

أَستَنيرُ

مَخْرَجُ الحَلْقِ: الجزءُ المُمتَدُّ منْ أَسفلِ الحَنْجَرةِ إلى أَعلاها باتّجاهِ الفمِ.

ويتكوّنُ مَخْرَجُ الحَلْقِ منْ ثلاثةِ مخارجَ فرعيّةٍ، هيَ:

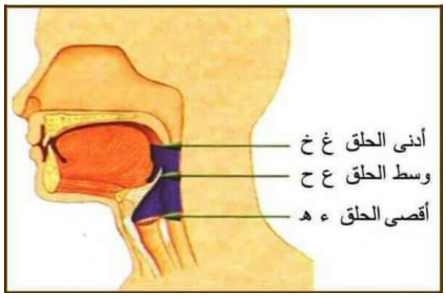
1 .أَدنى الحَلْقِ (أقربُهُ إلى جهةِ الفمِ)، ويخرجُ منْهُ حرفا الغينِ (غ) والخاءِ (خ).

2 .وسَطُ الحَلْقِ، ويخرجُ مِنْهُ حرفا العينِ (ع) والحاءِ (ح).

3 .أَقصى الحَلْقِ (أبعَدُهُ إلى جهةِ الصّدرِ)، ويخرجُ منْهُ حرفا الهمزةِ (ء) والهاءِ (هـ).

أَتَعَلَّمُ

الحَنْجَرةُ: العُضوُ المُجوَّفُ أَقصى الفمِ، وفيه مجرى الهواءِ والطَّعامِ.



أَتلو وأُحدِّدُ

أَتلو الآياتِ الكريمةَ الآتيةَ، **وأُحدِّدُ** المَخرَجَ الفرعيَّ لحروفِ الحَلْقِ الملوّنةِ وَفقَ الجدولِ:

1. قالَ تَعالى: ﴿أَلَآ إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [الشورى: ٥].
2. قالَ تَعالى: ﴿وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا﴾ [الشورى: ٧].
3. قالَ تَعالى: ﴿وَمَا ٱخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِن شَىْءٍ فَحُكْمُهُۥٓ إِلَى ٱللَّهِ﴾ [الشورى: ١٠].

أَقصى الحَلْقِ	وسَطُ الحَلْقِ	أَدنى الحَلْقِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ألفِظُ جَيِّدًا: حمٓ | عٓسٓقٓ | يَتَفَطَّرْنَ | فَوْقِهِنَّ | يُحْيِ | يَذْرَؤُكُمْ | كَمِثْلِهِۦ | يَبْسُطُ

المفرداتُ والتراكيبُ

يَتَفَطَّرْنَ : يتشقَّقْنَ.

حَفِيظٌ : رقيبٌ.

بِوَكِيلٍ: بقائمٍ على تدبيرِ أمورِهِمْ.

أُمَّ ٱلْقُرَىٰ : مَكّةَ المكرّمةَ.

يَوْمَ ٱلْجَمْعِ: يومَ القيامةِ.

أُنِيبُ : أرجِعُ.

فَاطِرُ: خالقُ.

يَذْرَؤُكُمْ : يُكَثِّرُكُمْ.

مَقَالِيدُ: خزائنُ.

وَيَقْدِرُ : ويُضيِّقُ.

أَتلو وأُطَبِّقُ

سورةُ الشّورى (١-١٢)

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿حمٓ ﴿١﴾ عٓسٓقٓ ﴿٢﴾ كَذَٰلِكَ يُوحِيٓ إِلَيْكَ وَإِلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِكَ ٱللَّهُ
ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٣﴾ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ۖ وَهُوَ ٱلْعَلِىُّ
ٱلْعَظِيمُ ﴿٤﴾ تَكَادُ ٱلسَّمَٰوَٰتُ يَتَفَطَّرْنَ مِن فَوْقِهِنَّ ۚ وَٱلْمَلَٰٓئِكَةُ
يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِمَن فِى ٱلْأَرْضِ ۗ أَلَآ إِنَّ ٱللَّهَ
هُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ ﴿٥﴾ وَٱلَّذِينَ ٱتَّخَذُوا۟ مِن دُونِهِۦٓ أَوْلِيَآءَ ٱللَّهُ
حَفِيظٌ عَلَيْهِمْ وَمَآ أَنتَ عَلَيْهِم بِوَكِيلٍ ﴿٦﴾ وَكَذَٰلِكَ أَوْحَيْنَآ إِلَيْكَ
قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّتُنذِرَ أُمَّ ٱلْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ ٱلْجَمْعِ لَا رَيْبَ
فِيهِ ۚ فَرِيقٌ فِى ٱلْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِى ٱلسَّعِيرِ ﴿٧﴾ وَلَوْ شَآءَ ٱللَّهُ لَجَعَلَهُمْ
أُمَّةً وَٰحِدَةً وَلَٰكِن يُدْخِلُ مَن يَشَآءُ فِى رَحْمَتِهِۦ ۚ وَٱلظَّٰلِمُونَ مَا لَهُم مِّن
وَلِىٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿٨﴾ أَمِ ٱتَّخَذُوا۟ مِن دُونِهِۦٓ أَوْلِيَآءَ ۖ فَٱللَّهُ هُوَ ٱلْوَلِىُّ وَهُوَ
يُحْىِ ٱلْمَوْتَىٰ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَىْءٍ قَدِيرٌ ﴿٩﴾ وَمَا ٱخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِن شَىْءٍ
فَحُكْمُهُۥٓ إِلَى ٱللَّهِ ۚ ذَٰلِكُمُ ٱللَّهُ رَبِّى عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ
﴿١٠﴾ فَاطِرُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا
وَمِنَ ٱلْأَنْعَٰمِ أَزْوَٰجًا ۖ يَذْرَؤُكُمْ فِيهِ ۚ لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ ۖ وَهُوَ
ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١١﴾ لَهُۥ مَقَالِيدُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۖ يَبْسُطُ
ٱلرِّزْقَ لِمَن يَشَآءُ وَيَقْدِرُ ۚ إِنَّهُۥ بِكُلِّ شَىْءٍ عَلِيمٌ ﴿١٢﴾﴾

أَتلو وأقيّمُ

أَختارُ زميلًا/ زميلةً لتبادلَ تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ منْ سورةِ الشّورى، معَ تطبيقي أحكامَ التلاوةِ والتجويدِ، **وأَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي، ودقّةِ إخراجِ الحروفِ منْ مخارجِها، ورصدَ عددِ الأَخطاءِ، ثمَّ وضعَ علامةٍ منْ (100) بعدَ حذفِ علامةٍ عَنْ كُلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ: .....

العلامةُ: ____ / 100

أَستَزيدُ

حروفُ الإظهارِ السِّتّةُ في أَحكامِ النّونِ السّاكنةِ والتنوينِ (ء، هـ، ع، ح، غ، خ)، هيَ نفسُها حروفُ مَخْرَجِ الحَلْقِ؛ لذا سُمِّيَ الإظهارَ الحَلْقِيَّ.

أربطُ مَعَ اللغةِ العربيّةِ

الهمزةُ (ء) والألفُ (ا) حرفانِ مختلفانِ، وتوجدُ بينَهُما فروقٌ:

1. تقبلُ الهمزةُ الحركاتِ (ءَ ءُ ءِ)، أمّا الألفُ فلا تقبلُ الحركاتِ أبدًا (اَ اُ اِ).
2. تقعُ الهمزةُ في أوّلِ الكلمةِ ووسَطِها وآخرِها، أمّا الألفُ فلا تقعُ إلّا في وسَطِ الكلمةِ وآخرِها.
3. تخرجُ الهمزةُ منْ أقصى الحَلْقِ، أمّا الألفُ فتخرجُ منَ الجوفِ.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

مَخْرَجُ الحَلْقِ

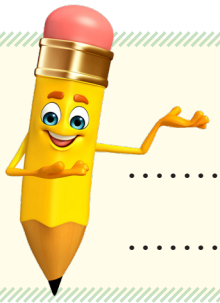
مفهومُ مَخْرَجِ الحَلْقِ:

.....

مخارجُ الحَلْقِ الفرعيّةُ:

1. .... ويخرجُ منْهُ حرفا (....، ....).
2. .... ويخرجُ منْهُ حرفا (....، ....).
3. .... ويخرجُ منْهُ حرفا (....، ....).

أَسْمو بِقِيَمي



1. أَحرصُ على إِخراجِ الحروفِ الحَلْقِيّةِ منْ مخارجِها الصحيحةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُبيِّنُ مفهومَ مَخْرَجِ الحَلْقِ.
2. أَستخرِجُ منَ الآيةِ الكريمةِ الآتيةِ الحروفَ التي تخرُجُ منَ الحَلْقِ:
قالَ تَعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ ٱتَّخَذُواْ مِن دُونِهِۦٓ أَوۡلِيَآءَ ٱللَّهُ حَفِيظٌ عَلَيۡهِمۡ وَمَآ أَنتَ عَلَيۡهِم بِوَكِيلٖ ﴾.
3. أُكمِلُ الفراغَ في كلٍّ ممّا يأتي:
أ . أدنى الحَلْقِ ولهُ حرفانِ هما: (،). ب. ..... ولهُ حرفانِ هما: (ع ، ح).
جـ. ..... ولهُ حرفانِ هما: (،).
4. أُقارِنُ بينَ الألفِ والهمزةِ منْ حيثُ المَخْرَجُ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ مَخْرَجِ الحَلْقِ.			
2 أَذكُرُ مخارجَ الحَلْقِ الفرعيّةَ وحروفَ كلٍّ منْها.			
3 أَتلو الآياتِ الكريمةَ (١-١٢) منْ سورةِ الشورى تلاوةً سليمةً.			
4 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
5 أُطَبِّقُ ما تعلّمْتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التلاوةُ البيتيّةُ

أُطَبِّقُ ما تَعلَّمْتُ:

-أَرْجِعُ إلى المصحفِ الشريفِ، وأَستمعُ للآياتِ الكريمةِ (١٧-٢٦) منْ سورةِ (الزُّمَرِ)، باستخدامِ الرَّمزِ المُجاورِ ثمَّ أَتلوها تلاوةً سليمةً، مَعَ مراعاةِ ما تعلّمْتُهُ منْ أَحكامِ التجويدِ.

- أَستخرِجُ منَ الآياتِ الكريمةِ ثلاثَ كلماتٍ على كلِّ مَخْرَجٍ منْ مخارجِ الحَلْقِ الفرعيّةِ:

أ. أَقصى الحَلْقِ	ب. وَسَطُ الحَلْقِ	جـ. أَدنى الحَلْقِ
1	1	1 .....
2	2	2 .....
3	3	3 .....

الوَحدةُ الثانيةُ

قالَ تعالى: ﴿يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلۡيُسۡرَ﴾

[البقرة:١٨٥]

دروسُ الوَحدةِ الثانيةِ

1 يُسْرُ الإسلامِ: حديثٌ شريفٌ

2 قَصْرُ الصلاةِ

3 حِفْظُ النفسِ الإنسانيّةِ

4 الإسلامُ والصّحّةُ

5 الجمعُ بينَ الصّلاتَيْنِ

6 التلاوةُ والتجويدُ : (تطبيقاتٌ على مخْرَجِ الحلْقِ)

الدرسُ (1)

يُسْرُ الإسلامِ: حديثٌ شريفٌ

الفكرةُ الرئيسةُ

حرَصَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ على منهجِ التيسيرِ في الأحوالِ كلِّها، فكانَ إذا خُيِّرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ اختارَ أَيْسَرَهُما، ما لَمْ يَكُنْ معصيةً.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

لوْ سافرْتُ في شهرِ رمضانَ، وكانَ السفَرُ طويلًا، فهلْ أصومُ في سفري أمْ أُفطِرُ؟ ولماذا؟

.....

أَفهمُ وأَحفَظُ

عَنْ عائشةَ أُمِّ المؤمنينَ رضي الله عنها أَنَّها قالَتْ: "ما خُيِّرَ رَسولُ اللهِ ﷺ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إِلّا أَخَذَ أَيْسَرَهُما، ما لَمْ يَكُنْ إِثْمًا" [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

إضاءةٌ

التعريفُ براويةِ الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ:

هيَ أُمُّ المؤمنينَ، السيّدةُ عائِشَةُ بنتُ أبي بكرٍ الصّدّيقِ رضي الله عنهما، زوْجُ النبيِّ ﷺ، منْ أكثرِ الصحابةِ والصحابيّاتِ علمًا وروايةً للحديثِ، تُوفِّيَتْ عامَ (58هـ)، ودُفِنَتْ في البقيعِ في المدينةِ المنوّرةِ.

أَستَنيرُ

أرسلَ اللهُ تعالى رسولَنا ﷺ رحمةً للعالَمينَ، فكانَ حريصًا على منهجِ التيسيرِ، ورفْعِ المشقّةِ عنِ الناسِ.

أوّلًا: يُسْرُ الإسلامِ في تشريعاتِهِ

منْ رحمةِ اللهِ سبحانَهُ وتعالى أنْ شرعَ لنا منَ الأحكامِ ما يناسبُ أحوالَنا وظروفَنا، فكانَتْ سهلةً مُيسَّرةً ليسَ فيها مشقّةٌ وعُسْرٌ، قالَ تَعالى: ﴿يُرِيدُ ٱللَّهُ بِكُمُ ٱلْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ ٱلْعُسْرَ﴾ [البقرة: ١٨٥].

ومــنْ يُسْرِ الإسـلامِ كذلكَ أنَّ اللهَ تعالى كلَّفَنا بما نستطيعُهُ، قالَ تَعالى: ﴿لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾ [البقرة: ٢٨٦]، ومنَ الأمثلةِ على يُسْرِ الإسلامِ:

أ . تُشرَعُ صلاةُ الفرضِ في وضعِ الجلوسِ عندَ عدمِ القدرةِ على الصلاةِ في وضعِ القيامِ.

ب. يُشرَعُ جمعُ الصلاةِ وقَصْرُها في السفَرِ.

جـ . يُشرَعُ الإفطارُ في رمضانَ في المرضِ والسفَرِ.

د . لا يجبُ الحجُّ إلّاعلى منِ استطاعَ إليهِ سبيلًا مرةً واحدةً في العُمرِ.

أُفكِّرُ

دعا الإسلامُ إلى اليُسرِ، فما ضِدُّ اليُسرِ؟

.....

أَقتَرِحُ حلًّا

1. لا يستطيعُ ماجدٌ أنْ يغسِلَ يدَهُ بسببِ وضْعِ جبيرةٍ عليها.

.....

2. شعرَتْ سُميّةُ بمشقّةٍ كبيرةٍ في صيامِ شهرِ رمضانَ المباركِ في أثناءِ سفرِها.

.....

ثانيًا: اليُسْرُ في حياةِ رسولِ اللهِ ﷺ

بيّنَتْ أُمُّ المؤمنينَ السَّيدةُ عَائِشَةُ رضي الله عنها كيفَ كانَ رسولُ اللهِ ﷺ يطبّقُ اليُسْرَ في حياتِهِ، فما خُيِّرَ بَيْنَ أَمْرَيْنِ إلّا اختارَ أيسرَهُما، ما لَمْ يَكُنْ معصيةً.

وقدْ أكّدَ سيّدُنا محمّدٌ ﷺ منهجَ التيسيرِ قولًا وعملًا، ودعا الصحابةَ رضي الله عنهم إلى مراعاةِ هذا المنهجِ معَ الناسِ، فحينَ أرسلَ معاذَ بنَ جبلٍ وأبا موسى الأشعريَّ رضي الله عنهما إلى اليمنِ، قالَ لهُما: "يَسِّرا ولا تُعَسِّرا، وبَشِّرا ولا تُنَفِّرا" [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

ومنَ الأمثلةِ التي تُظهِرُ منهجَ نبيِّنا ﷺ في التيسيرِ أنّهُ كانَ:

أ . إذا صلّى بالمسلمينَ جماعةً خفّفَ في صلاتِهِ، وكانَ يأمرُ الأئمّةَ أنْ يخفّفوا وألّا يطيلوا على المصلّينَ؛ لأنَّ فيهِمُ الضعيفَ والمريضَ.

ب. إذا سافرَ في شهرِ رمضانَ المباركِ يفطرُ أحيانًا ويصومُ أحيانًا، ويرشدُ الصحابةَ رضي الله عنهم إلى ألّا يَشُقّوا على أنفسِهِمْ.

جـ. قدْ خفّفَ مَهْرَ ابنتِهِ السيدةِ فاطمةَ رضي الله عنها حينَ زوّجَها سيّدَنا عليَّ بنَ أبي طالبٍ رضي الله عنه.

أَكتشِفُ الخطأَ وَأُصَوِّبُهُ

أَكتشِفُ الخطأَ في كلِّ سلوكٍ منَ السلوكاتِ الآتيةِ، ثمَّ أُصوِّبُهُ:

1. اختارَتْ هُدى الصيامَ في شهرِ رمضانَ، معَ أنَّ الطبيبَ نصحَها بالإفطارِ وتناولِ الدواءِ.

.....

2. اختارَ سليمٌ النومَ على أداءِ صلاةِ الفجرِ في وقتِها، بحجّةِ أنَّ الإسلامَ دينُ يُسْرٍ.

.....

3. اختارَ أبو أنسٍ أنْ يتوضّأَ بالماءِ الباردِ في فصلِ الشتاءِ معَ توافرِ الماءِ الدافئِ؛ لينالَ أجرًا أكثرَ.

.....

4. اختارَتْ سلمى حلَّ الجَبيرةِ وغسلَ يدِها المجروحةِ في الوضوءِ عِوَضًا عنِ المسحِ عليها، فتأخّرَ شفاءُ يدِها.

.....

أَستَزيدُ

الفرقُ بينَ العزيمةِ والرُّخصةِ.

العزيمةُ: الأخذُ بما شرعَهُ اللهُ تعالى منَ الأحكامِ الأصليّةِ العامّةِ لجميعِ المسلمينَ، مثلَ: فرْضِ الصيامِ في شهرِ رمضانَ المباركِ. **والرُّخصةُ**: الأخذُ بما شرعَهُ اللهُ تعالى منَ الأحكامِ الاستثنائيّةِ تخفيفًا على المسلمينَ لعذرٍ، مثلَ: الإفطارِ في السفرِ والمرضِ في شهرِ رمضانَ المباركِ، ثمَّ قضاءِ هذهِ الأيّامِ بعدَ شهرِ رمضانَ المباركِ. ولا ينقصُ الأجرُ عندَ اختيارِ الرُّخصةِ وتركِ العزيمةِ، فهما في الأجرِ سواءٌ، قالَ رسولُ ﷺ: "إنَّ اللهَ يُحِبُّ أنْ تُؤتى رُخَصُهُ، كما يُحِبُّ أنْ تُؤتى عزائِمُهُ"

[رواهُ ابنُ حبّانَ].

أربطُ مَعَ اللغةِ العربيّةِ

مـنْ معاني اليسـارِ في اللغةِ العربيةِ:

اليَسارُ: السُّهولةُ. اليَسارُ: الغِنى. اليَسارُ: ضِدُّ اليمينِ، وهوَ الجهةُ اليُسرى.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

يُسْرُ الإسلامِ

يُسْرُ الإسلامِ في تشريعاتِهِ	اليُسْرُ في حياةِ رسولِ اللهِ ﷺ
.....	.....

أَسْمو بقِيَمي

1. أَلتزمُ اليُسْرَ في حياتي ما لمْ يكنْ إثـمًـا.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. **أُعرِّفُ** براويةِ الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ السَّيدةِ عائشةَ أُمِّ المؤمنينَ رضي الله عنها.
2. مِنْ خِلالِ فهمِيَ الحديثَ الشّريفَ، **أَستَنتِجُ** المقصودَ بيُسرِ الإسلامِ.
3. **أُبيِّنُ** مفهومَ كلٍّ منَ: أ. العزيمةِ. ب. الرُّخصةِ.
4. **أُوضِّحُ** الشرطَ الذي حدّدَهُ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ لاختيارِ الأيسرِ بينَ أمريْنِ يُعرَضانِ على الإنسانِ.
5. **أَذكُرُ** مثالًا على كلٍّ منَ:

أ . العزيمةِ.

ب. الرُّخصةِ.

جـ. يُسرِ الإسلامِ في أحكامِ الوضوءِ.

د. يُسرِ الإسلامِ في أحكامِ الصَّومِ.

6. **أَكتُبُ** الحديثَ النبويَّ الشريفَ غيبًا.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1. **أَقرأُ** الحديثَ النبويَّ الشريفَ قراءةً سليمةً.			
2. **أُعرِّفُ** براويةِ الحديثِ النبويِّ الشريفِ.			
3. **أُوَضِّحُ** الفكرةَ الرئيسةَ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ.			
4. **أَستَنتِجُ** ما يُرشدُ إليهِ الحديثُ النبويُّ الشريفُ.			
5. **أَحفَظُ** الحديثَ الشريفَ غيبًا.			

الدرسُ (2)

قَصْرُ الصَّلاةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

راعى الإسلامُ أحوالَنا في السفَرِ، فأجازَ لنا أنْ نصلّيَ ركعَتَيْنِ بدلًا منْ أربعِ رَكَعاتٍ؛ تيسيرًا علينا.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عنِ الأسئلةِ التي تليهِ:

سافرَتْ عائشةُ معَ عائلتِها منْ عمّانَ إلى الكركِ لزيارةِ قلعتِها التي تبعُدُ نحوَ (140) كيلومترًا، وفي الطريقِ توقفَتِ العائلةُ في إحدى الاستراحاتِ، فصلّى أفرادُها الظُّهرَ ركعتَيْنِ بدلًا منْ أربعِ ركَعاتٍ.

1. لماذا صلّتِ العائلةُ الظُّهرَ ركعتَيْنِ بدلًا منْ أربعِ ركَعاتٍ؟

.....

2. ماذا أُسمّي ما فعلَتْهُ عائلةُ عائشةَ حينَ صلّى أفرادُها ركعتينِ بدلًا منْ أربعِ ركَعاتٍ؟

.....

أَستَنيرُ

منْ مظاهرِ يُسْرِ الإسلامِ بِنا في الصلاةِ أنّه راعى أحوالَنا في السفَرِ، فشرعَ لنا قَصْرَ الصلاةِ، حتّى لا نقعَ في المشقّةِ.

أولًا: مفهومُ قَصْرِ الصلاةِ

أنْ تُؤدّى الصلاةُ الرباعيّةُ المفروضةُ ركعتَيْنِ بدلًا منْ أربعِ ركَعاتٍ في السفَرِ.

أُصَنِّفُ

الصلواتِ الخمسَ المفروضةَ إلى: (تُقْصَرُ أوْ لا تُقْصَرُ) في السَّفرِ في ما يأتي:

الصلاةُ	عددُ الركَعاتِ	تُقْصَرُ	لا تُقْصَرُ	عددُ الركَعاتِ في حالِ القَصْرِ
الفجرُ				
الظُّهرُ				
العصرُ				
المغرِبُ				
العِشاءُ				

ثانيًا: حُكْمُ قَصْرِ الصلاةِ

أجازَ الإسلامُ قَصْرَ الصلاةِ الرباعيّةِ في السفَرِ؛ رفعًا للحرجِ والمشقّةِ عنّا، وتيسيرًا علينا، قالَ تعـالى: ﴿ وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي ٱلْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَقْصُرُوا۟ مِنَ ٱلصَّلَوٰةِ ﴾ [النساء: ١٠١]. {ضَرَبْتُمْ فِي ٱلْأَرْضِ: سافرْتُمْ، جُنَاحٌ: إثمٌ}.

فيجوزُ قَصْرُ الصلاةِ أوْ إتْمامُها، والقَصْرُ أولى، وقدْ وصفَ النَّبيُّ ﷺ قَصْرَ الصلاةِ بقولِهِ: "صدَقةٌ تَصَدَّقَ اللهُ بها عليكُمْ فاقْبلوا صَدَقتَهُ" [رواهُ مسلمٌ].

وقدْ جعلَ الإسلامُ رُخصةَ قَصْرِ الصلاةِ مرتبطةً بالسفَرِ، ولمْ يربطْها بوسيلةِ النقلِ، وخيّرَنا في السفَرِ بينَ الأخذِ بالرُّخصةِ أوْ تركِها دونَ النظرِ إلى طبيعةِ وسيلةِ النقلِ.

ثالثًا: شروطُ قَصْرِ الصلاةِ

يُشترَطُ لقَصْرِ الصلاةِ الرباعيّةِ في السفَرِ عددٌ منَ الشروطِ، منْها أنْ:

أ . ننويَ قَصْرَ الصلاةِ قبلَ البَدءِ في أدائِها.

ب . تبلغَ مسافةُ السفَرِ (81 كيلومترًا) فأكثرَ.

جـ. نبدأَ بالسفَرِ، فلا يجوزُ قَصْرُ الصلاةِ قبلَ البَدْءِ بالسَّفَرِ.

أَتَعَلَّمُ

إذا صلّيْنا في السفَرِ خلفَ إمامٍ مُقيمٍ (غيرِ مسافرٍ)، فإنّنا نُتِمُّ صلاتَنا الرباعيّةَ، ولا نقْصُرُها.

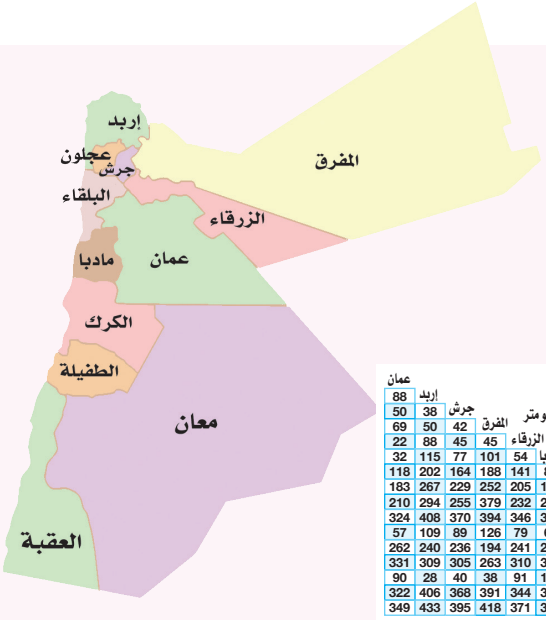
أَستَزيدُ

قَصْرُ الصلاةِ لا يكونُ في أثناءِ طريقِ السفَرِ فحسْبُ، بلْ تستمرُّ هذهِ الرُّخصةُ في أثناءِ الإقامةِ في المكانِ الذي نسافِرُ إليهِ، على أنْ تكونَ مدّةُ الإقامةِ أقلَّ منْ أربعةِ أيّامٍ غيرَ يومَيِ الوصولِ والمغادرةِ، فإذا نويْنا الإقامةَ أربعةَ أيّامٍ فأكثرَ، فلا يَجوزُ لنا قَصْرُ الصلاةِ.

