

ملف انجاز اسيا مساعدة
ع المناهج المطورة 2020

المهمة الأولى : الوحدة الاولى

الاسم: اسيا حسين فالح مساعده

الرقم الوطني: 9832011843

الرقم الوزاري: 156918

التخصص: معلم صف

سنوات الخبرة : 13

الصف الذي درسه : الصف الأولى

المدرسه : مدرسة زمال الثانوية الشاملة المختلطه

الدورات : الرامب مبادره القراءه والحساب

والتعافي

افتخر انني معلمه واتطلع إلى تنمية قدرات الطلبة

والسير بهم نحو مستقبل مزهر.

الوحدة الاولى /المهمة الثانية

<p>عنوان الدرس: حاجات الانسان الاساسيه ص14</p>	<p>المبحث: العلوم</p>
<p>الربط بفلسفة التعليم</p>	<p>المكون (الفقره من الدرس)</p>
<p>توضحت الفلسفه من خلال التدرج في عرض المفهوم وارفاق الصور الموضحه التي بدورها تحقق الاستيعاب للطلبة للحقائق والمفاهيم. ومن خلال الاسئله المطروكه تحققت فلسفة التريخ في تحقيق التفكير النقدي لدى الطلبة ومن خلال الانشطه المعروضه في كتاب التمارين الداعمه لكتاب الطالب تحقق ربط التعلم بالحياه فمن خلاله يستطيع الطالب عكسه على الجياة العملية</p>	<p>انا كائن حي احتاج الى الماء والغذاء والهواء لكي انمو واعيش. احتاج الي المسكن وهو المان الذي يعيش فيه افراد الاسره. من صفات المسكن الصحي ان يكون نظيفا وتدخله اشعة الشمس وان تكون تهويته جيده.</p>

الوحده الاولى /المهمة الثالثة

الان أعرف	كنت افكر
اصبحت اعرف بأن موقف التعلم الواحد يحتاج لطرق مختلفة تراعي ذكاءات الطلبة.	كنت اعتقد انه ليس من الممكن تفعيل أنشطة التمايز لدى الطلبة الضعاف في الحصة الواحدة ضمن النشاط الحر.

الوحدة الاولى / المهمة الرابعة

خطه الدرس

عنوان الدرس :

عنوان الوحدة :

المبحث : الرياضيات

الصف / المستوى : الاول

إلى : --- / ---- / 2020/

من : -- / -- / 2020/

عدد الحصص : حصة واحدة

التعلم القبلي : الاعداد 9/0

التكامل الرأسي :

التكامل الأفقي :

الرقم	النتائج الخاصة	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويم		الزمن
				الأداة	الاستراتيجية	
-1 -2	الاعداد من 10_19 يكتب الاعداد 19/10	الكتاب المدرسي السيبورة والطباشير أوراق العمل	3/1 7/3	1	3	التمهيد : عن طريق توجيه الطلبة الى العد النمطي حتى 10 توزيع الطلبة في مجموعات عرض المثال الموجود في الدرس قراءة المثال وتوضيحه ومناقشته مع الطلبة على السبورة من خلال توضيح منزلة الاحاد المكونه منها الاعداد المعروضه ثم الانتقال الى المنزلة الجديده العشرات ثم توجيههم الى مهارة اتعلم في الكتاب واشركهم في عدد عناصر كل صوره في الكتاب ثم كتابة الاعداد المكونه من منزلتين على السبوره رمز وكلمه. في نهاية الحصة سوال اثرائي ما هو العدد التالي للعدد 98 تلقي اجابات الطلبة واعززهم ثم سوال الطلبة ما العدد التالي للعدد 99 تلقي اجابات الطلبة على اختلافها واطرح لهم ان العدد هو 100 وهو مكون من ثلاث ارقام وهو معلومه اثرائيه في الصف الثاني.

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	
					تحديات واجهتني :
				
				

اقتراحات للتحسين :

الوحدة الاولى / المهمة الخامسة

التعرف على مكونات الكتب المطورة وميزاتها بتصفح عدد من الكتب واختيار احدها لتعبئة الجدول المرفق

الكتاب/الرياضيات	الكتاب/الرياضيات	الكتاب/الرياضيات
الصف/الاول الاساسي	الصف/الاول الاساسي	الصف/الاول الاساسي
مالذي اعجبك في الكتاب؟	مالذي لم يعجبك في الكتاب؟	مالذي تفضل ان تجده في الكتاب ولم تجده؟
قراءة الاعداد وكتابتها	التقدير	تقديم وحدة الاعداد ضمن منزلتين على وحدة الجمع والطرح
القيمه المنزليه للعدد	الطرح بايجاد 10	
الجمع باستعمال خط الاعداد		
ترتيب الاعداد ومقارنتها		

الوحدة الثانية :

المهمة الاولى

بالرجوع إلى كتاب الرياضيات للصف الذي تدرسه، قم باختيار إحدى الوحدات الدراسية الواردة فيه، واعمل على تنفيذ الآتي:
الرياضيات الصف الاول الاساسي

