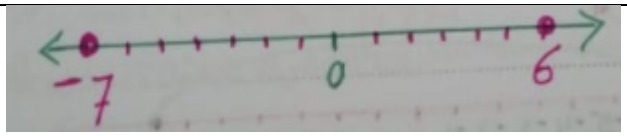
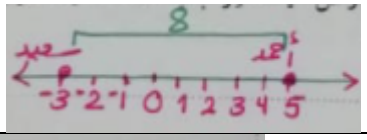
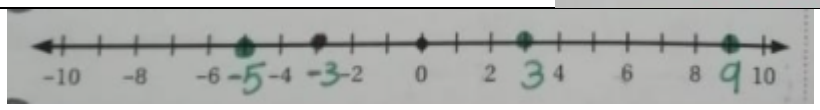
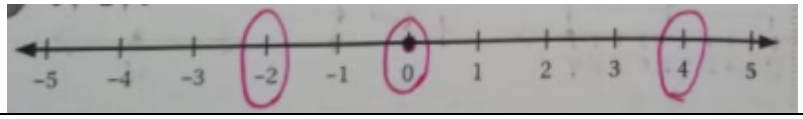
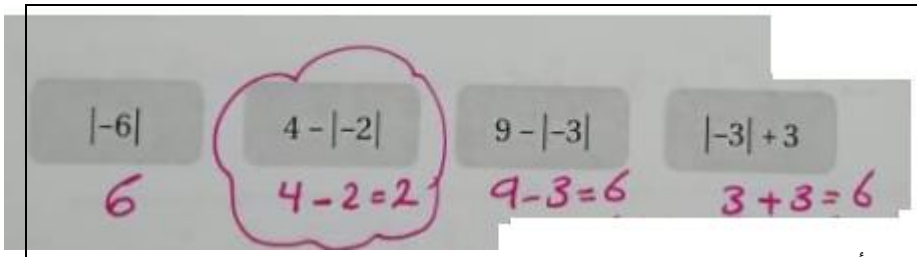
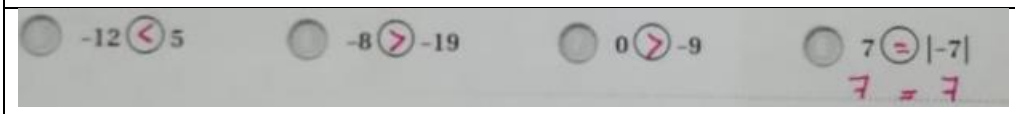
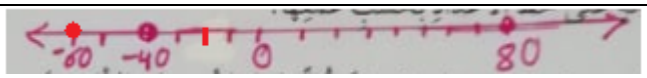
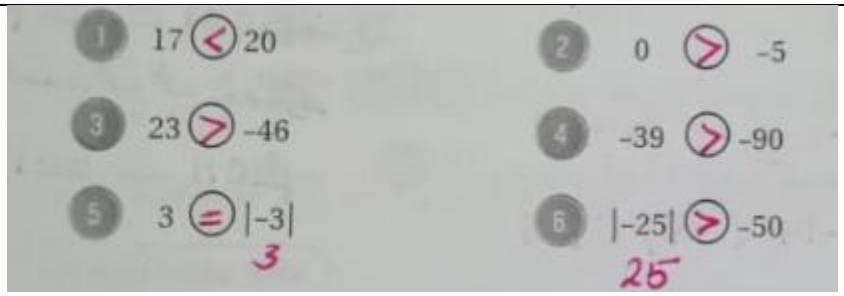
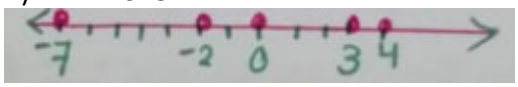
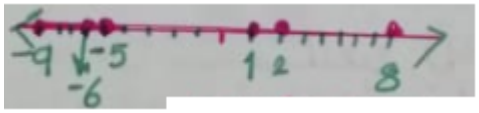
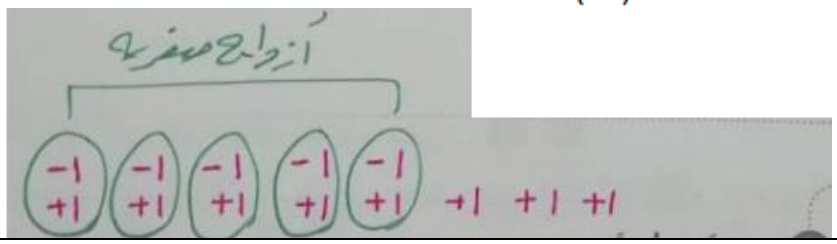
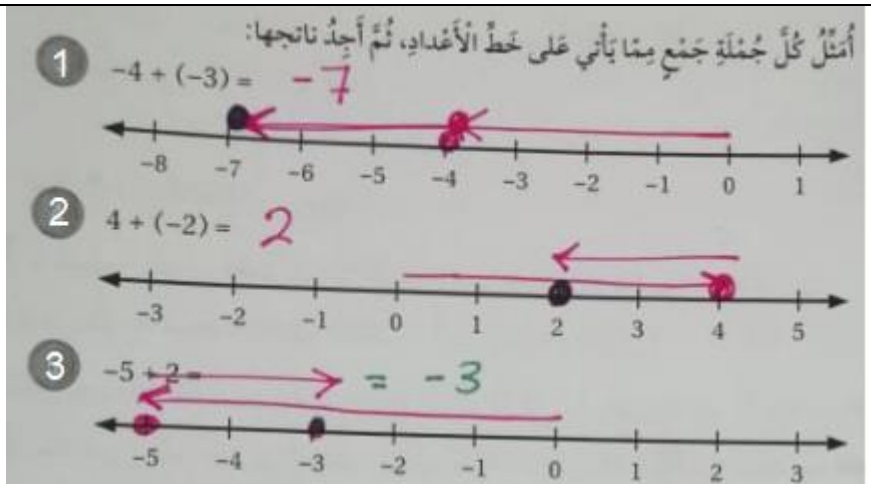
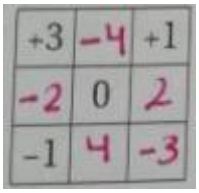
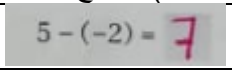
إجابات كتاب الطالب

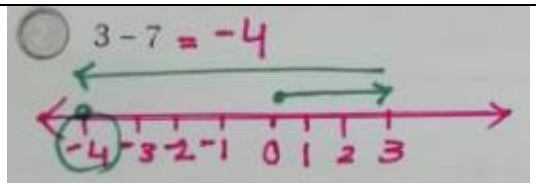
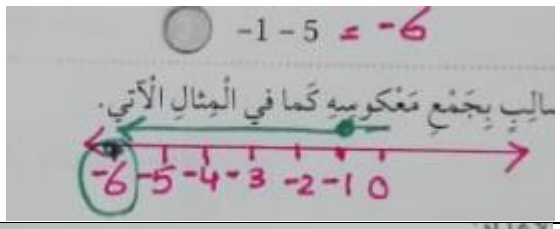
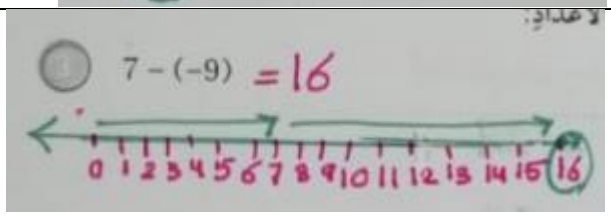
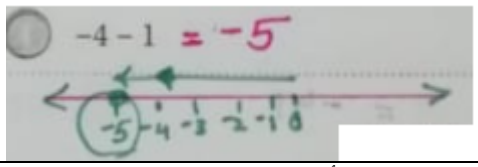
الوحدة1/ الأعداد الصحيحة والعمليات عليها

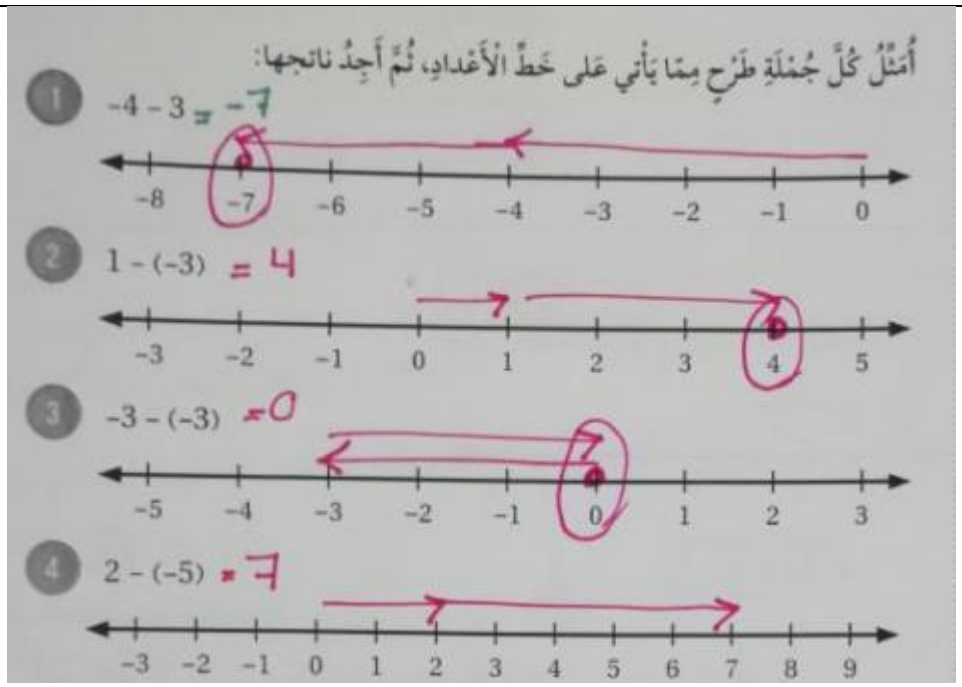
رقم الصفحة	السؤال	الإجابة
الدرس1/ الأعداد الصحيحة والقيمة المطلقة		
8	أستكشف	4 طوابق
8	أتحقق من فهمي/ مثال1	
9	أتحقق من فهمي/ مثال2	3. معكوس العدد 1- هو العدد 1 4. معكوس العدد 7 هو العدد 7-
10	أتحقق من فهمي/ مثال 3	|-8| = 8 |9| = 9 |0| = 0
11	أتحقق من فهمي/ مثال 4	8 طوابق 
11	أتدرب وأحل المسائل	1)  2) 
12	أتدرب وأحل المسائل	3) -29 4) 13 5) 0 6) 17 7) 32-10=22 8) 4+12=16 9) 3+7=10 10) 8+22=30 11) 9-2=7 12) 8 طوابق 13) أودعت ← 600+ سحبت ← 420-

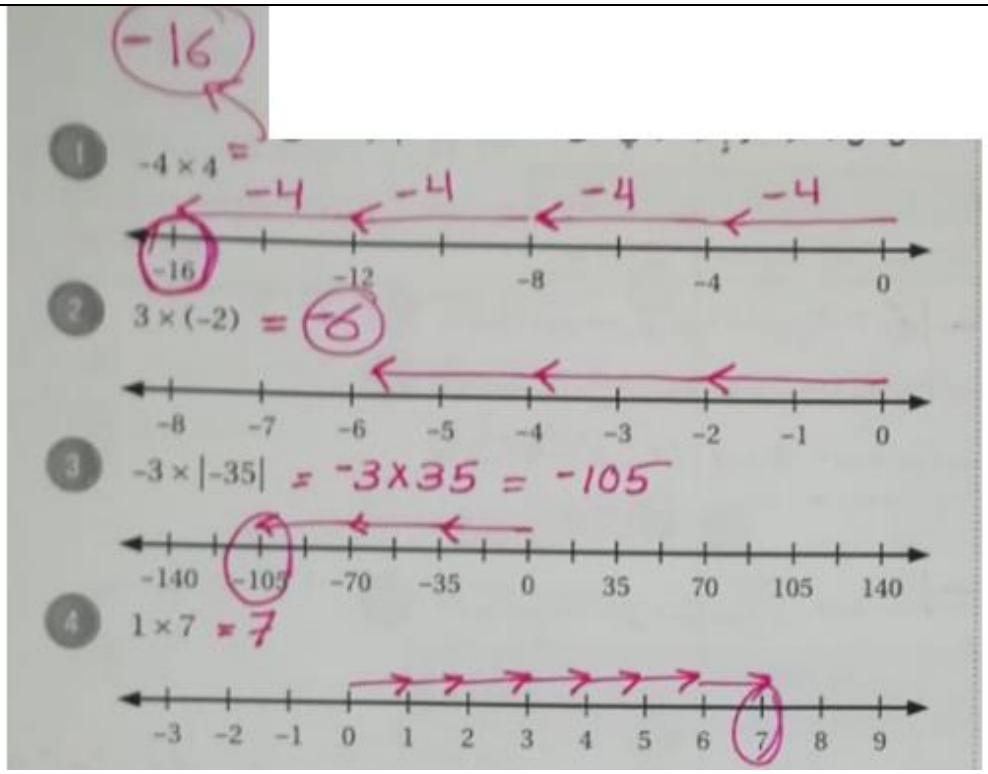
		 14) 15) x = 5 أو x = -5 16) ما القيمة المطلقة للعدد (3-)؟ 17) 1- أمثل العدد على خط الأعداد 2- أعد المسافة بينه وبين الصفر
الدرس الثاني/ مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها		
13	أستكشف	لا
14	أتحقق من فهمي/ مثال1	
15	أتحقق من فهمي / مثال 2	-5, -4, 0, 9
16	أتحقق من فهمي / مثال 3	.3  4) -60, -40, 80
16	أتدرب وأحل المسائل	 7) -7<-2<0<3<4  8) -9<-6<-5<1<2<8  9) 20>17>-6>-18>-23 10) 48>32>30>-14>-36>-50
17	أتدرب وأحل المسائل	11) 5>1>-2>-6>-12 12) -20<-14<-8<0<1 13) ربح عام 2008 أكبر ، 15-< 40 14) في عام 2008 كانت أرباح الشركة 40 مليون دينار، انخفضت في عامي 2009 و 2010 حتى وصلت إلى خسائر ثم عاودت إلى الارتفاع التدريجي في الفترة (2011-2013)