أَرجعُ إلى موقعِ (دائرةُ الإفتاءِ العامِّ الأردنيّةُ) عَنْ طريقِ الرمزِ، وأَذكرُ حُكْمَ قَصْرِ الصلاةِ في السفَرِ إذا وصلْنا إلى المكانِ، ولا نعلمُ متى تنقضي حاجتُنا منَ السفَرِ.

أربطُ مع الجغرافيا

لتحديدِ المسافةِ التي يُباحُ فيها قَصْرُ الصلاةِ في أثناءِ السفرِ، أَرجعُ إلى خريطةِ المملكةِ الأردنيّةِ الهاشميّةِ؛ لمعرفةِ المسافاتِ بينَ المُدُنِ، بالاستعانةِ بالرسمِ البيانيِّ.



رسم بياني للمسافات في الأردن

المسافات المذكورة في الرسم البياني أدناه هي بالكيلومتر

	عمان	إربد	جرش	المفرق	الزرقاء	مادبا	الكرك	الطفيلة	معان	العقبة
إربد	88									
جرش	50	38								
المفرق	69	50	42							
الزرقاء	22	88	45	45						
مادبا	32	115	77	101	54					
الكرك	118	202	164	188	141	86				
الطفيلة	183	267	229	252	205	151	63			
معان	210	294	255	379	232	210	154	90		
العقبة	324	408	370	394	346	325	252	189	116	
جسر الملك حسين	57	109	89	126	79	64	151	215	252	367
الرويشد	262	240	236	194	241	281	367	432	459	573
حدود العراق	331	309	305	263	310	350	436	501	328	642
الرمثا	90	28	40	38	91	118	205	296	296	410
المدورة	322	406	368	391	344	322	266	203	112	228
الدرة	349	433	395	418	371	350	277	213	141	24

	الرمثا	حدود العراق	الرويشد	جسر الملك حسين	العقبة	معان	الطفيلة	الكرك	مادبا	الزرقاء	المفرق	جرش	إربد
عمان	130	388	319	367	573	432	459	328	642	501	436	263	310
إربد	228	69	388	252	459	328	642	501	436	263	310	350	322
جرش	297	642	573	367	432	459	328	642	501	436	263	310	350
المفرق	410	328	459	252	319	573	642	388	69	263	310	350	322
الزرقاء	296	501	432	215	367	319	573	642	388	69	263	310	350
مادبا	296	436	367	151	252	319	459	573	642	388	69	263	310
الكرك	205	350	281	64	151	215	252	367	319	388	69	263	310
الطفيلة	118	310	241	79	126	89	109	57	240	236	194	241	281
معان	91	263	194	126	79	64	151	215	252	367	319	388	69
العقبة	38	305	236	89	126	109	57	240	236	194	241	281	367
جسر الملك حسين	40	263	194	126	79	64	151	215	252	367	319	388	69
الرويشد	28	309	240	236	194	241	281	367	432	459	573	642	388
حدود العراق	90	331	262	57	324	210	183	118	32	22	69	50	88
الرمثا		90	28	40	38	91	118	205	296	296	410	130	228
المدورة	322	406	368	391	344	322	266	203	112	228	365	571	640
الدرة	349	433	395	418	371	350	277	213	141	24	392	598	667

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

قَصْرُ الصلاةِ

مفهومُ قَصْرِ الصلاةِ	حُكْمُ قَصْرِ الصلاةِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

شروطُ قَصْرِ الصلاةِ

أ . .....

ب . .....

جـ. .....

أَسْمو بقِيَمي

1. أُقدِّرُ سماحةَ الإسلامِ في تيسيرِ الأمورِ للناسِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُوَضِّحُ كيفيّةَ قَصْرِ الصلاةِ.
2. أُعلِّلُ: أجازَ لنا الإسلامُ قَصْرَ الصلاةِ في السفَرِ.
3. أُبيِّنُ الحُكْمَ الشرعيَّ بوضعِ (جائزٌ) أوْ (غيرُ جائزٍ) أمامَ كلٍّ ممّا يأتي:

أ . ( ) سافرَ رائدٌ منْ إربدَ إلى العقبةِ، ومكثَ فيها مدّةَ يومَيْنِ، وبقِيَ يقْصُرُ الصلاةَ في أثناءِ إقامتِهِ، إلى أنْ عادَ إلى إربدَ.

ب. ( ) سافرَتْ عبيرُ منْ عمّانَ إلى الزرقاءِ، وقَصرَتْ صلاةَ الظُّهرِ.

جـ. ( ) سافرَ يوسُفُ منْ جرشَ إلى الطفيلةِ، وقصَرَ صلاةَ المغربِ.

د . ( ) سافرَ أحمدُ منَ السلطِ إلى معانَ، وقصَرَ صلاةَ الظُّهرِ قبلَ أنْ يبدأَ بالسّفَرِ.

4. أَضَعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ في ما يأتي:

1 . المقصودُ بقَصْرِ الصلاةِ أن تُؤدّى:

أ . الصلاةُ الرباعيّةُ المفروضةُ ركعتَيْنِ في السفَرِ.

ب. الصلاةُ الرباعيّةُ أوِ الثلاثيّةُ المفروضةُ ركعتَيْنِ في السفَرِ.

جـ. الصلاةُ الرباعيّةُ المفروضةُ ركعتَيْنِ في حالِ الإقامةِ لا السفَرِ.

د . صلاةُ النوافلِ الرباعيّةُ ركعتَيْنِ في السفَرِ.

2 . يُشترَطُ لقَصْرِ الصلاةِ أنْ تبلغَ مسافةُ السفَرِ:

أ . (81) كيلومترًا فأكثرَ.

ب. (61) كيلومترًا فأكثرَ.

جـ. (40) كيلومترًا فأكثرَ.

د . (18) كيلومترًا فأكثرَ.

3. تستمرُّ رُخصةُ قَصْرِ الصلاةِ في أثناءِ إقامتِنا في المكانِ الذي نسافرُ إليهِ، على أنْ تكونَ مدّةُ الإقامةِ:

أ . أقلَّ منْ أربعةِ أيّامٍ غيرَ يومَي الوصولِ والمغادرةِ .

ب. أقلَّ منْ أربعةِ أيّامٍ معَ يومَي الوصولِ والمغادرةِ .

جـ. أكثرَ منْ أربعةِ أيّامٍ غيرَ يومَي الوصولِ والمغادرةِ.

د . أكثرَ منْ أربعةِ أيّامٍ معَ يومَي الوصولِ والمغادرةِ .

4. إذا أرادَ مسافرٌ أنْ يصلِّيَ الظُّهرَ خلفَ إمامٍ مقيمٍ، فحكمُ صلاةِ المسافرِ أنّهُ:

أ . يجبُ عليهِ أنْ يتمَّ صلاتَهُ ولا يقصُرَها.

ب. يجوزُ لهُ قصرُ الصلاةِ والإتمامُ أولى.

جـ .يجبُ عليهِ قصرُ الصلاةِ.

د . لا يجوزُ لهُ أنْ يصلِّيَ خلفَ إمامٍ مقيمٍ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُوَضِّحُ مفهومَ قَصْرِ الصلاةِ.			
2 أُعدِّدُ شروطَ صحّةِ قَصْرِ الصلاةِ.			
3 أُطَبِّقُ عمليًّا قَصْرَ الصلاةِ.			

الدرسُ (3)

حِفْظُ النّفسِ الإنسانيّةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

اعتنَتِ الشريعةُ الإسلاميّةُ بحفْظِ النّفسِ الإنسانيّةِ، وحرّمَتِ الاعتداءَ عليْها، وشرعَتْ منَ الوسائلِ والأحكامِ ما يكفلُ حمايتَها.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

عَلِمَ أحمدُ أنَّ صديقَهُ سعدًا أُجرِيَتْ لهُ عمليّةٌ جراحيّةٌ طارئةٌ في المستشفى، ويحتاجُ إلى عددٍ منْ وَحداتِ الدمِ، فاتّصلَ ببعضِ أصدقائِهِ، وبادروا إلى التبرّعِ بوَحداتِ الدمِ المطلوبةِ.

إضاءةٌ

حرَصَتِ الشريعةُ الإسلاميّةُ على حِفظِ الضروراتِ الخمسِ، وهيَ: الدينُ، والنفْسُ، والعقلُ، والنَّسْلُ، والمالُ.

1. **أُبدي رَأيي** في تصرّفِ أحمدَ وأصدقائِهِ.

.....

2. **أُبيِّنُ** ماذا سأفعلُ لوْ كنْتُ مكانَ أحمدَ؟ ولماذا؟

.....

3. **أَذكُرُ** أمرًا آخرَ يمكنُ أنْ أفعلَهُ للمحافظةِ على حياةِ الناسِ.

.....

أَستَنيرُ

اهتمَّ الإسلامُ بحفظِ النّفسِ الإنسانيّةِ دونَ تفريقٍ بينَ عِرْقٍ، أوْ جنسٍ، أوْ لونٍ، أوْ مُعتقَدٍ؛ تحقيقًا لكرامةِ الإنسانِ، وضمانًا لحقِّهِ في الحياةِ، وحرصًا على أمنِ المجتمعِ واستقرارِهِ.

أولًا: مفهومُ حِفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ

حمايةُ النفْسِ الإنسانيّةِ منَ الهلاكِ والأذى، ومنْ كلِّ ما يؤدّي إلى إلحاقِ الضَّرَرِ بها.

أَتَأَمَّلُ وأُجيبُ

أَتَأَمَّلُ الحديثَ النبويَّ الشريفَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يأتي:

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "المُسلِمُ مَنْ سَلِمَ الناسُ مِنْ لِسانِهِ وَيَدِهِ" [رواهُ النسائيُّ].

1. أَربِطُ بينَ مفهومِ حفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ، وما وردَ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ.

.....

2. أَستَنتِجُ سببَ تقديمِ ذِكْرِ اللِّسانِ على اليدِ في الحديثِ النبويِّ الشريفِ.

.....

ثانيًا: وسائلُ حفْظِ النّفْسِ الإنسانيّةِ

شرعَ الإسلامُ كثيرًا منَ الأحكامِ والوسائلِ الكفيلةِ بحفْظِ النّفْسِ الإنسانيّةِ منْ أيِّ ضررٍ، ومنْ ذلكَ ما يأتي:

أ . تحريمُ إيذاءِ النّفْسِ الإنسانيّةِ أوِ الاعتداءِ عليها بدنيًّا، مثلَ القتلِ أوِ الضربِ، قالَ تَعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ﴾ [الإسراء:٣٣]، أوْ نفْسيًّا كالسُّخريةِ والاستهزاءِ، قالَ تَعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ﴾ [الحجرات:١١].

ب. تحريمُ الانتحارِ؛ لأنَّ فيهِ إزهاقًا للرُّوحِ التي هيَ مِلكٌ للهِ تعالى، وهبَنا إيّاها واستأمَنَنا عليها، قالَ تَعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ [النساء: ٢٩].

جـ . وجــوبُ التّــداوي إذا أُصيبَ الإنسانُ بمرضٍ، قالَ ﷺ: "إنَّ اللهَ أنزَلَ الدّاءَ والدَّواءَ وجَعَلَ لكلِّ داءٍ دواءً، فتَداوَوْا ولا تداوَوْا بحرامٍ" [رواهُ أبو داودَ].

د . تحريمُ رفْعِ السّلاحِ على أحدٍ، أوِ الإشارةِ بهِ، أوِ الترويعِ بهِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "مَنْ حَمَلَ علينا السِّلاحَ فَلَيْسَ مِنّا" [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

هـ. تشريعُ عقوبةِ القِصاصِ في حالةِ القتلِ العمدِ، قالَ تعــالى: ﴿ وَلَكُمْ فِي ٱلْقِصَاصِ حَيَوٰةٌ يَٰٓأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ [البقرة:١٧٩].

أَتَعَلَّمُ

القِصاصُ: المعاقبةُ بالمثلِ.

أَذكُرُ

1. ثلاثةَ أشكالٍ مِنَ السلوكِ أُمارسُها لحمايةِ نفسي.

أ . .....

ب . .....

جـ .....

2. ثلاثةَ أشكالٍ مِنَ السلوكِ أَراها اعتداءً على النفْسِ.

أ . .....

ب . .....

جـ .....

أُبدي رَأيي

1. اتّفقَ عمّارٌ وَمُنى على تخويفِ أُختِهما سلمى بقصدِ المُزاحِ.

.....

2. امتنعَتْ نورُ عنْ تناولِ الدَّواءِ الذي وصفَهُ الطبيبُ لها بحجّةِ أنَّ طعمَ الدَّواءِ مرٌّ.

.....

3. دفعَ رائدٌ سامرًا عمْدًا في أثناءِ مباراةِ كرةِ القدمِ دونْ أنْ يراهُ الحَكَمُ.

.....

قَضِيَّةٌ للنِّقاشِ

أُناقِشُ زملائي/ زميلاتي في الآثارِ السيّئةِ على صحّةِ الفردِ وأمنِ المجتمعِ، لكلٍّ منَ:

1. المُخَدِّراتِ.

.....

2. إطلاقِ العِياراتِ الناريّةِ في المناسباتِ.

.....

أَستَزيدُ

جعلَ الإسلامُ قتلَ نفْسٍ واحدةٍ بغيرِ وجهِ حقٍّ كقتلِ النّاسِ جميعًا؛ لأنَّ حقَّ الحياةِ محفوظٌ ومكفولٌ للنفوسِ جميعِها، قالَ تَعالى: ﴿مَن قَتَلَ نَفْسًۢا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي ٱلْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحْيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعًا﴾ [المائدة:٣٢].

وقدْ كفِلَ الإسلامُ حقَّ الحياةِ للناسِ جميعًا، وهذا ما أكّدَتْهُ رسالةُ عمّانَ.

أَرجعُ إلى نصِّ رسالةِ عمّانَ عنْ طريقِ الرمزِ، **وأَذكُرُ** فكرةً تضمّنَتْها الرسالةُ.

أربطُ مع العلومِ

حرّمَ الإسلامُ كلَّ ما يؤذي النّفسَ ويسبّبُ الضّررَ لها، وقدْ أثبتَتِ الدّراساتُ أنَّ التدخينَ يسبّبُ عديدًا منَ الأمراضِ، مثلَ: السرطـانِ، وأمـراضِ القلبِ والشرايينِ، وأنَّ السجائرَ تحتوي على موادَّ ضارّةٍ جدًّا، مثلَ: النيكوتينِ، وأوّلِ أُكسيدِ الكربونِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

حفظُ النفْسِ الإنسانيّةِ

- مفهومُ حفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ: .....
- منْ وسائلِ حفْظِ النفْسِ:
  - أ
  - ب
  - ج
  - د
  - هـ

أَسْمو بقِيَمي

1. أَتَجنَّبُ إلحاقَ الضررِ بنفسي وبغيري.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 أُبيِّنُ مفهومَ حفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ.

2 أُعلِّلُ: اعتنى الإسلامُ بحفْظِ النفسِ الإنسانيّةِ دونَ تفريقٍ بينَ جنسٍ أوْ لونٍ أوْ مُعتقدٍ.

3 أَضَعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ . ( ) تُعَدُّ السُّخريةُ والاستهزاءُ منَ الاعتداءِ البدنيِّ.

ب. ( ) حرَصَتِ الشريعةُ الإسلاميّةُ على حفْظِ الدينِ والنفْسِ فقطْ.

جـ. ( ) حرّمَ الإسلامُ كلَّ ما يؤذي النّفْسَ، ويسبّبُ الضّررَ لها.

4 أَستَنتِجُ وسائلَ حفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ التي تشيرُ إليها النّصوصُ الشّرعيّةُ الآتيةُ:

أ . قالَ تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ ﴾.

ب. قالَ تعالى: ﴿ وَلَا تَقۡتُلُواْ ٱلنَّفۡسَ ٱلَّتِي حَرَّمَ ٱللَّهُ إِلَّا بِٱلۡحَقِّ ﴾.

جـ. قالَ تعالى: ﴿ وَلَكُمۡ فِي ٱلۡقِصَاصِ حَيَوٰةٞ يَٰٓأُوْلِي ٱلۡأَلۡبَٰبِ لَعَلَّكُمۡ تَتَّقُونَ ﴾.

د . قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "إنَّ اللهَ أَنزَلَ الدّاءَ والدَّواءَ وجَعَلَ لكلِّ داءٍ دواءً، فتَداوَوْا ولا تداوَوْا بحرامٍ".

أُقَوِّمُ تَعلُّمي

نتاجاتُ التَّعلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليةٌ	مُتوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ حفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ في الإسلامِ.			
2 أُعلِّلُ عنايةَ الإسلامِ بحفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ.			
3 أَستَنتِجُ أهمَّ الوسائلِ الّتي وضعَها الإسلامُ لحفْظِ النفْسِ الإنسانيّةِ.			
4 أَحرِصُ على حمايةِ النّفْسِ، ولا أعرّضُها للخطرِ.			

الدرسُ (4)

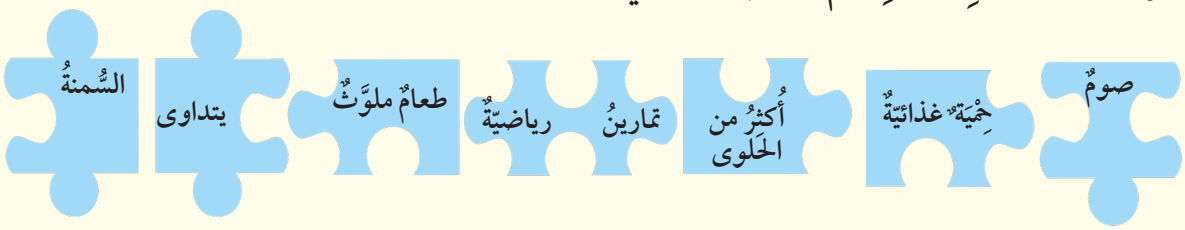
الإسلامُ والصحّةُ

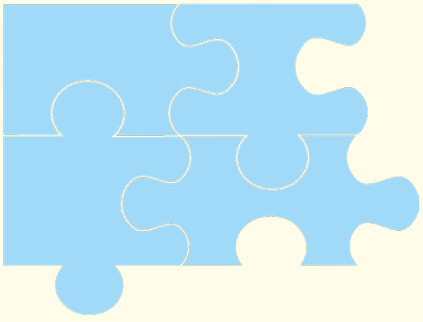
الفكرةُ الرئيسةُ

الصِّحَّـةُ مِـنْ أعظـمِ نِعَمِ اللهِ تعـالى علينا؛ لـــذا حثَّنا الإسـلامُ على أنْ نحافظَ عليها، فهـيَ المُعيـنُ لنـا عـلى عبـادةِ اللهِ تعـالى، وعِـمارةِ الأرضِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَنظُرُ إلى الأشكالِ الآتيةِ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يأتي:





إضاءةٌ

الصِّحّةُ:
هيَ ممارسةُ الجسمِ وظائفَهُ على نحوٍ كاملٍ.

1. أُركّبُ القِطَعَ التي تُشكّلُ النّمطَ الصحّيَّ السليمَ.
2. أُكوِّنُ كلمةً باستخدامِ الحرفِ الأوّلِ منَ الكلماتِ المُكوّنةِ للنّمطِ. .....
3. ما العَلاقةُ المشتركةُ بينَ الكلماتِ المُكوّنةِ للنمطِ؟ .....

أَستَنيرُ

أنعمَ اللهُ تعالى على الإنسانِ بنِعَمٍ كثيرةٍ، قالَ تَعالى: ﴿وَإِن تَعُدُّواْ نِعۡمَةَ ٱللَّهِ لَا تُحۡصُوهَآۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَغَفُورٞ رَّحِيمٞ﴾ [النحل: ١٨]، ومنْ أبرزِ هذهِ النِّعَمِ نعمةُ الصّحّةِ، فقدْ حرَصَ الإسلامُ على أنْ نتمتّعَ بجسمٍ سليمٍ، بالتزامِنا العاداتِ الصِّحِّيَّةَ السليمةَ.

أوّلًا: أَهمّيّةُ الصحّةِ

تعينُنا الصحّةُ السليمةُ على تأديةِ دورِنا في الحياةِ، مثلَ: العبادةِ، وعِمارةِ الأرضِ، وطلبِ الرزقِ، وتأديةِ كلِّ عملٍ مفيدٍ لنا ولمجتمعِنا، قالَ رسولُ اللهﷺ: "نِعْمَتانِ مَغْبونٌ فيهِما كَثيرٌ مِنَ النّاسِ: الصِّحَّةُ وَالْفَراغُ" [رواهُ البخاريُّ]. والغُبْنُ هوَ: (النقْصُ والخسارةُ)، وإنْ لمْ نستثمرْ صحّتَنا بكلِّ ما هوَ نافعٌ ومفيدٌ فإنّنا سنخسرُ.

أَتَعَلَّمُ

يتكــوّنُ الإنسانُ منْ روحٍ وعقلٍ وجسمٍ، وقدِ اعتنى الإســلامُ بسلامــةِ هــذهِ المكوِّناتِ جميعِها.

ثانيًا: جوانبُ عنايةِ الإسلامِ بالصّحّةِ

أجسامُنا أمانةٌ عندَنا، علينا أنْ نحافظَ عليها؛ لذا أولى الإسلامُ الصحّةَ عنايةً كبيرةً، ومنْ ذلكَ دعوتُهُ إلى ما يأتي:

أ . النظافةُ:

دعا الإسلامُ إلى العنايةِ بالعاداتِ الصحّيّةِ والنظافةِ الشخصيّةِ في الجسمِ واللِّباسِ، وجعلَ لِمَنْ يحافظُ على النظافــةِ الأجــرَ العظيمَ، واشترطَ الوضوءَ لصحّةِ الصلاةِ، وربطَ عديدًا منَ العباداتِ بالطهارةِ.

أَتَدَبَّرُ وأَستَنتِجُ

التوجيهَ الْمُستفادَ منْ كُلِّ نصٍّ منَ النصوصِ الشرعيّةِ الآتيةِ الدالّةِ على عنايةِ الإسلامِ بالصِّحَّةِ:

الرقْمُ	النصُّ الشرعيُّ	التوجيهُ الْمُستفادُ
1	قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا قُمۡتُمۡ إِلَى ٱلصَّلَوٰةِ فَٱغۡسِلُواْ وُجُوهَكُمۡ وَأَيۡدِيَكُمۡ إِلَى ٱلۡمَرَافِقِ وَٱمۡسَحُواْ بِرُءُوسِكُمۡ وَأَرۡجُلَكُمۡ إِلَى ٱلۡكَعۡبَيۡنِ﴾ [المائدة:٦].	
2	قالَ تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرۡ﴾ [المدثر:٤].	
3	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "الطُّهورُ شَطْرُ الإيمانِ" [رواهُ مسلمٌ].	

ب. الغذاءُ:

أمرَنا الإسلامُ بالحرصِ على تناولِ الغذاءِ الصحّيِّ المتوازنِ منْ غيرِ إسرافٍ أوْ تبذيرٍ، قالَ تعالى: ﴿يَٰبَنِيٓ ءَادَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمۡ عِندَ كُلِّ مَسۡجِدٖ وَكُلُواْ وَٱشۡرَبُواْ وَلَا تُسۡرِفُوٓاْۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلۡمُسۡرِفِينَ﴾ [الأعراف:٣١].

ودعانا الإسلامُ إلى تجنُّبِ المُحَرَّماتِ منَ الأطعمةِ، مثلَ: لحمِ الخنزيرِ، وشُربِ الخمرِ، وتعاطي المُخَدِّراتِ؛ لما لها منْ مضارَّ على صحّةِ الجسمِ، وقدْ أثبتَتِ الدّراساتُ العلميّةُ أنَّ التدخينَ يسبّبُ أمراضًا عديدةً، مثلَ: السرطانِ، وأمراضِ القلبِ والشرايينِ.

أُفكِّرُ

لماذا يُدَخِّنُ بعضُ الناسِ وهمْ يعلمونَ أنَّ التدخينَ ضارٌّ؟

.....

أَتعاوَنُ

مع زميلي/ زميلتي على إعدادِ قائمةٍ بالأطعمةِ الصحّيّةِ، والأطعمةِ غيرِ الصحّيّةِ، وأُرَتِّبُها بطريقتي.

الأطعمةُ الصحّيّةُ	الأطعمةُ غيرُ الصحّيّةِ

جـ . الرِّياضةُ:

شجّعَ الإسلامُ على ممارسةِ الرياضةِ التي تنمّي الجسمَ وتقوّيهِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "المُؤْمِنُ القَوِيُّ خَيْرٌ وأَحَبُّ إلى اللهِ مِنَ المُؤْمِنِ الضَّعيفِ وفي كُلٍّ خَيْرٌ" [رواهُ مسلمٌ].

أُرَتِّبُ

الرياضاتِ الآتيةَ وَفقَ أهمّيّتِها لديَّ، بوضعِ الرقْمِ المناسبِ في الجدولِ الآتي:

نوعُ الرياضةِ	كرةُ القدمِ	كرةُ السلّةِ	الريشةُ الطائرةُ	ركوبُ الخيلِ	الجرْيُ	الكاراتيه	السباحةُ
الترتيبُ بالأرقامِ							

أَكتُبُ رياضاتٍ أُخرى محبّبةً إليَّ.....

د. التّداوي:

حرَصَ الإسلامُ على وقايةِ الجسمِ منَ الأمراضِ؛ لذا علينا إجراءُ الفحوصاتِ الدوريّةِ الوقائيّةِ، وأخْذُ المطاعيمِ، واتّباعُ إرشاداتِ السلامةِ العامّةِ؛ تجنُّبًا للأمراضِ، كما حثَّ الإسلامُ على التداوي، وجعلَهُ منَ التوكُّلِ على اللهِ تعالى، والأخذِ بالأسبابِ، قالَ رسولُ ﷺ: "لكلِّ داءٍ دَواءٌ" [رواهُ مسلمٌ].

أَستَزيدُ

اعتنى الإسلامُ بمفهومِ الصحّةِ الشاملةِ، ومنْ ذلكَ أنّهُ حرَصَ على الصحّةِ النفسيّةِ للإنسانِ عَبْرَ تقويةِ المعاني الإيمانيّةِ، وتشريعِ العباداتِ، فالصّلاةُ مثلًا تؤدّي إلى اطمئنانِ القلبِ وهدوءِ النفْسِ، وهذا ما عبّرَ عنْهُ رسولُ اللهِ ﷺ بقولِهِ لبلالِ بنِ رباحٍ رضي الله عنه: "يا بلالُ، أَقِم الصلاةَ، وأَرِحْنا بها" [رواهُ أبو داودَ]، والصّومُ ضبْطٌ للنفْسِ وسَكينةٌ لها، والزكاةُ تَقي النفْسَ منَ الأَنانيّةِ والشُّحِّ والبُخلِ.