المعيار	نعم	لا	ملاحظات
• تسلسل عرض دروس الوحدة	✓		نعم يوجد تسلسل في عرض دروس الوحدة في كتاب الرياضيات للصف الأول فمثلاً: وحدة الأعداد حتى 20 يوجد تسلسل في كتاب الطالب وكتاب التمارين.
• وجود عناصر ثابتة (أستكشف، أتعلم، أتحدث، أتحقق من فهمي، أحل المسألة ، نشاط منزلي) ذات مهمات محددة.	✓		نعم يوجد عناصر ثابتة وهذه العناصر تساعد على دمج وفهم الطالب بشكل عميق وتمكنه من المهارات المطلوبة.
• تمييز الهدف من وراء صندوق رسالة الأهل في بداية كل وحدة وصندوق الأهداف والمصطلحات في بداية كل درس.	✓		نعم وضوح الأهداف منذ البداية تساعد الطلبة على التعلم وتدفعهم وتدفعهم نحو تحقيق الأهداف.
• احتواء الدروس مهمات تساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم.	✓		احتواء الدروس على مهمات عديدة تساعد على فهم أكبر لهذه التحديات وتساعد على دمج الطلبة في عملية التعلم.
• وضوح دور الأهل في المهمات المقدمة للطلبة.	✓		هناك وضوح في دور الأهل في المهمات المقدمة للطلبة واتس يترتب عليهم المتابعة والقيام بالنشاط المنزلي الذي يوجد في نهاية كل درس.

المهمة الثانية

كتاب العلوم الصف الأول الاساسي

المعيار	نعم	لا	الملاحظات

يوجد تسلسل واضح ثابت في عرض دروس الوحدة.	✓	• وجود تسلسل ثابت في عرض الوحدة .
يوجد عناصر ثابتة تعمل على تفعيل دور الطالب في المهمات التي تساعد على استخدام مهارات عديدة من مهارات التفكير ، وحل المشكلات، ودمج المفاهيم الحياتية والمفاهيم العابرة للمواد الدراسية.	✓	• وجود عناصر ثابتة (أتهياً، أستكشف، مهارة العلم، أتأمل الشكل/الصورة) ذات مهمات محددة.
يوجد ثبات في هيكلية الوحدة التي تساعد الطالب على التعلم الفعال وتجعلهم أكثر إندماجاً وترسيخ الأسلوب العلمي في تعلمه وتعزيز مهارات العلم والتفكير.	✓	• ثبات هيكلية الوحدة (أتهياً ، أستكشف ، الشرح والتفسير - محتوى الدروس ، الإثراء والتوسع ، التقويم - مراجعة الدروس .
من خلال عناصر الوحدات والمهمات التي تم بناء الكتاب عليها الذي يساعد على دعم تعلم الطلبة واجعلهم أكثر اندماجاً في عملية التعلم.	✓	• المهمات التي تم بناء الكتاب عليها تعتمد على دمج الطلبة في التعلم.

المهمة الثالثة: دراسة حاله

استكشف • ما مراحل دورة التعلم التي لاحظتها في الدراسة؟

تمثلت مراحل دورة التعلم في هذه الدراسة في خمسة مراحل وهي:

1- التهيئة .

2- الاستكشاف .

3- الشرح والتفسير.

4- الإثراء والتوسع.

5- التقويم.

ما دور المعلمة في كل من هذه المراحل؟

وكان دور المعلمة واضحًا في كل مرحلة من هذه المراحل فقد تنوع دور المعلمة بين التوجيه والإرشاد والتجول بين الطلبة لمتابعة اندماجهم وتوجيههم وتحفيزهم على طرح الأفكار وفي الخطوة الثانية كانت مسهلًا ومساعدًا في العملية التعليمية وفي النهاية كانت ميسرًا وموجهًا في العملية التعليمية من خلال توسيع وإثراء معرفتهم للمفاهيم التي تعلموها حول موضوع الدرس.

ما أهمية هذه المراحل في تدريس مبثني العلوم والرياضيات؟

هذه المراحل لها أهمية كبيرة فوائد كثيرة في تدريس مبثني الرياضيات والعلوم فهذه المراحل تدفع المتعلم إلى تعلم التفكير وتعطي فرصة للمتعلم باستثمار قدراتهم العقلية وتفعيل المنحة الإستقصائي الذي يمكنهم من التساؤل والتجريب والوصول إلى التفسيرات وصياغة التعميمات استنادًا إلى تجاربهم وخبراتهم وتعلمهم وبدعم مستمر من المعلمة لهم من خلال استثارة تفكيرهم وتحفيزهم التعلم.

ما المؤشرات التي تدل على دمج الطلبة بصورة فاعلة أثناء عملية التعلم؟

بعض إستجابات الطلاب كانت بالرسم والبعض بالكتابة والبعض بالتمثيل واختلاف استجابة الطلاب لموضوع الدرس يعد مؤشر ودليل واضح على اندماج الطلاب في عملية التعلم بصورة فاعلة .