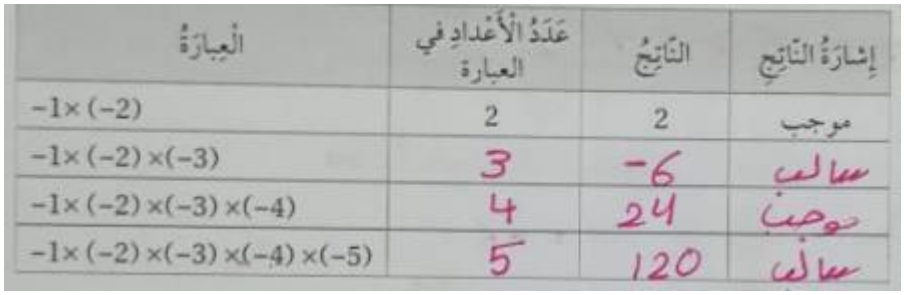
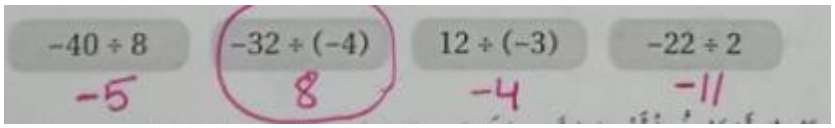
		15) قولها خاطئ، $\|-68\| < \|-75\|$ لذا 75- الأبعد والأكثر عمق 16) يكون العدد a أقرب إلى الصفر ويمين العدد b لأن كلاهما سالبًا، فمثلًا العدد (4-) يقع على يمين العدد (6-) لأنه كلما تحركنا إلى اليمين يزداد العدد. 17) إجابات متعددة، 17- ,16- ,15- ,14- ,13- 18) كلما ابتعد العدد عن الصفر قلت قيمته 12- ,1- ,10- ,5- الترتيب تصاعديًّا: 1-<5-<10-<12-
18	نشاط 1/ أحلل النتائج	1) موجبة 2) سالبة
19	نشاط 2/ أحلل النتائج	1) لأنها أصفار لا قيمة لها 2) إشارة الناتج هي إشارة العدد الذي قيمته أكبر
19	أتدرب	1) -2 : -1 -1 -5 : -1 -1 -1 -1 -1 -2 + (-5) = -7 2) 
الدرس 3/ جمع الأعداد الصحيحة		
20	أستكشف	انخفاض (10 cm)
21	أتحقق من فهمي/ مثال 1	3) 6 4) 8-
22	أتحقق من فهمي/ مثال 2	4) 2- 5) 5 6) 5 7) 0
23	أتحقق من فهمي / مثال3	4 m

24+23	أتدرب وأحل المسائل	 4) -23 5) 21 6) -8 7) -17 8) -68 9) 14 10) 10+3= 13 GB 32-13= 19 GB 11) 4- = 2- +2-، كانت درجة الحرارة في أحد الأيام 2-، انخفضت درجتين في اليوم التالي كم أصبحت؟ 13) 7 14) 18  15) 16) x = -3 17) 1- أحدد العدد الأول 2- أتحرك إلى اليمين حسب العدد الثاني
25	نشاط 1/ أحلل النتائج	1) 2 2) 2 3) يكون عددها بمقدار العدد المطروح 4) الناتج نفسه لأن حذف قطعتين يماثل تمامًا حذف زوجين صفريين
25	نشاط 2	
25	أتدرب	1) 5-3 =2 5 + (-3) = 2 لهما الناتج نفسه

الدرس4 / طرح الأعداد الصحيحة		
26	أستكشف	30 m
27	أتحقق من فهمي/ مثال 1	2)  3) 
28	أتحقق من فهمي/ مثال 2	3)  4) 
28	أتحقق من فهمي/ مثال 3	295 cm تحت سطح الأرض

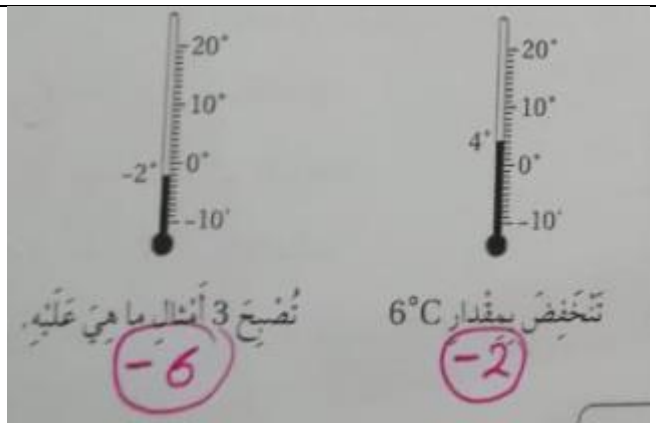
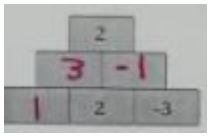
29	أتدرب وأحل المسائل	 5) -41 6) 29 7) 68 8) 93 9) -15 10) 67 11) 280 ◦ C 12) + 16 13) -93 14) -54 15) -110	
30	أتدرب وأحل المسائل	16) خسرت 4000 دينار 17) 210 دنانير 18) 13 cm 19) -12-7= -19 20) 14 – (-12) = 26 21) d 22) -2- (-5) = -2+5=3 23) سالب 24) موجب 25) موجب 26) العدد الأول – العدد الثاني = العدد الأول + معكوس العدد الثاني	
الدرس 5/ ضرب الأعداد الصحيحة وقسمتها			

31	أستكشف	30 m
32	أتحقق من فهمي/ مثال 1	3) -49 4) -72
33	أتحقق من فهمي/ مثال 2	5) 104 6) -72 7) -42
34	أتحقق من فهمي/ مثال 3	3) -8 4) -8
35	أتحقق من فهمي/ مثال4	5) 12 6) -49 7) -32 8) -1
35	أتحقق من فهمي/ مثال5	12
36	أتدرب وأحل المسائل	 5) 120 6) -6 7) -66 8) -15

9) 18 10) -40 11) 223 12) -24 13) 8 × (-120) = -920 أي تسحب 920 JD في 8 أشهر. 14) 625 m		
15) 484 JD 16) -4 17) -6 18) -1 19) 30 20)  21) إذا ضرب العدد الصحيح السالب مرتين / أربعة ... (عدد زوجي) يكون الناتج موجب، أما إذا ضرب ثلاث مرات/ خمس ... (عدد فردي) يكون الناتج سالب 22) -243 23) 16 24)  25) -8 × (-5) = 40 26) x = -4 27) إذا كان العددان متشابهان موجب وإذا كانا مختلفين في الإشارة يكون سالب	أتدرب وأحل المسائل	37
1) d 2) a 3) d 4) b 5) c 6) c 7) c 8) d 9) b 10) -2 , -6	اختبار الوحدة	38

العبارة	عدد الأعداد في العبارة	الناتج	إشارة الناتج
$-1\times(-2)$	2	2	موجب
$-1\times(-2)\times(-3)$	3	-6	سالب
$-1\times(-2)\times(-3)\times(-4)$	4	24	موجب
$-1\times(-2)\times(-3)\times(-4)\times(-5)$	5	120	سالب

$-40\div 8$	$-32\div(-4)$	$12\div(-3)$	$-22\div 2$
-5	8	-4	-11

		
11) -23< -15< -12< 8< 10< 15 12) أسفلها بـ 24 m 13) 3 ◦ C 14)  15) 36, 36÷ -9= -4, -4× -6= 24 16) a 17) d 18) c 19) d 20) 2000 m	اختبار الوحدة	39

وحدة 2: الكسور العادية والعمليات عليها

وحدة 2: الكسور العادية والعمليات عليها			
الدرس	السؤال	الفرع	الجواب
نشاط مفاهيمي: جمع كسر مع كسر	أحلل النتائج	1	6 هو المضاعف المشترك الأصغر للعددين 2 ، 3
		2	اكتب كسور مكافئة مقامها المضاعف المشترك الأصغر للعددين 2 و 3
	أتدرب	1	$\frac{3}{4}$
		2	$\frac{11}{12}$
		3	$\frac{1}{10}$
الدرس 1: جمع الكسور وطرحها	مثال1/ أتحقق من فهمي	2	$1\frac{11}{18} = \frac{29}{18}$
	مثال1/ أتحقق من فهمي	3	$\frac{23}{24}$
	مثال2/ أتحقق من فهمي	2	$\frac{1}{18}$
	مثال2/ أتحقق من فهمي	3	$\frac{5}{24}$
	مثال3	أتحقق من فهمي	$\frac{71}{100}$
	أتدرب وأحل المسائل	1	$\frac{23}{18}$
		2	$\frac{3}{42}$
		3	$\frac{5}{36}$
		4	$1\frac{1}{20} = \frac{21}{20}$
		5	$\frac{1}{56}$
		6	$1\frac{1}{12} = \frac{13}{12}$
		7	$\frac{8}{15}$
		8	$1\frac{5}{36} = \frac{41}{36}$
		9	$\frac{7}{18}$
		10	$\frac{9}{20}$

	مهارات التفكير العليا	11	$\frac{10}{18}-\frac{1}{9}=\frac{16}{36}$
		12	$\frac{31}{24}=1\frac{5}{24}$
		13	وحد خالد المقامات بضرب 4 في 3 وضرب 6 في 2 ناسيا ضرب البسطين، ثم جمع البسطين وكتب الناتج، الجواب الصحيح هو $\frac{5}{12}$
		14	أوحد المقامين إلى المضاعف المشترك الأصغر لهما، ثم أجمع البسطين
الدرس 2: جمع الأعداد الكسرية وطرحها	مثال 1/ أتحقق من فهمي	3	$5\frac{11}{12}$
		4	$3\frac{23}{21}=4\frac{2}{21}$
	مثال 2/ أتحقق من فهمي	2	$\frac{14}{30}=\frac{7}{15}$
		3	$3\frac{1}{40}$
	مثال3		$59\frac{3}{8}$
	أتدرب وأحل المسائل	1	$3\frac{13}{24}$
		2	$1\frac{9}{28}$
		3	$16\frac{19}{34}$
		4	$9\frac{17}{40}$
		5	$1\frac{5}{35}$
		6	$11\frac{2}{3}$
		7	$1\frac{5}{12}$
		8	$31\frac{13}{18}$
		9	$17\frac{6}{7}$
		10	$27\frac{3}{8}$
		11	$7\frac{5}{6}-2\frac{3}{4}=5\frac{1}{12}$
		12	$5\frac{9}{14}$، يحققان أكبر مجموع لأن أعدادها الكاملة هي الأكبر والمجموع هو $2\frac{1}{2}$ ، $3\frac{1}{7}$
		13	$\frac{3}{4}-\frac{3}{8}$ هو $\frac{3}{8}$، لأنها لا تحتوي أعداد كاملة وكسورها أقرب للنصف منها إلى الواحد، ناتج الطرح

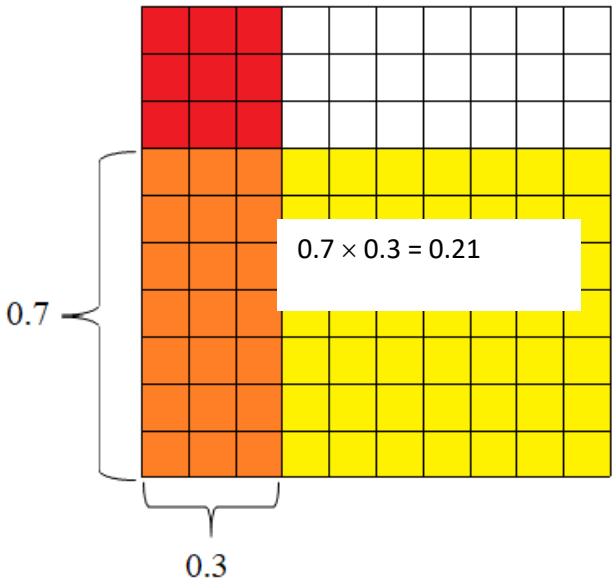
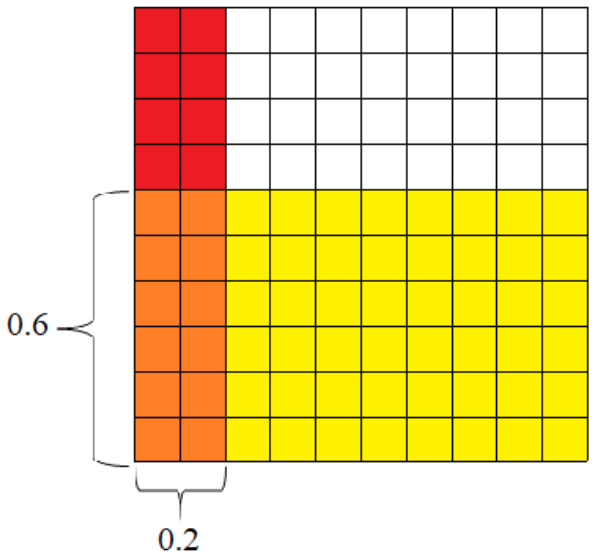
		14	$2\frac{2}{5}+3\frac{5}{6}+\frac{3}{5}$ الناتج التقريبي أكبر من 6 ونصف بينما الأخرى أقل من 6 ونصف
		15	أوحد المقامات بالبحث عن المضاعف المشترك الأصغر بينهما ثم أحول الأعداد الكسرية إلى كسور غير فعلية ثم أطرح
نشاط مفاهمي: ضرب كسر في كسر	أحلل	1	ناتج ضرب بسطي $\frac{1}{2}$ ومقاميهما $\frac{7}{3}\times$
		2	احول الأعداد الكسرية إلى كسور ثم أضرب البسطين والمقامين
	أتدرب	1	$\frac{4}{6}$
		2	$\frac{5}{6}$
الدرس 3: ضرب الكسور	مثال1/أتحقق من فهمي	2	$\frac{22}{9}=2\frac{4}{9}$
		3	$\frac{21}{8}=2\frac{5}{8}$
	مثال2/ أتحقق من فهمي	2	$\frac{11}{2}=5\frac{1}{2}$
		3	12
	مثال 3	أتحقق من فهمي	$\frac{7}{40}$
	أتدرب وأحل المسائل	1	9
		2	$\frac{35}{24}=1\frac{11}{24}$
		3	$\frac{9}{2}=4\frac{1}{2}$
		4	4
		5	$\frac{355}{4}=88\frac{3}{4}$
		6	81
		7	$\frac{110}{8}=13\frac{3}{4}$
		8	$\frac{2}{3}$
		9	$8\frac{134}{40}=11\frac{7}{20}$
		10	$4\frac{50}{21}=6\frac{8}{21}$
		11	$\frac{116}{25}=4\frac{16}{25}$
		12	$\frac{132}{25}=5\frac{7}{25}$
		13	$\frac{27}{2}=13\frac{1}{2}$
		14	$\frac{1650}{7}=235\frac{5}{7}$