أَرجعُ إلى الرَّمزِ، **وأُتابِعُ** مقطعَ الفيديو عنِ الإسلامِ والصحّةِ النفسيّةِ.

أَربطُ مَعَ العلومِ

للعسلِ فوائدُ كثيرةٌ في المحافظةِ على صحّةِ الإنسانِ، كما أنَّ تناولَهُ بانتظامٍ يساعدُ على زيادةِ مناعةِ الجسمِ ومقاومتِهِ الأمراضَ، إلّا إذا كانَ مُصابًا ببعضِ الأمراضِ، مثلَ السُّكّريِّ، قالَ تعالى: ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُۥ فِيهِ شِفَآءٌ لِّلنَّاسِ ۗ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [النحل:٦٩].

أُنظِّمُ تَعلُّمي

الإســـــلامُ والصحّـــةُ

مفهومُ الصحّةِ:

.....

.....

.....

أهمّيّةُ الصحّةِ:

.....

.....

.....

جوانبُ عنايةِ الإسلامِ بالصحّةِ

.....

.....

.....

.....

أَسْمو بقِيَمي

1. أُحافظُ على صحّتي.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 أُبيِّنُ مفهومَ الصحّةِ.

2 أُعلِّلُ ما يأتي:

أ . دعا الإسلامُ إلى تجنُّبِ المُحَرَّماتِ منَ الأطعمةِ.

ب. تحافظُ الزكاةُ على صحّةِ الإنسانِ النفسيّةِ.

3 أُكمِلُ الفراغَ في ما يأتي:

أ . منْ فوائدِ الصيامِ على الصحّةِ النفْسيّةِ.....

ب. منَ المشروباتِ التي حرّمَها اللهُ تعالى .....

جـ. منْ فوائدِ ممارسةِ الرّياضةِ .....

4 أَنقُدُ المواقفَ الآتيةَ، وأُصحِّحُها:

أ . يتناولُ خليلٌ كمّيّاتٍ كبيرةً منَ الطعامِ تزيدُ على حاجتِهِ؛ ليحافظَ على صحّتِهِ.

ب. رفضَ جمالٌ أنْ يلبسَ الكِمامَةَ مُتوكِّلًا على اللهِ تعالى.

جـ. مرِضَتْ سلوى فاكتفَتْ بتناولِ العسلِ؛ لأنّهُ يقوّي مناعةَ الجسمِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُوَضِّحُ أهمّيّةَ الصحّةِ.			
2 أُبيِّنُ جوانبَ عنايةِ الإسلامِ بالصحّةِ.			
3 أَستَنتِجُ أهمّيّةَ التّداوي.			

الدرسُ (5)

الجمعُ بينَ الصلاتَيْنِ

الفكرةُ الرئيسةُ

مِنْ يُسْرِ الإسلامِ أنّهُ راعى أحوالَنا في أثناءِ أداءِ الصلاةِ، فأباحَ لنا الجمعَ بينَ الصلاتَيْنِ في بعضِ الحالاتِ حتّى لا نقعَ في الحرَجِ والمشقّةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

يريدُ محمودٌ أنْ يسافرَ منْ عمّانَ إلى العقبةِ، حيثُ ستنطلقُ الحافلةُ قبلَ الظُّهرِ، وتصلُ إلى العقبةِ بعدَ العصرِ، وخشِيَ فواتَ وقتِ صلاةِ الظُّهرِ وهوَ في الطريقِ، فماذا يفعلُ؟

.....

أَستَنيرُ

فرضَ اللهُ تعالى الصلواتِ الخمسَ، وجعلَ لكلِّ صلاةٍ منْها وقتًا محدَّدًا، قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا﴾ [النساء: ١٠٣]، وقدْ راعى الإسلامُ أحوالَنا؛ فأباحَ لنا الجمعَ بينَ الصلاتَيْنِ في بعضِ الحالاتِ.

أولًا: حُكْمُ الجمعِ بينَ الصلاتَيْنِ

أباحَ الإسلامُ الجمعَ بينَ الصلاتَيْنِ في حالاتٍ خاصّةٍ؛ مراعاةً لأحوالِ الناسِ، وتسهيلًا عليهم، بحيثُ تُؤدّى صلاتا الظُّهرِ والعصرِ في وقتِ إحداهُما، وصلاتا المغربِ والعِشاءِ في وقتِ إحداهُما، عَنِ ابنِ عبّاسٍ رضي الله عنهما «أَنَّ رسولَ اللهِ ﷺ صلّى بِالمدينةِ سَبعًا، وثمانِيًا، الظُّهرَ والعصرَ، والمغربَ والعِشاءَ» [رواه البخاري ومسلم].

أُفكِّرُ وأُجيبُ

1 ما الصلاةُ المفروضةُ التي لا تُجمَعُ معَ غيرِها؟

.....

2 ما المقصودُ بالجمعِ بينَ الصلاتَيْنِ؟

.....

ثانيًا: صورتا الجمعِ بينَ الصلاتَيْنِ

للجمعِ بينَ الصلاتَيْنِ صورتانِ، هما:

أ . **جمعُ تقديمٍ**، وهوَ أنْ تُقدَّمَ الصلاةُ الثانيةُ إلى وقتِ الصلاةِ الأولى، فنصلّيهما معًا.

ب . **جمعُ تأخيرٍ**، وهوَ أنْ تُؤخَّرَ الصلاةُ الأولى إلى وقتِ الصلاةِ الثانيةِ، فنصلّيهما معًا.

أُصَنِّفُ

الصلواتِ المفروضةَ إلى جمعِ تقديمٍ أوْ جمعِ تأخيرٍ في ما يأتي:

الرقْمُ	الصلواتُ المفروضةُ	جمعُ تقديمٍ	جمعُ تأخيرٍ
1	صلاتا الظُّهرِ والعصرِ في وقتِ الظُّهرِ		
2	صلاتا الظُّهرِ والعصرِ في وقتِ العصرِ		
3	صلاتا المغربِ والعِشاءِ في وقتِ المغربِ		
4	صلاتا المغربِ والعِشاءِ في وقتِ العِشاءِ		

ثالثًا: أسبابُ الجمعِ بينَ الصلاتَيْنِ

للجمعِ بينَ الصلاتَيْنِ أسبابٌ، منْها:

أ . السفَرُ:

إذا سافرْنا منْ مكانِ إقامتِنا إلى مكانٍ آخرَ مسافةَ (81) كيلو مترًا أوْ أكثرَ، يجوزُ لنا أنْ نجمعَ بينَ الصلاتَينِ جمعَ تقديمٍ، أوْ جمعَ تأخيرٍ. «فقَدْ جمعَ رسولُ اللهِ ﷺ في غزوةِ تَبوكَ بَيْنَ الظُّهرِ والعصرِ، وبَيْنَ المغربِ والعِشاءِ» [رواه مسلم].

ب. المطرُ:

إذا نزلَ المطرُ أوِ الثلجُ أوْ كانَ البردُ شديدًا، يجوزُ لنا أنْ نجمعَ في المسجدِ بين الصلاتَيْنِ جمعَ تقديمٍ فقطْ. فعَنْ عَبدِ اللهِ بنِ عبّاسٍ رضي الله عنهما أنّهُ قالَ: «صلّى رسولُ اللهِ ﷺ الظُّهرَ وَالعصرَ جميعًا، والمغربَ والعِشاءَ جميعًا، في غَيرِ خوفٍ ولا سفرٍ» قالَ مالِكٌ: «أرى ذلِكَ كانَ في مَطرٍ» [رواه مالك في الموطأ].

أُقارِنُ

بينَ جمعِ الصلاتَيْنِ في السفَرِ والمطرِ منْ حيثُ نوعُ الجمعِ.

.....

جـ. المرضُ:

إذا أُصيبَ مسلمٌ أوْ مسلمةٌ بمرضٍ تصعُبُ معَهُ تأديةُ الصلاةِ في وقتِها إلّا بمشقّةٍ، نحوَ إجراءِ عمليّةٍ جراحيّةٍ، فإنَّهُ يجوزُ الجمعُ بينَ الصلاتَينِ جمعَ تقديمٍ، أوْ جمعَ تأخيرٍ.

رابعًا: كيفيّةُ الجمعِ بينَ الصلاتَين

أ. جمعُ التقديم:

عندَ الجمعَ بَينَ الصلاتَين جمعَ تقديمٍ، كما لوْ أردْنا الجمعَ بينَ صلاتَي المغربِ والعِشاءِ، يكونُ الجمعُ على النحوِ الآتي:

1. ننوي الجمعَ بينَ صلاتَي المغربِ والعِشاءِ عندَ بدئِنا بصلاةِ المغربِ.
2. الإقامةُ لصلاةِ المغربِ وتأديتُها.
3. الإقامةُ لصلاةِ العِشاءِ مباشرةً بعدَ الانتهاءِ منْ صلاةِ المغربِ وتأديتُها، فلا يفصلُ بينَ الصلاتَيْنِ وقتٌ طويلٌ.

ب. جمعُ التأخير:

عندَ الجمعِ بينَ الصلاتَين جمعَ تأخيرٍ، كما لوْ أردْنا الجمعَ بينَ صلاتَي الظُّهرِ والعصرِ، يكونُ الجمعُ على النحوِ الآتي:

1. يُشترَطُ أنْ ننويَ جمعَ التأخيرِ قبلَ انتهاءِ وقتِ صلاةِ الظُّهرِ، فننويَ أداءَ صلاةِ الظُّهرِ في وقتِ صلاةِ العصرِ.
2. إذا دخلَ وقتُ صلاةِ العصرِ وأردْنا أداءَ الصلاةَ، نقيمُ لصلاةِ الظُّهرِ ونؤدّيها، ثمَّ نقيمُ لصلاةِ العصرِ ونؤدّيها مباشرةً فلا يفصلُ بينَ الصلاتَيْنِ وقتٌ طويلٌ.

أَستَزيدُ

يُباحُ الجمعُ والقصرُ معًا في السفرِ، فيمكنُ الجمعُ بينَ صلاتَي الظُّهرِ والعصرِ جمعَ تقديمٍ أوْ تأخيرٍ، معَ قَصْرِهما، فتُصلّى صلاةُ الظُّهرِ ركعتَيْنِ، وتُصلّى صلاةُ العصرِ ركعتَيْنِ مباشرةً بعدَ صلاةِ الظُّهرِ.

أَرجعُ إلى موقعِ (دائرةُ الإفتاءِ العامِّ الأردنيّةُ) للاطلاعِ على شروطِ جمعِ الصلاةِ للمسافرِ، عنْ طريقِ الرمزِ.

أَربطُ مَعَ الجغرافيا

منَ التطبيقاتِ الحديثةِ التي تُستَخدَمُ لمعرفةِ الطرقِ والمسافاتِ بينَ الأماكنِ تطبيقُ (خرائط Google).

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الجمعُ بينَ الصلاتَينِ

حُكْمُهُ

.....

.....

صورَتاهُ

أ . .....

ب . .....

منْ أسبابِه

أ . .....

ب . .....

جـ . .....

كيفيَّتُهُ

أ . جمعُ تقديمٍ.....

ب . جمعُ تأخيرٍ.....

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على أداءِ الصلاةِ مع مراعاةِ أحكامِها.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. **أُبَيِّنُ** المقصودَ بالجمعِ بينَ الصلاتَين.
2. **أُحَدِّدُ** الصلواتِ التي يصحُّ الجمعُ بينَها.
3. **أُعَلِّلُ**: أباحَ الإسلامُ لنا الجمعَ بينَ الصلاتَين.
4. **أَستَنتِجُ** شرطَيْنِ منْ شروطِ الجمعِ بينَ الصلاتَين.
5. **أُبَيِّنُ** الحُكْمَ الشرعيَّ بوضعِ (جائزٌ) أوْ (غيرُ جائزٍ) أمامَ كلٍّ ممّا يأتي:

أ . ( ) سافرَ عمرُ منَ الطفيلةِ إلى عمّانَ، فجمعَ بينَ صلاتَي المغربِ والعِشاءِ جمعَ تأخيرٍ.

ب. ( ) جمعَتْ رُقيّةُ معَ المُصلّينَ في المسجدِ بينَ صلاتَي المغربِ والعِشاءِ جمعَ تقديمٍ بسببِ المطرِ.

جـ. ( ) سافرَ إبراهيمُ منْ جرشَ إلى العقبةِ بعدَ صلاةِ الظُّهرِ، وفي الطريقِ دخلَ وقتُ صلاةِ العصرِ، فنَوى جمعَ صلاةِ العصرِ معَ صلاةِ المغربِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبَيِّنُ مفهومَ الجمعِ بينَ الصلاتَين.			
2 أُحَدِّدُ الصلواتِ التي يصحُّ الجمعُ بينَها.			
3 أُوضِّحُ الحكمةَ منَ الجمعِ بينَ الصلاتَين.			
4 أُعَدِّدُ أسبابَ الجمعِ بينَ الصلاتَين.			
5 أُطَبِّقُ عمليًّا الجمعَ بينَ الصلاتَين.			

الدرسُ (6)

التلاوةُ والتجويدُ
(تطبيقاتٌ على مَخْرَجِ الحَلْقِ)

ألفِظُ جَيِّدًا

يَجْتَبِيٓ أُورِثُوا۟ فَٱدْعُ يُحَآجُّونَ مَا ٱسْتُجِيبَ دَاحِضَةٌ

المفرداتُ والتراكيبُ

شَرَعَ : بيّنَ.

وَصَّىٰ : أمرَ.

كَبُرَ: عَظُمَ.

يَجْتَبِيٓ : يختارُ.

يُنِيبُ : يرجِعُ.

بَغْيًۢا: عداوةً.

حُجَّةَ : جدالَ.

دَاحِضَةٌ : باطلةٌ.

ٱلْمِيزَانَ: العدلَ.

أَتلو وأُطَبِّقُ

سورةُ الشّورى (١٣-١٩)

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ ۞ شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَٱلَّذِىٓ أَوْحَيْنَآ
إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِۦٓ إِبْرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓ ۖ أَنْ أَقِيمُوا۟ ٱلدِّينَ وَلَا
تَتَفَرَّقُوا۟ فِيهِ ۚ كَبُرَ عَلَى ٱلْمُشْرِكِينَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ ۚ ٱللَّهُ يَجْتَبِىٓ
إِلَيْهِ مَن يَشَآءُ وَيَهْدِىٓ إِلَيْهِ مَن يُنِيبُ ﴿١٣﴾ وَمَا تَفَرَّقُوٓا۟ إِلَّا مِنۢ
بَعْدِ مَا جَآءَهُمُ ٱلْعِلْمُ بَغْيًۢا بَيْنَهُمْ ۚ وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِن رَّبِّكَ
إِلَىٰٓ أَجَلٍ مُّسَمًّى لَّقُضِىَ بَيْنَهُمْ ۚ وَإِنَّ ٱلَّذِينَ أُورِثُوا۟ ٱلْكِتَٰبَ مِنۢ
بَعْدِهِمْ لَفِى شَكٍّ مِّنْهُ مُرِيبٍ ﴿١٤﴾ فَلِذَٰلِكَ فَٱدْعُ ۖ وَٱسْتَقِمْ
كَمَآ أُمِرْتَ ۖ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَآءَهُمْ ۖ وَقُلْ ءَامَنتُ بِمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ مِن
كِتَٰبٍ ۖ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ ۖ ٱللَّهُ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ ۖ لَنَآ أَعْمَٰلُنَا
وَلَكُمْ أَعْمَٰلُكُمْ ۖ لَا حُجَّةَ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ ۖ ٱللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا ۖ وَإِلَيْهِ
ٱلْمَصِيرُ ﴿١٥﴾ وَٱلَّذِينَ يُحَآجُّونَ فِى ٱللَّهِ مِنۢ بَعْدِ مَا ٱسْتُجِيبَ
لَهُۥ حُجَّتُهُمْ دَاحِضَةٌ عِندَ رَبِّهِمْ وَعَلَيْهِمْ غَضَبٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ
شَدِيدٌ ﴿١٦﴾ ٱللَّهُ ٱلَّذِىٓ أَنزَلَ ٱلْكِتَٰبَ بِٱلْحَقِّ وَٱلْمِيزَانَ ۗ وَمَا يُدْرِيكَ

لَعَلَّ ٱلسَّاعَةَ قَرِيبٌ ﴿١٧﴾ يَسۡتَعۡجِلُ بِهَا ٱلَّذِينَ لَا يُؤۡمِنُونَ بِهَاۖ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مُشۡفِقُونَ مِنۡهَا وَيَعۡلَمُونَ أَنَّهَا ٱلۡحَقُّۗ أَلَآ إِنَّ ٱلَّذِينَ يُمَارُونَ فِي ٱلسَّاعَةِ لَفِي ضَلَٰلِۭ بَعِيدٍ ﴿١٨﴾ ٱللَّهُ لَطِيفُۢ بِعِبَادِهِۦ يَرۡزُقُ مَن يَشَآءُۖ وَهُوَ ٱلۡقَوِيُّ ٱلۡعَزِيزُ ﴿١٩﴾

مُشْفِقُونَ : خائفونَ.

يُمَارُونَ : يَشُكّونَ.

أَتلو وأُقيِّمُ

بالتعاونِ معَ زميلي/ زميلتي **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ المقرّرةَ منْ سورةِ الشّورى، معَ تطبيقي أحكامَ التّلاوةِ والتّجويدِ، **وأَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي، ودقّةِ إخراجِ الحروفِ منْ مخارجِها، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثمَّ وضْعَ علامةٍ منْ (100) بعدَ حذفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ:
.....

العلامةُ: ـــــ
100

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 **أَتلو** الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، **وأَضعُ** دائرةً حولَ الحروفِ التي تخرجُ منَ الحَلْقِ:

قالَ تَعالى: ﴿وَمَا تَفَرَّقُوٓاْ إِلَّا مِنۢ بَعۡدِ مَا جَآءَهُمُ ٱلۡعِلۡمُ بَغۡيَۢا بَيۡنَهُمۡۚ وَلَوۡلَا كَلِمَةٞ سَبَقَتۡ مِن رَّبِّكَ إِلَىٰٓ أَجَلٖ مُّسَمّٗى لَّقُضِيَ بَيۡنَهُمۡۚ وَإِنَّ ٱلَّذِينَ أُورِثُواْ ٱلۡكِتَٰبَ مِنۢ بَعۡدِهِمۡ لَفِي شَكّٖ مِّنۡهُ مُرِيبٖ﴾.

2 **أَستخرجُ** منَ الآيةِ الكريمةِ الآتيةِ الكلماتِ التي تحتوي على حروفٍ تخرجُ منَ الحَلْقِ وَفقَ الجدولِ:

قالَ تَعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ يُحَآجُّونَ فِي ٱللَّهِ مِنۢ بَعۡدِ مَا ٱسۡتُجِيبَ لَهُۥ حُجَّتُهُمۡ دَاحِضَةٌ عِندَ رَبِّهِمۡ وَعَلَيۡهِمۡ غَضَبٞ وَلَهُمۡ عَذَابٞ شَدِيدٞ﴾.

أقصى الحَلْقِ	وسَطُ الحَلْقِ	أدنى الحَلْقِ
.....	.....	.....
.....	.....	.....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ (١٣-١٩) منْ سورةِ الشورى تلاوةً سليمةً.			
2 **أُبيِّنُ** معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
3 **أُطَبِّقُ** ما تعلّمتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التلاوةُ البيتيّةُ

- **أَرجِعُ** إلى المصحفِ الشريفِ، **وأَستَمِعُ** للآياتِ الكريمةِ (٢٧-٤٠) منْ سورةِ الزُّمَرِ، باستخدامِ الرَّمزِ المُجاورِ **ثمَّ أَتلوها** تلاوةً سليمةً، معَ مراعاةِ ما تعلّمتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ.

- **أَستخرجُ** ثلاثَ كلماتٍ على كلِّ مَخْرَجٍ منْ مخارجِ الحَلْقِ الفرعيّةِ، وَفقَ الجدولِ الآتي:

الرقْمُ	أقصى الحَلْقِ	وسَطُ الحَلْقِ	أدنى الحَلْقِ
1	سَأَلْتَهُم	تَدْعُونَ	خَلَقَ
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....
4	.....	.....	.....

الوَحدةُ الثالثةُ

قالَ تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾

[الحجرات:١٠]

دروسُ الوَحدةِ الثالثةِ

1. سورةُ لقمانَ: الآياتُ الكريمةُ (١٦-١٩)
2. أعمالُ رسولِ اللهِ ﷺ بعدَ الهجرةِ
3. نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (دعوتُهُ)
4. التلاوةُ والتجويدُ: (مَخْرَجُ اللِّسانِ)
5. الصحابيّةُ الجليلةُ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ رضي الله عنها
6. التلاوةُ والتجويدُ: (تطبيقاتٌ على مَخْرَجِ اللِّسانِ)

الدرسُ (٦)

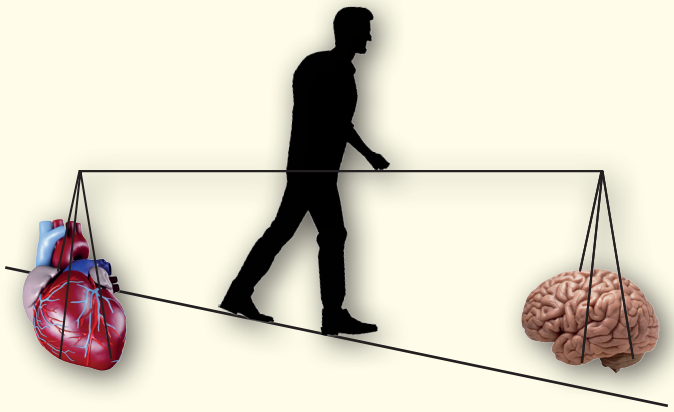
سورةُ لقمانَ
الآياتُ الكريمةُ (١٦-١٩)

الفكرةُ الرئيسةُ

تضمّنَتِ الآياتُ الكريمةُ (١٦-١٩) منْ سورةِ لقمانَ مجموعةً منْ وصايا سيِّدِنا لقمانَ لابنِهِ، بيّنَ لهُ فيها كيفَ يجبُ أنْ تكونَ عَلاقتُهُ معَ اللهِ سبحانَهُ وتعالى، وكيفَ يكونُ تعاملُهُ معَ الناسِ، ودعاهُ إلى اتّباعِ منهجِ الاعتدالِ والتوسّطِ في حياتِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَتأَمَّلُ الشكلَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عنِ السؤالِ الذي يليهِ:



- إلامَ يرمزُ الشكلُ؟

.....

إضاءةٌ

تُعدُّ الوسطيّةُ والاعتدالُ في الحياةِ منْ أَهمِّ خصائصِ الإسلامِ، وهما فكرٌ وسلوكٌ ينبغي لنا التعاملُ بهما.

أَفهمُ وأَحفظُ

المفرداتُ والتراكيبُ

لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ: لا تتكبّرْ عليهِمْ.

مَرَحًا: متفاخرًا ومُتعاليًا.

مُخْتَالٍ فَخُورٍ: متكبّرٍ مغرورٍ.

أَقْصِدْ: اعتدِلْ، وتوسَّطْ.

أُغْضُضْ: اخفِضْ.

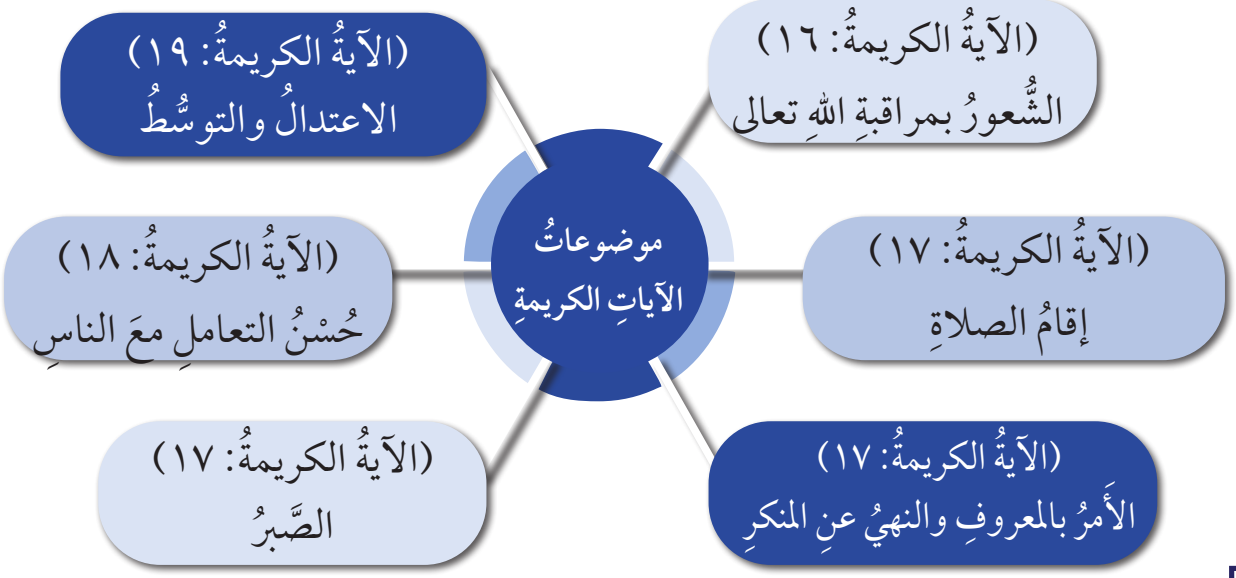
أَنكَرَ: أَقبحَ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰبُنَيَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُن فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ أَوْ فِي ٱلْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا ٱللَّهُ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأْمُرْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱنْهَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَٱصْبِرْ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَ ۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي ٱلْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَٱقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَٱغْضُضْ مِن صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلْأَصْوَٰتِ لَصَوْتُ ٱلْحَمِيرِ ﴿١٩﴾ ﴾

أَستَنيرُ

تضمّنَتِ الآياتُ الكريمةُ مجموعةً منْ وصايا سيّدِنا لقمانَ لابنِهِ تبيّنُ كيفَ يتعاملُ الإنسانُ معَ خالقِهِ، وتبيِّنُ منهجَ تعاملِهِ معَ الناسِ.



