

مواد التّعلّم الذّاتي الفصل الدراسي الأول 2021/2020

المبحث: لغتنا العربية

الصف: الرابع الأساسي



تعلّم كيف تتعلّم

بناء على توجهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الدراسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني.

كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة الفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة وموازية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتدريبات والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدارس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).



برنامج التربية والتعليم – إقليم الأردن

مواد التعلم الذاتي الفصل الدراسي الأول 2021/2020

المبحث :
اللغة العربية
الصف :
الرابع



تعلم كيف تتعلم

بناء على توجيهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الدراسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني. كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي المتمركز حول الكتاب المدرسي بحيث تكون مصاحبة وموازية له، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين الصحيفة مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتدريبات والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لمساندة التعلم المدمج في المدارس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).



فريق إعداد مواد التعلم الذاتي - الفصل الدراسي الأول 2020

المعلمة خولة سليم أبو صالح منطقة إربد	المعلمة فريال الجاعوني منطقة إربد	الخبير التربوي زهير الكرمي منطقة إربد
المعلمة نسرين أحمد منطقة شمال عمان	المعلمة نبيلة شقفة منطقة شمال عمان	المعلمة سائدة عثمان منطقة شمال عمان
المعلمة مها الهرباوي منطقة شمال عمان	المعلمة نجوى مشعل منطقة شمال عمان	المعلمة حنين المجدلاوي منطقة شمال عمان
	الخبير التربوي د. محمد العجل منطقة شمال عمان	المعلمة نداء هندي منطقة شمال عمان

إشراف ومتابعة وحدة النمو المهني والمناهج

مركز التطوير التربوي



إرشادات وموجهات إلى الطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي:

ب- إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهارتكم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقويم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).
- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقويم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن لمواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد أجل أبنائكم، ولضمان تعلم أبنائكم والاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة.



فهرس المحتويات

الوحدة الأولى - سورة البروج

الصفحة	العنوان
9 - 8	قراءة التعلم السابق / مهام و أنشطة
11-10	تدريبات
13-12	الكتابة
15-14	التعبير
17-16	نشيد (مولد الهدى)

الوحدة الثانية- ما أحسن أن نفعل مثلهم

الصفحة	العنوان
20-18	قراءة ما أحسن أن نفعل مثلهم
23-21	التدريبات
26-24	الكتابة
28-27	التعبير

الوحدة الثالثة - الصياد واللؤلؤة

الصفحة	العنوان
31-29	قراءة الصياد و اللؤلؤة
34-32	التدريبات
36-35	الكتابة
38-37	التعبير



الوحدة الرابعة – قرية النمل

الصفحة	العنوان
41-39	قراءة قرية النمل
44-42	التدريبات
47-45	الكتابة
49-48	التعبير
51-50	نشيد

الوحدة الخامسة – ابن الهيثم

الصفحة	العنوان
54-52	قراءة / ابن الهيثم
57-55	التدريبات
60-58	الكتابة
62-61	التعبير

الوحدة السادسة - جاء الشتاء

الصفحة	العنوان
66 - 63	قراءة / المذفأة
78-67	التدريبات
83-79	الكتابة
85-84	التعبير
86-85	قوائم شطب



الوحدة السابعة - الأرض المباركة

الصفحة	العنوان
90 - 87	قراءة / المسجد الأقصى
95-91	التدريبات
97-96	الكتابة
99-98	النشيد
102-100	التعبير
104-103	قوائم شطب

الوحدة الثامنة - خير جليس

الصفحة	العنوان
109 - 105	قراءة / مكتبة بيت الحكمة
111-110	التدريبات
114-112	الكتابة
116-115	التعبير

الوحدة التاسعة - دروس وعبر

الصفحة	العنوان
122 - 117	قراءة / درس من الطبيعة
127-123	التدريبات
130-128	الكتابة
132-131	المحفوظات



ملاحق الإجابات النموذجية

140-134	الوحدة الأولى / سورة البروج
147-141	الوحدة الثانية / ما أحسن أن نفعل مثلهم
152-148	الوحدة الثالثة / الصياد واللؤلؤة
159-153	الوحدة الرابعة / قرية النمل
165-160	الوحدة الخامسة / ابن الهيثم
176-166	الوحدة السادسة / جاء الشتاء
182-177	الوحدة السابعة / الأرض المباركة
188-183	الوحدة الثامنة / خير جليس
194-189	الوحدة التاسعة / دروس وعبر



وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

لغتنا العربية



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الأولى



صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [سورة البروج]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- التلاوة الصحيحة للآيات .



- استخلاص الفكرة الرئيسة الواردة في الآيات الكريمة.



التعلم السابق:



😊 عزيزي الطالب، فلنتذكر معاً قصة أصحاب الأخدود.

قال تعالى : " وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ (1) وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ (2) وَشَاهِدٍ وَمَشْهُودٍ (3) قُتِلَ أَصْحَابُ الْأُخْدُودِ (4) النَّارِ ذَاتِ الْوُقُودِ (5) إِذْ هُمْ عَلَيْهَا فُعُودٌ (6) وَهُمْ عَلَىٰ مَا يَفْعَلُونَ بِالْمُؤْمِنِينَ شُهُودٌ (7) وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ (8) "

مهام وأنشطة التعلم :



1- ما الفكرة العامة التي تدور حولها الآيات الكريمة؟





2- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

أ: "اليوم الموعود" : يوم

1- العيد 2- القيامة 3- الجمعة

ب: معنى (نقموا) في قوله تعالى " وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ "

1- شاهدوا 2- أحبوا 3- كرهوا

3- ما سبب حقد أصحاب الأخدود على المؤمنين ؟

.....

4- استخرج من السورة الآية التي تدل على المعنى الآتي : (عقاب الله سبحانه وتعالى كبير)

.....

أنشطة التفكير :



س : لو كنت واحداً من أصحاب الأخدود، ما موقفك وقتئذ؟

.....
.....
.....





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الأولى



صحيفة رقم 2: موضوع الصحيفة [تدريبات]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- استخدام الفعل بصيغة المفرد وصيغة الجمع .



- تحويل الفعل المبني للمعلوم إلى مبني للمجهول مع الضبط التام.



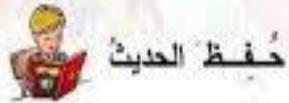
الفعل المبني للمعلوم : كل فعل ذكر معه فاعله

بمعنى أن الفاعل الذي قام بالفعل معلوم لدينا



الفعل المبني للمجهول : فاعله

بمعنى ما حذف فاعله



التعلم السابق:



😊 س: فلنتذكر معًا أقسام الكلمة:

مهام وأنشطة التعلم:



😊 أولا : س: أكمل على نمط المثال الآتي :

كُتِبَت القصة

.....

.....

كتب خالد القصة

رسم الفنان اللوحة

شرب محمد العصير





😊 ثانياً : أكمل على نمط المثال الآتي :

يدرس

.....
.....

يجاهد

يجلس

يدرسون

يكتبون

يشربون

.....
.....



😊 ثالثاً : أكمل على نمط المثال الآتي :

مكتوب

.....
.....

معمول

محفوظ

كاتب

شارب

دارس

.....
.....



نشاط



😊 س: حوّل الفعل المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم

مع الضبط التام؟ (كُسِرَ الرَّجَاجُ)

.....

الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الأولى



صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- تميّز اللام الشمسية من اللام القمرية .



- التفريق بين التتوين والنون



التعلم السابق :



😊 س : من حروف اللام الشمسية و اللام القمرية ؟

😊 س : كيف نفرق بين التتوين والنون؟

مهام وأنشطة التعلم :



أولا : ضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي لاما شمسية:

المدرسة

الكتاب

الباب

الشهد

الزرافة



😊 ثانيًا : استخرج الكلمات التي تحتوى حرفًا مشدّدًا فيما يأتي:

- أ- نظّف الطّلاب ساحة المدرسة .
.....
ب- أحبّ بلادي وأدافع عنها.
.....
ج- علّم المعلم طلّابه بإخلاص
.....

😊 ثالثًا : ضع خطًّا تحت التنوين وخطين تحت النون في الفقرة الآتية :

جلست الطالبة بيسان قريبًا من والدها تحت ظل شجرةٍ ، وسألته :
- من حرّر مدينة القدس ؟
أجاب الأب :
- البطل صلاح الدّين الأيوبي .



أنشطة التفكير :



😊 أكمل الجدول وفق المطلوب:

.....

كلمة فيها حرف مشدّد

.....

كلمة فيها تنوين

.....

كلمة فيها نون



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الأولى



صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- ترتيب الكلمات لتأليف جمل مفيدة



- ملء الفراغ بالكلمة المناسبة للمعنى.



التعلم السابق :



😊 س: فلنتذكر معاً قصة "الذئب ومالك الحزين"؟



مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : رتب الكلمات التالية لتأليف جملة مفيدة في كل مما يأتي :

مدينة فتح عمر بن الخطاب الخليفة القدس

.....

قصة كتب الأديب عن الصدق أهمية

.....



😊 ثانياً: املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات مما بين القوسين :

(دجاجة حاجتها بيضات المال اللون)



يحكى أنّ مزارعاً وزوجته كانا يملكان في مزرعتهما جميلة ذهبية

.....، وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيضة ذهبية يبيعانها ويسدان بها
.....، إلى أن فكّر هذا المزارع يوماً بأن يقوم بذبح الدجاجة لاستخراج

ما يحويه بطنها من ذهبية يبيعها ويحصل من خلالها على الكثير

من





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الأولى



صحيفة رقم 5 : موضوع الصحيفة [مولد الهادي]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- قراءة القصيدة قراءة جهرية معبرة.



- تفسر المفردات الجديدة في النص .



التعلم السابق :



😊 س : اذكر ثلاث صفات لرسولنا الكريم _ صلى الله عليه وسلم _ ؟

.....

.....

.....

مولد الهادي محمد صلى الله عليه وسلم

يوم ميلادك فخر المسلمين

هزت الذكرى قلوب المسلمين

يمسح الآلام عن قلب حزين

دينك السمح على الحب أتى

يا ملاذ الأنقياء المخلصين

يا رسول الله يا نور الهدى

يوم لا ينفع مالٌ أو بنون

يا شفيعاً يأذن الله له



مهام وأنشطة التعلم:



😊 عزيزي الطالب : أجب عن الأسئلة الآتية:

س1: اختر الإجابة الصحيحة :

1) قائل القصيدة ؟

أ: أحمد شوقي ب: روحية القليني ج: حافظ إبراهيم

2) شبه الشاعر الرسول - صلى الله عليه وسلم - في البيت الثالث

أ:النور ب: القلب ج: القمر

3) اقترح عنواناً مناسباً للقصيدة ؟

.....

أنشطة التفكير :



😊 استخلص صفات الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم الواردة في القصيدة

.....

.....

نورٌ أطل على الحياةِ رحياً
و بكفه فاض السلامُ عظيماً
لم تعرف الدنيا عظيماً مثله
صلوا عليه و سلموا تسليماً



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثانية



صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [ما أحسن أن نعمل مثلهم !]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- قراءة النص قراءة صامتة فاهمة.



- استخلاص الفكرة الرئيسية الواردة في الآيات الكريمة.



التعلم السابق :



😊 س : اذكر بعض العادات الحسنة في مجتمعك .

.....

.....

تأمل الحديث النبوي الشريف ، ثم أجب عن السؤال الآتي

س: ارسم الرمز 😊 أمام الجملة التي تتوقع أنها صحيحة :

● ساعد أحمد جارتة العجوز في حمل أغراضها

● يرفع أسامة صوت التلفاز عاليا

● كسرت الزهراء المزهرية وأخبرت والدتها

● أثنى المعلم على التزام قاسم بالصلاة.





مهام وأنشطة التعلم :



😊 عزيزي الطالب : اقرأ النص التالي من درس : (ما أحسن أن نفعل مثلهم !) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

يعمل والد مهند صحفيًا يجول في البلدان، لينقل للعالم أهم الأحداث والأخبار فيها .
قال مهند: حدثني يا والدي عن غرائب أعجبتك.

قال أبوه: أعجبنى في اليابان جمهور كرة القدم ، إذ يأتي المشجّع إلى المدرج قبل المباراة بيوم ويحجز مكانه بوضع شريط لاصق ويضع زجاجة ماء ، وفي يوم المباراة يأتي كل مشجع إلى مكانه المحدد من غير ازدحام.

اختر رمز الإجابة الصحيحة:

(1) معنى كلمة يجول :

أ- يسافر كثيرا ب: يتخذ مكانا خاصا ج: يبحث

(2) أعجبنى في اليابان جمهور كرة القدم ، كلمة (جمهور تعني) :

أ- اللاعبين ب: المشاركين ج: المشاهدين

(3) استخراج من النص كلمتين تؤديان المعنى نفسه :

(4) نتعلم من جمهور اليابان ؟

(5) استخراج من النص: [لأمًا شمسية - لأمًا قمرية - حرفًا مُشدّدًا] :



أنشطة التفكير :



س1: لو ذهبت مع والدك في رحلة إلى اليابان، هل ستختلف تصرفاتك هناك

عن وجودك هنا؟

.....

.....

.....

س2: اقترح عنواناً مناسباً للنص؟

.....

س3: عبّر عن المواقف الآتية بلغتك الخاصة



.....



.....

الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثانية



صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [التدريبات]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- تثنية مجموعة من الكلمات .



- ضبط آخر الفعل المنصوب بعد أن.



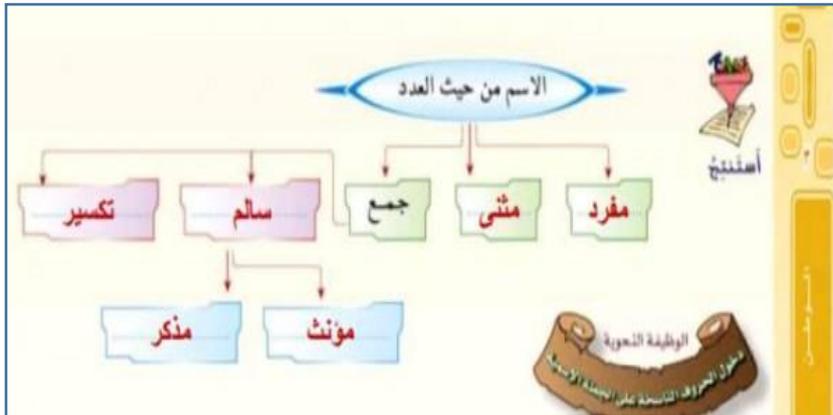
- استخدام ضمائر الغائب استخداما صحيحا.



التعلم السابق :



😊 س : فلنتذكر معاً أقسام الاسم من حيث العدد





مهام وأنشطة التعلم:



😊 أولا : أكمل على نمط المثال الآتي :



والدان

.....

.....

.....

أ: والد

ب: أسد

ج: كرة

د: مدينة

😊 ثانيا : ضع الفعل المناسب في الفراغ مع ضبط حركة آخره :

تحافظ

تطيع

تزور

1- عليك أن والديك.

2- احرص على أن أقاربك .

3- عليك أن على نظافة مدرستك .

😊 ثالثا : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما يلي في الجمل التالية:

(هن هي هو هما)

أ: طالب نشيط.

ب فازا بالمسابقة .

ج: معلمة رائعة.

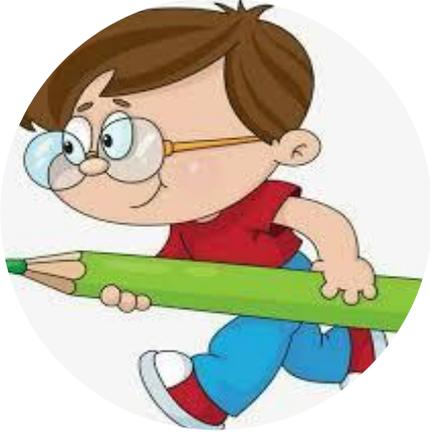
د : يكتبن الدرس .



٢٤ رابعاً : أكمل الجملتين التاليتين مع التشكيل:

1 - كانت الطالبة.....

2 - صار القمح.....



نشاط :



٢٥ صوب الخطأ في الجملة الآتية :

كان خالد مجتهداً

.....



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثانية



صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- كتابة الهمزة في وسط الكلمة كتابة صحيحة .



- التفريق بين الهاء والتاء المربوطة والتاء المبسوطة في آخر الكلمات.



التعلم السابق :



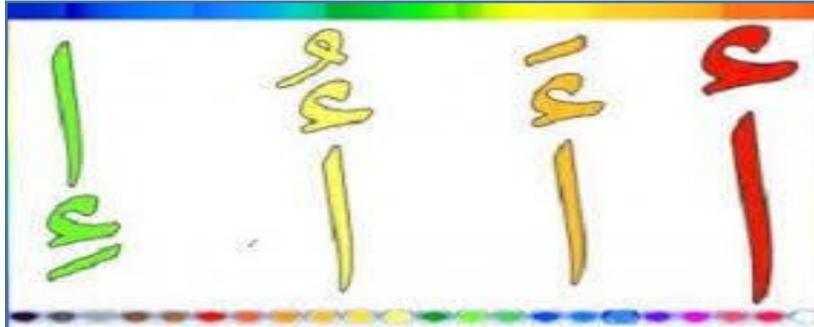
😊 س : اقرأ الكلمات التالية ، ولاحظ أصوات الحروف (آ أ إ)

أماكن أسامة إبراهيم آيات

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم:



😊 أولاً : املأ الفراغ بالشكل المناسب للهمزة في كل جملة مما يأتي:

و ن أ

- أ- لا ي...ذي المسلم جيرانه .
 ب- حل الطالب المس...ل جميعها.
 ج- ...كل محمود الطعام بتأنٍ وهدوء .

😊 ثانياً: املأ الفراغ بالهاء (ه ، هـ) أو التاء المربوطة (ة ، ة) فيما يأتي :

- أ- ميا... النهر عذب...
 ب- هند طالب... مهذب...
 ج- وج... أمي كالقمر.

التاء المربوطة والتاء المفتوحة	
التاء المربوطة: إذا وقفتَ عليها تتحول إلى هاء	التاء المفتوحة: إذا وقفتَ عليها تبقى تاء
تاء مربوطة	تاء مفتوحة
مدرسة ← مدرسة	بنت ← بنت
فاطمة ← فاطمة	أخت ← أخت
حديقة ← حديقة	جاءت ← جاءت
الصحافة ← الصحافة	كتبت ← كتبت
تحولت إلى هاء عند الوقف	بقيت تاء عند الوقف





😊 ثالثاً : املأ الفراغ بالتاء المبسوطة (ت) أو التاء المربوطة (ة ، ة) في الفقرة التالية :

سقى..... ابنة المزارع الشجيرا..... المثمر..... في
حديق..... بيتها ، وقد لاحظ..... وجود ثمر..... ناضج.....
فقطفتها وحمد..... الله تعالى .

نشاط



😊 صوّب الخطأ في الكلمات التالية :

.....

طالبة

.....

المدرسه

.....

وجوة

الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثانية



صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- ترتيب الأحداث لتأليف قصة قصيرة .



- كتابة جمل من إنشائك الخاص.



التعلم السابق:



😊 س : من عناصر القصة القصيرة ؟.

العنصر - الشخصية

اسأل - هل نستطيع أن نصف هذه الشخصية؟



عناصر القصة - المكان والزمان

"سوردا"



هل نستطيع وصف الزمان والمكان في القصة؟

عناصر القصة - الشخصية

أعط إنصورة في الأسفل - هل نستطيع أن نصف هذه الشخصية؟



ما اسم شخصتك؟
من تكون؟
ماذا؟

عناصر القصة - الحكمة

فكر في قصة حاك وساق القاموس.



المشكلة في هذه القصة؟ ما هو الحل؟

عناصر القصة - الحكمة

فكر في قصة سمندلا.



المشكلة في هذه القصة؟ ما هو الحل؟

عناصر القصة - المكان والزمان

"سحلدا"



تحل أن تصور هذا المشهد - ما المكان الذي سنتركز عليه؟

فلنتفكر





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً: اكتب ثلاث جمل من إنشائك الخاص مستعينا بالكلمات مما بين القوسين:

(حصان مجاهد سماء سمكة الجديد)

.....

.....

.....

.....

.....

😊 ثانياً : : رتب الأحداث التالية لتأليف قصة قصيرة:

ثم جاءت والدتها وجلست جوارها

قالت الوالدة: ما أجمل تلك الزهور يا ليلي !

جلست ليلي في حديقة منزلها

شكرتها الأم وحضنتها

فأسرعت ليلي وقطفت الزهور لأمها



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثالثة



صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [الصيد واللولوة]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- قراءة النص قراءة صامتة فاهمة.



- استخلاص الفكرة الرئيسة الواردة في القصة القصيرة.



التعلم السابق :



😊 س : اذكر قصة قصيرة أعجبتك، واستفدت منها.

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



أولاً : عزيزي الطالب : اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

يُرَوَى أَنَّ صَيَادًا اصْطَادَ سَمَكَةً كَبِيرَةً، وَطَلَبَ إِلَى زَوْجَتِهِ أَنْ تَقْطَعَ السَّمَكَةَ، فَوَجَدَتْ فِي جَوْفِهَا لَوْلُؤَةً نَفِيسَةً. فَرِحَ الصَّيَادُ، وَرَأَى أَنْ يَعْضُهَا عَلَى حَاكِمِ الْمَدِينَةِ لِيَحْظِيَ مِنْهُ بِالْمَالِ الْوَفِيرِ. لَمَّا رَأَى الْحَاكِمُ اللَّوْلُؤَةَ، قَالَ: مَا أَرَوْعَهَا! لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَكْفَأُكَ عَلَيْهَا، وَلَكِنْ سَأْمَنْحُكَ سَاعَةً كَامِلَةً لِدُخُولِ خَزَائِنِي، وَخُذْ مِنْهَا مَا تَشَاءُ ثَمَنًا لِلْوَلُؤَةِ.