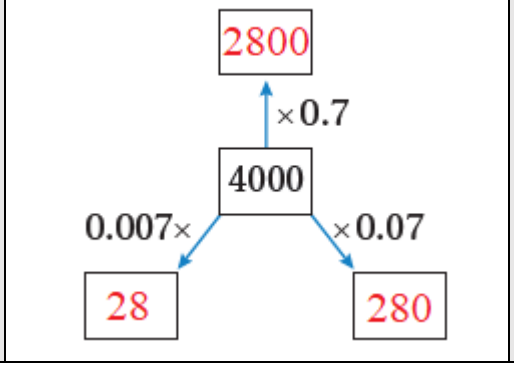
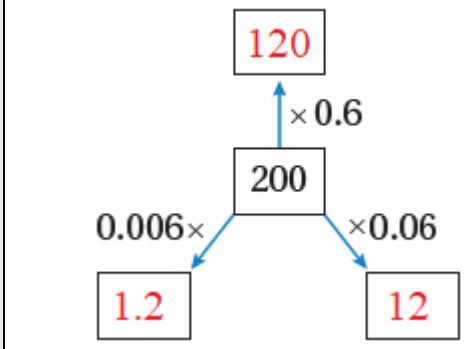
	مهارات التفكير العليا	15	$\frac{7}{24}$
الدرس 3: ضرب الكسور	مهارات التفكير العليا	16	$\frac{7}{3}$
		17	$\frac{7}{8}$
		18	$\frac{49}{24} = 2\frac{1}{24}$
		19	$\frac{2}{24} = \frac{1}{12}$
		20	$1\frac{1}{3} \times 1\frac{1}{4} = \left(1 \times 1\frac{1}{4}\right) +$ غير صحيحة أبدا مثال توضيحي: $(\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}) > 1$
		21	لأن ثلثي العدد الكامل الـ 2 اقل من 2 وأكبر من 1 B
		22	$\frac{35}{2} = 17\frac{1}{2}$
		23	$3\frac{1}{4} \times \frac{8}{13} = 2$ الإجابات تتعدد إحداها :
		24	إجابته خاطئة لأنه لم يحول من أعداد كسرية إلى كسور قبل الضرب واخرج الناتج بضرب الأعداد الكاملة معا، ثم ضرب البسطين والمقامين وهذا خاطيء
		25	أحول العدد الكسري إلى كسر غير فعلي ثم أضرب البسطين وأضرب المقامين
نشاط مفاهيمي قسمة كسر على كسر	أحلل النتائج	1	متساوي
		2	بالضرب في مقلوب المقسوم عليه
	أتدرب	1	6
		2	4
الدرس 4 قسمة الكسور	مثال2/أتحقق من فهمي	2	$\frac{20}{27}$
		3	$\frac{21}{22}$
	مثال3/أتحقق من فهمي	2	$\frac{9}{16}$
		3	$\frac{2}{3}$
	مثال4/أتحقق من فهمي	2	$\frac{28}{27} = 1\frac{1}{27}$
	أتدرب وأحل المسائل	1	$\frac{2}{5}$
		2	$\frac{40}{21} = 1\frac{19}{21}$
		3	$\frac{1}{34}$
		4	52
		5	$\frac{235}{222} = 1\frac{13}{222}$
		6	$\frac{20}{31}$
		7	$\frac{203}{81} = 2\frac{41}{81}$

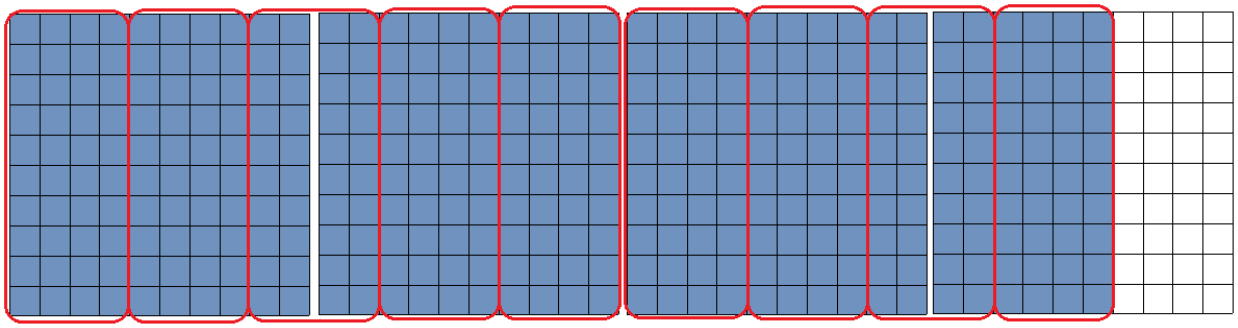
		8	$\frac{11}{10} = 1\frac{1}{10}$
		9	6
		10	8
		11	$\frac{9}{44}$
		12	$\frac{17}{12} = 1\frac{5}{12}$
		13	$\frac{2}{7}$
		14	$\frac{1}{4}$
	مهارات التفكير العليا	15	$\frac{2}{5}$
		16	حلها صحيح، إلا أن هذه الطريقة لا تصلح دائما
		17	$\frac{10}{12}$ والباقي ناتجه $\frac{8}{15}$ هو المختلف لأن ناتجها $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$
		18	هو الأصغر لأن المقسوم أصغر $\frac{1}{10} \div \frac{1}{5}$
		19	أضرب في مقلوب المقسوم عليه
الدرس 5: قسمة الأعداد الكسرية	مثال1/أتحقق من فهمي	3	$\frac{24}{7} = 3\frac{3}{7}$
		4	$\frac{4}{5}$
	مثال2/أتحقق من فهمي	2	3
		3	$\frac{1}{3}$
	مثال3/أتحقق من فهمي	2	$\frac{51}{44} = 1\frac{7}{44}$
	أتدرب وأحل المسائل	1	$\frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$
		2	$\frac{1}{15}$
		3	$\frac{99}{70}$
		4	$1\frac{1}{3}$
		5	$\frac{39}{2} = 19\frac{1}{2}$
		6	23
		7	$\frac{129}{2} = 64\frac{1}{2}$
		8	$\frac{101}{154}$
		9	$1\frac{13}{22}$
		10	$\frac{125}{242}$
		11	$\frac{2}{5}$

$\frac{5}{2} = 2\frac{1}{2}$	12		
$\frac{21}{10} = 2\frac{1}{10}$	13		
$\frac{30}{7} = 4\frac{2}{7}$	14		
48	15		
$\frac{363}{130} = 2\frac{103}{130}$	16		
8	17	مهارات التفكير العليا	
2	18		
2	19		
$\frac{13}{15}$	20		
$\frac{12}{11}$	21		
$2\frac{1}{8} \div 3\frac{1}{3}$ لأن المقسوم أقل من المقسوم عليه	22		
أحول العددين الكسريين إلى كسرين غير فعليين ثم أضرب المقسوم في مقلوب المقسوم عليه	23		
d	1		اختبار الوحدة
b	2		
b	3		
A	4		
A	5		
d	6		
D	7		
B	8		
a	9		
$49\frac{1}{4}$	10		
$35\frac{1}{2}$	11		
$\frac{8}{15}$	12		
$1\frac{8}{15}$ د	13		
$9\frac{1}{3}$ د	14		
a	15		
$2\frac{1}{4}$	16		
$10\frac{5}{6}$	17		
$15\frac{3}{4}$	18		
$67\frac{5}{12}$	19		

الوحدة الثالثة: العمليات على الكسور العشرية

حلول كتاب الرياضيات / الصف السادس / الفصل الأول / الوحدة الثالثة: العمليات على الكسور العشرية			
) 70نشاط مفاهيمي: ضرب الكسور العشرية (صفحة			
1	أحلل النتائج: مجموع عدد المنازل العشرية في الكسرين العشريين 0.4 وَ 0.3 يساوي 2		
2	عدد المنازل العشرية في الكسر الناتج 0.12 هو 2		
	أتدرب:		
1			
2	 0.6 × 0.2 = 0.18		
	الدرس 1: ضرب الكسور العشرية		
	)72أتحقق من فهمي (صفحة		
5	23.4	6	4.816
7	0.042	8	9.331

أتحقق من فهمي (صفحة 74)									
3	224	4	4.8						
10026			أتحقق من فهمي (صفحة 74)						
كمية الكحول التي استعملها الطلبة باللترات $1.2 \times 2.3 = 2.76$ L			أتحقق من فهمي (صفحة 75)						
أتدرب وأحل المسائل (صفحة 75-76)									
1	6.63	2	0.036						
3	21.714	4	32.895						
5	260	6	717.5	7	258				
8	$4 \times 4.02 = 16.08$	9	$3.1 \times 4.02 = 12.462$	10	$20 \times 4.02 = 80.4$				
11	103.75 N ، إذن وزن رائد الفضاء على سطح القمر هو $625 \times 0.166 = 103.75$								
12	JD ، إذن ثمن الخاتم 193 $5 \times 38.6 = 193$								
13	ساعة10.5 كيلو واط من الكهرباء في 0.5565 ، إذن يستهلك المصباح $0.053 \times 10.5 = 0.5565$								
14	26.296 JD ، إذن يدفع ثمن الوقود $34.6 \times 0.76 = 26.296$								
15	6.656 km ، إذن طول نهر النيل $1.04 \times 6.4 = 6.656$								
16	44.375 JD ساعة هي1.25 ، إذن تكلفة استئجار القارب $35.5 \times 1.25 = 44.375$								
17		18							
19	الخطأ في مكان الفاصلة العشرية ، الفاصلة العشرية يجب أن تكون بعد ثلاث منازل عشرية من اليمين ليصبح الجواب 17.884								
20	ناتج ضرب كسر عشري أقل من 1 في عدد كلي هو دائما أقل من العدد الكلي لأنه يعطي أجزاء من العدد الكلي								
21	$0.2 \times 0.13 = 0.026$								
22	أعد المنازل العشرية في العدد العشري الأول وفي العدد العشري الثاني ثم أجمع الناتجين فيكون عدد المنازل العشرية في ناتج ضرب العددين العشرين هو نفسه ناتج جمع عدد المنازل العشرية في العددين العشريين.								
نشاط مفاهيمي: قسمة الكسور العشرية (صفحة 77)									
أحلل النتائج:	1)	3	2)	3	3)	نعم، لأن كل منها تعطي 3 مجموعات			
أتدرب:									
1	$1.6 \div 0.4 = 4$								

 3.6 ÷ 0.4 = 9	2

الدرس 2: قسمة الكسور العشرية

أستكشف (صفحة 78) : 783.25 ÷ 3.25 = 241

أتحقق من فهمي (صفحة 79)

3	0.6	4	0.06	5	0.006

أتحقق من فهمي (صفحة 80)

4	1.975	5	14.5	6	0.071

أتحقق من فهمي (صفحة 82)

4	1.9	5	130	6	0.05

أتحقق من فهمي (صفحة 82) : 10.95 ÷ 12 = 0.9125 . إذن العرض الذي يحوي 12 علبة عصير أفضل.

أتدرب وأحل المسائل (83 – 84):

1	0.8	2	0.08	3	0.008
4	1.53		5	1.12	
6	9.8		7	0.041	
8	1.9		9	2.1	
10	130		11	0.05	

0.32 ÷ 4 = 0.08	12
139.5 ÷ 15.5 = 9	13
9.45 ÷ 3 = 3.15	14
2.5 ÷ 0.5 = 5	15
0.75 ÷ 0.03 = 25	16
87.5 ÷ 5 = 17.5	17
13.5 ÷ 0.9 = 15	18

19	$x = 3.24 \div 2.7 = 1.2$	20	$x = 0.4 \times 4.3 = 1.72$

الناتج يحتوي على منزلة عشرية واحدة لأن المقسوم يحتوي على منزلتين عشريتين والمقسوم عليه يحتوي على منزلة عشرية واحدة	21
عند قسمة منزلة الأجزاء من عشرة (3) على المقسوم عليه 5 نضع صفرًا في الناتج لأن 3 أصغر من 5 والجواب الصحيح هو : 1.0712	22

23	أصغر رقم كلي هو 1 وأكبر رقم كلي هو 9 فيكون أكبر ناتج قسمة هو ناتج 2.7 ÷ 1 = 2.7 وأصغر ناتج قسمة هو ناتج 2.7 ÷ 9 = 0.3
24	أقسم منزلة منزلة وعند الوصول للفاصلة أضعها في ناتج القسمة فوق الفاصلة في المقسوم

الدرس الثالث: القياس : تطبيقات العمليات على الكسور العشرية

أستكشف (صفحة 85):

5 L ÷ 320 ML = (5×1000) mL ÷ 320 mL = 15.625 صندوقًا ، إذن يمكن أن تدهن 15

أتحقق من فهمي (صفحة 85)

2	28.5	3	80.6

أتحقق من فهمي (صفحة 86)

2	16.25	3	150

أتحقق من فهمي (صفحة 87):

مساحة السجادة بالمتر المربع:

$5.5\ m \times 450\ cm = 5.5\ m \times (450 \div 100)\ m = 5.5\ m \times 4.5\ m = 24.75\ m^2$

أتحقق من فهمي (صفحة 88):

أكتب الكتل بالوحدة نفسها:

7 kg , 200 g = 7 kg + 200 g = 7 kg + (200 ÷ 1000) kg = 7 kg + 0.2 kg = 7.2 kg

مساحة الأرض التي يمكن لشيماء تسميدها:

7.2 kg ÷ 0.8 kg = 9 إذن يمكنها تسميد 9 مترات مربعة من الأرض ،

أتدرب وأحل المسائل (صفحة 88):

1	2.25	2	$0.6\ m^2$
3	$100\ cm^2$	4	8
5	$268.8\ m^2$	6	3.2

7	مساحة الملصق الإعلاني: $1.35\ m \times 40\ cm = 1.35\ m \times (40 \div 100)\ m = 1.35\ m \div 0.4\ m = 0.54\ m^2$
8	كمية عصير الفراولة والبرتقال معًا باللترات: 1.2 L + 270 mL = 1.2 L + (270 ÷ 1000) = 1.2 L + 0.27 L = 1.47 L كمية العصير في كل كوب باللترات تقريبًا: 1.47 L ÷ 7 = 0.21 L
9	عدد أنابيب الاختبار : 29.04 g ÷ 0.24 g = 121
10	189.8 g ÷ 52 g = 3.65 رداءً ، إذن يمكن صنع
11	52.5 m ÷ 2.5 m = 21 عدد المواقف في الصف الواحد: عدد المواقف في 4 صفوف: 21 × 4 = 84
12	$3.5\ m^2$ أحسب كم مترًا طوليا من القماش تحتاج سميرة لشراء 50 cm: من القماش الذي عرضه