• ما آلية التخطيط المتبعة من قبل المعلمة ، مع تقديم أمثلة على مواقف تعليمية تم ذكرها في الدراسة.

كانت آلية التخطيط المتبعة لدى المعلمة والتي بدأت بالتهنئة من خلال استثارة تفكيرهم عن طريق الأسئلة المفتوحة مثل: **ما فائدة المغناطيس في حياتنا اليومية؟** للتعرف على المعلومات والبنية المعرفية لدى الطلبة في هذا الموضوع ثم عملت على إشراك الطلبة في أنشطة وتجارب ومهمات حول المغناطيس لتوضيح المفاهيم الواردة في الدرس من تنافر وتجاذب وأقطاب ومن ثم استخدمت استراتيجية العمل ضمن مجموعات لاكتشاف المعرفة عن طريق التجاري والأنشطة وأداء المهمات وتكليف الطلاب على تزويدها بالمعلومات التي جمعوها وعملت على تفسير وشرح مفهوم الدرس من خلال الوسائل.

ومن ثم عملت على إثراء وتوسيع معرفتهم للمفاهيم التي تعلموها مت خلال ربط المفهوم الجديد بالمواقف الحياتية وفي النهاية أنهت تعلم الطلبة وتقويمهم للتأكد على استيعابها للخبرات والمفاهيم المطروحة وتوسيع فهمهم من خلال أدوات التقويم.

الوحدة الثانية: المهمة الرابعة

مهارات التفكير الرياضي وحل المشكلات ودورها في دمج الطلبة اثناء عملية التعلم.

المبحث	الوحدة	المهارة	كيف تحقق الدمج لدى الطلبة	مكانها في الكتاب
العلوم / الصف الأول	الأولى	الملاحظة	يتحقق الدمج بتوجيه المعلم للطلاب لزيادة تركيزهم الإدراكي	صفحة 11

المبحث	الوحدة	المهارة	كيف تحقق الدمج لدى الطلبة	مكانها في الكتاب
--------	--------	---------	---------------------------	------------------

صفحة 17 من كتاب الطالب للصف الأول و صفحة 16 من كتاب التمارين للصف الأول	يتحقق الدمج لدى الطلاب بتوجيه المعلم لهم وبقراءة المسائل الحسابية المختلفة والتحليل للتوصل إلى استنتاجات صحيحة	التحليل	الأولى	الرياضيات/ الصف الأول
---	--	---------	--------	-----------------------

الوحدة الثانية: المهمة الخامسة /خطة درس

صفحة (18)	خطة درس		
عنوان الدرس : صحة جسم الإنسان	عنوان الوحدة : الإنسان والصحة	المبحث : العلوم	الصف/المستوى: الأول
التاريخ: / / إلى / /			عدد الحصص: 2
التكامل الأفقي : التربية الرياضية			التكامل الرأسى:

*التنفيذ		التقويم		استراتيجيات	المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج الخاصة
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية			

<p>التهيئة: من خلال توجيه أسئلة مثل: ماذا نحتاج لكي نحافظ على صحة أجسامنا؟</p> <p>تكليف الطلاب بالإجابة على الأسئلة بطرق مختلفة كالكتابة والتمثيل</p> <p>استكشف: ما يملكه الطلاب من خبرات ومعلومات وتعزيزهم والتدوين على السبورة وتوجيه انتباههم لصور الدرس في الكتاب صفحة 18 وطرح عدة أسئلة عليهم أقوم بشرح وتفسير العادات الصحية التي أحافظ بها على صحة الحسم والعادات غير الصحية التي تؤدي صحة الجسم</p> <p>استخدام الإثراء والتوسع في طرح المفهوم من خلال عدة أسئلة منها : ما هي العادات الصحية التي أحافظ فيها على صحة جسمي؟ ورصد الإجابة من قص الأظافر، العناية بالأسنان.....</p> <p>وربط موضوع الدرس بالحياة العملية للطالب من خلال تكليف الطلاب بذكر ماذا يأكل وتصنيف الغذاء إلى عادات صحية وعادات غير صحية ومناقشة الصورة صفحة 18 مع الطلاب .</p> <p>استخدام التقويم للطلاب من خلال طرح أسئلة مثل أذكر عادات صحية يجب الأخذ بها؟ أذكر عادات غير صحية يجب تجنبها ؟ وحل أسئلة الدرس صفحة 20 والاستماع لإجابات الطلاب وتعزيزها وتصويب الأخطاء.</p>	<p>سلم التقدير</p>	<p>الملاحظة والتواصل</p>	<p>التعلم المباشر</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>العمل في الكتاب المدرسي</p> <p>التعلم من خلال النشاط</p>	<p>الكتاب المدرسي</p> <p>السبورة</p> <p>ورق الكرتون</p> <p>اقلام تلوين</p> <p>لاصق</p>	<p>• يتعرف الطالب العادات الصحية لجسم الإنسان</p>
---	------------------------	------------------------------	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--

(جدول المتابعة اليومي)

اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي:

أشعر بالرضا عن :

.....

تحديات واجهتني :

.....

اقتراحات للتحسين:

.....