أولًا: الشُّعورُ بمراقبةِ اللهِ تعالى

إنَّ اللهَ تعالى يعلمُ أدقَّ الأمورِ، ولا يخفى عليهِ شيءٌ منْ أعمالِ الناسِ، قالَ تَعالى: ﴿ يَٰبُنَيَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثۡقَالَ حَبَّةٖ مِّنۡ خَرۡدَلٖ فَتَكُن فِي صَخۡرَةٍ أَوۡ فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ أَوۡ فِي ٱلۡأَرۡضِ يَأۡتِ بِهَا ٱللَّهُۚ إِنَّ ٱللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٞ ﴿١٦﴾ ﴾ فعلى الإنسانِ أنْ يحرِصَ على أعمالِ الخيرِ؛ ليهنأَ في الحياةِ الدّنيا وفي الآخرةِ.

ثانيًا: إقامُ الصلاةِ

أمرَ سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ بإقامِ الصلاةِ والمداومةِ عليها؛ لما لها منْ أهمّيّةٍ كبيرةٍ في حياةِ الإنسانِ، فهيَ صلةٌ بينَنا وبينَ خالِقِنا، قالَ تَعالى: ﴿ يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ ﴾.

ثالثًا: الأمرُ بالمعروفِ والنهيُ عنِ المنكرِ

أمرَ سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ بالأمرِ بالمعروفِ والنهيِ عنِ المنكرِ؛ وذلكَ بالدعوةِ إلى كلِّ خيرٍ وفضيلةٍ، والنهيِ عنْ كُلِّ شَرٍّ ورذيلةٍ بحكمةٍ ولينٍ، قالَ تَعالى: ﴿ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ ﴾.

رابعًا: الصبرُ

أرشدَ سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ إلى وجوبِ الصبرِ على ما قدْ يصيبُهُ في حياتِهِ منَ الأمراضِ، والمصائبِ، والأذى، وقلّةِ المالِ، وغيرِ ذلكَ ممّا يحتاجُ إلى قوّةِ الإرادةِ في تحمُّلِهِ، قالَ تَعالى: ﴿ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ ﴿١٧﴾ ﴾.

أَتَعَلَّمُ

عزمُ الأمورِ: الأمورُ التي تحتاجُ إلى إرادةٍ قويّةٍ وهمّةٍ عاليةٍ.

أَستخرجُ وأَربطُ

1. أَرجعُ إلى الآيةِ الكريمةِ (١٧)، وأَستخرجُ منْها ما عدَّهُ سيّدُنا لقمانُ منْ عزمِ الأمورِ.

.....

2. أَربطُ بينَ قولِهِ تَعالى: ﴿ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ ﴿١٧﴾ ﴾، وصفةِ أولي العزمِ منَ الرسُلِ في قولِهِ تَعالى: ﴿ فَٱصۡبِرۡ كَمَا صَبَرَ أُوْلُواْ ٱلۡعَزۡمِ مِنَ ٱلرُّسُلِ ﴾ [الأحقاف: ٣٥].

.....

خامسًا: حُسْنُ التعاملِ معَ الناسِ

دعا سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ إلى حُسْنِ التعاملِ معَ الناسِ، ومنْ ذلكَ:

أ. التواضعُ وتجنُّبُ التكبُّرِ، فالكِبْرُ خلُقٌ سيّئٌ يؤدّي إلى العداوةِ والبغضاءِ بينَ الناسِ، فاللهُ تعالى لا يحبُّ كلَّ مُتكبِّرٍ متفاخرٍ بمالِهِ أوْ جاهِهِ، قالَ تَعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي ٱلْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾﴾.

ب. مخاطبةُ الناسِ بأسلوبٍ حسَنٍ، وخفضُ صوتِهِ في الحديثِ، قالَ تَعالى: ﴿وَٱغْضُضْ مِن صَوْتِكَ﴾.

سادسًا: الاعتدالُ والتوسُّطُ

دعا سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ إلى أنْ يختارَ في حياتِهِ طريقَ التوسُّطِ والاعتدالِ، ومنْ ذلكَ: أنْ يكونَ معتدلًا في مِشيتِهِ، بألّا يستعجلَ فيُخِلَّ بوَقارِهِ، ولا يكونَ بطيئًا متثاقلًا، قالَ تَعالى: ﴿وَٱقْصِدْ فِي مَشْيِكَ﴾.

أُدَوِّنُ

ثلاثَ وصايا أَسمعُها منْ والديَّ:

1. .....
2. .....
3. .....

أَستَزيدُ

خاطبَ سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ موصيًا إيّاهُ بأَحسنِ الألفاظِ، بقولِهِ: ﴿يَٰبُنَيَّ﴾؛ ليدلَّ على اللّينِ والتَّلطُّفِ حينَ مخاطبةِ الناسِ ونصحِهِمْ، وليُشعِرَهُ بأنَّهُ يحبُّهُ.

أربطُ مع العلومِ

الخَردَلُ: نباتٌ لهُ حَبٌّ صغيرٌ جدًّا، فيهِ عديدٌ منَ الفوائدِ الغذائيّةِ والصحّيّةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على حُسْنِ التعاملِ معَ الناسِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الآتيةِ:

أ. ﴿لَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾. ب. ﴿مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾. جـ. ﴿وَاقْصِدْ﴾. د. ﴿وَاغْضُضْ﴾.

2 تَضمّنَتِ الآياتُ الكريمةُ وصايا سيّدِنا لقمانَ لابنِهِ، أَذكرُ ثلاثًا منْها.

3 أُعلِّلُ سببَ النَّهيِ عنِ الكِبْرِ.

4 أَكتُبُ الآيةَ الكريمةَ التي أوصى فيها سيّدُنا لقمانُ ابنَهُ بالتوسُّطِ والاعتدالِ.

5 أَستَنتِجُ الوصيّةَ المُستفادةَ منْ كلِّ آيةٍ منَ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ:

أ. قالَ تَعالى: ﴿يَٰبُنَيَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُن فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ أَوْ فِي ٱلْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا ٱللَّهُ﴾.

ب. قالَ تَعالى: ﴿وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ﴾.

جـ. قالَ تَعالى: ﴿وَٱغْضُضْ مِن صَوْتِكَ﴾.

6 أَكتُبُ الآياتِ الكريمةَ منْ قولِهِ تَعالى: ﴿يَٰبُنَيَّ إِنَّهَآ إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ﴾ إلى قولِهِ تَعالى: ﴿إِنَّ أَنكَرَ ٱلْأَصْوَٰتِ لَصَوْتُ ٱلْحَمِيرِ ﴿١٩﴾﴾.

أُقَوِّمُ تَعلُّمي

نتاجاتُ التَّعلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَتلو الآياتِ الكريمةَ المقرّرةَ تلاوةً سليمةً.			
2 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
3 أُوضِّحُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
4 أَستخرِجُ التوجيهاتِ والوصايا منَ الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
5 أَحفَظُ الآياتِ الكريمةَ المقرّرةَ غيبًا.			

الدرسُ (2)

أَعمالُ رسولِ اللهِ ﷺ بعدَ الهجرةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

حينَ وصلَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ إلى المدينةِ المنوّرةِ مهاجرًا، عمِلَ أعمالًا كثيرةً لبناءِ المجتمعِ الإسلاميِّ، منها: بناءُ المسجدِ النبويِّ، والمؤاخاةُ بينَ المسلمينَ منَ المهاجرينَ والأنصارِ، وإيجادُ سوقٍ خاصّةٍ، وتأسيسُ جيشٍ للدفاعِ عنِ المدينةِ المنوّرةِ.

أَتهيَّأُ وَأَستكشِفُ

بالاستعانةِ بالجدولِ المجاورِ، أَستبدِلُ بالأرقامِ الحروفَ التي تقابلُها، ثمَّ أُكوِّنُ كلماتٍ مفيدةً:

ا = 1	ج = 2	ل = 3
هـ = 4	ر = 5	ة = 6
ب = 7	ن = 8	ء = 9
م = 10	س = 11	د = 12
ي = 13	خ = 14	ك = 15

1 10+15+6= .....

2 1+3+10+12+13+8+6= .....

3 1+3+4+2+5+6= .....

- أُكوِّنُ عبارةً تتضمّنُ هذهِ الكلماتِ الثلاثَ .....

أَستَنيرُ

حينَ وصلَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ بعدَ هجرتِهِ إلى المدينةِ المنوّرةِ عملَ أعمالًا كثيرةً، منْها:

أولًا: بناءُ المسجدِ النبويِّ

أوّلُ عملٍ فعلَهُ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ بعدَ وصولِهِ إلى المدينةِ المنوّرةِ بناءُ المسجدِ النبويِّ، فحينَما دخلَ ﷺ إلى المدينةِ المنورةِ راكبًا راحلَتَهُ، بركَتْ على أرضٍ لغلامَيْنِ يتيمَيْنِ، فقالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "هذا إنْ شاءَ اللهُ المَنْزِلُ "[رواهُ البخاريُّ]، واشترى تلكَ الأرضَ منَ الغلامَيْنِ.

وما أنِ استقرَّ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ في المدينةِ المنوّرةِ حتّى بدأَ ببناءِ المسجدِ النبويِّ، وشاركَهُ الصحابةُ ﷺ العملَ في أجواءٍ منَ الفرحِ وهمْ يُنشِدونَ: "اللّهُمَّ لا عَيْشَ إلّا عَيْشُ الآخِرَة فاغْفِرْ لِلأنْصارِ والمُهاجِرَة" [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

وقدِ استخدمَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ المسجدَ النبويَّ لأداءِ الصلاةِ، والتعليمِ، والشورى، والحُكْمِ بينَ الناسِ في الخصوماتِ.

إضاءةٌ

المهاجرونَ: المسلمونَ الذينَ هاجروا إلى المدينةِ المنوّرةِ طلبًا لمرضاةِ اللهِ تعالى، ونُصرةً لدينِهِ.

الأنصارُ: المسلمونَ منْ أهلِ المدينةِ المنوّرةِ الذينَ استقبلوا سيّدَنا رسولَ اللهِ ﷺ وأصحابَهُ المهاجرينَ ﷺ.

أَستَنتِجُ

دِلالةَ كلٍّ ممّا يأتي:

1. أوَّلُ عملٍ قامَ بِهِ رسولُ اللهِ ﷺ في المدينةِ المنوّرةِ بناءُ المسجدِ النبويِّ.

.....

2. مشاركةُ سيّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ الصحابةَ رضي الله عنهم بناءَ المسجدِ النبويِّ.

.....

ثانيًا: المؤاخاةُ

أرادَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ أنْ يوثّقَ العَلاقةَ بينَ أفرادِ المجتمعِ، فدعا إلى المؤاخاةِ بينَ المهاجرينَ الذين تركوا ديارَهُمْ وأموالَهُمْ وتجارتَهُمْ، والأنصارِ الذينَ نصروا دينَ اللهِ تعالى واستقبلوا إخوانَهُمُ المهاجرينَ، وقدْ مدحَ اللهُ تعالى الأنصارَ، قالَ تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ تَبَوَّءُو ٱلدَّارَ وَٱلْإِيمَٰنَ مِن قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِى صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِّمَّآ أُوتُوا۟ وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ ۚ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفْسِهِۦ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ﴾ [الحشر:٩]. (خَصَاصَةٌ: حاجةٌ).

وكانَتْ هذِهِ المؤاخاةُ بَيْنَ المهاجرينَ والأنصارِ مِنْ أعظمِ صُوَرِ التّكافلِ الاجتماعيِّ.

أُطبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ

كانَ لموقفِ الأنصارِ نحوَ إخوانِهِمُ المهاجرينَ أثرٌ عظيمٌ في نفوسِ المهاجرينَ، فشكروهم وأثنوا عليهِمْ خيرًا. **فكيفَ أَشكرُ** كلَّ مَنْ قدّمَ لي معروفًا منَ الآتي:

المعروفُ	كيفيّةُ شكرِهِ
قريبَتي ساعَدَتْني على حلِّ مشكلاتي.	.....
أَحدُ الجيرانِ أَسهَمَ في حلِّ أَزمتِنا الماليّةِ بمبلغٍ منَ المالِ.	.....

ثالثًا: إيجادُ السوقِ

كانَ اليهودُ يسيطرونَ على سوقِ المدينةِ المنوّرةِ قبلَ الهجرةِ، وكانَتْ معاملاتُهُمْ قائمةً على الرِّبا، فأوجدَ رسولُ اللهِ ﷺ سوقًا جديدةً في المدينةِ المنوّرةِ حينَ وصلَ إليها؛ لتتناسبَ هذهِ السوقُ معَ مبادئِ الإسلامِ في البيعِ والشِّراءِ وسائرِ المعاملاتِ.

أَتَعَلَّمُ

الرِّبا: اقتراضُ أحدٍ ما منْ شخصٍ مبلغًا منَ النقودِ بشرطِ إعادتِهِ معَ زيادةٍ بعدَ مدّةٍ منَ الزّمَنِ، وقدْ حرّمَهُ الإسلامُ.

رابعًا: تأسيسُ الجيشِ

أَسَّسَ رَسولُ اللهِ ﷺ جيشًا لحمايةِ المدينةِ المنوّرةِ منْ أيِّ اعتداءٍ، وأرسلَ السَّرايا لاستطلاعِ أخبارِ العدوِّ.

أَتَعَلَّمُ

السَّرِيّةُ: هِيَ الغزَواتُ الّتي لَمْ يشاركْ فيها النَّبيُّ ﷺ.

أَستَزيدُ

منَ المواقفِ المشرقةِ للمؤاخاةِ ما حدثَ بينَ عبدِ الرحمنِ بنِ عوفٍ وسعدِ بنِ الربيعِ رضي الله عنهما حيثُ عرضَ سعدٌ على عبدِ الرحمنِ بنِ عوفٍ رضي الله عنه أنْ يأخذَ نصفَ مالِهِ، فشكرَ عبدُ الرحمنِ لسعدٍ صنيعَهُ، وأثنى على كرمِهِ، ثمَّ طلبَ إليهِ أَنْ يَدُلَّهُ على سوقِ المدينةِ، ولمْ يمرَّ إلّا وقتٌ قصيرٌ حتّى استطاعَ عبدُ الرحمنِ رضي الله عنه أَنْ يكونَ منْ أَصحابِ المالِ والثراءِ.

أَتَأَمَّلُ وأُبدي رَأيي

أَتَأَمَّلُ الموقفَ السّابقَ، ثمَّ **أُبدي رَأيي** في ما فعلَهُ كلٌّ منْ عبدِ الرحمنِ بنِ عوفٍ وسعدِ بنِ الربيعِ رضي الله عنهما.

.....

أربطُ مَعَ التربيةِ الوطنيّةِ

منْ أشكالِ الهجرةِ الهجرةُ القسريّةُ، ويُعَدُّ بلدي الأردنُّ مقصِدًا لِمَنْ يلجأُ إليهِ منَ الدُّوَلِ العربيّةِ والإسلاميّةِ نتيجةَ الحروبِ، والبحثِ عنْ حياةٍ آمنةٍ، وقدِ استضافَ الأردنُّ ثلاثةَ ملايينِ لاجئٍ ولاجئةٍ؛ لما يتمتّعُ بهِ منْ أمنٍ واستقرارٍ بحكمةِ قيادتِهِ الهاشميّةِ، تُقدَّمُ لَهُم الرعايةُ والخدماتُ الأساسيّةُ منَ الصحّةِ والتعليمِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمي

أَعمالُ النَّبيِّ ﷺ بعدَ الهجرةِ:

1 . بناءُ المسجدِ .....

2 . .....

3 . .....

4 . .....

أَسْمو بِقِيَمي

1 أَقتدي بالأنصارِ رضي الله عنهم في تقديمِ العونِ والمساعدةِ للناسِ.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أَستَخرِجُ من الدرسِ مثالًا على كلِّ صفةٍ منَ الصفاتِ الآتيةِ:

أ . الإيثارُ ب. الحكمةُ جـ. التعاونُ

2. أُبيِّنُ دِلالةَ العبارةِ: "اللّهُمَّ لا عَيْشَ إلّا عَيْشُ الآخِرَة فاغْفِرْ لِلأنْصارِ والْمُهاجِرَة".

3. أُعَلِّلُ:

أ . إيجادَ سيّدِنا رسولِ اللهِ ﷺ السوقَ في المدينةِ المنوّرةِ.

ب. عرْضَ سعدِ بنِ الربيعِ على عبدِ الرحمنِ بنِ عوفٍ رضي الله عنه نصفَ مالِهِ.

4. أَضَعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ . ( ) الرِّبا اقتراضُ شخصٍ منْ آخرَ مبلغًا منَ المالِ بشرطِ إعادتِهِ معَ زيادةٍ بعدَ مدّةٍ منَ الزّمَنِ.

ب. ( ) اقتصرَ دورُ نبيِّنا محمّدٍ ﷺ في بناءِ المسجدِ النّبويِّ على تشجيعِ الصّحابةِ رضي الله عنهم على العملِ.

جـ. ( ) لمْ يقبلْ عبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ عرْضَ سعدِ بنِ الربيعِ رضي الله عنه بأنْ يأخذَ نصفَ مالِهِ؛ لرغبتِهِ في الكسبِ منْ عملِ يدِهِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1. أُوضِّحُ أَهمَّ الأَعمالِ التي فعلَها رسولُ اللهِ ﷺ عندَ وصولِهِ إلى المدينةِ المنوّرةِ.			
2. أُبيِّنُ أهمّيّةَ المؤاخاةِ في توثيقِ العَلاقةِ بينَ أَفرادِ المجتمعِ الإسلاميِّ.			
3. أَستَنتِجُ الحكمةَ منْ إيجادِ رسولِ اللهِ ﷺ السوقَ في المدينةِ المنوّرةِ.			

الدرسُ (3)

نبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (دَعوتُهُ)

الفكرةُ الرئيسةُ

أمرَ اللهُ تعالى سيّدَنا موسى عليه السلام أنْ يدعوَ فرعونَ إلى الإيمانِ باللهِ تعالى وحدَهُ، لكنَّ فرعونَ استكبرَ وقتلَ كثيرًا منَ المؤمنينَ ، فعاقبَهُ اللهُ تعالى بالغرَقِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أُرتِّبُ زمنيًّا أَحداثَ قصّةِ نشأةِ سيّدِنا موسى عليه السلام:

( ) قَتلُ سيّدِنا موسى عليه السلام رجُلًا منْ قومِ فِرعونَ.

( ) نُزولُ الوحيِ على سيّدِنا موسى عليه السلام.

( ) رَعيُ سيّدِنا موسى عليه السلام أغنامَ سيّدِنا شُعَيْبٍ عليه السلام.

( ) زَواجُ سيّدِنا موسى عليه السلام مِن ابنةِ سيّدِنا شُعَيْبٍ عليه السلام.

أَستَنيرُ

بعدَ أنْ سمِعَتْ مها منْ أُمِّها قصّةَ نشأةِ سيّدِنا موسى عليه السلام وتكليفِهِ بالرِّسالةِ، حدّثَتْ زميلاتِها عنْ تلكَ القصّةِ، فبادرَتْ هُدى إلى سؤالِ معلّمةِ التربيةِ الإسلاميّةِ عمّا حدثَ لسيّدِنا موسى عليه السلام بعدَ أنْ أَصبحَ نبيًّا، فدارَ الحِوارُ الآتي بينَ الطالباتِ:

هدى: أريدُ أنْ أسألَكِ يا معلّمتي، هلْ ذهبَ سيّدُنا موسى عليه السلام إلى فِرعونَ ودعاهُ إلى الإيمانِ، وهو الذي يقولُ: أنا ربُّكُمُ الأعلى؟

المعلمةُ: نعمْ يا هُدى، لقدْ طلبَ سيّدُنا موسى عليه السلام منَ اللهِ عزَّ وجلَّ أنْ يرسلَ معَهُ أخاه سيّدَنا

هارونَ عليه السلام ليعينَهُ في دعوتِهِ، فاستجابَ اللهُ تعالى لسيّدِنا موسى عليه السلام، وأمرَهُما أنْ يدعُوَا فرعونَ بالرِّفقِ واللّينِ، قالَ تعالى: ﴿ٱذۡهَبَآ إِلَىٰ فِرۡعَوۡنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ ٤٣ فَقُولَا لَهُۥ قَوۡلٗا لَّيِّنٗا لَّعَلَّهُۥ يَتَذَكَّرُ أَوۡ يَخۡشَىٰ ٤٤﴾ [طه٤٣-٤٤].

مها: وماذا حدثَ بعدَ ذلكَ؟

المعلّمةُ: ذهبَ سيّدُنا موسى وأخوهُ سيّدُنا هارونُ عليهما السلام إلى فِرعونَ، ودعَواهُ إلى الإيمانِ باللهِ تعالى وحدَهُ، وأخبراهُ أنّهُما رسولا ربِّ العالمينَ.

أملُ: وهلْ صدّقَهُما فِرعونُ؟

المعلّمةُ: لا، بلْ كذّبَهُما، وطلبَ دليلًا على صدقِ نبوّتِهما، فألقى سيّدُنا موسى عليه السلام عصاهُ فإذا هيَ حيّةٌ تسعى بإذنِ اللهِ تعالى، وأخرجَ يدَهُ منْ تحتِ إبطِهِ فإذا هيَ بيضاءُ للناظرينَ، لكنَّ فِرعونَ اتّهمَ سيّدَنا موسى عليه السلام بالسِّحرِ، ووعدَهُ بسحرٍ أعظمَ منْهُ. قالَ تعالى: ﴿قَالَ أَجِئۡتَنَا لِتُخۡرِجَنَا مِنۡ أَرۡضِنَا بِسِحۡرِكَ يَٰمُوسَىٰ ٥٧ فَلَنَأۡتِيَنَّكَ بِسِحۡرٖ مِّثۡلِهِۦ فَٱجۡعَلۡ بَيۡنَنَا وَبَيۡنَكَ مَوۡعِدٗا لَّا نُخۡلِفُهُۥ نَحۡنُ وَلَآ أَنتَ مَكَانٗا سُوٗى ٥٨﴾ [طه:٥٧-٥٨].

أَتَعَلَّمُ

حرّمَ الإسلامُ السِّحرَ، وجعلَهُ من الذنوبِ الكبيرةِ التي تُلقي صاحبَها في النارِ.

أُفكِّرُ وأَستَنتِجُ

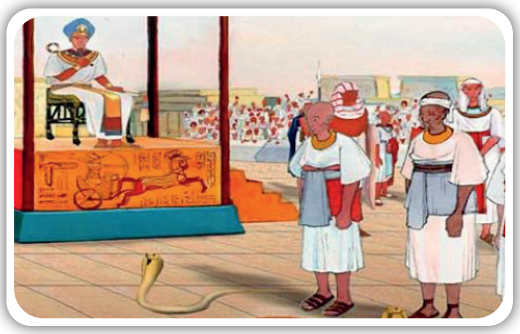
دِلالةَ تأييدِ اللهِ تعالى سيّدَنا موسى عليه السلام بمعجزةِ العصا.

.....

نوالُ: وماذا فعلَ فِرعونُ بعدَ ذلكِ؟

المعلّمةُ: جمعَ السَّحرةَ، وطلبَ إليهِمْ أنْ يَتحدَّوْا سيّدَنا موسى عليه السلام بالسِّحرِ، ووعدَهُمْ أنْ يرفعَ شأنَهُمْ، ويعطيَهُمُ الأموالَ الكثيرةَ إذا غلبوهُ بسحرِهِمْ، وجرى تحديدُ موعدٍ لهذا التحدّي، وهوَ يومُ عيدِهِمْ.

هُدى: وهلْ حدثَ هذا التَّحدّي؟



المعلّمةُ: نعمْ، اجتمعَ الناسُ يومَ العيدِ ومعَهُمْ فِرعونُ والسَّحَرةُ وسيّدُنا موسى عليه السلام، فبدأَ السَّحَرةُ يلقونَ حبالَهُمْ وعِصيَّهُمْ، فَسَحَروا أَعْيُنَ الناسِ، فخُيِّلَ إليهِمْ أنّها حَيّاتٌ تسعى.

مها: وماذا حدثَ بعدَ ذلكَ؟

المعلّمةُ: خافَ سيّدُنا موسى عليه السلام، لكنَّ اللهَ تعالى طمأَنَهُ وأَمرَهُ أنْ يُلقِيَ عصاهُ، فتحوّلَتْ إلى أفعًى حقيقيّةٍ ابتلعَتْ حبالَ السَّحَرةِ وعِصيَّهُمْ، قالَ تَعالى: ﴿ وَأَلْقِ مَا فِي يَمِينِكَ تَلْقَفْ مَا صَنَعُوا ۖ إِنَّمَا صَنَعُوا كَيْدُ سَاحِرٍ ۖ وَلَا يُفْلِحُ السَّاحِرُ حَيْثُ أَتَىٰ ﴾ [طه:٦٩].

أَملُ: وماذا فعلَ السَّحَرةُ حينَ شاهدوا الموقفَ؟

المعلّمةُ: آمنوا بدعوةِ سيّدِنا موسى عليه السلام وسجدوا للهِ تعالى؛ لأنّهُمْ أيقَنوا أنَّ ما جاءَ بهِ سيّدُنا موسى عليه السلام ليسَ سِحرًا، بلْ مُعجزةً منَ اللهِ تعالى.

مها: وماذا فعلَ فِرعونُ؟

المعلّمةُ: غَضِبَ وتوعّدَ سيّدَنا موسى عليه السلام ومَنْ آمنَ معَهُ منَ السَّحَرةِ بالتَّعذيبِ والقتلِ إنْ لمْ يرجِعوا عنْ إيمانِهِمْ، لكنَّهُمْ ثَبتوا على دينِ اللهِ، قالَ تَعالى: ﴿ قَالُوا لَن نُّؤْثِرَكَ عَلَىٰ مَا جَاءَنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالَّذِي فَطَرَنَا ۖ فَاقْضِ مَا أَنتَ قَاضٍ ۖ إِنَّمَا تَقْضِي هَٰذِهِ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴾ [طه: ٧٢].

نَوالُ: كيفَ نَجّى اللهُ تعالى سيّدَنا موسى عليه السلام منْ فِرعونَ؟

المعلّمةُ: أَوحى اللهُ تعالى إلى سيّدِنا موسى عليه السلام أنْ يَخرجَ منْ مِصرَ للتَّخلُّصِ منْ ظلمِ فِرعونَ، فسارَ ليلًا ومعَهُ مَنْ آمنَ باللهِ عزَّ وجلَّ إلى أنْ وصلوا إلى شاطئِ البحرِ، فأمرَهُ اللهُ تعالى أنْ يضربَ بعصاهُ البحرَ، فانشقَّ فأصبحَ طريقًا سارَ فيها سيّدُنا موسى عليه السلام ومَنْ معَهُ.