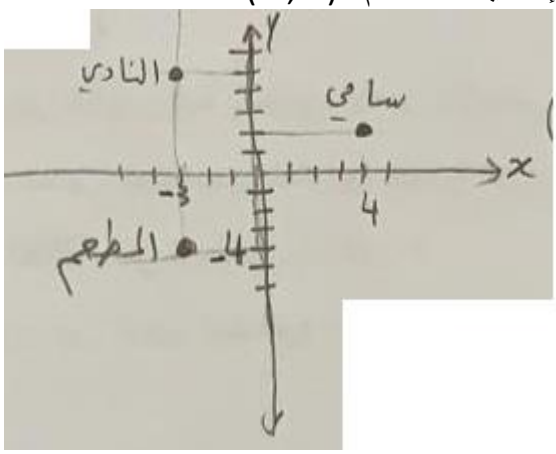
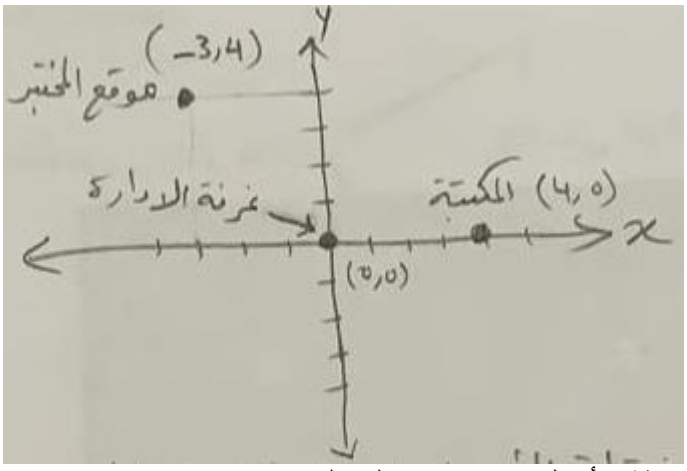
$3.5\ m^2 \div 50\ cm = 3.5\ m^2 \div (50 \div 100)m = 3.5\ m^2 \div 0.5\ m = 7\ m$ أحسب ثمن 7 أمتار طوليا من القماش: $7 \times 2.75 = 19.25$ إذن ثمن القماش 19.25 JD ،	
$1500 \times 450\ mL = 675000\ mL$ $675000\ mL \div 1000 = 675\ L$	13
$5\ L \div 320\ mL = (5 \times 1000)\ mL \div 320\ mL = 15.625$ إذن يمكن أن تدهن 15 صندوقًا ، $0.625 \times 320\ mL = 200\ mL$ إذن يتبقى من الدهان 320 mL جزءًا من ويتبقى 0.625	14
الخطأ في مكان الفاصلة لأنني أضع الفاصلة الناتج فوق الفاصلة في المقسوم فيصبح الناتج 4.875	15
$0.4\ kg \times 1000 = 400\ g$ رغيف الخبز كتلته والتي تساوي 4 حصص غذائية $4 \times 11\ g = 44\ g$ إذن كمية البروتين من رغيف الخبز تساوي وهي أقل من 60 g إذن قول سالم ليس صحيحًا	16
$2 \times (4.5\ m \times 2.8\ m) + 2 \times (3.5\ m \times 2.8\ m) = 44.8\ m^2$ المساحة الداخلية للجدران : $0.7\ m \times 8\ m = 5.6\ m^2$ مساحة اللفافة الواحدة لورق الجدران: $44.8\ m^2 \div 5.6\ m^2 = 8$ عدد لفّات ورق الجدران :	17
$3\ kg \div 625\ g$ لقسمة : يجب أن تكون الوحدات من نفس النوع لذلك أقوم بتحويل g إلى kg: أو العكس كالآتي $625\ g \div$ $1000 = 0.625\ kg$ $3\ kg \div 625\ g = 3\ kg \div 0.625\ kg = 4.8$	18

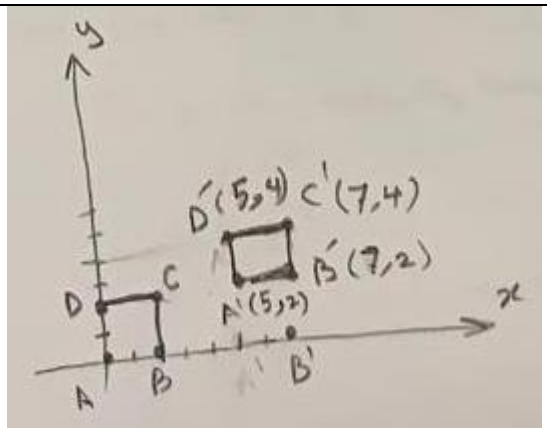
الدرس الرابع: خطة حل المسألة (حل مسألة أبسط) أتدرب وأحل مسائل (صفحة 91)	
$263.5\ km \div 2.5 = 105.4$ تقطع إيمان في ساعة واحدة km $105.4\ km \times 3.8 = 400.52$ تقطع إيمان في 3.8 ساعة km	1
$103.5\ L \div 4.6 = 22.5$ L مقدار الماء المنسكب في دقيقة واحدة $22.5\ L \times 30 = 675\ L$ مقدار الماء المنسكب في نصف ساعة أي 30 دقيقة	2
$6.65 \div 2.5 = 2.66$ إذن ثمن الكيلو غرام الواحد من الجبن 2.66 JD ، $450\ g = 0.45\ kg$ ، إذن ثمن $2.66 \times 0.45 = 1.197$ من الجبن 1.197 JD	3
$5.48\ L \div 68.5\ km = 0.08\ L$ كمية الوقود اللازم لقطع 1 km $398.25\ km \times 0.08\ L = 31.86\ L$ كمية الوقود اللازم لقطع 398.25 m	4
$4.2 \div 1.5 = 2.8\ kg$ من عصير البرتقال 1 L يلزم لصنع $2.8 \times 2.35 = 6.58\ kg$ من عصير البرتقال 2.35 L يلزم لصنع	5
$(3.5 \times 8.5) + (5 \times 2.5) = 42.25\ cm^2$	6
$2 \times 1.1 + 2 \times 3.1 = 8.4\ m^2$	7
$18.72 \times 2.5 = 46.8\ m$ طول الحديقة $2 \times (18.72 + 46.8) = 131.04\ m$ محيط الحديقة	8

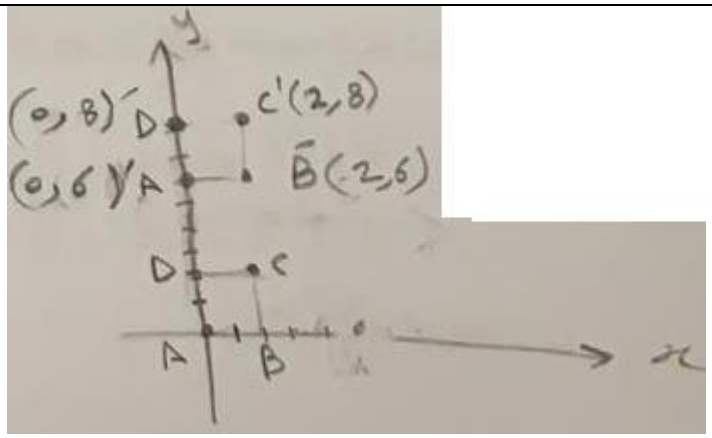
(صفحة 92 اختبار الوحدة			
b) 4.8	1	d) 0.36 m	8
c) 0.768	2	4 3 .6 × 6 = 261.6	9
c) 0.02	3	9	10
d) 2.4	4	1	11
c) 0.7	5	6	12
a) 1.71	6	1	13
b) 0.26	7	2.5 × 3.75 = 9.375 g	14
(صفحة 93 اختبار الوحدة			
14.3 × 1.5 = 21.45 m	15	d) 0.032	20
مساحة الأرض 25.5 × 30 =765 m^2 كمية البذور 765 × 0.07 = 53.55 kg	16	c) 9.6	21
18000 ÷ 3000 = 6 سعة القارورة 6 × 0.25 = 1.5 L	17	c)1200	22
34.6 × 6 = 207.6 m^2	18	d)16.3	23
x 2 0.2 1.6 2.3x 4.6 0.46 3.68 x÷0.4 5 0.5 4	19		

الوحدة4/ التحويلات والانشاءات الهندسية

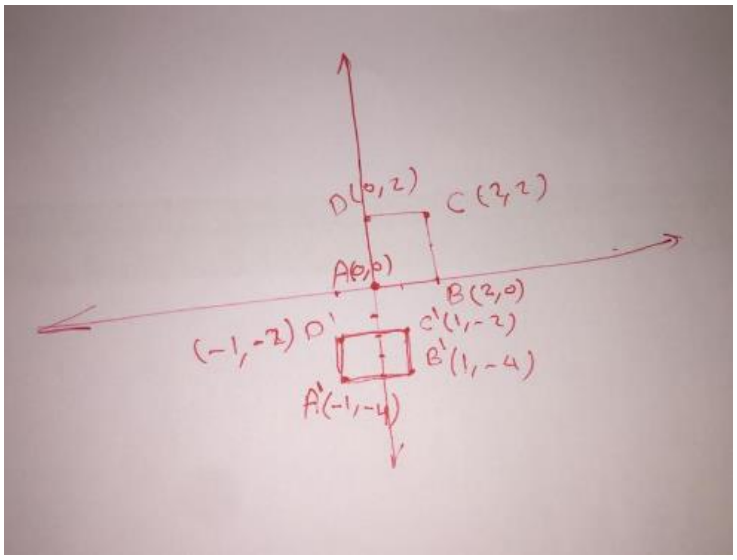
رقم الصفحة	السؤال	الإجابة
الدرس الأول		
96	أستكشف	موقع الجمل 3 وحدات إلى اليسار من نقطة الأصل ثم 3 وحدات إلى الأعلى
97	أتحقق من فهمي	4. النقطة B: يحددها الزوج المرتب (-1,2) وتقع في الربع الثاني. 5. النقطة D: يحددها الزوج المرتب (-4,5) وتقع في الربع الرابع. 6. النقطة F: يحددها الزوج المرتب (-3,-2) وتقع في الربع الثالث. 7. النقطة R: يحددها الزوج المرتب (4,5) وتقع في الربع الأول.
98	أتحقق من فهمي	2. الطائرة B: الزوج المرتب الذي يمثل موقع الطائرة B هو (3,1) وتقع الطائرة في الربع الأول. 3. الطائرة C: الزوج المرتب الذي يمثل موقع الطائرة C هو (-3,-3) وتقع الطائرة في الربع الأول.
98	أتحقق من فهمي	(-6,-6)تقع النقطة في الربع الثالث (0,-2) تقع النقطة على محور y
99	أتدرب	1. B: (0,-4)، تقع على المحور y 2. C: (-2,-4)، تقع في الربع الثالث 3. E: (-3,2)، تقع في الربع الثاني 4. F: (3,1)، تقع في الربع الأول 5. G: (0,3)، تقع على المحور y 6. H: (-5,3)، تقع في الربع الرابع 7. موقع سامي يمثله الزوج المرتب (4,2) موقع النادي يمثله الزوج المرتب (-3,5) 8. موقع سامي بالنسبة إلى النادي: 7 km يمين أو شرق النادي و 3 km للأسفل أو جنوبه

9. إحداثيات المطعم: (-4,-3)   10. 11. نقطة الأصل (0,0) تقع على المحورين x, y المختبر (-3,4) يقع في الربع الثاني المكتبة (4,0) تقع على المحور x		
12. تقع النقطة في الربع الرابع 13. تقع النقطة على المحور x 14. تقع النقطة في الربع الثاني 15. تقع النقطة على المحور y 16. اسم الشكل ABCD شبه منحرف 17. إحداثيات موقع يزيد (5,-2) 18. يمكن تعيين النقطة (4,-5) على المستوى الإحداثي بدءًا من نقطة الأصل والتحرك 5 وحدات إلى اليمين ثم 4 وحدات إلى الأعلى 19. (-2,3) 20. إجابة ممكنة: (-5,-1), (-2,-1) 21. الزوج المختلف (5,2) لأنه لا يقع على أي من المحاور x أو y 22. رؤوس المربع (2,2), (-2,2), (-2,-2), (2,-2)	أتدرب	100

الدرس الثاني		
101	أستكشف	انتقلت الطائرة من الموقع A إلى الموقع B بالانسحاب 7 وحدات لليمين و5 وحدات للأسفل.
101	أتحقق من فهمي	4. E→D وحدتين للأسفل 5. E→C وحدتين لليسار و6 وحدات للأسفل 6. C→B وحدة واحدة لليسار و4 وحدات للأعلى
103	أتحقق من فهمي	(انظر رسومات الطلبة) 2. انسحاب وحدة واحدة إلى اليمين و3 وحدات إلى الأسفل A (-2,4) → A' (-1,1) B (0,1) → B' (1,-2) C (3,2) → C' (4,-1) 3. انسحاب 4 وحدات إلى اليسار و5 وحدات إلى الأعلى A (-2,4) → A' (-6,9) B (0,1) → B' (-4,6) C (3,2) → C' (-1,7)
104	أتحقق من فهمي	3. S (0,-3) → S' (3,-7) 4. K (4,-10) → K' (7,-14) 5. N (10,4) → N' (13,0) 6. M (-16,8) → M' (-13,4)
104	أتحقق من فهمي	وحدتان إلى اليمين ووحدة واحدة إلى الأعلى. (x,y) → (x+2 , y+1)
105		5. 

6. 

.7



8. A' (-3,0), B' (0,-1), C' (1,-4), D' (-3,-5)

9. 5 وحدات لليمين ووحدتين إلى الأعلى

10. 4 وحدات إلى اليسار ووحدتين إلى الأعلى

11. 3 وحدات إلى اليمين و4 وحدات إلى الأعلى L→M

12. وحدتين إلى اليمين ووحدتين إلى اليسار

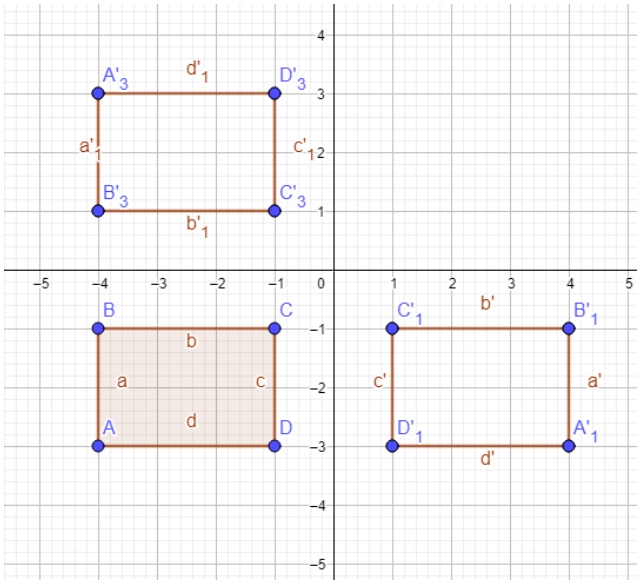
13. L (0,1) → L' (2,4)

M (1,-2) → M' (3,1)

N (-2,1) → N' (0,4)

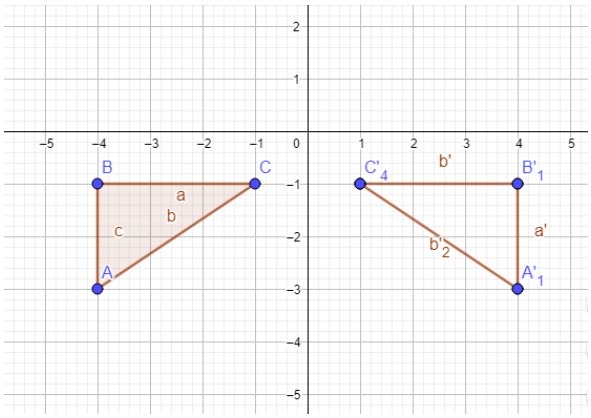
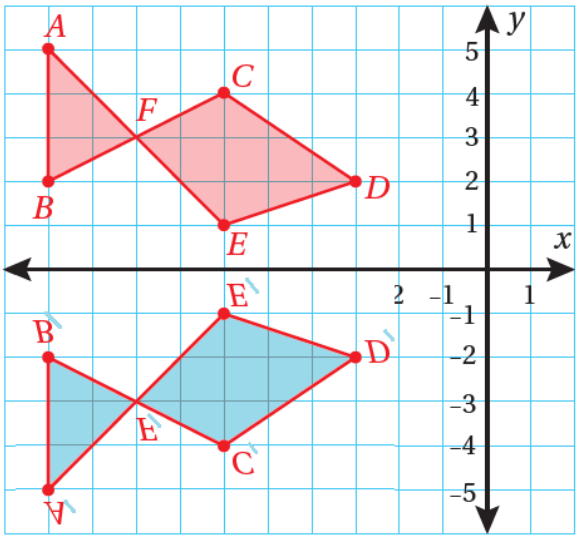
14. الموقع النهائي هو الموقع الأصلي إلى عملية الانسحاب كانت مرة لليسار 3 وحدات ومرة لليمين 3 وحدات فكانت العملية وعكسها وكذلك بالنسبة للانسحاب لأعلى وأسفل.