الوحدة الثانية: المهمة السادسة /مهارات التقويم

المهمة التقويمية	أتحدث	أتحقق من فهمي	أختبار نهاية الوحدة
------------------	-------	---------------	---------------------

الهدف من المهام التقييمية	الهدف منها هو التقييم التكويني لمتابعة الطلبة أولاً بأول والتأكد في أن عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح	الهدف منها هو التقييم التكويني لمتابعة الطلبة أولاً بأول والتأكد في أن عملية التعلم تسير بالاتجاه الصحيح	تحديد الطلبة الذين أتقنوا حدًا معينًا من المهام والمهارات المنوطة بهم أثناء تدريس وحدة دراسية
نوع الاستراتيجية المقدمة في المهام التقييمية حسب الدليل	استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء	استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء	استراتيجية التعليم بالقلم والورقة
اقترح استراتيجية تقييم أخرى بما تراه مناسبًا	استراتيجية الملاحظة	استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء	استراتيجية التعليم بالقلم والورقة

الرياضيات الصف الأول

اسم النشاط	نوع التقييم الوارد فيه
استعد لدراسة الوحدة (كتاب التمارين)	تقييم تشخيصي
أحدث	تقييم تكويني
أتحقق	تقييم تكويني
اختبار نهاية الوحدة	تقييم ختامي

الوحدة الرابعة: التعليم والتعلم الرقمي

الجلسة الثالثة : التعليم المدمج

قراءة تأملية	نوع القسم	قراءة	تعليمات النشاط
		الزمن	
		35 دقيقة	

فكر:
هل سمعت يوماً بالتعليم المدمج؟
هل درست مساقاً يستعمل فيه التعليم المدمج؟
هل استعملت التعلم المدمج مع طلبتك؟

اقرأ المقال المرفق المسمى ب **استراتيجية التعلم المتميز**

تأمل:
متى يُمكن أن تلجأ للتعليم المدمج؟
ما المعوقات التي يمكن أن تواجهها؟
برأيك، ما الحلول المناسبة لتخطيها؟

دون إجاباتك في ملف الانجاز الخاص بك.

الوحدة الرابعة : التعليم والتعلم الرقمي

الجلسة الثالثة : التعليم المدمج

تعليمات النشاط	فيديو	نوع القسم	1. مفهوم التعليم المدمج
	(مفهوم التعليم المدمج)	الزمن	
	5 دقائق		<p>التعليم المدمج: هو التعليم الذي يندمج فيه التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفّي التقليدي في إطار واحد حيث توظف ادوات التعلم الإلكتروني سواء المعتمده على الكمبيوتر او على الشبكة في الدروس.</p> <p>معوقات التعليم المدمج : نقص الخبرة الكافية لدى بعض المعلمين او المتدربين مع اجهزة الكمبيوتر والشبكات. عدم تكافؤ الاجهزة الموجوده لدى المتعلمين في منازلهم.</p>

هنا يظهر المخطط التالي وإظهار كل دائرة على حدا عند قراءتها من قبل المتحدث

الجلسة الثالثة: التعليم عن بعد

الجلسة الثالثة: مثال تطبيقي

التعليمات	فيديو : (مثال تطبيقي)	نوع القسم	مثال تطبيقي
		الزمن	
	٥ دقائق		مرحبا بكم مرة أخرى

سأعرض لكم الآن ثلاثة سيناريوهات مختلفة لخطة درس من كتاب العلوم للصف الاول صفحة 37 _ صفحة 38 تم التخطيط لتنفيذ هذا
الدرس بثلاث طرق مختلفة.

السيناريو الأول: خطة لتقديم درس وجها لوجه داخل الغرفة الصفية:

السيناريو الأول: خطة لتقديم درس وجها لوجه داخل الغرفة
الصفية:

عزيزي الطالب: تتكون اجسام الحيوانات من اجزاء رئيسه
وهي الراس والجذع والاطراف ولتحقيق ذلك ستقوم وزملاؤك
بتنفيذ ما يلي:

- تفحص الحيوانات الموجودة أمامك في المختبر
ودون خصائصها في دفتر الملاحظات الخاص بك.
- اطع على المجلة الموجودة أمامك والتي تتضمن
معلومات عن مجموعة الحيوانات ودون الخصائص
العامه لهذه المجموعة.
- شارك ما قمت به مع زملائك بعرض التصنيف في
مكان واضح في الغرفة الصفية.
- اطع على عمل بقية زملاءك وقدم تغذية راجعة لهم.

السيناريو الثاني: خطة لتقديم درس بطريقة التعليم المدمج:

عزيزي الطالب: تتكون الحيوانات من اجزاء رئيسه هي
الراس والجذع والاطراف ولتحقيق ذلك ستقوم وزملاؤك
بتنفيذ الآتي:

- تفحص الحيوانات الموجودة أمامك في المختبر
وتدوين خصائصها في دفتر الملاحظات الخاص بك.
- شارك ما قمت به مع زملائك بعرض التصنيف في
مكان واضح في الغرفة الصفية
- اطع على عمل بقية زملاءك وقدم التغذية الراجعة.

