***بسم الله الرحمن الرحيم.***

**الخطة الفصلية وتحليل المحتوى الفصل الدراسي الثاني**

**المبحث/ الرياضيات**

**للعام الدراسي 2021/2020**

**للصف الأول الأساسي**

**الخطة الفصلية**

**الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني**

**الوحدة السادسة (الجمع ضمن منزلتين) ص7 – ص14 المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **مصادر التعلم** | **التقويم** | | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1) لوحة الجمع**  **2)جمع العشرات**  **3) الجمع الذهني**  **4) جمع عددين من منزلتين**  **5)خطة حل المسألة** | **يجمع الأعداد ضمن منزلتين.**  **يجمع العشرات ضمن منزلتين.**  **يجمع الأعداد ذهنيًا**  **يجمع عددًا مكونًا من منزلتين مع العشرات ذهنيًا.**  **حل المسألة باستعمال خطة التخمين والتحقق.** | **التدريس المباشر.**  **التعلم النشط**  **التدريس المباشر**  **التفكير الناقد**  **التعلم النشط**  **التدريس المباشر** | **المعداد**  **اللوح التفاعلي**  **اللوح والقلم**  **لوحة المنازل**  **الكتاب المدرسي**  **البطاقات** | **التقويم المعتمد على الأداء.**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة**  **الملاحظة.**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **قائمة الرصد.**    **سلم التقدير**  **قائمة الرصد**  **سلم التقدير**    **قائمة الرصد** | **أشعر بالرضا عن:**  **............................................................... .**  **التحديات:**  **........................................................... .**  **مقترحات التحسين:**  **............................................................. .** |

**مدير المدرسة:**

**الخطة الفصلية**

**الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني**

**الوحدة السابعة( الطرح ضمن منزلتين) ( ص21 – ص28 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدرس** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **مصادر التعلم** | **التقويم** | | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1. **طرح العشرات**   **2-الطرح**  **الذهني**  **3-طرح عددين من منزلتين**  **4- خطة حل المسألة** | **يستعمل حقائق الطرح لطرح العشرات**  **يطرح عددًا من منزلة واحدة من عدد مكون من منزلتين ذهنيًا**  **يطرح العشرات من عدد مكون من منزلتين ذهنيًا**  **يطرح عاموديًا أو أفقيًا عددين يتكون كل منهما من منزلتين**  **يختار العملية المناسبة لحل مسألة حياتية** | **التدريس المباشر.**  **التعلم التعاوني**  **حل المشكلات**  **البيئة التعليمية** | **لوحة المنازل**  **الطلبة**  **اللوح والقلم**  **لوحة المنازل**  **الكتاب المدرسي**  **الورقة والقلم**  **الكتاب المدرسي** | **التقويم المعتمد على الأداء.**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة المُنظمة**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **قائمة الرصد**      **قائمة الرصد**  **قائمة الرصد**    **قائمة الرصد** | **أشعر بالرضا عن:**  **....................................................**  **التحديات:**  **...................................................**  **مقترحات التحسين:**  **...................................................** |

**الخطة الفصلية**

**الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني**

**الوحدة الثامنة( الأشكال الهندسية) ص35 – ص42 المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدّرس** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:** | **مصادر التعلم** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- المجسمات**  **2-الأشكال المستوية**  **3-أضلاع الأشكال المستوية ورؤوسها**  **4-الأنماط الهندسية** | **يتعرف المجسمات**  **يتعرف الأشكال المستوية**  **يميز الأشكال المستوية**  **يتعرف الأضلاع والرؤوس للأشكال المستوية ويحدد عددها**  **يتعرف النمط الهندسي** | **محسوسات**  **اللوح التفاعلي**  **الأقلام الملونة**  **اللوح التفاعلي**  **الأقلام الملونة**  **بطاقات + محسوسات**  **أشكال هندسية**  **الكتاب المدرسي** | **التعلم النشط**  **التدريس المباشر.**  **التدريس المباشر.**  **التدريس المباشر** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **الملاحظة.**  **الملاحظة.**  **التقويم المعتمد على الأداء**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **قائمة الرصد.**    **سلم التقدير**  **سلم التقدير**  **قائمة الرصد**  **سلم التقدير** | **أشعر بالرضا عن:**  **............................................................... .**  **التحديات:**  **........................................................... .**  **مقترحات التحسين:**  **................................................................. .** |

**مدير المدرسة:**

**الخطة الفصلية**

**الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني**

**الوحدة التاسعة ( الكسور) ص48– ص57 المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدّرس** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:** | **مصادر التعلم** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1الأجزاء المتطابقة  2) النصف  3) الربع  4الكسر كجزء من مجموعة | يتعرف الأجزاء المتطابقة  يميز الكل والجزء  يتعرف مفهوم النصف  يكتب الكسر  يتعرف مفهوم الربع  يكتب الكسر  يتعرف مفهوم الكسر بوصفه جزءًا من كل  يمثل الرسم بكسرِ مناسب | محسوسات  الكتاب المدرسي  الكتاب المدرسي  اللوح التفاعلي  اللوح التفاعلي  محسوسات  الكتاب المدرسي  أوراق العمل | التعلم النشط  التفكير الناقد  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التعلم النشط | التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التقويم المعتمد على الأداء | قائمة الرصد.  سلم التقدير  سلم التقدير  قائمة الرصد  سلم التقدير | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ................................................................. . |