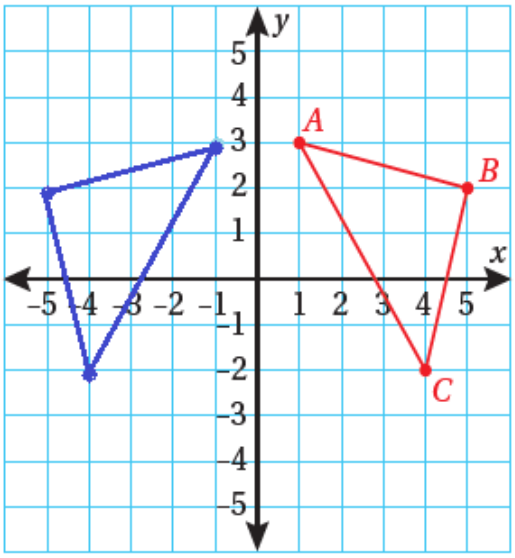
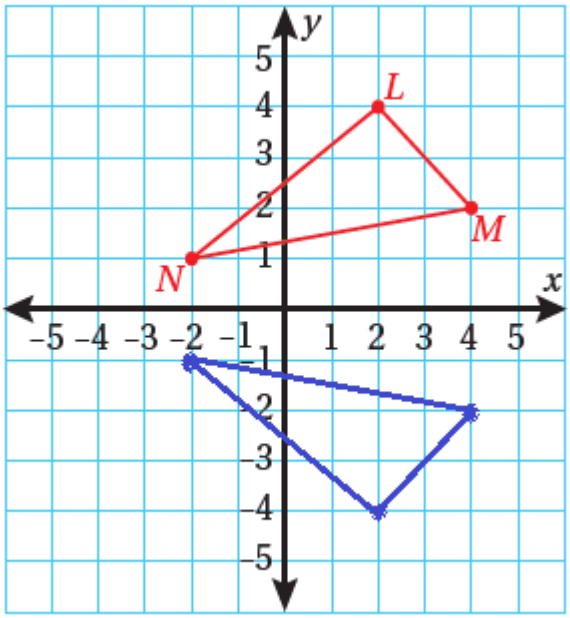
15. حل خالد غير صحيح لأن عملية الانسحاب لأسفل وحدات تؤثر على الإحداثي y وعملية الانسحاب إلى اليمين تؤثر على الإحداثي x كما يلي:

107	أستكشف	البلاطة رقم 4
109	أتحقق من فهمي	3. A’ (-4,3) B’ (-4,1) C’ (-1,1) D’ (-1,3) 4. A’ (4,-3) B’ (4,-1) C’ (1,-1) D’ (1,-3) 
110	أتحقق من فهمي	A (-4,-3) → A’ (-4,3) B (-4,-1) → B’ (-4,1) بالانعكاس حول المحور x

		A (3,1) → A’ (3+1,1-2) = A’ (4,-1) .16 A (0,-3) → A’ (5,-2) → A’’ (2, -10) B (2,-1) → B’ (7,-3) → B’’ (4,-11) C (-3,3) → C’ (2,1) → C’’ (-1,-7)

الدرس الثالث

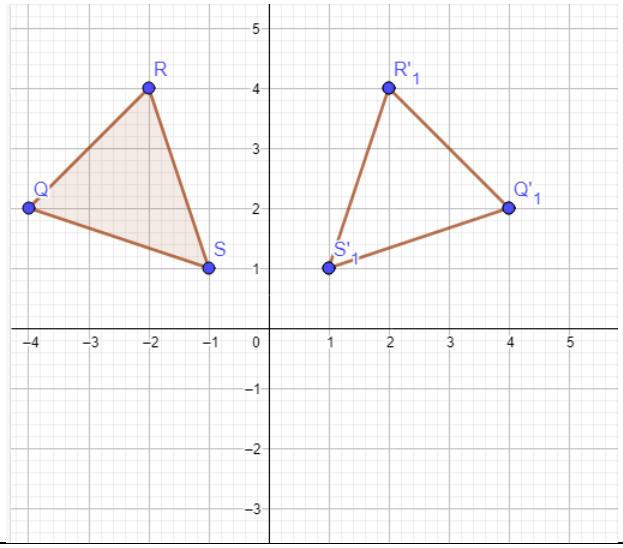
C (-1,-1) → C’ (-1,1)  		
A (-10,5) → A’ (-10,-5) B (-10,2) → B’ (-10,-2) C (-6,4) → C’ (-6,-4) D (-3,2) → D’ (-3,-2) E (-6, 1) → E’ (-6,-1) F (-8,3) → F’ (-8,-3)  	أتحقق من فهمي	111
1. انعكاس حول y A (1,3) → A’ (-1,3) B (5,2) → B’ (-5,2) C (4,-2) → C’ (-4,-2)	أتدرب	111

		
2. L (2,4) → L' (2,-4) M (4,2) → M' (4,-2) N (-2,1) → N' (-2,-1) 	أتدرب	112
3.		

Q (-4,2) → Q’ (4,2)

R (-2,4) → R’ (2,4)

S (-1,1) → S’ (1,1)



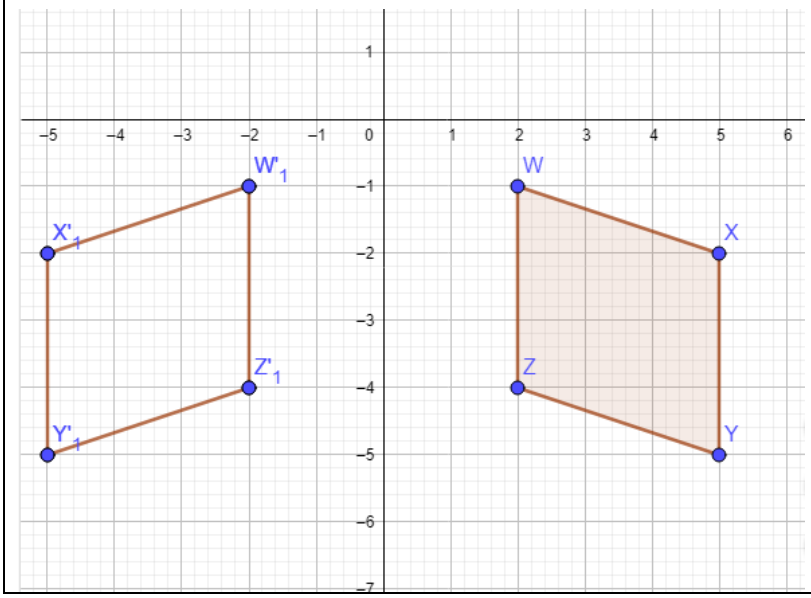
4.

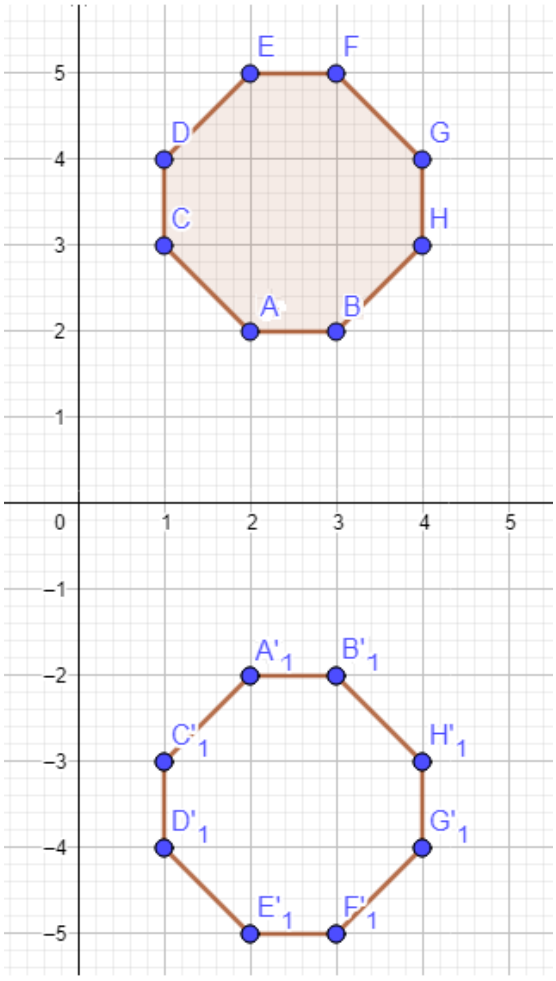
W (2,-1) → W’ (-2,-1)

X (5,-2) → X’ (-5,-2)

Y (5,-5) → Y’ (-5,-5)

Z (2,-4) → Z’ (-2,-4)



5. A (2,2) → A’ (2,-2) B (3,2) → B’ (3,-2) C (1,3) → C’ (1,-3) D (1, 4) → D’ (1,-4) E (2, 5) → E’ (2,-5) F (3,5) → F’ (3,-5) G (4,4) → G’ (4,-4) H (4,3) → H’ (4,-3)  		
6. المحور Y		
7. المحور X		
8. أخطأ أحمد في التسمية إذ يجب تبديل B’ مع C’		
9. A’(-1,1)		

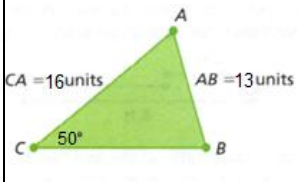
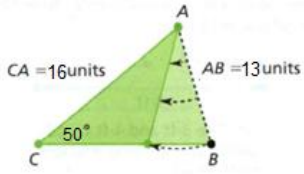
		B’(-2,3) C’(-4,2) A”(-1,-1) B”(-2,-3) C”(-4,-2) 10. أبدل اشارات كل من الاحداثيين x و y
الدرس الرابع/الدائرة		
115	أستكشف	لا
116	أتحقق من فهمي	3. r = 7÷2 = 3,5 mm 4. d = 2r = 2×18 = 36 km
117	أتحقق من فهمي	3. نصف قطر 4. قطاع دائري 5. وتر 6. قوس أكبر
117	أتحقق من فهمي	4. إجابة ممكنة EG 5. إجابة ممكنة CE, CG, CF 6. EF
118	أتحقق من فهمي	انظر اجابات الطلبة
119	أتدرب	1) وتر 2) قوس أصغر 3) إجابة ممكنة: $\overline{DC}$ وتر، $\overline{AB}$ نصف قطر، $\overline{EC}$ قطر 4) إجابة ممكنة: $\overline{GH}$ وتر، $\overline{JK}$ نصف قطر، $\overline{MH}$ قطر 5) √ 6) ×، $\overline{HO}$ نصف قطر 7) √ 8) ×، $\overline{BC}$ وتر 9) ×، طول قطر الدائرة هو 4 cm أو طول نصف قطر الدائرة هو 2 cm 10) d = 2r = 2×6 = 12 cm 11) d = 2r = 2×5 = 10 cm

12) $r = 7.5$ cm 13) $r = 18 \div 2 = 9$ cm 14) انظر إجابات الطلبة 15) 16) نعم لأن الوتر هو قطعة مستقيمة تصل بين أي نقطتين على الدائرة والقطر يصل بين أي نقطتين على الدائرة 17) $\frac{3}{4} \times 12 = 9$ cm 18) $12 \times \frac{4}{3} = 16$ cm 19) $6 \times \frac{4}{3} = 8$ cm 20) $6 \times \frac{3}{4} = \frac{9}{2} = 4.5$ cm		

القطر	53 cm	37 ½ mm	104 4/5 m	99.8 cm	192.6 mm
نصف القطر	26.5 cm	18.75 mm	52 2/5 m	49.9 cm	96.7 mm

الدرس الخامس/ إنشاءات هندسية		
122	أتحقق من فهمي/ مثال1	انظر رسومات الطلبة
123	أتحقق من فهمي/ مثال2	انظر رسومات الطلبة
124	أتحقق من فهمي/ مثال3	انظر رسومات الطلبة
125	أتحقق من فهمي/ مثال4	انظر رسومات الطلبة
126	أتحقق من فهمي/ مثال5	انظر رسومات الطلبة
126+1 27+12 8	أتدرب	1. انظر رسومات الطلبة 2. انظر رسومات الطلبة 3. انظر رسومات الطلبة 4. انظر رسومات الطلبة