دَخَلَ الصَّيَادُ الْخَزَائِنَ، فَرَأَى غُرْفَةً مَلِيئَةً بِالْجَوَاهِرِ وَالذَّهَبِ، وَفِيهَا فِرَاشٌ وَثِيرٌ، بِجَانِبِهِ كُلُّ مَا يَشْتَهِي مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ، حَارَ الصَّيَادُ مَاذَا يَفْعَلُ، ثُمَّ قَرَّرَ أَنْ يَبْدَأَ بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ؛ لِيَتَزَوَّدَ بِالطَّاقَةِ الَّتِي تَمَكَّنُهُ مِنْ جَمْعِ أَكْبَرِ قَدْرِ مِنَ الذَّهَبِ. قَضَى الصَّيَادُ وَقْتًا فِي الْأَكْلِ، ثُمَّ رَغِبَ فِي النَّوْمِ عَلَى الْفِرَاشِ الْوَثِيرِ. اسْتَلْقَى عَلَيْهِ فَعَطَفَ فِي سَبَاتٍ عَمِيقٍ. وَبَعْدَ سَاعَةٍ أَيْقَظَهُ الْحَارِسُ مِنْ نَوْمِهِ، وَأَخْبَرَهُ بِأَنَّ الْمَدَّةَ انْقَضَتْ فَرَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ خَائِبًا مِنْ غَيْرِ أَنْ يَأْخُذَ ثَمَنًا لِلْوَلُؤَةِ.

1- اختر رمز الإجابة الصحيحة:

1. معنى (خائبًا) في جملة: (رجع الصياد خائبًا):

أ. فرحا ب. خاسرًا ج. خائفًا

2. غطّ الصيادُ في سباتٍ عميقٍ تعني:

أ. ذهب إلى الصيد يوم السبت ب. غطى وجهه ج. راح في النوم

2- ضع كل كلمتين متضادتين في المعنى في القسم الأول وكل كلمتين متقاربتين في المعنى في القسم الثاني

[وفير – فارغ – مليء – قليل – جوف – ثمين – نفيس – باطن]

القسم الثاني

القسم الأول

3- اقترح عنوانا مناسباً للقصة ؟

.....



5- نتعلم من القصة ؟

.....

6- اقترح نهاية أخرى للقصة ؟

.....

.....

أنشطة التفكير :



☺ لو كنت مكان الصياد ماذا تفعل ؟

.....

.....



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثالثة



صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [تدريبات]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- التمييز بين اللام الشمسية والقمرية.



التعلم السابق :

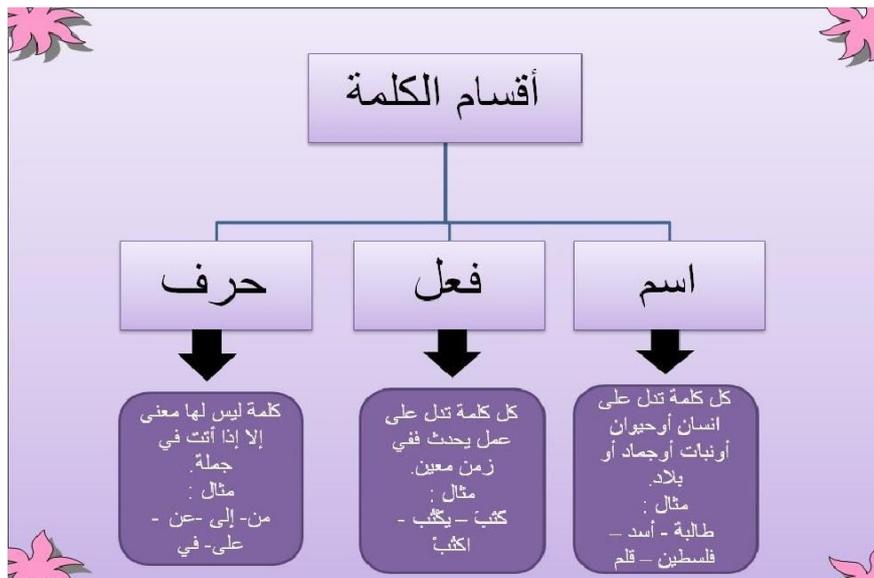


😊 س : فلنتذكر أقسام الكلمة ، وأقسام الفعل من حيث الزمن

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(السّرير الجبل الشّاعر البرتقالة)

1- أكلت فاطمة.....

2- صعد الطلاب إلى قمة

3- قرأقصيدة عن حب الوطن.

4- نام الطفل في

😊 ثانياً: املأ الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين:

(يُنشد يصلي زرع أطع)

1- محمد في المسجد .

2-.....الفلاح أشجار اللوز في حديقة منزله .

3- والديك تنل حب الله.

4-.....العصفور أحلى الألحان .



😊 ثالثاً : املأ الفراغ بالحرف المناسب مما بين القوسين:

(من ثم إلى لن ل)

- 1- صلى أحمد صلاة الظهر شكر الله على نعمه .
- 2- أسري بالرسول الكريم المسجد الحرامالمسجد الأقصى .
- 3- ينجح الكسول .
- 4- درست بجد.....أنجح في الاختبارات المدرسية .

نشاط:



😊 ضع الحركة المناسبة آخر الفعل المخطوط تحته فيما يأتي:

لن أتنازل عن حق العودة إلى فلسطين.





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثالثة



صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



-كتابة الهمزة المتطرفة كتابة صحيحة .



التعلم السابق :



😊 س : فلنتذكر مواقع الهمزة في الكلمة ، اذكرها.

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة:

سماء لؤم سأل هدوء مليء

😊 ثانياً: اكتب كلمة تنتهي بالهمزة على نمط كل مما يلي :

.....	هواء
.....	بطء
.....	وضوء
.....	شيء

نشاط :



😊 صوب الخطأ فيما يأتي:

.....	مسائ
.....	جريئ
.....	غذاؤ



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثالثة



صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- ترتيب الأحداث لتأليف قصة طريفة .



- كتابة جمل من إنشائك الخاص مستعينا بكلمات.



التعلم السابق :



😊 س : فلنتذكر عناصر القصة القصيرة .

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



- أولًا: اكتب أربع جمل من إنشائك مستعينا بالكلمات مما بين القوسين :

(الزهور الوطن الحياة الصدق)

.....

.....

.....

.....

😊 ثانيا : رتب الأحداث لتأليف قصة طريفة:

استلقى الصديق على الأرض وصل الدب إليه وأخذ يشمه فظنه ميتًا

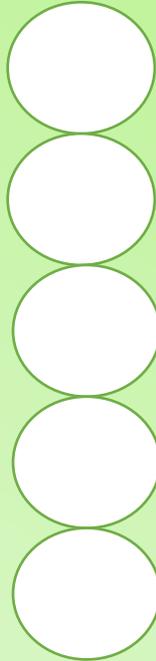
فجأة ظهر لهم دب كبير

ركض الأصدقاء نحو أشجار عالية

ماذا قال لك الدب؟ قال: الصديق وقت الضيق، ولا تصاحب الأصدقاء الجبناء

سار شاب مع أصدقائه في غابة

نزل الأصدقاء وسألوا صديقهم





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الرابعة



صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [قرية النمل]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- قراءة النص قراءة صامتة فاهمة .



- استخلاص الفكرة الرئيسية الواردة في النص.



التعلم السابق :



😊 **س : تحدث عن قصة سيدنا سليمان مع النمل كما وردت في القرآن الكريم.**

.....
.....
.....
.....
.....
.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً عزيزي الطالب : اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية :

أما العاملات فهي إناث النمل، وهي التي تبني القرية وتشق الطرق فيها، وتدافع عنها، والعاملات هي التي تجمع الغذاء، وقد تحمل النملة ما هو أكبر من حجمها، وإذا عجزت عن حمل الطعام استدعت صاحباتها لحمله معها، وربما قطعت أجزاء ليسهل حمله .

(1) فسر المفردات التالية:

تشقّ: استدعت: عجزت:

(2) ما الأعمال التي تقوم بها العاملات ؟

.....

(3) ماذا نسّمى بيت النمل؟

.....

(4) ما الذي تفعله النملة إن عجزت عن حمل الطعام؟

.....

(5) ضع إشارة (✓) وإشارة (x) أمام العبارات التالية :

أ- تستطيع النملة حمل ما هو أكبر من وزنها . ()

ب- العاملات تتكون من الذكور والإناث معاً. ()

ج- تقطع النملة الطعام إلى أجزاء ليسهل حمله. ()

(6) استخراج من النص ضد كلمة (تهدم).

.....

(7) استخراج من النص:

أ: جمع مؤنث سالمًا: ب : كلمة فيها همزة متطرفة:

ج. حرف جر: د : فعلاً مضارعاً:



8) اذكر ثلاثة من الدروس المستفادة من درس (قرية النمل)

.....

.....

.....

أنشطة التفكير :



😊 لو كان مجتمع النمل يتميز بالغباء والكسل ... ماذا تتوقع أن يحصل؟

.....

.....

.....





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الرابعة



صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [تدريبات]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- استخدام الفعل استخداما صحيحا .



- عناصر الجملة الاسمية.



- تمييز الجملة الاسمية والجملة الفعلية.



التعلم السابق :



😊 س : فلنتذكر معاً أقسام الفعل من حيث الزمن.

.....

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً ضع الكلمة مما بين القوسين في الفراغ المناسب :

(تشقق يتميز لاح)

1- النمل بالذكاء .

2-العاملات الطرق .

3- البرق في السماء.

😊 ثانياً: : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

(متفتحة نشيط النمل الشجرة)

1- الطالب

2-.....كبيرة .

3- متعاون

4- الوردة

😊 ثالثاً: ميز الجملة الاسمية من الفعلية:

نوعها

الجملة

.....

القدس عاصمة فلسطين الأبدية

.....

زار جدي مدينة بيسان المحتلة

😊 رابعاً : 1] حول الجمل التالية من اسمية إلى فعلية :

.....

النسور تعيش في أعالي الجبال.

.....

الخطاط أبدع في رسم اللوحة .



[2] حول الجمل التالية من فعلية إلى اسمية :

.....

كتب الشاعر قصيدة في مدح المعلم.

.....

قطف المزارعون أشجار الزيتون .

نشاط :



😊 ضع الحركة المناسبة فيما تحته خط في الجملة الآتية:

فلسطين عربية.

.....
.....





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الرابعة



صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- كتابة الألف اللينة في نهاية الأفعال الثلاثية كتابة صحيحة .



الألف اللينة (المقصورة)

- * الألف اللينة (المقصورة) تنطق (أَلْف) وتكتب (ياء) .
- * من الخطأ وضع نقطتين تحت الألف اللينة (يَ يِ يِي) .

قَضَى - بَتَى مُصْطَقَى - مُوسَى

ملحوظة : عند قراءة الألف اللينة (المقصورة) التأكيد على أن الحرف السابق مباشرة لابد أن يكون مفتوحاً .
 هل تعلم أن : (الألف اللينة) في (قَضَى) تكتب (ياء) في (يَقْضِي) .
 (الألف القائمة) في (بَتَى) يلقب (واو) في (يَتَدَبَّوْ) .

* عند تحليل كلمات بها ألف لينة (مقصورة) تحلل كما تنطق : .

الأمثلة :
 قَضَى : ق / ضَى -
 مُوسَى : مُو / سَى -
 مُصْطَقَى : مُص / طَقَى -

إعداد / عيد إبراهيم عطا

التعلم السابق :



😊 : فلنتذكر معاً كيفية كتابة الألف القائمة والألف المقصورة

.....

.....

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : أكمل الجدول الآتي:

حوى	دعا	رنا	الفعل الماضي
.....	يدنو	يسقي	الفعل المضارع

😊 ثانياً : أكمل الفراغ في الجدول الآتي:

الفعل الماضي	الفعل المضارع
	يمشي
رمى	
	يجبو
بكى	
	يدنو



تعريف الفعل

كلمات تدلّ على حدوث عمل معين في زمن معين.

مثال: شرب ، استخرج ، تعلم ، تفتح ،



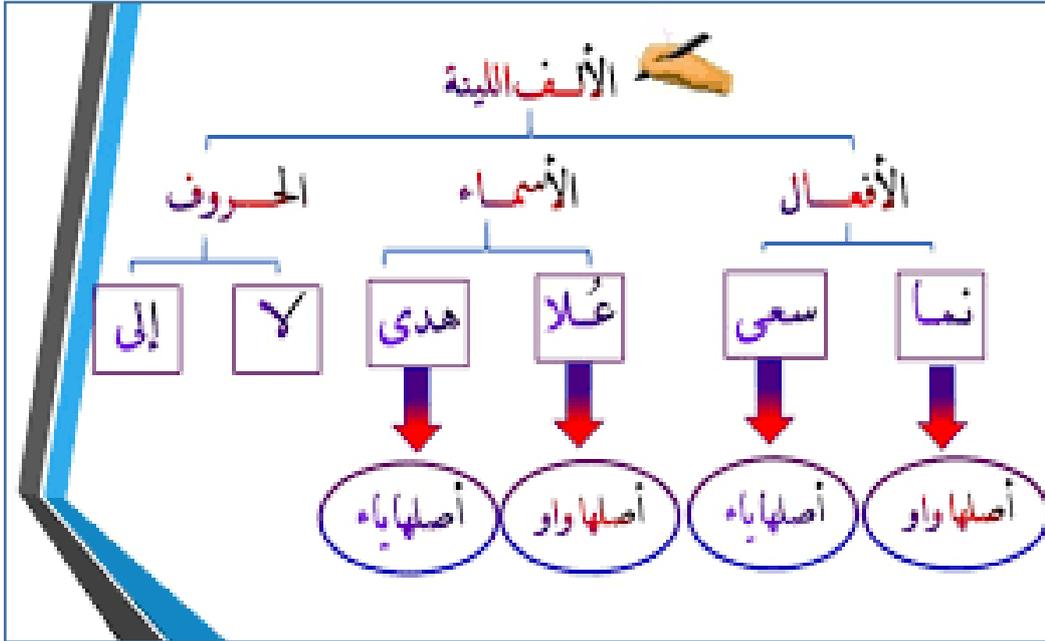


نشاط



أكمل الجدول وفق المطلوب :

الصواب	الخطأ
	هذا
	سمى
	نمى
	حكا





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الرابعة



صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- كتابة جملة مفيدة تصف بها ما شاهدته .



التعلم السابق :



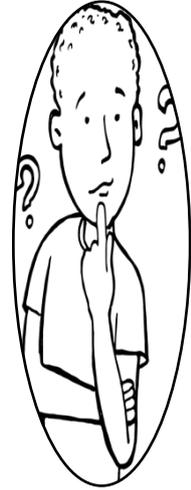
😊 : فلنتذكر معًا مكونات الجملة الاسمية والفعلية

.....

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : عزيزي الطالب : اكتب جملة مفيدة معبرة عن كل صورة مما يلي :



.....



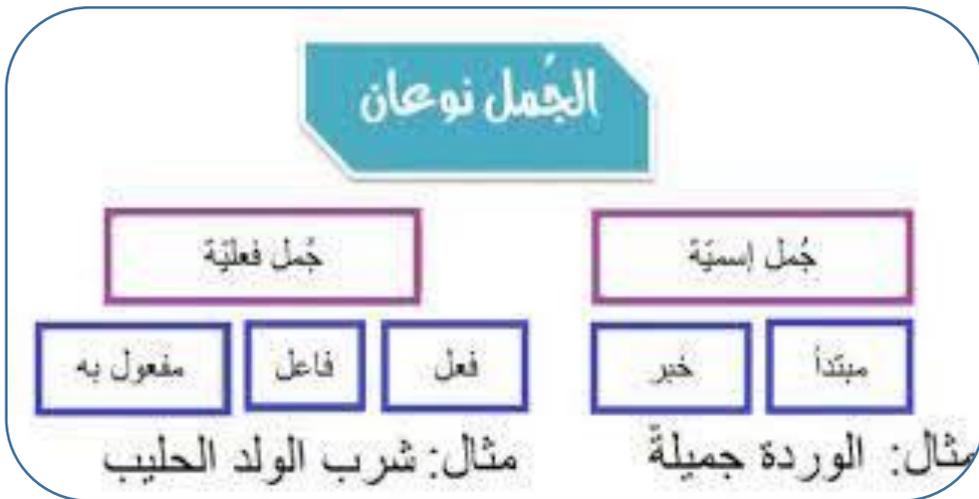
.....



.....



.....



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الرابعة



صحيفة رقم 5 : موضوع الصحيفة [نشيد (كانت النملة تمشي)]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- قراءة القصيدة قراءة جهرية ملحنة .



- استنتاج الفكرة العامة من النص.



التعلم السابق :



😊 : تحدث عن الشاعر أحمد شوقي

.....

.....

.....

.....



مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : عزيزي الطالب : اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

مرّة تحت المقطم

كانت النملة تمشي

حل يومي وتحتم

قالت اليوم هلاكي



1) من قائل القصيدة ؟

2) أين كانت النملة تمشي في البيت الأول ؟

.....

3) ما معنى :

هلاكي : المقطم :

4) ما العبرة المستفادة من هذا النص ؟

.....

5) ضع عنوانا آخر للقصيدة .

.....

نشاط :



س: لماذا بكت النملة وصاحت؟

.....

.....

الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الخامسة



صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [ابن الهيثم]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- قراءة النص قراءة جهرية معبرة .



- استنتاج الفكرة الرئيسية الواردة في النص.



سعت دوما نحو المعرفة
والحقيقة. وأمنت بأني لكي
أتقرب إلى الله. ليس هناك
طريقة أفضل من أن أبحث
عن المعرفة والحقيقة .
إبت الطيتم



التعلم السابق:



😊 : تحدث عن بعض علماء المسلمين الذين كان لهم أثر كبير في خدمة البشرية.

.....
.....
.....
.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : عزيزي الطالب :، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

ولد الحسن بن الهيثم في البصرة سنة ثلاثمئة وأربع وخمسين للهجرة
درس الهندسة والبصريات، كان مرجعاً لأهل عصره، سمع الحاكم بأمر الله
عن قدرته على تنظيم أمور النيل، وبعد أن حدّد مكان المشروع أدرك استحالة إقامته
لعدم توافر الآلات والمعدات، لكن فكرته أصبحت حقيقة حين أقيم السدّ العالي في المكان نفسه
نبغ ابن الهيثم في طبّ العيون، وشرّح العين تشريحاً كاملاً.

س 1: اختر الإجابة الصحيحة

1) معنى (استحالة) في جملة: "أدرك ابن الهيثم استحالة إقامة المشروع "

أ-التحوّل من حال إلى حال ب-عدم القدرة على الفعل ج-بذل أقصى الجهد

2-معنى العين في قوله تعالى " في جنة عالية * لا تسمع فيها لاغية*فيها عين جارية ""

أ-عضو البصر ب-البستان ج-أحد حروف اللغة العربية

3) اقترح عنواناً مناسباً للنص؟.....

4) ماذا نتعلم من ابن الهيثم

.....

5) ضع إشارة (v) أو (x) أمام العبارات التالية :

أ- نبغ ابن الهيثم في طبّ العيون . []

ب- أتم ابن الهيثم مشروع النيل بنجاح. []

ج- شرّح ابن الهيثم العين جزئياً وليس كاملاً. []

6) استخرج من النص ضد كلمة (تراجعت) .

.....

7) استخرج من النص:

أ: جمع مؤنث سالمًا: ب : جمع مذكر سالمًا:



ج. حرف جر : د. فعلاً مضارعاً:

8) أصبحت فكرة ابن الهيثم ماثلة للعيان في العصر الحديث. وضح ذلك



نشاط



😊 س: ماذا تحب أن تصبح في المستقبل ؟

.....
.....
.....

س: عدد بعضا من إنجازات ابن النفيس، بالتعاون مع والديك - مستعينا

بالشبكة العنكبوتية ؟



.....
.....



الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الخامسة



صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [تدريبات]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- جمع المفرد جمع تكسير بشكل صحيح .



التعلم السابق :



😊 : فلنتذكر معًا أقسام الاسم من حيث العدد.

.....

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولا : اجمع الكلمات التالية جمع تكسير :

المفرد	جمع التكسير
سعيد	
رحيم	
مكتب	
معبد	



المفرد	جمع التكسير
شخص	
نهر	
شجرة	
ورقة	



😊 ثانيا : ضع الكلمة مما بين القوسين في الفراغ المناسب :

(الشهداء العلماء العمال)

- 1- أحترم في بلدي .
- 2- مكرمون عند الله تعالى .
- 3- يحافظ على نظافة البلد .



أنشطة التفكير :



😊 س: اجمع المفردات التالية واذكر نوع الجمع:

نوع الجمع	الجمع	المفرد
		معلم
		طبيبة
		طالب
		وطن



أنواع الجموع

ينقسم الجمع إلى ثلاثة أنواع

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم
هو ما يدل على أكثر من إنس أو إنس يتغير صورة المفرد	هو ما يدل على أكثر من إنس بزيادة (ألف ونا) أو على صورة المفرد	هو ما يدل على أكثر من إنس بزيادة (واو وواو) أو (ياء وواو) على آخر المفرد





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الخامسة



صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



كتابة همزة الوصل وهمزة القطع كتابة صحيحة .



التعلم السابق :



😊 : هل تستطيع التفريق بين همزة الوصل وهمزة القطع..؟

.....

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولا : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

(اشربْ أكرمَ أحسنَ استعملْ)

- 1- خالد إلى الفقراء في حيه .
- 2- يدك اليمنى عند تناول طعامك.
- 3- الحليب كل يوم للمحافظة على صحتك .
- 4- محمد ضيوفه الكرام .

😊 ثانيا : أكمل الفراغ بهمزة الوصل (ا) أو همزة القطع (أ) فيما يأتي:

- 1-....جلسَ الطبيبُ المريضَ على سريره بهدوء.
- 2-.....ستعان محمد بالله عند الدراسة.
- 3-....حترمُ والديك تنل حب الله.
- 4....جلسُ بأدب أمام معلمك.





نشاط



😊 س: أكمل الجدول وفق المطلوب :

الصواب	الخطأ
	اكتب
	أستخدم





الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الخامسة



صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا



- كتابة سؤال لكل إجابة تعطى لك.



التعلم السابق:



😊 : فلنتذكر معاً أدوات الاستفهام

.....

.....

.....

.....





مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : عزيزي الطالب : اكتب السؤال المناسب لكل إجابة فيما يأتي:

1- هبطت الطائرة في المطار الكبير .

.....

2- نعم، ينزل المطر في فصل الشتاء .

.....

3- أحب القراءة لأنها مفيدة للعقل والذهن .