**الخطة الفصلية**

**الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني**

**الوحدة العاشرة ( الزمن والنقود) ص64– ص77 المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدّرس** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:** | **مصادر التعلم** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1)أيام الأسبوع  2) ترتيب الأعمال اليومية  3)الوقت بالساعات الكاملة  4)الوقت بنصف ساعة  5) القطع النقدية  6)القطع النقدية المتساوية  7)استعمال القطع النقدية | يكتب أيام الأسبوع  يرتب أيام الأسبوع  يرتب الأعمال اليومية وفقًا لأوقات حدوثها  يقرأ الوقت بالساعة الكاملة في الساعة ذات العقارب والرقمية  يقرأ الوقت بنصف ساعة في الساعة الرقمية وذات العقارب  يكتب نصف ساعة  يميز القطع النقدية الأردنية  يجد المبلغ الذي يتكون من عدد من القطع النقدية  يمثل مبلغًا من النقود بطرائق مختلفة  يجد قيمة مجموعة من القطع النقدية لتحديد امكانية شراء شيء ما | الكتاب المدرسي  الكتاب المدرسي  اللوح التفاعلي  اللوح التفاعلي  محسوسات  الكتاب المدرسي  أوراق العمل    الكتاب المدرسي  قطع نقدية  الكتاب المدرسي القطع النقدية  الكتاب المدرسي | التعلم النشط  التفكير الناقد  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التدريس المباشر | التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  الملاحظة | قائمة الرصد.  سلم التقدير    سلم التقدير  قائمة الرصد    سلم التقدير    قائمة الرصد    سلم التقدير | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ................................................................. . |

**الخطة الفصلية**

**الصف الأول الأساسي الفصل الدراسي الثاني**

**الوحدة الحادية عشر ( القياس) ص82– ص95 المبحث : الرياضيات**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدّرس** | **النتاجات العامة**  **يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:** | **مصادر التعلم** | **استراتيجيات**  **التدريس** | **التقويم** | | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1)مقارنة الأطوال وترتيبها  2)وحدات الطول غير القياسية  3)مقارنة الكتل وترتيبها  4)وحدات الكتل غير القياسية  5)مقارنة السعات وترتيبها  6)وحدات السعة غير القياسية | يقارن بين أطوال الأشياء  يرتب ثلاث أشياء تصاعديًا أو تنازليًا حسب أطوالها  يقيس أطوال الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية  يقارن بين كتل الأشياء  يرتب ثلاث أشياء تصاعديًا أو تنازليًا بحسب كتلها  يقيس كتل الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية  يقارن بين الأشياء من حيث السعة  يرتب ثلاث أوعية تصاعديًا او تنازليًا بحسب سعة كل منهما  يقيس سعة الأشياء باستعمال وحدات غير قياسية | محسوسات  الكتاب المدرسي  اللوح التفاعلي  اللوح التفاعلي  محسوسات  الكتاب المدرسي  أوراق العمل    المحسوسات  الكتاب المدرسي  المحسوسات  الكتاب المدرسي  المحسوسات  الكتاب المدرسي | التعلم النشط  التفكير الناقد  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التعلم النشط  التدريس المباشر  التدريس المباشر  التدريس المباشر | التقويم المعتمد على الأداء  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  التقويم المعتمد على الأداء  الملاحظة  الملاحظة  الملاحظة | قائمة الرصد.  سلم التقدير  سلم التقدير  قائمة الرصد    سلم التقدير  سلم التقدير    سلم التقدير | أشعر بالرضا عن:  ............................................................... .  التحديات:  ........................................................... .  مقترحات التحسين:  ................................................................. . |

**تحليل المحتوى**

**المادة : الرياضيات**

**الصف : الأول اسم الوحدة : الجمع ضمن منزلتين الصفحات : 7-14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** |
| **- الطريقة التحليلية.**  **- الرمز > ، <.**  **- تقدير ، تقريب العدد.**  **- معطيات ، مطلوب، حل.** | **-لقراءة عدد من اربع منازل أجزئ العدد كل 3 منازل معاً بدءاً من اليمين.**  **- في العد القفزي التصاعدي يزيد العدد والعكس صحيح.**  **- لمقارنة عددين عدد منازل أحدهما أكبر من الآخر يكون العدد ذو المنازل الأكثر هو العدد الأكبر.**  **- الترتيب التصاعدي يعني ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر والعكس صحيح.**  **- التقدير هو تخمين عدد أشياء محددة دون عدها.**  **- لتقريب الأعداد لأقرب عشرة إذا كان رقم الآحاد أصغر من 5 أضع مكانه صفراً ويبقى الرقم في منزلة العشرات كما هو ، أما إذا كان رقم الآحاد أكبر أو يساوي 5 أضع صفراً في الآحاد وأزيد رقماً للعشرات.**  **- المسألة تتكون من معطيات ومطلوب.** | **- المحافظة على النظام خلال الحصة.**  **- ترتيب الدفتر والكتاب.**  **- مساعدة زملائه.**  **- الاستفادة من مفاهيم الوحدة في الحياة العملية.**  **- يقدر قيمة العقل.** | * **حل الأسئلة.** * **قراءة وكتابة الأعداد ضمن**   **9999**   * **المقارنة بين الأعداد.**   **- حل المسائل.** |