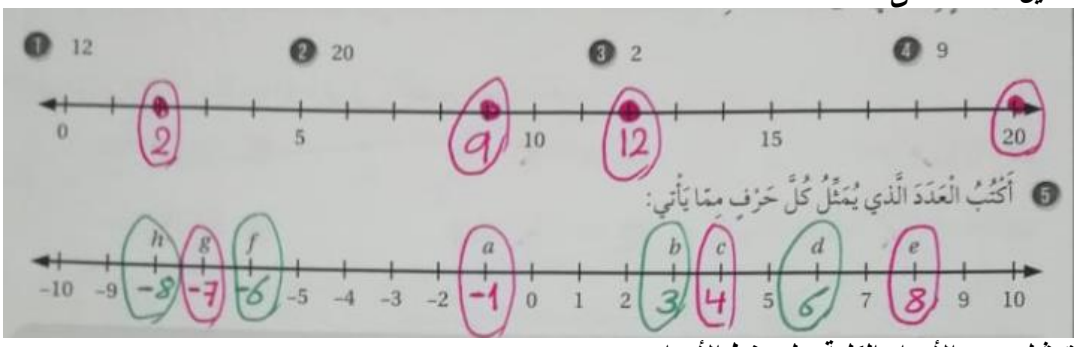
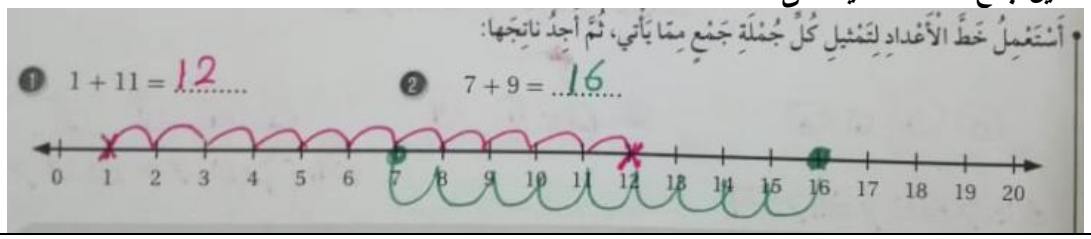
		5. انظر رسومات الطلبة 6. انظر رسومات الطلبة 7. انظر رسومات الطلبة 8. مستقيم واحد 9. المستقيم العمودي من T على AB 10. المستقيم المار في T والموازي للمستقيم AB 11. انظر رسومات الطلبة 12. مستطيل 13. $m\angle NPM = 2m\angle QPM$ 14. انظر رسومات الطلبة 15. لم يجعل المسطرة عمودية كان يمكنه الاستعانة بالمثلث القائم الزاوية. 16. انظر رسومات الطلبة مستفيدين من الإرشاد المجاور.
الدرس السادس/ رسم المثلث		
130	أتحقق من فهمي/ مثال1	انظر رسومات الطلبة
131	أتحقق من فهمي/ مثال2	انظر رسومات الطلبة
132	أتحقق من فهمي/ مثال3	انظر رسومات الطلبة
133	أتحقق من فهمي/ مثال4	انظر رسومات الطلبة
134+1 35		1. انظر رسومات الطلبة 2. انظر رسومات الطلبة 3. انظر رسومات الطلبة 4. انظر رسومات الطلبة 5. انظر رسومات الطلبة 6. انظر رسومات الطلبة 7. انظر رسومات الطلبة 8. انظر رسومات الطلبة

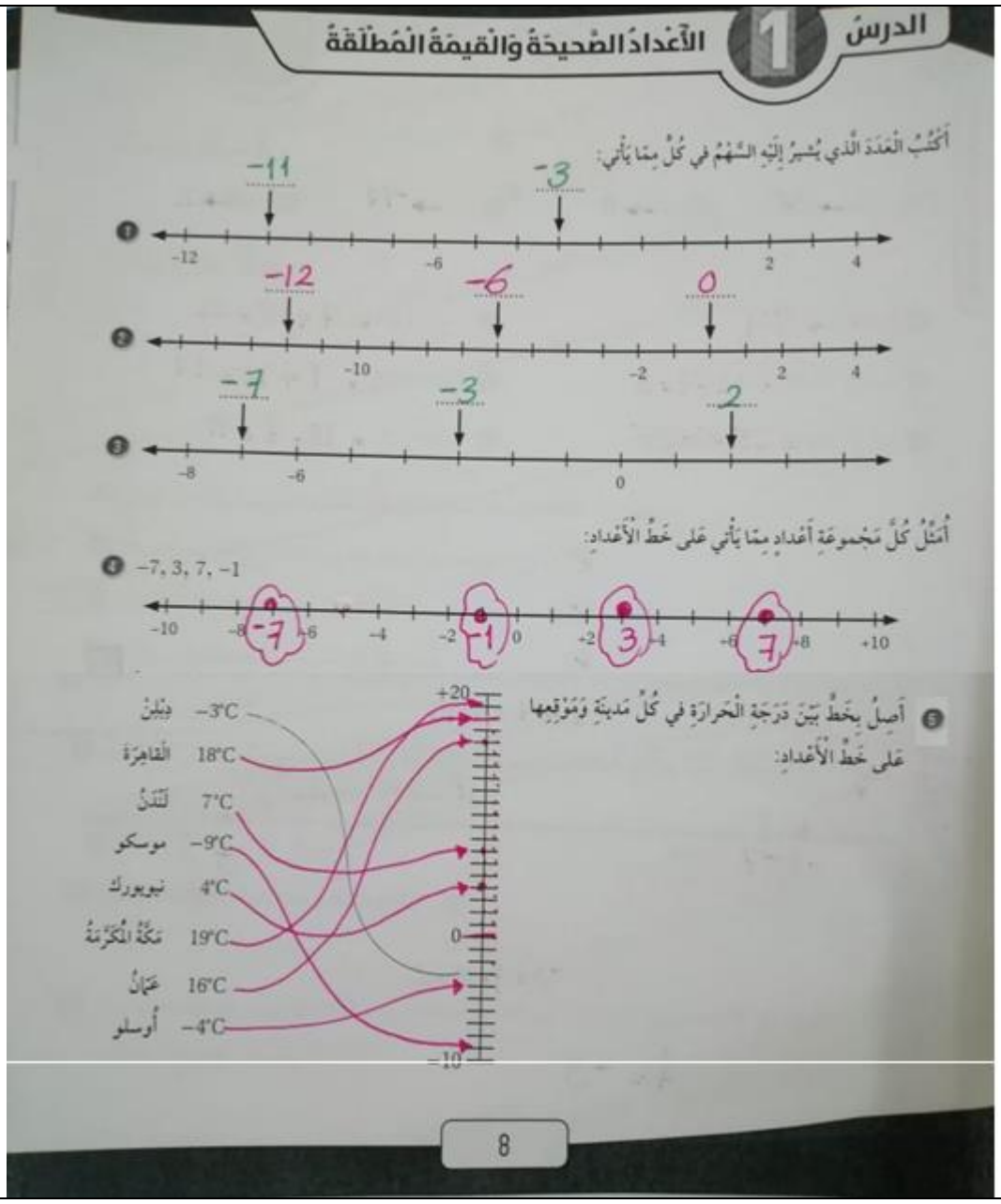
		9. انظر رسومات الطلبة 10. انظر رسومات الطلبة 11. انظر رسومات الطلبة 12. خطأ؛ قد يكون في المثلث زاوية أخرى قائمة أو منفرجة.   13. 14. لا يمكن، لأن مجموع ضلعين فيه ليس أكبر من الضلع الثالث 15. انظر رسومات الطلبة 16. انظر رسومات الطلبة 17. لا يمكن رسم مثلث لأن مجموع الزوايا أكبر من 180°
+137136	اختبار الوحدة	1) C 2) C 3) C 4) C 5) B 6) C 7) B 8) C (-3,1) → C’ (-3,-1) J (0, 1) → J’ (0,-1) K (1, -4) → K’ (1,4) M (-4,-2) → M’ (-4,2) التمثيل انظر رسومات الطلبة 9) C (2,1) → C’ (-3,-2) D (1, 4) → D’ (-4,1) E (4, 1) → E’ (-1,-2) 10) انظر رسومات الطلبة 11) انظر رسومات الطلبة 12) B 13) D 14) B 15) A

16) A		

إجابات كتاب التمارين

الوحدة1/ الأعداد الصحيحة والعمليات عليها

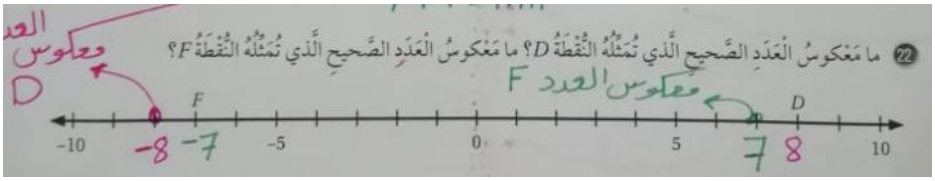
6	**مقارنة الأعداد** 1) > 2) < 3) >> 4) < 5) < 6) > **ترتيب الأعداد** 1) 603>600>591>589 2) 3056>2650>2605>2088 3) 10415>1037>1029>995
7	**تمثيل الأعداد على خط الأعداد**  **تمثيل جمع الأعداد الكلية على خط الأعداد** 

		8
6) 36 7) 0 8) -17 9) 2 10) 1+16=17 11) 25-0=25 12) 18-7=11 13) √ 14) √ 15) √ 16) √		9

17) 7+4 = 11 m

18) معكوس العدد F = 7

معكوس العدد D= 8-



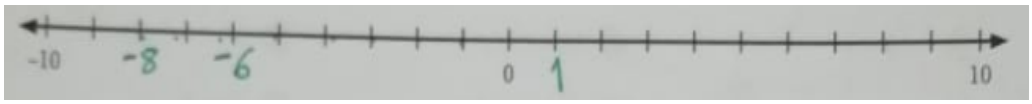
19) إجابة ممكنة: 0=|3-| +3-

20) B= -3

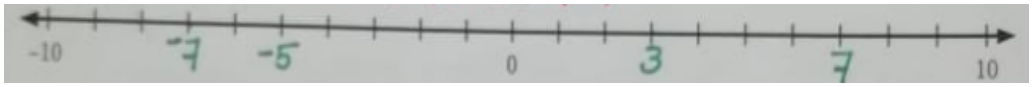
الدرس 2/ مقارنة الأعداد الصحيحة وترتيبها

10

1) <
2) >
3) <
4) <
5) =
6) >
7) -8<-6<1<10



8) -7<-5<0<3<7

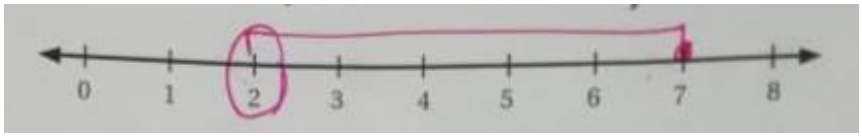


9) -9, -6, 0, 2
10) -5, -3, 1, 7
11) -19, -11, 5, 11, 14
12) -1, -5, -3, -2
13) -5 < -3< -2< -1
14) 1 m عبدالله،

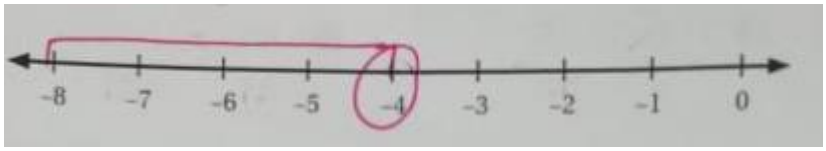
الدرس 3/ جمع الأعداد الصحيحة

11

1) 2



2) -4



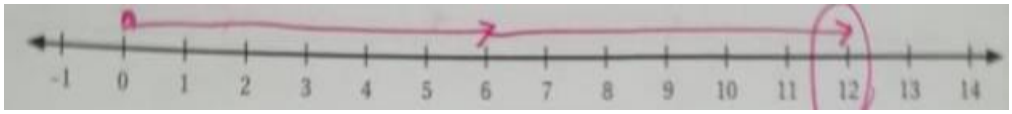
3) -15
4) 32
5) -103
6) -17

7) -83
8) 79
9) -21,…,-51, -57, -63
10) 41, 33,…, -7, -15
11) 7
12) كسب (+10 m)
13) -38
14) -43

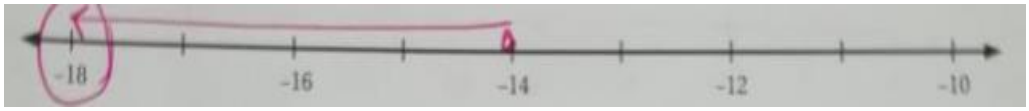
الدرس 4/ طرح الأعداد الصحيحة

12

1) 12

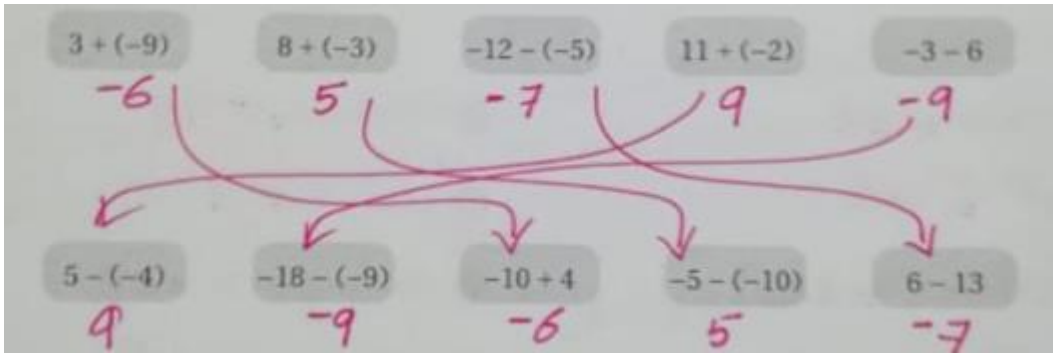


2) -18



3) -8
4) -13
5) -5

6)

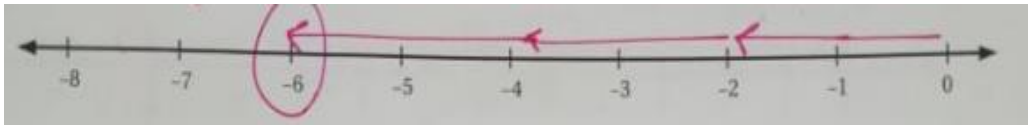


7) 5- (-9)=14
8) 14 – (-12) =26
9) 8- (-9)+4=21
10) -18-14+ (-8)= -32 + (-8)= -40

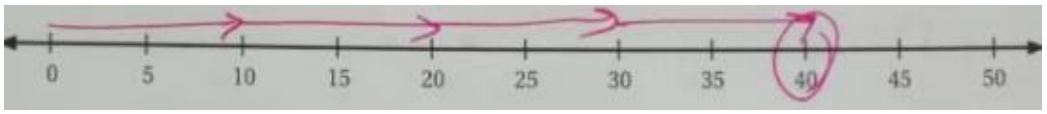
الدرس5/ ضرب الأعداد الصحيحة

13

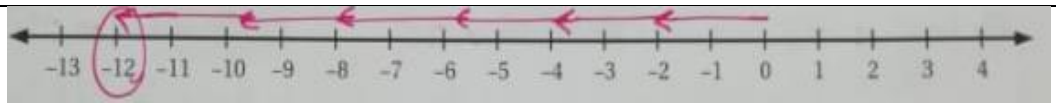
1) -6



2) 40



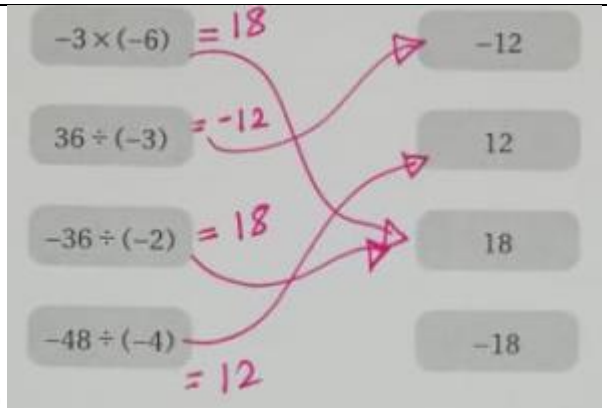
3) -12



4) 32
5) -45
6) 36
7) 1
8) 225
9) 22
10) 28
11) -8
12) -40
13) -60
14) √
15) ×
16) √
17) √
18) ×
19) ×
20) √
21) √
22) ×