.....

4- يحب أبي شجرة الزيتون؛ لأنها شجرة مباركة .

.....

5- يجب على الطالب أن يحترم المعلم .

.....





وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

الوحدة: السادسة

جاء الشتاء





صحيفة عمل رقم (1) موضوع الصحيفة: المدفأة

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1- قراءة الدرس قراءة سليمة مع مراعاة مواطن الوصل.

2- استخلاص الأفكار الفرعية.

3- تفسير معاني المفردات الجديدة.

4- استنتاج الدروس المستفادة من النص.



التعلم السابق:



عزيزي الطالب، أثق بأنك تعلم جيدًا إجابة السؤال الآتي:

اذكر مصدرين للطاقة تزود بهما المدافئ في البيوت؟

..... (1) (2)

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب

اقرأ نصَّ (المدفأة) ص (55) قراءة صامتة وفاهمة ثم أجب عما يأتي:

1- ماذا فعلت العائلة استعداداً لفصل الشتاء؟

2- لماذا اشترى الأب طفاية الحريق؟

عزيزي الطالب، والآن اقرأ النصَّ قراءة جهريَّة سليمةً مع مراعاة مواطن الوصل كما في المثال الآتي: (الحالات الطارئة) بمساعدة والديك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا يرتدي الناس الألبسة الصوفية الثقيلة في فصل الشتاء؟





2. استخراج كلمة من الفقرة الأولى بمعنى: - امتلاك:

- شديدة البرودة:

3. الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية هي:



أ- الاستعداد لفصل الشتاء

ب- الاستخدام الآمن للمدفأة

ج- استعمال طفاية الحريق

4. لماذا وضعت الأم المدفأة في مكان آمن؟

5. ماذا طلبت الأم إلى أولادها بعد أن أشعلت المدفأة:

أ.

ب.

6. أغلق سعيداً باب الغرفة والمدفأة مشتعلة، ما رأيك في هذا السلوك؟

7. وظف كلمة (القارس) في جملة من إنشائك.

8. ورد في الفقرة الثالثة تركيب لغوي بمعنى: "يدخل في خفية"، هو:

9. استخراج من النص ضد كل كلمة من الكلمات الآتية:

- الباردة:

- يقل:

10. أخطأ الأب إغلاق المدفأة إحكاماً جيداً، لماذا؟

11. استخراج من الفقرة الثالثة:

- حرف جر واسماً مجروراً:

- فعلاً ماضياً اتصلت به واو الجماعة:





إثراء وتعزيز التعلم:



1. ما رأيك بأن تقترح على والديك اقتناء طفاية حريق للضرورة.
2. أيها الباحث الصغير، ابحث في شبكة الإنترنت عن كيفية استخدام طفاية الحريق من خلال مشاهدة فيديو.

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب: تخيل أنك مذيّع في نشرة الأخبار ونحن على أبواب فصل الشتاء، وطلب منك أن ترشد الناس إلى الاستعمال الآمن للمدافئ، عبّر عن ذلك في ثلاث جمل.

.....

.....

.....

تقويم التعلم:



1. برأيك، من المسؤول عن إغلاق المدفأة قبل النوم؟
2. أستعد مع عائلتي لاستقبال الشتاء وذلك بـ:

أ.....

ب.....

3. تدرّب أفراد العائلة على استعمال طفاية الحريق تحسباً للحالات الطارئة.
معنى الكلمة التي تحتها خط:

أ. المتوقعة ب. المفاجئة ج. المعروفة

4. وظف كلمة (المذاكرة) في جملة من إنشائك.

.....

.....

.....

.....

6. صنف السلوكين الآتيين: (يعجبني / لا يعجبني).

- أ. يقطع الناس أشجار الغابات لاستخدامها وقوداً للتدفئة (.....).
- ب. تجنب الأم تجفيف الملابس باستخدام المدفأة (.....).

الشتاء





الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. تمييز أقسام الكلام: اسم، فعل، حرف.
2. معرفة حروف الجر وتوظيفها في جمل.
3. تمييز حروف الجر من الحروف الأخرى: النفي، النهي، النصب، العطف.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب: عرفت أنّ حروف الجر تدخل على الاسم وتجره، وعرفت أنّ علامة جره الكسرة. في ضوء ذلك، أجب عن الأسئلة الآتية:

- س1 ما أقسام الكلام:
- س2 اذكر حروف الجر:
- س3 صنف المفردات الآتية وفقًا لأقسام الكلام:

استعد، على، كي، القارس، ثم، حرصت، إلى، كتب.

اسم	فعل	حرف

• عزيزي الطالب: حتى تحصل على مكافأتك افتح الرابط التالي، لتلعب لعبة أقسام الكلام:

<https://wordwall.net/ar/resource/504859>





مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب:

افتح الكتاب المدرسي ص 58 تمرين رقم (1) واختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لملء الفراغ في كل جملة. ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
 أ. ضع خطأً تحت **حرف الجر** في التمرين السابق.
 ب. ما **نوع الحرف** الذي حُطَّ تحته في الجمل الآتية:



- لا تفتح فمك متثائباً أمام الضيف. (.....)

- اعمل الخير أولاً، ثم اطلب من الآخرين فعله. (.....)

- لم يسقط الثلج بغزارة. (.....)

إثراء وتعزيز التعلم:



1. وظف حرفي الجر: (من، إلى) في جملة مفيدة من إنشائك.

تقويم التعلم:



س1 اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• الكلمة التي تدل على **حرف** في الجملة الآتية: (لا تعبث بأسلاك الكهرباء):

أ. تعبث ب. الكهرباء ج. لا

• حرف الجر المناسب لملء الفراغ في الجملة الآتية: (حرصت العائلة..... اقتناء مدفأة):

أ. على ب. إلى ج. في

س2. املأ الفراغ بالحرف المناسب مما بين القوسين: (إلى، لم، لن، ثم، في، ب):

أ. قضى الأولاد وقتاً ممتعاً الممازحة والمذاكرة.

ب. يتكاسل الفلاح عن العناية ببستانه.

ج. قضى الصياد وقتاً ممتعاً رغب في النوم على الفراش.

د. لا تقابل الإحسان الإساءة.



الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. معرفة أنواع الفعل. 2. التمييز بين أنواع الفعل.



التعلم السابق:



عزيزي الطالب

تذكر أنك أخذت في دروس سابقة علامات الاسم، وهي:

- دخول (أل) التعريف عليه، مثل: المدرسة.
- ينتهي بـ تاء مربوطة، مثل: حديقة.
- يلحقه التنوين بأنواعه (الضم، الفتح، الكسر)، مثل: ملعب، ملعباً، ملعبٍ.

كما تعلم عزيزي الطالب أن **الفعل** يدل على زمن معين، ولا يقبل أي علامة من علامات الاسم السابقة، مثل: كتب، يدرس، اقرأ.

كم أنت رائع يا عزيزي

لقد استطعت أن تميز بين الاسم والفعل، وللتأكد من ذلك ضع خطأً تحت الاسم، وخطين تحت الفعل حسب الكلمات الآتية:

يكتب، الكبير، وثير، استلقى، عميقة، متفائل.

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب

تعلمت سابقاً أنواع الفعل، ما رأيك أن نستذكر معاً الفرق بين كل نوع منها.

- **الفعل الماضي**: وهو ما دل على أمر حدث في الزمن الماضي.

مثال: حملَ الطفل حقيبته.

متى حملَ الطفل الحقيبة؟ إنه حملها في الزمن الماضي.



- **الفعل المضارع:** وهو ما يدلّ على حدث يقع في الزمن **الحاضر** (الآن).
مثال: **أساعدُ** زملائي في تنظيف الصف.

متى يساعد زملاءه؟ إنه الآن يساعد في الزمن الحاضر.

- **فعل الأمر:** وهو طلب حدوث الفعل في زمن **المستقبل**.
مثال: **أطعُ** والديك.

هل أطاع والديه؟ لم يحدث في الماضي أو الحاضر، إنما يطلب ذلك منه في المستقبل (يأمر).

س1: **عُدْ إلى الكتاب المدرسي ص58، تمرين 2** واملأ الفراغ بالفعل المناسب، وحدد نوع الفعل.

س2: **صنف الأفعال التالية وفقاً للجدول الآتي:**

(سمع، يكتب، استدعى، خذ، يبدأ، انتبه، استشار، اعلّموا، يقبل، فرحت، تغلق)

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر

إثراء وتعزيز التعلم:



عزيزي الطالب: **عُدْ إلى نص (الصيد واللؤلؤة)، ثم استخرج منه:**

- **فعلًا ماضيًا:** - **فعلًا مضارعًا:** - **فعل أمر:**

أنشطة التفكير:

- **أكمل الجدول الآتي بما يناسبه:**

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر
		عودي
نامت		
	يزرع	
وجد		
		شارك



• عزيزي الطالب: حتى تحصل على مكافأتك افتح الرابط الآتي، لتلعب لعبة أقسام الفعل:

<https://wordwall.net/ar/resource/1909296>

يرضى	وعد	يقف	عد	تحفظ	بخل
يعد	نلعب	قف	اسأل	وقف	أحب
اسبح	افتح	افرح	نجح	أكتب	عدل

فعل أمر		فعل مضارع		فعل ماض	
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					

عزيزي الطالب

هيا بنا نلعب لعبة الكلمات المتقاطعة، لتبدأ الحل، اجمع الحروف المتبقية المكونة لكلمة السر.
* مفتاح كلمة السر فعل مضارع بمعنى (يدرس).

ا	ب	ل	ط	ل
ح	د	ي	ى	ل
ر	ت	ك	ض	س
ص	ش	ا	ق	ت
ذ	ا	ر	م	ي



كلمة السر هي:

تقويم التعلم:



• صنف الأفعال الآتية حسب نوعها:

استعد، تتعرض، يفتح، شعر، يتسلل، احرص، علق، تناول، واظب.

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

صحيفة عمل رقم (4) موضوع الصحيفة: التدريبات: **الجملة الفعلية**

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:



1. التمييز بين الفعل والاسم.

2. تعريف الجملة الفعلية وسبب تسميتها بذلك.

3. تحديد مكونات الجملة الفعلية.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب، حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

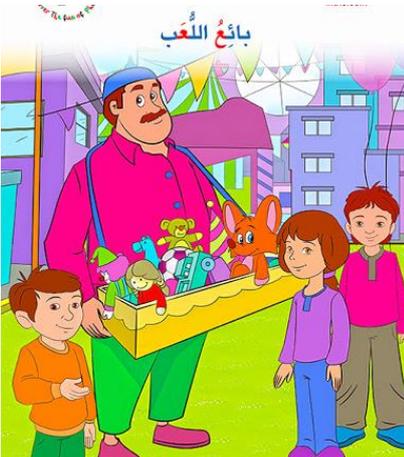
1. ما أقسام الكلام؟ أ..... ب..... ج.....

2. اذكر علامات الكلمة التي تميز الاسم عن الفعل.

3. هات مثالاً على كل من:

- الاسم:

- الفعل:





مهام وأنشطة التعلم:



اقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أجب:

- يقبل الناس على البائع الأمين.

- استيقظ سعيداً من النوم مبكراً.

1. بماذا بدأت الجملتان السابقتان؟ بدأت **بفعل**.

2. ماذا نسمي الجملة التي تبدأ بفعل؟ نسميها **جملة فعلية**.

3. مم تتكون الجملة الفعلية؟ تتكون **أولاً من فعل**.

4. في الجملة الأولى، من يقبل على البائع الأمين؟ **(الناس)**.

5. ماذا نسمي من يقوم بالفعل؟ نسميه **(فاعل)**.

6. من استيقظ من نومه مبكراً؟ **سعيد**.

7. ماذا نسمي سعيد الذي قام بالفعل؟ نسميه **(فاعل)**.

نستنتج من ذلك أن الجملة الفعلية تتكون من فعل وفاعل.

8. ما الحركة التي وضعت على آخر الفاعل؟ الضمة أو تنوين الضم **(لونها بلون تحبّه)**.

س: عد إلى الكتاب المدرسي صفحة 58 تمرين 3 واملأ الفراغ بالكلمة المناسبة، ثم حدّد في كل جملة **(الفعل و الفاعل)**.

الجملة الفعلية		
تتكون من:		
فعل	فاعل	مفعول به
أكل	الولد	الطعام
تكتب	التلميذة	الواجب

أنشطة التفكير:



نقول: **الجملة الفعلية**: هي كل جملة تبدأ **بفعل**.

- مثال: **يتميز** النمل بالذكاء وحبّ العمل.

نوع الجمل السابقة **فعلية**. لماذا؟ لأنها بدأت **بالفعل** (يتميز).

س: حدّد **الفاعل** في الجملة الآتية:

- عمل في المكتبة مناتُ الموظفين.



س1: أكمل الفراغ بفاعل مناسب في الجمل الآتية:

1. يقاتل دفاعاً عن وطنه.
2. تحب ممارسة الألعاب الرياضية.
3. هاجم بغداد وخرّبوا المكتبة.
4. أسس مكتبة بيت الحكمة.

س2. أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً.

أ- يعملُ والدُّ مهندٍ صحفياً.

يعملُ:

والدُّ:

ب- شعر سعيدٌ بالدفاع.

سعيدٌ:



س3. اقرأ الجملة الآتية، ثم أكمل الفراغ:

1. نوع الجملة السابقة لأنها بدأت بـ:

2. الفاعل في الجملة هو



الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

صحيفة عمل رقم (5) موضوع الصحيفة: تاء التانيث وواو الجماعة

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. معرفة تاء التانيث وواو الجماعة عند اتصالهما بالفعل الماضي.



2. تفسير سبب إلحاق ألف التفريق بـ: واو الجماعة.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب:

حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية التي مرت معك سابقاً خلال دراستك:

1. ما أنواع الفعل؟

2. صنف الأفعال الآتية حسب نوعها:

- اشتدَّ: - جاهدَ: - احفظ:

- تحبُّ: - نشتركُ: - نظِّفُ:



مهام وأنشطة التعلم:



* اقرأ الجمل الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

1. حَرَصَتْ سلمى على نظافةِ غرفِها.

2. أشعلت الأمُّ المدفأةَ ووضعَها في مكانٍ آمنٍ.

عزيزي الطالب: استخراج الأفعال الواردة في الجمل السابقة، وبيِّن نوعها.

- الفعل:،، - نوعه:

- ما الحرف الذي أضيف للأفعال الماضية السابقة؟ تاء التانيث (ث)





- حدّد الفاعل في كل جملة من الجمل السابقة؟ سلمى، الأم.

- ما نوع المفردات السابقة؟ مؤنث أم مذكر؟

- برأيك، لماذا أضيفت التاء إلى الأفعال السابقة؟ لتدلّ على أنّ من قام بالفعل مؤنث.

- ماذا نسمي هذه التاء؟ نسميها تاء التأنيث الساكنة.

- لماذا سميت بتاء التأنيث الساكنة؟ لأنها تدل على أنّ من قام بالفعل مؤنث، مثل: سلمى،

ولأنّ هذه التاء ساكنة غير متحركة.

عزيزي الطالب

• اقرأ الأفعال في القائمتين (أ، ب) ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



قائمة أ	قائمة ب
درسوا	يسمو
احتلوا	يدعو
نظفوا	يعلو

س1: ماذا نسمي الواو المتصلة بالفعل في القائمة (أ)؟ واو الجماعة

س2: لماذا سميت واو الجماعة؟ لأنها تدل على أنّ من قام بالفعل جماعة

س3: لو حذفنا واو الجماعة، هل يحافظ الفعل على معناه؟ (جرّب)



درسوا درس

احتلوا احتل

نظفوا نظف

نستنتج ممّا سبق أن حذف واو الجماعة من الفعل لا يؤثر في معناه.

س4: تأمل الأفعال في القائمة (ب) ثم أجب:

1. ما نوع هذه الأفعال؟ أفعال مضارعة.

2. بماذا انتهت هذه الأفعال؟ انتهت بـ واو

3. هل نستطيع حذف الواو من هذه الأفعال ويبقى الفعل محافظاً على معناه؟ (انجرّب).



يدعو يدعو
يعلو يعلو

4. ماذا حدث للفعل عند حذف الواو؟ **تغير معناه.**

نستنتج أن هذه الواو هي **واو أصلية لا نستطيع حذفها** وهي جزء من الفعل.

5. عد إلى القائمة (أ)، ما الحرف الذي كتب بعد واو الجماعة؟ **حرف الألف.**

6. ماذا نسمي هذه الألف؟ **ألف التفريق.**

7. لماذا سميت بألف التفريق؟

لأنها تدخل على الأفعال وتأتي بعد واو الجماعة مثل: "كتبوا" لتفرق بين واو الجماعة والواو الأصلية.



في الأفعال، مثل: "يدعو". (الواو هنا أصلية)

إثراء وتعزيز التعلم:

عزيزي الطالب

عد إلى الكتاب المدرسي صفحة 23 إلى نص "قرأت لك" واستخرج منه ثلاثة أفعال ماضية متصلة ببناء التانيث الساكنة.

- عد إلى درس **المدفأة** واستخرج من الفقرة الثالثة فعلين يحتويان على واو جماعة.

تقويم التعلم:



س1. ميز واو الجماعة من الواو الأصلية بوضع ألف التفريق بعد واو الجماعة في الجمل الآتية:

1. الخلفاء العباسيون بنو.....المكتبات.

2. يرجو..... المؤمن رحمة ربه.

3. العلماء قامو..... بغزو الفضاء.

4. تحنو..... الام على أطفالها.



عزيزي الطالب

س2. عُد الى الكتاب المدرسي ص 59 تمرين 4 واملأ الفراغ على نمط المثال.

س3. أكمل على نمط المثال:



اخترت عبير الذهب

أ. - اختار الصغير الذهب

..... فاطمة بالكرة

- لعب صالح بالكرة

..... سعاد كتاباً

- اشترى خليل كتاباً

الصائمون **انظروا** بعد آذان المغرب.

ب. الصائم **أفطر** بعد آذان المغرب.

المسلمون في المسجد الأقصى.

المسلم صلى في المسجد الأقصى.

الطلاب مبكرين.

الطالب استيقظ مبكراً.





الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

صحيفة عمل رقم (6) موضوع الصحيفة: الكتابة: علامات الترقيم

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

- معرفة علامات الترقيم: النقطتان الرأسيتان، علامة الاستفهام، علامة التعجب.
- وضع علامات الترقيم السابقة في مكانها المناسب من خلال جمل.

التعلم السابق:



- عزيزي الطالب: حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية التي مرت معك سابقاً من خلال دراستك.
- اذكر علامات الترقيم التي مرّت بك وارسم أشكالها.

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب

هيا بنا نستذكر علامات الترقيم وكيفية وضعها في المكان المناسب من الجملة:

النقطتان الرأسيتان (:) توضع بعد كلمة تدل على القول مثل:

قال، حدّث، هتف، تكتم، همس، صرخ، سأل.

مثال: قال مهند: ما أحسن هذه العادات!

علامة الاستفهام (?) تكتب في نهاية جملة الاستفهام. مثال: أين تقع مدينة القيروان؟

علامة التعجب (!) توضع في نهاية جملة التعجب. مثال: ما أعظم خلق الله!

علامات الترقيم





إثراء وتعزيز التعلم:



ضع علامة الترقيم (: ؟ !) في الفراغ المناسب:

1. هتف الأولاد ما أنظف صفنا
2. قال سامر سنزور عمتي في العيد.
3. سألت المعلمة من قائد المسلمين في معركة حطين
4. سأل الجد حفيده هل صليت العشاء أجب وائل نعم يا جدي.

تقويم التعلم:



عزيزي الطالب المبدع

عد إلى الكتاب المدرسي صفحة 59 تمرين 2 واملأ الفراغ بعلامة الترقيم المناسبة.

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب، أيها الباحث الماهر:

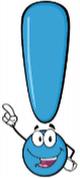
هل يمكن وضع النقطتين الرأسيتين في موضع آخر غير الموضع الدال على القول؟

ابحث بالاستعانة بشبكة الإنترنت، واكتب مثلاً على ذلك.

علامات الترقيم



علامة الاستفهام



علامة التعجب



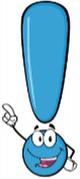
الفاصلة



الاحظ وأقرأ



علامة الاستفهام



علامة التعجب



الفاصلة



النقطة



النقطتان الرأسيتان





الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

صحيفة عمل رقم (7) موضوع الصحيفة: الكتابة: الهمزة المتوسطة على نبرة

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

- معرفة قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة.
- كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة كتابة سليمة.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب حاول الإجابة عن الأسئلة الآتية بما تستذكر من معلومات لديك:

1. ماذا نعني بالهمزة المتوسطة؟

.....

2. كيف نحدد طريقة كتابتها؟

.....

* كتابتها:

• اقرأ الجمل الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

أ- حَلَّقَ الطائرُ في الفضاء.

ب- قَسَمَ المعلمُ الطلبةَ إلى فِئاتٍ.

ج- سئِلَ حكيمٌ: أيُّ أولادك أحبُّ إليك؟



س1 ضع خطاً تحت الكلمة التي تدل على همزة متوسطة في الجمل السابقة.

س2 علامَ كُتِبَتِ الهمزة في المفردات السابقة؟

.....

س3 ما حركة الهمزة، وما حركة ما قبلها في المفردات السابقة؟

.....



نستنتج: تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت الهمزة مكسورة أو إذا كان ما قبلها مكسوراً.

مثال: الهمزة مكسورة: فائز، رئيس، مائدة.

مثال: ما قبلها مكسور: بئر، فئة، مئات.

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب اقرأ الجملة الآتية، ثم أجب:

*علينا أن نحافظ على نظافة البيئة.

- ضع خطأً تحت الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة.

- برأيك لماذا كتبت الهمزة في كلمة بيئة على نبرة؟

.....

- هات مثلاً آخر على همزة متوسطة كتبت على نبرة مسبقة بياء ساكنة.

إثراء وتعزيز التعلم:



س1: اكتب ثلاث كلمات تحتوي على همزة متوسطة على نبرة مع مراعاة تحريك الهمزة وما قبلها.

.....

س2: استخراج الخطأ الإملائي الوارد في الجمل الآتية، ثم صوبه:



- يُجري العلماء تجارب على الفِاران.

- استمتعُ بمناظر الحدائق الخلابة.