**تحليل المحتوى**

**المادة : الرياضيات**

**الصف : الثالث الأساسي اسم الوحدة :الجمع والطرح ضمن 9999 الصفحات : 35-52**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** |
| **\_ الجمع ، إعادة تجميع**  **\_ الطرح ضمن 6 منازل**  **-الحساب الذهني**  **-المعطيات**  **- المطلوب**  **- التخطيط للحل**  **- تنقيذ الحل**  **- التحقق.** | **- عند جمع عددين من 4 منازل أرتب المنازل تحت بعضها بعضاً ثم أجمع بدءاً من الآحاد.**  **-عند طرح عدد من آخر ضمن 9999 يجب أن يكون المطروح منه هو العدد الأكبر.**  **- في الحساب الذهني لا استخدم الورقة القلم بل الذهن.**  **- المسألة تتكون من معطيات ومطلوب.** | **- المحافظة على النظام خلال الحصة.**  **- ترتيب الدفتر والكتاب.**  **- مساعدة زملائه.**  **- الاستفادة من مفاهيم الوحدة في الحياة العملية.**  **- يقدر قيمة العقل.** | * **حل الأسئلة.** * **جمع وطرح**   **الأعداد ضمن**  **9999**   * **الحساب الذهني.**   **- حل المسائل.** |

**تحليل المحتوى**

**المادة : الرياضيات**

**الصف : الثالث الأساسي اسم الوحدة :الكسور الصفحات : 53-84**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** |
| - **الكسر، الكسر كجزء من واحد، بسط، مقام، خط الكسر.**  **- الكسر كجزء من المجموعة، تمثيل الكسر.**  **- قيمة كسر من عدد.**  **- العدد الكسري، عدد صحيح.**  **- لوحة الكسور، جمع الكسور، طرح الكسور.**  **- المعطيات، المطلوب، أخطط، أنفذ، أتحقق.** | **- الكسر يتكون من بسط ومقام وخط الكسر.**  **- يمكن استخدام الكسر لتسمية جزء من مجموعة.**  **- يمكن إيجاد قيمة كسر من عدد معطى.**  **- العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر.**  **- لجمع كسريين لهما المقام نفسه جمع البسط مع البسط ويبقى المقام ثابتاً.**  **- لطرح كسر من كسر لهما المقام نفسه نطرح البسط من البسط ويبقى المقام ثابتاً.** | **- المحافظة على النظام خلال الحصة.**  **- ترتيب الدفتر والكتاب.**  **- مساعدة زملائه.**  **- الاستفادة من مفاهيم الوحدة في الحياة العملية.**  **- يقدر قيمة العقل.** | * **حل الأسئلة.** * **إجراء عمليات حسابية على الكسور.** * **المقارنة بين الكسور**   **- حل المسائل.** |

**تحليل المحتوى**

**المادة : الرياضيات**

**الصف : الثالث الأساسي اسم الوحدة :القياس الصفحات : 85-111**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** |
| **- المتر(م) ، الكيلومتر( كم)، الديسمتر( د سم )، سم ، مم .**  **- يوم ، شهر، أسبوع، سنة.**  **- وحدة المساحة( سم2، م2 ).**  **- الكتلة، الغرام ورمزه غ ، الكيلو غرام ورمزه كغ.**  **- الحجم ( سم 3 ، م3 ).**  **- السعة( اللتر، مل) .** | **- 1كم = 1000م.**  **- ادسم = 10سم و 1 سم = 10 مم.**  **- السنة تتكون من 12 شهر.**  **- مساحة المربع = الضلع \* الضلع.**  **- الكيلو غرام ورمزه كغ يستخدم لقياس الكتل الكبيرة.**  **- يستخدم ( سم 3 و م3 ) لقياس الحجم.**  **- 1 ليتر = 1000 مل** | **- المحافظة على النظام خلال الحصة.**  **- ترتيب الدفتر والكتاب.**  **- مساعدة زملائه.**  **- الاستفادة من مفاهيم الوحدة في الحياة العملية.**  **- يقدر قيمة العقل.** | * **حل الأسئلة.** * **قياس أشياء مختلفة.** * **معرفة وحدات قياس الأشياء.**   **- حل المسائل.** |