السيناريو الثالث: خطة لتقديم درس بطريقة التعلم عن بعد:

السيناريو الثاني: خطة لتقديم درس بطريقة التعليم المدمج:

السيناريو الثالث: خطة لتقديم الدرس بطريقة التعلم عن بعد:

يتواصل المعلم مع طلبته من خلال أحد التطبيقات المستعملة في التعلم عن بعد (مايكروسوفت تيمز أو زوم أو قوقل كلاسروم) ويقدم التعليمات التالية ولتحقيق ذلك ستقوم وزملاؤك بتنفيذ الآتي:

- شاهد الفيديو التالي والذي يستعرض اجزاء اجسام الحيوانات في المكان المخصص على منصة التعلم
- اطع على الخصائص التي كتبها زملاؤك على المنصة.
- حمل ما توصلت إليه في ملف الانجاز الخاص بك في منصة التعلم.

لعلك لاحظت أن هناك بعض الفروق بين السيناريوهات الثلاثة. ولعلك أيضا لاحظت أن الفرق الأساسي بين التعليم وجها لوجه والتعلم عن بعد هو آلية التواصل بين الطلبة بعضهم مع بعض وبين الطلبة والمعلم حيث يفتقر التعلم عن بعد الى التواصل المباشر بسبب بيئة التعلم الافتراضية وعلى المعلم مراعاة ذلك أثناء تصميم المهام التعليمية بحيث تكون التعليمات واضحة ومصادر التعلم متوفرة، إضافة الى توفير طرق بديلة للتواصل والتقويم وتقديم الدعم للطلاب أثناء التعلم. اما بالنسبة للتعليم المدمج فهو خليط بين التعلم وجها لوجه والتعلم عن بعد.

الوحدة الثالثة: بيداغوجيا التعلم والتعليم/التمايز في كتب الرياضيات والعلوم المطورة
الوحدة الثالثة: الجلسة الأولى

التمايز في كتب العلوم والرياضيات المطورة

نوع القسم:

قراءة تأملية كتابية.

التعليمات

الوقت المخصص:

عزيزي المعلم/ة:

يُعدّ التمايز نمطًا تعليميًا يمكن من خلاله مراعاة اختلاف الطلبة وتنوع أنماط التعلم المختلفة التي يفضلونها. لذلك نقول إن التمايز هو عملية مقارنة بين محتوى المنهج وطرق تقديمه وخصائص المتعلمين المختلفة في فصل دراسي واحد ويمكن القول إن التمايز هو فلسفة تربوية تبنى على تطويع المعلم تدريسه وفقًا للاختلافات بين المتعلمين. (كوجك ، 2008 ، ص25)

ولعل السؤال الذي يتبادر دائما إلى ذهن المعلمين: لماذا يجب تطبيق التمايز مع الطلبة؟ ويمكن الرد على هذا التساؤل بالنقاط الآتية:

يراعي الأنماط المختلفة للتعلم مثل: سمعي، بصري، اجتماعي، حسي.

يعمل على مراعاة ميول الطلبة واشباع حاجاتهم وتنميتها.

يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لدى الطلبة.

يساعد الطلبة على تنمية الابتكار والكشف عن إبداعاتهم.

يتيح لجميع الطلبة فرصة المشاركة الفعالة واستثمار خبراتهم المتنوعة.

يساعد المعلمين على تقييم مخرجات التعلم وقياسها بشكل دقيق من أجل التأكد من تحقيق الأهداف المخطط لها.

ينسجم التمايز مع المعايير المهنية المتبعة في وزارة التربية والتعليم.

عزيزي المعلم/ة:

في هذه الجلسة ستقوم بتنفيذ بعض المهام المتعلقة بالتمايز والتي سيتم من خلالها التعمق أكثر في كيفية التخطيط والتنفيذ لهذه الممارسة التعليمية باستعمال كتب الرياضيات والعلوم المطورة.

أولاً: قم بالاطلاع على المصدر المرفق والذي يوضح مفهوم التمايز وكيفية تحقيقه في الغرفة الصفية ثم شارك مع زملائك عبارات من المصدر تمثل مايلي:

3 كلمات/ مصطلحات لفتت انتباهك.

عبارتان/ معلومتان تعرفهما لأول مرة.

سؤال واحد تبادر إلى ذهنك بعد إنهائك للقراءة.

شارك إجاباتك مع زملائك على منصة المناقشة.

ثانياً: لعلك لاحظت من خلال قراءتك للمرفق السابق أنه يمكن للمعلم استخدام التمايز لابتكار طرق وأساليب متعددة لمواجهة الاختلافات في قدرات الطلبة وميولهم واستعدادهم واحتياجاتهم التعليمية بحيث يوفر لهم فرصاً متكافئة للفهم والاستيعاب وتنمية مهارات حياتية مثل تحمل المسؤولية والمشاركة الفاعلة والإيجابية

عزيزي المعلم/ة، قم بما يلي الآن:

تأمل محتوى كتاب العلوم المطور للصف الذي تقوم بتدريسه.