- يفطرُ الصاوِم بعد أذان المغرب.

الصواب ✓	الخطأ ✗



تقويم التعلم:



عزيزي الطالب

بعد أن فهمت الدرس جيّدًا:
س1. عدّ الآن إلى الكتاب المدرسي ص 60 تمرين 4 وضع همزة على نبرة في الكلمات التي بين القوسين.

س2. لماذا كتبت الهمزة في المفردات التالية على نبرة:

الكلمة	سبب الكتابة
بئر	
جائزة	
بريئة	

س3. لماذا كتبت الكلمات التالية مرة على ألف ومرة على نبرة؟



عزيزي الطالب:

الكلمة	سبب الكتابة
سأل - سُئِلَ	
يأس - يَيْسُ	

• افتح الرابط التالي حتى تحصل على مكافأتك وتلعب لعبة عن الهمزة المتوسطة:

<https://wordwall.net/ar/resource/1867529>





الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

صحيفة عمل رقم (8) موضوع الصحيفة: التعبير الكتابي

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. ملء الفراغ بالكلمة المناسبة.

2. توظيف كلمات معيَّنة في جمل مفيدة من إنشائه.

3. كتابة فقرة من إنشائه مع توظيف علامات الترقيم توظيفًا صحيحًا

س1. املأ الفراغ بكلمة مناسبة:

1. في فصل الشتاء تكون الرياح هوجاء، بينما في الصيف فتكون

2. في فصل الشتاء تكون الأشجار عارية، بينما في الربيع تكون

3. في الشتاء يكون الطقس, بينما في الصيف يكون

4. في الشتاء يلبس الناس الملابس, بينما في الصيف يلبسون

الملابس

س2. ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك عن فصل الشتاء:

- هبت:

.....

- تنخفض:

.....

- الأمطار:

.....

س3. اكتب فقرة تتحدث فيها عن نفسك، ماذا تفعل في يوم ماطر؟ ماذا تلبس؟ أين تجلس؟

وماذا تفعل؟ أكمل مستخدمًا علامات الترقيم المناسبة:

في أحد الأيام الماطرة

.....
.....
.....
.....





س3. أكمل الفراغ بما تحب أو تكره في فصل الشتاء، مع بيان السبب.

- أحبُّ:

- أكرهُ:

قائمة شطب

عزيزي الطالب

ما رأيك بأن تقوم تعلمك في مهارة القراءة:

الرقم	معايير الأداء	نعم أو لا
1.	ألفظ مفردات النص لفظاً سليماً	
2.	أراعي تحريك أواخر المفردات بشكل سليم.	
3.	أقرأ النص قراءة جهرية بسرعة مناسبة.	
4.	أقرأ التراكيب في النص قراءة صحيحة مراعيًا الوصل	
5.	أقرأ النص قراءة معبرة عن المعنى.	

قائمة شطب

والآن عزيزي الطالب

قوم تعلمك في المهارات الآتية:

- علامات الترقيم.

- الهمزة المتوسطة على نبرة.

الرقم	معايير الأداء	نعم أو لا
1.	أذكر علامات الترقيم التي تعلمتها.	
2.	أميز علامات الترقيم (:) (؟) (!) من حيث الشكل.	
3.	أضع علامات الترقيم (:) (؟) (!) في المكان الصحيح في الجملة.	
4.	أعرف المقصود بالهمزة المتوسطة على نبرة.	
5.	أعرف قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة على نبرة.	
6.	أكتب الهمزة المتوسطة على نبرة بشكل صحيح.	

قائمة شطب

عزيزي الطالب

من فضلك قوم تعلمك في المهارات الآتية:

- أنواع الفعل.

- الجملة الفعلية.

الرقم	معايير الأداء	نعم أو لا
1.	أعدد أنواع الفعل.	
2.	أميز بين أنواع الفعل.	
3.	أستطيع تحويل الفعل الماضي إلى مضارع ثم أمر.	
4.	أعطي مثلاً على كل نوع من أنواع الفعل.	
5.	أميز بين الفعل والاسم.	
6.	أعرّف الجملة الفعلية.	
7.	أستطيع تحديد مكونات الجملة الفعلية: الفعل والفاعل.	





وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

الوحدة: السابعة

الأرض المباركة





الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

صحيفة عمل رقم (1) موضوع الصحيفة: القراءة

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. قراءة النص قراءة جهرية سليمة مع الوصل والقطع.
2. تفسير المفردات الواردة في النص تفسيرًا سليمًا.
3. استنتاج الأفكار الواردة في النص.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب، بعد أن عرفت أهمية المساجد في الإسلام وأنها بيوت الله في الأرض، ومر معك معلومات سابقة عن المسجد الأقصى المبارك، حاول أن تجيب عن الأسئلة الآتية:

- أين يقع المسجد الأقصى؟
- أين يقع المسجد النبوي؟
- أين يقع المسجد الحرام؟

• اكتب اسم المسجد المناسب تحت كل صورة:



مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب:

أدعوك لتقرأ الدرس صفحة 65 قراءة صامتة لتجيب عن الأسئلة الآتية:

1- المساجد الثلاثة التي يحل للناس السفر إليها للصلاة:

- 1- 2- 3-





2- القائد الذي حرّر الأقصى من الصليبيين هو:

3- قام الصهاينة بإحراق المسجد الأقصى عام.....

عزيزي الطالب:

***أمامك تحدي:** هل تستطيع قراءة درس مع مراعاة علامات التوقف؟ والانتباه إلى ضرورة قراءة العبارات التي تحتوي همزة وصل مثل:

- ما انقطع الهاشميون عن خدمة الأقصى.

- ما رأيك بأن تحاول القراءة بمساعدة والديك، وإذا أخطأت في القراءة فلتعد المحاولة.
- أرجو منك الآن أن تستمع للآية الكريمة ص65 بصوت قارئك المفضل، ثم محاكاة تلاوته.
- والآن، افتح كتابك ص66 **واستكشف** المعنى المناسب لكل كلمة:
- تُشدُّ الرِّحال: - الأعمار: - الإعاقة:

عزيزي الطالب:

- إذا عرفت أن **السرى** هو المشي بالليل، فإن رحلة النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ليلاً من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى تُسمّى وأنّ العروج يعني الصعود إلى السماء فإن رحلة النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - إلى السماء تُسمّى
- إذا عرفت عزيزي الطالب أن المسلمين يتوجهون الآن في صلاتهم جهة الكعبة المشرفة فما قبلة المسلمين الأولى كما ورد في الفقرة الأولى ص 65؟

عزيزي الطالب

- س1: اقرأ الفقرة الثانية، واستخرج منها الفكرة بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:**
- أ. احتلال الصهاينة للأقصى ب. احتلال الصليبيين للأقصى ج. إعمار المسجد الأقصى
- س2: استخرج من الفقرة الثانية كلمة بمعنى مئة عام:**

أ- عقد ب- حول ج- قرن

س3: إذا كان القرن مئة عام، فإن القرنين عام.



أحسن عزيزي الطالب

استمر في الإجابات الصحيحة، وتأكد من صحتها في صحيفة التقويم.



إثراء وتعزيز التعلم:



استنتج صفات صلاح الدين الأيوبي التي جعلته يحرر الأقصى بعد ما يقرب من مئة عام:

1 - 2 - 3 -

* ملاحظة: " ناقش الموضوع السابق مع أسرتك الكريمة "

- استنتج موقفاً يدل على تسامح الدين الإسلامي ورد في الفقرة الثانية.

* عزيزي الطالب:

- اقرأ الفقرة الثالثة، واستخرج الاعتداءات التي تحدث في المسجد الأقصى.

1 - 2 -

- ما رأيك في هذه الاعتداءات؟

أنشطة التفكير:



- اكتب رسالة قصيرة توجهها إلى العالم لتعبر عن حزنك لما يحدث في الأقصى؟

(جملة واحدة بلغتك الخاصة).....

- استخرج من الفقرة الثالثة كلمة تدل على المكان الذي يصعد عليه الخطيب في المسجد.

.....

- من أعاد إعمار المسجد الأقصى؟

* عزيزي الطالب: هل تستطيع الآن أن تكتب ثلاثة أشياء تعلمتها من درس القراءة؟

1 - 2 - 3 -

تقويم التعلّم:



*ارجع إلى كتابك ص66، 67، ثم أجب عن أسئلة معاني المفردات والتراكيب.

التغذية الراجعة:



* ارجع إلى صحيفة التصحيح، وقارن إجاباتك مع الإجابات الصحيحة.



الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

صحيفة عمل رقم (2) موضوع الصحيفة: الأسماء الموصولة.

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

- 1- تمييز الأسماء الموصولة عن غيرها.
- 2- توظيف الأسماء الموصولة توظيفًا سليمًا في جمل مفيدة.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب

عرفت في دروس سابقة أن الكلمة في اللغة العربية تقسم إلى ثلاثة أقسام: اسم وفعل وحرف وأنا نميز بين الاسم والفعل بعدة علامات خاصة بالاسم منها:
(أل) التعريف، والتاء المربوطة، والتنوين.

استخرج من الدرس:

- ثلاثة أسماء واكتبها هنا 1- 2- 3-

مهام وأنشطة التعلم:



- الأسماء تدل على المذكر والمؤنث وتدل على المفرد والمثنى والجمع.

هيا نتعلم:

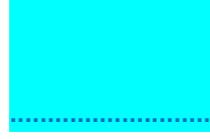
الصيغة	الدلالة من حيث العدد	أسماء الإشارة	ضمائر الغائب	الأسماء الموصولة	الفعل	باقي الجملة
مذكر	مفرد	هذا	هو	الذي	يحفظ	القرآن الكريم
	مثنى	هذان	هما	الذان	يحفظان	القرآن الكريم
	جمع	هؤلاء	هم	الذين	يحفظون	القرآن الكريم
مؤنث	مفرد	هذه	هي	التي	تحفظ	القرآن الكريم
	مثنى	هاتان	هما	اللتان	تحفظان	القرآن الكريم
	جمع	هؤلاء	هنّ	اللواتي	يحفظن	القرآن الكريم

ملاحظة: لاحظ ضرورة المحافظة على زمن الفعل المضارع (يحفظ)



حاول أن تكتب الأسماء الموصولة التي تدل عليها كل من الرسومات الآتية:

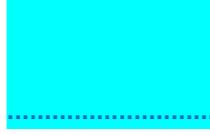
(مفرد، مذكر)



(مثنى، مذكر)



(جمع، مذكر)



(مفرد، مؤنث)



(مثنى، مؤنث)



(جمع، مؤنث)



إثراء وتعزيز التعلم:



عزيزي الطالب، وظّف الأسماء الموصولة التالية في جمل مفيدة جميلة من إنشائك:
- اللتان:

.....
- اللواتي:

• والآن، فلتبحث في الصحيفة اليومية عن الأسماء الموصولة محدّدًا دلالة كل منها.

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب:

ما أجمل أن تكتب رسالة قصيرة إلى والدتك الحبيبة وجميع الأمهات، تعبر فيها عن تقديرك لفضلهنّ باستخدام الأسماء الموصولة، أنا بانتظار إبداعك.



تقويم التعلّم:



عزيزي الطالب:

أرجو أن تفتح كتابك ص 68، 69 لتملأ الفراغ **بالاسم الموصول المناسب**، ثم رتب الكلمات المبعثرة لتكوين جمل مفيدة.

أحسن

التغذية الراجعة:



• عُدْ إلى صحيفة التصحيح وقارن إجابتك مع الإجابة الصحيحة.





الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

صحيفة عمل رقم (3) موضوع الصحيفة: ما النافية

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. التمييز بين ما النافية وما التعجبية وما الاستفهامية.
2. التعرف إلى مفهوم النفي وضده الإثبات.
3. توظيف ما النافية توظيفًا سليمًا.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب، مرت معك كلمة (ما) في صفوف سابقة بدلالات مختلفة حاول أن تتذكرها.
- ما أجمل الأقصى! - ما أمنياتك في المستقبل؟ - ما تركت صلاتي يومًا.

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب، اقرأ وتخيّل المشهد التالي لتستنتج مفهوم النفي:
"وقف المتهم أمام القاضي في المحكمة قائلاً: أنا ما سرقت شيئاً، فقال له القاضي: بل أنت السارق".

- ما الحرف الذي استعمله المتهم لينفي عن نفسه تهمة السرقة؟
- هل تستطيع الآن أن تكتب مفهومًا للنفي؟
- ما ضد النفي؟

إثراء وتعزيز التعلم:



عزيزي الطالب، قم بحلّ هذا اللغز: أنا حرف، يستخدمني الناس لإبعاد بعض الأفعال
عن أنفسهم، فمن أنا؟



تقويم التعلّم:



عزيزي الطالب، هل تستطيع أن تنفي عن نفسك ما يأتي باستخدام ما النافية:
1- إهمال الواجبات 2- رفع الصوت على الأم 3- نسيان فلسطين 4- التنازل عن الحق

*افتح الكتاب صفحة 69 وقم بحل التدريب الموجود فيه.

التغذية الراجعة:



• عد إلى قائمة الشطب، ثم قيم تعلمك، وقارن إجابتك مع الإجابة الصحيحة.



الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

صحيفة عمل رقم (4) موضوع الصحيفة: الإملاء

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

- كتابة الكلمات التي تحتوي على **ألف تُنطق ولا تُكتب** كتابة سليمة.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب، مرّ بك سابقاً أنّ حروف المد هي (الألف والواو والياء)، لكن هل عرفت كلمات تحتوي على حرف الألف عند النطق به، ولكنه لا يكتب؟

مهام وأنشطة التعلم:



- عزيزي الطالب، **الفظ الكلمات الآتية:**

لكنّ الرحمن أولئك هؤلاء
- ما الحرف الذي نطقه ولم يكتب؟
.....

- افتح كتابك وأجب عن السؤال الأول ص 69.

إثراء وتعزيز التعلم:



س1: حل الكلمات المتقاطعة لإيجاد الكلمات التي تحتوي على ألف محذوفة وكتبها في المكان المناسب:

س2. اختر الكلمة الصحيحة من بين الكلمات التالية لملء الفراغ فيما يأتي:

أ. كتابان مفيدان. (هاذان / هذان / هاذاني)

ب. جنودٌ شجعان. (أولئك / أولئك / أولئك)

ج. لا إلا الله. (إلاه / إله / إله)

د. المتسابقُ الرابع. (هذا / هذا / هاذي)

هـ. القصةُ فيها عبرةٌ. (هاذه / هاذي / هذه)

ل	ه	ذ	ه
ك	ذ	ل	ذ
ن	ا	ك	ه

س2. صوّب الأخطاء الإملائية التي تحتها خط فيما يأتي:

أ. الكتاب مفيدٌ وكذلك الحاسوب.

ب. هاذان الشابان نشيطان.

ج. نقول قبل تناول الطعام: "بسم الله الرحمان الرحيم"

د. الصدقُ أمرٌ محبوبٌ لاكن الكذبُ مذمومٌ.

هـ. هاؤلاء عمالٌ نشيطون.

أنشطة التفكير:



- لماذا لم تكتب الألف في الكلمات التي درستها برأيك؟ حاول أن تبحث عن الإجابة بالتعاون مع أفراد أسرتك.

أولئك

ذلك	هذه	لكن	هذان	الله
أولئك	هؤلاء	إله	هذا	الرحمن

تقويم التعلّم:



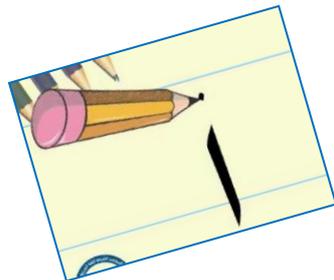
- اكتب خمس كلمات تحتوي على ألف تنطق ولا تكتب.

التغذية الراجعة:



- **قارن إجاباتك بالإجابة الصحيحة.**

- عزيزي الطالب:
- افتح الرابط التالي، واستمتع بلعبة الألف المحذوفة في بعض الكلمات:
<https://wordwall.net/ar/resource/1865875>





صحيفة عمل رقم (5) موضوع الصحيفة: **نشيد فلسطين**

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. إنشاد النشيد مُلحَّنًا 2. تفسير المفردات تفسيرًا سليمًا. 3. استنتاج الأفكار

التعلم السابق:



عزيزي الطالب، درست في صفوف سابقة عن **بلادنا الحبيبة فلسطين** وأنها احتلت في **1948/5/15** من الصهاينة، حاول الآن الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما اسم بلدك الأصلي؟
2. كم دام احتلال الصهاينة لفلسطين حتى الآن؟
3. هل تتمنى العودة إلى فلسطين؟ لماذا؟

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب

- اقرأ النشيد مُلحَّنًا بعد الاستماع إلى معلمك عبر " وسائل التواصل المتاحة " .
- ابحث عن الكلمة الواردة في النص التي ترادف كل من الكلمات الآتية:
الوطن يصعب عليّ أعوانهم صعب التحقيق
1- اكتب البيت الذي يتضمن الفكرة الآتية:

أ. يصعب على الأمة الإسلامية أن تقع فلسطين تحت الاحتلال.

ب. يطلب الشاعر من الصهاينة مغادرة فلسطين لأنها للفلسطينيين.

ج. فلسطين أرض الأحفاد والأجداد.

إثراء وتعزيز التعلم:



*عد إلى شبكة الإنترنت وكتب ملخصًا عن وعد بلفور.



أنشطة التفكير:



*اكتب ثلاث عبارات قصيرة من إنشائك تعبر فيها عن حبك لفلسطين.

.....

.....

.....

تقويم التعلّم:



س: ما معنى: - يَشُقُّ عليّ: - رُمُّم:

التغذية الراجعة:



ارجع إلى صحيفة التصحيح وتأكد من صحة إجاباتك.



صحيفة عمل رقم (6) موضوع الصحيفة: التعبير

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. ترتيب الكلمات المبعثرة في جملة مفيدة.

2. إعادة ترتيب العبارات لتكوين فقرة مفيدة.

3. التعبير عن الصورة بجملة مفيدة.

التعلم السابق:



*أكمل ما يأتي بما تراه مناسبًا لتكوّن جملة مفيدة:

- القدس - سافرَ

مهام وأنشطة التعلم:



س1: رتب الكلمات التالية لتأليف جملة مفيدة في كل مما يأتي:

مقالة في الكاتب نشرَ الرسمية الجريدة

.....

واجبٌ على وطنيُّ المحافظة النظافة

.....



س2: املأ الفراغ بالكلمة المناسبة من هذه الكلمات، لتكوّن جملة مفيدة:
(اللتان، الطائرة، ظهر، يُصنَع، أبعدت).

- 1- سلوى حقيبتها عن المدفأة.
- 2- وصلت في الوقت المحدد.
- 3- الغيم في السماء.
- 4- الثوب من القطن.
- 5- الممثلتان قدمتا المسرحية بارعتان

عزيزي الطالب، حاول أن تقوم بحلّ التدريبات الواردة في الكتاب ص 70.
أنا على ثقة تامة بأنك قادر على حلّها.

إثراء وتعزيز التعلم:



س1: أعد ترتيب العبارات الآتية لتكوّن فقرة مفيدة.

1. وهو ماكرٌ وحادُّ الذكاءِ.
2. يتغذى الثعلبُ على الأرانبِ والدجاجِ.
3. مثلٌ أن يندفعَ في الماءِ.
4. فيُخفي كلُّ أثرٍ لِرأبِحَتِهِ بحيلةٍ بارعةٍ.
5. ويعتمدُ على الحيلةِ لِخداعِ فرائسِهِ.

.....

.....

.....

.....

.....



س: عزيزي الطالب، انظر إلى الصورتين الآتيتين، ثم أجب:

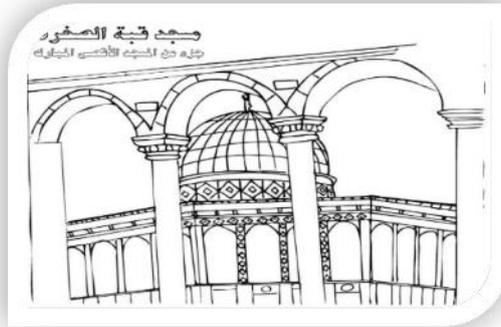
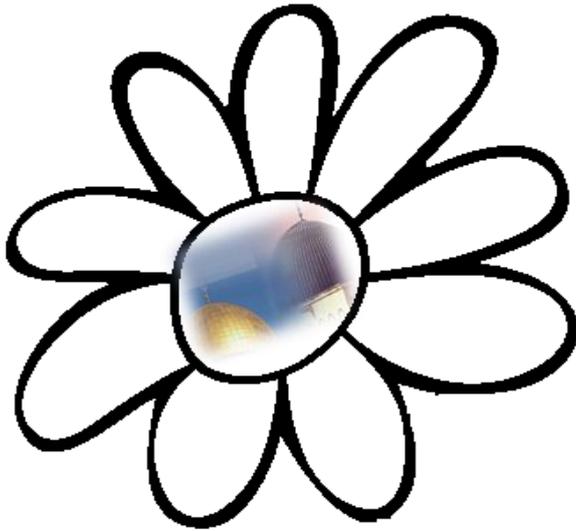


1. صف الأضرار التي يتعرض لها المسجد الأقصى كما شاهدت في الصورتين السابقتين؟

2. من يُشرف على إعمار المسجد الأقصى؟

3. كيف نستعيد المسجد الأقصى المبارك؟

4. املأ الوردة بمميزات المسجد الأقصى المبارك؟





تقييم مهارات التعلم الذاتي

مهارة القراءة

فيما يأتي مقياس لتقييم مهارات التعلم الذاتي لديك:

الرقم	المهارة	التقدير		
		دائما	أحيانا	مطلقا
1	أستطيع أن أقرأ النص قراءة جهرية مع الضبط والوصل.			
2	أفسر معاني المفردات تفسيراً جيداً.			
3	أستنتج الأفكار الواردة في الدرس.			
4	أصحح أخطائي في أثناء التعلم.			
5	أكتب ملاحظات وأضع ملخصات عند الدراسة.			
6	أستنتج الدروس المستفادة من النص.			

