

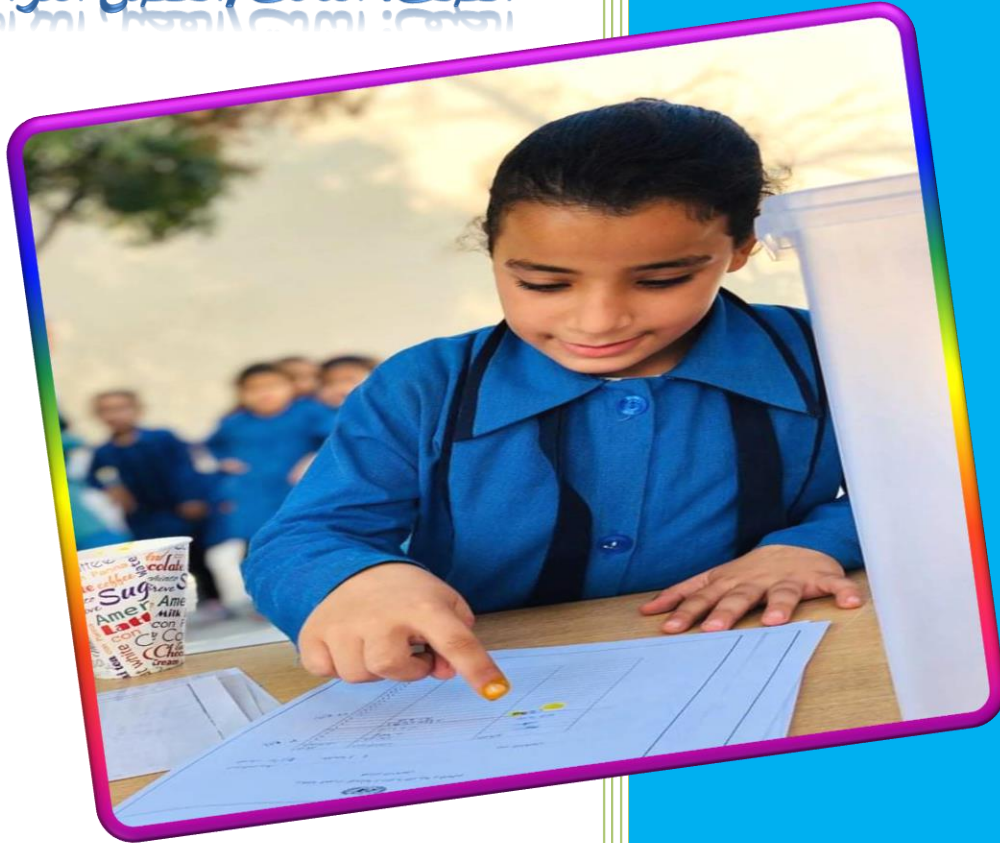


برنامج التربية والتعليم – إقليم الأردن

مواد التّعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٠/٢٠٢١

المبحث : اللغة العربية

الصف: الثالث/الفصل الدراسي الأول



تعلّم كيف تتعلّم

بناءً على توجهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدرّس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الأساسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني.

كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل: الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة وموالية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتجارب والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخوارج المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدرس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٠

*الإشراف والتدقيق : د.خولة العداربة /منسقة وحدة النمو المهني والمناهج/مركز التطوير التربوي

*الإعداد: كريمة حايف، صفاء صابر، صفاء ياسين، هبة شكوكاني، حسن دغيش / منطقة الزرقاء

*التنسيق الحاسوبي: المعلمة حنين مصطفى

إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي:

إرشادات خاصة بالطلبة:

أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتكم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقويم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).
- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقويم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:

- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لا بنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة.

فهرس المحتويات

[illegible]

الوحدة: الأولى

المبحث: اللغة العربية

الصف: الثالث

صحيفة عمل رقم (١) موضوع الصحيفة: "مدرستي الأحلى"

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :

- ❖ الاستماع لنص قصير والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- ❖ توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور.
- ❖ قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- ❖ لفظ كلمات مع الانتباه للحرف المشدد .
- ❖ قراءة كلمات مبرزاً اللام الشمسية.
- ❖ التوصل لمعاني بعض الكلمات.
- ❖ التوصل لأضداد بعض الكلمات .
- ❖ استخراج كلمة من جملة مقارنة لمعنى الكلمة الملونة .
- ❖ ترتيب كلمات لتكوين جمل مفيدة.
- ❖ إكمال جمل على نمط مثال معطى.
- ❖ إكمال جمل بكلمات من درس القراءة لإتمام المعنى.
- ❖ كتابة كلمات منتهية بـ (ة) لإكمال معنى العبارة .
- ❖ إتمام الكلمات الناقصة بهمزة القطع المناسبة (أ أ إ).
- ❖ إعادة كتابة جمل مع الانتباه الى اللام الشمسية واللام القمرية .
- ❖ كتابة جمل بخط النسخ الجميل و المرتب.
- ❖ تمييز طريقة كتابة اللام الشمسية واللام القمرية وهمزة القطع.
- ❖ كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- ❖ إنشاد نشيد (أنا لا أعرف الكسلا) .
- ❖ كتابة قواعد صفية والالتزام بها.

التَّعْلُمُ السَّابِقُ:

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ الحروف مع الحركات والشدة والكلمات الآتية أمام طفلك، ثم اطلب منه ترديدها وراءك.
** اقرأ الحروف والكلمات مُظهرًا الحركات ، الشدة ، اللام الشمسية واللام القمرية ، وهمزة القطع وهمزة الوصل.
** شجع طفلك كلما نطق الحروف أو الكلمات " استخدم: رائع، ممتاز، أحسنت)

سِ	سِ	مُ	مُ	دَ	دَ
الطَّلَبَةُ	النَّظَامُ		الأَجْدِيدُ	الأَعَامِ	
أُسْمَاءُ	أُحِبُّ	المُعَلِّمَةُ	اصْطِفَافِ		

الإِجْرَاءَاتُ وَالْأَنْشِطَةُ :

خلال تنفيذ مهارات اللغة العربية والتدريبات راقب اللفظ السليم للحروف والكلمات، ويمكن الاستعانة بآخرين للتأكد من صحة اللفظ والتعلم.

أَوَّلًا: الاستِماعُ:

**عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من طفلك الجلوس والإنصات إليك، وقل له أنك ستقرأ نصاً "اسمه نص الاستماع"، ثم ستسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه استمع إليك.
قل لطفلك أن قدرته على إجابة عن الأسئلة تعتمد على حسن استماعه وانتباهه لكل ما ستقرؤه عليه.



أَسْتَمِعُ

**عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦) ثم اقرأ النص ، دون أن يراه طفلك.

** أعد قراءة النص مرة أخرى.

**اطرح عليه الأسئلة الواردة صفحة (٤) ليحجب عليها شفويًا



تنبيه إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.

**والآن عزيزي الطالب بعد استماعك للدرس بانتباه مرتين افتح الكتاب على صفحة (٤) وأجب عن الأسئلة إجابة تامة مستخدمًا جمل وكلمات النص .

** عزيزي ولي أمر الطالب

❖ لتعزيز مهارة الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:

- كم عدد الطلبة الذين ذكروا في الدرس ؟
- من سينضم إلى لجنة النظافة ؟
- ما اسم اللجنة التي تعتنى بتنظيم اصطفااف الطلبة ؟
- ما آخر عبارة وردت في الدرس ؟

❖ لتعزيز مهارة التفكير اسأل طفلك الأسئلة الآتية:

- كم عدد اللجان الواردة في الدرس ؟
- هل يمكن إنشاء لجان أخرى ؟ ما هي ؟
- في أي لجنة تحب المشاركة ؟ لماذا ؟



لون النجوم وخذ استراحة صغيرة

هل أجبت عن الأسئلة يا بطل ؟



أَتَحَدَّثُ



** عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥) ثم اطلب من طفلك وَصَفَ الصُّوْرَ التي يراها :

حاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها .

عزيزي الطالب وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .

كن دقيقاً في وصف الصور، وأظهر دقة ملاحظتك .

** عزيزي ولي أمر الطالب: عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجملته إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعّمه وشجعه، وتأكد أن ابنك أو ابنتك يمتلك الإجابة الصحيحة لقدمها إليك بسرعة، لكن أحياناً قد لا يفهم قصدك أو مرادك، وأحياناً لا يمتلك الكلمات المناسبة، فكن عوناً له.

** عزيزي ولي الأمر : استخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

** عزيزي ولي أمر الطالب: اسْئَلْ بالأسْئَلَةِ الآتِيَةِ لِنُعْزِزَ مَهَارَةَ التَّحَدُّثِ لَدَى طُفْلِكَ

- افتح الكتاب على صفحة (٥)

- انظر إلى الصورة (١) ماذا تشاهد ؟ أحسنت أيها البطل إجابتك رائعة .

- انظر إلى الصورة (٢) ماذا تشاهد ؟ كيف يجلس بقية الطلبة ؟ ما أعمال لجنة النظافة ؟

- انظر إلى الصورة (٣) ماذا تشاهد ؟ كم عدد أعضاء اللجنة ؟ ما أعمال لجنة البيئة ؟

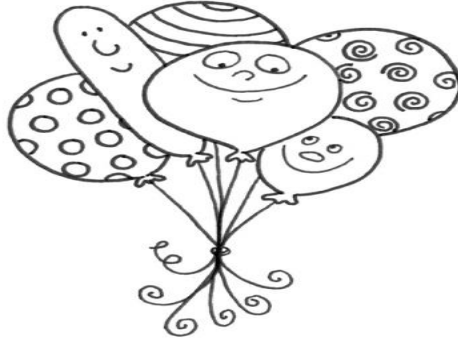
- انظر إلى الصورة (٤) ماذا تشاهد ؟ ما أعمال لجنة الصحة المدرسية ؟

- انظر إلى الصورة (٥) ماذا تشاهد ؟ ؟ كيف يجلس بقية الطلبة ؟ ماذا يرددون ؟

** ما رأيك الآن أن نستخدم الجمل التي تعبر عن الصور لنكون قصة قصيرة بلغتك ، هيا نبدأ

(في يوم من الأيام قامت المعلمة

*** لقد كانت إجابات رائعة وتستحق هدية هيا لونها



أَقْرَأْ



عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦) و أنصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

-اقرأ نص القراءة (مَدْرَسَتِي الْأَحْلَى) صفحة (٦) بتأنٍ مُظهراً الحركات، اقرأ بصوت مرتفع.

-اقرأ النص قراءة جهرية سليمة معبرة، مراعيًا جملة الاستفهام .

-اقرأ النص مراعيًا الحركات ، نبّه طفلك أنني أُلْفِظ جميع الحركات بشكل سليم ، ولكن علينا مراعاة علامات الترقيم مثل : الفاصلة (،) النقطة (.) علامة الاستفهام (؟) النقطتان الرأسيتان(:) و غيرها وذلك بعدم لفظ حركة الحرف الأخير للكلمة التي تسبق علامة الترقيم فقط .

**** عزيزي ولي أمر الطالب:**

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.
- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعف قراءة ابنك.
- تذكر دائماً: كن مع ابنك لا تكن عليه "شجعه، أحبه، أظهر له حبك، اضحك معه وضمه إليك، وقربه إليك.

**** قم بقراءة الفقرة الأولى حتى عبارة (اصطفاف الطلبة)**

١. ثم قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

**** وجه إليه سؤالاً سؤالاً، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.**

١. ما الذي بدأ ؟
٢. ماذا عرضت المعلمة ؟
٣. أين كتبت أسماء اللجان ؟
٤. ماذا قال عمر ؟ لماذا سينضم إلى لجنة النظافة ؟
٥. ما أعمال لجنة البيئة ؟
٦. كيف رد أحمد ؟

- وَالآن ما مَعْنَى الكَلِمَات التَّالِيَةِ :



- ما ضِد (عَكْس) الكَلِمَات التَّالِيَةِ :



- استخرج من الفقرة ما يلي :

لام شمسية	لام قمرية	همزة وصل	همزة قطع	جار ومجرور	جمع

- ٢- والآن عزيزي الطالب سننتقل إلى الفقرة الثانية :
- اقرأ الفقرة الثانية ثم أجب عن الأسئلة التالية .
- ١- ماذا قالت المعلمة ؟
 - ٢- ما نوع جملة (ماذا عنك يا سارة ؟) ؟
 - ٣- كيف عرفت ذلك ؟
 - ٤- ماذا تريد سارة ؟
 - ٥- ما اللجنة التي ستتضم إليها ؟
 - ٦- على من أثنت المعلمة ؟
 - ٧- ماذا رددوا معا ؟
- والآن ما معنى الكلمات التالية :



*** ضَعْ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلنَّصِّ

.....

التَّدرِيبَاتُ

**عزيزي ولي أمر الطالب:

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحّح حل طفلك، وشجّعه كلما كان حله صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطه عندما يخطئ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.



- والآن تذكر ما يلي :

همزة الوصل

هي الهمزة التي تأتي في أول الكلمة , وتكتب (ا)

همزة القطع

هي الهمزة التي تأتي في أول الكلمة وهي تكتب وتكتب (اَ اُ اِ)



- اللام الشمسية تكتب ولا تلفظ مثل : الشارع ، السيارة .



- اللام القمرية تكتب وتلفظ مثل : المدرسة ، الباب .

حروف الجر

(من ، إلى ، عن ، إلى ، ب ، ل ، في) وتربط بين الكلمات في الجمل



الحرف المشدد عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك كما في الكلمة (جَنَّة)

.**عزيزي الطالب: نفذ التدريبات الآتية :

افتح الكتاب على صفحة (٧) وقرأ السؤال رقم ١ ثم اقرأ الكلمات ، هل لاحظت لفظ الحرف المشدد أحسنت أيها البطل لفظك رائع

عَزِيزِي الطَّالِبُ أَلْفِظْ الْكَلِمَاتِ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ

اقرأ السؤال رقم ٢ ثم اقرأ الكلمات ، هل لاحظت لفظ اللام الشمسية أنت رائع

اقرأ السؤال رقم ٣ ثم اقرأ العمود الأول ، ثم الثاني هل تعرفت الكلمات المتقاربة في المعنى هيا اقرأها وصل بينها

افتح الكتاب على صفحة (٨) وقرأ السؤال رقم ٤ ثم اقرأ العمود الأول ، ثم الثاني هل تعرفت ضد الكلمات هيا اقرأها وصل بينها

اقرأ السؤال رقم ٥ وانتبه للكلمة الملونة (ترتيب) ، والآن اقرأ الجملة الموجودة أسفل السؤال، وابحث فيها عن كلمة مقاربة لمعنى ترتيب وضع حولها .

قبل البدء بتدريب (٦) علينا تذكر ما يلي

الفعل

كلمة تدل على عمل يحدث في زمن معين ماض أو مضارع أو أمر

مثال : كتب / يكتب / اكتب

الجملة الفعلية

الجملة التي تبدأ بفعل .

الاسم

كل كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو بلاد

مثال : محمد ، أسد ، فلسطين ، قلم

الجملة الاسمية

هي الجملة التي تبدأ باسم .

٦

والآن قم بقراءة سؤال

كتابيا ، ثم عين الاسم وكون الجملة الفعلية شفويا ثم كتابيا .

والآن قم بقراءة سؤال ٧ ، والآن لنكمل الجملة بالكلمة المناسبة :

		
الغذاء المتنوع -----	البستان الأخضر-----	الطالب المهذب -----
(مثمر ، مفيد)	(نشيط ، جميل)	(مكروه ، محبوب)

قم بقراءة سؤال ٨ ، ثم اقرأ كل جملة ، وعد لدرس القراءة لاختيار الكلمة المناسبة لإكمال المعنى



* عزيزي الطالب بوركت جهودك يا بطل لا شك أنك فخور بإنجازك

ما رأيك القيام ببعض التمارين الرياضية كاستراحة قصيرة



اَكْتُبْ



و الآن عزيزي الطالب :

١

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (١٠) التدريب رقم

واكتب في الفراغ كلمتين تنتهيان بتاء مربوطة (لإكمال معنى العبارة .

٢

فم بقراءة سؤال ، ثم اقرأ كل جملة ، واختر شكل الهمزة المناسب

(أ أ إ) لإكمال الكلمة

* قبل البدء بحل تدريب (٣) علينا تذكّر ما يلي :

اللام الشمسية واللام القمرية	
اللام القمرية ال ١- تكتب و تنطق . ٢- دائماً تكون ساكنة . ٣- الحرف الذي بعد اللام يكون إما (مفتوح أو مضموم أو مكسور) .	اللام الشمسية ا ١- تكتب ولا تنطق . ٢- خالية من أي حركة . ٣- الحرف الذي بعد اللام دائماً يكون مشدود .

٣

فم بقراءة سؤال ، ثم اكتب كل جملة منتهية للام شمسية واللام القمرية

اكتب بخط جميل



عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ :لِتَدْرِيبِ طِفْلِكَ عَلَى الْكِتَابَةِ بِحَطٍّ جَمِيلٍ فُمْ بِإِعْدَادِ قَلَمِ الرَّصَاصِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ
لِلْكِتَابَةِ (طُولِ الْقَلَمِ، اسْتَخْدَمِ الْمِبْرَأَةَ لِجَعْلِ رَأْسِ الْقَلَمِ مُدَبِّبًا)، اِطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ أَلَّا يَشُدَّ الْقَلَمَ إِلَى الْوَرَقَةِ
أَثْنَاءَ الْكِتَابَةِ، وَاِطْلُبْ مِنْهُ مُمَاحِظَةَ شَكْلِ الْحَرْفِ، حَجْمَهُ، مَوْقِعَهُ مِنَ السَّطْرِ .
يُمْكِنُكَ تَحْدِيدُ حَيِّزِ الْكِتَابَةِ اسْتَخْدَامَ حَطٍّ وَهْمِيٍّ أَوْ خَفِيفٍ بِقَلَمِ الرَّصَاصِ لِتَلْتَرَمَ طِفْلُكَ بِالْحَجْمِ الْمُنَاسِبِ
لِلْحَطِّ.