استعرض وحدة واحدة منه مستعيناً بدليل المعلم ثم لاحظ ما يلي:

برأيك أين تحقق التمايز في هذه الوحدة؟ وكيف؟ قم بتدوين الأدلة التي تدعم إجابتك.

كيف تم تصميم المهام الواردة في (استكشف) وأسئلة (نشاط) لكل درس ومهمة (أتأمل الصورة) لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟

كيف راعت أسئلة مراجعة الدرس وأسئلة مراجعة الوحدة الفروقات الفردية بين الطلبة؟

كيف ساهم "الإثراء والتوسع" في تحقيق التمايز؟

ثالثاً: بالرجوع لكتاب الرياضيات المطور للصف الذي تقوم بتدريسه.

تأمل محتوى هذا الكتاب واستعرض وحدة واحدة منه مستعيناً بدليل المعلم ثم لاحظ الآتي:

برأيك أين تحقق التمايز في الوحدة؟ وكيف؟ قم بتدوين الأدلة التي تدعم إجابتك.

كيف تم تصميم المهام الواردة في فقرة (استكشف) وأسئلة أتحقق من فهمي ومهمة (أتأمل الصورة) لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟

كيف راعى كتاب التمارين الفروقات الفردية بين الطلبة؟

برأيك، كيف يمكن لمشروع الوحدة أن يحقق التمايز بين الطلبة؟

دون ملاحظتك حول الأسئلة السابقة واحتفظ بها في ملف الإنجاز الخاص بك.

<https://qrgo.page.link/kHFwZ>

تحديد مساحة مخصصة على منصة المناقشة.

التمايز في كتب العلوم والرياضيات المطورة

نوع القسم:

فيديو.

G_M3_V2

التعليمات

خ

Form # QF71-1-47rev.a

الوقت المخصص:

3 دقيقة

عزيزي المعلم/ة:

قم بحضور الفيديو المرافق للجلسة من أجل تثبيت معلوماتك حول مفهوم التمايز ليساعدك على تدوين الملاحظات حول الأسئلة السابقة.

مهام الوحدة الثالثة (بيداغوجيا التعلم والتعليم/ التمايز في ر) كتب الرياضيات والعلوم المطورة

○ **نبذة عن المفهوم مفهوم التمايز:** هو التعرف على

اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية. ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها؟ وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل أفضل؟ والتعرف على ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكائهم.

مهمة 1

كلمات لفتت انتباهك 3

تطويع التدريس

سقالات التعلم

التمايز

عبارتنا معلومتان تعرفهما لأول مرة.

تطويع التدريس

مهمة 2

الاجراءات: تأمل كتاب العلوم للصف الأول الاساسي -1

تحديد الوحدة الثانية النباتات والحيوانات

- اين تحقق التمايز: تحقق التمايز في هذه الوحدة من خلال عدة أمور قام الكتاب من خلالها بمراعاة اختلافات الطلبة: وواجباتهم والفروق الفردية بينهم وذلك من خلال
 - الصور 1-
 - الالوان 2-
 - طرح الاسئلة 3-
 - ربط المحتوى ببيئة الطالب 4-

الادلة: صور الكتاب

دورة التعلم المتعبة في كل درس

اسئلة العصف الذهني التي تراعي جميع المستويات والتي يمكن ربطها بالصور للطلبة ذوي القدرات المتدنية او بالمحسوسات او طرحها دون الاستعانة بأي وسيلة للطلبة ذوي القدرات العالية مثل: ما أجزاء النبات؟

ما أجزاء النبات التي اراها في الشكل؟

ما أجزاء النبات للنبته الموجودة أمامكم؟

كيف تم تصميم المهام الواردة في فقرة 2- (أستكشف) و أسئلة أتحقق من فهمي ومهمة (أتأمل الصورة) لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟

1. يراعي الأنماط المختلفة للتعلم مثل: سمعي، بصري، اجتماعي، حسي وذلك من خلال اسخدام الصور، والمحسوسات البسيطة الموجودة في بيئة الطالب، من خلال استخدام التكنولوجيا السمعية والبصرية كالفديوهات.
2. يعمل على مراعاة ميول الطلبة واشباع حاجاتهم وتنميتها وذلك من خلال ربط تعلم الطلبة ببيئتهم
3. وافساح المجال أمامهم للبحث والاستكشاف والتطبيق العملي.
4. يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لدى الطلبة. وذلك من خلال الأنشطة المختلفة والمتنوعة والمحسوسات المختلفة المستخدمة
5. يساعد الطلبة على تنمية الابتكار والكشف عن إبداعاتهم.
6. وذلك من خلال جزئية التكامل مع المواد والمجالات الأخرى الموجودة نهاية كل درس والتي تتيح للطلبة الكشف عن ابداعاتهم ومواهبهم مثل التكامل مع الفن ومع المجتمع
7. يتيح لجميع الطلبة فرصة المشاركة الفعالة واستثمار خبراتهم المتنوعة.