أَملُ: وهلْ لَحِقَ فِرعونُ بِهِمْ؟

المعلّمةُ: نعمْ، لمّا رأى فرعونُ وجنودُهُ سيّدَنا موسى عليه السلام ومَنْ معَهُ ساروا في البحرِ، لحقوهُمْ، فأَطبَقَ اللهُ تعالى عليهِمُ البَحرَ، فأَغرقَهُمْ، وأبقى اللهُ تعالى جثّةَ فرعونَ لتكونَ عِبرةً للعالَمينَ. قالَ تَعالى: ﴿ فَالْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِبَدَنِكَ لِتَكُونَ لِمَنْ خَلْفَكَ آيَةً ۚ وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ عَنْ آيَاتِنَا لَغَافِلُونَ ﴾ [يونس:٩٢].

أَرْبِطُ

كُلَّ نَصٍّ مِنَ النَّصينِ الشَّرعِيّينِ الآتيينِ بالموقِفِ الذي يَدلُّ عليهِ منْ أَحداثِ قصّةِ سيّدِنا موسى عليه السلام:

1 قالَ تَعالى: ﴿ وَمَا تَنقِمُ مِنَّآ إِلَّآ أَنْ ءَامَنَّا بِـَٔايَـٰتِ رَبِّنَا لَمَّا جَآءَتْنَا ۚ رَبَّنَآ أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا وَتَوَفَّنَا مُسْلِمِينَ ﴾ [الأعراف: ١٢٦].

.....

2 قالَ تَعالى: ﴿ فَأَوْحَيْنَآ إِلَىٰ مُوسَىٰٓ أَنِ ٱضْرِب بِّعَصَاكَ ٱلْبَحْرَ ۖ فَٱنفَلَقَ فَكَانَ كُلُّ فِرْقٍ كَٱلطَّوْدِ ٱلْعَظِيمِ ﴾ [الشعراء:٦٣].

.....

أَستَزيدُ

أَيَّدَ اللهُ تعالى سيّدَنا موسى عليه السلام بِعَدَدٍ منَ المعجزاتِ، قالَ تَعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا مُوسَىٰ تِسْعَ ءَايَـٰتٍۭ بَيِّنَـٰتٍ ﴾ [الإسراء:١٠١]، ومنْ هذهِ المعجزاتِ الطوفانُ والجرادُ والقُمَّلُ والضفادعُ والدمُ.

أربطُ مع العلومِ

تحنيطُ الموتى: عمليّةُ حفظِ جثثِ الموتى باستعمالِ موادَّ كيميائيّةٍ تعملُ على المحافظةِ على مظهرِ جسمِ الإنسانِ، حيثُ يمنعُ التحنيطُ تعفُّنَ الجثّةِ، ويُعدُّ الفراعنةُ أوّلَ مَنْ حنَّطَ الموتى.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

نَبيُّ اللهِ سيّدُنا موسى عليه السلام (دعوتُهُ)

المعجزاتُ التي أيّدَ اللهُ تعالى بها سيّدَنا موسى عليه السلام

- موقفُ السَّحَرةِ منْ دعوةِ سيّدِنا موسى عليه السلام
  .....
  .....
- موقفُ فِرعونَ منْ دعوةِ سيّدِنا موسى عليه السلام
  .....
  .....
- مصيرُ فِرعونَ وجنودِهِ
  .....
  .....

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على الدعوةِ إلى اللهِ بالحكمةِ والموعظةِ الحسنةِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أَذكُرُ معجزتَيْنِ أيّدَ اللهُ تعالى بهما سيّدَنا موسى عليه السلام في دعوتِهِ.
2. أُعلِّلُ ما يأتي:
   أ . طلبَ سيّدُنا موسى عليه السلام منَ اللهِ عزَّ وجلَّ أنْ يرسلَ معَهُ أخاهُ هارونَ عليه السلام نبيًّا.
   ب. إيمانُ السَّحَرةِ.
   جـ. أمرَ اللهُ تعالى سيّدَنا موسى وهارونَ عليهما السلام أنْ يدعُوا فِرعونَ بالرِّفقِ واللّينِ.
3. أُوَضِّحُ كيفَ نجّى اللهُ تعالى سيّدَنا موسى عليه السلام ومَنْ معَهُ مِنْ فِرعونَ وجنودِهِ.
4. أَضَعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي:
   أ . ( ) آمنَ السَّحَرةُ خَوفًا منْ سيّدِنا موسى عليه السلام.
   ب. ( ) تحوّلَتْ حبالُ السَّحَرةِ وعِصيُّهُمْ إلى حيّاتٍ حقيقيّةٍ.
   جـ. ( ) عاقبَ اللهُ تعالى فِرعونَ وجنودَهُ بالغرقِ.
   د . ( ) السِّحرُ منَ الذنوبِ الصَّغيرةِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ الأمورَ التي شمِلَتْها دعوةُ سيّدِنا موسى عليه السلام.			
2 أُوَضِّحُ سببَ إيمانِ السَّحَرةِ.			
3 أَذكُرُ قصّةَ هلاكِ فِرعونَ وجنودِهِ.			

الدرسُ (4)

التِّلاوةُ والتَّجويدُ
(مَخْرَجُ اللِّسانِ)

الفكرةُ الرئيسةُ

مـنَ المخـارجِ العامّـةِ لحروفِ اللّغـةِ العربيّـةِ مَخْرَجُ اللِّسـانِ، ويخـرجُ منْهُ (18) حرفًـا منْ أربعةِ مخـارجَ فرعيّـةٍ، هيَ: أقصى اللِّسـانِ، ووسَـطُهُ، وحافَتاهُ، وطرفُهُ.

أَتهيَّأُ وأَستكْشِفُ

أَستخدِمُ مهاراتي لأتعلَّمَ:

أَقرأُ الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، متنبّهًا إلى مَخْرَجِ الحروفِ الملوَّنةِ فيها:

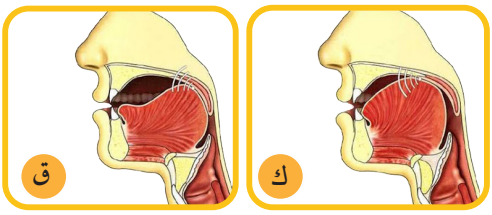
قالَ تعالى: ﴿أَمْ لَهُمْ شُرَكَٰٓؤُا۟ شَرَعُوا۟ لَهُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنۢ بِهِ ٱللَّهُ ۚ وَلَوْلَا كَلِمَةُ ٱلْفَصْلِ لَقُضِىَ بَيْنَهُمْ ۗ وَإِنَّ ٱلظَّٰلِمِينَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ﴾ [الشورى:٢١].

أُلاحِظُ أَنَّ الحروفَ الملوّنةَ هيَ: (ش، ر، ك، ن، د، ذ، ل، ص، ق، ض، يَ، ظ)، وتخرجُ جميعُها منَ اللِّسانِ.

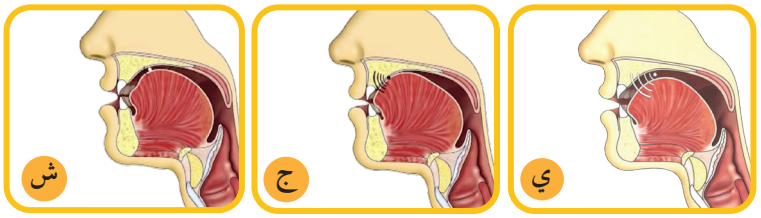
أَستَنيرُ

يُعدُّ اللِّسانُ عُضوَ النطقِ الرئيسَ لدى الإنسانِ، وهوَ مَخْرَجٌ عامٌّ يخرجُ منْهُ (18) حرفًا منْ أَربعةِ مخارجَ فرعيّةٍ، هيَ:

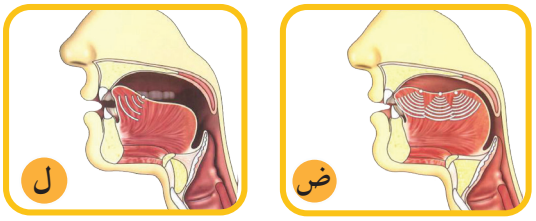
1 . **أَقصى اللِّسانِ**: وهوَ آخرُ اللِّسانِ منَ الداخلِ، ويخرجُ منهُ حرفا: (ق، ك).



2 . **وسَطُ اللِّسانِ**: وهوَ منتصفُ اللِّسانِ معَ ما يقابلُهُ منَ الحنكِ الأعلى، ويخرجُ منْهُ ثلاثةُ أحرفٍ، هيَ: (ش، ج، ي غيرُ المدّيّةِ).



3 . **حافتَا اللِّسانِ**: وهما جانبا اللّسانِ منَ الجهتَيْنِ اليمنى واليسرى، ويخرجُ منهُما حرفا: (ل، ض).



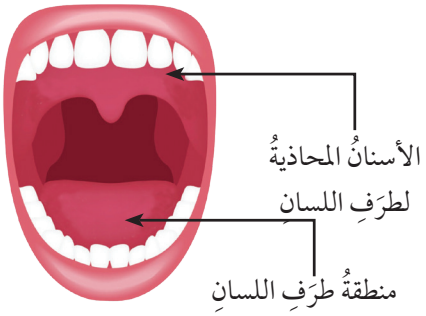
أَتَعَلَّمُ

ـ **الياءُ غيرُ المدّيّةِ**: هيَ الياءُ المتحرّكةُ (يَ، يُ، يِ)، مثلَ: ﴿يَقْبَلُ﴾، أوِ الياءُ السّاكنةُ المفتوحُ ما قبلَها (الليّنةُ)، مثلَ: ﴿بَيْنَهُمْ﴾.

ـ **الياءُ المدّيّةُ**: هيَ الياءُ الساكنةُ المكسورُ ما قبلَها، مثلَ: ﴿الظَّٰلِمِينَ﴾، ﴿عَلِيمٌ﴾.

4 . **طرَفُ اللِّسانِ**: وهوَ مُقَدَّمُ اللِّسانِ، ويخرجُ منْهُ (11) حرفًا، هي:

(ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).



أَتلو وأَستَخرِجُ

أَتلو الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ مَعَ مراعاةِ ما تعلّمتُهُ عنْ مخارجِ حروفِ اللِّسانِ، وأَحرِصُ على نطقِ الحروفِ منْ مخارجِها، ثمَّ أَستخرِجُ مثالَيْنِ على كلِّ مَخْرَجٍ منْها وَفقَ الجدولِ الآتي:

قالَ تَعالى: ﴿ تَرَى ٱلظَّٰلِمِينَ مُشۡفِقِينَ مِمَّا كَسَبُواْ وَهُوَ وَاقِعُۢ بِهِمۡۗ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فِي رَوۡضَاتِ ٱلۡجَنَّاتِۖ لَهُم مَّا يَشَآءُونَ عِندَ رَبِّهِمۡۚ ذَٰلِكَ هُوَ ٱلۡفَضۡلُ ٱلۡكَبِيرُ ﴾ [الشورى:٢٢].

أَقصى اللِّسانِ	وسَطُ اللِّسانِ	حافتا اللِّسانِ	طرَفُ اللِّسانِ

أَلفِظُ جَيِّدًا

نُؤۡتِهِۦ | شُرَكَٰٓؤُاْ | أَسۡلَمُكُمُ | يَشَإِ ٱللَّهُ | وَيَمۡحُ | لَبَغَوۡاْ | بِقَدَرٍ

أَتلو وأُطَبِّقُ

سورة الشّورى (٢٠-٢٨)

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ مَن كَانَ يُرِيدُ حَرۡثَ ٱلۡأٓخِرَةِ نَزِدۡ لَهُۥ فِي حَرۡثِهِۦۖ وَمَن كَانَ يُرِيدُ حَرۡثَ ٱلدُّنۡيَا نُؤۡتِهِۦ مِنۡهَا وَمَا لَهُۥ فِي ٱلۡأٓخِرَةِ مِن نَّصِيبٍ ﴿٢٠﴾ أَمۡ لَهُمۡ شُرَكَٰٓؤُاْ شَرَعُواْ لَهُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا لَمۡ يَأۡذَنۢ بِهِ ٱللَّهُۚ وَلَوۡلَا كَلِمَةُ ٱلۡفَصۡلِ لَقُضِيَ بَيۡنَهُمۡۗ وَإِنَّ ٱلظَّٰلِمِينَ لَهُمۡ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٢١﴾ تَرَى ٱلظَّٰلِمِينَ مُشۡفِقِينَ مِمَّا كَسَبُواْ وَهُوَ وَاقِعُۢ بِهِمۡۗ وَٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ فِي رَوۡضَاتِ ٱلۡجَنَّاتِۖ لَهُم مَّا يَشَآءُونَ عِندَ رَبِّهِمۡۚ ذَٰلِكَ هُوَ

المفرداتُ والتراكيبُ

حَرۡثَ ٱلۡأٓخِرَةِ: ثوابَها.

حَرۡثَ ٱلدُّنۡيَا: متاعَها.

كَلِمَةُ ٱلۡفَصۡلِ: الحكمُ بتأخيرِ العذابِ للآخرةِ.

ٱلْفَضْلُ ٱلْكَبِيرُ ﴿٢٢﴾ ذَٰلِكَ ٱلَّذِى يُبَشِّرُ ٱللَّهُ عِبَادَهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ ۗ قُل لَّآ أَسْـَٔلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا ٱلْمَوَدَّةَ فِى ٱلْقُرْبَىٰ ۗ وَمَن يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَّزِدْ لَهُۥ فِيهَا حُسْنًا ۚ إِنَّ ٱللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٢٣﴾ أَمْ يَقُولُونَ ٱفْتَرَىٰ عَلَى ٱللَّهِ كَذِبًا ۖ فَإِن يَشَإِ ٱللَّهُ يَخْتِمْ عَلَىٰ قَلْبِكَ ۗ وَيَمْحُ ٱللَّهُ ٱلْبَٰطِلَ وَيُحِقُّ ٱلْحَقَّ بِكَلِمَٰتِهِۦٓ ۚ إِنَّهُۥ عَلِيمٌۢ بِذَاتِ ٱلصُّدُورِ ﴿٢٤﴾ وَهُوَ ٱلَّذِى يَقْبَلُ ٱلتَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِۦ وَيَعْفُوا۟ عَنِ ٱلسَّيِّـَٔاتِ وَيَعْلَمُ مَا تَفْعَلُونَ ﴿٢٥﴾ وَيَسْتَجِيبُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَيَزِيدُهُم مِّن فَضْلِهِۦ ۚ وَٱلْكَٰفِرُونَ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ ﴿٢٦﴾ ۞ وَلَوْ بَسَطَ ٱللَّهُ ٱلرِّزْقَ لِعِبَادِهِۦ لَبَغَوْا۟ فِى ٱلْأَرْضِ وَلَٰكِن يُنَزِّلُ بِقَدَرٍ مَّا يَشَآءُ ۚ إِنَّهُۥ بِعِبَادِهِۦ خَبِيرٌۢ بَصِيرٌ ﴿٢٧﴾ وَهُوَ ٱلَّذِى يُنَزِّلُ ٱلْغَيْثَ مِنۢ بَعْدِ مَا قَنَطُوا۟ وَيَنشُرُ رَحْمَتَهُۥ ۚ وَهُوَ ٱلْوَلِىُّ ٱلْحَمِيدُ ﴿٢٨﴾ ۞

يَقْتَرِفْ حَسَنَةً : يَكتَسِبْ طاعةً.

بَسَطَ : وسّعَ.

لَبَغَوْا : لأفسدوا.

بِقَدَرٍ : بتقديرٍ حكيمٍ.

قَنَطُوا : يَئِسوا.

أَتلو وأُقَيِّمُ

بالتعاونِ معَ زميلي/ زميلتي **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ المقرّرةَ منْ سورةِ الشّورى معَ تطبيقي أَحكامَ التّلاوةِ والتّجويدِ، **وأَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي، ودقّةِ إخراجِ الحروفِ منْ مخارجِها، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثمَّ وضْعَ علامةٍ منْ (100) بعدَ حذفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ: .....

العلامةُ: ـــــ / 100

أَستَزيدُ

سُمِّيَتِ اللغةُ العربيّةُ لغةَ الضّادِ؛ لأنّها اللغةُ الوحيدةُ التي تحتوي على حرفِ الضادِ. وقدِ اهتمَّتِ المملكةُ الأردنيّةُ الهاشميّةُ باللغةِ العربيّةِ، وعملَتْ على تعزيزِ مكانتِها، وذلكَ بتأسيسِ مَجْمعِ اللغةِ العربيةِ الأردنيِّ سنةَ 1976م، كما سنَّتِ القوانينَ والتشريعاتِ، وأطلَقَتْ عديـدًا منَ المبادراتِ، ومنْها مبادرةُ (ض) التي أطلقَها وليُّ العهدِ سُموُّ الأميرِ الحسينِ بنِ عبدِ اللهِ الثاني، التي تسعى إلى زيادةِ الوَعيِ بأهمّيّةِ اللُّغةِ العربيةِ ودورِها. **أَرجِعُ** إلى الرمزِ، **وأَستمِعُ** لكلمةِ سموّهِ بمناسبةِ إطلاقِهِ هذهِ المبادرةَ، ثمّ **أَكتُبُ** ثلاثةَ أفكارٍ تضمّنَتْها.

أُنظِّمُ تَعلُّمي

مَخْرَجُ اللِّسانِ

مفهومُ مَخْرَجِ اللِّسانِ: .....

مخارجُ حروفِ اللِّسانِ الفرعيّةُ

1 .....، ويخرجُ منْهُ حرفا: (ق، ك).

2 وسَطُ اللِّسانِ، ويخرجُ منْهُ .....

3 حافتا اللِّسانِ، ويخرجُ منهُما .....

4 .....، ويخرجُ منهُ أحدَ عشرَ حرفًا، هيَ: (ن، ر، ط، د، ت، ظ، ذ، ث، ص، ز، س).

أَسْمو بقِيَمي

1 أَحرصُ على إخراجِ حروفِ اللِّسانِ منْ مخارجِها الصحيحةِ.

2 .....

3 .....

أَختبِرُ معلوماتي

1. أُبيِّنُ المقصودَ بكلٍّ منْ: أقصى اللِّسانِ، وحافتَي اللِّسانِ.
2. أَتلو الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ أَضَعُ خطًّا تحتَ الحروفِ التي تخرجُ منَ اللِّسانِ:

قالَ تَعالى: ﴿وَهُوَ ٱلَّذِى يُنَزِّلُ ٱلْغَيْثَ مِنۢ بَعْدِ مَا قَنَطُوا۟ وَيَنشُرُ رَحْمَتَهُۥ ۚ وَهُوَ ٱلْوَلِىُّ ٱلْحَمِيدُ﴾.

3. أَرُدُّ كلَّ حرفٍ منَ الحروفِ الآتيةِ إلى مخرجِهِ الصحيحِ:

(ط، ج، ل، ث، ق، ش، ض، س، ك، د)

أَقصى اللِّسانِ	وسَطُ اللِّسانِ	حافتا اللِّسانِ	طرَفُ اللِّسانِ

أُقَوِّمُ تَعلُّمي

نتاجاتُ التَّعلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُوَضِّحُ مفهومَ مَخْرَجِ اللِّسانِ.			
2 أَذْكُرُ مواضعَ مخارجِ اللِّسانِ وحروفَ كلٍّ منْها.			
3 أَتلو الآياتِ الكريمةَ (٢٠-٢٨) منْ سورةِ الشورى تلاوةً سليمةً.			
4 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
5 أُطبِّقُ ما تعلّمتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التلاوةُ البيتيّةُ

أُطَبِّقُ ما تَعَلَّمْتُ:

أَرجِعُ إلى المصحفِ الشريفِ، وأَستمعُ للآياتِ الكريمةِ (٤١-٥٢) منْ سورةِ الزُّمَرِ، باستخدامِ الرَّمزِ المجاورِ ثمَّ أَتلوها تلاوةً سليمةً، مَعَ مراعاةِ ما تعلّمْتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ.

الدرسُ (5)

الصحابيّةُ الجليلةُ
رُفَيْدَةُ الْأَسْلَمِيَّةُ رضي الله عنها

الفكرةُ الرئيسةُ

رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ رضي الله عنها صحابيّةٌ جليلةٌ، مارسَتِ التّمريضَ والتّطبيبَ ومعالجةَ المصابينَ، حيثُ كانَتْ مثالًا للعملِ التّطوُّعيِّ، وفعلِ الخيرِ للنّاسِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الكلماتِ المتقاطعةَ في الشّكلِ الآتي، ثمَّ أُجيبُ عمّا يأتي:

1. أَصِلُ بخطٍّ بينَ حروفِ كلٍّ منَ الأسماءِ الآتيةِ:
   - أ. أَوّلُ منَ آمنَ بدعوةِ النّبيِّ ﷺ .....
   - ب. أُمُّ سيّدِنا عيسى عليه السلام .....
   - جـ. ابنةُ النّبيِّ ﷺ وزوجةُ سيّدِنا عليِّ بنِ أَبي طالبٍ رضي الله عنها .....
2. أُكَوِّنُ منَ الحروفِ المتبقيّةِ اسمًا يعبّرُ عنْ عُنوانِ الدّرسِ. .....

							د						
ر	ف	ي	د	ة	ا	ل	ل	أ	س	ل	م	ي	ة
							ي						
							و						
							خ						
							ت						
	م	ر	ي	م	ب	ن	ت	ع	م	ر	ا	ن	
							ب						
		ف	ا	ط	م	ة	ا	ل	ز	هـ	ر	ا	ء
							ج						
							ي						
							د						
							خ						

أَستَنيرُ

مارسَتِ النِّساءُ في صدرِ الإسلامِ كثيرًا منَ الأعمالِ الضروريّةِ في المجتمعِ، وكانَتْ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂ منْ هؤلاءِ النِّسوةِ اللواتي شاركْنَ في بناءِ المجتمعِ.

إضاءةٌ

عُرِفَ أوّلُ مركزٍ طبّيٍّ في الإسلامِ في عهدِ النبيِّ ﷺ، حينَ أمرَ بإقامتِهِ في أثناءِ غزوةِ الخندقِ على هيئةِ خيمةٍ في المسجدِ النبويِّ؛ لعلاجِ الجرحى والمصابينَ، عُرِفَتْ بخيمةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ ﵂.

أولًا: البِطاقةُ الشَّخصيّةُ

اسمُها ونسبُها: رُفَيْدَةُ بنتُ سعدٍ الأسلميّةُ منْ قبيلةِ بني أسلمَ.

صِفاتُها: حبُّ العملِ التّطوعيِّ، والشّجاعةُ.

مِهنتُها: التّمريضُ، والتّطبيبُ.

منْ مهاراتِها: إجادةُ القراءةِ والكتابةِ.

أَتَأَمَّلُ لأقتدي

أَتَأَمَّلُ البطاقةَ التّعريفيّةَ السابقةَ للصّحابيّةِ الجليلةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ ﵂، **وأُعِدُّ** بطاقةً تعريفيّةً خاصّةً بي، وأُبرِزُ العملَ الذي أَرغبُ في أنْ أُمارِسَهُ مُستقبَلًا، **وأُشاركُ** زميلي/ زميلتي البطاقةَ:

البِطاقةُ التّعريفيّةُ	
الاسمُ	
الصِّفاتُ	
العَملُ الذي أَرغبُ في أنْ أُمارسَهُ مُستقبَلًا	

ثانيًا: نشأتُها وإسلامُها

وُلِدَتِ الصّحابيّةُ الجليلةُ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂ في المدينةِ المنوّرةِ، وعاشَتْ فيها حتّى هاجرَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ والصحابةُ ﵃ إلى المدينةِ المنوّرةِ، فأسلمَتْ.

ثالثًا: ريادتُها العملَ التطوّعيَّ

عُرِفَتْ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂ رائدةً للعملِ التّطوّعيِّ؛ بعملِها في التمريضِ في أوقاتِ الحربِ والسِّلْمِ، فقدْ شاركَتْ في أكثرَ منْ معركةٍ، منْها يومُ الخندقِ ويومُ خيبرَ، وكانَتْ تُسعِفُ الجرحى، كما أقامَتْ خيمةً في المسجدِ النبويِّ، حيثُ كانَتْ أشبهَ بالمركزِ الصّحيِّ في عصرِنا الحاليِّ، ولمّا أُصيبَ سعدُ بنُ معاذٍ ﵁ في يومِ الخندقِ، قالَ رسولُ ﷺ: "اجعلوهُ في خيمةِ رُفَيْدَةَ حتّى أعودَهُ منْ قريبٍ" [سيرةُ ابنِ هشامٍ]، (أعودَهُ: أزورَهُ). وقدْ كانَتْ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂ تعالجُ مرضاها وجرحاها دونَ أنْ تتقاضى أجرًا على ذلكَ، حتّى أنَّ الدواءَ الذي استخدمَتْهُ كانَ منْ مالِها الخاصِّ، وقدْ دَرَّبَتْ ﵂ بعضَ الصحابيّاتِ على الأمورِ الطبيّةِ، ومنهُنَّ أُمُّ المؤمنينَ السَّيِّدةُ عائشةُ بنتُ أبي بكرٍ ﵄.

أَتَعَلَّمُ

عنِ الرُّبَيِّعِ بنتِ مُعوِّذٍ ﵂ قالَتْ: "كُنّا نَغْزو معَ النَّبيِّ ﷺ، فَنَسْقي القَومَ، ونَخْدمُهُمْ، وَنَرُدُّ الْجَرحى والقَتْلى إلى المَدينَةِ" [رواهُ البخاريُّ]. نجدُ في الحديثِ إشارةً إلى وجودِ نساءٍ أُخرياتٍ كُنَّ يقُمْنَ بالتّمريضِ مثلَ نُسَيْبَةَ المازنيّةِ ﵂.

التّطوُّعُ: الجُهدُ الذي نبذلُهُ، ونقدّمُهُ برغبتِنا للناسِ دونَ مقابلٍ.

أُدَوِّنُ وأَستَنتِجُ

1 أَستَنتِجُ دورَيْنِ آخَرَيْنِ للنساءِ كانا معروفَيْنِ في العهدِ النَّبويِّ.

أ .....
.....

ب .....
.....

2 أَستَنتِجُ درسَيْنِ مُستفادَيْنِ منْ حياةِ السّيدةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ رضي الله عنها.

.....

.....

3 تظهرُ في الصُّوَرِ الآتيةِ مواقفُ نَراها في حياتِنا اليوميّةِ، أَقترِحُ التّصرُّفَ الأنسبَ منْ وجهةِ نظري إذا واجهْتُ موقفًا منْها:

أَستَزيدُ

أُطلِقَ اسمُ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ رضي الله عنها على صرحٍ طبّيٍّ في بلدي الأردنِّ اسمُهُ: (كليّةُ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ للتّمريضِ والقِبالةِ والمِهنِ الطّبيّةِ) التي أُسِّسَتْ عامَ (1991م) في مدينةِ الرُّصَيفةِ التّابعةِ لمحافظةِ الزّرقاءِ.