فُمْ بَفَتْحِ الْكِتَابِ صَفْحَةَ (١١) وَاكْتُبِ الْعِبَارَتَيْنِ بِحَطٍّ جَمِيلٍ وَمُرْتَّبٍ . وابدأ الكتابة من السطر الأخير أولاً

الإملاء المنظور: ٥

عزيزي وليَّ أمرِ الطَّالِبِ:

اقْرَأْ نَصَّ الْإِمْلَاءِ الْوَاردِ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (١١) ، واطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ قِرَاءَتَهُ،
اسْأَلْهُ عَنِ الْمَعْنَى الْمُتَضَمِّنِ فِيهِ ، واطْلُبْ مِنْهُ مُمَاحِظَةَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْوِي حُرُوفًا مَلَوْنَةً بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ

اَكْتُبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ عَلَى بِطَاقَاتٍ مِنَ الْكَرْتُونِ بِاسْتِخْدَامِ لَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ

• اِطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ الْأَنْتِبَاهَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ، وَكَيْفَ تَكْتُبُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنْهَا مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى مَوَاضِعِ لَامِ

الشمسية واللام القمرية وهمزة القطع.

وَ مُحَاوَلَةِ كِتَابَتِهَا غَيْبًا ، ثُمَّ التَّصْحِيحُ لِنَفْسِهِ .

- ❖ اطلُبْ مِنْهُ الْأَسْتِعْدَادَ لِلْكِتَابَةِ غَيْبًا، وَ ذَلِكَ بِتَجْهِيزِ قَلَمِهِ وَدَفْتَرِهِ .
- ❖ قُمْ بِإِخْفَاءِ النَّصِّ الْإِمْلَائِيِّ ، وَ اطلُبْ مِنْهُ الْأَسْتِعْدَادَ لِلْكِتَابَةِ غَيْبًا .
- ❖ اقرَأ النَّصَّ الْإِمْلَائِيَّ عَلَى طِفْلِكَ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَ سُرْعَةٍ مُنَاسِبَةٍ .
- ❖ أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ الْإِمْلَائِيِّ لِيَكْتُبَ طِفْلُكَ مَا فَاتَهُ .
- ❖ قُمْ بِتَصْحِيحِ دَفْتَرِهِ بِمُقَارَنَةِ مَا كَتَبَهُ مَعَ النَّصِّ الْإِمْلَائِيِّ.
- ❖ نَاقِشْ مَعَهُ الْأَخْطَاءَ الْإِمْلَائِيَّةَ إِنْ وَقَعَتْ وَ اطلُبْ مِنْهُ تَصْوِيحَهَا .

أَحْفَظُ :

** عزيزي وليّ أمر الطالب: ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (١٢) ، اقرأ النشيد منغمًا (أنا لا أعرف الكسلا.) ، اطلُبْ مِنْ طِفْلِكَ التَّرْدِيدَ خَلْفَكَ ، ثُمَّ نَاقِشْهُ فِي مَضْمُونِ النَشِيدِ وَ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ فِيهِ .

نشاط

** ثم قُمْ بِمُنَاقَشَةِ طِفْلِكَ حَوْلَ الْقَوَاعِدِ الصَّفِيَّةِ الَّتِي يَجِبُ الْإِلْتِرَامُ بِهَا فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ.

ثُمَّ مُحَاوَلَةَ كِتَابَتِهَا فِي الْكِتَابِ صَفْحَةَ (١٣)



هَيَّا

تَأْكُد مِن حَلِّكَ هُنَا

الحل	رقم التدريب
١- عَرَضَتِ الْمُعَلِّمَةُ أَسْمَاءَ اللَّجَانِ عَلَى السَّبُورَةِ. ٢- لَجْنَةُ النَّظَافَةِ، الْبَيْئَةِ، النَّظَامِ، الصِّحَّةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. ٣- تُشَارِكُ فِي تَنْظِيمِ اضْطِفَافِ الطَّلَبَةِ. ٤- لِتَوْعِيَةِ الطَّلَبَةِ بِغَدَائِهِمْ وَأَجْسَامِهِمْ. ٥- مَدْرَسَتِي الْأَخْلَى.	أستمع
١- بَدَأَ الْعَامُ الدِّرَاسِيُّ الْجَدِيدُ. ٢- عَرَضَتِ الْمُعَلِّمَةُ أَسْمَاءَ اللَّجَانِ عَلَى السَّبُورَةِ. ٣- كَتَبَتْ أَسْمَاءُ اللَّجَانِ عَلَى السَّبُورَةِ. ٤- سَأَنْضُمُ إِلَى لَجْنَةِ النَّظَافَةِ، لِمُتَابَعَةِ نِظَافَةِ الصَّفِّ وَالْمَدْرَسَةِ. ٥- الْأَهْتِمَامَ بِتَرْيِثِ الصُّفُوفِ، وَالْعِنَايَةَ بِالْحَدِيقَةِ. ٦- رَدُّ أَحْمَدَ مُتَحَمِّسًا. معاني الكلمات: الْعَامُ: السَّنَةُ السَّبُورَةُ: اللَوْحُ سَأَنْضُمُ: سَأُشَارِكُ	أقرأ الفقرة الاولى

ضدّ الكلمات:						الاستخراج من النص الفقرة الثانية
بَدَأَ :إِنْتَهَى الْجَدِيدُ :الْقَدِيمُ النِّظَامُ :الفَوْضَى						
لام شمسيّة	لام قَمَريّة	هَمْزَة وَصل	هَمْزَة قطع	جار ومَجْرور	جَمع	
الدِّرَاسِيّ	المُعَلِّمَة	اصْطِفَاف	أَسْمَاءِ	إِلَى لَجَنَةِ	الصُّفُوفِ	
١- مَاذَا عَنْكَ يَا سَارَة؟ ٢- جُمْلَة اسْتِفْهَام. ٣- بَدَأْتُ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ (مَاذَا) وَإِنْتَهَيْتُ بِ (؟) ٤- الْإِنْضِمَامَ إِلَى لَجَنَةِ الصِّحَّةِ الْمُدْرَسِيَّةِ. ٥- أَثْنَيْتُ عَلَى الطَّلَبَةِ. ٦- رَدَّدُوا (مَدْرَسَتِي الْأَخْلَى) Ⓜ معاني الكلمات: أَثْنَيْتُ :شَكَرْتُ أَرُغِبُ :أَحُبُّ تَوْعِيَة :تَثْقِيفُ						
لام شمسيّة	لام قَمَريّة	هَمْزَة وَصل	هَمْزَة قطع	جار ومَجْرور	جَمع	
الصِّحَّة	المُدْرَسِيَّة	المُعَلِّمَة	أَرُغِبُ	بِغَذَائِهِمْ	الطَّلَبَة	

التدريبات	تَدْرِيبُ (٣) تَعَنَّتِي : نَهْتَمُ تَوْعِيَّةً : نَتَقِفُ أَثْنْتُ : شَكَرْتُ تَدْرِيبُ (٤) النِّظَامُ : الْفَوْضَى الصِّحَّةُ : الْمَرَضُ أَحَبُّ : أَكْرَهُ الْجَدِيدُ : الْقَدِيمُ تَدْرِيبُ (٥) تَرْتِيبُ : نَنْظِمُ ***** تَدْرِيبُ (٧) مَحْبُوبَ جَمِيلَ مُفِيدَ *****
أكتب	تَدْرِيبُ (٨) أ - اللُّجَانِ ب - اصْطِفَافُ ج - تَعَنَّتِي د - تَوْعِيَّةً ***** تَدْرِيبُ (١) جَمِيلَةً وَغَالِيَةً. ***** تَدْرِيبُ (٢) أ - أَحْمَدُ ب - أُمَيْنِ ج - إِيْمَانُ

التقويم

عزيزي الطالب: املأ الجدول الآتي بما تراه مناسباً لك:

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	اِسْتَمَعْتُ لِنَصِّ وَفَهِمْتُ أَفْكَارَهُ			
٢	تَحَدَّثْتُ عَنْ صُورٍ وَوَصَفْتُهَا بِدِقَّةٍ			
٣	قَرَأْتُ نَصًّا قِرَاءَةً صَحِيحَةً			
	تَعَلَّمْتُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً وَفَهِمْتُ مَعْنَاهَا			
٤	تَعَلَّمْتُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً وَفَهِمْتُ مَعْنَاهَا			
٥	اِسْتَخْرَجْتُ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ تَطْبِيقَاتٍ لُغَوِيَّةٍ			
٦	قُمْتُ بِمُحَاكَاةِ التَّدْرِيبَاتِ وَالْأَنْمَاطِ اللُّغَوِيَّةِ			
٧	كُتِبْتُ جَمَالًا بِحَظٍّ جَمِيلٍ			
٨	كُتِبْتُ نَصًّا اِمْلَائِيًّا غَنِيًّا			
٩	أَنْشَدْتُ النِّشِيدَ مُنَعَّمًا			
١٠	كُتِبْتُ قَوَاعِدَ صَفِيَّةٍ			

الوحدة: الثانية

المبحث: اللغة العربية

لصف: الثالث

صحيفة عمل رقم (٢) موضوع الصحيفة: " من أنا؟ "

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :

- ❖ الاستماع لنص قصير والإجابة عن الأسئلة التي تليّه.
- ❖ توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور.
- ❖ قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- ❖ لفظ كلمات مع الانتباه لنطق الهمزة آخر الكلمات.
- ❖ قراءة جمل مبرزاً الاستفهام.
- ❖ قراءة جمل قراءة معبرة .
- ❖ التوصل لأضداد بعض الكلمات.
- ❖ استخراج كلمة من جملة مقاربة لمعنى الكلمة الملوّنة.
- ❖ ملاحظة الفرق في المعنى بين كلمتين بنفس الحروف والحركات
- ❖ ترتيب كلمات لتكوين جمل مفيدة.
- ❖ كتابة كلمات على نمط مثال مُعطى.
- ❖ إتمام الكلمات الناقصة بحرف المد (آ)
- ❖ اكمال معنى الجمل
- ❖ استخدام علامة الترقيم المناسبة (؟ / .)
- ❖ كتابة جمل بخط النسخ الجميل و المرتب.
- ❖ تمييز طريقة كتابة الكلمات المنتهية ب (ا ء) .
- ❖ كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- ❖ قراءة الآية الكريمة (وَإِنْ تَعُدُّوا.....)
- ❖ إكمال نص بكلمات بدلالة صور.
- ❖ قراءة آيات سورة الطارق

التَّعَلُّمُ السَّابِقُ:

عَزِيزِي وَلِي أَمْرُ الطَّالِبِ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، مَبْرَزًا صَوْتَ الْهَمْزَةِ نَهَايَةَ الْكَلِمَاتِ أَمَامَ طِفْلِكَ، ثُمَّ اِطْلُبْ مِنْهُ تَرْيِيدَهَا وَرَاءَكَ. اقْرَأِ الْجُمْلَ مُظْهِرًا الْاسْتِفْهَامَ ، وَشَجِّعَ طِفْلَكَ كُلَّمَا قَرَأَ الْكَلِمَاتِ وَالْجُمْلَ اسْتَخْدَمَ: رَائِعٌ، مُمْتَازٌ، أَحْسَنْتَ.

ضِيَاءٌ

سَمَاءٌ

أَبْنَاءٌ

لِمَاذَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

مَاذَا عَنْكَ يَا سَارَةَ ؟

الْإِجْرَاءَاتُ وَالْأَنْشِطَةُ :

عَزِيزِي وَلِي أَمْرُ الطَّالِبِ: خِلَالَ تَنْفِيزِ مَهَارَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالتَّدْرِيبَاتِ رَاقِبِ اللَّفْظَ السَّلِيمَ لِلْحُرُوفِ وَالْكَلِمَاتِ وَ يُمَكِّنُ الْإِسْتِعَانَةَ بِآخَرِينَ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ اللَّفْظِ وَالتَّعَلُّمِ.

أَوَّلًا: الْإِسْتِمَاعُ:

****عَزِيزِي وَلِي أَمْرُ الطَّالِبِ :**

اطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ الْجُلُوسَ وَالْإِنْصَاتَ إِلَيْكَ، وَقُلْ لَهُ أَنَّكَ سَتَقْرَأُ نَصًّا إِسْمُهُ نَصَّ الْإِسْتِمَاعِ"، ثُمَّ سَتَسْأَلُهُ

بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ أَنَّهُ اسْتَمَعَ إِلَيْكَ.

قُلْ لَطِفْلِكَ أَنَّ قُدْرَتَهُ عَلَى إِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ تَعْتَمِدُ عَلَى حُسْنِ اسْتِمَاعِهِ وَإِنْتِبَاهِهِ لِكُلِّ مَا سَتَقْرؤه عَلَيْهِ



أَسْتَمِعُ

** عَزِيزِي وَلِي أَمْرُ الطَّالِبِ :ارْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ " لُعْنَتَا الْعَرَبِيَّةِ " الصَّفْحَةَ رَقْم ١٦
ثُمَّ اقْرَأِ النَّصَّ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ طِفْلُكَ.
** أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ مَرَّةً أُخْرَى.

** اِطْرَحْ عَلَيْهِ الْأَسْئَلَةَ الْوَارِدَةَ صَفْحَةَ ١٤
** تَنْبِيْهٌ إِذَا شَعُرْتَ أَنَّ ابْنَكَ لَا يَسْتَطِيعُ الْإِجَابَةَ عَنْ بَعْضِ الْأَسْئَلَةِ أَعِدْ عَلَيْهِ قِرَاءَةَ النَّصِّ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.
** وَالْآنَ عَزِيزِي الطَّالِبِ بَعْدَ اسْتِمَاعِكَ لِلدَّرْسِ بِإِثْبَاهِ مَرَّتَيْنِ افْتَحِ الْكِتَابَ عَلَى صَفْحَةِ ٤ وَأَجِبْ عَنْ

الْأَسْئَلَةَ إِجَابَةً تَامَّةً مُسْتَحْدِمًا جَمْلًا وَكَلِمَاتُ النَّصِّ.
** عَزِيزِي وَلِي أَمْرُ الطَّالِبِ لَتَعْرِيزِ مَهَارَةَ الْاسْتِمَاعِ، اسْأَلْ طِفْلَكَ الْأَسْئَلَةَ الْآتِيَةَ: -

- ١- كَمْ عَدَدِ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ ذَكَّرُوا فِي الدَّرْسِ؟
- ٢- ذَكَّرَ اسْتِخْدَامَاتُ الْمَاءِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ؟
- ٣- عَنْ مَادَا سَأَلَ مَازِنُ؟
- ٤- مَا الْحَاسَةُ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ؟
- ٥- مَادَا سَأَلَ مَازِنُ؟
- ٦- بِمَادَا رَدَّ الْأَطْفَالُ؟

هَلْ أَجَبْتُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ يَا بَطْلِي؟.





أَتَحَدَّثُ



****عزيزي ولي أمر الطالب:** ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (١٥) ثم اطلب من

طفلك وصف الصور التي يراها؛ اجعله يتحدث عن كل صورة، مبيناً ما يراه فيها.

عزز إنك كلما تحدث ووصف الصور، إنك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجمليه إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعّمه وشجعه واستخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك:
(أحسنّت، ممتاز، متحدث بارع، تغييرك قوي، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)
****استعن بالأسئلة الآتية لتعزيز مهارة التحدث لدى طفلك:**

-افتح الكتاب على صفحة (١٥)

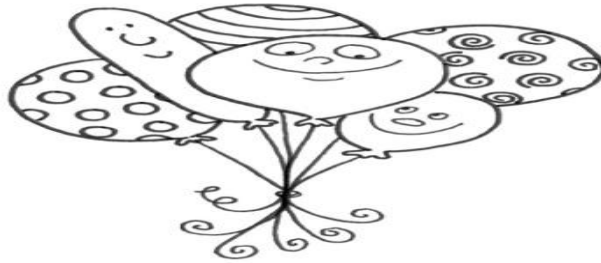
-أنظر إلى الصورة (١) ماذا تشاهد ؟ أحسنّت أيها البطّل إجابتك رائعة.

-أنظر إلى الصورة (٢) ماذا تشاهد ؟ كيف يجلس الأطفال ؟ عن ماذا يتحدثون؟

-أنظر إلى الصورة (٣) ماذا تشاهد ؟ كم عدد الأطفال في الصورة ؟ عن ماذا يتحدثون ؟
عزيزي الطالب وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة.

ما رأيك الآن أن نستخدم الجملة التي تعبّر عن الصور لنكون قصة قصيرة بلغتك، هيا نبداً
(في يوم من الأيام كان الأطفال يجلسون في)

******لقد كانت إجابات رائعة وتستحق هدية هيا لونها**





عَزِيزِي الطَّالِبُ:

اِفْتَحِ الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيِّ " لَعَنَّا الْعَرَبِيَّةَ " الصَّفْحَةَ رَقْمَ (١٦) وَ أَنْصِتْ لِقِرَاءَةِ وَالِدِكَ / وَالِدَتِكَ

عزيري ولي أمر الطالب :واقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ مِنْ أَنَا ؟صفحة (١٦)

بِتَّانٍ مُظْهِرًا الْحَرَكَاتِ، اِقْرَأْ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ قِرَاءَةَ جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً مَعْبُورَةً، مَرَاعِيًا جُمْلَةً اِلِسْتِفْهَامِ.
انْتَبِهْ إِلَى لَفْظِ جَمِيعِ الْحَرَكَاتِ بِشَكْلِ سَلِيمٍ، وَلَكِنَّ عَلَيْنَا مُرَاعَاةَ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ مِثْلُ :الْفَاصِلَةُ(،) النُّقْطَةُ (.)
(عِلَامَةُ اِلِسْتِفْهَامِ)؟ (النُّقْطَتَانِ الرَّاسِيَّتَانِ (: وَ غَيْرَهَا وَذَلِكَ بِعَدَمِ لَفْظِ حَرْكَةِ الْحَرْفِ الْآخِرِ
لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَسْبِقُ عِلَامَةَ التَّرْقِيمِ فَقَطْ.