التدريبات والإملاء

فيما يأتي مقياس لتقييم مهارات التعلم الذاتي لديك:

الرقم	المهارة	التقدير		
		دائما	أحيانا	مطلقا
1	أميز الأسماء الموصولة عن غيرها.			
2	أوظف الأسماء الموصولة توظيفا سليماً.			
3	أميز ما النافية عن التعجبية والاستفهامية.			
4	أكتب الكلمات التي تحتوي على ألف محذوفة بشكل صحيح.			
5	أقارن إجاباتي مع الإجابات الصحيحة.			

نشيد فلسطين

فيما يأتي مقياس لتقييم مهارات التعلم الذاتي لديك:

الرقم	المهارة	التقدير		
		مطلقا	أحيانا	دائما
1	أنشد النشيد ملحنا بلا أخطاء قرائية.			
2	لدي القدرة على معرفة أخطائي في أثناء التعلم.			
3	أفسر الكلمات الواردة في النص تفسيراً سليماً.			
4	أستنتج الافكار الفرعية الواردة في النشيد.			
5	أستنتج القيم والاتجاهات الواردة في النص.			



الوحدة: الثامنة

خير جليس

هل تعلم كم فائدة للقراءة ؟





الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثامنة (خبر جليس)

صحيفة عمل 1 موضوع الصحيفة: القراءة

الأهداف: عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:



1. قراءة النص قراءة جهرية صحيحة.
2. تفسير معاني المفردات الواردة.
3. استخلاص الأفكار الرئيسية.
4. استخراج بعض القضايا اللغوية المحددة.
5. ينمو لديك اتجاه حبّ القراءة والمطالعة.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب:

أجب عن الأسئلة الآتية:



1. ما اسم آخر قصة قمت بقراءتها؟
2. ما الذي أعجبك في هذه القصة؟
3. هل تمتلك دفترًا تلخّص فيه ما تقرأ؟

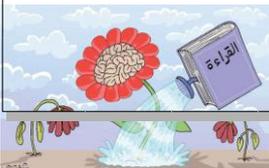
مهام وأنشطة التعلم:



والآن عزيزي الطالب:

اقرأ الفقرة الأولى من النص، واحرص على القراءة الصحيحة الفاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

" اهتمّ العربُ والمسلمون بالعلم والعلماء فظهرت المكتبات في التاريخ العربيّ والإسلاميّ. ومن أشهر تلك المكتبات بيت الحكمة في بغداد التي أسسها الخليفة العباسيّ هارون الرشيد، ثمّ ازدهرت ازدهارًا كبيرًا في عهد المأمون".





1. ما معنى كلمة (عهد)؟

2. كيف ظهر اهتمام العرب والمسلمين بالعلم والعلماء؟

3. ما أشهر هذه المكتبات؟

4. من أسس هذه المكتبة؟

5. استخرج من الفقرة:

- فعلاً ماضياً: - اسماً موصولاً: - اسم إشارة:

• عزيزي الطالب:

بعد أن أنهيت الفقرة الأولى بنجاح، هيا بنا ننتقل إلى **الفقرة الثانية**، أرجو منك أن تقرأها **قراءة جهرية فاهمة**، ثم حاول الإجابة عما يليها من أسئلة:

" بقيت هذه المكتبة أعظم دور العلم نحو خمسة قرونٍ وحوت عدداً ضخماً من المجلدات وكان فيها قسمٌ لكل علمٍ من العلوم؛ كالفقه والطب "



1. ما معنى: - قرون: - حوت:

2. ما الأسباب التي جعلت من مكتبة بيت الحكمة أعظم دور العلم في الأرض؟

.....

3. اذكر اثنين من أقسام العلوم التي كانت في مكتبة بيت الحكمة؟

.....

أيها المبدع الصغير، لنبحر الآن في الفقرة الثالثة حتى نرى ما فيها من كنوز وذلك بعد قراءتها والتمعن فيها:

" عمل في المكتبة مئات الموظفين الذين قاموا على إدارتها ورعايتها، من نسّاحين، وباحثين، ومُناولين، وقد أرسل الخلفاء المترجمين والباحثين إلى أصقاع الأرض لجمع الكتب العلمية ونقلها إلى المكتبة وترجمة الأجنبية منها إلى العربية "

1. اكتشف من النص معنى:

- أصقاع: - مُناولين:

2. من قام بالعمل على إدارة المكتبة ورعايتها؟



3. لماذا أرسل الخلفاء المترجمين والباحثين إلى أصقاع الأرض؟

4. ما رأيك في هذا النظام الإداري الذي وضعه المسلمون في مكتبة بيت الحكمة؟



• عزيزي الطالب، بعد أن أبحرنا في مكتبة بيت الحكمة وقاربنا رحلتنا على الوصول إلى شاطئ الأمان... اقرأ ما تبقى من النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

كان في المكتبة عُرفٌ خاصَّةٌ للمطالعة، وأخرى لِحَلَقَاتِ النَّقَاشِ، كما كان فيها عُرفٌ للترفيه والأكل والشرب، وعُرفٌ لإقامة طُلابِ العِلْمِ.

وحيث هاجم التتار بغداد خربوا المكتبة وألقوا كتبها في نهر دجلة؛ فَتَحَوَّلَ لُونُ مِيَاهِهِ إِلَى الْأَسْوَدِ مِنْ أَثَرِ الْمِدَادِ، وَقِيلَ إِنَّ النَّاسَ كَانُوا يَعْبرُونَ مِنْ فَوْقِ الْمُجَدَّاتِ مِنْ ضَفَّةٍ إِلَى أُخْرَى.

1. كم عدد الغرف التي ضمَّتها مكتبة بيت الحكمة؟

2. لماذا تحوَّل ماء نهر دجلة إلى الأسود؟

3. ما رأيك في ما فعله التتار من تخريب مكتبة بيت الحكمة؟



4. ما معنى:

- حَلَقَاتِ النَّقَاشِ: - المِدادِ:



إثراء وتعزيز التعلم:



حاول أن تخصصَ ركنًا صغيرًا في غرفتك كمكتبة صغيرة تضع فيها القصص والكتب الخاصة بك.
أيها الباحث الصغير، ابحث في شبكة الإنترنت عن مكتبات عالمية أخرى وكتب ملخصًا عنها بحدود سبعة أسطر.

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب:

تخيل مكتبة زرتها، وحاول التعبير عنها بلوحة جميلة من إبداع أناملك الصغيرة.



تقويم التعلم:



رتب الأفكار الآتية حسب ورودها في النص:

- غرف مكتبة بيت الحكمة

- إرسال الخلفاء المترجمين لجمع الكتب العلمية

- اهتمام العرب والمسلمين بالعلم والعلماء

- هجوم التتار على مكتبة بيت الحكمة وتخریبها

- مكتبة بيت الحكمة من أعظم دور العلم لخمس قرون



حاول حل الأسئلة قبل الرجوع إلى صحيفة التصحيح في ملحق الإجابات النموذجية



الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثامنة (خير جليس)

صحيفة عمل رقم (2) موضوع الصحيفة: لا النافية

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

1. مفهوم لا النافية.
2. توظيف لا النافية توظيفًا سليمًا.
3. الضبط السليم للفعل المضارع الواقع بعد (لا النافية).

التعلم السابق:



عزيزي الطالب، مرت معك كلمة (ما) النافية، مثل: ما تركت صلاتي يومًا. والآن سنتحدث عن حرف نفي آخر يشبه ما النافية التي كنت قد درستها من قبل، وحرف النفي الذي سنأخذه الآن هو (لا النافية)، كقولنا: قول الحق لا يغضب الصادق. كما تلاحظ، فإن (لا) هنا نفت حدوث الفعل.

مهام وأنشطة التعلم :



عزيزي الطالب، اقرأ الجملة الآتية لتستنتج مفهوم النفي: " أنت لا تقاطع زميلك في أثناء حديثه"

- ما الحرف الذي استعمل لينفي حدوث الفعل؟
- هل تستطيع الآن أن تكتب مفهومًا للنفي؟
- ما ضد النفي؟
- عزيزي الطالب: ما الحركة التي انتهى بها الفعل المضارع في المثال السابق؟..... أحسنت، الضمة.
- نستنتج مما سبق أن الفعل المضارع الواقع بعد لا النافية يبقى مرفوعًا وعلامة رفعه الضمة، مع نفيها وقوع الفعل.
- مثل: - محمد لا يعيبُ بأسلاك الكهرباء.
- وظف (لا النافية) في جملة مفيدة من إنشائك مع الضبط التام بالحركات.



إثراء وتعزيز التعلم:



عزيزي الطالب، **قم بحل هذا اللغز: أنا حرف،** يستخدمني الناس لإبعاد بعض الأفعال عن أنفسهم، **فمن أنا؟**

عزيزي الطالب، حاول أن تبحث عن حروف أخرى للنفي غير الحروف التي تعلمتها.

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب:

حاول أن تفرّق بين نوع (لا) في الجملتين الآتيتين:

1. سمير لا يؤجّل مواعده. (.....)
 2. لا تؤجّل عمل اليوم إلى الغد. (.....)
- أنا على ثقة تامة بأنك ستعرف الفرق، حاول أن تجيب عن السؤال بالتعاون مع أسرتك.

تقويم التعلم:



- عزيزي الطالب، هل تستطيع أن تنفي باستخدام **لا النافية** ما يأتي مع الضبط التام؟
- 1- محمد يكذب
 - 2- سلمى تعبت بأغراض الآخرين
 - 3- يتنازل القوي عن حقّه

*افتح الكتاب صفحة 77،78 وقم بحل التدريبات.

التغذية الراجعة:



* قارن إجابتك مع الإجابة الصحيحة في بطاقة تصحيح الإجابة.



الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثامنة (خير جليس)

صحيفة عمل رقم (3) موضوع الصحيفة: همزة الوصل وهمزة القطع

الأهداف: عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:



1. مفهوم همزة الوصل وهمزة القطع.
2. التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب، مرّ معك في دروس سابقة أنّ الهمزة قد تكون في:
أ. أول الكلمة أو في وسط الكلمة أو في آخر الكلمة
وفي هذا الدرس سنتناول الهمزة في أول الكلمة، وقد تكون:
همزة أو **همزة**
أحسنت عزيزي الطالب، الهمزة في أول الكلمة قد تكون: همزة وصل أو همزة قطع.

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب، اقرأ الجمل الواردة في الجدول (أ،ب) لتستنتج مفهوم همزتي الوصل والقطع:

ب	أ
أرجو لكم الخير	اهتمّ العرب بالعلم والعلماء
أنشنت حديقة جديدة	المدرسة ساحاتها نظيفة
صديقي إحسان مؤدّب	لقد استمعت وفاء لتلاوة القرآن الكريم

عزيزي الطالب:

* عند قراءة الكلمات (**اهتمّ، المدرسة، استمعت**) في الجدول (أ) فإنك تلاحظ: أنّ الهمزة وقعت في أول الكلمة وتكتب على صورة (ا) وتلفظ في بداية الكلام ولا تلفظ في أثناء الكلام. حاول أن تقرأ مرّة أخرى، ولاحظ ذلك.



* عند قراءة الكلمات (أرجو، أنشئت، إحسان) في الجدول (ب) فإنك تلاحظ: أنّ الهمزة وقعت في أول الكلمة وتكتب على صورة (أ، أ، إ) وتلفظ في بداية الكلام وفي أثناءه الكلام. حاول أن تقرأ مرة أخرى، ولاحظ ذلك.

نستنتج مما سبق أن:

- **همزة الوصل:** هي التي تكتب بصورة (ا)، ولا تُنطق في أثناء الكلام، وإنما تُنطق في بداية الكلام. ومن الأمثلة عليها:،،

- **همزة القطع:** هي التي تكتب بصورة (أ، أ، إ) وتُنطق في بداية الكلام وفي أثناءه أي أنها تُنطق دائماً، وصورتها: ومن الأمثلة عليها:

.....،،

إثراء وتعزيز التعلم:



عزيزي الطالب، 1: اذكر كلمة تبدأ بهمزة وصل وأخرى بهمزة قطع ووظفهما في جملة مفيدة من إنشائك:

- كلمة تبدأ بهمزة وصل:

- كلمة تبدأ بهمزة قطع:

- والآن عزيزي الطالب، فلتبحث في الصحيفة اليومية عن: - عشر كلمات تبدأ بهمزة وصل. - عشر كلمات تبدأ بهمزة قطع.

أنشطة التفكير:



عزيزي الطالب:

حاول أن تبحث عن مواضع تكثر فيها همزتي الوصل والقطع.

أنا على ثقة تامة بأنك ستعرف الجواب، حاول أن تجيب عن السؤال بالتعاون مع أسرته.

س: اقرأ الكلمات الآتية و صنّفها حسب الجدول الآتي:

أمي - ابتسم - اقدم - البطولة - اسلام -
اعداد - اشجار - الطفلان - اخترق - استخدم.

همزة الوصل (ا)	همزة القطع (أ - إ -)

*افتح الكتاب صفحة 78 وقم بحل التدريبات.

التغذية الراجعة:



• قارن إجابتك مع الإجابة الصحيحة في بطاقة تصحيح الإجابة.





الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثامنة (خير جليس)

صحيفة عمل رقم 4 موضوع الصحيفة: التعبير

يا صغيري المبدع هيا نتعلم معا

- ترتيب الكلمات لتأليف جمل مفيدة



- ملء الفراغ بالكلمة المناسبة للمعنى.



😊 س: أكمل ما يأتي بما تراه مناسباً؟

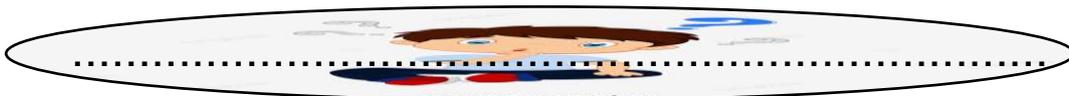
..... أحافظُ المكتبة.....

مهام وأنشطة التعلم:

س: رتب الكلمات التالية لتأليف جملة مفيدة في كل مما يأتي:

المجتهدات إعجاب الطالبات معلماتهنَّ ينلنَّ

باستشارة المريض الطبيب الدواء يتناول



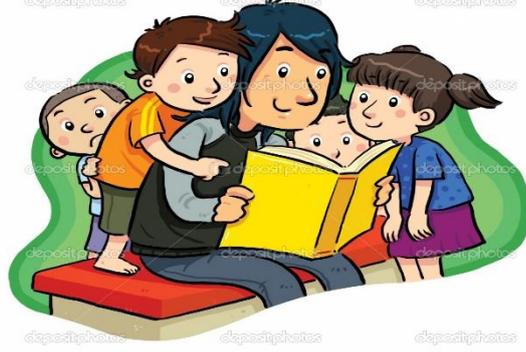
*افتح الكتاب صفحة 79، 80 وقم بحل التدريبات.

التغذية الراجعة:



• قارن إجابتك مع الإجابة الصحيحة في بطاقة تصحيح الإجابة.

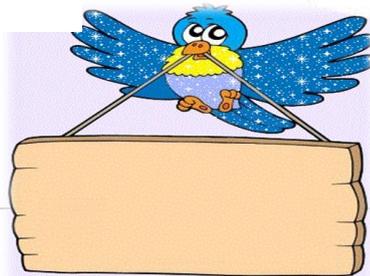
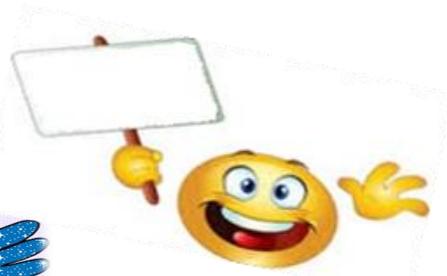
عزيزي الطالب، انظر إلى الصور الآتية، ثم أجب:



1. ما الشيء المشترك بين الصور السابقة؟

2. ما رأيك بالمطالعة؟

2. اكتب ثلاث لافتات عن أهمية القراءة وفوائدها.

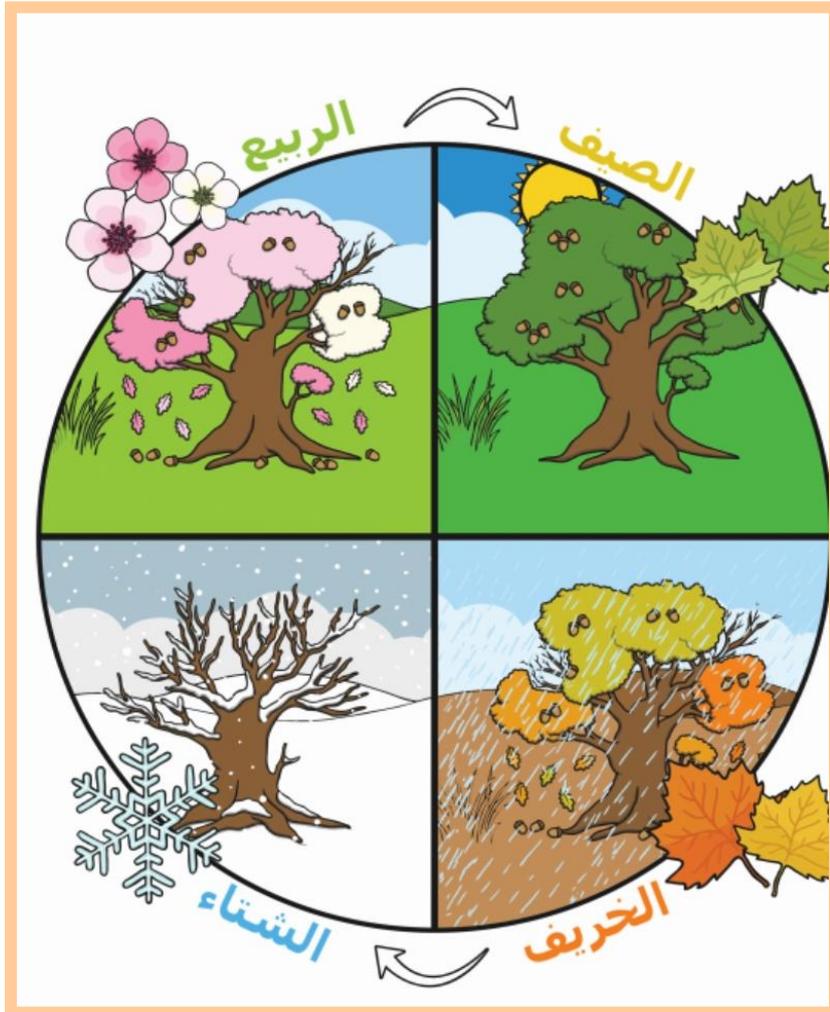




وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

الوحدة: التاسعة

دروس وعبر





الصف: الرابع المادة: اللغة العربية الوحدة: التاسعة (درس من الطبيعة)

صحيفة عمل رقم 1 موضوع الصحيفة: القراءة

الأهداف: عزيزي الطالب: يُتوقع منك بعد تنفيذ أنشطة صحيفة التعلم الذاتي أن تكون قادرًا على:

- 1- قراءة النص قراءة جهرية سليمة ومعبرة.
- 2- توظيف مفردات في جمل مفيدة.
- 3- معرفة تأثير فصول السنة في الطبيعة.
- 4- كتابة الفكرة العامة من النص.
- 5- استخلاص العبرة المستفادة من النص.
- 6- تلخيص القصة.



التعلم السابق:



عزيزي الطالب:

حاول الاجابة عن السؤال الآتي الذي مرّ معك سابقا خلال
دراستك:

- ما أحب الفصول لديك؟ ولماذا؟؟

.....

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب:

اقرأ الفقرة الأولى من النص قراءة صحيحة فاهمة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

طلب حكيم إلى أبنائه تأمل الطبيعة في إحدى الغابات. ذهب الابن الأول في الشتاء، والثاني في الربيع، والثالث في الصيف، وذهب الأخير في الخريف. ثم جمع الأب أبنائه وطلب إليهم وصّف ما شاهدوه.

*ماذا أراد الرجل أن يعلم أولاده؟

.....

- ما المقصود بالطبيعة؟

- معنى كلمة حكيم:

- أ- طبيب
- ب- حاكم
- ج- ذو رأي سديد



• اكتب الفصول الأربعة بالترتيب

الشتاء



• استخرج من الفقرة الأولى:

- كلمة بمعنى النظر والتفكير العميق
- فعلاً ماضياً
- حرف عطف

عزيزي الطالب:

أنهينا الفقرة الأولى، لننتقل إلى الفقرة الثانية ونجيب عن الأسئلة المتعلقة بها.

قال الأول: كانت فروع الأشجار جرداء خالية من مظاهر الحياة، وتعصف بها الرياح.

- معنى جرداء:

كيف وصف الابن الأول الغابة؟

.....

- في أي فصل ذهب الابن الأول إلى الغابة؟

- استخرج من النص كلمة تدل على جمع:

- ارسم ما وصفه الابن الثاني داخل المربع.



عزيزي الطالب:

لنكمل جولتنا وننتقل إلى الفقرة الثالثة ونجيب عن الأسئلة الخاصة بها.



قال الثاني: هذا غير صحيح، لقد كانت الغابة مكسوة باللون الأخضر، مع مزيج من ألوان الزهور، وهذا أجمل منظر رأيته في حياتي.

- في أي فصل ذهب الابن الثاني إلى الغابة؟

- ما هو أجمل منظر رآه الابن في حياته؟

- اذكر لوناً ورد ذكره في الفقرة. ماذا يعني لك هذا اللون؟

عزيزي الطالب:

هيا بنا إلى **الفقرة الرابعة** لنكمل مشوارنا ونجيب عن الأسئلة الخاصة بها.

فقال الثالث: أنت تبالغ، لقد جفت الأعشاب واختفت الأزهار، إلا أن الأشجار كانت محملة بالثمار المتنوعة.

- صف الغابة كما رآها الابن الثالث.

- اذكر ثلاثة أنواع من ثمار هذا الفصل.

1. 2. 3.

لا تقل لا أعرف، تعلم كي تعرف.

عزيزي الطالب

هيا بنا لنكمل الفقرة الخامسة بجد ونشاط لنجيب عن الأسئلة الخاصة بها.

قال الرابع: ما الذي تقوله؟ بل كانت الأشجار باهتة اللون، وخالية من الثمار، وأوراقها الصفراء تغطي أرض الغابة.

- تغير لون أوراق الأشجار من مظاهر فصل



- معنى كلمة باهتة

- ضد كلمة خالية



• عزيزي الطالب:

لم يبق أمامك سوى القليل لتصل إلى **خط النهاية** من هذه القصة الجميلة، هيا بنا إلى آخر فقرة.