أربطُ معَ التّربيةِ المِهْنيّةِ

تُعرَّفُ الإسعافاتُ الأوليّةُ بأنّها المُساعَدةُ المبدئيّةُ التي تُقَدَّمُ في حالِ تعرُّضِ شخصٍ ما لمرضٍ أوْ حادثٍ مُفاجئٍ؛ منْ أَجلِ المحافظةِ على حياتِهِ، ومنعِ حدوثِ أيِّ مُضاعفاتٍ، إلى أنْ يصلَ الفريقُ الطّبّيُّ المُتخصّصُ.

أَرجِعُ إلى الرّمزِ، وأَتعرَّفُ أهمّيّةَ الإسعافاتِ الأوّليّةِ.

أربطُ مع الفقهِ

استنبطَ الفقهاءُ منْ مداواةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ ﵂ المرضى والجرحى فائدةً فقهيّةً، وهيَ جوازُ تطبيبِ المرأةِ الرِّجالَ عندَ الحاجةِ، وجوازُ استخدامِ المسجدِ مكانًا للمعالجةِ الطبّيّةِ.

أُنَظِّمُ تَعلُّمي

الصحابيّةُ الجليلةُ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂:

1 اسمُها

.....

2 صفاتُها

.....

.....

.....

3 نشأتُها وإسلامُها

.....

.....

.....

4 ريادتُها العملَ التّطوعيَّ

.....

.....

.....

أَسْمو بقِيَمي

1 أُبادرُ إلى الأعمالِ التّطوُّعيّةِ.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُعدِّدُ صفتَيْنِ تميّزَتْ بهما الصّحابيّةُ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂.
2. أُعطي مثالًا منْ حياةِ الصّحابيّةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ ﵂ على العملِ التّطوُّعيِّ.
3. أُبيِّنُ المقصودَ بالتطوّعِ.
4. أَضَعُ إشارة (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في ما يأتي:

أ . ( ) شاركَتِ النِّساءُ في العهدِ النبويِّ في بناءِ المجتمعِ.

ب. ( ) عملَتْ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂ في التّمريضِ مقابلَ أجرٍ زهيدٍ.

جـ. ( ) منَ النِّساءِ الأُخرياتِ اللواتي قُمْنَ بالتّمريضِ نُسَيْبَةُ المازنيّةُ ﵂.

د . ( ) استنبطَ الفقهاءُ مِنْ مداواةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ ﵂ المرضى والجرحى عدمَ جوازِ تطبيبِ المرأةِ الرِّجالَ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُعرِّفُ بالصّحابيّةِ الجليلةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ ﵂.			
2 أُبيِّنُ نشأةَ الصحابيّةِ الجليلةِ السّيدةِ رُفَيْدَةَ الأسلميّةِ ﵂ وإسلامَها.			
3 أُوَضِّحُ بعضَ الأعمالِ التّطوُّعيّةِ التي أدَّتْها الصّحابيّةُ الجليلةُ رُفَيْدَةُ الأسلميّةُ ﵂.			
4 أَحثُّ غيري على المشاركةِ في الأعمالِ التّطوُّعيّةِ.			

الدرسُ (6)

التِّلاوةُ والتَّجويدُ
(تطبيقاتٌ على مَخْرَجِ اللِّسانِ)

أَلفِظُ جَيِّدًا

ٱلْجَوَارِ — فَيَظْلَلْنَ رَوَاكِدَ — يُوبِقْهُنَّ — وَيَعْفُ — كَبَٰٓئِرَ — وَلَمَنِ ٱنتَصَرَ — وَلَمَن صَبَرَ

المفرداتُ والتراكيبُ

ءَايَٰتِهِۦٓ: دلائلِ قدرتِهِ.

بَثَّ: نشرَ.

دَآبَّةٍ: كلِّ ما تحرَّكَ على الأرضِ منْ إنسانٍ وحيوانٍ.

بِمُعْجِزِينَ: بفارّينَ منَ العذابِ.

ٱلْجَوَارِ: السّفنِ الجاريَةِ.

كَٱلْأَعْلَٰمِ: كالجبالِ.

فَيَظْلَلْنَ رَوَاكِدَ: فيبقَيْنَ ثوابتَ.

يُوبِقْهُنَّ: يغرقُهُنَّ.

مَّحِيصٍ: مَهْرَبٍ.

أتلو وأُطَبِّقُ

سورةُ الشّورى (٢٩-٤٣)

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا بَثَّ فِيهِمَا مِن دَآبَّةٍ ۚ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَآءُ قَدِيرٌ ﴿٢٩﴾ وَمَآ أَصَٰبَكُم مِّن مُّصِيبَةٍ فَبِمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُواْ عَن كَثِيرٍ ﴿٣٠﴾ وَمَآ أَنتُم بِمُعْجِزِينَ فِى ٱلْأَرْضِ ۖ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ ٱللَّهِ مِن وَلِىٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿٣١﴾ وَمِنْ ءَايَٰتِهِ ٱلْجَوَارِ فِى ٱلْبَحْرِ كَٱلْأَعْلَٰمِ ﴿٣٢﴾ إِن يَشَأْ يُسْكِنِ ٱلرِّيحَ فَيَظْلَلْنَ رَوَاكِدَ عَلَىٰ ظَهْرِهِۦٓ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّكُلِّ صَبَّارٍ شَكُورٍ ﴿٣٣﴾ أَوْ يُوبِقْهُنَّ بِمَا كَسَبُواْ وَيَعْفُ عَن كَثِيرٍ ﴿٣٤﴾ وَيَعْلَمَ ٱلَّذِينَ يُجَٰدِلُونَ فِىٓ ءَايَٰتِنَا مَا لَهُم مِّن مَّحِيصٍ ﴿٣٥﴾ فَمَآ أُوتِيتُم مِّن شَىْءٍ فَمَتَٰعُ ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا ۖ وَمَا عِندَ ٱللَّهِ خَيْرٌ وَأَبْقَىٰ لِلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ ﴿٣٦﴾ وَٱلَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَٰٓئِرَ ٱلْإِثْمِ وَٱلْفَوَٰحِشَ وَإِذَا مَا غَضِبُواْ هُمْ يَغْفِرُونَ ﴿٣٧﴾ وَٱلَّذِينَ ٱسْتَجَابُواْ لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَٰهُمْ

يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾ وَٱلَّذِينَ إِذَآ أَصَابَهُمُ ٱلْبَغْىُ هُمْ يَنتَصِرُونَ ﴿٣٩﴾ وَجَزَٰٓؤُا۟ سَيِّئَةٍ سَيِّئَةٌ مِّثْلُهَا ۖ فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُۥ عَلَى ٱللَّهِ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٤٠﴾ وَلَمَنِ ٱنتَصَرَ بَعْدَ ظُلْمِهِۦ فَأُو۟لَٰٓئِكَ مَا عَلَيْهِم مِّن سَبِيلٍ ﴿٤١﴾ إِنَّمَا ٱلسَّبِيلُ عَلَى ٱلَّذِينَ يَظْلِمُونَ ٱلنَّاسَ وَيَبْغُونَ فِى ٱلْأَرْضِ بِغَيْرِ ٱلْحَقِّ ۚ أُو۟لَٰٓئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٤٢﴾ وَلَمَن صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَٰلِكَ لَمِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ ﴿٤٣﴾

ٱلْبَغْىُ : الظلْمُ.

يَنتَصِرُونَ : يأخذونَ الحقَّ ممّنْ ظلمَهُمْ.

وَيَبْغُونَ : ويُفسدونَ.

أَتلو وأُقيِّمُ

أَختارُ زميلًا/ زميلةً لنتبادلَ معًا تلاوةَ الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ منْ سورةِ الشّورى، معَ تطبيقِ أحكامِ التّلاوةِ والتّجويدِ، **وأَطلبُ** إليهِ/ إليها تقييمَ تلاوتي، ودقّةِ إخراجِ الحروفِ منْ مخارجِها، ورصدَ عددِ الأَخطاءِ، ثمَّ وضْعَ علامةٍ منْ (100) بعدَ حذفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ: .....

العلامةُ: ـــــ / 100

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على إخراجِ حروفِ اللِّسانِ منْ مخارجِها.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 **أَتلو** الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، ثمَّ **أَضَعُ** دائرةً حولَ حروفِ مَخْرَجِ اللِّسانِ فيها:

قالَ تَعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا بَثَّ فِيهِمَا مِن دَآبَّةٍ ۚ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَآءُ قَدِيرٌ ﴾.

2 **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ (٣٧ـ ٤٠) منْ سورةِ الشّورى، ثمَّ **أَستخرِجُ** ثلاثةَ أَمثلةٍ على كُلِّ موضعٍ منْ مخارجِ اللِّسانِ وَفقَ الجدولِ الآتي:

الرقْمُ	أقصى اللِّسانِ	وسَطُ اللِّسانِ	حافتا اللِّسانِ	طرَفُ اللِّسانِ

3 **أَملأُ** الفراغَ بما يناسبُهُ في الجدولِ الآتي:

مواضعُ مخارجِ اللِّسانِ			
أَقصى اللِّسانِ	.....	حافتا اللِّسانِ	.....
حرفانِ	ثلاثةُ أحرفٍ	.....	.....
(.....) (.....)	(.....) (.....) (.....)	ض ل	ن ر ط، د، ت ظ، ذ، ث ص، ز، س

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَتلو الآياتِ الكريمةَ (٢٩-٤٣) منْ سورةِ الشّورى تلاوةً سليمةً.			
2 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
3 أُطَبِّقُ ما تعلّمتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التِّلاوةُ البيتيّةُ

أُطَبِّقُ ما تَعلَّمتُ:

-أَرجعُ إلى المصحفِ الشَّريفِ، وأَستمعُ للآياتِ الكريمةِ (٥٣-٦٧) منْ سورةِ الزُّمَرِ، باستخدامِ الرَّمزِ المجاورِ ثمَّ أَتلوها تلاوةً سليمةً، مَعَ مراعاةِ ما تعلّمْتُهُ منْ أَحكامِ التجويدِ.

- أَستخرِجُ كلمتَيْنِ على كلِّ موضعٍ منْ مواضعِ مخارجِ اللِّسانِ، وَفقَ الجدولِ الآتي:

أَقصى اللِّسانِ	وسَطُ اللِّسانِ	حافتا اللِّسانِ	طرَفُ اللِّسانِ
تَقُولَ	تَشْعُرُونَ	وَٱلْأَرْضِ	رَّحْمَةِ

الوَحدةُ الرّابعةُ

قالَ تعالى: ﴿ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ﴾

[العلق: ١]

دروسُ الوَحدةِ الرابعةِ

1. صِلَةُ الأرحامِ: حديثٌ شريفٌ
2. حقُّ التَّعَلُّمِ
3. المؤسّساتُ التّعليميّةُ، ودورُها في ازدهارِ الحضارةِ الإسلاميةِ
4. مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيِّ، وآدابُ استخدامِها
5. الإسلامُ والتّرويحُ عنِ النّفْسِ
6. التّلاوةُ والتّجويدُ: (تطبيقاتٌ على مخارجِ الحروفِ)

الدرسُ (1)

صِلَةُ الأرحامِ: حديثٌ شريفٌ

الفكرةُ الرئيسةُ

حثَّ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ على توثيقِ العَلاقةِ بينَ الأقرباءِ، فأَمرَ بصِلةِ الأَرحامِ، وحذّرَ منْ قطْعِها.

أَتهيَّأُ وَأَستكْشِفُ

1. أَستعينُ بالشّكلِ الآتي، **لأُحَدِّدَ** أَقربائي وقريباتي على شجرةِ العائلةِ؛ الأقربَ فالأبعدَ.
2. أُبيِّنُ واجبي نحوَ أقربائي وقريباتي.

أ . .....

ب. .....

جـ. .....

أَفهَمُ وأَحفَظُ

عنْ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ ﷺ، أَنَّ رَسولَ اللهِ ﷺ، قالَ: "لا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قاطِعُ رَحِمٍ" [رواهُ مسلمٌ].

إِضاءةٌ

التعريفُ براوي الحديثِ النّبويِّ الشّريفِ:

الصحابيُّ الجليلُ جُبَيْرُ بنُ مُطْعِمٍ ﷺ منْ سادةِ قريشٍ، رَوى عددًا منَ الأحاديثِ النبويةِ الشريفةِ، تُوفِّي سنةَ (58هـ) في المدينةِ المنوّرةِ، حمى أبوهُ مُطْعِمٌ النَّبيَّ ﷺ حينَ عادَ منَ الطائفِ.

أَستَنيرُ

حرَصَ الإسلامُ على بناءِ مجتمعٍ متراحمٍ متعاطفٍ، فحثَّ على صلةِ الأَرحامِ، وحذَّرَ منْ قطعِها.

أولًا: مَفهومُ صِلةِ الأَرحامِ

الأَرحامُ: جميعُ الأقرباءِ منْ جهةِ الأبِ والأمِّ.

صِلةُ الأَرحامِ: الإحسانُ والتواصلُ معَ الأقرباءِ.

أَتَعَلَّمُ

منَ الأمثلةِ على الأرحامِ:

الوالدانِ، والأبناءُ والبناتُ، والأجدادُ والجدّاتُ، والإخوةُ والأخَواتُ، والأعمامُ والعمّاتُ، والأخوالُ والخالاتُ، وأولادُهم وبناتُهُمْ.

أُناقِشُ

يظنُّ بعضُ النّاسِ أنَّ الأرحامَ القريباتُ منَ النساءِ فحسْبُ، **أُناقِشُ** ذلكَ معَ زملائي/ زميلاتي.

.....

ثانيًا: الدَّعوةُ إلى صِلةِ الأرحامِ

حثَّ الإسلامُ على صِلةِ الأرحامِ، وجعلَها منْ فضائلِ الأعمالِ، وزادَ منَ الأجرِ كلّما كانَتِ الرَّحِمُ أَقربَ ؛ فالأُمُّ، ثمَّ الأبُ، ثمَّ الأجدادُ والجدّاتُ أقربُ، فقدْ أجابَ رسولُ اللهِ ﷺ الرَّجُلَ الذي سألَهُ: مَنْ أَحَقُّ النّاسِ بحُسْنِ صحابتي؟ بقولِهِ: "أُمُّكَ، ثُمَّ أُمُّكَ، ثُـمَّ أُمُّكَ، ثُـمَّ أَبوكَ، ثُمَّ أَدْناكَ أَدْناكَ" [رواهُ مسلمٌ]. [أَدْناكَ أَدْناكَ: الأقربُ فالأقربُ].

أَتَعَلَّمُ

دعانا سيّدُنا محمّدٌ ﷺ إلى صلةِ أَقربائِنا، حتّى لوْ قطعونا وامتنعوا عنْ زيارتِنا.

وحرّمَ الإسلامُ قطعَ الأَرحامِ، فقدْ بيَّنَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ في الحديثِ الشريفِ أنَّ قطْعَنا أرحامَنا يؤخّرُ دخولَنا الجنَّةَ.

أُدَوِّنُ وأُحدِّدُ

أُدَوِّنُ في الجدولِ الآتي أقربائي الّذينَ سأصِلُهُمْ في الأسبوعَيْنِ القادمَيْنِ، حيثُ **أُرَتِّبُهُمْ** الأقربَ فالأبعدَ، **وأُحدِّدُ** طريقةَ الصِّلةِ:

الرّقْمُ	أَقربائي الذينَ سأصِلُهُمْ مرتَّبينَ الأَقربَ فالأبعدَ	طريقةُ الصِّلةِ			
		زيارةٌ	مساعدةٌ	مكالمةٌ هاتفيّةٌ	غيرُ ذلكَ (أُحدِّدُها)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

صُوَرٌ مشرقةٌ

عُرِفَ نبيُّنا ﷺ بصِلةِ رحِمِهِ قبلَ بعثتِهِ، فقدْ أخبرَتْ أمُّ المؤمنينَ السيّدةُ خديجةُ رضي الله عنها في قصّةِ بَدءِ الوحيِ في قولِها عنِ النَّبيِّ ﷺ: "كَلّا واللهِ ما يخزيكَ اللهُ أبدًا، إنّكَ لتصِلُ الرَّحِمَ..." [رواهُ البخاريُّ]. والأمثلةُ منْ سيرةِ النَّبيِّ ﷺ على صِلةِ الأرحامِ كثيرةٌ، منْها:

أ. دعوةُ الأرحامِ إلى الخيرِ، فقدْ كانَ النَّبيُّ ﷺ يدعو أرحامَهُ إلى اللهِ تعالى، فلمّا نزلَ قولُهُ تعالى: ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ ٱلْأَقْرَبِينَ﴾ [الشعراء: ٢١٤]، دعا نبيُّ اللهِ ﷺ أرحامَهُ إلى الإسلامِ.

ب. الوَصِيّةُ بالأرحامِ خيرًا، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ في وصيّتِهِ في حجّةِ الوداعِ: "أُذَكِّرُكُمُ اللهَ في أَهلِ بَيتي، أُذَكِّرُكُمُ اللهَ في أَهلِ بَيتي، أُذَكِّرُكُمُ اللهَ في أَهلِ بَيتي" [رواهُ مسلمٌ].

جـ. الثَّناءُ على الأرحامِ، قالَ النَّبيُّ ﷺ عنْ سعدِ بنِ أبي وقّاصٍ رضي الله عنه وهوَ منْ أخوالِهِ بني زُهرةَ: "هذا خالي، فلْيُرِني امرُؤٌ خالَـهُ" [رواهُ الترمذيُّ]، وقالَ النَّبيُّ ﷺ عنِ ابنِ عمّتِهِ الزُّبَيْرِ بنِ العـوّامِ رضي الله عنه: "إنَّ لِكُـلِّ نَبِيٍّ حَوارِيًّا، وإنَّ حَوارِيَّ الزُّبَيْرُ بنُ العَـوّامِ" [رواهُ البخاريُّ]

[حَوارِيَّ: ناصري وخاصّتي مِنْ أصحابي].

د. التَّألُّمُ لإيذاءِ أحدٍ منْ أرحامِهِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ لسيّدِنا عليِّ بْنِ أبي طالبٍ رضي الله عنه: "فاطِمَةُ بَضْعَةٌ مِنّي، فَمَنْ أَغْضَبَها أَغْضَبَني" [رواهُ البخاريُّ].

أَتَدَبَّرُ وأَستَنتِجُ

أَتَدَبَّرُ الحديثينِ النَّبويّينِ الشَّريفينِ الآتيينِ، ثم أَستَنتِجُ منْهُما صورةَ صِلةِ الرَّحِمِ:

الرقْمُ	الحديثُ الشريفُ	صورةُ صِلةِ الرَّحِمِ
1	دعا النَّبيُّ ﷺ لابنِ عمِّهِ عبدِ اللهِ بنِ عبّاسٍ رضي الله عنهما فقالَ: "اللّهُمَّ فقِّهْهُ في الدّينِ، وعلِّمْهُ التأْويلَ" [رواهُ الإمامُ أحمدُ]، [التأويلُ: تفسيرُ القرآنِ الكريمِ].	
2	عنْ سعدِ بنِ أبي وقّاصٍ رضي الله عنه قالَ: "اشتَكَيْتُ بمَكَّةَ فجاءَني النَّبيُّ ﷺ يعودُني، ووضعَ يدَهُ على جَبهتي، ثمَّ مسحَ صَدري وبَطني، ثمَّ قالَ: "اللّهُمَّ اشفِ سَعْدًا..." [رواهُ البخاريُّ].	

أَنقُدُ وأُبدي رَأيي

في الموقفينِ الآتيينِ:

1. اكتفى أُسامةُ بإرسالِ رسالةٍ إلى أُمِّهِ المريضةِ في المستشفى عبرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ وهوَ قادرٌ على زيارتِها.

.....

2. امتنعَتْ سلمى عنْ مشاركةِ عمّتِها حفلَ زفافِ ابنتِها دونَ عذرٍ.

.....

ثالثًا: منْ ثمراتِ صِلةِ الرَّحِمِ

ننالُ بصِلةِ الرَّحِمِ ثمراتٍ عديدةً، منْها:

- أ) رضا اللهِ تعالى، والبعدُ عنْ سخَطِهِ، والفوزُ بالجنّةِ.
- ب) مغفرةُ الذنوبِ والخطايا.
- ج) المودّةُ، والأُلفةُ، والتكافلُ بينَ الأقاربِ.
- د) البركةُ في الرزقِ والعُمرِ.

أَتَدَبَّرُ وأَستَنتِجُ

أَتَدَبَّرُ الأحاديثَ النبويّةَ الشريفةَ الآتيةَ، ثمَّ أَستَنتِجُ منْها ثمراتِ صِلةِ الأرحامِ:

الرقْمُ	الحديثُ النبويُّ الشريفُ	ثمرةُ صِلةِ الأرحامِ
1	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "يا أيُّها النّاسُ، أَفشوا السَّلامَ، وأَطعِموا الطَّعامَ، وصِلوا الأَرحامَ، وَصَلّوا باللَّيلِ والنّاسُ نيامٌ، تَدْخلوا الجنَّةَ بسَلامٍ" [رواهُ ابنُ ماجةَ].	
2	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "مَنْ كانَ يؤمنُ باللهِ واليومِ الآخِرِ فليصِلْ رحِمَهُ" [رواهُ البخاريُّ].	
3	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "صِلةُ الرَّحِمِ، وحُسنُ الخُلُقِ، وحُسنُ الجوارِ، يُعَمِّرانِ الدِّيارَ، ويزيدانِ في الأعمارِ" [رواهُ أحمدُ].	

أَستَزيدُ

تكونُ صِلةُ الأَرحامِ بأمورٍ كثيرةٍ، منْها:

01
المبادرةُ إلى زيارةِ الأرحامِ.

02
حُسْنُ المعاملةِ.

03
الإحسانُ، وتقديمُ المساعدةِ.

04
تلبيةُ الدعوةِ، والمشاركةُ في الأفراحِ والأحزانِ.

05
التواصلُ بمختلفِ الوسائلِ، وتوظيفُ وسائلِ التواصلِ الحديثةِ لذلكَ، مثلَ: الهاتفِ، ووسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

أربطُ مع الفنونِ

أُصمّمُ بطاقاتٍ ملونةً، ثمَّ أَكتبُ فيها بعضَ العباراتِ؛ لأُشاركَ أَقربائي وقريباتي في المناسباتِ المختلفةِ، مثلَ: النّجاحِ، والمرضِ، وقدومِ مولودٍ، والزّواجِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

صِلةُ الأرحامِ

- مَفهومُ صِلَةِ الأرحامِ .....
- حُكْمُ قطْعِ الأرحامِ .....

مِثالانِ منْ سيرةِ النَّبيِّ ﷺ على صِلةِ الأرحامِ.

أ ..... ب .....

منْ ثمراتِ صِلةِ الأرحامِ.

أ ..... ب .....

منْ صُوَرِ صِلةِ الأرحامِ.

أ ..... ب .....

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على صِلةِ أقربائي وقريباتي.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُبَيِّنُ المقصودَ بكلٍّ منَ: الأرحامِ، وصِلةِ الأرحامِ.
2. أُعرِّفُ براوي الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ الصَّحابيِّ الجليلِ جُبَيْرِ بْنِ مُطْعِمٍ رضي الله عنه.
3. أَذكرُ حُكمَ قطْعِ الأرحامِ.
4. أُصنِّفُ المواقفَ الآتيةَ إلى سلوكٍ: (صحيحٌ أوْ غيرُ صحيحٍ)، معَ تصويبِ السلوكِ غيرِ الصحيحِ:
   - أ . يصلُ خالدٌ قريباتِهِ الإناثَ فقطْ.
   - ب . تشاركُ إيمانُ عائلتَها في زيارةِ عمّتِها للاطمئنانِ عليْها.
   - جـ . تمتنعُ أَمينةُ عَنْ زيارةِ أَقربائِها وقريباتِها.
   - د . يساعدُ أَحمدُ جدَّتَهُ على تنظيفِ بيتِها.
5. أَذكرُ ثلاثَ ثمراتٍ لصِلةِ الأَرحامِ.
6. أَكتُبُ غيبًا الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَقرأُ الحديثَ النَّبويَّ الشَّريفَ قراءةً سليمةً.			
2 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ الواردةِ في الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.			
3 أُوَضِّحُ الفكرةَ الرئيسةَ في الحديثِ النَّبويِّ الشَّريفِ.			
4 أَستَنتِجُ ما يرشدُ إليهِ الحديثُ النَّبويُّ الشَّريفُ.			

الدرسُ (2)

حقُّ التَّعلُّمِ

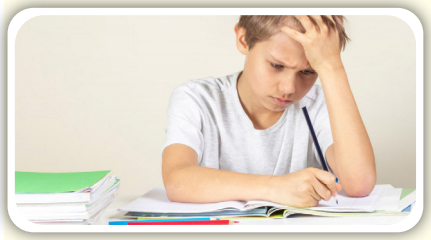
الفكرةُ الرئيسةُ

طلبُ العلمِ حقٌّ منْ حقوقِ الإنسانِ، حثَّ عليهِ الإسلامُ، واعتنى بهِ.

حقي أن أتعلم

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأَمَّلُ الموقفَ الآتيَ، ثمَّ أُجيبُ عمّا يليه:



يشعرُ أسامةُ بالحزنِ الشَّديدِ؛ لأنَّهُ لا يُحسنُ القراءةَ والكتابةَ.

1. ما الحقُّ الذي يفتقدُهُ أسامةُ؟

.....

2. أَقترِحُ على أُسامةَ حَلًّا لمشكلتِهِ.

.....

إضاءةٌ

ميّزَنا اللهُ تعالى بالعقلِ، كيْ نُفكِّرَ ونتأَمَّلَ ونُدْرِكَ ما حَولَنا.

أَستَنيرُ

نَبدأُ بالتعلُّمِ منذُ ولادتِنا، ونَستمرُّ فيهِ في مراحلِ حياتِنا جميعِها، وقدْ جعلَ الإسلامُ التعلُّمَ حقًّا منْ حقوقِنا الأساسيّةِ.

أولًا: مَفهومُ حقِّ التعلُّمِ

هوَ توفيرُ مستلزماتِ الحصولِ على ما يحتاجُ إليهِ الإنسانُ منْ معارفَ وقيَمٍ ومهاراتٍ.

أُبدي رَأيي

في العبارةِ الآتيةِ: "لا وطنَ دونَ تعليمٍ، ولا تعليمَ دونَ أخلاقٍ".

.....