* شَجَّعَ ابْنُكَ كُلَّمَا قَرَأَ جُمْلَةً قِرَاءَةً صَحِيحَةً، إِنَّ لَمْ يَسْتَطِعْ شَجَّعَ ابْنُكَ كُلَّمَا قَرَأَ كَلِمَةً صَحِيحَةً، إِنَّ لَمْ

يَسْتَطِعْ شَجَّعَ ابْنُكَ كُلَّمَا قَامَ بِتَهْجِئَةِ كَلِمَةٍ.

-أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كُلَّمَا شَعُرْتَ بِضَعْفِ قِرَاءَةِ ابْنِكَ..

* قُمْ بِقِرَاءَةِ الْفَقْرَةِ الْأُولَى ثُمَّ قُمْ بِتَوْجِيهِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ إِلَيْهِ، وَاطْلُبْ مِنْهُ الْإِجَابَةَ عَنْهَا.

* وَجْهٌ إِلَيْهِ سُؤْلًا سُؤْلًا، وَعِنْدَمَا يُجِيبُ عَنْ سُؤْلِ، شَجَّعَهُ ثُمَّ انْتَقَلَ لِلْسُّؤَالِ الثَّانِي.

١- مَنْ الَّذِي اجْتَمَعَ ؟

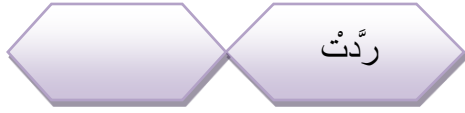
٢- مَاذَا قَرَرُوا؟

٣- مَنْ الَّذِي بَدَأَ ؟

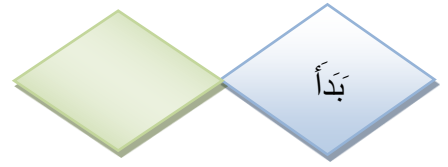
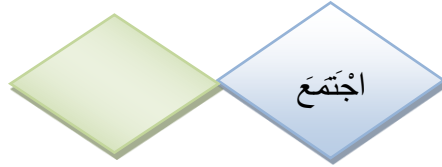
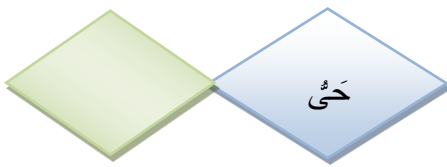
٤- مَا فَوَائِدُ الْمَاءِ؟

٥ - عَنْ مَاذَا تَحَدَّثَ مَازِنْ ؟ مَا هِيَ صِفَاتُ الْهَوَاءِ ؟

-وَالآنَ مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



- ما ضد (عكس) الكلمات التالية :



- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ مَا يَلِي :

لَام شَمْسِيَّة	لَام قَمَرِيَّة	هَمْزَة وَصْل	هَمْزَة قَطْع	اسْم	فِعْل

وَالآنَ عَرِيزِي الطَّالِبِ سَنَنْتَقِلُ إِلَى الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ:

- اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ الثَّانِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ.

١- عَنْ مَاذَا تَحَدَّثْتَ هُنَا؟

٢- مَا أَلْوَانِ الْعَيْنِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الدَّرْسِ؟

٣- مَا أَعْضَاءُ الْحِسِّ الْأُخْرَى لَدَى الْإِنْسَانِ؟

٤- عَدَدُ نِعَمًا أُخْرَى لَمْ تُرَدِّ فِي الدَّرْسِ؟

٥- كَيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعَمِهِ؟

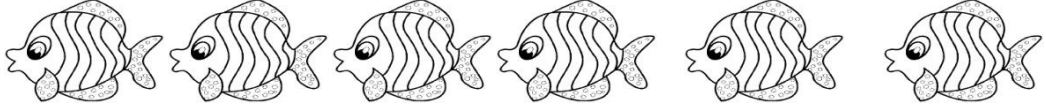
٦- إِذْكَرَ لُغْزًا يَتَضَمَّنُ إِحْدَى نِعَمِ اللَّهِ؟

٧- مَاذَا رَدَّدُوا مَعًا؟

**وَالآنِ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ كَلِمَاتٍ تَحْوِي مَا يَلِي:

تَتَوَيْنِ ضَمٍ	لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	هَمْزَةٌ وَصْلٍ	فِعْلٌ	جَمْعٌ

** مَمْتَازُ يَا بَطَلِ الْأَبْطَالِ اسْتَخْرِحْ وَلَوْنِ الْأَسْمَاكِ:



التَّدْرِيبَاتُ

• عَزِيزِي وَلِي أَمْرُ الطَّالِبِ:

إِنَّ التَّدْرِيبَاتِ الْمُرَفَّقَةَ هِيَ تَدْرِيبَاتٌ تَزِيدُ مِنْ حَصِيلَةِ طِفْلِكَ اللُّغَوِيَّةِ، كَمَا أَنَّهَا تَضْبُطُ لِسَانَهُ عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ السَّلِيمَةِ، وَجَهَ طِفْلِكَ لِلتَّدْرِيبَاتِ، بِحَيْثُ يَأْخُذُ وَقْتَهُ فِي حَلِّ كُلِّ تَدْرِيبٍ، وَعِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ كُلِّ تَدْرِيبٍ، صَحَّحْ حَلَّ طِفْلِكَ، وَشَجِّعْهُ كُلَّمَا كَانَ حَلُّهُ صَحِيحًا، لَا تَضَعْ خَطَأً، بَلْ ضَعْ نُقْطَةً عِنْدَمَا يُخْطِئُ، وَقُلْ لَهُ هَذِهِ تَحْتَاجُ لِمُرَاجَعَةٍ.

والآن تذكر ما يلي :

- أدوات الاستفهام هي :



هِيَ الْجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِأَدَاةِ اسْتِفْهَامٍ وَتَنْتَهِي بِ (؟)

الْجُمْلَةُ الْاسْتِفْهَامِيَّةُ

*عَزِيزِي الطَّالِبِ نَقِّدِ التَّدْرِيبَاتِ الْآتِيَةَ:

١ إفتح الكتاب على صفحة (١٧) وإقرأ السؤال رقم ١. أحسنت أيها البطل لفظك رائع.

٢ إقرأ السؤال رقم ٢ ثم إقرأ الجمل الاستفهامية، هل غيرت نبرة صوتك عند السؤال . أنت رائع

٣ إقرأ السؤال رقم ٣ ثم إقرأ الجمل فراءة معبرة.

٤ إقرأ السؤال رقم ٤ ثم إقرأ العمود الأول، ثم الثاني هل تعرفت ضد الكلمات هيا إقرأها وصل بينها إفتح الكتاب على صفحة (١٨)

٥ إقرأ السؤال رقم ٥ وإننبه للكلمة الملونة (الناس)، ولأن إقرأ الجملة الموجودة أسفل السؤال، وإبحث فيها عن كلمة مقارنة لمعنى الناس وضع دائرة حولها.

٦ إقرأ السؤال رقم ٦ ولاحظ الفرق في المعنى :

	
شَرِبْتُ مِنَ الْعَيْنِ الصَّافِيَةِ	نَرَى بِالْعَيْنِ مَا حَوْلَنَا
_____	_____

وَالآنَ قَبْلَ تَرْتِيبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جَمَلًا مُفِيدَةً تَذَكَّرُ مَا يَلِي :

الْفِعْلُ
كُلَّ كَلِمَةٍ تَدَلِّ عَلَى عَمَلٍ يَحْدُثُ فِي زَمَنٍ مُعَيَّنٍ مَاضٍ أَوْ مُضَارِعٍ أَوْ أَمْرٍ
مِثَالٌ : كَتَبَ / يَكْتُبُ / اُكْتُبْ

الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ
هِيَ الْجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ .

الْاِسْمُ
كُلَّ كَلِمَةٍ تَدَلِّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ نَبَاتٍ أَوْ جَمَادٍ أَوْ بِلَادٍ
مِثَالٌ مُحَمَّدٌ، أَسَدٌ، فِلَسْطِينُ، قَلَمٌ

الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ
هِيَ الْجُمْلَةُ الَّتِي تَبْدَأُ بِاِسْمٍ .

وَالآنَ افْتَحْ كِتَابَكَ صَفْحَةَ ١٨ قُمْ بِقِرَاءَةِ سُؤَالِ (٧) وَالْكَلِمَاتِ غَيْرِ الْمُرْتَبَةِ اسْفَلَهُ ثُمَّ عَيْنِ الْفِعْلِ وَكُونَ
الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ شَفَوِيًّا ثُمَّ كِتَابِيًّا، ثُمَّ عَيْنِ الْاِسْمِ وَكُونَ الْجُمْلَةُ الْاِسْمِيَّةُ شَفَوِيًّا ثُمَّ كِتَابِيًّا.

** وَالآنَ تَذَكَّرُ مَا يَلِي :

الْمُفْرَدُ : هُوَ مَا دَلَّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ .	الْجَمْعُ : هُوَ مَا دَلَّ عَلَى ثَلَاثَةٍ فَأَكْثَرِ .
	
شَجَرَةٌ	أَشْجَارٌ

٧

٨ ، ثُمَّ اكْمَلِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

* * عَزِيزِي الطَّالِبِ بُورِكَتْ جُھُودُكَ يَا بَطْلٍ لَا شَكَّ أَنَّكَ فَخُورٌ بِإِنجَازِكَ

مَا رَأَيْكَ الْقِيَامَ بِبَعْضِ التَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ كَاسْتِرَاحَةٍ قَصِيرَةٍ



اَكْتُبْ

١ الآن عَزِيزِي الطَّالِبِ: افْتَحِ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ " لُغَتُنَا الْعَرَبِيَّة " الصَّفْحَةَ رَقْمَ (١٩) التَّدْرِيبَ رَقْمَ ١ واكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ حَرْفَ (آ) لِإِكْمَالِ مُعْنَى الْكَلِمَةِ .

٢ فَمِنْ بَقَرَاءَةِ سُؤَالٍ ثُمَّ اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ، وَاخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ :

السَّمَاءُ	الصَّحْرَاءُ	الشِّتَاءُ	الهَوَاءُ

**** قَبْلَ الْبَدْءِ بِحَلِّ تَدْرِيبِ (٣) عَلَيْنَا تَذَكُّرُ مَا يَلِي :**

- من علامات الترقيم :

؟

وَتَوْضُحُ فِي نِهَائَةِ الْجُمْلَةِ الْإِسْتِفْهَامِيَّةِ، وَالَّتِي بَدَأَتْ بِإِحْدَى أَدَوَاتِ الْإِسْتِفْهَامِ.

.

وَتَوْضُحُ فِي نِهَائَةِ الْجُمْلَةِ تَامَّةَ الْمَعْنَى

الآن عزيزي الطالب قُمْ بِقِرَاءَةِ سُؤَالِ ٣ ثُمَّ ضَع علامة الترقيم المناسبة :



**** سلمت يداك**



٤ أَكْتُبُ بِحَطِّ جَمِيلٍ

* عزيزي وليّ أمر الطالب: لِتَدْرِيبِ طِفْلِكَ عَلَى الْكِتَابَةِ بِحَطِّ جَمِيلٍ قُمْ بِإِعْدَادِ قَلَمِ الرَّصَاصِ بِشَكْلِ جَيِّدٍ لِلْكِتَابَةِ (طُولُ الْقَلَمِ، اسْتَخْدَمِ الْمِبْرَأَةَ لِجَعْلِ رَأْسِ الْقَلَمِ مُدَبَّبًا)، اِطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ أَلَّا يَشُدَّ الْقَلَمَ إِلَى الْوَرَقَةِ أَثْنَاءَ الْكِتَابَةِ، وَاطْلُبْ مِنْهُ مُلَاحِظَةَ شَكْلِ الْحَرْفِ، حَجْمَهُ، مَوْقِعَهُ مِنَ السَّطْرِ. يُمَكِّنُكَ تَحْدِيدُ حَيَازِ الْكِتَابَةِ اسْتَخْدَامَ حَطِّ وَهْمِيٍّ أَوْ خَفِيفٍ بِقَلَمِ الرَّصَاصِ لِيَلْتَرَمَ طِفْلُكَ بِالْحَجْمِ الْمُنَاسِبِ لِلْحَطِّ.

قُمْ بِفَتْحِ الْكِتَابِ صَفْحَةَ (٢٠) وَاكْتُبِ الْعِبَارَتَيْنِ بِحَطِّ جَمِيلٍ وَمُرْتَّبٍ وَأَبْدَأْ مِنَ السَّطْرِ الْأَسْفَلِ

٥ الإِمْلَاءُ الْمَنْظُورُ:

عزيزي وليّ أمر الطالب:

اقْرَأْ نَصَّ الْإِمْلَاءِ الْوَارِدِ فِي الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ " لُغَتُنَا الْعَرَبِيَّة " الصَّفْحَةَ رَقْمَ (٢٠) ، وَاطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ قِرَاءَتَهُ، اسْأَلْهُ عَنِ الْمَعْنَى الْمُتَضَمِّنِ فِيهِ ، وَاطْلُبْ مِنْهُ مُلَاحِظَةَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْوِي حُرُوفًا مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ .

اكْتُبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ عَلَى بِطَاقَاتٍ مِنَ الْكَرْتُونِ بِاسْتِخْدَامِ لَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ

- اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على الكلمات المنتهية بـ (اء) ومحاولة كتابتها غيبًا ، ثم التصحيح لنفسه .
- ❖ اطلب منه الاستعداد للكتابة غيبًا، وذلك بتجهيز قلمه ودفتره .
- ❖ قم بإخفاء النص الإملائي ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيبًا .
- ❖ اقرأ النص الإملائي على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- ❖ أعد قراءة النص الإملائي ليكتب طفلك ما فاتهُ .
- ❖ قم بتصحيح دفتره بمقارنة ما كتبه مع النص الإملائي .
- ❖ ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .

أقرأ:

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٠) ،
اقرأ الآية (وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها)، اطلب من طفلك الترديد خلفك ، ثم ناقشه في مضمون الآية و
الفكرة الرئيسة فيها .

**** عزيزي ولي أمر الطالب:**

نشاط

اطلب من طفلك قراءة النص الموجود صفحة (٢١) واستبدال الصور بالكلمات الدالة عليها شفويًا،
ثم محاولة كتابتها في الفراغات لإتمام النص .

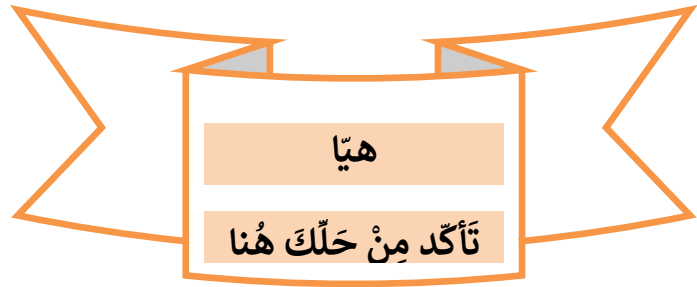
بلسان عربي مبين

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ آيات سورة الطارق صفحة (٢٢) بتأنٍ، اقرأ بصوت مرتفع كاملة، ثم ردد آية آية واجعل طفلك
يردد معك .

ثم ناقشه في مضمون الآية و الفكرة الرئيسة فيها .

ثم شجعه على قراءتها لوحده وعززه



التدريب						الحل
أستمع						١- لعبة من أنا ؟
إجابات						٢- أ - (✓)
أسئلة						ب- (×)
ص ١٤						ج - (✓)
						٣- الصحة ، الحواس الخمس ، الشمس ، النباتات
						٤- للطالب أن يمثل أي نعمة يختارها .
						٥- شكر الله على نعمه ، والمحافظة عليها .
أقرأ						١- اجتمع مازن وأبناء عمه .
الفقرة الاولى						٢- قرروا أن يلعبوا لعبة (من أنا ؟)
						٣- بدأ أحمد .
						٤- الشرب ، سقي الأشجار وجعل الله منه كل شيء حي .
						٥- تحدث عن الهواء ، يوجد في كل مكان ، لا نراه .
						معاني الكلمات:
						أروي : أسقي
						ردت : أجابت
						ضد الكلمات:
						بدأ : إنتهى
						اجتمع : تفرق
						حي : ميت
الاستخراج						لام شمسِيَّة
من النص						لام قَمَرِيَّة
						هَمْزَة وصل
						هَمْزَة قطع
						اسم
						فعل
						الشجر
						الهواء
						اجتمع
						أجاب
						جميلة
						ردت

الفقرة الثانية	١ - تحدثت هناء عن البصر . ٢- زرقاء ، خضراء ، سوداء كحيلة . ٣- الأذن ، الأنف ، اللسان ، اليد . ٤- الصحة ، النباتات ، الحيوانات ، الشمس ٥- نحافظ عليها . ٦- رَدُّوا : نحن نعم الله ، نحن نعم الله . <table border="1"> <tr> <th>تتوین ضم</th> <th>لام قَمَرِيَّة</th> <th>حرف مشدد</th> <th>هَمْزَة وصل</th> <th>فعل</th> <th>جَمْع</th> </tr> <tr> <td>مُلَوْنَةٌ</td> <td>العَيْن</td> <td>رَدّ</td> <td>الله</td> <td>قالت</td> <td>الأطفال</td> </tr> </table>	تتوین ضم	لام قَمَرِيَّة	حرف مشدد	هَمْزَة وصل	فعل	جَمْع	مُلَوْنَةٌ	العَيْن	رَدّ	الله	قالت	الأطفال
تتوین ضم	لام قَمَرِيَّة	حرف مشدد	هَمْزَة وصل	فعل	جَمْع								
مُلَوْنَةٌ	العَيْن	رَدّ	الله	قالت	الأطفال								
التدريبات	تَدْرِيبُ (٤) الأطفال : الكبار تجدونني : تفقدونني سوداء : بيضاء مجتمعين : متفرقين تَدْرِيبُ (٥) الناس : البشر تَدْرِيبُ (٦) من أعضاء الجسم نرى بها الأشياء / من مصادر المياه تخرج من الأرض تَدْرِيبُ (٧) - يوجد الهواء في كل مكان . - الهواء يوجد في كل مكان . - في كل مكان يوجد الهواء . تَدْرِيبُ (٨) سمكة : أسماك / ورقة : أوراق / علم : أعلام / قلم : أقلام / ولد : أولاد												
	تَدْرِيبُ (١) أ - آخر ب - آمالنا ج - القرآن .												