ابتسم الأب وقال: يا أبنائي، كل منكم رأى الغابة في فصل واحد ولم يرها في سائر الفصول، فاختلقت آراؤكم، ولكي تحكم على الأشياء لا بد من رؤيتها في ظروف وأحوال متعددة.

- ما العبرة المستفادة من النص؟

أحسن



- يا أبنائي، يُعدّ مثلاً على أسلوب:

أ- تعجب ب-نداء ج-استفهام

إثراء وتعزيز التعلم:



• اذكر موقفاً أصدرت فيه حكماً، ثم تبين لك **تعجلك** في ذلك الحكم.

أنشطة التفكير:



• استنتج صفات الأب.

• ما رأيك في طريقة توجيه الأب لأبنائه؟

تقويم التعلم:



ما جاء في النص حقائق أم آراء؟

• ما السبب الذي أدى إلى النتيجة:

السبب	النتيجة
	اختلاف آراء الأبناء في وصف الغابة
	اختلاف حكم الناس على الأشياء.

• عزيزي الطالب:

ما رأيك أن ترتاح قليلا وتلعب لعبة الاختلافات، أوجد (7) اختلافات بين الصورتين.





الصف: الرابع المادة: اللغة العربية الوحدة: التاسعة (درس من الطبيعة)

صحيفة عمل رقم 2 موضوع الصحيفة: **التدريبات**

الأهداف: عزيزي الطالب: يُتوقع منك من خلال دراستك لهذه الصحيفة تعلم المواضيع التالية:

1. تمييز جمع التفسير
2. صياغة جمع التفسير من كلمات معطاة.
3. معرفة الأسماء الموصولة.
4. توظيف الأسماء الموصولة.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب:

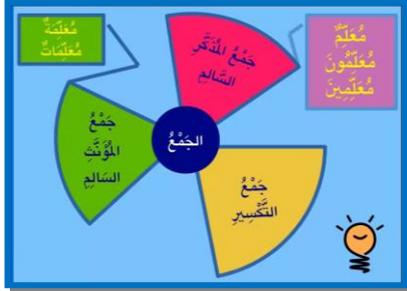
حاول الإجابة عن الأسئلة التالية التي مرت معك سابقا خلال دراستك:

- ميز المفرد من المثني من الجمع:

كتاب - أقلام - عينان - معلمون - ساعدان - مزارعات - لوحة. (جمع التفسير)

- ما أقسام الكلام في اللغة العربية؟

- الأسماء الموصولة



مهام وأنشطة التعلم:



1. قراءة أهداف الدرس.

2. استنتاج القاعدة.

3. الإجابة عن أسئلة الكتاب.

4. الاستعانة بالشبكة العنكبوتية والبحث عن قصص تخص جمع التفسير والأسماء الموصولة.



إثراء وتعزيز التعلم:



س: املأ الفراغ بالكلمة المناسبة على نمط كل مثال:

نقول:

ورقةٌ أوراقٌ لونٌ ألوانٌ ملعبٌ ملاعبٌ
بقرةٌ ثوبٌ مقعدٌ
فصلٌ فصولٌ وزيرٌ وزراءٌ
قصرٌ كريمٌ

س2: أكمل الجدول بالكلمات المناسبة:

الكلمة	جمع التكسير
فرعٌ	
ظرفاءٌ	
وزنٌ	
	مكاتبٌ



الأسماء الموصولة

مثال عليه	استخدامه	الاسم الموصول
احترم الشرطي الذي ينظم السير.	للمفرد المذكر	الذي
نجحت الطالبة التي تابرت على الدراسة.	للمفردة المؤنثة	التي
جاء اللاعبان اللذان شاركا في السباق.	للمثنى المذكر	اللذان
ليلي وسلمي هما اللتان قرأتا القصة.	للمثنى المؤنث	اللتان
العاملات هن اللواتي غزلن الصوف.	لجمع الإناث	اللواتي
الجنود الشجعان هم الذين يدافعون عن الوطن.	لجمع الذكور	الذين

س1: ضع خطأً تحت الاسم الموصول في الجمل الآتية:

1. القاضي الذي يحكم بالعدل محبوب.

2. قال تعالى: "إن الله يدافع عن الذين آمنوا"

3. شكرت الممرضات اللواتي يسهرن على راحة المرضى.

4. قابلت الطالبة التي فازت في مسابقة القراءة.

س2. ضع الاسم الموصول المناسب في الفراغ:

1. أقدر الأم تربى أولادها على الأخلاق الفاضلة.

2. عاد البطلان شاركا في المعركة منتصرين.

3. الطالبتان قدمتا برنامج الإذاعة بارعتان.

4. المعلمون هم يستحقون التقدير.



س3. استخدم الأسماء الموصولة الآتية في جمل مفيدة من إنشائك.

اللواتي:

.....

الذنان:

.....

س4: الذي يحافظ على صحته يسلم من المرض.

اجعل العبارة السابقة:



للمفرد المؤنث

.....

للمجمع المذكر

.....



أنشطة التفكير:



- اكتب ثلاث جمل تحتوي على جمع تكسير. (جمع التكسير)
- ما الأسماء الموصولة التي تكتب بلام واحدة مشددة؟
- ما الفرق بين الاسمين الموصولين (الذين) و(الذين) من حيث الكتابة، ومن حيث المعنى؟



تقويم التعلم:



- لماذا سمي جمع التكسير بهذا الاسم؟

• أكمل حسب المثال: (الاسم الموصول)

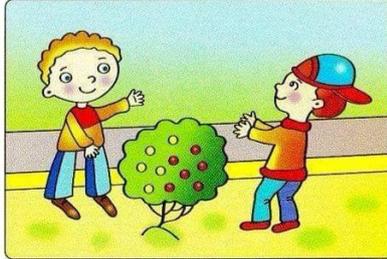
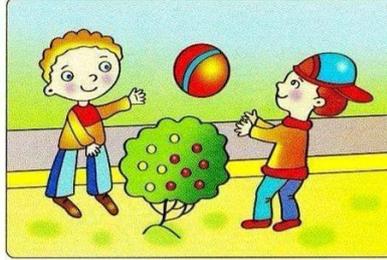
• هذا الطالب الذي رفع العلم.

• هذان _____ العلم.

• هؤلاء _____ العلم.

• عزيزي الطالب:

ما رأيك أن نلعب لعبة الاختلافات بين الصور، أوجد (7) اختلافات بين الصورتين.



الأهداف: عزيزي الطالب: يُتَوَقَّع منك من خلال دراستك لهذه الصحيفة أن تكون قادرًا على:

- 1- كتابة الهمزة المتوسطة كتابة صحيحة.
- 2- تمييز الألف القائمة من الألف على شكل ياء غير منقوطة.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب: حاول الإجابة عن الاسئلة التالية التي مرت معك سابقا خلال دراستك:

- ما أشكال الهمزة؟
- ما أشكال الألف؟

مهام وأنشطة التعلم:



1. قراءة أمثلة او نصوص عن الهمزة المتوسطة والألف المقصورة (ا ، ي) .
2. استنتاج قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة والألف المقصورة (ا ، ي) .
3. الإجابة عن أسئلة الكتاب.

4. الاستعانة بالشبكة العنكبوتية والبحث عن قصة الهمزة المتوسطة باستخدام برنامج عرض الشرائح، ولعبة تعليمية للألف المقصورة (ا ، ي)

إثراء وتعزيز التعلم:



س1: أكمل الفراغ بكلمة همزتها متوسطة في ما يأتي:

- طرح المعلم سهلة - يخشى ربه - قصة جميلة





س2: اكتب الهمزة بالصورة المناسبة (ئ، و، أ) في الفراغ:

- 1- الم... منون في توادهم كالجسد الواحد.
- 2- الحياء لا ي... تي إلا بخير.
- 3- ب... س الخلق الكذب.
- 4- يرعى الأب ش... ون الأسرة.
- 5- نصب الصياد المصا... د لصيد السمك.

بوركت أيها المبدع الصغير

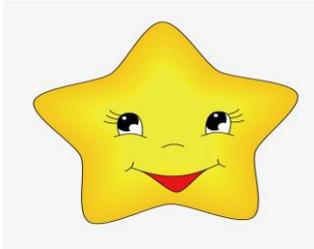


س3: هات الفعل الماضي للأفعال الآتية:

- 1- ينمو
- 2- يجري
- 3- يعفو
- 4- يبيري

س4: أكمل الفراغ بـ (ا، ي) في أواخر الكلمات في الجمل الآتية:

- 1- كس... الربيع الأشجار حلةً خضراء.
- 2- هد... الله عباده لطريق الخير.
- 3- بك... الطفل من الألم.
- 4- دع... المسلم ربه.



س5: صوب الخطأ في ما يأتي:

الصواب ✓	الخطأ ×	الجملة
		أ- سمى المؤمن بأخلاقه.
		ب- بنا الأنباط مدينة البتراء.

أنشطة التفكير:





س1: ابحث عن خمس كلمات من البيئة المدرسية تتضمن همزة متوسطة، ثم اكتبها:

س2: مثل لما يأتي في جملة ذات معنى.

- فعل ثلاثي ينتهي بألف قائمة:.....

- اسم ينتهي بألف على شكل ياء غير منقوطة:.....

تقويم التعلّم:



س1: أكمل الفراغات الآتية:

- الهمزة المتوسطة هي التي تكون في الكلمة.

- الهمزة المتوسطة تعتمد على قوة الحركات مرتبة من الأقوى إلى الأضعف:

-----/-----/-----/-----

س2: صوب الخطأ في ما يأتي:

الصواب	الخطأ	الجملة
		جنا الفلاح الثمار.
		دعى المؤمن ربه.
		هدا طالبة خلوقه.



صحيفة عمل | موضوع الصحيفة: **المحفوظات**

الأهداف: عزيزي الطالب: يُتوقع منك من خلال دراستك لهذه الصحيفة تعلم المواضيع الآتية:

- 1- قراءة النص قراءة سليمة.
- 2- توظيف مفردات في جمل مفيدة.
- 3- كتابة الفكرة العامة من النص.
- 4- استخلاص العبرة المستفادة من النص.
- 5- حفظ القصيدة غيباً.

التعلم السابق:



عزيزي الطالب: حاول الاجابة عن الاسئلة التالية التي مرت معك سابقا خلال دراستك:

- ما فوائد الورد؟.....

مهام وأنشطة التعلم:



عزيزي الطالب، انتقل إلى نص الكتاب ص 90، وقرأه قراءة جهريّة، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

س1. وفق بين الكلمة ومعناها:

رموني	تزهو
تفتخر	طرحوني
ذبل	الروض
البستان	نوى

س2. تعد الوردة نفسها أحسن الخلق. لماذا؟

س3. بم شبهت الوردة نفسها في البيت الثالث؟

س4. ممّ تشكي الوردة في البيتين الخامس والسادس؟

س5. وظف كلمة **اختيال** في جملة مفيدة.

اختيال:



س6. ماذا تعلمت من الوردة؟

.....

إثراء وتعزيز التعلم:



- ما البيت الدال على حزن الوردة وخيبتها؟

.....

*عزيزي الطالب، احفظ القصيدة غيبًا بمساعدة أهلك.

أنشطة التفكير:



- ما السلوكات الخاطئة التي يتعامل فيها الناس مع الورد؟

.....

- ما رأيك في موقف الناس من الوردة؟

.....

تقويم التعلم:



- قائل القصيدة هو

- بم تفتن الوردة الناس؟

- ماذا تتوقع الوردة أن يحدث بعد زوالها؟

.....

- ما العبرة المستفادة من القصيدة؟

.....





ملاحق الإجابات النموذجية

ملحق إجابات / الوحدة الأولى

صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [سورة البروج]



التعلم السابق :



😊 س : فلنتذكر معًا قصة أصحاب الأخدود،

فتية آمنوا بربهم وأعلنوا لإيمانهم فغضب قومهم عليهم وقاموا بحفر خندق كبير وأشعلوا النار و ألقوهم فيه

مهام وأنشطة التعلم :



1- ما الفكرة العامة التي تدور حولها الآيات الكريمة؟

التوكل على الله و اليقين بعدله وقدرته

2- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

أ: "اليوم الموعود" : يوم

1- العيد

2- القيامة

3- الجمعة

ب: معنى (نقموا) في قوله تعالى " وَمَا نَقَمُوا مِنْهُمْ إِلَّا أَنْ يُؤْمِنُوا بِاللَّهِ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ "

1- شاهدوا

2- أحبوا

3- كرهوا

3- ما سبب حقد أصحاب الأخدود على المؤمنين؟

لأنهم آمنوا بالله الواحد القهار ورفضوا عبادة الأوثان

4- استخرج من السورة الآية التي تدل على المعنى الآتي : (عقاب الله سبحانه وتعالى كبير)

"إِنَّ الَّذِينَ فَتَنُوا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ لَمْ يَتُوبُوا لَهُمْ عَذَابٌ جَهَنَّمَ وَلَهُمْ عَذَابٌ الْحَرِيقِ "

أنشطة التفكير



😊 س : لو كنت واحدا من أصحاب الأخدود ، ما موقفك وقتئذ؟

1- أفعل مثلهم

2- أكتم إيماني كما فعل النبي -عليه الصلاة والسلام – والصحاب الكرام في بداية الدعوة

---حسب إجابة الطالب --

صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [تدريبات]



التعلم السابق :



😊 س: فلنتذكر معًا أقسام الكلمة.

اسم - فعل - حرف

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولا : س: أكمل على نمط المثال الآتي :

كُتِبَتِ القِصَّةُ
رُسِمَتِ اللوحةُ
شُرِبَ العصيرُ

كتب خالد القصة
رسم الفنان اللوحة
شرب محمد العصير



😊 ثانيا : س: أكمل على نمط المثال الآتي :

يدرس
يكتبُ
يشربُ
يجاهد
يجلس

يدرسون
يكتبون
يشربون
يجاهدون
يجلسون



ثالثا : س: أكمل على نمط المثال الآتي :

مكتوب
مشروب

كاتب
شارب





نشاط



😊 س: حوّل الفعل المبني للمجهول إلى المبني للمعلوم

مع الضبط التام؟ (كُسِرَ الزَّجَاجُ)

كَسَرَتْ البتول الزجاج

صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]



التعلم السابق :



😊 س : من حروف اللام الشمسية و اللام القمرية ؟

حروف اللام الشمسية " د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ت - ث - ن - ل

حروف اللام القمرية " أ - ب - غ - ح - ج - خ - و - ف - ق - ع - غ - ك - ه - م - ي -

😊 س : كيف نفرق بين التنوين والنون؟

النون تلفظ وتكتب وتأتي في أول الكلمة ووسطها و آخرها ولا يمكن حذفها

التنوين ""يلفظ نون ساكنة ويكتب تنوين ويأتي في آخر الكلمة ويمكن حذفه ""

مهام وأنشطة التعلم :



أولا : ضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي لاما شمسية:

المدرسة
لام قمرية

الكتاب لام
قمرية

الباب لام
قمرية

الشهد لام
شمسية

الزرافة
شمسية

😊 ثانيا : استخراج الكلمات التي تحتوي حرفا مشددا فيما يأتي :

أ- نظّف الطّلاب .

ب- أحبّ بلادي وأدافع عنها.

ج- عَلمَ المعلمَ طُلابه بإخلاص

د- نظّف الطّلاب ساحة المدرسة .

هـ- أحبّ - أحبّ

😊 ثالثا :ضع خطا تحت التنوين وخطين تحت النون في الفقرة التالية :

جلست الطالبة بيسان قريبا من والدها تحت ظل شجرة ،

وسألته :

- من حرّر مدينة القدس ؟

أجاب الأب :

- البطل صلاح الدين الأيوبي .



أنشطة التفكير :





😊 أكمل الجدول وفق المطلوب :

حرّ

كلمة فيها حرف مشدّد

قريبًا

كلمة فيها تنوين

من --بيسان

كلمة فيها نون

صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]

التعلم السابق :





😊 س: فلنتذكر معاً قصة " الذئب ومالك الحزين"؟

.....دخلت عظمة في فم الذئب و عرض على الحيوانات المكافأة لمن يستطيع إخراجها فأخرجها مالك الحزين بمنقاره الطويل وعندما طلب المكافأة ، كانت مكافأته خروجه سالماً من فم الذئب

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : رتب الكلمات التالية لتأليف جملة مفيدة في كل مما يلي :

مدينة فتح عمر بن الخطاب الخليفة القدس

فتح الخليفة عمر بن الخطاب مدينة القدس

قصة كتب الأديب عن الصدق أهمية

كتب الأديب قصةً عن أهمية الصدق

😊 ثانياً : املأ الفراغ بما يناسب من الكلمات مما بين القوسين :

(دجاجة حاجتهما بيضات المال اللون)

يحكى أنّ مزارعاً وزوجته كانا يملكان في مزرعتهم دجاجة جميلة ذهبية اللون ، وكانت هذه الدجاجة تضع كل يوم بيضة ذهبية يبيعانها ويسدان بها حاجتهما، إلى أن فكّر هذا المزارع يوماً بأن يقوم بذبح الدجاجة لاستخراج ما يحويه بطنها من بيضات ذهبية يبيعها ويحصل من خلالها على الكثير من المال

صحيفة رقم 5 : موضوع الصحيفة [مولد الهادي]

التعلم السابق :



😊 س : اذكر ثلاث صفات لرسولنا الكريم _ صلى الله عليه وسلم _ ؟

الكرم—الرحمة ---نصرة المظلوم ---- العطف على الصغار—صلة الرحم

مولد الهادي محمد صلى الله عليه وسلم

يوم ميلادك فخر المسلمين
يمسح الآلام عن قلب حزين
يا ملاذ الأنقياء المخلصين
يوم لا ينفع مالا أو بنو

هزت الذكرى قلوب المسلمين
دينك السمح على الحب أتى
يا رسول الله يا نور الهدى
يا شفيعا يأذن الله له

مهام وأنشطة التعلم :



😊 عزيزي الطالب : أجب عن الأسئلة التالية :

س1: اختر الإجابة الصحيحة :

1) قائل القصيدة ؟

ج: حافظ إبراهيم

ب: روحية القليني

أ: أحمد شوقي

2) شبه الشاعر الرسول - صلى الله عليه وسلم - في البيت الثالث

ج: القمر

ب: القلب

أ: النور

3) اقترح عنوانا مناسباً للقصيدة ؟

الهادي -نور اهدى---السراج المنير

😊 استخلص صفات الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم الواردة في القصيدة

الرحمة --- حب الخير لجميع الناس --- الكرم

الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الثانية

صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [ما أحسن أن نفعل مثلهم !]

التعلم السابق :





☺ س : اذكر بعض العادات الحسنة في مجتمعك .

مساعدة الجار - احترام الكبير - العطف على الصغير - الكرم

تأمل الحديث النبوي الشريف ، ثم أجب عن السؤال الآتي

س: ارسم الرمز ☺ أمام الجملة التي تتوقع أنها صحيحة :



• ساعد أحمد جارتته العجوز في حمل أغراضها

• يرفع أسامة صوت التلفاز عاليا



• كسرت الزهراء المزهريّة وأخبرت والدتها



• أثنى المعلم على التزام قاسم بالصلاة.

مهام وأنشطة التعلم :



اختر رمز الإجابة الصحيحة :

1) معنى كلمة يجول :

أ- يسافر كثيرا ب: يتخذ مكانا خاصا ج: يبحث

2) أعجبني في اليابان جمهور كرة القدم ، كلمة (جمهور تعني) :

أ- اللاعبين ب: المشاركين ج: المشاهدين

3) استخراج من النص كلمتين تؤيدان المعنى نفسه :

الأخبار

الأحداث

4) نتعلم من جمهور اليابان ؟ النظام --- احترام الآخرين --- النظافة

5) استخراج من النص [لام شمسية - لام قمرية - حرف مشدد] :

حدثني - المحدد

صحفياً

الأحداث - اليابان



أنشطة التفكير :



😊 س1: لو ذهبت مع والدك في رحلة إلى اليابان ، هل ستختلف تصرفاتك هناك عن وجودك هنا ؟

--تترك الإجابة للطالب---

😊 س2: اقترح عنوانا مناسباً للنص ؟ معاً نرتقي—وطني الغالي

😊 س3: عبّر عن المواقف الآتية بلغتك الخاصة

مساعدة الآخرين



مساعدة كبار السن

حماية البيئة من التلوث



الحفاظ على نظافة المكان

صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [التدريبات]

التعلم السابق :





😊 س : فلنتذكر معًا أقسام الاسم من حيث العدد

" مفرد---مثنى --- جمع "

😊 أولاً : أكمل على نمط المثال الآتي :

والدان

أسدان

كرتان

مدينتان

أ: والد

ب أسد

ج: كرة

د : مدينة

ثانياً : ضع الفعل المناسب في الفراغ مع ضبط حركة آخره :

تحافظ

تطيع

تزور

1- عليك أن تطيع والديك.

2- احرص على أن تزر أقاربك .

3- عليك أن تحافظ على نظافة مدرستك .

ثالثاً : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما يلي في الجمل التالية:

(هن هي هو هما)

أ: هو طالب نشيط.

ب. هما فازا بالمسابقة .



☺ رابعا : أكمل الجملتين التاليتين مع التشكيل:

1 - كانت الطالبة مجتهدةً

2 - صار القمحُ خبزًا

نشاط :



☺ صوب الخطأ في الجملة التالية :

كان خالدٌ مجتهدٌ --- "كان خالدٌ مجتهداً"

صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]



😊 س : اقرأ الكلمات التالية ، ولاحظ أصوات الحروف (أ أ أ)

أماكن أسامة إبراهيم آيات

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : املأ الفراغ بالشكل المناسب للهمزة في كل جملة مما يلي:

- أ- لا يؤذي المسلم جيرانه .
ب- حل الطالب المسائل جميعها .
ج- أكل محمود الطعام بتأن وهدوء .

😊 ثانياً : املأ الفراغ بالهاء (ه ، هـ) أو التاء المربوطة (ة ، ة) فيما يأتي :

- أ- مياه النهر عذبة
ب- هند طالبة مهذبة
ج- وجه أمي كالقمر .

