**الفصل الدراسي الثاني ( 2021- 2022)**

**الصف : الثاني**

**المبحث: علوم**

**عدد الوحدات: 3**

**إعداد المعلمة : ياسمين محمد**

الصف/المستوى: الثاني الفصل الدراسي:الثاني المبحث: علوم عنوان الوحدة : جسم الإنسان و صحته

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الإستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1****2****3****4****5****6** | **يذكر مما يتكون جسم الإنسان****التعرف الى مفهوم العضو****يمييز بين أعضاء الحس والأعضاء الداخلية****يذكر وظيفة كل عضو****يعدد الحواس الخمس****يشكر الله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى** | **- الكتاب المدرسي****غذاء صحي وغذاء غير صحي****مجسم جسم الإنسان** **مواد الأنشطة الواردة في الكتاب** **اللوح التفاعلي****عرض توضيحي**  | **التدريس المباشر** **الأسئلة والأجوبة****العمل الجماعي** **التعلم التعاوني****التفكير الناقد****التعلم بالأنشطة** | **الملاحظة** **التواصل** **التقويم المعتمد على الأداء** | **قائمة شطب****أسئلة وأجوبة****ورقة وقلم****اختبار قصير**  | **أوراق عمل** **تنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي****استخدام الوسائل المحسوسة** | **- أشعر بالرضا عن ..................****..................****..................****- التحديات :****..................****..................****مقترحات :****..................****..................** |

الصف/المستوى: الثاني الفصل الدراسي:الثاني المبحث: علوم عنوان الوحدة : الصوت و الضوء

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الإستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1**2345675 | **التعرف الى مفهوم الاهتزاز****يبين أن الصوت ينشأ عن اهتزاز الأجسام** **يوضح كيف ينشأ صوت الإنسان****يذكر خصائص الصوت****يمييز الأصوات الرفيعة والأصوات الغليظة** **(الصوت العالي/ الصوت المنخفض)****يوضح مصادر الضوء** **يميز بين مصادر الضوء الصناعية والطبيعية****يصنف الأجسام إلى أجسام شفافة وأجسام معتمة** | **- الكتاب المدرسي****السبورة** **أصوات مختلفة****مطاطات مختلف الحجم****مواد الأنشطة الواردة في الكتاب** **أوراق عمل** **أدوات مختلفة تصدر أصوات (ألعاب /أدوات موسيقية)****اللوح التفاعلي** **مختبر العلوم في المدرسة** | **التدريس المباشر** **الأسئلة والأجوبة****العمل الجماعي** **التعلم التعاوني****التفكير الناقد****التعلم بالأنشطة** | **الملاحظة** **التواصل** **التقويم المعتمد على الأداء** | **قائمة شطب****أسئلة وأجوبة****ورقة وقلم****اختبار قصير**  | **أوراق عمل** **تنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي****استخدام الوسائل المحسوسة** | **- أشعر بالرضا عن ..................****..................****..................****- التحديات :****..................****..................****مقترحات :****..................****..................** |

الصف/المستوى: الثاني الفصل الدراسي:الثاني المبحث: علوم عنوان الوحدة : المادة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الإستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1**23456789 | **التعرف لمفهوم المادة** **يذكر خصائص المادة****يوضح مفهوم الكتلة والحجم** **يعدد مواد موصلة للحرارة** **يذكر مواد عازلة للحرارة****يعدد حالات المادة** **يفسر تحولات المادة****يعدد استخدامات للمواد الموصلة والمواد العازلة للحرارة****يتحدث عن التكاثف والتبخر والانصهار والتجمد** | **- الكتاب المدرسي****السبورة** **مختبرالعلوم في المدرسة****مواد الأنشطة الواردة في الكتاب**  **أدوات من البيئة****(أواني المطبخ)****ثلج/ شمع/ مصدر حرارة****اللوح التفاعلي** | **التدريس المباشر** **الأسئلة والأجوبة****العمل الجماعي** **التعلم التعاوني****التفكير الناقد****التعلم بالأنشطة** | **الملاحظة** **التواصل****التقويم المعتمد على الأداء** | **قائمة شطب****أسئلة وأجوبة****ورقة وقلم****اختبار قصير**  | **أوراق عمل** **تنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي****استخدام الوسائل المحسوسة** | **- أشعر بالرضا عن ..................****..................****..................****- التحديات :****..................****..................****مقترحات :****..................****..................** |