ثانيًا: عنايةُ الإسلامِ بحقِّ التعلُّمِ

اعتنى الإسلامُ بحقِّ التعلُّمِ، ومنْ ذلكَ أنَّهُ:

أ . جعلَ طَلَبَ العلمِ فريضةً على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "طَلَبُ العلمِ فريضةٌ على كُلِّ مُسلمٍ" (رواهُ ابنُ ماجةَ)، وساوى الإسلامُ في التَّعلُّمِ بينَ الذَّكرِ والأُنثى، فقدْ خصّصَ رسولُنا ﷺ أوقاتًا لتعليمِ الصحابةِ رضي الله عنهم والصحابيّاتِ رضي الله عنهن.

حقي أن أتعلم

ب. جَعلَ طلبَ العِلمِ طريقًا إلى الجنّةِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "مَنْ سلَكَ طريقًا يلْتمِسُ فيهِ عِلْمًا سهّلَ اللهُ لهُ بهِ طريقًا إلى الجنّةِ" (رواهُ مسلمٌ).

جـ. رَغَّبَ في نشرِ العِلمِ وحرَّمَ كِتمانَهُ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "مَنْ سُئِلَ عنْ علْمٍ فكَتَمَهُ أُلجمَهُ اللهُ بلِجامٍ منْ نارٍ يومَ القيامةِ" (رواهُ أبو داودَ).

أَتعلَّمُ

خُصِّصَتْ أماكنُ في الإسلامِ لتلقّي العلمِ، مثلَ: المساجدِ، والكتاتيبِ، والمدارسِ، والمعاهدِ، والجامعاتِ.

د . جَعلَ حقَّ التعلُّمِ شاملًا لأنواعِ العُلومِ جميعِها، مثلَ: الشريعةِ، والهندسةِ، والطبِّ، والصناعةِ، والتجارةِ.

هـ. رفعَ اللهُ تعالى منزلةَ أهلِ العِلْمِ في الدنيا والآخرةِ، قالَ تعالى: ﴿يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ [المجادلة:١١].

أَستَخرِجُ

بعدَ قراءةِ الحديثِ النبويِّ الشريفِ الآتي، أَستخرِجُ مظهرًا منْ مظاهرِ اهتمامِ الإسلامِ بالعلمِ: قالَ رسولُنا ﷺ: "إذا ماتَ ابنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إلّا مِنْ ثَلاثٍ: صَدَقَةٍ جارِيَةٍ، أو عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صالِحٍ يَدْعو لَهُ" [رواهُ مسلمٌ].

.....

صُوَرٌ مُشْرِقَةٌ

أ . اعتنى رسولُنا ﷺ بحقِّ التعلُّمِ، ومنْ ذلكَ أنَّهُ طلبَ إلى أَسرى بدرٍ أنْ يعلّموا أولادَ المسلمينَ القراءةَ والكتابةَ مقابلَ فكِّهِمْ منَ الأسْرِ.

ب. حرَصَتْ نساءُ الأنصارِ على طلبِ العلمِ، وكُنَّ يسألْنَ رسولَنا ﷺ عنْ أمورِ حياتِهِنَّ، قالَتْ أمُّ المؤمنينَ السيّدةُ عائشةُ رضي الله عنها: "نِعْمَ النساءُ نساءُ الأنصارِ، لمْ يكُنْ يمنعُهُنَّ الحياءُ أنْ يتفقَّهْنَ في الدّينِ" [رواهُ البخاريُّ].

أَستَنتِجُ

دِلالةَ النصوصِ الشرعيّةِ الآتيةِ على أهمّيّةِ العلمِ:

الرقْمُ	النصُّ الشرعيُّ	دِلالتُهُ
1	قالَ تَعالى: ﴿ ٱقۡرَأۡ بِٱسۡمِ رَبِّكَ ٱلَّذِي خَلَقَ ﴾ [العلق:١].	
2	قالَ تَعالى: ﴿ قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلَّذِينَ يَعۡلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعۡلَمُونَ ﴾ [الزمر:٩].	
3	قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "وإنَّما بُعِثْتُ مُعَلِّمًا" [رواهُ ابنُ ماجةَ].	

أَستَزيدُ

اعتنَتِ الدولةُ الأردنيّةُ بالتعليمِ، وجعلَتِ التعليمَ الأساسيَّ إلزاميًّا ومجّانيًّا، ونصَّ الدُّستورُ الأردنيُّ في المادّةِ السادسةِ على كفالةِ حقِّ التعليمِ. أَرجِعُ إلى الرمزِ، وأَكتُبُ تقريرًا عنْ حقِّ التعليمِ في الدُّستورِ الأردنيِّ.

أربطُ مَعَ اللغةِ العربيةِ

قالَ الإمامُ الشّافعيُّ رحمه الله تعالى:

تعلّمْ فليْسَ المرءُ يولدُ عالِمًا وَلَيْسَ أخو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جاهِلُ

أَرجعُ إلى الرمزِ، وأَقرأُ القصيدةَ كاملةً.

أُنَظِّمُ تَعلُّمي

حقُّ التَّعلُّمِ

مفهومُ حقِّ التَّعلُّمِ .....

عنايةُ الإسلامِ بحقِّ التَّعلُّمِ

أ .....

ب .....

جـ .....

د .....

صُوَرٌ مشرقةٌ تدلُّ على حثِّ الإسلامِ على التَّعلُّمِ وحرصِهِ عليهِ في زمنِ النَّبيِّ ﷺ

أ .....

ب .....

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على طَلَبِ العِلمِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُبيِّنُ المقصودَ بحقِّ التعلُّم.
2. أَستَنتِجُ دِلالةَ عنايةِ الإسلامِ بالعلمِ منَ النصوصِ الشّرعيّةِ الآتيةِ:

النَّصُّ الشَّرعيُّ	دِلالتُهُ
قالَ تَعالى: ﴿ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ [المجادلة:١١].	
قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "مَنْ سُئِلَ عَنْ عِلْمٍ فكتَمَهُ أَلْجَمَهُ اللهُ بِلِجامٍ منْ نارٍ يومَ القيامةِ".	
قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "مَنْ سلكَ طريقًا يلتمِسُ فيهِ عِلْمًا سهّلَ اللهُ لهُ بهِ طريقًا إلى الجنّةِ".	

3. حرَصَ المسلمونَ على التَّعلُّمِ منْ حياةِ النَّبيِّ ﷺ، **أَذكُرُ** مثالينِ يدلّانِ على ذلكَ.
4. أَضعُ إشارةَ (✓) أَمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ في كلٍّ ممّا يأتي.

أ . ( ) طلبُ العلمِ فريضةٌ على كلِّ مسلمٍ ومسلمةٍ.

ب. ( ) حرّمَ الإسلامُ كتمَ العلمِ.

جـ. ( ) دعا الإسلامُ إلى تعلّمِ الأحكامِ الشرعيّةِ فقطْ.

د . ( ) التعليمُ الأساسيُّ في الأردنِّ غيرُ إلزاميٍّ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قليلَةٌ
1 أُبيِّنُ المقصودَ بحقِّ التعلُّمِ.			
2 أُوَضِّحُ مظاهرَ عنايةِ الإسلامِ بحقِّ التعلُّمِ.			
3 أَذكُرُ صُوَرًا مشرقةً تدلُّ على حرصِ الإسلامِ على التعلُّمِ.			

الدرسُ (3)

المؤسّساتُ التعليميّةُ، ودورُها في ازدهارِ الحضارةِ الإسلاميّةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

تميّزَتِ الحضارةُ الإسلاميّةُ بأنَّها تقومُ على العلمِ والإيمانِ، وكانَ للمؤسّساتِ التعليميّةِ، مثلَ المساجدِ والجامعاتِ والمدارسِ دورٌ كبيرٌ في ازدهارِها.

أَتهيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

1 أَكتُبُ تحتَ كُلِّ صُورةٍ المكانَ الذي تَدلُّ عليهِ.

.....

.....

.....

2 أَستَنتِجُ أَوجُهَ الشَّبهِ بينَ هذهِ الصُّورِ.

.....

.....

.....

.....

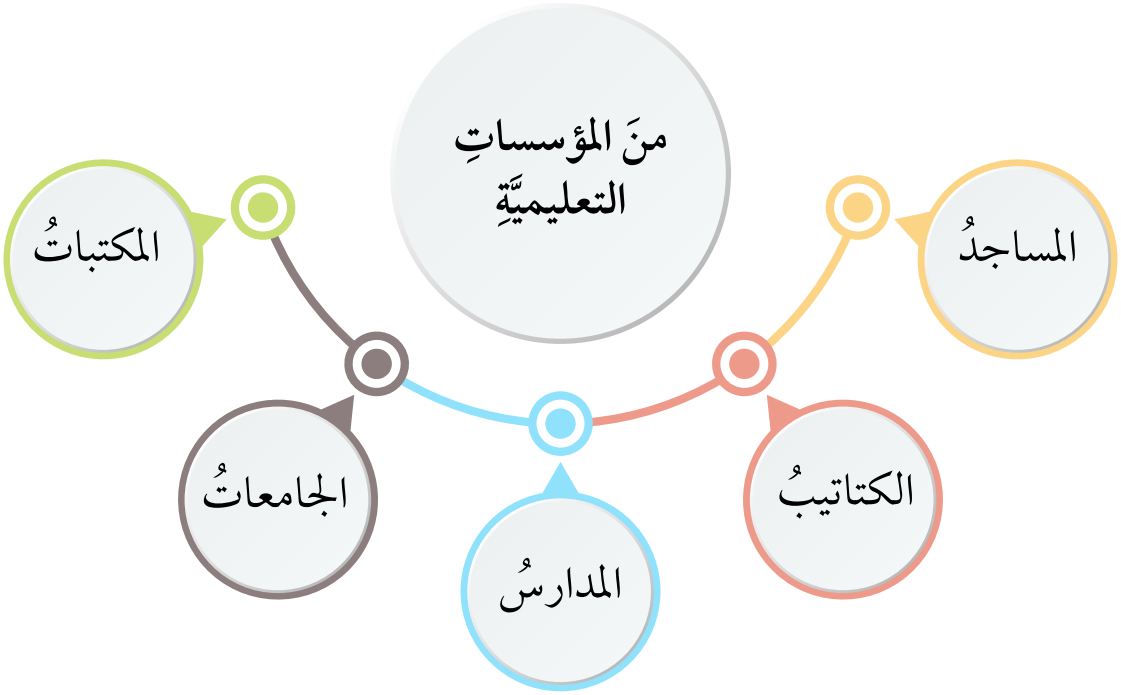
.....

إضاءةٌ

الحضارةُ الإسلاميّةُ: كلُّ ما قدَّمَهُ المسلمونَ منْ علومٍ وقيمٍ مستمَدَّةٍ منَ القرآنِ الكريمِ والسنّةِ النبويةِ، إضافةً إلى خبراتِ الأممِ الأخرى؛ للإسهامِ في بناءِ الإنسانِ.

أَستَنيرُ

شهِدَتِ الحضارةُ الإسلاميّةُ عَديدًا منَ المؤسّساتِ التعليميّةِ، منْها:



أ . **المساجِدُ**: منْ أَهمِّ أَماكنِ التعليمِ منذُ عهدِ النَّبيِّ ﷺ إلى وقتِنا الحاضرِ، حيثُ ارتبطَ تاريخُ التعليمِ في المجتمعِ الإسلاميِّ بالمسجدِ، وقدِ اتّخذَ رسولُنا ﷺ المسجدَ النبويَّ مكانًا للتعليمِ؛ فكانَ يجتمعُ معَ الصَّحابةِ رضي الله عنهم يتلو عليهِمْ ما ينزلُ منَ القرآنِ الكريمِ، ويُعَلّمُهمْ أَحكامَ الدينِ، وقدِ اشتُهِرَ كثيرٌ منْ حلَقاتِ العلمِ في المساجدِ، نحوَ حلقةِ حَبْرِ الأُمَّةِ عبدِ اللهِ بنِ عبّاسٍ رضي الله عنهما في المسجدِ الحرامِ، كما أُقيمَ عديدٌ منْ حلَقاتِ العلمِ في المسجدِ النبويِّ والمسجدِ الأقصى وغيرِهما منَ المساجدِ.

ب. **الكتاتيبُ**: اعتنى الإسلامُ بتعليمِ الأطفالِ القراءةَ والكتابةَ، وحفظَ القرآنِ الكريمِ، حيثُ خُصِّصتْ لذلكَ أَماكنُ بجوارِ المسجدِ سُمِّيَتِ الكتاتيبَ.

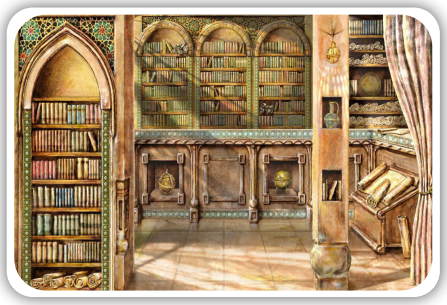
جـ. **المدارسُ**: كانَ لها دورٌ كبيرٌ في تعليمِ أَحكامِ الإِسلامِ، وإِعدادِ الإِنسانِ الصالحِ، واكتسابِ الخبراتِ الجديدةِ منْ أجلِ ممارسةِ الأعمالِ المختلفةِ.

إحدى المصاطبِ في المسجدِ الأقصى

د . **الجامعاتُ**: كانَ الإِسلامُ سبّاقًا إلى إنشاءِ الجامعاتِ، وكانَ التعليمُ فيها مجّانيًّا، وكانَ فيها مكتباتٌ ومناماتٌ للطلبةِ، ومنْ أقدمِ الجامعاتِ في العالمِ جامعةُ القرويّينَ في المغربِ، وجامعةُ الزيتونةِ في تونسَ، وجامعةُ الأزهرِ في القاهرةِ.

جامعة الأزهر في مصر

هـ. **المكتباتُ**: عرَفَتِ الحضارةُ العربيّةُ الإسلاميَّةُ أَنواعًا عديدةً منَ المكتباتِ التي انتشرَتْ في أَنحاءِ العالمِ الإسلاميِّ كلِّهِ، ومنْ أَشهرِ تلكَ المكتباتِ مكتبةُ بيتِ الحكمةِ التي أسّسَها هارونُ الرَّشيدُ في بغدادَ.



مكتبة بيت الحكمة في بغداد

أَبحَثُ

في شبكةِ الإنترنتِّ عنْ مؤسّسةٍ تعليميّةٍ حديثةٍ.

.....

.....

أَستزيدُ

قدّمَتِ المؤسّساتُ التعليميّةُ في التاريخِ الإسلاميِّ نخبةً بارزةً منَ العلماءِ في مختلفِ مجالاتِ الحياةِ، ومنْ هؤلاءِ:

أ. **أبو القاسم الزَّهراويُّ**: وُلِدَ في مدينةِ الزهراءِ في الأندلسِ، وعاشَ في قرطبةَ، طبيبٌ برعَ في الجراحةِ.

ب. **الحسنُ بنُ الهيثمِ**: وُلِدَ في البَصرةِ في العراقِ، وعاشَ في مِصرَ، عالِمٌ واسعُ المعرفةِ في علومٍ متعدّدةٍ أبرزُها علمُ البصريّاتِ، ومنْ إنجازاتِهِ اكتشافُ أقسامِ العينِ، ووظيفةِ كلِّ جزءٍ منْها.

جـ. **عبّاسُ بنُ فِرناسَ**: وُلِدَ في الأندلسِ وعاشَ فيها، برعَ في الفَلسَفةِ والكيمياءِ والفلَكِ، ولُقِّبَ حكيمَ الأندلسِ، وهوَ أوّلُ مَنْ حاولَ الطيرانَ في التّاريخِ.

د. **مريمُ الأُسْطُرْلابيّةُ**: منْ مدينةِ حلبَ في سوريا، عالمةُ فَلَكٍ، طوّرَتِ الأُسْطُرْلابَ، وهوَ آلةٌ دقيقةٌ تُصوَّرُ عليها حركةُ النُّجومِ في السَّماءِ، وتُستخدَمُ في تحديدِ الوقتِ.

هـ. **ابنُ النَّفيسِ**: نشأَ في دِمشقَ، وعاشَ في القاهرةِ ومماتَ فيها، طبيبٌ لهُ إسهاماتٌ كثيرةٌ في الطِّبِّ، ويُعدُّ مُكتشفَ الدَّورةِ الدمويّةِ الصُّغرى.

أربطُ مَعَ التّاريخِ

أَوّلُ جامعةٍ أُنشِئَتْ في الحضارةِ الإسلاميّةِ جامعةُ القرويّينَ في مدينةِ فاسَ في المغربِ عامَ 245 هـ الموافق 859م، بنَتْها فاطِمةُ الفِهْريّةُ القُرَشيّةُ على نفقتِها الخاصّةِ، ودرسَ فيها الفقيهُ ابنُ العربيِّ، وبابا الفاتيكانِ سلفستر الثاني.

أَرجعُ إلى الرَّمزِ، و**أَكتُبُ** تقريرًا عنْ جامعةِ القَرويّينَ.

أُنَظِّمُ تَعلُّمي

المؤسّساتُ التعليميّةُ، ودورُها في ازدهارِ الحضارةِ الإسلاميّةِ

المؤسّساتُ التعليميّةُ في الحضارةِ الإسلاميّةِ

أ .....
.....

ب .....
.....

ج .....
.....

دَورُ كلٍّ منَ المؤسّساتِ التعليميّةِ في الحضارةِ الإسلاميّةِ

أ المساجدُ
.....
.....

ب الكتاتيبُ
.....
.....

ج المدارسُ
.....
.....

د الجامعاتُ
.....
.....

هـ المكتباتُ
.....
.....

مثالانِ على ما قدّمَهُ علماءُ الإسلامِ للحضارةِ

أ .....
.....

ب .....
.....

أَسْمو بقِيَمي

1 أُقدِّرُ دورَ المؤسّساتِ التعليميّةِ في ازدهارِ الحضارةِ الإسلاميّةِ.

2 .....

3 .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 أُبيِّنُ المقصودَ بالحضارةِ الإسلاميّةِ.

2 أُكمِلُ الفراغَ في ما يأتي:

1. منَ المؤسّساتِ التعليميّةِ في الحضارةِ الإسلاميّةِ:

أ . ..... ب. ..... جـ. .....

2. منْ أبرزِ العلماءِ في الحضارةِ الإسلاميّةِ:

أ . ..... ب. ..... جـ. .....

3. منَ العلومِ التي برزَ فيها الحسنُ بنُ الهيثمِ.....

3 أَضَعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصحيحةِ في ما يأتي:

1. أوّلُ مكانٍ للتعليمِ في الحضارةِ الإسلاميّةِ:

أ . المدارسُ. ب. الجامعاتُ. جـ. المساجدُ. د . المكتباتُ.

2. أوّلُ منْ حاولَ الطيرانَ:

أ . أبو القاسمِ الزَّهراويُّ. ب. ابنُ النفيسِ.

جـ. الحسنُ بنُ الهيثمِ . د . عبّاسُ بنُ فِرناسَ.

3. أقْدمُ جامعةٍ في العالمِ جامعةُ:

أ . القرويّينَ في المغربِ. ب. الزَّيتونةِ في تونسَ .

جـ. الأزهرِ في مِصرَ. د . الخرطومِ في السّودانِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُعدِّدُ المؤسّساتِ التعليميّةَ في الحضارةِ الإسلاميّةِ.			
2 أُبيِّنُ أهمّيّةَ المؤسّساتِ التعليميّةِ في الحضارةِ الإسلاميّةِ.			
3 أَذكُرُ بعضَ العلماءِ في الحضارةِ الإسلاميّةِ.			

الدرسُ (4)

مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيِّ، وآدابُ استخدامِها

الفكرةُ الرئيسةُ

مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيِّ منَ الوسائلِ الحديثةِ التي انتشرَ استخدامُها بينَ الناسِ، نستطيعُ عبرَها التّعارفَ والتّواصلَ في ما بيننا.

أَتَهَيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

سافرَ والدُ فاطمةَ إلى بريطانيا في مَهمّةِ عملٍ. قالَتْ فاطمةُ لجدّتِها: إنّني أُعِدُّ حلوى عيدِ الفِطرِ السَّعيدِ بنفسي، وسأشاركُها أبي حينَ أنتهي منْ إعدادِها.

الجدّةُ: كيفَ تشاركينَهُ الحلوى وهوَ في بلدٍ بعيدٍ يا بنيّتي؟

فاطمةُ: سترَيْنَ بعدَ قليلٍ يا جدّتي.

اتّصلَتْ فاطمةُ بوالدِها عبرَ مكالمةِ فيديو بـ(الماسنجر)، وقضى معَها والدُها لحَظاتٍ جميلةً والجدّةُ تستمعُ.

انتهى الاتّصالُ، فقالَتِ الجدّةُ لفاطمةَ: لوْ أَنَّ تلكَ الوسائلَ كانَتْ موجودةً سابقًا ما قلِقْتُ على أَبيكِ في أَثناءِ دراستِهِ في بلادِ الغربةِ.

إضاءةٌ

من مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ:

- (فيسبوك)
- (واتس أب)
- (تويتر)
- (يوتيوب)
- (إنستجرام)

1. **أُبيِّنُ رَأيي** في سببِ تمنّي الجدّةِ وجودَ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ في زمنِها.

.....

2. **أُحدِّدُ** وسائلَ التّواصلِ الاجتماعيِّ التي **أُفضِّلُ** استخدامَها، معَ التّعليلِ.

.....

أَستَنيرُ

كانَتْ وسائلُ التواصلِ قديمًا محدودةً وبسيطةً، مثلَ الرَّسائلِ البريديّةِ الورقيّةِ التي تحتاجُ إلى وقتٍ طويلٍ لكيْ تصلَ، ولكنْ بعدَ أنْ تطوّرَتْ وسائلُ التواصلِ في وقتِنا الحاضرِ عبْرَ مجموعةٍ منَ التطبيقاتِ الإلكترونيّةِ، أتاحَتْ تلكَ الوسائلُ التّعارفَ والتّواصلَ وتبادلَ الآراءِ والصُّوَرِ وغيرِها على نحوٍ سريعٍ ومباشرٍ.

أُعبِّرُ بِلُغَتي

عنْ مفهومِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ:

.....

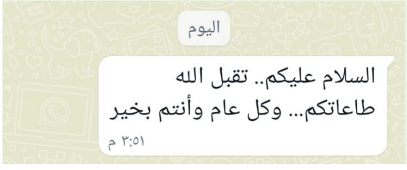
أولًا: أَهمّيّةُ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ

تكمنُ أهمّيّةُ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ في أنَّها تساعدُ على نشرِ الثّقافةِ الصحيحةِ، والتعارفِ بينَ الناسِ، والدّعوةِ إلى اللهِ تعالى، كما تُسهمُ في تقويةِ أواصرِ الصَّداقةِ، وتعزيزِ صِلةَ الأرحامِ في مختلفِ الأماكنِ والأوقاتِ، وتيسيرِ عمليّتي التعلُّمِ والتعليمِ عبرَ الإنترنتِّ، كما أنّها تسهّلُ عمليّةَ تبادلِ السِّلعِ الإلكترونيّةِ، وتُعدُّ وسيلةً للمتعةِ والتّسليةِ المشروعةِ.

أُفكِّرُ وأُعَبِّرُ

أَكتُبُ رَدًّا على الرِّسالةِ في الصّورةِ الآتيةِ:

.....



ثانيًا: آدابُ استخدامِ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ

حتّى تعودَ مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيِّ علينا بالنفعِ عندَ استخدامِها، علينا مراعاةُ مجموعةٍ منَ الآدابِ، منْها:

أ . استحضارُ رقابةِ اللهِ تعالى عندَ استخدامِها، قالَ تَعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيۡكُمۡ رَقِيبٗا﴾ [النساء:١].

ب. المحافظةُ على الوقتِ، وتجنُّبُ إضاعتِهِ بما لا يفيدُ، قالَ النَّبيُّ ﷺ: "نعمتانِ مغْبونٌ فيهما كثيرٌ منَ النّاسِ: الصّحّةُ والفراغُ" [رواهُ البخاريُّ] (الغُبْنُ هو: النقصُ والخسارةُ).

جـ. الحرصُ على أداءِ الواجباتِ الدينيّةِ مثلَ الصلاةِ على وقتِها، والأسريّةِ، والدراسيّةِ، وغيرِها منَ الواجباتِ. قالَ تَعالى: ﴿فَوَيۡلٞ لِّلۡمُصَلِّينَ ٤ ٱلَّذِينَ هُمۡ عَن صَلَاتِهِمۡ سَاهُونَ ٥﴾ [الماعون: ٤- ٥].

د . التّحققُ منْ صدقِ الأخبارِ، وتجنُّبُ نشرِها قبلَ التأكّدِ منْ صحّتِها، وتجنُّبُ المشاركةِ في نشرِ الشائعاتِ؛ لقولِهِ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ﴾ [الحجراتُ: ٦].

هـ . المحافظةُ على الأخلاقِ بتجنُّبِ الدخولِ إلى المواقعِ التي تبثُّ الرذيلةَ، وغضُّ البَصرِ بتجنّبِ النَّظرِ إلى الأشياءِ المُحرَّمةِ، قالَ تَعالى: ﴿قُل لِّلۡمُؤۡمِنِينَ يَغُضُّواْ مِنۡ أَبۡصَٰرِهِمۡ وَيَحۡفَظُواْ فُرُوجَهُمۡۚ ذَٰلِكَ أَزۡكَىٰ لَهُمۡۗ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا يَصۡنَعُونَ﴾ [النور: ٣٠].

و . معرفةُ مَنْ نُصادِقُ، فيجبُ ألّا نقبلَ أيَّ صداقةٍ مجهولةٍ، أوْ نقيمَ أيَّ علاقةٍ هكذا، حتّى لا نكونَ عُرضةً للاستغلالِ منْ أشخاصٍ بأسماءٍ وهميّةٍ.

ز . الحرصُ على نشرِ الكلمةِ الطيّبةِ في ما يخدمُ دينَنا ووطنَنا، قالَ تَعالى: ﴿أَلَمۡ تَرَ كَيۡفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلٗا كَلِمَةٗ طَيِّبَةٗ كَشَجَرَةٖ طَيِّبَةٍ أَصۡلُهَا ثَابِتٞ وَفَرۡعُهَا فِي ٱلسَّمَآءِ﴾ [ابراهيم: ٢٤].