😊 ثالثاً : املأ الفراغ بالتاء المبسوطة (ت) أو التاء المربوطة (ة ، ة) في الفقرة التالية :

سقت ابنة المزارع الشجيرات المثمرات حديقة بيتها ، وقد لاحظت وجود ثمرة ناضجة فقطفتها وحمدت الله تعالى .

نشاط



صوّب الخطأ في الكلمات التالية :

طالبة

طالبة

المدرسة

المدرسة



صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]



س : من عناصر القصة القصيرة ؟.

الزمان—المكان—الشخصيات—الأحداث—الحبكة---الحلّ

أولاً: اكتب ثلاث جمل من إنشائك الخاص مستعيناً بالكلمات مما بين القوسين :

(حصان مجاهد سماء سمكة الجديد)

■ اشترى محمد سمكة ذهبية

-- نظر مجاهد إلى السماء

--ترعى شذى الحصان الجديد

ثانياً : : رتب الأحداث التالية لتأليف قصة قصيرة:

2- ثم جاءت والدتها وجلست جوارها

5 قالت الوالدة: ما أجمل تلك الزهور يا ليلي !

1 - جلست ليلي في حديقة منزلها

4- شكرتها الأم وحصنتها

3- فأسرعت ليلي وقطفت الزهور لأمها

صحيفة رقم 1 : الوحدة الثالثة: [الصيد واللؤلؤة]



التعلم السابق :



😊 س : اذكر قصة قصيرة أعجبتك، واستفدت منها .

---تترك الإجابة للطالب -

مهام وأنشطة التعلم :



1- اختر رمز الإجابة الصحيحة :

أ: خائبا في رجع الصياد خائبا :

ج: خائفا

ب: خاسرا

● فرحا

ب: غط الصياد في سبات عميق تعني :

ج: راح في النوم

ب: غطى وجهه

أ: ذهب الى الصيد يوم السبت

2- ضع كل كلمتين متضادتين في المعنى في القسم الأول وكل كلمتين متقاربتين في المعنى في القسم الثاني

القسم الثاني

القسم الأول

جوف-- باطن

وفير--قليل

ثمين --- نفيس

فارغ-- مليء

3- اقترح عنوانا مناسباً للقصة ؟ استثمر وقتك

5- نتعلم من القصة ؟ تحديد الأهداف—تنظيم الوقت – استثمار الفرص

6- اقترح نهاية أخرى للقصة ؟ ---تترك الإجابة للطالب ---

أنشطة التفكير :



😊 لو كنت مكان الصياد ماذا تفعل ؟---تترك الإجابة للطالب --

صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [تدريبات]



التعلم السابق :



😊 س : فلنتذكر أقسام الكلمة ، وأقسام الفعل من حيث الزمن

أقسام الكلمة " اسم ، فعل ، حرف "

وأقسام الفعل من حيث الزمن " ماض ، مضارع ، أمر

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

1- أكلت فاطمة البرتقالة

2- صعد الطلاب إلى قمة الجبل

3- قرأ الشاعر قصيدة عن حب الوطن.

4- نام الطفل في السريـر.

😊 ثانياً : املأ الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين :

1- يصلـي محمد في المسجد .

2- زرع الفلاح أشجار اللوز في حديقة منزله .

3- أطعـم والديك تتل حب الله.

4- ينشد العصفور أحلى الألحان .

😊 ثالثاً : املأ الفراغ بالحرف المناسب مما بين القوسين :

1- صلى أحمد صلاة الظهر ثم شكر الله على نعمه .

2- أسري بالرسول الكريم من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى .



نشاط :



😊 ضع الحركة المناسبة آخر الفعل المخطوط تحته فيما يلي :

لن أتنازل عن حق العودة إلى فلسطين .

صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

التعلم السابق :





😊 س : فلنتذكر مواقع الهمزة في الكلمة ، اذكرها.

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً ضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بهمزة متطرفة:

سماء لوم سأل هدوء مليء

😊 ثانياً: اكتب كلمة تنتهي بالهمزة على نمط كل مما يلي :

هواء .سماء - صفاء- ضياء -سناء
 بطء .دفاء - جزء -كفاء
 وضوء ضوء - سوء- هدوء
 شيء بريء - جريء - فيء

😊 صوب الخطأ فيما يلي :

مساء	مسائ
جريء	جريئ
غذاء	غذاؤ

صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]



التعلم السابق :



😊 س : فلنتذكر عناصر القصة القصيرة .

الزمن — المكان — الشخصيات — الأحداث — الحكمة — الحل

- 😊 أولاً : اكتب أربع جمل من إنشائك مستعينا بالكلمات مما بين القوسين :

(الزهور الوطن الحياة الصدق)

الصدق منجاة

الزهور جميلة

الحياة نزينها بالعمل

يحمي الجنود الوطن

😊 ثانيا : رتب الأحداث لتأليف قصة طريفة :

4- استلقى الصديق على الأرض ووصل الدب إليه وأخذ يشمه فظنه ميتاً

2- فجأة ظهر لهم دب كبير

3- ركض الأصدقاء نحو أشجار عالية

6- ماذا قال لك الدب؟ قال: الصديق وقت الضيق، ولا تصاحب الأصدقاء الجبناء

1- سار شاب مع أصدقائه في غابة

5- نزل الأصدقاء وسألوا صديقهم

الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الرابعة

صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [قرية النمل]



التعلم السابق :



س : تحدث عن قصة سيدنا سليمان مع النمل كما وردت في القرآن الكريم.

خرج نبي الله سليمان مع جنوده ، وعندما اقترب من قرية النمل ، سمع نملة تنادي على أخواتها بالدخول إلى القرية ، حتى لا يحطمهم جيش سليمان بأقدامهم وهم لا يشعرون فتبسم نبي الله سليمان من قولها وأمر الجنود بالابتعاد عن قرية النمل وشكر الله على نعمه



مهام وأنشطة التعلم :



1) فسر المفردات التالية:

تشقّ: تحفر استدعت: نادت عجزت : صعب عليها

2) ما هي الأعمال التي تقوم بها العاملات ؟

""العاملات تبني القرية وتشق الطرق فيها ، وتدافع عنها، و تجمع الغذاء.""

3) ماذا نسّمى بيت النمل؟ القرية.

4) ما الذي فعله النملة إن عجزت عن حمل الطعام؟

" استدعت صاحباتها لحمله معها ، وربما قطعته أجزاء ليسهل حمله "

5) ضع إشارة (v) وإشارة (x) أمام العبارات التالية :

أ- تستطيع النملة حمل ما هو أكبر من وزنها . (نعم)



- ب- العائلات تتكون من الذكور والإناث معا. (لا)
ج- تقطع النملة الطعام إلى أجزاء ليسهل حمله. (نعم)
6) استخرج من النص ضد كلمة (تهدم). تبنى

7) استخرج من النص ما يلي:

- أ: جمع مؤنث سالم: العائلات
ب : كلمة فيها همزة متطرفة: أجزاء
ج : حرف جر : من ، عن
د : فعل مضارع: تبني، تشقّ ، تدافع، تجمع

8) اذكر ثلاثة من الدروس المستفادة من درس (قرية النمل)

"" التعاون --- حبّ العمل --- الدفاع عن الوطن ""

أنشطة التفكير :



😊 لو كان مجتمع النمل يتميز بالغباء والكسل ... ماذا تتوقع أن يحصل؟

--- تترك الإجابة للطالب ---



😊 س : فلنتذكر معاً أقسام الفعل من حيث الزمن.

الفعل الماضي—الفعل المضارع – فعل الأمر

😊 أولاً ضع الكلمة مما بين القوسين في الفراغ المناسب

- 1 - يتميز النمل بالذكاء .
- 2 - تشق العاملات الطرق .
- 3- لاح البرق في السماء.

😊 ثانياً: : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة

- 1- الطالب نشيط .
- 2- الشجرة كبيرة .
- 3 -النمل متعاون
- 4- الوردة متفتحة

😊 ثالثاً: ميز الجملة الاسمية من الفعلية:

<u>نوعها</u>	<u>الجملة</u>
اسمية	القدس عاصمة فلسطين الأبدية
فعلية	زار جدي مدينة بيسان المحتلة

😊 رابعاً : 1] حول الجمل التالية من اسمية إلى فعلية :



تعيش النسور في أعالي الجبال

النسور تعيش في أعالي الجبال.

أبدع الخطاط في رسم اللوحة

الخطاط أبدع في رسم اللوحة .

[2] حول الجمل التالية من فعلية إلى اسمية :

الشاعر كتب قصيدة في مدح العلم

كتب الشاعر قصيدة في مدح المعلم.

المزارعون قطفوا أشجار الزيتون

قطف المزارعون أشجار الزيتون .

نشاط :



😊 ضع الحركة المناسبة فيما تحته خط في الجملة التالية:

فلسطينُ عربيةٌ .

صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

المقصورة

الألف اللينة

* الألف اللينة (المقصورة) تنطق (ألف) وتكتب (ياء) .

* من الخطأ وضع نقطتين تحت الألف اللينة (يري) .

قضى - يتي

موسى - مضطقى

حل تعلم أن (الألف اللينة) في (قضى) تكتب (ياء) في (يقضي) .

(الألف القاندة) في (تقا) يكتب (واو) في (يتقوا) .

* عند تجلينا كلمات بها ألف لينة (مقصورة) تجلينا كما تجلينا .

😊 : فلنتذكر معًا كيفية كتابة الألف القائمة والألف المقصورة

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : أكمل الجدول التالي :

حوى	دنا	سقى	دعا	رنا	الفعل الماضي
يحوي	يدنو	يسقي	يدعو	يرنو	الفعل المضارع

التالي :

الفعل الماضي	الفعل المضارع
مشى	يمشي
رمى	يرمي
حبا	يحبو
بكى	يبكي
دنا	يدنو

😊 ثانياً : أكمل الفراغ في الجدول

الصواب	الخطأ
هدى	هدا
سما	سمى
نما	نمى
حكى	حكا

نشاط



أكمل الجدول وفق المطلوب :

صحيفة رقم 4 : موضوع الصحيفة [التعبير]



😊 : فلنتذكر معًا مكونات الجملة الاسمية والفعلية

الجملة الاسمية (مبتدأ--- خبر)

الجملة الفعلية (فعل -فاعل - مفعول به)

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : عزيزي الطالب : اكتب جملة مفيدة معبرة عن كل صورة مما يلي :



يلعبُ قاسمُ بالكرة

الرياضة مفيدة



يزرع محمد شجرة

محمد مزارع نشيط



يسبح خالد في البحر

خالد سباح ماهر



يحفظ قاسم سورة البروج

قاسم حافظ لكتاب الله

صحيفة رقم 5 : موضوع الصحيفة [نشيد (كانت النملة تمشي)]



😊 : تحدث عن الشاعر أحمد شوقي

شاعر من مصر لُقّب بأَمير الشعراء ، له ديوان شعر الشوقيات

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولا : عزيزي الطالب : اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

كانت النملة تمشي
مرّة تحت المقطم
قالت اليوم هلاكي
حل يومي وتحتم

1) من قائل القصيدة ؟ أحمد شوقي

2) أين كانت النملة تمشي في البيت الأول ؟ تحت جبل المقطم

3) ما معنى :

هلاكي : موتي المقطم : اسم مكان

4) ما العبرة المستفادة من هذا النص ؟ الحرص والحذر

5) ضع عنوانا آخر للقصيدة ؟ اليوم هلاكي---- تحت المقطم

نشاط :



س: لماذا بكت النملة وصاحت؟

خوفا على نفسها

الصف : الرابع المبحث : اللغة العربية الوحدة : الخامسة



صحيفة رقم 1 : موضوع الصحيفة [ابن الهيثم]

التعلم السابق :



😊 : تحدث عن بعض علماء المسلمين الذين كان لهم أثر كبير في خدمة البشرية.

ابن سينا وله كتاب " القانون في الطب "



مهام وأنشطة التعلم :



س 1: اختر الإجابة الصحيحة

1) معنى (استحالة) في " أدرك ابن الهيثم استحالة إقامة المشروع "

أ-التحوّل من حال إلى حال ب-عدم القدرة على الفعل ج -بذل أقصى الجهد

2-معنى العين في قوله تعالى " في جنة عالية * لا تسمع فيها لاغية*فيها عين جارية ""

أ-عضو البصر ب-النبع أو النهر ج-أحد حروف اللغة العربية

3) اقترح عنوانا مناسباً للنص ؟ نابغة العصر --- العالم المبدع

4) ماذا نتعلم من ابن الهيثم ؟ الصبر والمثابرة---حبّ الغلم – تنظيم وقتنا

5) ضع إشارة (v) أو (x) أمام العبارات التالية :

أ- نبغ ابن الهيثم في طب العيون . [نعم]

ب- أتم ابن الهيثم مشروع النيل بنجاح. [لا]

ج- شرّح ابن الهيثم العين جزئياً وليس كاملاً. [لا]

6) استخراج من النص ضد كلمة (خيال) . حقيقة

7) استخراج من النص ما يلي:

أ: جمع مؤنث سالماً: الآلات ،المعدات ب : جمع مذكر سالماً: خمسين

ج : حرف جر : في ، عن د : فعل ماضٍ : نبغ -شرّح --أدرك



8) أصبحت فكرة ابن الهيثم ماثلة للعيان في العصر الحديث. وضح ذلك

أقيم السدّ العالي في المكان الذي حدده ابن الهيثم



نشاط



س: ماذا تحبّ أن تصبح في المستقبل ؟

■ تترك الإجابة للطالب -----

س: عدد بعضا من إنجازات ابن النفيس، بالتعاون مع والديك - مستعينا

بالشبكة العنكبوتية ؟



اكتشاف الدورة الدموية الصغرى—ضرورة الاعتدال في تناول الملح

تنظيم الغذاء - صحح أخطاء جالينوس في تشريح القلب،

صحيفة رقم 2 : موضوع الصحيفة [تدريبات]



😊 : فلنتذكر معًا أقسام الاسم من حيث العدد.

" المفرد—المتنى—الجمع "

😊 أولاً : اجمع الكلمات التالية جمع تكسير :

<u>جمع التكسير</u>	<u>المفرد</u>
سعداء	سعيد
رحماء	رحيم
مكاتب	مكتب
معابد	معبد



<u>جمع التكسير</u>	<u>المفرد</u>
أشخاص	شخص
أنهار	نهر
أشجار	شجرة
أوراق	ورقة



😊 ثانياً : ضع الكلمة مما بين القوسين في الفراغ المناسب :

1- أحترم العلماء في بلدي .



2- الشهداء مكرمون عند الله تعالى .

3- يحافظ العمال على نظافة البلد .

أنشطة التفكير :



😊 س: اجمع المفردات التالية واذكر نوع الجمع:

نوع الجمع	الجمع	المفرد
جمع مذكر سالم	معلمون	معلم
جمع مؤنث سالم	طبيبات	طبيبة
تكسير	طلاب	طالب
تكسير	أوطان	وطن



صحيفة رقم 3 : موضوع الصحيفة [الكتابة]

التعلم السابق :



😊 : هل تستطيع التفريق بين همزة الوصل وهمزة القطع..؟

همزة الوصل تنطق ولا تكتب وتأتي في أول الكلمة

همزة القطع : تنطق وتكتب في أول الكلمة و تأتي في أول الكلمة ووسطها و آخرها

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

1- أحسنَ خالد إلى الفقراء في حبه .

2- استعملَ يدك اليمنى عند تناول طعامك .

3- اشرب الحليب كل يوم للمحافظة على صحتك .

4- أكرمَ محمد ضيوفه الكرام .

😊 ثانياً : أكمل الفراغ بهمزة الوصل (أ) أو همزة القطع (ا) فيما يلي :

1- اجلسَ الطبيب المريض على سريره بهدوء .

2- استعان محمد بالله عند الدراسة .

3- احترمَ والديك تنل حب الله .

4 اجلس بأدب أمام معلمك

نشاط



😊 س: أكمل الجدول وفق المطلوب :

الصواب	الخطأ
احفظ	أحفظ
أكتبُ	اكتبُ
استخدمَ	أستخدمَ

التعلم السابق :



😊 : فلنتذكر معًا أدوات الاستفهام

مَنْ ، ما ، كيف ، متى ، أين ، كم ، ماذا ، لماذا ، هل

مهام وأنشطة التعلم :



😊 أولاً : عزيزي الطالب : اكتب السؤال المناسب لكل إجابة فيما يلي :

1- هبطت الطائرة في المطار الكبير .

أين هبطت الطائرة ؟

2- نعم، ينزل المطر في فصل الشتاء .

هل ينزل المطر في الشتاء؟

3- أحب القراءة لأنها مفيدة للعقل والذهن .

لماذا تحبّ القراءة ؟

4- يحب أبي شجرة الزيتون لأنها شجرة مباركة .

من يحبُّ شجرة الزيتون ؟

5- يجب على الطالب أن يحترم المعلم .

ماذا يجبُ عليك ؟





وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

الوحدة: السادسة/ الإجابات النموذجية

جاء الشتاء



الإجابات النموذجية

التغذية الراجعة



• صحيفة تصحيح رقم (1)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

التعلم السابق:



-الإجابة من مصادر الطاقة التي تزود بها المدافئ في البيوت:

الحطب الغاز والكاز الكهرباء

مهام وأنشطة التعلم:



* أسئلة القراءة الصامتة

ج س1: قامت العائلة بتجهيز الألبسة الصوفية الثقيلة، وحرصت على اقتناء مدفأة آمنة.

ج س2: اشترى الأب طفاية حريق تحسباً للحالات الطارئة.

القراءة الجهرية:

ج س1. يرتدي الناس الملابس الصوفية شتاءً لتكسبهم الدفء في الشتاء القارس

ج س2. امتلاك: اقتناء الشديد البرودة القارس

ج س3. الفكرة الفرعية للفقرة: ب

ج س. وضعت الأم المدفأة في مكان آمن كي لا تتعرض للسقوط أثناء تحرك أفراد العائلة.

ج س5. طلبت الأم إلى أولادها: 1. ان يظلوا بعيدين عن لهب المدفأة. 2. يبعدوا عنها الأشياء

القابلة للاشتعال.

ج س. تصرف خاطئ لأنه يسبب اختناق لأفراد الأسرة

ج س7. أرندي الملابس الصوفية تجنباً للبرد القارس الذي يسبب نزلات البرد.

ج س8. يدخل في خفية: يتسلل

ج س9. ضد باع: اشترى الباردة: الساخنة خطر: آمن يقل: يتوافر



ج س10. أحكم الأب إغلاق المدفأة إحصامًا جفداً كى لا ىتسرب الوقود وىسبب الحرائق والاختناق.

ج س11: حرف جر واسمًا مجرورًا: بالدفء، إلى أجسامهم. فعلا ً مضارعًا: ىتسلل فعلا ماضيا متصلاً بواو الجماعة: قضاوا، أحسوا. أعزائي المستمعين:

ها نحن على أبواب فصل الشتاء وكى نتمكن من الالىتخدام الآمن للمدافى علينا أن نراعى الأمور الآتية:

- احذروا اللعب بالقرب من المدفأة.
- أبعدوا الأشياء القابلة للاشتعال عن المدفأة كالكتب والألعاب.
- تجنبوا استخدام المدفأة لتجفيف الملابس.

س1. 1. ب: لا 2. ب إلى
س2 أ. فى ب. لم ج. ثم د. ب

ج س1. المسؤول عن إغلاق المدفأة قبل النوم الأب والام والإخوة الكبار.

ج س2. أ اقتناء مدفأة آمنة ب. تجهيز الألبسة والأعطية الثقيلة.

ج س3. ب. المفاجئة

ج س4. نصحتنى أمى بالمذاكرة أولاً ثم مشاهدة التلفاز.

ج س5. تعلمت من درس المدفأة:

1. أجلس بعيداً عن المدفأة حرصاً على سلامتى. 2. نقتنى طفاية حريق ونتدرب على استعمالها.

ج س6. أ. لا يعجبنى ب. يعجبنى

الإجابات النموذجية

التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (2)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)



التعلم السابق:



ج س 1. أقسام الكلام: اسم، فعل، حرف

ج س 2. حروف الجر: مِنْ، إِلَى، عَنْ، عَلَى، فِي، ب، ل، ك.

مهام وأنشطة التعلم:



تمرين رقم (1) ص 58 الإجابة لكل جملة كما يأتي:

أ. على: حرف جر ب. لا: حرف نفي ج. ثم: حرف عطف

د. لم: حرف نفي هـ. عن: حرف جر

إثراء وتعزيز التعلم:



ج س 1: يسافر والدي من عمان الى القدس.

ج س 2: لم يستسلم الشعب الفلسطيني للأعداء.

تقويم التعلم:



س 1: 1. ب. لا 2. أ. على

س 2 املأ الفراغ بالحرف المناسب:

أ. في ب. لم ج. ثم د. ب

التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (3)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

التعلم السابق:



الاسم: الكبير، وثير، عميقة، متفائل.

الفعل: قرر، استلقى

مهام وأنشطة التعلم:



تمرين (2) ص 58 من الكتاب

أ. قضى: فعل ماضٍ ب. يحتاج: فعل مضارع ج. أبعدت: فعل ماضٍ د. استفذ: فعل أمر

ج س 2.

فعل ماضٍ	فعل مضارع	فعل أمر
سمع	يكتبُ	خذُ
استدعى	يبدأُ	انتبهُ
استشارَ	يقبلُ	اعلموا

إثراء وتعزيز التعلم:



- فعل ماضٍ: طلب

- فعل مضارع: يروي

- فعل أمر: خذ



أنشطة التفكير:



س1.

فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
عادت	تعودُ	عودي
نامت	تنامُ	نامي
زرعَ	يزرعُ	ازرعُ
وجدَ	يجدُ	جدُ
شاركَ	يشاركُ	شاركُ

س2 كلمة السر: يذاكر

تقويم التعلم:



فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
استعدت	تتعرضُ	احرصِ
علّقَ	يفتحُ	واظبِ
تناولَ	يتسلّلُ	
شعرَ		





التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (4)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

التعلم السابق:



1. أقسام الكلام: اسم، فعل، حرف.
2. مثال على فعل: احترم مثال على اسم: الممازحة.