14

23)



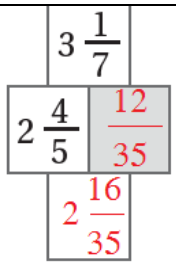
24) $\frac{2 \times -6}{-7 - 5} = 1$

25) 13 m
26) 1
27) 2
28) -2
29) إجابة ممكنة

$-2 \times -2 = -2 - -6$ 30) صحيحة أحيانًا 31) صحيحة دائمًا 32) صحيحة أحيانًا 33) غير صحيحة أبدًا	

الوحدة2/ الكسور والعمليات عليها

الدرس	السؤال	الإجابة
أستعد لدراسة الوحدة	1	$\frac{6}{7}$
	2	$\frac{11}{14}$
	3	$8\frac{6}{19}$
	4	$\frac{3}{11}$
	5	$\frac{4}{15}$
	6	$7\frac{2}{9}$
	7	$\frac{2}{13}$
	8	$\frac{77}{8} = 9\frac{5}{8}$
	9	$\frac{48}{5} = 9\frac{3}{5}$
	10	49
	11	$\frac{1}{34}$
	12	$\frac{7}{2}$
الدرس الأول	1	$\frac{6}{35}$
	2	$\frac{19}{15} = 1\frac{4}{15}$
	3	$\frac{31}{28} = 1\frac{3}{28}$
	4	$\frac{7}{8}$
	5	$\frac{31}{18} = 1\frac{13}{18}$
	6	$\frac{55}{77} = \frac{5}{7}$
	7	$\frac{39}{40}$
	8	تصحيح السؤال بإبدال موقع الكسرين بحيث يصبح: $\frac{11}{18} - \frac{5}{9}$ وعندها الناتج $\frac{1}{18}$
	9	$\frac{52}{30} = 1\frac{11}{15}$
	10	$\frac{35}{24} = 1\frac{11}{24}$
	11	$\frac{7}{100}$

	12	$\frac{17}{18}$
	13	$\frac{3}{4}+\frac{5}{6}=\frac{19}{12}=1\frac{7}{12}$
	14	$\frac{5}{7}-\frac{1}{3}=\frac{8}{21}$
	18	طرح
	19	جمع
الدرس الثاني	1	$\frac{64}{15}=4\frac{4}{15}$
	2	$\frac{47}{18}=2\frac{11}{18}$
	3	$\frac{5}{12}$
	4	$\frac{25}{14}=1\frac{11}{14}$
	5	$\frac{199}{40}=4\frac{39}{40}$
	6	$\frac{21}{20}=1\frac{1}{20}$
	7	$\frac{13}{6}=2\frac{1}{6}$
	8	$\frac{21}{12}=1\frac{9}{24}$
	9	$\frac{44}{15}=2\frac{14}{15}$
	10	$\frac{169}{20}=8\frac{9}{20}$
	11	$\frac{6}{15}=\frac{2}{5}$
	12	$\frac{173}{24}=7\frac{5}{24}$
	13	$\frac{217}{30}=7\frac{7}{30}$
	14	$6\frac{11}{24}$
	15	

	16	$6\frac{7}{5}-3\frac{2}{4}=3\frac{18}{20}$
الدرس الثالث	1	$10\frac{1}{5}$
	2	$\frac{3}{5}$
	3	$10\frac{5}{6}$
	4	$\frac{8}{3}=2\frac{2}{3}$
	5	$\frac{25}{6}=4\frac{1}{6}$
	6	1
	7	4
	8	$\frac{7}{5}=1\frac{2}{5}$
	9	$\frac{132}{5}=26\frac{2}{5}$
	10	$\frac{42}{5}=8\frac{2}{5}$
	11	$\frac{27}{32}$
	12	$10\frac{7}{20}$
	13	تعديل السؤال من الحجم الأول إلى الحجم الكبير، ومن الحجم الثاني إلى الحجم الصغير، أو ترقيم الأكياس لتمييز الأول من الثاني الجواب: $\frac{245}{18}=13\frac{11}{18}$
الدرس الرابع	1	$\frac{3}{4}$
	2	$\frac{3}{5}$
	3	$\frac{5}{8}$
	4	$\frac{5}{8}$
	5	$\frac{6}{11}$
	6	4
	7	$\frac{1}{12}$
	8	$2\frac{1}{3}$

$\frac{9}{14}$	9	
3	10	
6	11	
2	**12**	
13 $\frac{\boxed{2}}{\boxed{15}} \div \frac{\boxed{6}}{\boxed{5}} = \frac{1}{9}$	**13**	
14 $\frac{\boxed{1}}{\boxed{2}} \div \frac{\boxed{5}}{\boxed{4}} = \frac{2}{5}$	**14**	
15 $\frac{\boxed{2}}{\boxed{3}} \div \frac{\boxed{2}}{\boxed{33}} = 11$	**15**	
$\frac{1}{64}$	**16**	
$\frac{7}{12}$	1	الدرس الخامس
$\frac{15}{11} = 1\frac{4}{11}$	2	
$\frac{35}{48}$	3	
$\frac{11}{14}$	4	
$\frac{56}{45} = 1\frac{11}{45}$	5	
$\frac{48}{95}$	6	
$\frac{5}{8}$	7	
$\frac{9}{14}$	8	
$1\frac{1}{3}$	9	
15	10	
5	11	
$1\frac{40}{107}$	12	
$5\frac{1}{5}$	13	
$17\frac{2}{5}$	14	
A	15	

الوحدة3/ العمليات على الكسور العشرية

الوحدة الثالثة: العمليات على الكسور العشرية

(أستعد لدراسة الوحدة صفحة 2)2

الضرب في 10100، 1000،

1	536	2	1064	3	351	4	8570

قسمة عدد كلي على عدد كلي آخر من منزلة أو منزلتين

1	14	2	24	3	19

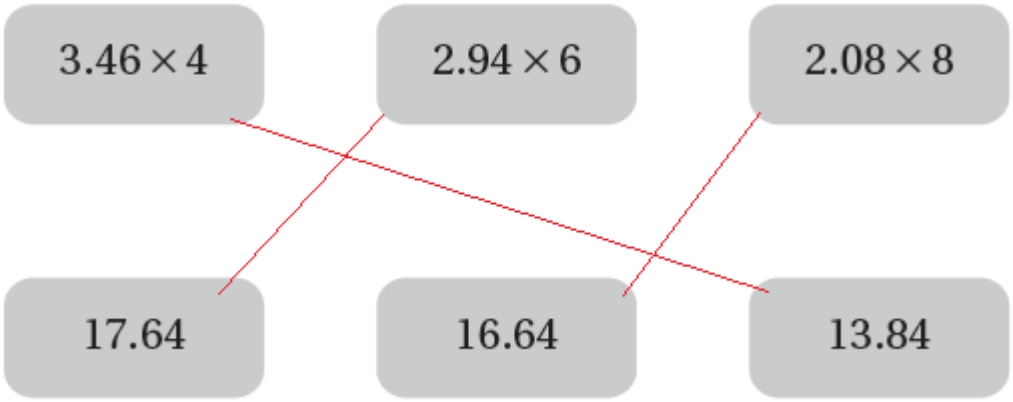
التحويل بين وحدات القياس

1	34000 mL	2	45 L	3	5000 g
4	5 cm	5	68 m	6	40 mm

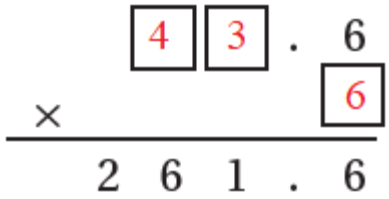
(الدرس 1: ضرب الكسور العشرية صفحة 24)

1	25.44	2	254.4	3	25.44	4	0.2544
5	0.04	6	0.7	7	0.6		
8	1.64	9	0.159	10	62.852		

11



12



13

×	3.4	..4.2..
1.8	6.12	7.56
5.6	19.04	23.52

14	8.064 JD ، إذن تدفع هبة ثمن القماش 8.064 = 2.24 × 3.6
15	هو ثلاثة منازل أما وعدد المنازل العشرية في العدد 300.005 = 6 × 5لا، قول إيمان ليس صحيحًا لأن عدد المنازل العشرية في 6 فهو صفرًا لأنه عدد كلي، إذن عدد المنازل العشرية في الناتج هو 3 منازل عشرية فيكون0.005 × 6 =0.030

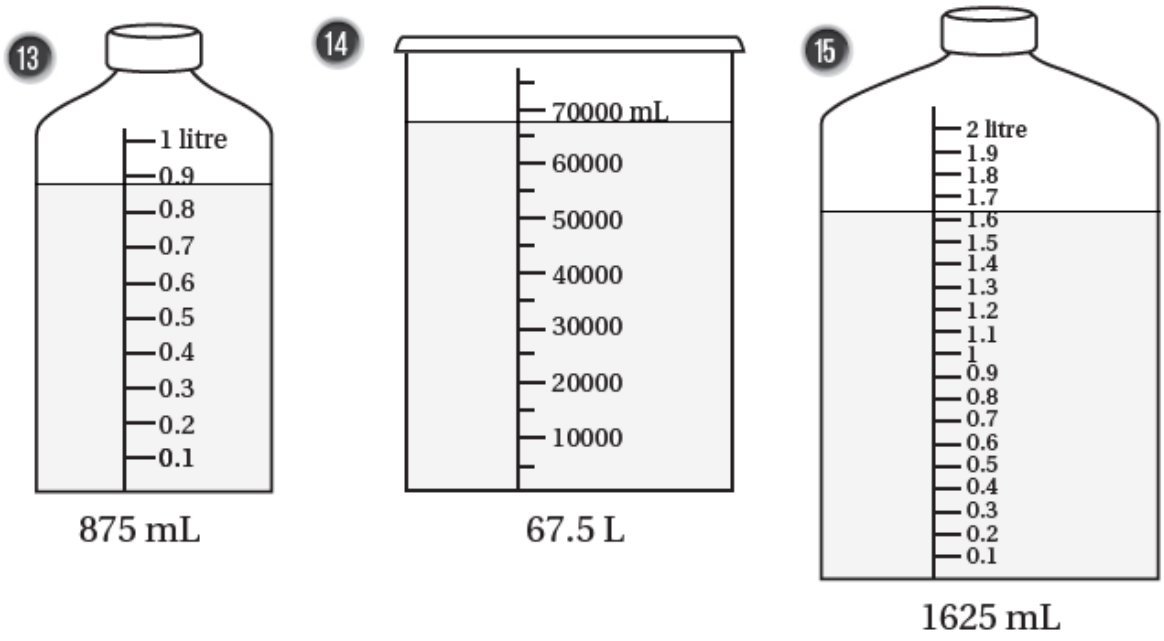
الدرس 2: قسمة الكسور العشرية (صفحة 25)

1	صحيحة	2	غير صحيحة
3	صحيحة	4	غير صحيحة
5	2.6	6	60
7	0.84	8	0.87
9	0.36	10	5.6
11	$4\overline{)7.16}$ = 1.79	12	$6\overline{)8.04}$ = 1.34
13	$7\overline{)9.66}$ = 1.38	14	$7\overline{)10.15}$ = 1.45
15	18.5 × .4 =7.4		
16	39 × 0.9 = 35.1		
17	3.2 ÷ .05 = 64		

18	JD ، إذن يدفع كل واحد منهم 11.6 11.6 = 3 ÷ 34.8
19	$\frac{51.84}{1.8}$

الدرس 3: القياس: تطبيقات العمليات على الكسور العشرية (صفحة 26)

1	3.950 kg	2	7.045 kg
3	2.082 kg	4	6.010 kg
5	2.075 L	6	2.68 L
7	6.5 m	8	3.6 cm
9	7.8 L	10	72 m^2
11	2.5	12	13

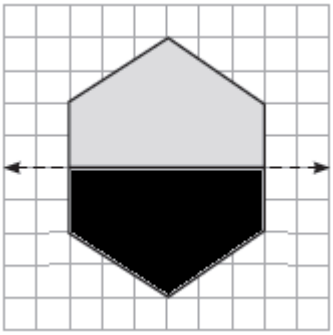
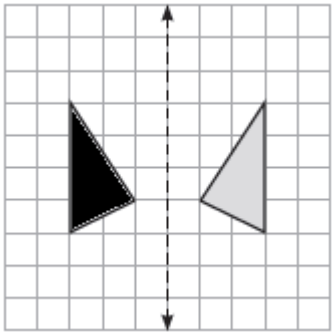


مجموع الكميات الثلاث باللتر: 0.875 L + 67.5 L + 1.625 L = 70 L

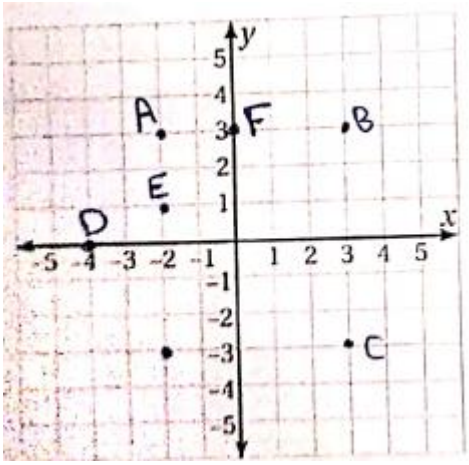
16	، إذن يلزم سعيد 19 قارورة19 = 0.08 ÷ 1.52
17	a) 33.417 m b) 17.705 m c) 29.086 m d) 12.093 m e) 50.005 m f) 77.007 m
18	68.75 JD ، إذن تكلفة تبليط الجدار 68.75 = 5.5 × 12.5
19	15 × .200 L = 3 L
20	43 × 1.4 = 60.2 JD ، إذن المبلغ الذي سيأخذه السائق: 60.5 60.5 = 0.3 + 60.2
21	25 ÷ 8 = 3.125 kg
	28)الدرس 4: خطة حل المسألة (حل مسألة أبسط) (صفحة
1	JD، إذن ثمن الكيلوغرام الواحد من السكر 0.4 0.4 = 9.84 ÷ 24.6 JD من السكر 1.4 3.5 kg ، إذن ثمن 1.4 = 3.5 × 0.4
2	2.4 ÷ 1.2 = 2 ، من الدهان الأحمر L 2إذن اللتر الواحد من الدهان الأصفر يحتاج من الدهان الأحمر L 11خالد 5.5 ، إذن يحتاج11 = 2 ×
3	27.5 ÷ 2.75 = 10 10 × 3.25 = 32.5 JDإذن سيربح محمد 32.5
4	ريال سعودي 2645 = 5.29 × 500
5	من الذهب الخالصg 0.75 من الذهب على 1 g ، إذن يحتوي 0.75 = 2.5 ÷ 1.875 0.75 × 5.72 = 4.29 g