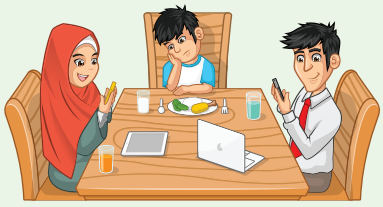
أَنقُدُ وأَقترِحُ حلًّا

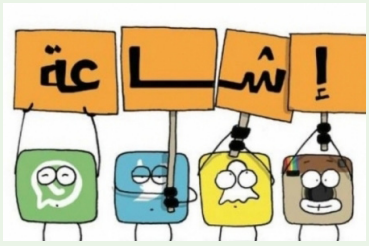
أَنقُدُ المواقفَ الآتيةَ، وأَقترِحُ حلًّا:

1. يتابعُ حسنٌ صفحتَهُ على (فيسبوك) ساعاتٍ طويلةً.
2. رأى حسامٌ حادثَ سيرٍ، فصوَّرَهُ ونقلَ الصورَ مباشرةً عبْرَ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.
3. شاركَتْ فتاةٌ والدَها صورًا شخصيّةً لها، فوصلَتِ الصورُ منْ غيرِ قصدٍ إلى صديقتِها التي نشرَتْها عبرَ (فيس بوك).
4. دخلَ طالبٌ منْ غيرِ قصدٍ إلى موقعٍ يعرضُ مشهدًا غيرَ لائقٍ، فاستمرَّ في المشاهدةِ.

أُطَبِّقُ ما تَعلَّمْتُ

تظهرُ في الصّورِ الآتيةِ ممارساتٌ سلبيّةٌ في أثناءِ استخدامِ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ، أَقترِحُ حلولًا وبدائلَ للتّخلّصِ منْ هذهِ الممارساتِ.





أَستَزيدُ

التنمّرُ الإلكترونيُّ إيذاءٌ مُتعمَّدٌ يكونُ بإرسالِ رسائلَ إلى شخصٍ ما عبرَ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ، مثلَ مشاركةِ معلوماتٍ شخصيّةٍ؛ لإيقاعِ الضررِ بهذا الشخصِ، أو بثِّ الخوفِ في نفسِهِ، وحينَها يمكنُ للشخصِ المُتضرِّرِ اللجوءُ إلى وَحدةِ الجرائمِ الإلكترونيّةِ، أوِ المحاكمِ المعنيّةِ بالتعاملِ معَ هذهِ الحالاتِ.

أَرجِعِ إلى الرمزِ، وأَكتُبُ تقريرًا عنْ آليّةِ عملِ وَحدةِ الجرائمِ الإلكترونيّةِ.

.....

أربطُ معَ اللغةِ الإنجليزيّةِ

مصطلحُ التواصلِ الاجتماعيِّ (social media) مركّبٌ منْ كلمتينِ هما:

اجتماعيٌّ :social وسائلُ الإعلامِ :media

أُنَظِّمُ تَعلُّمي

مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيِّ، وآدابُ استخدامِها

مفهومُ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ:	منْ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ:	آدابُ استخدامِها:
.....	أ –	أ – .....
.....	ب–	ب– .....
.....	أهمّيّتُها:	جـ – .....
.....	.....	د – .....
.....	.....	

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على مراعاةِ الآدابِ الشرعيّةِ عندَ استخدامِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُعلِّلُ: ينبغي معرفةُ الشخصِ قبلَ قَبولِ الصداقةِ على مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ.
2. أُعدِّدُ اثنينِ منْ آدابِ استخدامِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ.
3. أَستَنتِجُ منَ النّصوصِ الشّرعيّةِ الآتيةِ آدابَ استخدامِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ:

أ . قالَ تَعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْ﴾ [الحجرات:١٣].

ب. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "إنَّ لربِّكَ عليكَ حقًّا، ولنفْسِكَ عليكَ حقًّا، ولأهلِكَ عليكَ حقًّا، فأعطِ كلَّ ذي حقٍّ حقَّهُ" [رواهُ البخاريُّ].

جـ. قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: "أَثْقَلُ شَيْءٍ في ميزانِ المُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيامَةِ حُسْنُ الْخُلُقِ، وَإِنَّ اللهَ لَيُبْغِضُ الْفاحِشَ الْبَذيَّ" [رواهُ الترمذيُّ].

4. أَضَعُ دائرةً حولَ رمزِ الإجابةِ الصّحيحةِ في ما يأتي:

1. منْ آدابِ استخدامِ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيِّ:
   أ . نشرُ الأخبارِ لحظةَ وصولِها دونَ التأكّدِ منْ صحّتِها.
   ب. استحضارُ رقابةِ اللهِ تعالى عندَ استخدامِها.
   جـ. إقامةُ صداقاتٍ دونَ التحقّقِ منْها.
2. رأيُ الإسلامِ في استخدامِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ:
   أ . تركُها لما لها منْ مفاسدَ كثيرةٍ.
   ب. الاطّلاعُ على كلِّ ما فيها، وإنْ كانَ محظورًا.
   جـ. توظيفُها في الخيرِ معَ الحذرِ منَ الاعتيادِ عليها بكثرةٍ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ أهمّيّةَ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ وآدابَ استخدامِها.			
2 أَحثُّ غيري على استخدامِ مواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ استخدامًا سليمًا.			

الدرسُ (5)

الإسلامُ والترويحُ عنِ النَّفْسِ

الفكرةُ الرئيسةُ

أباحَ لنا الإسلامُ ممارسةَ الأنشطةِ النافعةِ والممتعةِ؛ لإدخالِ السرورِ والبهجةِ إلى نفوسِنا وَفقَ مبادئِ الإسلامِ وآدابِهِ.

أَتَهيَّأُ وَأَستَكْشِفُ

أَقرَأُ الموقِفَ الآتيَ ثُمَّ أُجيبُ، عمّا يليهِ:

تسابقَ نبيُّنا ﷺ معَ السيّدةِ عائشةَ رضي الله عنها فسبقَتْهُ في المرّةِ الأولى، وبعدَ مدّةٍ تسابقا مرّةً أُخرى فسبقَها، فقالَ ﷺ ملاطفًا لها: "هذهِ بتلكَ" [رواهُ أحمدُ وأبو داودَ].

1. مَنْ فازَ في السِّباقِ في المرّةِ الأولى؟

.....

2. مَنْ فازَ في السِّباقِ في المرّةِ الثانيةِ؟

.....

3. ماذا أَستَنتِجُ منْ مسابقةِ الرَّسولِ ﷺ السيّدةَ عائشةَ رضي الله عنها؟

.....

إِضاءَةٌ

منْ وسائلِ الترويحِ عنِ النفْسِ

رياضةُ الجَرْيِ، ولها فوائدُ كثيرةٌ، منْها: حرقُ كثيرٍ منَ السُّعراتِ الحراريّةِ، والمحافظةُ على الوزنِ الصحّيِّ، وخفضُ نسبةِ الإصابةِ بأمراضِ القلبِ.

أَستَنيرُ

أباحَ لنا الإسلامُ ممارسةَ الأنشطةِ التي تُدخِلُ السرورَ والبهجةَ إلى نفوسِنا، على ألّا تخالفَ الأحكامَ الشرعيّةَ، ومنْ ذلكَ الأنشطةُ الرياضيّةُ، والرحلاتُ الترفيهيّةُ، والفنُّ الهادفُ، قالَ تعالى: ﴿وَٱبۡتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنۡيَاۖ﴾ [القصص:٧٧].

أولًا: مفهومُ الترويحِ عنِ النفسِ

أَقرأُ العبارةَ الآتيةَ، ثمَّ أَستخرجُ منْها مفهومَ الترويحِ عنِ النفْسِ:

يختارُ أحمدُ أنشطةً هادفةً مفيدةً، مثلَ: الرياضةِ، والرحلاتِ، والمطالعةِ؛ ليشعُرَ بالفرحِ والمتعةِ وَفقَ مبادئِ الإسلامِ وأحكامِهِ.

الترويحُ عنِ النفسِ: .....

أَكتبُ عملًا واحدًا فيهِ ترويحٌ عنِ النفسِ في المجالاتِ الآتيةِ:

المجالُ	عملٌ فيهِ ترويحٌ عنِ النفسِ
الأَعمالُ اليدويّةُ	
الأَنشطةُ الرياضيّةُ	
الأَنشطةُ العقليّةُ	

ثانيًا: أهمّيّةُ الترويحِ عنِ النفسِ

للترويحِ عنِ النفسِ أهمّيّةٌ كبيرةٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ، منْها:

أ . إقامةُ علاقاتٍ طيّبةٍ معَ الناسِ، نحوَ المشاركةِ في الألعابِ الجماعيّةِ، مثلَ كرةِ القدمِ، وشدِّ الحبلِ.

ب. تنميةُ القدُراتِ العقليّةِ، مثلَ المشاركةِ في المسابقاتِ الشعريّةِ والثقافيّةِ.

جـ. تجديدُ الهِمّةِ للعبادةِ والعملِ والدراسةِ، وإدخالُ الفرحِ والسرورِ إلى النفسِ، مثلَ الرحلاتِ الترفيهيّةِ.

د . إشغالُ وقتِ الفراغِ بكلِّ ما هوَ نافعٌ ومفيدٌ.

أَستَنتِجُ

كتبَ عمرُ بنُ الخطّابِ رضي الله عنه إلى أهلِ الشامِ: "علّموا أولادَكُمُ السباحةَ والرمْيَ والفروسيّةَ ".

أَستَنتِجُ سببَ دعوةِ عمرَ بنِ الخطّابِ رضي الله عنه أهلَ الشّامِ إلى تعلُّمِ هذهِ الرياضاتِ.

.....

ثالثًا: آدابُ الترويحِ عنِ النفسِ

للترويحِ عنِ النفسِ عددٌ منَ الآدابِ يجبُ مراعاتُها، منْها:

أ . أنْ يكونَ الترويحُ عنِ النفسِ مباحًا ومتّفقًا معَ أحكامِ الإسلامِ.

ب. المحافظةُ على البيئةِ والممتلكاتِ العامّةِ، والحرصُ على نظافتِها، وتجنُّبُ إلحاقِ الضررِ بها، فهيَ حقٌّ مشتركٌ لجميعِ الناسِ.

جـ. الاهتمامُ بتنظيمِ الوقتِ، وتحديدُ المدّةِ المناسبةِ للترويحِ عنِ النفْسِ، وألّا يُلهِيَنا النشاطُ عنِ العبادةِ والصلاةِ والعملِ.

د . تجنُّبُ إلحاقِ الضررِ بالنفسِ أوِ الغيرِ أوِ الحيواناتِ، مثلَ مصارعةِ الثيرانِ.

هـ. استئذانُ الوالديـنِ وإطلاعُهُما على الأنشطةِ الترفيهيّةِ التي نمارسُها.

و . ألّا يؤدّيَ النشاطُ الترفيهيُّ إلى إيقاعِ العداوةِ والبغضاءِ، مثلَ ما يحدثُ في التشجيعِ في المبارياتِ.

أُميِّزُ

أُميِّزُ السُّلوكَ الصَّحيحَ منَ السُّلوكِ الخطأِ، معَ بيانِ السَّببِ في المواقفِ الآتيةِ:

الموقفُ	السُّلوكُ (صحيحٌ/ خطأٌ)	السببُ
سبحَ حسامٌ بملابسَ غيرِ ساترةٍ للعورةِ.		
انشغلَتْ مها برسمِ لوحةٍ فنّيّةٍ، ففاتَتْها صلاةُ المغربِ.		
خرجَ خالدٌ معَ أصدقائِهِ في رحلةٍ ترفيهيّةٍ، وحينَ انتهَتِ الرحلةُ نظّفوا المكانَ.		
شاركَتْ فرحُ في ألعابٍ إلكترونيّةٍ معَ أشخاصٍ لا تَعرفُهُم دونَ إخبارِ والدَيْها بذلكَ.		

أُفَكِّرُ وأُرَتِّبُ

أُرَتِّبُ النشاطاتِ الآتيةَ وَفقَ أَهمّيّتِها بالنسبةِ لي:

( ) رحلةٌ معَ الأهلِ.

( ) مباراةُ كرةِ القدمِ.

( ) المشاركةُ في مسابقةِ رسمٍ.

( ) المشاركةُ في مخيّمٍ كشفيٍّ في مدرستي.

( ) ممارسةُ لعبةِ كرةِ السلّةِ.

صُوَرٌ مشرقةٌ

أ . روَتِ السيدةُ عائشةُ ﵂: أنَّها كانَتْ تنظرُ إلى الحبشةِ وهمْ يلعبونَ في المسجدِ بِحرابِهِمْ ورِماحِهِمْ، وكانَ رَسولُ اللهِ ﷺ ينظرُ معَها. [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

ب. سابقَ النبيُّ ﷺ بينَ الخيلِ، وجعلَ مسافةَ السباقِ تبدأُ مِنَ الحفْياءِ؛ وهوَ موضعٌ بالقربِ منَ المدينةِ غربيَّ جبلِ أُحدٍ، ويَنتهي بثَنيّةِ الوَداعِ.

جـ. في غزوةِ الأَحزابِ كان سيّدُنا محمّدٌ ﷺ يباشرُ الحفرَ، ويحملُ الترابَ بيديهِ الشَّريفتينِ معَ المسلمينَ؛ وكانَ ﷺ عندَ نقلِهِ الترابَ منَ الخندقِ يُنشِدُ بعضَ أَبْياتٍ مِنَ الشِّعرِ قالَها عبدُ اللهِ بنُ رواحةَ ﵁، منْها:

اللّهمَّ لولا أنتَ ما اهْتَدَيْنا ولا تَصَدَّقْنا ولا صَلَّيْنا

د . روَتِ السَيِّدَةُ عائِشَةُ أُمُّ المؤمنينَ ﵂ أنَّ سيدَنا أبا بكرٍ الصدّيقَ ﵁ دخلَ عليها وعندَها فتاتانِ منَ الأنصارِ في أيّامِ العيدِ تغنّيانِ وتَضربانِ على الدُّفِّ، فانتَهَرَهُما أبو بكرٍ الصدّيقُ ﵁، فقالَ سيّدُنا رسولُ اللهِ ﷺ: "دَعْهُما يا أبا بَكْرٍ، فإنّها أيّامُ عيدٍ" [رواهُ مسلمٌ].

أُقيِّمُ نَفسي

درجةُ ممارستي الهواياتِ الآتيةَ:

الرَّقْمُ	الهوايةُ	درجةُ الممارسةِ		
		عاليةٌ	متوسّطةٌ	منخفضةٌ
1	نَظْمُ الشعرِ			
2	كرةُ الطاولةِ			
3	كرةُ القدمِ			
4	الإنشادُ			
5	السباحةُ			
6	الخطُّ العربيُّ			

أَستَزيدُ

أ . الألعابُ الإلكترونيّةُ منْ الوسائلِ المُباحةِ للترويحِ عنِ النفسِ، على ألّا تحتويَ أشياءَ مُحرَّمةً، مثلَ أنْ تدعوَ إلى السرقةِ أوِ القتلِ، وألّا تؤدّيَ إلى الاعتيادِ عليها، وقضاءِ وقتٍ طويلٍ في ممارستِها.

ب. اعتنَتْ وزارةُ التربيةِ والتعليمِ بالأنشطةِ التي تروّحُ عنِ النفسِ، حيثُ تنظّمُ إدارةُ النشاطاتِ التربويّةِ عديدًا منَ المسابقاتِ الرياضيّةِ والثقافيّةِ والدينيّةِ والفنّيّةِ في كلِّ عامٍ دراسيٍّ، وتكرّمُ الطلّابَ المتفوّقينَ والطالباتِ المتفوّقاتِ فيها.

أَربطُ مَعَ الاجتماعياتِ

يزخرُ الأردنُّ بالمواقعِ السياحيّةِ التي جعلَتْ منْهُ مقصدًا للسياحةِ وَفقَ الميولِ والرغَباتِ الترفيهيّةِ وغيرِها، فيقصِدُها البعضُ بهدفِ السّياحةِ التعليميّةِ، نحوَ تعرُّفِ الحضاراتِ القديمةِ، مثلَ البترا، أوِ العلاجيّةِ، مثلَ: حمّاماتِ ماعينَ والبحرِ الميّتِ، أوِ البيئيّةِ، مثلَ: المحميّاتِ الطبيعيّةِ، نحوَ محميّةِ ضانا.

أُنَظِّمُ تَعلُّمي

الإسلامُ والترويحُ عنِ النفْسِ

مفهومُ الترويحِ عنِ النفسِ.....

أهمّيّتُهُ

أ-.....

.....

ب-.....

.....

جـ-.....

.....

د-.....

.....

.....

.....

آدابُهُ

أ-.....

.....

ب-.....

.....

جـ-.....

.....

د-.....

.....

هـ-.....

.....

صوَرٌ مشرقةٌ

أ-.....

.....

.....

.....

.....

ب-.....

.....

.....

.....

.....

أَسْمو بقِيَمي

1. أَحرصُ على التزامِ الآدابِ الإسلاميّةِ حينَ أُمارسُ نشاطاتِ الترويحِ عنِ النفسِ.
2. .....
3. .....

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1. أُبيِّنُ مفهومَ الترويحِ عنِ النفسِ.
2. للترويحِ عنِ النفسِ فوائدُ كثيرةٌ تعودُ على الفردِ والمجتمعِ، أُوَضِّحُ اثنتينِ منْها.
3. أَذْكُرُ أدبينِ منْ آدابِ الترويحِ عنِ النفسِ.
4. أَضَعُ إشارةَ (✓) أَمامَ السلوكِ الصَّحيحِ، وإشارةَ (✗) أَمامَ السلوكِ غيرِ الصَّحيحِ في كلٍّ ممّا يأتي:

أ. ( ) خرجَ إبراهيمُ في رحلةٍ معَ زملائِهِ منَ الصفِّ السابعِ دونَ علمِ والديهِ.

ب. ( ) لعبَتْ سناءُ معَ زميلاتِها كرةَ الطائرةِ، وحينَ أذّنَ المؤذّنُ لصلاةِ الظُّهرِ تركْنَ اللعبةَ، وصلَّيْنَ الظُّهرَ.

جـ. ( ) لعبَ سليمٌ وأصحابُهُ كرةَ القدمِ في حديقةٍ عامّةٍ، فكسروا زجاجَ سيّارةٍ.

5. أُبيِّنُ موقفًا يدلُّ على الترويحِ عنِ النفسِ مِنْ حياةِ الرسولِ ﷺ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أُبيِّنُ مفهومَ الترويحِ عنِ النفسِ.			
2 أُوضِّحُ أهمّيّةَ الترويحِ عنِ النفسِ في الإسلامِ.			
3 أُعدِّدُ آدابَ الترويحِ عنِ النفسِ في الإسلامِ.			
4 أَذْكُرُ أمثلةً على الترويحِ عنِ النفسِ مِنْ حياةِ الرسولِ ﷺ.			

الدرسُ (٦)

التِّلاوةُ والتَّجويدُ
(تطبيقاتٌ على مخارجِ الحروفِ)

ألفِظُ جَيِّدًا: يُضْلِلِ — مَرَدٍّ — طَرْفٍ خَفِيٍّ — مَّلْجَإٍ — ذُكْرَانًا — وَرَآيِ حِجَابٍ — فَيُوحِيَ

المفرداتُ والتراكيبُ | أَتلو وأُطَبِّقُ: سورةُ الشّورى (٤٤-٥٣)

مَرَدٍّ: مَرجِعٍ.

خَٰشِعِينَ: خاضعينَ.

مِن طَرْفٍ خَفِيٍّ: نظرةٍ معَ خوفٍ شديدٍ.

مُّقِيمٍ: دائمٍ.

نَّكِيرٍ: لا يستطيعونَ الإنكارَ.

يُزَوِّجُهُمْ ذُكْرَانًا وَإِنَٰثًا: يعطيهِمْ منَ الأولادِ ذكورًا وإناثًا.

عَقِيمًا: لا يُنجِبُ.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿وَمَن يُضْلِلِ ٱللَّهُ فَمَا لَهُۥ مِن وَلِيٍّ مِّنۢ بَعْدِهِۦ ۗ وَتَرَى ٱلظَّٰلِمِينَ لَمَّا رَأَوُا۟ ٱلْعَذَابَ يَقُولُونَ هَلْ إِلَىٰ مَرَدٍّ مِّن سَبِيلٍ ﴿٤٤﴾ وَتَرَىٰهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَٰشِعِينَ مِنَ ٱلذُّلِّ يَنظُرُونَ مِن طَرْفٍ خَفِيٍّ ۚ وَقَالَ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ إِنَّ ٱلْخَٰسِرِينَ ٱلَّذِينَ خَسِرُوٓا۟ أَنفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ ٱلْقِيَٰمَةِ ۗ أَلَآ إِنَّ ٱلظَّٰلِمِينَ فِى عَذَابٍ مُّقِيمٍ ﴿٤٥﴾ وَمَا كَانَ لَهُم مِّنْ أَوْلِيَآءَ يَنصُرُونَهُم مِّن دُونِ ٱللَّهِ ۗ وَمَن يُضْلِلِ ٱللَّهُ فَمَا لَهُۥ مِن سَبِيلٍ ﴿٤٦﴾ ٱسْتَجِيبُوا۟ لِرَبِّكُم مِّن قَبْلِ أَن يَأْتِىَ يَوْمٌ لَّا مَرَدَّ لَهُۥ مِنَ ٱللَّهِ ۚ مَا لَكُم مِّن مَّلْجَإٍ يَوْمَئِذٍ وَمَا لَكُم مِّن نَّكِيرٍ ﴿٤٧﴾ فَإِنْ أَعْرَضُوا۟ فَمَآ أَرْسَلْنَٰكَ عَلَيْهِمْ حَفِيظًا ۖ إِنْ عَلَيْكَ إِلَّا ٱلْبَلَٰغُ ۗ وَإِنَّآ إِذَآ أَذَقْنَا ٱلْإِنسَٰنَ مِنَّا رَحْمَةً فَرِحَ بِهَا ۖ وَإِن تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌۢ بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ فَإِنَّ ٱلْإِنسَٰنَ كَفُورٌ ﴿٤٨﴾ لِّلَّهِ مُلْكُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ يَخْلُقُ مَا يَشَآءُ ۚ يَهَبُ لِمَن يَشَآءُ إِنَٰثًا وَيَهَبُ لِمَن يَشَآءُ ٱلذُّكُورَ ﴿٤٩﴾ أَوْ يُزَوِّجُهُمْ ذُكْرَانًا وَإِنَٰثًا ۖ وَيَجْعَلُ مَن يَشَآءُ عَقِيمًا ۚ إِنَّهُۥ عَلِيمٌ قَدِيرٌ ﴿٥٠﴾ ۞ وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَن يُكَلِّمَهُ ٱللَّهُ إِلَّا

وَحۡيًا أَوۡ مِن وَرَآيِٕ حِجَابٍ أَوۡ يُرۡسِلَ رَسُولٗا فَيُوحِيَ بِإِذۡنِهِۦ مَا يَشَآءُۚ إِنَّهُۥ عَلِيٌّ حَكِيمٞ ﴿٥١﴾ وَكَذَٰلِكَ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ رُوحٗا مِّنۡ أَمۡرِنَاۚ مَا كُنتَ تَدۡرِي مَا ٱلۡكِتَٰبُ وَلَا ٱلۡإِيمَٰنُ وَلَٰكِن جَعَلۡنَٰهُ نُورٗا نَّهۡدِي بِهِۦ مَن نَّشَآءُ مِنۡ عِبَادِنَاۚ وَإِنَّكَ لَتَهۡدِيٓ إِلَىٰ صِرَٰطٖ مُّسۡتَقِيمٖ ﴿٥٢﴾ صِرَٰطِ ٱللَّهِ ٱلَّذِي لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِي ٱلۡأَرۡضِۗ أَلَآ إِلَى ٱللَّهِ تَصِيرُ ٱلۡأُمُورُ ﴿٥٣﴾

رُوحًا : قُرآنًا.

صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ : دينِ الإسلامِ.

أَتلو وأُقيِّمُ

بالتعاونِ معَ زميلي/ زميلتي **أَتلو** الآياتِ الكريمةَ المقرّرةَ منْ سورةِ الشّورى، معَ تطبيقي أحكامَ التّلاوةِ والتّجويدِ، و**أَطلبُ** إليه/ إليها تقييمَ تلاوتي، ودقّةِ إخراجِ الحروفِ منْ مخارجِها، ورصدَ عددِ الأخطاءِ، ثمَّ وضْعَ علامةٍ منْ (100) بعدَ حذفِ علامةٍ عنْ كلِّ خطأٍ.

عددُ الأخطاءِ:
.....

العلامةُ: ـــــ
100

أَخْتَبِرُ معلوماتي

1 أَصِلُ بخطٍّ بينَ كلِّ كلمةٍ في القائمةِ الأولى، وَمَخْرَجِ الحرفِ الملوّنِ في القائمةِ المقابلةِ في ما يأتي:

المثالُ	المَخْرَجُ
طَرْفٍ	الجوفُ
يُعْرَضُونَ	الحَلْقُ
خَٰشِعِينَ	الخيشومُ
سَبِيلٍ	اللِّسانُ
مِنَّا	الشفتانِ

2 أَتلو الآيةَ الكريمةَ الآتيةَ، وأَستخرِجُ منْها مثالًا على كلٍّ ممّا يليها:

قالَ تَعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَن يُكَلِّمَهُ ٱللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِن وَرَآئِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِۦ مَا يَشَآءُ ۚ إِنَّهُۥ عَلِيٌّ حَكِيمٌ ﴾.

مَخْرَجُ الخيشومِ: ..... مَخْرَجُ الشفتينِ: ..... مَخْرَجُ الجوفِ: .....

3 أَرُدُّ كلَّ حرفٍ منَ الحروفِ الآتيةِ إلى مَخْرَجِهِ العامِّ الصحيحِ:

(ف، نّ، ح، ج، ـيْ، غ، ث، ص، مّ، ب، ذ، ـوْ، ل، ش)

الجَوْفُ	الخيشومُ	الشفتانِ	الحَلْقُ	اللِّسانُ

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
1 أَتلو الآياتِ الكريمةَ (٤٤-٥٣) منْ سورةِ الشّورى تلاوةً سليمةً.			
2 أُبيِّنُ معانيَ المفرداتِ والتراكيبِ في الآياتِ الكريمةِ المقرّرةِ.			
3 أُطَبِّقُ ما تعلّمتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ في أثناءِ تلاوتي القرآنَ الكريمَ.			

التلاوةُ البيتيّةُ

أُطبِّقُ ما تَعلَّمتُ:

- أَرجِعُ إلى المصحفِ الشريفِ، ثم **أَستمعُ** للآياتِ الكريمةِ (٦٨-٧٥) منْ سورةِ الزُّمَرِ، باستخدامِ الرَّمزِ المجاورِ ثمَّ **أَتلوها** تلاوةً سليمةً، مَعَ مراعاةِ ما تعلّمْتُهُ منْ أحكامِ التجويدِ.
- أَستَخرِجُ مثالينِ على كلِّ مَخْرَجٍ منَ المخارجِ العامّةِ.

تم بحمد الله