أكتب	تَدْرِيبُ (٢) أ- رحل فصل الشتاء . ب- هبت نسيمات الهواء . ج- شاهدت النجوم في السماء . د- الجمل سفينة الصحراء . تَدْرِيبُ (٣) أ- أين تقع العقبة ؟ ب- كم حفظت من القصيدة ؟ ج- اشترى أبي سيارة جميلة .
------	---

التقويم

عزيزي الطالب: املأ الجدول الآتي بما تراه مناسباً لك :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	اِسْتَمَعْتُ لِنَصِّ وَفَهِمْتُ أَفْكَارُهُ			
٢	تَحَدَّثْتُ عَنْ صُورٍ وَوَصَفْتُهَا بِدِقَّةٍ			
٣	قَرَأْتُ نَصًّا قِرَاءَةً صَحِيحَةً.			
٤	تَعَلَّمْتُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً وَتَعَرَفْتُ ضِدَّهَا .			
٥	اِسْتَخْرَجْتُ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ تَطْبِيقَاتٍ لُغَوِيَّةٍ			
٦	قُمْتُ بِمُحَاكَاةِ التَّدْرِيبَاتِ وَالْأَنْمَاطِ اللُّغَوِيَّةِ			
٧	كَتَبْتُ جَمَلًا بِحَظِّ جَمِيلٍ			
٨	كَتَبْتُ نَصًّا اِمْلَائِيًّا غَنِيًّا			
٩	قَرَأْتُ آيَةَ كَرِيمَةٍ وَفَهِمْتُ مَعْنَاهَا .			
١٠	أَكْمَلْتُ فِقْرَةَ بِكَلِمَاتٍ بِالاعْتِمَادِ عَلَى صَوْرِهَا.			
١١	قَرَأْتُ آيَاتِ سُورَةِ الطَّارِقِ			

الصفحة

الوحدة:

اللغة العربية

المبحث:

الثالث

الصف:

صحيفة عمل رقم (٣) موضوع الصحيفة: "الأصدقاء"**الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :**

- الاستماع لنص قصير والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور.
- قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- لفظ كلمات تدل على فعل ماضٍ فاعله مذكر أو مؤنث لفظاً صحيحاً.
- قراءة جمل مبرزاً صوت التنوين.
- التوصل لمعاني بعض الكلمات.
- التوصل لأضداد بعض الكلمات .
- التفريق في المعنى بين الكلمات المتشابهة .
- تحويل المفرد إلى صيغة المثنى.
- إسناد ضمير الغائب (هو ، هي ، هم) إلى الاسم المناسب.
- تكوين جمل استفهامية مبدوءة بـ (ماذا) .
- كتابة كلمات منتبهاً لتنوين الفتح .
- إتمام الكلمات الناقصة بهمزة مسبوقة بألف (اء) .
- كتابة همزة الوصل في الكلمات بطريقة صحيحة .
- كتابة جُملٍ بخط النسخ الجميل و المرتب.
- تمييز طريقة كتابة تنوين الفتح قبل الألف و على التاء المربوطة .
- كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- حفظ الحديث الشريف (لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ ...) .

- حفظ مقولة (الصَّدِيقُ وَقْتُ الصَّيْقِ)
- توضيح المعنى المتضمن في الحديث الشريف (لا يَحِلُّ لمسلم أَنْ يَهْجُرَ ..).
- إتمام قصة ناقصة بالكلمة المناسبة .

عزيزي الطالب/ة

تحتاج للتعلم معنا

 ألوان خشبية	 قلم رصاص وممحاة	 الكتاب المدرسي
--	--	---

التَّعْلُمُ السَّابِقُ:

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ الحروف مع تنوين الفتح والكلمات الآتية أمام طفلك، ثم اطلب منه ترديدها وراءك.

** اقرأ الحروف والكلمات مُظهرًا الحركات.

** شجع طفلك كلما نطق الحروف أو المقاطع أو الكلمات " استخدم: رائع، ممتاز، أحسنت)

قَاءَ	رَاءَ	لَاءَ
-------	-------	-------

حَاءَ	ثَاءَ	يَاءَ
-------	-------	-------

مَوْزًا	سَعِيدًا	مَنْزِلًا	لُغْبَةً
---------	----------	-----------	----------

قَالَ	رَسَمَ	رَكَضَ	شَبِعَ
-------	--------	--------	--------

هَوَاءَ	سَمَاءَ	مَاءَ
---------	---------	-------

اِبْتَسَمَ	اسْمَعَ	اَكْتُبْ
------------	---------	----------

الإجراءات والأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

خلال تنفيذ مهارات اللغة العربية والتدريبات راقب اللفظ السليم للحروف والكلمات، ويمكن الاستعانة بآخرين للتأكد من صحة اللفظ والتعلم.

أولاً: الاستماع:

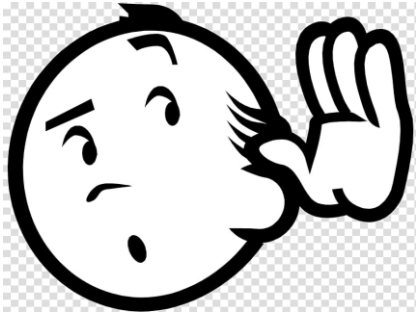
**عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من طفلك الجلوس والإنصات إليك، وقل له أنك ستقرأ نصاً "اسمه نص الاستماع"، ثم ستسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه استمع إليك.

قل لطفلك أن قدرته على إجابة عن الأسئلة تعتمد على حسن استماعه وانتباهه لكل ما ستقرأه عليه.



أَسْتَمِعْ

**عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٦) ثم اقرأ النص ، دون أن يراه طفلك.
** أعد قراءة النص مرة أخرى.



بعد قراءة نص الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:

- ١- ما عنوان النص الذي استمعت إليه ؟
- ٢- أين كان الشاب يسير مع أصدقائه ؟
- ٣- ماذا طلب الشاب من أصدقائه عندما ظهر الدب ؟
- ٤- اذكر الصفة المناسبة لكل من (الشاب) ، (أصدقائه) .
- ٥- هل تعتقد أن الموقف الذي حصل بين الشاب و الدب حقيقي أم خيالي ، ولماذا؟

**** والآن عزيزي ولي الأمر:**

اجعل طفلك يعود لأسئلة الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة (٢٤) للإجابة عنها مستخدماً جمل وكلمات النص

**** تنبيه** إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.



**** عزيزي ولي أمر الطالب :** ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٥) ثم اطلب من طفلك وَصَفَ الصُّورَ التي يراها :

حاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها .

عزيزي الطالب وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .

كن دقيقاً في وصف الصور، وأظهر دقة ملاحظتك .

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه،

ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعّمه وشجعه، وتأكد أن ابنك لو امتلك

الإجابة الصحيحة لقدمها إليك بسرعة، لكن أحياناً قد لا يفهم قصدك أو مرادك، وأحياناً لا يمتلك الكلمات المناسبة، فكن عوناً له.

**** استخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك**

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** اسْتَعِنْ بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ لِنَعْزِيزَ مَهَارَةَ التَّحَدُّثِ لَدَى طِفْلِكَ .

- ١- الصورة (١) : أَيْنَ سَارَ الشَّابُّ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟
 - ٢- الصورة (٢) : ماذا ظَهَرَ لِلْأَصْدِقَاءِ فِي الْغَابَةِ؟
 - ٣- الصورة (٣) : كَيْفَ تَصَرَّفَ الْأَصْدِقَاءُ عِنْدَمَا رَأَوْا الدُّبَّ الْمُفْتَرِسَ ؟
 - ٤- الصورة (٤) : ماذا قَالَ الشَّابُّ لِأَصْدِقَائِهِ ؟
- ** عزيزي ولي أمر الطالب:** اجعل طفلك ينطق الجمل الآتية خلال التحدث :

***الصَّدِيقُ وَقْتُ الضِّيقِ**

*** لَا أَتَخَلَّى عَنْ أَصْدِقَائِي وَقْتُ الشَّدَّةِ**

*** أَكُونُ شُجَاعًا وَ ذَكِيًّا فِي مُوَاجَهَةِ مَشَاكِلِي**

أَقْرَأْ

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٦) و انصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص القراءة (الأَصْدِقَاءُ) صفحة (٢٦) بتأنٍ مُظهرًا الحركات، اقرأ بصوت مرتفع.

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ النص قراءة جهرية سليمة معبرة، مراعيًا جملة الاستفهام .

اقرأ النص مراعيًا الحركات ، نبّه طفلك أنني أَلْفِظ جميع الحركات بشكل سليم ، ولكن علينا مراعاة علامات الترقيم مثل : الفاصلة (،) النقطة (.) علامة الاستفهام (؟) النقطتان الرأسيتان (:) و غيرها وذلك بعدم لفظ حركة الحرف الأخير للكلمة التي تسبق علامة الترقيم فقط .

** عزيزي ولي أمر الطالب:

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.
- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعف قراءة ابنك.
- تذكر دائماً: كن مع ابنك لا تكن عليه "شجعه، أحبه، أظهر له حبك، اضحك معه وضمه إليك، وقربه إليك.

١. قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

** وجه إليه سؤالاً سؤالاً، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.

- ١- أَيْنَ سَارَ الشَّابُّ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؟
- ٢- مَا الَّذِي ظَهَرَ فُجَاءَةً لِلْأَصْدِقَاءِ ؟
- ٣- مَاذَا طَلَبَ الشَّابُّ مِنْ أَصْدِقَائِهِ ؟
- ٤- كَيْفَ اسْتَطَاعَ الشَّابُّ النِّجَاةَ مِنَ الدُّبِّ؟
- ٥- عَلَى أَيِّ شَيْءٍ يَدُلُّ تَصَرُّفُ الشَّابِّ؟
- ٦- مَا هُوَ الدَّرْسُ الْمُسْتَفَادُ مِنْ هَذَا النَّصِّ ؟
- ٧- ضَعْ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلنَّصِّ .



عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من ابنك تلوين الجملة الآتية:

الصَّدِيقُ وَقْتُ الصَّيْقِ

والآن عزيزي الطالب :

ارْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَاسْتَخْرِجْ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ (الْأَصْدِقَاءُ) صَفْحَةَ (٢٦) مَا يَلِي :

١- كلمة تبدأ بِلامٍ شَمْسِيَّة:	٨- كلمة تنتهي بـ (اء) :
٢- كلمة تبدأ بِلامٍ قَمَرِيَّة:	٩- كلمة تنتهي بتاء مربوطة
٣ - تنوين فتح:	١٠ - كلمة تبدأ بهمزة قطع:
٤ - تنوين ضم :	١١ - كلمة تبدأ بهمزة وصل
٥ - كلمة تحوي حرفًا مُشَدَّدًا	١٢ - كلمة تدل على جمع:
٦ - حرف جَر :	١٣ - ضد كلمة (شُجْعَانٌ) :
٧- اسم مجرور:	١٤- كلمة بمعنى (حَسِبَ):

التَّدرِيبَاتُ

**عزيزي ولي أمر الطالب:

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجّه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحّح حل طفلك، وشجّعهُ كلما كان حلّه صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطه عندما يخطئ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.

**عزيزي الطالب: نفذ التدريبات الآتية :

عَزِيزِي الطَّالِبُ أَلْفِظِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ

١

نَامَ / نَامَتْ

أَكَلَ / أَكَلَتْ

شَرَبَ / شَرِبَتْ

صِلِ الْفِعْلَ مَعَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ فِيمَا يَلِي ثُمَّ اقْرَأْ:



وَصَلَ
نَزَلَتْ
أَخَذَ
وَصَلَتْ
أَخَذَتْ
نَزَلَ



عزيزي الطالب :

٢

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٧) التدريب رقم

ثم أقرأ الجمل، مُبرِّراً صَوْتِ التَّنْوِينِ :

عَزِيزِي الطَّالِبُ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، مُبَرِّراً صَوْتِ التَّنْوِينِ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ

عزيزي ولي الأمر : التنوين ثلاثة أشكالٍ

* (تنوين الضمِّ ُ) صوته (أُنْ) * (تنوين الكسرِ ِ) صوته (إِنْ) * (تنوين الفتحِ ً) صوته (أَنْ)

و الآن عزيزي الطالب :

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٧) التدريب رقم

****عزيزي ولي الأمر**

استعن بالجملة الآتية للتوصل لمعاني الكلمات الواردة في التدريب الثالث

مثال : ظَنَّ التَّاجِرُ أَنَّ الْبِضَاعَةَ وَصَلَتْ .

الْأَسَدُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرَسَةِ .

أَصِلْ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِالْكَلِمَةِ الْمُقَارِبَةِ لِمَعْنَاهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

شجع طفلك
وعزز ثقته
بنفسه

ب

مُتَوَحِّشَةٌ

كَتَمَ

حَسِبَ

أ

مُفْتَرِسَةٌ

أَخْفَى

ظَنَّ

خَائِفَةٌ



، دعه يحسن جملته في كل مرة باستخدام كلمات مناسبة .

عزيزي ولي الأمر : ضد الكلمة يعني عكسها في المعنى

مثال: ساخن - بارد قصير - طويل سمين - نحيف

والآن عزيزي الطالب:

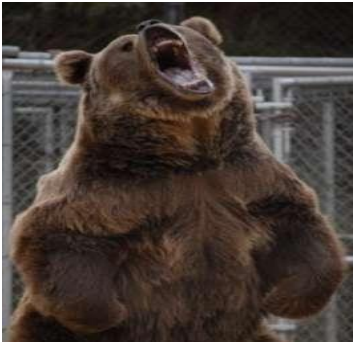
هَيَّا لِنَلْعَبَ مَعًا لُغْبَةَ الْأَضْدَادِ ، لَوْنِ الْكَلِمَةِ وَ ضِدَّهَا بِنَفْسِ اللَّوْنِ .

اللَّيْلُ	مُفِيدٌ	الْفَوْضَى	غَنِيَّةٌ
ضَارٌّ	النِّظَامُ	النَّهَارُ	فَقِيرَةٌ

أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ ضِدِّ الْكَلِمَةِ الْمُلَوَّنَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



- ١- اسْتَلْقَى مِنْ غَيْرِ **حَرَكَةٍ** .
(فَوْضَى ، سُكُونٍ ، سُرْعَةٍ)



- ٢- ظَهَرَ دُبٌّ **مُفْتَرِسٌ** .
(أَلِيفٌ ، كَبِيرٌ ، ضَخْمٌ)



- ٣- ظَنَّهُ الدُّبُّ **مَيِّتًا** .
(ضَعِيفًا ، حَيًّا ، قَوِيًّا)

عزيزي ولي الأمر : هناك بعض الكلمات التي تتشابه في الحروف و الحركات ولكن يختلف معناها وفق سياق الجملة أو الحديث .

مثال: سَلَّمَ خالدٌ على جدِّه. سَلَّمَ عُمَرُ الرِّسالةَ لِصاحبِها.

سَلَّمَ : أعطَها

سَلَّمَ : صافَحَ

أُفَرِّقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُؤَوَّنَتَيْنِ:

٥

عادَ الطُّلابُ زَميلَهُمُ الْمَرِيضَ.



.....

عادَ الدُّبُّ إِلَى الْغَابَةِ .



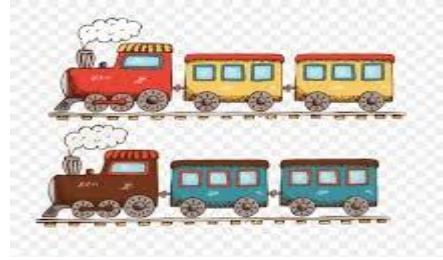
.....

عزيزي ولي الأمر:

المُنْتَى (هو الكلمة التي تدل على اثنين)



بُنْتَانِ



قِطَارَانِ

و الآن عزيزي الطالب : أضيفُ (ان) على نَمَطِ المِثَالِ :

صَدِيقَانِ

صَدِيقٌ + ان

.....

دَفْتَرٌ + ان

.....

هَاتِفٌ + ان



و الآن عزيزي الطالب :

٦

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٨) التدريب رقم

وقم بإضافة (ان) كما في المثال السابق.