مهام وأنشطة التعلم:



- ج س الكتاب المدرسي ص 58
- أ. النمل ب. فاطمة ج. المرجان د. الجمهور

إثراء وتعزيز التعلم:



درس المدفأة ص 55

1. استعدت العائلة 2. أشعلت الأم المدفأة 3. شعر أفراد العائلة بالدفء

أنشطة التفكير:



- س1. تصبح الجملة اسمية؛ لأنها بدأت باسم.
- س2. عمل في المكتبة مئات الموظفين. الفاعل: مئات

تقويم التعلم:



1. الفلسطيني 2. مرأ 3. العدو 4. الخليفة
- س2. يعمل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.





والدُّ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
س3. أ. نوع الجملة: جملة فعلية لأنها بدأت بفعل.

ب. **الفاعل في الجملة (النمل)**



التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (5)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

التعلم السابق:



1. أنواع الفعل: ماض، مضارع، أمر.

جاهد: فعل ماض

تحب: فعل مضارع

اشتد: فعل ماض

نظف: فعل أمر

نشترك: فعل مضارع

احفظ: فعل أمر

إثراء وتعزيز التعلم:



أ. جلست، لاحظت، فكرت

ب. أحسوا، أرادوا، قضوا



أنشطة التفكير:



4. تحنو

3. قاموا

2. يرجو

1. بنوا

تقويم التعلم:



أغلق أغلقت

أ. أحكم أحكموا

أقبلوا

أ. أقبلت

اشترت سعاد

س. 2. أ. لعبت فاطمة



الطلاب استيقظوا

ب. المسلمون صلوا

التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (6)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

إثراء وتعزيز التعلم:



1. هتف الأولاد: ما أنظف صفنا!
2. قال سامر: سنزور عمتي في العيد.
3. سألت المعلمة: من قائد المسلمين في معركة حطين؟
4. سأل الجد حفيده: هل صلّيت العشاء؟ أجاب وائل: نعم يا جدي.



التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (7)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السادسة (جاء الشتاء)

أنشطة التفكير:



البيئة: همزة متوسطة. كتبت على نبرة؛ لأنها سبقت بياء ساكنة.
مثال: بطيئة، جريئة.

أنشطة التفكير:

س1: **وائل، رئيس، بيئة**

س2:

الصواب ✓	الخطأ ✗
الفيران	الفاران
الحدائق	الحدائق
الصائم	الصاوم

تقويم التعلم:

س1. **تمرين 4 الكتاب المدرسي.**

أ. زيراً ب. منذنة ج. منة د. الجزائر

س2. **بئر:** كتبت الهمزة على نبرة؛ لأنها ساكنة وما قبلها مكسور.**جائزة:** كتبت الهمزة على نبرة؛ لأنها مكسورة، وما قبلها ساكن.**برينة:** كتبت الهمزة على نبرة لأنها سبقت بياء ساكنة.س3. **سأل:** كتبت الهمزة على ألف؛ لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح.- **سئل:** كتبت الهمزة على نبرة؛ لأنها مكسورة وما قبلها مضموم.- **يأس:** كتبت الهمزة على ألف؛ لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح.- **يئس:** كتبت الهمزة على نبرة؛ لأنها مكسورة وما قبلها مفتوح.



وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

الوحدة: السابعة/ الإجابات النموذجية

الأرض المباركة



التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (1)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

1- يقع المسجد الأقصى في القدس في فلسطين.

2- يقع المسجد النبوي في المدينة المنورة.

3- يقع المسجد الحرام في مكة المكرمة.

4- المساجد الثلاثة التي تشد الرحال إليها هي:

أ) المسجد الأقصى ب) المسجد النبوي ج) المسجد الحرام

5- القائد الذي حرر الأقصى من الصليبيين هو صلاح الدين الأيوبي.

6- قام الصهاينة بإحراق المسجد الأقصى عام 1969م.

7- تشدّ الرّحال: يسافر النَّاس إليها - الإعمار: البناء والإصلاح - إعاقة: منع

8- رحلة النبي - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى تسمّى

الإسراء وصعوده إلى السماء يسمّى المعراج.

9- قبلة المسلمين الأولى هي المسجد الأقصى.

10- الفكرة الرئيسية الواردة في الفقرة الثانية هي: احتلال الصليبيين للأقصى.

11- كلمة تعني مئة عام: عقد.

12- القرنين: منتي عام.

13- صفات صلاح الدين الأيوبي: الشجاعة التضحية قوة الإيمان



14- اعتداءات الصهاينة على الأقصى: إعاقة دخول المصلين، التخريب، التهديد بالهدم.

15- المكان الذي يصعد عليه الخطيب في المسجد هو المنبر.

16- تعلمت من درس القراءة تقدير بطولة صلاح الدين الأيوبي، فضل المساجد الثلاثة في

الإسلام وتقدير الهاشميين في إعمارهم للأقصى.

17- حرّر: **خلصها من الاحتلال**. حرّر: **كتب**

18- ضد:

- حرّ: **أسير** - القديم: **الحديث** - المتقطع: **المتواصل**

• عزيزي الطالب:

افتح الرابط الآتي، وتعرّف إلى معلومات جديدة عن المسجد الأقصى المبارك:

<https://wordwall.net/ar/resource/3860390>



كم تبلغ مساحة
المسجد الأقصى ؟

ت 140 متر مربع	ب 144 متر مربع	ا 144 الف متر مربع
----------------------	----------------------	--------------------------

◀ 1 من 01 ▶

التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (2)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

الأسماء الموصولة ص 68:

1.أ) الذي

ب) الذين

ج) اللتان

د) اللواتي

هـ) اللذان

و) التي

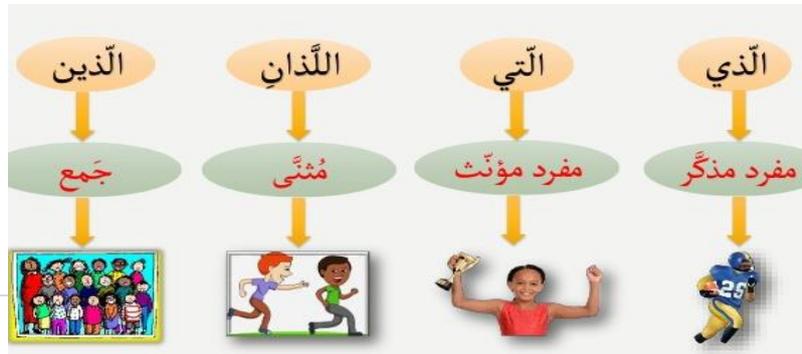
1- فازت **الطالبة التي** ساعدت المحتاج برضا الله

2- فازت **الطالبتان اللتان** ساعدتا المحتاج برضا الله

3- فاز **الطلاب الذين** ساعدوا المحتاج برضا الله

4- سمية من **أوائل اللواتي** دخلن في الإسلام.

5- قرأت **فاطمة** القصة **التي** استعارتها من المكتبة



التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (3)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

ما النافية:



1- ما أجمل الأقصى!: **تعجبية**

2- ما أمنياتك في المستقبل?: **استفهامية**

3- ما أهملت واجباتي.: **نافية**

4- ما رفعت صوتي على أمي: **نافية**

5- ما نسيت فلسطين: **نافية**

6- ما تنازلت عن حقي: **نافية**



• إجابة السؤال الرابع صفحة 69:

- ما تأخر الأب عن تهذيب أبنائه

- ما تكاسل الموظف عن أداء المهمة المطلوبة منه.

- ما انقطع الفلاح عن العناية بالبستان.

- ما تراجع القاضي عن الحكم بالعدل.

- ما تنازل أهل فلسطين عن حقهم في أرضهم.



التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (5)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: السابعة (المسجد الأقصى)

نشيد فلسطين:



- دام احتلال الصهاينة لفلسطين حتى الآن 72 عامًا.

*أتمنى العودة الى فلسطين لأنها أرضي وأرض أجدادي وفيها
المقدسات الإسلامية كالمسجد الأقصى.

*مرادف الكلمات الآتية:

- الوطن: الحمى - يصعب علي: يشق علي

- أعوانهم: أشياعهم - صعب التحقيق: المحال

*البيت الذي يتضمن الأفكار الآتية:

1- ديارُ السلام وأرضُ الهنا يَشُقُّ على الكلِّ أنْ تَحْرَنا

2- وَإِنْ تهجروها فذلكَ أولى فَإِنَّ فِلْسْطِينَ مُلْكٌ لَنَا

3- وكأنتَ لأجدادنا قَبْلَنا وتَبْقَى لأحفادنا بعدنا

* معنى:

- يشق علي: يصعب علي

- أشياعهم: أتباعهم

- رُمُتم: طلبتم

الوحدة: الثامنة/ الإجابات النموذجية

خير جليس

هل تعلم كم فائدة للقراءة ؟





صحيفة تصحيح رقم (1)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثامنة (خير جليس)

التعلم السابق: الإجابة حسب الطالب

المهام وأنشطة التعلم:

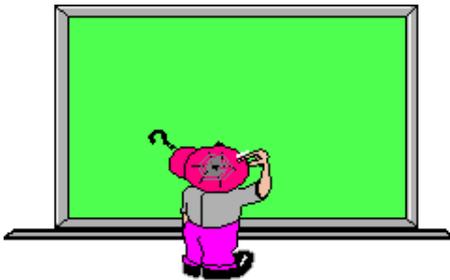
الفقرة الأولى:

1. ما معنى كلمة (عهد): **زمن**.
2. كيف ظهر اهتمام العرب والمسلمين بالعلم والعلماء؟
بظهور المكتبات في التاريخ العربي والإسلامي.
3. ما أشهر هذه المكتبات؟ **مكتبة بيت الحكمة.**
4. من أسس هذه المكتبة؟ **الخليفة هارون الرشيد**
5. استخرج من الفقرة:

-فعلا ماضيا: **اهتم، أسس، ازدهرت**

-اسما موصولا: **التي**

-اسم إشارة: **تلك**



* الفقرة الثانية:

1. ما معنى: قرون مفردها قرن وتعني **مئة عام**
- حوت **ضمت**
2. ما الأسباب التي جعلت من مكتبة بيت الحكمة أعظم دور العلم في الأرض؟
- **لأنها حوت عددا ضخما من المجلدات - كان فيها قسم لكل علم من العلوم**
3. اذكر اثنين من أقسام العلوم التي كانت في مكتبة بيت الحكمة؟
الفقه، الطب.

• الفقرة الثالثة

1. ما معنى: أصقاع: أرجاء المعمورة، مناولين الذي يعطي الكتاب للقراء

2. من قام بالعمل على إدارة المكتبة ورعايتها؟ **مئات الموظفين**

3. لماذا أرسل الخلفاء المترجمين والباحثين إلى أصقاع الأرض؟

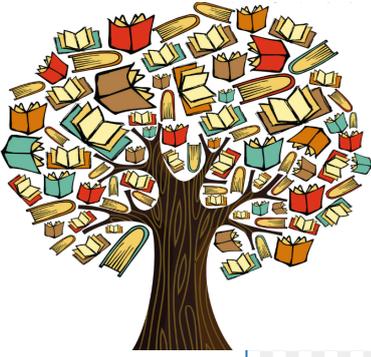
لجمع الكتب العلمية ونقلها الى المكتبة وترجمة الأجنبية إلى

العربية.

3. ما رأيك في هذا النظام الإداري الذي وضعه المسلمون في

مكتبة بيت الحكمة؟

حسب إجابة الطالب



• الفقرتان الرابعة والخامسة

1. ما معنى:

- **حلقات النقاش**: **مجالس الحوار والحوار**

- **المداد**: **الحب**

2. عدد الغرف التي ضمتها مكتبة بيت الحكمة؟

- **للمطالعة**، **لحلقات النقاش**، **للترفيه والأكل والشرب**، **غرف لإقامة طلاب العلم**.

3. لماذا تحوّل ماء نهر دجلة إلى الأسود؟

من أثر المداد

4. ما رأيك فيما فعله التتار من تخريب لمكتبة بيت الحكمة؟

حسب إجابة الطالب.





التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (2)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثامنة (خير جلس)

معاني المفردات والتراكيب:

1- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:



- " حلقات النقاش " تعني: ج. مجالس الحوار
والبحث

- " غرف الترفيه " تعني: ب. الراحة والتسلية

- (قرون) مفردتها (قرن) وتعني: مئة عام

- " أصقاع الأرض " تعني: الأرجاء المعمورة

2- صل الكلمة في العمود الأول بما يناسب معناها في العمود الثاني:

حوى ضمّ

المجدّب الكتاب

المداد الحبر

الضفة الشاطئ

يعبر يمرّ



3- صل الكلمة في العمود الأول بضمها في المعنى في العمود الثاني:

اهتمّ أهمل

خرّب أصلح

أقام سافر

أرسل أحضر

4- فرّق في المعنى بين ما تحته خط في ما يأتي:

ب-الزمن

أ - الوعد



التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (3)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثاني

التدريبات:

1- ضع (لا) في كل فراغ مما يأتي:

أ. لا ب. لا ج. لا د. لا

2- املأ الفراغ في كل جملة بالكلمة المناسبة:

أ. يعبثُ ب. يكبرُ ج. يتحققُ د. أخونُ

3- صل التركيب في العمود الأول بما يتمم معناه في العمود الثاني:

أ- الطالب المُجدِّ لا يهملُ واجباته

ب- صاحب المعروف لا يندمُ على معرفه

ج- الإعاقة الجسدية لا تمنعُ الإنسان من العطاء

د- المتعجِّل في عمله لا يصلُ إلى ما يريد

4- صل التركيب في العمود الأول بما يتمم معناه في العمود الثاني:

- نهر النيل أطول أنهار العالم

- مدينة أريحا أقدم مدينة في التاريخ

- بيت الحكمة أشهر مكتبة في بغداد

التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (4)

الصف: الرابع المبحث: اللغة العربية الوحدة: الثامنة (خير جليس)

الكتابة:

1- املأ الفراغ بهمزة الوصل (ا) أو همزة القطع (أ):



أ. استعدّ (وصل)

ب. أرسل (قطع)

ج. احفظ (وصل)

د. أقام (قطع)

2- ضع خطاً تحت الكلمة التي فيها ألف تنطق ولا تكتب:

أ. هذا

ب. فذلك

ج. الرحمن

د. لكن

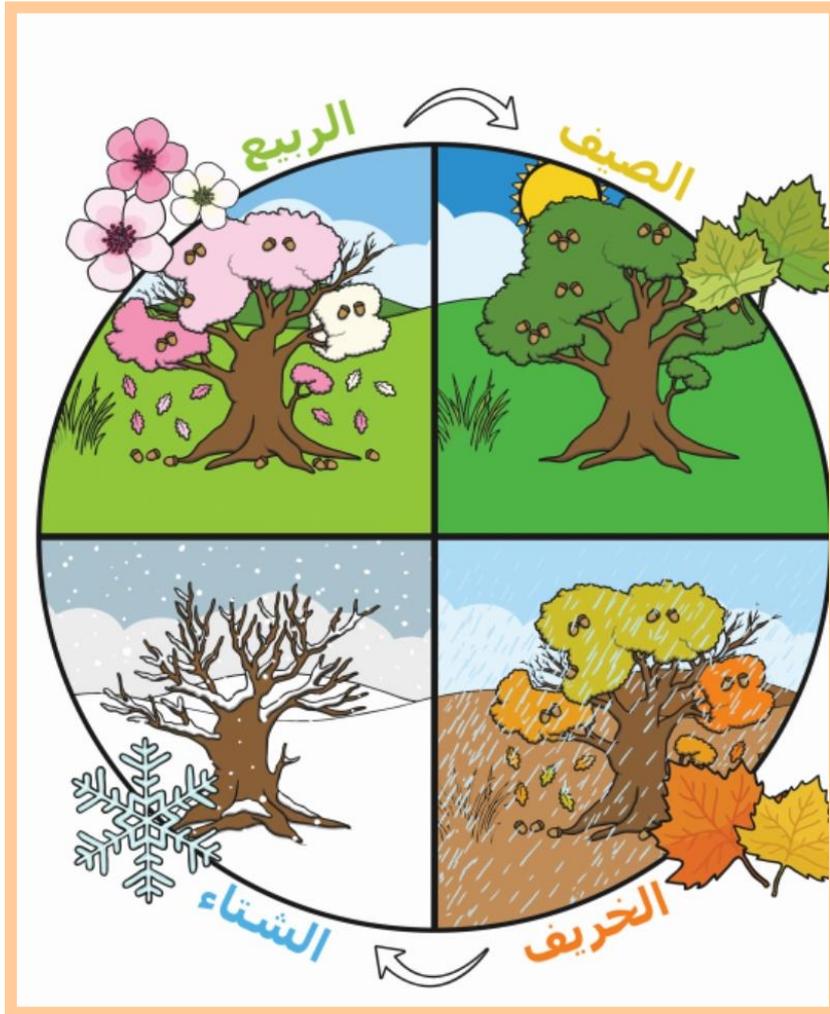




وكالة الغوث الدولية - برنامج التعليم في الأردن
مواد التعلم الذاتي

الوحدة: التاسعة/ الإجابات النموذجية

دروس وعبر





التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (1)

الصف: الرابع المادة: اللغة العربية الوحدة: التاسعة (درس من الطبيعة)

• الفقرة الأولى:

- ماذا طلب الحكيم إلى أبنائه؟

طلب الحكيم إلى أبنائه تأمل الطبيعة في إحدى الغابات.

- معنى كلمة حكيم:

أ- طبيب ب- حاكم ج- ذورأى سديد



- اكتب الفصول الأربعة بالترتيب

الشتاء الربيع الصيف الخريف

- استخرج من الفقرة الأولى:

- كلمة بمعنى النظر والتفكير العميق تأمل

- فعلاً ماضياً طلب - حرف عطف ثم.

• لفقرة الثانية:

• معنى جرداء: خالية.

• كيف وصف الابن الأول الغابة؟

كانت فروع الأشجار جرداء خالية من مظاهر الحياة، وتعصف بها الريح.

• في أي فصل ذهب الابن الأول إلى الغابة؟

في فصل الشتاء.

• استخرج من النص كلمة تدل على جمع.

-فروع -الأشجار -مظاهر

• الفقرة الثالثة:





- في أي فصل ذهب الابن الثاني إلى الغابة؟

في فصل الربيع

- ما هو أجمل منظر رآه الابن في حياته؟

منظر الغابة وهي مكسوة باللون الأخضر، مع مزيج من ألوان الزهور.

• اذكر لوناً ورد ذكره في الفقرة. ماذا يعني لك هذا اللون؟

اللون الأخضر / يترك للطالب.

• الفقرة الرابعة

- صف الغابة كما رآها الابن الثالث.

الأعشاب جفت، والأزهار اختفت، الأشجار محملة بالثمار المتنوعة

- اذكر ثلاثة أنواع من ثمار هذا الفصل.

العنب، التين، البطيخ.

• الفقرة الخامسة

• تغير لون أوراق الأشجار من مظاهر فصل الخريف

• معنى كلمة باهتة: شاحبة

• ضد كلمة خالية: أهلة

• الفقرة السادسة

• ما العبرة المستفادة من النص؟

التأني وعدم التسرع في الحكم على الأشياء

• يا أبنائي أسلوب:

ب- تعجب ب- نداء ج- استفهام



التغذية الراجعة

• صحيفة تصحيح رقم (2)

الصف: الرابع المادة: اللغة العربية الوحدة: التاسعة (درس من الطبيعة)

1- صل الكلمة في العمود الأول بما يقاربها في المعنى في العمود الثاني:

مظاهر أشكال

جرداء خالية

مكسوة مغطاة

باهتة شاحبة

متباينة مختلفة



2- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

3- معنى كلمة (حكيم) في " طلب حكيم إلى أبنائه تأمل الطبيعة":

أ- طبيب بارع ب- ذو رأي سديد ج- حاكم منطقة

4- ورد في السطر الأول من الدرس كلمة بمعنى (النظر والتفكير العميق)

هي تأمل



التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (3)

الصف: الرابع المادة: اللغة العربية الوحدة: التاسعة (درس من الطبيعة)

1- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة على نمط كل مثال:

• نقول: شجرة	أشجار	لون	ألوان	مظهر	مظاهر
ورقة	أوراق	شخص	أشخاص	ملعب	ملاعب
بقرة	أبقار	نهر	أنهار	منظر	مناظر
• نقول: فصل	فصول	حكيم	حكماء		
فرع	فروع	سفير	سفراء		
جمع	جموع	وزير	وزراء		

2- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين في كل مما يأتي:

- أ- الشبان المجدون هم **الذين** يبنون مستقبل بلادهم.
 ب- عمر ومحمد هما المعلمان **الذان** سافرا للمشاركة في المؤتمر التربوي.
 ج- الممثلتان **التان** قدمتا المسرحية بارعتان.

3- وفق بين ما يأتي؛ لتكون جملا مفيدة على نمط المثال:

- أ - العصفور **الذي** على الغصن ريشه جميل.
 ب - القصة **التي** في مكتبتني مسلية.
 ج - الأطفال **الذين** يشاركون في النادي الصيفي متحمسون.
 د - الممرضات **اللواتي** يسهرن على راحة المرضى مخلصات.

4- نقول: أصفر فاقع * صل بين اللون وصفته:

أحمر	قانٍ
أسود	حالك
أبيض	ناصع
أخضر	يانع





التغذية الراجعة

صحيفة تصحيح رقم (4)

الصف: الرابع المادة: اللغة العربية الوحدة: التاسعة (درس من الطبيعة)

1- املأ الفراغ بالشكل المناسب للهمزة (ن، و، أ، ء) في كل مما يأتي، ثم الفظ:

* سائدة بأس خاطئة يوشر مؤمن وضوء

املأ الفراغ بالشكل المناسب للألف (ا، ي)

أحسنين



أ- علا الطير في السماء.

ب- مضى نائل في طريقه إلى الحديقة.

ج- روى أخي حكاية مفيدة.

د- بدا منظر السهول بديعا.

هـ- كوى الشاب قميصه استعدادا للمقابلة.

و- بنى عقبة بن نافع مدينة القيروان.

• عزيزي الطالب:

افتح الرابط التالي، واستمتع بلعبة الألف اللينة (ا - ي)

<https://wordwall.net/ar/resource/1832716>



يداك

الألف اللينة على شكل (ي)

نما	بكى
رمى	محا
شكا	سقى
قضى	غزا
دعا	مضى

الألف اللينة على شكل (ا)

Tarkista!

سلمت