وذلك من خلال الأنشطة الموجودة في كل درس وكذلك اتحقق يعطي لكل طالب فرصة التعبير عن تعلمه بطريقته

يساعد المعلمين على تقييم مخرجات التعلم وقياسها بشكل دقيق من أجل التأكد من تحقيق الأهداف المخطط لها

وذلك من خلال الاسئلة الموجودة في كل مرحلة وكذلك من خلال
كتاب الانشطة

كيف راعت أسئلة مراجعة الدرس وأسئلة مراجعة الوحدة الفروقات الفردية بين الطلبة؟

من خلال استخدام الصور

من خلال الربط بين المصطلح باللغة العربية والمصطلح باللغة
الانجليزية

من خلال التنوع في العمليات العقلية المطلوب تفعيلها في كل
(سؤال) (اذكر، قارن، صنف، استنتج

.حجم الخط والالوان

كيف ساهم "الإثراء والتوسع" في تحقيق التمايز؟

من خلال الصور ، والمهارات المطلوب تفعيله استمع ، اتحدث،
تطبيق عملي

:المهمة (٣)

الإجراءات: تأمل كتاب الرياضيات للصف الأول
(اختيار الوحدة الخامسة) معالجة البيانات

:أين تحقق التمايز

تحقق التمايز باعطاء الفرصة لكل طالب بأن يعبر عن تعلمه من خلال المرور ب) (أستكشف، أتعلم، أتحدث، (أتحقق، حل المسألة).

تحقق التمايز من خلال تنوع الأنشطة الموجودة في الوحدة.

تحقق التمايز من خلال استخدام الصور والالوان والاشكال الهندسية المختلفة.

كيف تم تصميم المهام الواردة في فقرة (أستكشف)

و أسئلة أتحقق من فهمي ومهمة (أتأمل الصورة)

لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة؟

تم تصميمها بطريقة تراعي حاجات الطلبة وتراعي الفروق الفردية بينهم وتشبع جميع احتياجاتهم

ففي فقرة أستكشف يتم عرض صور بالاضافة إلى استخدام استراتيجية طرح الاسئلة والتي من خلالها يمكننا أن نحقق التمايز

من خلال ما يسمى بأسلوب تفتيت السؤال ليتم إيصال المعلومة لجميع الطلبة.

ومن خلال أتحقق من فهمي ففيها يمكن أن يصنف الطالب حسب اللون أو الشكل أو الحجم.

كيف راعي كتاب التمارين الفروقات الفردية بين

الطلبة؟

خلال الصور البصرية من وكذلك من خلال اللون واحوط واعد واكتب واصنف واوضح

ومن خلال اعطاء الفرصة لكل طالب أن يعبر عن تعلمه وفهمه.

برأيك، كيف يمكن لمشروع الوحدة أن يحقق التمايز بين

الطلبة؟

من خلال المشاركة الفعالة للمتعلم، ومن خلال إتاحة الفرصة لكل متعلم للعمل في مجموعات مختلفة وكذلك من خلال إعطاء فرصة للانخراط بالعملية التعليمية برغبته واستمتاعه بتعلمه.

(المهمة ٤)



تفحص الصور المعروضة أمامك،
والتي تمثل صفحات من كتاب العلوم للصف الثاني،
الوحدة الثانية، ثم أجب
:على ما يلي

هل ساعدتك الصور التي أمامك على تحديد المفاهيم المراد تدريسها؟

وضح ذلك.

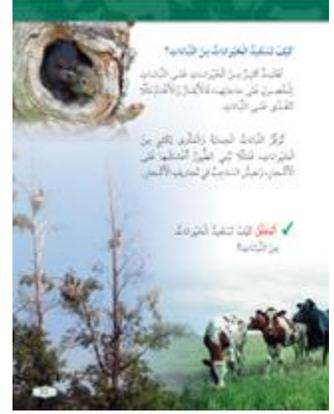
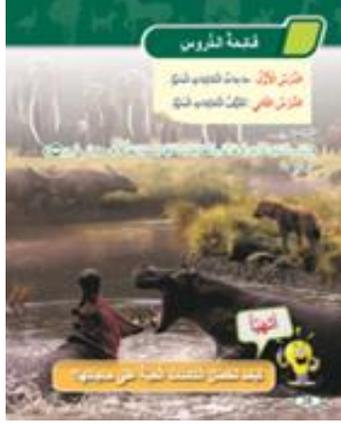
نعم إن الصورة التي بداية كل وحدة تساعدني في التمهيد إلى ما
يمكن أن تطرق له خلاله الوحدة، وكذلك تساعد الطلاب وتساعدني
على بناء مخطط عقلي وتصور الى ما يمكن أن أعلمه واتعلمه خلال
الوحدة وكيف يمكن لي من ربط المفاهيم وترتيبها وتسلسلها وكذلك
تقديم الفكرة العامة للوحدة



في الصورة المعروضة أمامك كيف يهيبُ نشاط استكشاف الطلبة للتعرف إلى المفاهيم الواردة في الوحدة. وضح ذلك.