عزيزي ولي الأمر: ضمائر الغائب : كلمات استخدمها للتعبير عن الغائب الغير موجود وقت الكلام

هُوَ - لِلْغَائِبِ الْمَذَكَّرِ هِيَ - لِلْغَائِبِ الْمَوْثَّثِ هُمْ - لِلْغَائِبِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى مَجْمُوعَةٍ

و الآن عزيزي الطالب : صَلِّ ضَمِيرَ الْغَائِبِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْأَسْمَاءِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي :

تَلَامِيذُ		للمفرد المذكر	هو
تَلْمِيذَةٌ		للمفرد المَوْثَّثِ	هي
تَلْمِيذٌ		للمجمع المذكر	هم

و الآن عزيزي الطالب :



٧

أَفْتَحِ الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ " لُغَتُنَا الْعَرَبِيَّة " الْصَفْحَةَ رَقْم (٢٩) التَّدْرِيبِ رَقْم

وَقَم بِتَوْصِيلِ ضَمِيرِ الْغَائِبِ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنَ الْأَسْمَاءِ فِي الْعَمُودِ (ب).

عزيزي ولي الأمر: الجملة الاستفهامية دائماً تبدأ بأداة استفهام ، و تنتهي بعلامة الاستفهام (؟)

دَعْ طِفْلَكَ يَتَمَعَّنِ الصُّورَ الْآتِيَةَ:



ضَيَّفْنَا الْجَدِيدُ



نَقُولُ :

قَرَأْتُ سَعَادُ الْقِصَّةَ

شَرِبَ سَامِي الْحَلِيبَ

مَاذَا قَرَأْتُ سَعَادُ ؟

مَاذَا شَرِبَ سَامِي ؟



و الآن عزيزي الطالب اكْمِلْ بِمُساعدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ ما يلي:

- ١- دَرَسْتُ سَلَوَى الدَّرْسَ .
 - ٢- رَكَّبَ عَمِّي الْبَابَ .
- مَاذَا
- مَاذَا

و الآن عزيزي الطالب :

وقم بصياغة الأسئلة

٨

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٩) التدريب رقم
بشكل سليم .

شجع طفلك بالعبارات الآتية :



اكتب

هيا معنا
إلى مدينة تنوين الفتح



عزيزي ولي الأمر:

** تنوين الفتح هو فتحتان (ـُ) توضع على الحرف الأخير للكلمة ، ثم نطلق بعدها ألف (ا)

** إذا كان الحرف الأخير تاء مربوطة (ة - ة) فإنني أضع فوقها التنوين مباشرة دون إطلاق ألف بعدها .

عزيزي الطالب : اَمَلْ اَلْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:



- ١- كَانِ الْبُسْتَانُ
- ٢- كَانِ الْقِطَارُ
- ٣- كَانِ الطِّفْلُ
- ٤- كَانِ الْفَلَاخُ

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٠) التدريب رقم ١ وقم بإتمام الجملة
بالكلمة المناسبة مما بين القوسين .



هَيَّا

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنْتَبِهًا إِلَى نُطْقِ (اء)
آخِرِ الْكَلِمَةِ

هَوَاءَ

أَمَاءَ

سَوْدَاءَ

و الآن عزيزي الطالب بمُساعدة ولي الأمر: أَمَلُّ الْفَرَاغَ بِ (اء) ، ثُمَّ أَقْرَأُ :

١- رَكِبْتُ سَيَّارَةً خَضْرَاءَ

٢- أَحَبُّ الْأَشْخَاصِ اللَّطْفَ

و الآن عزيزي الطالب :

أَفْتَحُ الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيِّ " لُغَتَنَا الْعَرَبِيَّة " الْصَفْحَةَ رَقْم (٣٠) التَّدْرِيبِ رَقْم ٢ وَقُمْ بِإِتِمَامِ الْكَلِمَةِ بِ (اء)
ثُمَّ أَقْرَأُ .

عزيزي ولي الأمر:

** همزة الوصل : هي الهمزة المكتوبة في بداية الكلمة أَلْفَظْهَا فِي حَالِ الْبَدءِ بِهَا ، وَلَا أَلْفَظْهَا فِي حَالِ الْوَصْلِ بَيْنَ كَلِمَتَيْنِ أَثْنَاءَ الْقِرَاءَةِ ، وَيُمْكِنُ تَمْيِيزُهَا عَنْ هَمْزَةِ الْقَطْعِ بِوَضْعِ حَرْفِ الْعَطْفِ (و) أَوْ (فـ)

مثال :



فَابْتَسَمَ

وَالطَّلَبَةُ

وَاصْطَفَا فِ

و الآن عزيزي الطالب :

وقم بإتمام الكلمة بهمزة

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٠) التدريب رقم

الوصل (١) ، ثم اقرأ :



اكتب بخط جميل

** عزيزي ولي أمر الطالب: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد

قلم الرصاص بشكل جيد للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا يشد القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب للخط .

ما أجمل الصداقة !

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣١)

التدريب رقم ٤ ثم اكتب بخط جميل .

أحافظ على نظافة كتابي
و ترتيبه

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص الإملاء الوارد الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣١) ، واطلب من طفلك قراءة، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة باللون الأخضر .

اكتب هذه الكلمات على بطاقات من الكرتون باستخدام لونين مختلفين

مَيِّتًا

وَحِيدًا

عَالِيَةً

شَجَر

رَجُلًا

اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على مواضع كتابة التثوين وكيف تكتبه على الحرف الذي يسبق الألف أو أكتبه على التاء المربوطة مباشرة دون إطلاق الألف، و محاولة كتابتها غيبًا ، ثم التصحيح لنفسه .

- اطلب منه الاستعداد للكتابة غيبًا، و ذلك بتجهيز قلمه ودفتره .
- قم بإخفاء النص الإملائي ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيبًا .
- اقرأ النص الإملائي على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- أعد قراءة النص الإملائي ليكتب طفلك ما فاتته .
- قم بتصحيح دفتره بمقارنة ما كتبه مع النص الإملائي .
- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .

** عزيزي ولي أمر الطالب: ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٢) ، اقرأ الحديث الشريف (لا يؤمن أحدكم) ، اطلب من طفلك التردد خلك ، ثم ناقشه في مضمون الحديث الشريف و الفكرة الرئيسة فيه .

عزيزي ولي الأمر: الفوائد من الحديث

- ❖ الحث على محبة الخير للمؤمنين.
- ❖ تقوية الروابط بين المؤمنين.
- ❖ الحديث يدل على أن الإيمان يزيد وينقص، يزيد بالطاعة، وينقص بالمعصية.

أحب لأخي ما أحب لنفسي

الصديق وقت الضيق

يُقال

عزيزي ولي الأمر: ** يتم حفظ المقولة بنفس طريقة حفظ الحديث السابق .

❖ الحث على مساعدة الأصدقاء .

❖ الصديق الحقيقي يظهر في المواقف الصعبة .



و الآن عزيزي الطالب :

نشاط

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٣)

** اقرأ الحديث الشريف (لا يحل لمسلم) بمساعدة ولي الأمر .

** ناقش ولي أمرك بمضمون الحديث .

** استخدم العبارات الآتية :



لا يجوز للمسلم أن يقطع أخاه أكثر من ثلاث ليالٍ دون عذر ،
وعندما يلتقيان يصرفان وجههما عن بعضهما ، و الأقرب منهم
عند الله من يبدأ بالسلام .

و الآن عزيزي الطالب : توجه للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٣)

و أكمل القصة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين بمساعدة ولي الأمر .



رقم التدريب	الحل																
أستمع	١- الْأَصْدِقَاءُ ٢- كَانَ الشَّابُّ يَسِيرُ قُرْبَ غَابَةٍ فِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُفْتَرِسَةٌ . ٣- طَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَبْقَوْا مَعًا . ٤- الشَّابُّ (ذَكِيٌّ وَ شَجَاعٌ) أَصْدِقَاؤُهُ (جُبْنَاءُ) . ٥- خِيَالِي ؛ لِأَنَّ الدُّبَّ لَا يَتَكَلَّمُ .																
أقرأ	١- قُرْبَ غَابَةٍ فِيهَا حَيَوَانَاتٌ مُفْتَرِسَةٌ . ٢- فَجْأَةً ظَهَرَ لَهُمْ دُبٌّ كَبِيرٌ . ٣- طَلَبَ مِنْهُمْ أَنْ يَبْقَوْا مَعًا . ٤- اسْتَلْقَى عَلَى الْأَرْضِ مِنْ غَيْرِ حَرَكَةٍ، وَكُنَّ أَنْفَاسُهُ . ٥- يَدُلُّ عَلَى ذِكَايِهِ وَ شَجَاعَتِهِ . ٦- اسْتَخْدِمُ ذِكَايِي وَ شَجَاعَتِي فِي حَلِّ مُشْكِلَاتِي .																
الاستخراج من النص	<table><tr><td>١</td><td>الشَّابُّ</td><td>٨</td><td>الْجُبْنَاءُ</td></tr><tr><td>٢</td><td>الْغَابَةُ</td><td>٩</td><td>غَابَةٍ</td></tr><tr><td>٣</td><td>فَجْأَةً</td><td>١٠</td><td>أَخَذَ</td></tr><tr><td>٤</td><td>دُبٌّ</td><td>١١</td><td>اخْتَارَ</td></tr></table>	١	الشَّابُّ	٨	الْجُبْنَاءُ	٢	الْغَابَةُ	٩	غَابَةٍ	٣	فَجْأَةً	١٠	أَخَذَ	٤	دُبٌّ	١١	اخْتَارَ
١	الشَّابُّ	٨	الْجُبْنَاءُ														
٢	الْغَابَةُ	٩	غَابَةٍ														
٣	فَجْأَةً	١٠	أَخَذَ														
٤	دُبٌّ	١١	اخْتَارَ														

	٥	ظَنَّهُ	١٢	الأَصْدِقاءُ	
	٦	على	١٣	جُنُبَاءَ	
	٧	الأَرْضِ	١٤	ظَنَّ	
مفتاح الحل :					
تتوین الفتح	تتوین الضم	لام شمسیة (الـ) والحرف الذی بعدها علیه شدة	لام قمریة (الـ)	همزة وصل بداية الكلمة (ا)	
حرف الجر من ، إلى ، في ..	اسم مجرور هو الكلمة بعد حرف الجر	حرف مشدد (مضعف) علیه شدة	التاء المربوطة ة - ة	همزة قطع (اَ ، أُ ، إ)	
التدريبات					
١ -					
 وَصَلَ نَزَلَتْ أَخَذَ وَصَلَتْ أَخَذَتْ نَزَلَ 					
٣ - معاني المفردات					

مُفْتَرِسَةً : مُتَوَحَّشَةً	ظَنَّ : حَسِبَ	كَتَمَ : أَخْفَى								
٤ - ضد الكلمة										
<table><tr><td>الليل</td><td>مُفِيدٌ</td><td>الْفَوْضَى</td><td>غَنِيَّةٌ</td></tr><tr><td>النَّهَارُ</td><td>ضَارٌّ</td><td>النِّظَامُ</td><td>فَقِيرَةٌ</td></tr></table>			الليل	مُفِيدٌ	الْفَوْضَى	غَنِيَّةٌ	النَّهَارُ	ضَارٌّ	النِّظَامُ	فَقِيرَةٌ
الليل	مُفِيدٌ	الْفَوْضَى	غَنِيَّةٌ							
النَّهَارُ	ضَارٌّ	النِّظَامُ	فَقِيرَةٌ							
حَرَكَه : سُكُونٌ	مُفْتَرِسٌ : أَلِيفٌ	مَيِّتًا : حَيًّا								
٥ - معنى الكلمة عادَ : رَجَعَ عادَ : زَارَ										
٦- المثنى										
- دَفْتَرَانِ	- هَاتِفَانِ	- سَوْقَانِ								
٧ - ضمير الغائب										
هُوَ تَلْمِيزٌ	هِيَ تَلْمِيزَةٌ	هُمْ تَلَامِيزٌ								
٨ - صياغة السؤال										
ماذا دَرَسْتُ سَلَوَى ؟	ماذا رَكَّبَ عَمِّي ؟									
أكتب										
١ - أ- جَمِيلًا	ب- سَرِيعًا									
ج- نَائِمًا	د - نَشِيطًا									
٢ - أ - خَضْرَاءَ	ب- اللُّطْفَاءَ									

التَّقْوِيمُ

عزيري الطَّالِبُ: املأ الجَدُولَ الآتي بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا لَكَ :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت حديثاً شريفاً			
١٠	حفظت مقولة عن الصداقة			

الرابعة

الوحدة:

اللغة العربية

المبحث:

الثالث

الصف:

موضوع الصحيفة: السباحة

صحيفة عمل رقم (٤)

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :

الاستماع

- أن نستمع باهتمام وانتباه للنص المسموع .(ولي الأمر يقرأ النص للطالب)
- أن نناقش محتوى النص المسموع مع والدي باستخدام صحيفة التعلم الذاتي .
- أن نقدر أهمية السباحة وحب الوطن .

التَّعَلُّمُ السَّابِقُ:

- ***عزيزي ولي الأمر هدفنا هنا أن نعزز مهارة الاستماع مع الطالبة مثال : يستمع الطالب لأصوات من الهاتف أو اصوات يصدرها شخص مثل صوت المياه وعلى الطالبة تحديد الصوت (٣ دقائق فقط)
- ***التعزيز : أعزز ابني/ابنتي بعبارات مثل احسنت ،استمر

مهام وأنشطة التَّعَلُّم:

- ***والآن اطلب إلى ابنك/ابنتك أن تغلق الكتاب وتنصت إلى نص الاستماع بانتباه ووضح له أهمية الاستماع الجيد في مساعدته في الإجابة عما يليه من أسئلة :
- *****عزيزي ولي الأمر :يمكنك الرجوع إلى صفحة رقم ٣٦ لقراءة نص الاستماع .

*** إذا أحسن الطالب الاستماع عززه بالتعبير له عن اعجابك بأدائه مثل (كم أنا فخور بك لحسن استماعك)

*** ناقش نص الاستماع مع الطالب من خلال الأسئلة التالية و يُفضل أن تكون اجابات الاسئلة مقاربة

لجمل نص الاستماع

ملاحظة بعد الإجابة يفضل أن يكرر الطالب الاجابة لمرة واحدة على الأقل (مع التعزيز المستمر خلال الاجابات)

- (١) ما عنوان نص الاستماع؟
- (٢) اذكر الشخصيات الواردة في النص؟
- (٣) أين ذهب عون؟ هل ذهب لوحده؟ من رافقه؟ (من الممكن أن نؤكد للطالب أن الذهاب لمثل هذه الأماكن بسن الثامنة يكون برفقة أحد الوالدين)
- (٤) كم استمرت الدورة ؟
- (٥) كم مرة يذهب بالأسبوع ؟
- (٦) من يستطيع أن يلتحق بهذه الدورات ؟
- (٧) هل السباحة مهمة؟ وضح؟ والتأكيد على أهمية الرياضة بشكل عام والسباحة بشكل خاص ،أن الانسان الذي يتمتع بصحة جيدة هو يفيد عائلته ومجتمعه ووطنه .
- (٨) أطلب منه أن يذكر بعض الكلمات مما سمع تنتهي ب (ة) (ت) .
- (٩) أردد مع الطالب قول رسول الله (صلى الله عليه وسلم) الوارد في النص .

إثراء وتعزيز التّعلّم:

ما هي هوايتك المفضلة ؟ كيف يمكن أن ننمي مواهبنا ؟

أنشطة التّفكير:

لو كنت مكان عون ما السؤال الذي ترغب بطرحه على والدك ؟

(يستطيع ولي الأمر طرح أي سؤال ينتمي لموضوع الدرس ويعمل على إثارة فضول الطالب وينمي أفكاره)

(من الممكن أن أكلف الطالب برسم ما يعبر عن موضوع الدرس)

تقويم التّعلّم:

الرجوع للكتاب ص ٣٤ . هنا يردد الطالب بمفرده حديث رسول الله (صلى الله عليه وسلم)

التّغذية الرّاجعة:

بعد كل سؤال بالكتاب ص ٣٤ أقدم للطالب الاجابة الصحيحة .



المحادثة

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب، عزيزي الطالب : (المحادثة من أهم المهارات الحياتية التي تعمل على تقوية شخصية الطالب)
سنتعلم اليوم :

- أن نعبر شفويًا بجمل قصيرة عن الصور المعطاة.
- أن نتحدث بلغة سليمة عن مضمون الصور .
- أن نراعي آداب التحدث وعدم مقاطعة الآخرين.
- أن نتمثل آداب الحوار مع العائلة .

التعلم السابق:

***عزيزي ولي الأمر هنا علينا أن نبدأ بحوار مع الطالب مثال : ما هي رياضتك المفضلة ؟ وربط ذلك بموضوع نص الاستماع بسؤال الطالب : ماذا فعل عون حتى ينمي هواية السباحة لديه؟

***أستمع لإجاباته وأذكره دوماً بآداب الحديث مع الآخرين (٣ دقائق فقط)

***التعزيز : أعزز الطالب بعبارات مثل احسنت ،استمر أو مشاركة الطالب بممارسة هوايته .

مهام وأنشطة التعلم:

****أطلب من الطالب تأمل الصور ص ٣٥ .

احدد صورة في كل مرة وأطرح عليه الأسئلة التالية :

- (١) ماذا تشاهد في الصور؟
- (٢) إلى أين رافق عون أباه؟
- (٣) من يدرب عون على فنون السباحة ؟
- (٤) عن ماذا تحدث عون مع عائلته؟
- (٥) ما أهمية السباحة ؟

* الاستماع إلى اجابات الطالب وسماعها أكثر من مرة أوجه الطالب إلى استخدام نفس جمل نص الاستماع من خلال الحديث لا تنسى عزيزي ولي الأمر تعزيز الطالب عند الاجابات الصحيحة والمميزة وتقديم التغذية الراجعة (تصحيح) الاجابات الخاطئة .