4.29 g من الذهب هي 5.75 gإذت كمية الذهب الخالص في	
$21.15 \times 18.15 = 383.8725$ $17 \times 12.15 = 206.55$ $383.8725 + 206.55 = 590.4225\ m^2$	6
بالسطر الأفقي الواحد 5 مربعات مكررة بـ 5 سطور مربعًا25= 5×5فيصبح عدد المربعات	7

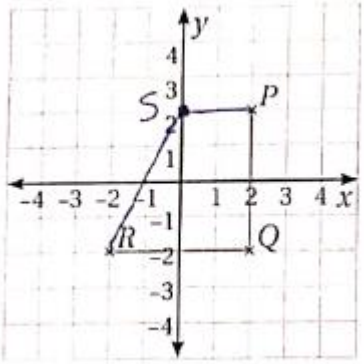
الوحدة4/ التحويلات والانشاءات الهندسية

أستعد لدراسة الوحدة	
1. 38 2. 130 3. 84 4.  5.  6. L(1,3) , M(5,5), N(3,2)	30+29
الدرس 1 /المستوى الإحداثي	
1) الربع الأول 2) الربع الثاني 3) الربع الرابع 4) الربع الثالث 5) على المحور x 6) على المحور x 7) (1,4) 8) (-4,0) 9) (0,-2) 10) (-2,4) 11) (5,-3) 12) (-3,3)	32+31

13)

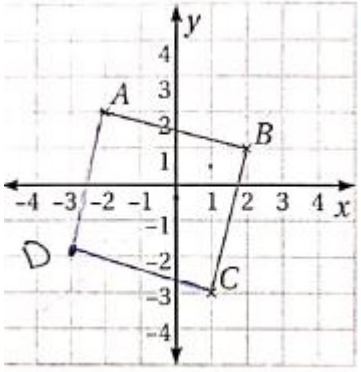


19. (-2,-3)



.20

21. S (0.2)



.22

23. (-3,-2)

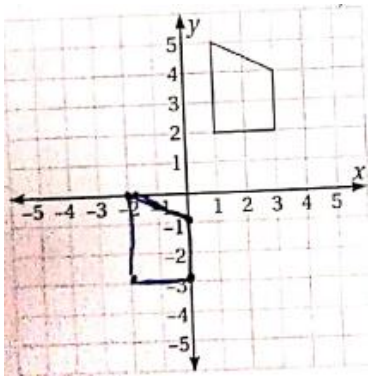
24. إجابة ممكنة: (-2,-2) , (2,-2)

25. إجابة ممكنة:

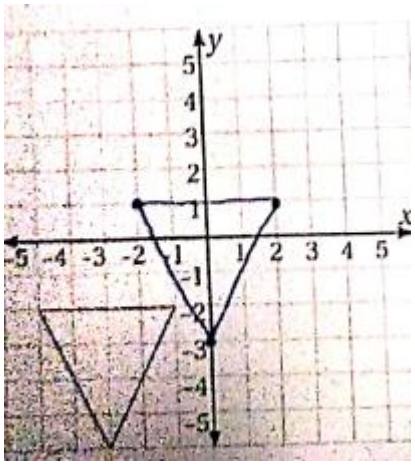
(1,2), (-3,2), (1,-6), (-3,-6)

الدرس الثاني/ الانسحاب في المستوى الإحداثي	
1) O→E 2) O→G	34+33

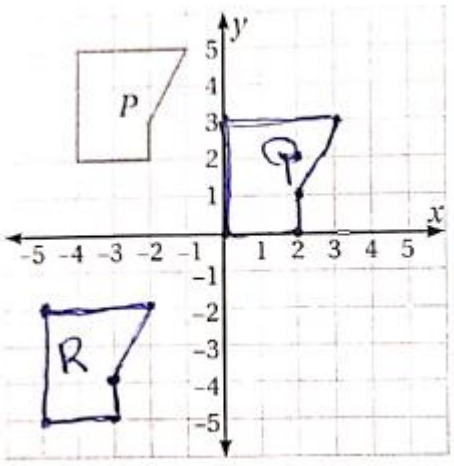
3) O→B
4) O→F
5) A’ (0,2), B’ (3,2), C’ (2,-2)
6) A’ (-3,-2), B’(0,-2), C’(-1,-6)
7) A’ (5,3), B’(8,3), C’(7,-1)
8) (1,2) → (-2,-3)
   (1,5) → (-2,0)
   (3,2) → (0,-3)
   (3,4) → (0,-1)



9) (-1,-2) → (2,1)
   (-5,-2) → (-2,1)
   (-3,-6) → (0,-3)



10) P (2,-1) → P’ (5,-5)
11) Q (-4,1) → Q’ (-1,-3)
12) R(-5,3) → R’(-2,-1)
13) S (2,3) → S’ (5,-1)
14)



15)

16) وحدة واحدة إلى اليسار وسبع وحدات إلى الأسفل

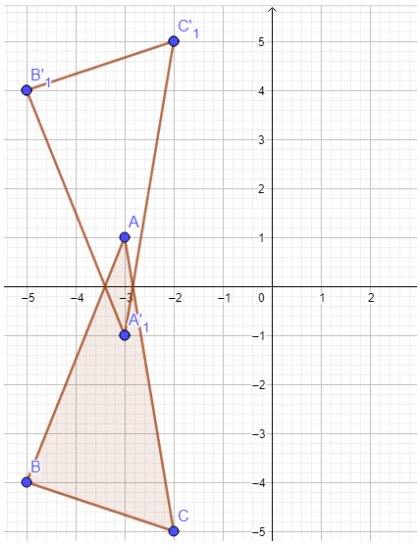
17) 4 وحدات إلى اليمين ووحدتين إلى الأسفل

18) 6 وحدات إلى اليمين

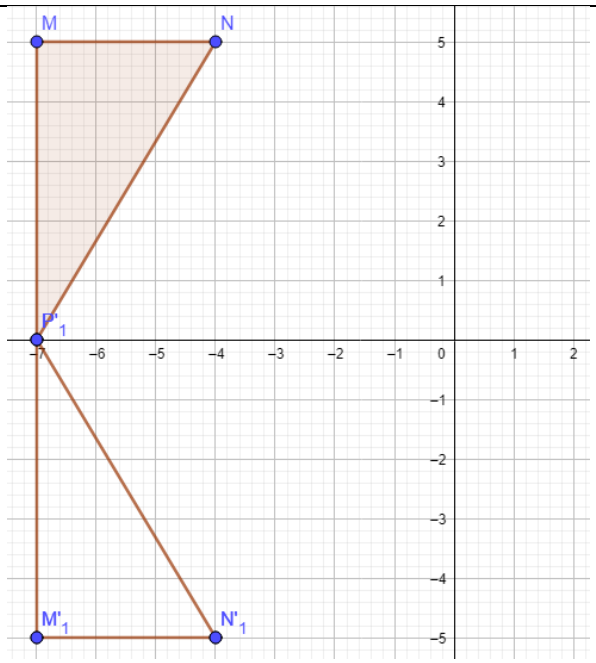
الدرس الثالث/ الانعكاس في المستوى الإحداثي

35

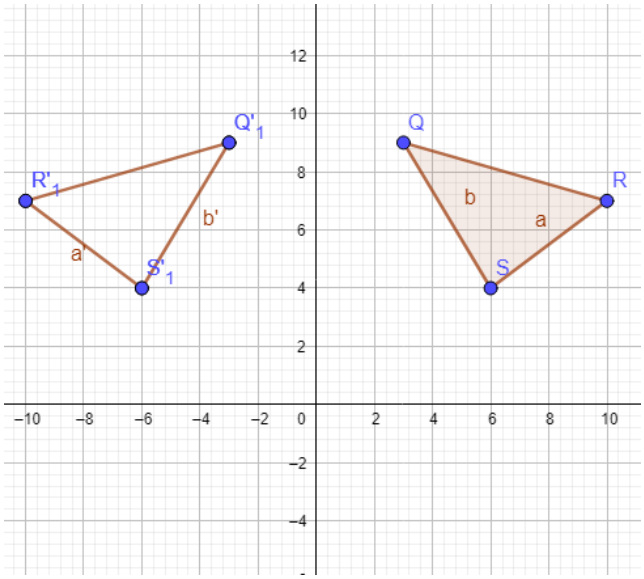
1.



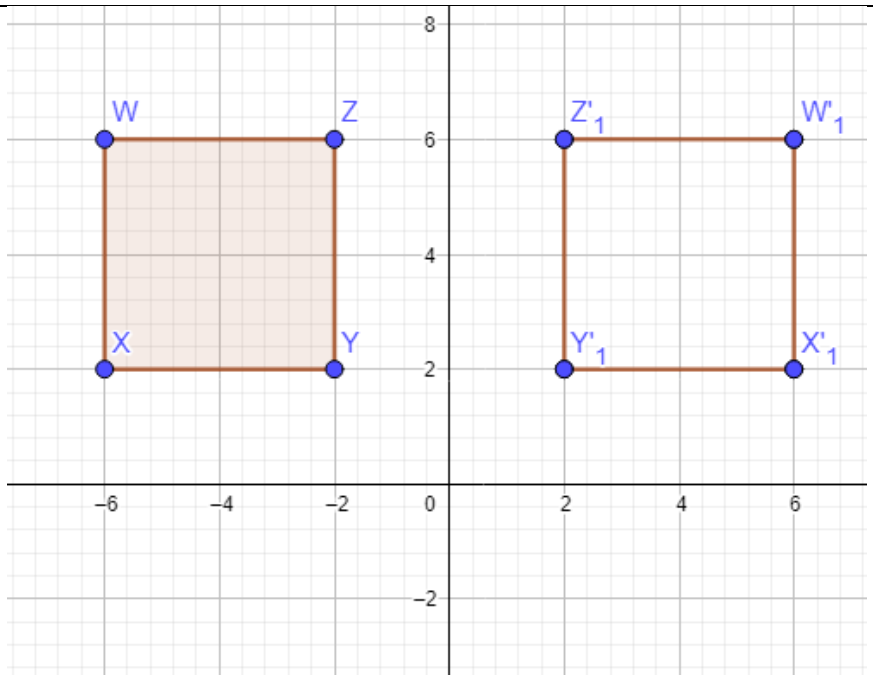
2.



3. Q (3,9) → Q’ (-3,9)
   R (10,7) → R’ (-10,7)
   S (6,4) → S’ (-6,4)



4. W (-6,5) → W’ (6,5)
   X (-6,2) → X’(6,2)
   Y (-2,2) → Y’ (2,2)
   Z (-2,6) → Z’ (2,6)



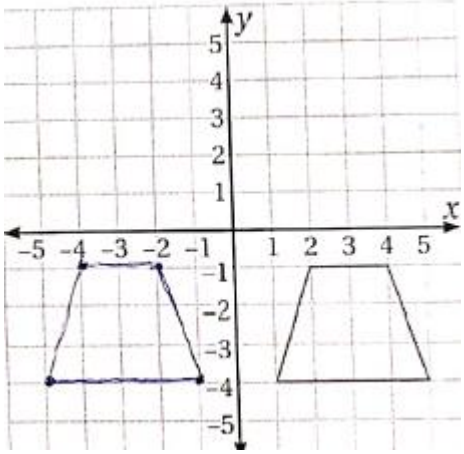
5. الاحداثيات بالانعكاس حول المحور y

(2,-1) → (-2,-1)

(4,-1) → (-4,-1)

(1,-4) → (-1,-4)

(5,-4) → (-5,-4)

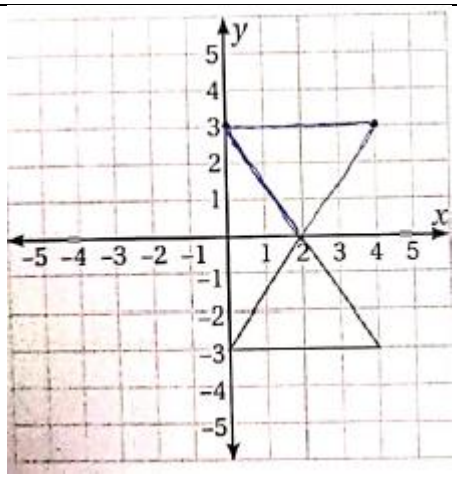
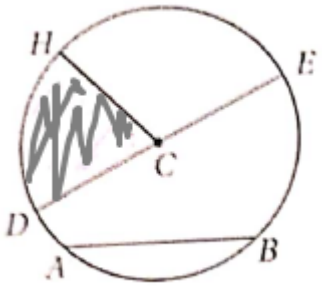


6. الاحداثيات بالانعكاس حول المحور x

(2,0) → (2,0)

(4,-3) → (4,3)

(0,-3) → (0,3)

 7. انعكاس حول المحور y ثم انعكاس حول المحور x	
الدرس 4/ الدائرة وأجزاؤها	
1) إجابة ممكنة: $\overline{AB}$ 2) $\overline{ED}$ 3) إجابة ممكنة: $\overline{DC}$ 4) إجابة ممكنة:  5) r= 15/2 = 7.5 cm 6) r= 6.5/2 = 3.25 m 7) r= 4 km 8) d = 52 mm 9) d= 17.4 cm 10) d = 8.8 m 11) قطر 12) وتر 13) انظر رسومات الطلبة 14) 14 cm	36
الدرس الخامس/ انشاءات هندسية	
1. انظر رسومات الطلبة 2. انظر رسومات الطلبة 3. انظر رسومات الطلبة	38+37

	4. انظر رسومات الطلبة 5. انظر رسومات الطلبة 6. لم تثبت رأس الفرجار عند رأس الزاوية B انما عند الطرفين A,C 7. انظر رسومات الطلبة 8. انظر رسومات الطلبة 9. انظر رسومات الطلبة 10. انظر رسومات الطلبة 11. نعم، انظر رسومات الطلبة 12. انظر رسومات الطلبة
الدرس السادس/ رسم المثلث	
39	1. انظر رسومات الطلبة 2. انظر رسومات الطلبة 3. انظر رسومات الطلبة 4. انظر رسومات الطلبة 5. انظر رسومات الطلبة 6. انظر رسومات الطلبة 7. انظر رسومات الطلبة 8. انظر رسومات الطلبة 9. انظر رسومات الطلبة 10. أطوال ثلاثة أضلاع 11. طول ضلعين وقياس زاوية محصورة بينهما 12. قياس زاويتين وطول ضلع محصور بينهما