|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف الأول** | **الوحدة: الأعداد الكلية (1) اسم الدرس:أصغر أو أكبر ب(1)أو 10** | | | | | **اليوم والتاريخ :** |
| **دليل الإنجاز (التقييم)** | **المواد والتجهيزات (موارد التعلم)** | **الأنشطة المرافقة** | | **الزمن** | **معيار النجاح** | **نتاجات التعلم** |
| **تنفيذ النشاط (على مستوى الصف/ من خلال مجموعات /فردي)** | **وصف النشاط** |
| **-ما العدد الذي أصغر/أكبر بواحد / بعشرة عن 73 ؟**  **-كيف تجد أصغر/أكبر بواحد / بعشرة عن عدد ما ؟**  **-وضح كيف تجد أصغر/أكبر بواحد / بعشرة عن عدد ما على لوحة ال 100** | -بطاقات الأعداد  100-1  السبورة  أوراق العمل  اقلام ملونة  سبورة فردية  -لوحة الأعداد الفردية | **- مراجعة الدرس السابق عد الأشياءحتى 100 عد مجموعة من حبات الفاصولياء اثنينات وخمسات عشرات**  **- عرض الصورة في كتاب الطالب . ويسأل المعلم الطلبة:** **ماذا تلاحظون عن هذه الأعداد ؟ تلقي الإجابات وتوضيح معنى كل من المصطلحين: أصغر، وأكبر .**  **- يكتب المعلم على السبورة العدد 64، يسأل : كيف يمكن إيجاد عدد أصغر بواحد أو أكبر بواحد من 64؟ توصل إلى أنه يمكن ذلك من خلال العد واحدات تصاعديا أو تنازليا ، استعمال لوحة ال 100 للتوضيح ، إبدأ من العدد 64 تحريك الاصبع إلى الأمام وإلى الخلف على اللوحة للوصول إلى العدد الأصغر بواحد أو أكبر بواحد من 64. توضيح أن الأمر سيكون مختلفا عند إيجاد عدد أكبر بواحد من أحد مضاعفات العشرة، أو عدد أصغر بواحد عن عدد ينتهي بواحد من خلال لوحة المئة. يوضح المعلم للطلبة كيف ستكون حركة الاصبع في هذه الحالة.سؤال الطلبة: كيف يمكن إيجاد عدد أصغر بعشرة أو أكبر بعشرة من 64؟ توضيح أن ذلك ممكن من خلال العد القفزي عشرات تصاعديا أو تنازليا.توضيح ذلك من خلال التحرك على العمود إلى الأعلى وإلى الأسفل على لوحة ال 100 .الإشارة إلى أن العدد 64 مع الأعداد التي أصغر بواحد وأكبر بواحد من 64 و التي أصغر بعشرة أو أكبر بعشرة من 64 جميعها تعمل شكلا متقاطعا على لوحة الـ 100.عرض الصورة في كتاب الطالب وقراءة النص الموجود ، اختيار أعدادا مكونة من منزلة أو منزلتين وتكليف بعض االطلبة بشكل فردي أن يعدوا قفزيا واحدات /عشرات إلى الأمام /إلى الخلف.**  **- انتقال إلى كتاب النشاط أصغ أو أكبرصفحة 11 ، توضيح المطلوب من النشاط الأول وتكليف الطلبة حله ، ومتابعة حلهم ، تكليف الطلبة العمل على النشاط الثاني والثالث مع مراعاة التمايز(الفروق الفردية).**  **- أعط المتعلمين لوحةال 100 الفردية و 4 بطاقات أعداد على كل منها عدد مكون من منزلتين و16 فارغة ، يختار االطالب بطاقة أعددا تحمل عددا معينا يجد الأعداد التي أصغر بواحد و أكبر بواحد و أقل بعشرة وأكبر بعشرة من العدد الذي تم اختياره، يكون ذلك بدعم من لوحة المربع الـعددي 100 يكتب الطلبةهذه الأعداد على البطاقات الفارغة ثم يضعونها على لوحة مربع الـ 100 بالتشكيلة التقاطعية**  **- يكتب المعلم على السبورة عددا من منزلتين ويكتب الأعداد التي أصغر أو أكبر بواحد منه أو أصغر أو أكبر بعشرة منه في تشكيلة التقاطع ،ولكن يجعل واحدا من هذه الأعداد خطأ يسأل : أي الأعداد خطأ ؟ ماذا يجب أن يكون هذا العدد؟** | تنشيط المعرفة السابقة  اكتشف  علّم وتعلّم  درّب  طبّق  راجع | 5 د  5 د  10 د  10  10د  5 د | **- إيجاد أصغر بواحد أو 10 وأكبر بواحد أو عشرة لعدد ما مكون من منزلتين.** | **يتوقع من الطالب أن** :  **- يعد تصاعديا وتنازليا واحدات وعشرات بدءا من أي عدد مكون من منزلة أو منزلتين.**  **- يجد أصغر بـ 1 أو 10 وأكبر بـ1 أو عشرة لعدد ما مكون من منزلتين.** |
| ملاحظات أخرى/ التنويع في فرص التعلم (فرص تعلم إثرائية/ واجبات بيتية) | | ملاحظات حول التمايز في أداء الطلبة في الأنشطة (على مستوى الصف/ من خلال مجموعات/ فردي) | | | | |
|  | |  | | | | |