يساعد نشاط استكشاف الطلاب على التعرف على المفاهيم الأساسية للوحدة من خلال طرح الاسئلة والاستفادة من الصور والاشكال المرافقة لها ليتمكن الطالب من استنتاج الفكرة العامة للوحدة وما هي المفاهيم المتعلقة بالفكرة العامة.

كيف ساعدت الصور المعروضة في الصفحة الأولى والثانية للدرس في تعلم المفاهيم المطلوبة؟



ساعدت الصور المعروضة مقرونة بطرح الاسئلة التي
من شأنها استثارة تفكير الطلبة على تعلم المفاهيم

مثلا: ماذا تشاهدون في الصورة؟

على ماذا تتغذى الابقار؟

أين تعيش هذه الابقار؟

هل هي حيوانات اليفة أم غير اليفة؟

ماذا يستفيد منها الانسان؟

(المهمة ٥)

1. عزيزي المعلم، فكر في التساؤلات الآتية التي يمكن طرحها من أجل الوصول بالطلبة إلى المفهوم الأساسي في الدرس:
من منكم ربّي حيوانات في منزله أو شاهد حيوانات في بيئته؟
ما أسماء هذه الحيوانات؟ -
برأيكم، ماذا تحتاج هذه الحيوانات لتعيش؟ -
..... أين تجد هذه الحيوانات حاجاتها الأساسية لتعيش؟ -
ماذا نسمي المكان الذي تعيش فيه هذه الحيوانات في البيئة؟



1. طبق ما تعلمته سابقًا في إعداد خريطة مفاهيمية حول مفهوم "السلسلة الغذائية" الوارد في الصفحات 31 إلى 34 من الكتاب وحضر مسبقًا الأسئلة المناسبة للتوصل إلى المفاهيم.

- من منكم يربي أرنبًا في بيته؟
- (على ماذا يتغذى الأرنب؟) (العشب)
- تخيل أن يأتي لحديقة البيت كلب جائع، ماذا تتوقع أن (يأكل؟) (الأرنب)



(المهمة ٦)

تأمل الصور المجاورة، والتي تمثل صفحات من كتابي الرياضيات والعلوم المطورة للصف الأول الأساسي، وأجب عما يلي:

1. ما نوع الأدوات المستخدمة في الأنشطة؟ وكيف يمكن توفيرها أو توفير البديل عنها لتحقيق النتائج المرجوة من هذه الأنشطة؟
2. محسوسات (هي محسوسات بسيطة يمكن توفيرها من بيئة الطالب أو الاسعانة عنها بمواد أخرى من بيئة الطالب مثل الملاعق ، الوان، حبات فاصوليا، حجارة صغيرة، قطع من قصاصات كرتون، صحن ورقية) واي شيء يمكن أن يساعدنا في تحقيق تعلم فعال
3. كيف ساعدتك الصورة في تحديد المحسوسات المناسبة التي من الممكن استخدامها لتوضيح المفاهيم الرياضية المتعلقة بها؟
4. تساعدنا الصور بتحديد المحسوسات التي قد تمثلها او المواد المحسوسة التي من الممكن الاستفادة منها في تطبيق النشاط، كما أن الصور تقدم لنا أفكار قد لا تخطر على بالنا في بعض الأحيان
- 5.
6. كيف ساهم استخدام المحسوسات في بناء المفهوم وتعلمه؟ برّر إجابتك من المعلوم لي كمعلم متمرس أن الخصائص النمائية للطلبة في الصفوف الثلاث الأولى تتطلب وجود محسوسات لتسهيل عملية التعلم لديهم وليتم ربط المفهوم بما يعبر عنه من محسوسات. كما أنها تساعدنا في إيصال المفهوم

عملية العد والجمع تساعدنا في تمثيل الاعداد legh وتركيبه لدى الطلبة ف
وجمعها

1. بالرجوع إلى خطوات دورة التعلم التي تم تعرفت

عليها في الجلسات السابقة، برأيك؛ ما الخطوات التي يمكن

استخدام المحسوسات فيها لتحقيق نتائج التعلم؟ وكيف

يمكننا استخدام المحسوسات خلال الدورة كاملة مع
بعض الطلبة ولكنني اعتقد انها في اول مرحلتين
وبعدها ننتقل الى شبه المحسوس ومن ثم المجرد

1. كيف يمكن تنمية مهارات التعلم بالأيدي (اليديويات

عند الطلبة؟ (Hands-on)

من خلال استخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل التعلم
بالمشاريع كما هو بالكتاب والتعلم باللعب والتعلم
التعاوني

1. عند التخطيط للدرس اليومي، باعتقادك، كيف

سيساعدك استخدام المحسوسات على الربط بين المباحث

المختلفة؟

من خلال استخدام المحسوسات التي تعبر عن مفاهيم
مشتركة بين المواد فمثلا استخدام حبات الفاصوليا في
العد وربطها بالعلوم بطرق تكاثر النباتات

ومثال اخر: اماكن عيش الحيوانات وربطها بالتربية
الاجتماعية بالقرية والغابة والصحراء