إثراء وتعزيز التعلّم:

هل تُحبّ السّباحة ؟ لماذا؟

اذكر بعض الرّياضات المائية ؟

أنشطة التفكير:

اذكر أقوالاً وحكماً عن السباحة؟

اسرد قصةً حصلت معك عند زيارة المسيح .

****أبدي اعجابك بأسلوب وطريقة تحدث الطالب حتى تكسبه الثقة بنفسه وتنمي مهارة المحادثة لديه.

تقويم التعلّم:

ملاحظة الطالب وإجاباته وتدوين بعض الملاحظات في دفتر خاص لأهم نقاط القوة لتعزيزها ونقاط الضعف لتميتها .

نشاط ختامي : اهتف مع الطالب بصوت مرتفع (الرياضة قوةالرياضة حيويةالرياضة نشاط

نشاط نشاط)



القراءة

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب عزيزي الطالب : (القراءة هي غذاء العقل والروح)
سنتعلم اليوم :

- أن نقرأ الدرس (السّباحة) قراءة صحيحة معبرة .
- أن نُفسر معاني المفردات والتراكيب الجديدة الواردة بالنص.
- أن نُوضح الفكرة العامة من النص .
- أن ينمو لديه الاهتمام بالرياضة وتنمية مواهبه.
- أن نكتب المثني والجمع لاسم مفرد معطى وبالعكس .
- أن نكتب الاسم الموصول الصحيح (الذي/التي) .
- أن نكتب الجمع المؤنث السالم الصحيح على نمط المثال .

التَّعَلُّمُ السَّابِقُ :

***اقرأ ولي الأمر الدرس للطالب قراءة صحيحة معبرة ويمكن الاستعانة بالرابط التالي للاستماع إلى قراءة نموذجية

<https://www.youtube.com/watch?v=bA٩٥oXyhwXk>

مهام وأنشطة التَّعَلُّم :

***عزيزي الطالب : اقرأ النص ص ٣٦ قراءة صحيحة معبرة تراعي فيها الوقف والتلوين الصوتي وتحاكي قراءة ولي الأمر أو القراءة في الرابط .

***عزيزي ولي الأمر بعد قراءة النص أكثر من مرة يجيب عن الأسئلة التالية :



معناها	الكلمة
	رافق
	يجيد
	تعقد
	سواعد
	تشرف
	سجل

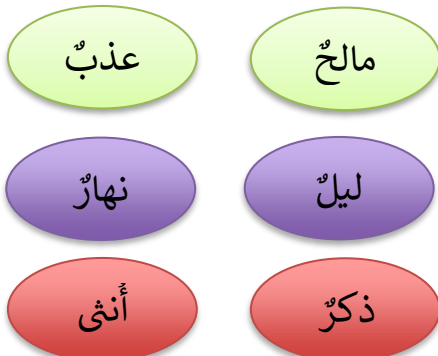
الكلمة	ضدّها
قوي	
يجلس	
الصغار	
فتيان	
يقبل	

****عزيزي الطالب ارجع إلى الكتاب ص ٣٧/٣٨ وتأكد من صحة إجاباتك من خلال التمارين ٣/٢ .

استخرج من النص مثلاً واحداً على كل مما يلي :	
لام شمسية	
لام قمرية	
كلمة فيها حرف مشدد	
جمع	
همزة قطع	
همزة وصل	
كلمة تنتهي بـ (ت)	
كلمة تنتهي بـ (ة ، ء)	

****الفكرة العامة من النص:

أوفق بين الكلمة وما يناسبها :



الانسان و.....

الماء و.....

اليوم و.....

الاسم الموصول : هو الاسم الذي لا يتم معناه الا بجمله تأتي بعده.



للمفرد المؤنث وجمع غير العاقل



للمفرد المذكر

أَتَتَّبِعِ النَّمْطَ ثُمَّ أَعُودُ لِلصَّفْحَةِ ٣٩ وَأَكْمِلُ الْفَرَاغَ فِي التَّمْرِينِ رَقْمَ ٥:

****أحب الرجل الذي يُكرم ضيفه .

***** ما أجمل الهدية التي اشتراها أبي !

جمع التكسير

جمع التفسير : هو ما دلَّ على ثلاثة فأكثر وَلَهُ مُفْرَدٌ تَتَغَيَّرُ كِتَابَتُهُ عِنْدَ الْجَمْعِ .



مَسْجِد

مثال : مَسْجِد



قَلْب

قَلْب

*****اقرأ النمط التالي ثم أقوم بإكمال النمط في الكتاب ص ٣٩ تمرين رقم ٦ :

علم	علمان	أعلام
(مفرد)	(مثنى) (مفرد + ان)	(جمع تكسير)



رأببنا لئلا... استمر

[جمع المؤنث السالم]

جمع المؤنث السالم : هو تحويل الاسماء المؤنثة من صيغة المفرد الى الجمع وسمي بالجمع السالم لأنه يحافظ على ترتيب حروف الاسم المفرد كما هي عند تحويلها للجمع ثم نضيف اليه (ات) في آخره بعد حذف علامة التانيث (ة ، لة) .

مثال : معلّمة + ات = معلمات

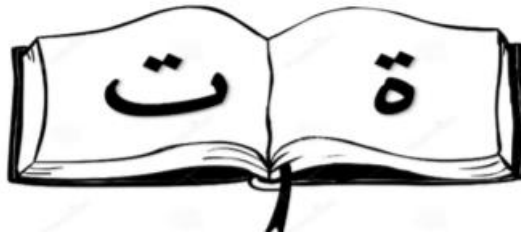
نلاحظ أنّ : ترتيب حروف كلمة معلّمة بقيت كما هي عند جمعها وتم حذف (لة) واطفافة (ات)

*** عزيزي ولي الأمر ساعد ابنك على تأمل القاعدة وقراءة النمط ثم اطلب منه أن يكمل

على نمطه في تمرين ٧ صفحة ٤٠ :

لاعبة (مفرد مؤنث)	لاعبات (جمع مؤنث سالم)
---------------------	--------------------------

.....



قاعدة :

للتمييز بين التاء المفتوحة و التاء المربوطة : نقرأ بتسكين آخرها فإذا لُفِظَتْ تاء تُكْتَبُ تاء مفتوحة (ت) وإذا لُفِظَتْ هاء تُكْتَبُ تاء مربوطة (ة ، لة) .

*** عزيزي ولي الأمر ساعد ابنك على تأمل القاعدة ثم اطلب منه حل التمارين (٣/٢/١)

صفحة ٤١.



أَكْتُبْ بِخَطِّ جَمِيلٍ

*** عزيزي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد

قلم الرصاص بشكلٍ جيدٍ للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا يَشُدَّ القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب للخط .

*** ارجع إلى الكتاب ص ٤٢ واكتب النص بخط جميل تمرين ٤ وابدأ من السطر الأخير أولاً.

الإملاء المنظور:

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص الإملاء الوارد الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٢) ، واطلب من طفلك قراءة، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة باللون الأخضر .

اكتب هذه الكلمات على بطاقات من الكرتون باستخدام لونين مختلفين

فأهدى

تولى

اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على مواضع كتابة التنوين وكيف نكتبه على الحرف الذي يسبق الألف أو أكتبه على التاء المربوطة مباشرة دون إطلاق الألف، و محاولة كتابتها غيباً ، ثم التصحيح لنفسه .

- اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً، و ذلك بتجهيز قلمه ودفتره .

- قم بإخفاء النص الإملائي ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً .

- اقرأ النص الإملائي على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .

- أعد قراءة النص الإملائي ليكتب طفلك ما فاتهُ .

- قم بتصحيح دفتري بمقارنة ما كتبه مع النص الإملائي .

- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .

أَحْفَظُ :

** عزيزي وليّ أمر الطالب: ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٢) ، اقرأ الحديث الشريف (الخيل معقود في نواصيها الخير) ، اطلب من طفلك التّرديد خَلَقَكَ ، ثُمَّ نَاقَشَهُ فِي مَضْمُونِ الْحَدِيثِ الشريفِ ، و الفِكرَةَ الرَّئِيسَةَ فِيهِ .

عزيزي ولي الأمر: يتناول الحديث النبوي الشريف أهمية الخيل في الجهاد في سبيل الله وارتباط الخير والمنفعة بها.



الحصان العربي

عزيزي ولي الأمر بالتشارك مع الطالب افتح الكتاب صفحة ٤٣/٤٤ :

**اقرأ انشودة الحصان العربي قراءة صحيحة معبرة .

** نافش معه في معنى الانشودة من خلال التوصل إلى بعض معانيها (الحسن، سهيل)

** ردّدوا سوياً النشيد حتى يردده الطالب بمفرده غيباً.

** وضح له أهم القيم الواردة مثل تقدير جمال الخيل والفروسية .

نشاط

عزيزي ولي الأمر ، عزيزي الطالب هيا نستمتع معاً بهذا النشاط الرائع :

*** افتح كتابك ص ٤٥ .

*** اقرأ الكلمات أعلى الصندوق .

*** ضع دائرة حول الحرف الأول من كل كلمة .

*** والآن تأمل الحروف المحاطة واختر الكلمات التي تبدأ بالحروف الهجائية الأولى (استعن بالصندوق

التالي)
ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي

تأكد من إجابتك

*** بعد اجراء النشاط :

(١) بركة (٢) جسم (٣) سباحة (٤) شمس (٥) قمر (٦) وطن

التَّقْوِيمُ

عَزِيزِي الطَّالِبُ: اَمْلَأُ الْجَدُولَ الْآتِي بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا لَكَ :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت حديثاً شريعياً			
١٠	أنشدت نشيد الحصان العربي غيباً بشكل صحيح			

الصف: الثالث	المبحث: اللغة العربية	الوحدة: الخامسة
صحيفة عمل رقم (٥) موضوع الصحيفة: " وَطَنِي الْأُرْدُنُّ "		
الأهداف:	عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :	

- الاستماع لنص قصير والإجابة عن الأسئلة التي تليه.
- توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور.
- قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- لفظ كلمات مراعيًا نطق حرف المد نطقًا صحيحًا.
- قراءة جمل مراعيًا الأسلوب اللغوي " النداء ".
- التوصل لمعاني بعض الكلمات.
- النسب إلى الأسماء .
- إتمام جملة " أصبح " بالاسم المناسب .
- صياغة مصدر الفعل .
- تكوين جمل تعجبية .
- إدخال لام الجر " لـ " إلى الاسم المعرف بـ " الـ " .
- كتابة شكل التاء المربوطة المناسب (ة ، ة) نهاية الكلمة .
- كتابة جُمْلٍ بخط النسخ الجميل و المرتب.
- كتابة كلمات تنتهي بالتاء المربوطة المتصلة " ة " وكلمات تنتهي بالتاء المربوطة المنفصلة " ة " .
- كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- إنشاد نشيد " عَمَّان " غييًا بصوت منغم .
- توضيح المعنى المتضمن في نشيد " عَمَّان "
- تمييز كلمات تدل على واحد وأخرى تدل على اثنين أو اثنتين .

التَّعَلُّمُ السَّابِقُ:

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ الحروف مع تنوين الفتح والكلمات الآتية أمام طفلك، ثم اطلب منه ترديدها وراءك.

** اقرأ الحروف والمقاطع و الكلمات مُظهرًا الحركات .

** شجع طفلك كلما نطق الحروف أو المقاطع أو الكلمات " استخدم: رائع، ممتاز، أحسنت)

سا	لي	ذو
----	----	----

وا	شي	فو
----	----	----

نُزُولًا	رُكُوبًا	طَوِيلًا	سَعِيدًا
----------	----------	----------	----------

عَابِدٌ	رَابِطٌ	رَاكِضٌ	تَاجِرٌ
---------	---------	---------	---------

أَوْسَعَ	أَقْصَرَ	أَكْبَرَ
----------	----------	----------

سَيَّارَةٌ	حَدِيقَةٌ	حَفْلَةٌ
------------	-----------	----------

عزيزي الطالب/ة تحتاج للتعلم



ألوان خشبية



قلم رصاص وممحاة



الكتاب المدرسي

الإجراءات والأنشطة :

عزيزي ولي أمر الطالب:

خلال تنفيذ مهارات اللغة العربية والتدريبات راقب اللفظ السليم للحروف والكلمات، ويمكن الاستعانة بآخرين للتأكد من صحة اللفظ والتعلم.

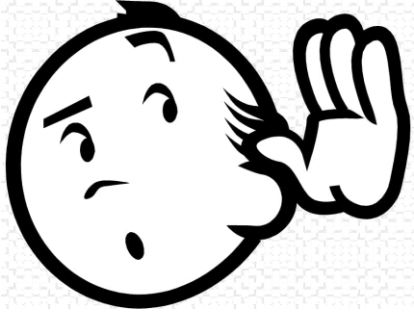
أولاً: الاستماع:

** عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من طفلك الجلوس والإنصات إليك، وقل له أنك ستقرأ نصاً "اسمه نص الاستماع"، ثم ستسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه استمع إليك.

قل لطفلك أن قدرته على الإجابة عن الأسئلة تعتمد على حسن استماعه وانتباهه لكل ما ستقرأه عليه.



أَسْتَمِعْ



**عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية
" الصفحة رقم (٤٨) ثم اقرأ النص ، دون أن يراه طفلك.

** أعد قراءة النص مرة أخرى.

بعد قراءة نص الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:

- ١- ما عنوان النص الذي استمعت إليه ؟
- ٢- ما اسم صديقنا في هذا النص ؟
- ٣- ما عنوان الكتاب الذي تناوله أحمد ؟
- ٤- ما هي وسيلة النقل التي حملت أحمد من مكان إلى آخر ؟
- ٥- اذكر أسماء الأماكن التي زارها أحمد .
- ٦- صف شعور أحمد و هو يركب بساط الرياح .
- ٧- هل تعتقد أن الرحلة التي خاضها أحمد حقيقية أم خيالية ، ولماذا؟
- ٨- اذكر الجملة التي قالتها أم أحمد في نهاية النص.

** والآن عزيزي ولي الأمر:

اجعل طفلك يعود إلى أسئلة الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة (٤٦) للإجابة عنها مستخدماً جمل
وكلمات النص .

** **تنبيه** إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.



أَتَحَدَّثُ



** عزيزي ولي أمر الطالب :

-ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٧) ثم اطلب من طفلك وَصِفَ الصُّورَ التي يراها، حاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها .

-عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعمه وشجّعه، وتأكد أن ابنك لو امتلك الإجابة الصحيحة لقدمها إليك بسرعة، لكن أحياناً قد لا يفهم قصدك أو مرادك، وأحياناً لا يمتلك الكلمات المناسبة، فكن عوناً له.

-استخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

عزيزي الطالب : وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .وكن دقيقاً في وصف الصور .

** عزيزي ولي أمر الطالب: استعن بالأسئلة الآتية لتعزيز مهارة التحدث لدى طفلك .

- ١- الصورة (١) : ماذا يفعل أحمد في الصورة ؟
- ٢- الصورة (٢) : ما اسم المدينة التي تظهر في الصورة؟ بماذا نوصفها ؟
- ٣- الصورة (٣) :ما اسم القلعة التي وقف عندها البساط ؟
- ٤- الصورة (٤) : ما اسم المدينة التي هبط فيها البساط ؟ ماذا يوجد فيها ؟
- ٥- الصورة (٥) :ماذا تقول الأم لأحمد ؟

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** اجعل طفلك ينطق الجمل الآتية خلال التحدث :

***وَطَنِي الْأُرْدُنُّ فِيهِ الْعَدِيدُ مِنَ الْمَوَاقِعِ السِّيَاحِيَّةِ وَ الْأَثَرِيَّةِ .**

***مَدِينَةُ الْعَقَبَةِ هِيَ عَرُوسُ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ .**

***الْبَتْرَاءُ مَدِينَةٌ وَرْدِيَّةٌ مَنْحَوْتَةٌ فِي الصَّخْرِ بَنَاهَا الْعَرَبُ الْأَنْبَاطُ .**

***قَلْعَةُ الْكَرَكِ هِيَ أَكْبَرُ قَلْعَةٍ فِي الْأُرْدُنِّ .**

أَقْرَأْ

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٨) و انصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

-اقرأ نص القراءة (وَطَنِي الْأُرْدُنُّ) صفحة (٤٨) بتأنٍ مُظهرًا الحركات، اقرأ بصوت مرتفع. مع مراعاة علامات الترقيم مثل : الفاصلة (،) النقطة (.) علامة الاستفهام (?) النقطتان الرأسيتان (:) و غيرها وذلك بعدم لفظ حركة الحرف الأخير للكلمة التي تسبق علامة الترقيم فقط .

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.

- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعف قراءة ابنك.

- تذكر دائماً: كن مع ابنك لا تكن عليه "شجعه، أحبه، أظهر له حبك، اضحك معه وضمه إليك.

-قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

** وجه إليه سؤالاً سؤالاً، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.

- ١- ما عنوان النص الذي استمعت إليه ؟
- ٢- اذكر الشخصيات الواردة في النص ؟
- ٣- ما عنوان الكتاب الذي تناوله أحمد ؟
- ٤- ما اسم أول مكان زاره أحمد.
- ٥- ما اسم آخر مكان زاره أحمد .
- ٦- ورد في النص صفات لمدينة البتراء ، اذكرها .
- ٧- أكبر قلعة في الأردن هي :
- ٨- كان أفواج السياح جمال البتراء .
- ٩- ضع عنواناً جديداً للنص .

عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من ابنك تلوين الجملة الآتية:



أحب وطني الأردن

والآن عزيزي الطالب :

ارْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَاسْتَخْرِجْ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ (وَطَنِي الْأُرْدُنُّ) صَفْحَةَ (٤٨) مَا يَلِي :

١- كلمة تبدأ بِلَامٍ شَمْسِيَّة:	٨- كلمة تنتهي بـ (ي) :		
٢- كلمة تبدأ بِلَامٍ قَمَرِيَّة:	٩- كلمة تنتهي بتاء مربوطة:		
٣- تنوين كَسْرٍ:	١٠- كلمة تبدأ بهمزة قطع:		
٤- تنوين فَتْحٍ:	١١- كلمة تبدأ بهمزة وصل :		
٥- كلمة تحوي حرفاً مُشَدِّداً :	١٢- كلمة بِمَعْنَى (أَخَذْتُ):		
٦- حرف جَرٍّ :	١٣- ضد كلمة (الْحُزْنُ) :		
٧- اسم مجرور:	١٤- أُسْلُوبٌ نِدَاءٍ :		

التَّدرِباتُ

****عزيزي ولي أمر الطالب:**

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجّه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحّح حل طفلك، وشجّعهُ كلما كان حلّه صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطه عندما يخطئ ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.

**عزيزي الطالب: نفذ التدريبات الآتية : ١

عَزِيزِي الطَّالِبُ أَفْظُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ ، وَأَلْحِظْ نُطْقَ حَرْفِ الْمَدِّ :

نَزَلَ / نَازِلٌ شَرَبَ / شَارِبٌ جَلَسَ / جَالِسٌ

عَزِيزِي وَلِي الْأَمْرِ : حُرُوفُ الْمَدِّ ثَلَاثَةٌ



هَبَطَ	كَتَبَ	عَرَفَ	وَصَلَ
عَارِفٌ	هَابِطٌ	وَاصِلٌ	كَاتِبٌ

والآن عزيزي الطالب:

هَيَّا لِنَلْعَبَ مَعًا لُغْبَةَ الْفِعْلِ وَ مَصْدَرِهِ ، لَوْنِ الْفِعْلِ وَ مَصْدَرِهِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ ، ثُمَّ اقْرَأ .

عزيزي الطالب :

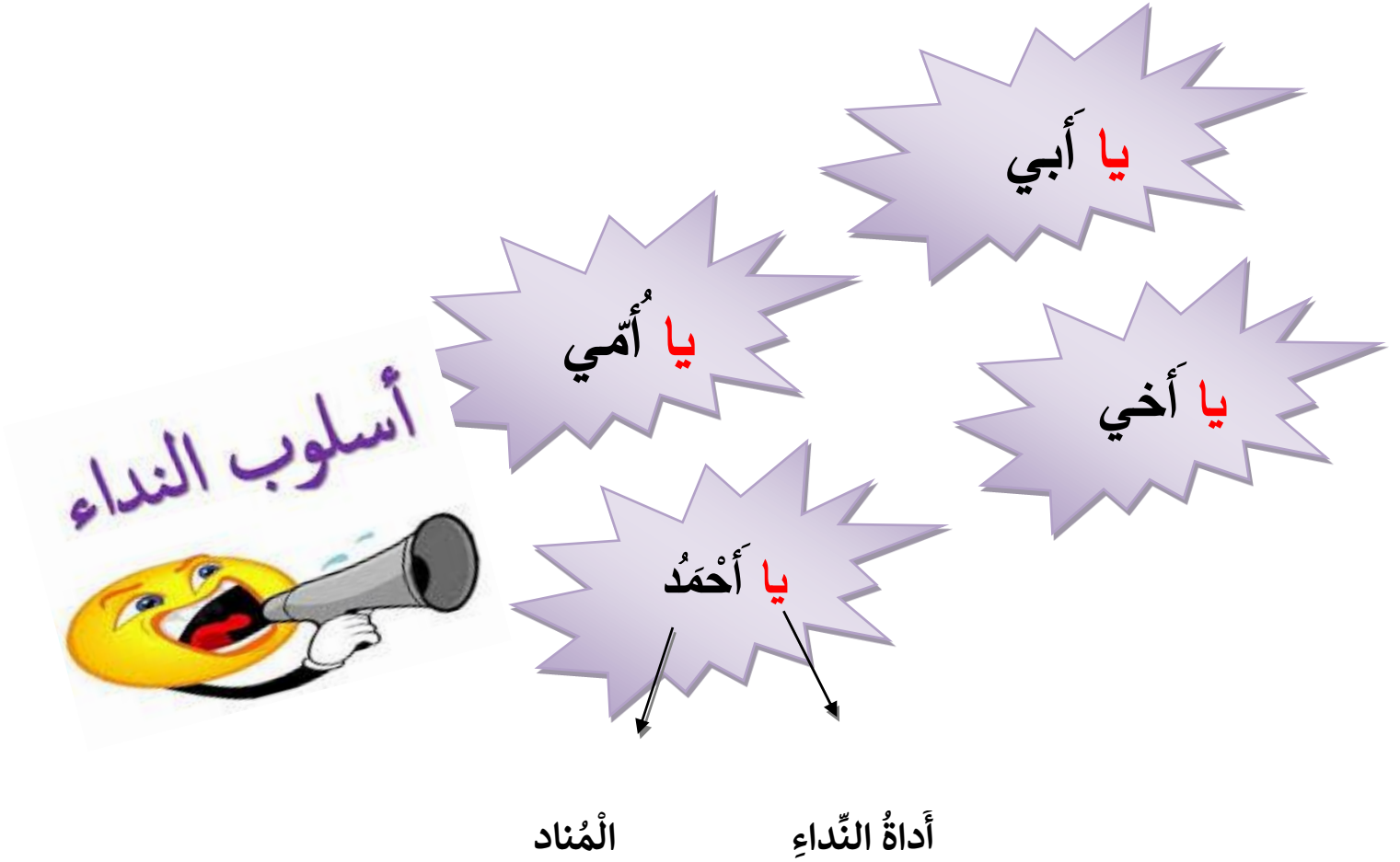


٢

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٩) التدريب رقم

ثم اقرأ قراءة مُعَبَّرَةً ، مُراعِيًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ :

عزيزي الطالب اقرأ الجُمْلَةَ قِراءةً مُعَبَّرَةً ، مُراعِيًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ بِمُساعدَةِ وَلِيِّ الأَمْرِ



و الآن عزيزي الطالب :

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٩) التدريب رقم

**عزيزي ولي الأمر

استعن بالجمال الآتية للتوصل لمعاني الكلمات الواردة في التدريب الثالث

مثال : *حَلَقَ النَّسْرُ عَالِيًا .

*عَادَ أَفْوَاجُ الْحُجَّاجِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ .

*الْبَثْرَا مَنْحُوتَةٌ فِي الصَّخْرِ .

*يَنْتَقِلُ الرَّحَالَةُ مِنْ بُقْعَةٍ إِلَى أُخْرَى .

أَصِلُ الْكَلِمَةَ فِي الْعَمُودِ (أ) بِمَعْنَاهَا فِي الْعَمُودِ (ب) :

ب

أ

بُورِكَّتْ
أَيُّهَا

مَكَانٌ

لَرَفَعَ

مَحْفُورَةٌ

حَلَقَ

مَنْحُوتَةٌ

أَفْوَاجٌ

، دعه يحسن جملته في كل مرة باستخدام كلمات مناسبة .

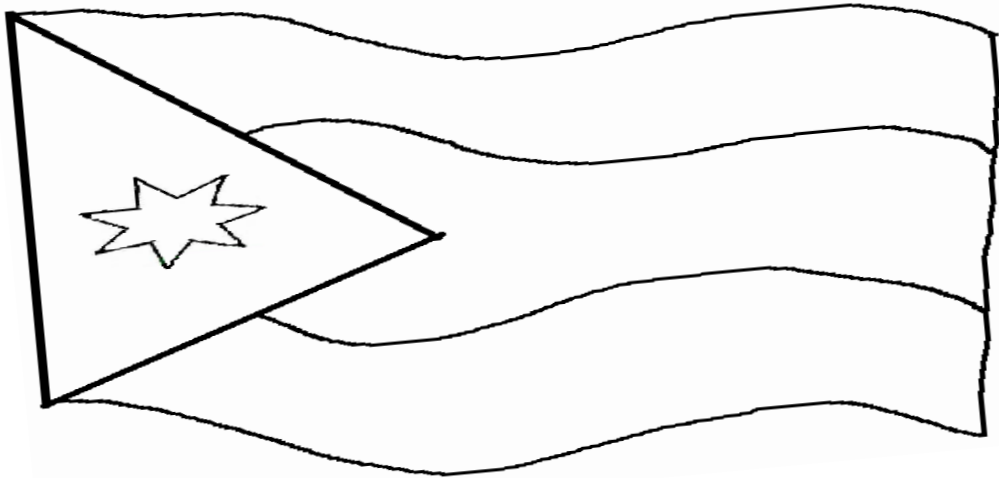
و الآن عزيزي الطالب :

٣

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٤٩) التدريب رقم

ثم اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة .

استراحة تلوين



عزيزي ولي الأمر : ياء النسب هي ياء مُشدَّدة تُضيفها نهاية الأسماء ويكون ما قبلها مكسور " أي أَنَّ حركته الكسرة " .

نُحاسِي حَديدي خَشبي



أنا من مصر
أنا مصري



أنا من الأردن
أنا أردني



أنا من السعودية
أنا سعودي



أنا من السودان
أنا سوداني



أنا من لبنان
أنا لبناني



أنا من المغرب
أنا مغربي



أنا من فلسطين؛ أنا

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٠)

التدريب رقم ٤ ثم اكمل على نمط المثال السابق :

عزيزي ولي الأمر : ساعد طفلك في تركيب حروف البالونات الآتية لتكوين
جُمْلَةٍ ذات معنى ، ثم ساعده في قراءتها .



.....

عزيري الطالبُ لاحظِ الكلمةَ الثانيةَ بعدَ كلمةِ أَصْبَحَ .

لاحظِ تنوينَ الفَتْحِ ، يَجِبُ أَنْ تَنْتَهِيَ بِهِ

نَظِيفٌ / نَظِيفًا / نَظِيفٍ

أَصْبَحَ البُستَانُ

نَشِيطًا / نَشِيطٍ / نَشِيطٌ

أَصْبَحَ التِّلْمِيذُ

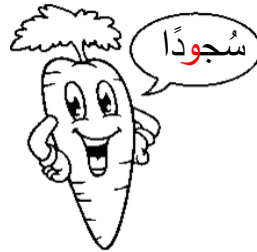
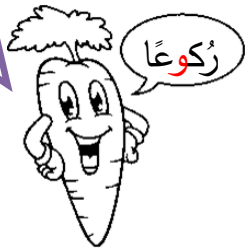
و الآنَ عَزِيزِي الطَّالِبُ : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٠)

التدريب رقم ٥ ثم املأ الفراغَ بالكلمةِ المناسبةِ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ ، ثُمَّ اقْرَأ .



عزيزي وليّ الأمر : ساعد طِفْلَكَ في قِراءةِ الكَلِماتِ
داخلِ السَّلَمِ وَعِنْدَ كُلِّ جَزَرَةٍ ، ثُمَّ ساعِدْهُ في تَوْصِيلِ
أَرْزُوبٍ مِنَ السَّلَمِ إِلَى جِزْرَاتِهِ اللّذيذة ، لاحتِظْ تَتَوَيْنَ
الْفَتْح .

أَقْفِزْ مَعَ
أَرْزُوبٍ



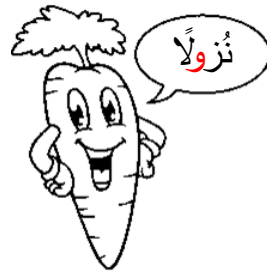
سَجَدَ

رَكَعَ

وَقَفَ

دَخَلَ

نَزَلَ



و الآن عزيزي الطالب : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥١)

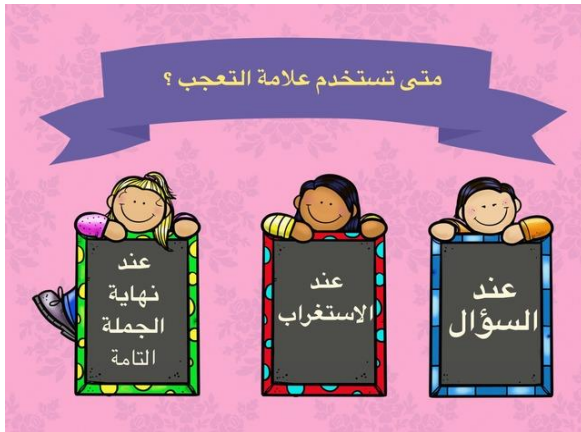
التدريب رقم ٦ ثم املا الفراغ بالكلمة المناسبة على نمط المثال السابق .

اكتب



عزيزي ولي الأمر : أسلوب التعجب أستخدمه عند الدهشة الاستغراب .

يبدأ بـ (ما) و ينتهي بـ (علامة التعجب !)



- رأيتُ فيلاً كبيراً .
- شربتُ شايًا ساخنًا .
- تسقي أمي أزهارًا جميلةً .
- ما أكبر الفيل !
- ما أسخن الشاي !
- ما أجمل الأزهار !



ما
ما

• دَخَلْتُ بُسْتَانًا وَاسِعًا .

• أَكَلْتُ خُبْزًا طَيِّبًا .



و الآن عزيزي الطالب : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٢) التدريب رقم ١

ثم املا الفراغ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ السَّابِقِ ، ملاحظًا (!) ، ثم اقرأ .

(ا -) التَّعْرِيفُ لَهَا نَوْعَانِ

اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ - اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ



عزيزي وَلِي الْأَمْرِ : يُمكنُ إضافة لامِ الْجَرِّ إلى الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بـ (الـ) التعريف ؛ وذلك بِحَذْفِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ فَقَطْ مِنْهَا و الْجُلُوسِ مَكَانِهَا ، وَجَعْلُ حَرَكَةِ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ الْكُسْرَةَ .

- يَفُوزُ الْمُتَسَابِقُ النَّزِيهَ .
- يَنْجَحُ الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ .
- يَأْخُذُ الصَّائِمُ أَجْرًا عَظِيمًا .
- رَيْحُ التَّاجِرِ نَقُودًا كَثِيرَةً .
- الْفُوزُ لِلْمُتَسَابِقِ .
- النَّجَاحُ لِلطَّالِبِ .
- الْأَجْرُ
- الرِّيحُ

وَ الْآنَ عَزِيزِي الطَّالِبُ : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٢)

التدريب رقم ٢ ثم املأ الفراغ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ على نَمَطِ الْمِثَالِ السَّابِقِ ، ثُمَّ أَقْرَأْ .



تاء مَرْبُوطَةٌ مُنْفَصِلَةٌ (ة)

تاء مَرْبُوطَةٌ مُتَّصِلَةٌ (ة)

عَزِيزِي الطَّالِبُ : صَنِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ وَفْقَ شَكْلِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ فِي آخِرِهَا .

الزَّهْرَةُ - الشَّجَرَةُ - مِلْعَقَةٌ - ثَلَاجَةٌ - السَّنَةُ - الطَّائِرَةُ - عَائِشَةُ - الْهَرَّةُ	
تاء مَرْبُوطَةٌ مُنْفَصِلَةٌ	تاء مَرْبُوطَةٌ مُتَّصِلَةٌ

و الآن عزيزي الطالب : افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٣)

التدريب رقم ٣ ثم املا الفراغ بـ (هـ) ، (ة) ، ثم اقرأ .



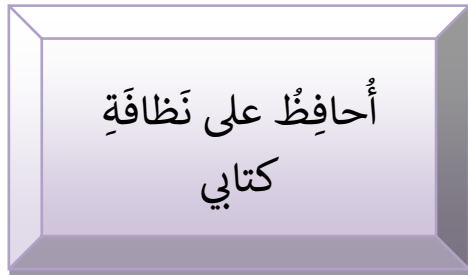
اكتب بخط جميل

* عزيزي ولي أمر الطالب: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد

قلم الرصاص بشكل جيد للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا يشد القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب للخط .

ما أجمل صورة وطني !



و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٣)

التدريب رقم ٤ ثم اكتب بخط جميل .

الإملاء المنظور:

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص الإملاء الوارد الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٣) ، واطلب من طفلك قراءة، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة باللون الأخضر .

اكتب هذه الكلمات على بطاقات من الكرتون باستخدام لونين مختلفين .

صورة

قلعة

العقبة

جميلة

اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على مواضع كتابة التاء المربوطة المتصلة (ة) و المنفصلة (ة) ، وكيف تكتبها آخر الكلمة حسب الحرف الذي يسبقها ، و محاولة كتابتها غيباً ، ثم التصحيح لنفسه .

- اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً، و ذلك بتجهيز قلمه ودفتره .
- قم بإخفاء النص الإملائي ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً .
- اقرأ النص الإملائي على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- أعد قراءة النص الإملائي ليكتب طفلك ما فاتهُ .
- قم بتصحيح دفتري بمقارنة ما كتبه مع النص الإملائي .
- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .

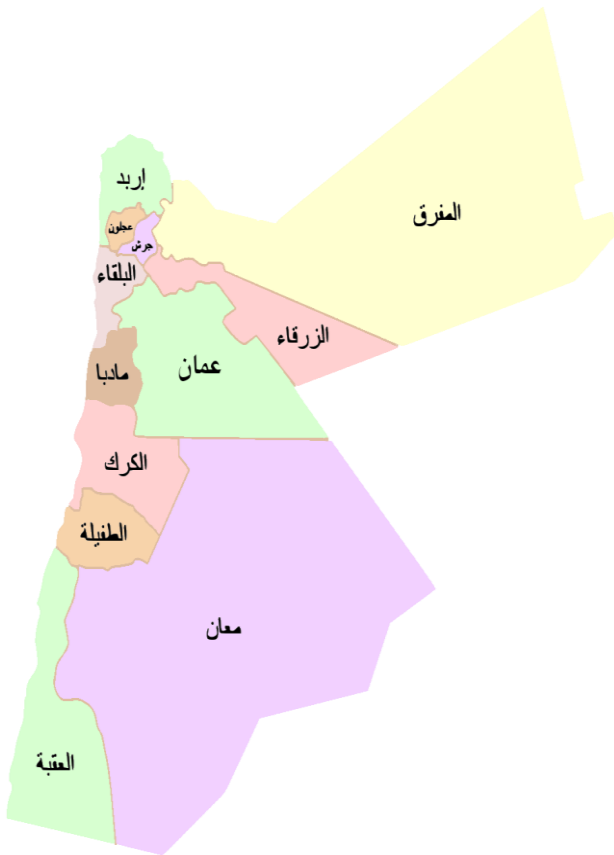
استراحة تلوين

اكتب اسم المدينة الموجودة
في الصورة الآتية :



أَحْفَظُ

*عزيزي وليّ أمرِ الطّالِبِ: افْتَحِ الْكِتَابَ الْمُدْرَسِيَّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٤) ، ثُمَّ اقْرَأ النّشيد
(عَمَّان) ، اطلب من طفلك التّرديد خلفك، ثم ناقشه في مضمون النّشيد، والفكرة الرّئيسة في النّشيد، ثم
معنى الكلمات الواردة في النّشيد.
اقرأ بيتًا بيتًا، واطلب من طفلك التّرديد، وناقشه في مضمون كل البيت، ثم اطلب منه ترديده، وانتقل للبيت
الذي يليه، وهكذا.



عزيزي ولي الأمر : ماذا تَعْرِفُ عَنْ عَمَّانَ ؟

- ١- هِيَ عاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ .
- ٢- أَكْثَرُ الْمُدُنِ الْأُرْدُنِيَّةِ سُكَّانًا .
- ٣- تُعَدُّ مَرْكَزًا تِجَارِيًّا مُهِمًّا فِي الْأُرْدُنِ .

عزيزي ولي الأمر : الْمَعْنَى الْمُتَّصِمُنُ فِي النّشِيدِ هُوَ :

- ١- أُحِبُّ عاصِمَةَ وَطَنِي " عَمَّانَ " ، وَ أَتَغْنَى بِهَا .
- ٢- أَدَافُ عَن وَطَنِي الْأُرْدُنِّ ، وَ أَفْدِيهِ بِرُوحِي .

والآن عزيزي الطّالِبُ:

هَيَّا لِنَلْعَبَ مَعًا لُغَبَةً مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ ، لَوْنِ الْكَلِمَةِ وَ مَعْنَاهَا الْمُقَارِبِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ .

أَهْوَى	روابيها	باريها	الْجِبَالُ الشُّمِّ
أَرْضِيهَا الْمُرْتَفِعَةَ	أُحِبُّ	الْجِبَالُ الْمُرْتَفِعَةُ الْقِمَمِ	خَالِقِهَا

نشاط

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٥) .

عزيزي الطالب : تذكّر؛ المفرد ما دلّ على واحد ، و المثنى ما دلّ على اثنين أو اثنتين.

المثنى ما دلّ على
اثنين أو اثنتين

المفرد ما دلّ على
واحد أو واحدة



و الآن عزيزي الطالب : توجّه للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٥)

ثمّ لوّن المربع الذي يحوي كلمة تدلّ على واحد أو واحدة باللون الأخضر ، و المربع الذي يحوي كلمة تدلّ على اثنين أو اثنتين باللون الأحمر .



رقم التدريب	الحل
السمع	١- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ . ٢- أَحْمَدُ . ٣- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ . ٤- بِسَاطُ الرِّيحِ . ٥- الْعَقَبَةُ / الْبَتْرَا / قَلْعَةُ الْكَرْكِ . ٦- كَانَ يَشْعُرُ بِالْفَرَحِ . ٧- خَيَالِيَّةٌ ؛ لِأَنَّ بِسَاطَ الرِّيحِ خَيَالِيٌّ ، وَأَحْمَدَ كَانَ يَحْلُمُ . ٨- " حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ "
الرؤى	١- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ . ٢- أَحْمَدُ وَ أُمُّهُ . ٣- وَطَنِي الْأُرْدُنُّ . ٤- مَدِينَةُ الْعَقَبَةِ . ٥- قَلْعَةُ الْكَرْكِ . ٦- مَدِينَةُ وَرْدِيَّةٍ مَنْحَوْتَةٌ فِي الصَّخْرِ . ٧- قَلْعَةُ الْكَرْكِ . ٨- يَتَأَمَّلُونَ . ٩- وَطَنِي الْجَمِيلُ - أُحِبُّكَ وَطَنِي - مَعَالِمُ وَطَنِي .

الاستخراج من النص

١	السَّيَّاح	٨	أُخْرَى
٢	الْعَقَبَةُ	٩	قَلْعَةٌ
٣	كَبِيرٍ	١٠	أَخَذَنِي
٤	مُشْتَقًّا	١١	الْبَحْرِ
٥	أُقَلِّبُ	١٢	تَنَاوَلْتُ
٦	فِي	١٣	الْفَرْحُ
٧	الصَّخْرِ	١٤	يَا أَحْمَدُ

مفتاح الحل :

تنوين الفتح ـَ	تنوين الكسر ـِ	لام شمسية (ال) والحرف الذي بعدها عليه شدة	لام قمرية (الـ)	همزة وصل بداية الكلمة (ا)
حرف الجر من ، إلى ، في ..	اسم مجرور هو الكلمة بعد حرف الجر	حرف مشدد (مضعف) عليه شدة	أسلوب النداء يا.....	همزة قطع (اَ ، أُ ، إِ)

التدريبات

١ -	وَصَلَ	عَرَفَ	كَتَبَ	هَبَطَ
	كَاتِبٌ	وَاصِلٌ	هَابِطٌ	عَارِفٌ
٣ - معاني المفردات				
حَلَقَ : اِرْتَفَعَ	أَفْوَاجٌ : مَجْمُوعَاتُ			
مَنْحَوْتَةٌ : مَحْفُورَةٌ	بُقْعَةٌ : مَكَانٌ			

تلوين



٤- أنا فلسطيني .

٥ - أَصْبَحَ الدَّرْسُ سَهْلًا
نَظِيفًا / نَشِيطًا

٦ -

سَجَدَ	هَبَطَ	نَزَلَ	وَقَفَ	رَكَعَ
سُجُودًا	هُبُوطًا	نُزُولًا	وُقُوفًا	رُكُوعًا

١- ما أَوْسَعَ البُسْتَانِ !

٢- ما أَطْيَبَ الْخُبْرَ !

١ - الْأَجْرُ لِلصَّائِمِ.

٢ - الرَّبْحُ لِلتَّاجِرِ

إِذَا

الزَّهْرَةُ - الشَّجَرَةُ - مِلْعَقَةٌ - ثَلَاجَةٌ - السَّنَةِ - الطَّائِرَةُ - عَائِشَةُ - الْهَرَّةُ	
تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ مُتَّصِلَةٌ	تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ مُنْفَصِلَةٌ
مِلْعَقَةٌ	الزَّهْرَةُ
ثَلَاجَةٌ	الشَّجَرَةُ
السَّنَةِ	الطَّائِرَةُ
عَائِشَةُ	الْهَرَّةُ

التَّقْوِيمُ

عزيزي الطَّالِبُ: امْلأُ الْجَدْوَلَ الْآتِي بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا لَكَ :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت نَشِيداً			
١٠	تحدثت عن وطنك			

السادسة

الوحدة:

اللغة العربية

المبحث:

الثالث

الصف:

صحيفة عمل رقم (٦) موضوع الصحيفة: في الطريق

الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :



- الإجابة على أسئلة النص المعطاة بشكل سليم .
- إضافة الضمير إلى حروف الجر بحسب المعنى.
- تمييز الكلمات المتقاربة / المتضادة في المعنى .
- تحليل الكلمات المعطاة تحليلاً صوتياً إلى مقاطع .
- استخدام أسلوب الاستفهام وأدواته.
- إضافة (و ن) إلى الفعل المضارع.
- إضافة واو الجماعة إلى الفعل الماضي .
- استخدام أسلوب الحصر .
- إضافة التغيير على الفعل المضارع عند دخول (أن)
- تمييز الألف المقصورة (ي) .
- كتابة جملة معطاة بخط النسخ بشكل سليم.
- كتابة النص الإملائي بشكل صحيح
- حفظ نشيد " إشارة المرور " .



تعليمات هامة:

عزيزي الطالب :

بين يديك صحيفة للتعلم الذاتي، أعدت بعناية من أجلك، فم وبمساعدة أحد من أفراد أسرتك بقراءتها بشكل جيد، وحل الأنشطة الموجودة فيها، وستجد في نهاية الصحيفة حلولاً لجميع الأنشطة السابقة.

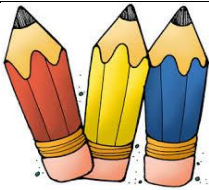
حاول، ثم حاول ، وإن لم تستطع الحل أنظر إلى الإجابات ثم أعد المحاولة مرة أخرى حتى تتجح لوحدك.

عزيزي الطالب: اجلس في مكان هادئ، وأحضر كتابك وأدواتك، وابدأ بقراءة هذه الصحيفة بشكل متتال،

والنفاعل مع الأنشطة والتدريبات وحلها بشكل جدي، ثم التواصل مع معلمك عبر منصات التواصل

الاجتماعي إن لزم الأمر

عزيزي الطالب/ة تحتاج للتعلم معنا



ألوان خشبية



قلم رصاص وممحاة



الكتاب المدرسي

التَّعْلُّمُ السَّابِقُ:

* عزيزي ولي الأمر : ساعد طفلك في مراجعة حروف الجر وأدوات الاستفهام ومن ثم إكمال النمط وتذكر

الأفعال *

أضع حرف الجر في مكانه المناسب :

(في ، عن ، على ، من ، إلى)

١. ذهبت المدرسة بكل نشاط و سرور .

٢. أبحث المعلومات الإضافية التي تطلبها المعلمة بنفسني .

٣. وضعت أمني الطعام الطاولة .

أكمل الجدول الآتي بحسب النمط:

ذهب	يذهب	اذهب
درس	.....	.....
سمع	.....	.....

أضع دائرة حول أدوات الاستفهام :

متى في أين ماذا على كيف



الإجراءات والأنشطة :

**عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٦) ثم اقرأ النص دون أن يراه طفلك.



** أعد قراءة النص مرة أخرى.

بعد قراءة نص الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:

١. ماذا أصابت الكرة في المرة الأولى ؟

٢. ما الخطأ الذي كرهه الأولاد؟

٣. ما النصيحة التي قدمها سائق السيارة للأولاد؟

٤. ورد في الدرس حديث نبوي شريف . اذكره

٥. ماذا تعلمت من درس في الطريق ؟

** والآن عزيزي ولي الأمر:

اجعل طفلك يعود لأسئلة الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة (٢٤) للإجابة عنها مستخدماً جمل وكلمات النص.

****تنبيه** إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.



أَتَحَدَّثُ



**** عزيزي ولي أمر الطالب :**

-ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٢٥) ثم اطلب من طفلك وَصِفَ الصُّورَ التي يراها، وحاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها؛ واسْتَعِنْ بما يلي لِتُعْزِيزَ مَهَارَةَ التَّحَدُّثِ لَدَى طِفْلِكَ:

- ١- الصورة (١) : هاشم و رفاقه يلعبون في الشارع.
- ٢- الصورة (٢) : إصابة الكرة للطفل و إيذائه.
- ٣- الصورة (٣) : تكرار هاشم ورفاقه للخطأ وإصابة سيارة.
- ٤- الصورة (٤) : اعتذار هاشم ورفاقه من الرجل و اتفاقهم على عدم اللعب الا في الملعب.

عزيزي ولي الأمر:

عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعّمه وشجعه، وتأكد أن ابنك لو امتلك الإجابة الصحيحة لقدمها إليك بسرعة، لكن أحياناً قد لا يفهم قصدك أو مرادك، وأحياناً لا يمتلك الكلمات المناسبة، فكن عوناً له.

**** : استخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك**

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

عزيزي الطالب: وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .وكن دقيقاً في وصف الصور، وأظهر دقة ملاحظتك

أَقْرَأْ

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٨) و انصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص القراءة (في الطريق) بتأنٍ مُظهرًا الحركات، اقرأ قراءة جهرية سليمة معبرة مع مراعاة علامات الترقيم مثل : الفاصلة (،) النقطة (.) علامة الاستفهام (?) النقطتان الرأسيتان (:) و غيرها وذلك بعدم لفظ حركة الحرف الأخير للكلمة التي تسبق علامة الترقيم فقط .

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.

- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعفه.

١. قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

** وجه إليه سؤالاً واحداً في كل مرة، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.

١- أين اعتاد هاشم و رفاقه اللعب ؟

٢- ما الأخطار التي يسببها اللعب في الطريق ؟

٣- ماذا أفعل حينما أخطئ في حق الآخرين ؟

٤- ما هو الدرس المُستفاد من هذا النص ؟

٥- ضَعْ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلنَّصِّ .

والآن عزيزي الطالب :

ارْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ وَاسْتَخْرِجْ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ (في الطريق) صفحة (٥٨) ما يلي :

١- كلمة تبدأ بِلَامٍ شَمْسِيَّة:	٨- كلمة تنتهي بـ (ى) :		
٢- كلمة تبدأ بِلَامٍ قَمْرِيَّة:	٩- كلمة تنتهي بتاء مربوطة:		
٣ - تنوين فتح:	١٠ - كلمة تبدأ بهمزة قطع:		
٤ - تنوين ضمّ :	١١ - كلمة تبدأ بهمزة وصل :		
٥ - كلمة تحوي حرفاً مُشَدِّداً :	١٢ - كلمة تدل على جمع:		
٦ - حرف جَرّ :	١٣ - ضد كلمة (تقدموا) :		
٧ - اسم مجرور:	١٤ - كلمة بمعنى (المشاة):		

التَّدرِباتُ

**عزيزي ولي أمر الطالب:

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجّه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحّح حل طفلك، وشجّعهُ كلما كان حلّه صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطه عندما يخطئ ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.

**عزيزي الطالب: نفذ التدريبات الآتية :

عَزِيزِي الطَّالِبُ أَلْفِظُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ
مراعياً الوصل

١

بعد اليوم

بكى الطفل

يعبر الطريق

في الملعب

عزيزي الطالب :

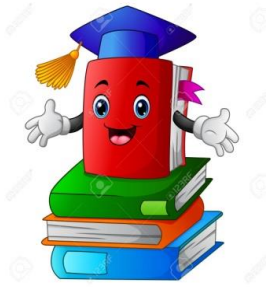
٢

-افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٥٩) التدريب رقم

لأختار معنى الكلمة المناسب

-ارجع إلى النص القرائي صفحة ٥٨ وأقرأ النص وتأمل معاني الكلمات

• معاني الكلمات الواردة في النص :



الكلمة	معناها
اعتاد	صار عادة
رفاقه	أصدقائه
رَكَلَ	ضرب
يَعْبُرُ	يقطع
يُؤْذِي	يضر
ندم	شعر بالأسف

الكلمات وضدها الواردة في الدرس :

الكلمة	ضدها
رفاقه	أعدائه
بكى	ضحك
غاضبًا	هادئًا
حَقَّ	واجب
بقوة	بخفة
تقدموا	تراجعوا

والآن انتقل عزيزي الطالب للتدريب رقم ٣ لتختار كلمة من بين الأقواس

(منه ، إليه ، عنه ، فيه)

والآن عزيزي الطالب:

٤

أحول الفعل الماضي إلى أمر فيما يلي :

..... في الحديقة

لعب الطفل في الحديقة



..... عن الشجرة

نزل الطالب عن الشجرة



والآن عزيزي الطالب:

هيا لنحول الجمل إلى أساليب استفهام فيما يلي :

.....

تقع مدرستي في مخيم حطين



.....

درست البارحة مادة الرياضيات



والآن انتقل إلى الكتاب المدرسي صفحة

٦٠ حل التدريبات رقم (٤ ، ٥)

عزيزي ولي الأمر :

ذكر طفلك بأدوات الاستفهام واستخداماتها :

متى .. للسؤال عن الزمن

ماذا .. لغير العاقل

من .. للعاقل

الآن أضف عزيزي الطالب (ون) إلى الفعل المضارع وأضف (وا) إلى الفعل الماضي :



يكتب + ون

.....

ترسم + ون

.....

درس + وا

.....

و الآن عزيزي الطالب :

٦

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦٠) التدريب

و صفحة رقم (٦٣) التدريب رقم ٣ لحلها

عزيزي ولي الأمر: أدرب طفلي على أن دخول (أن) على الفعل المضارع يغير حركته للفتحة

و الآن عزيزي الطالب : أدخل (أن) على الفعل المضارع فيما يلي مع إجراء التغيير اللازم :

أدرس

أنْ

أعمل

أنْ

أساعد

أنْ

و الآن عزيزي الطالب :



٧

افتَح الكِتَاب المَدْرَسِيَّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦١) التدريب رقم

وقم بإجراء التغيير على الفعل المضارع .

عزيزي ولي الأمر: أسلوب الحصر هو دخول (إلا) بعد النفي ب (لن)

دَع طِفْلَكَ يَتَأَمَّلَ الجمل الآتية :

- لن أصلي إلا في المسجد.
- لن أَلْعَب إلا في المكان المخصص للعب.
- لن أَلْعَب إلا في وقت اللّعب.

• و الآن عزيزي الطالب :

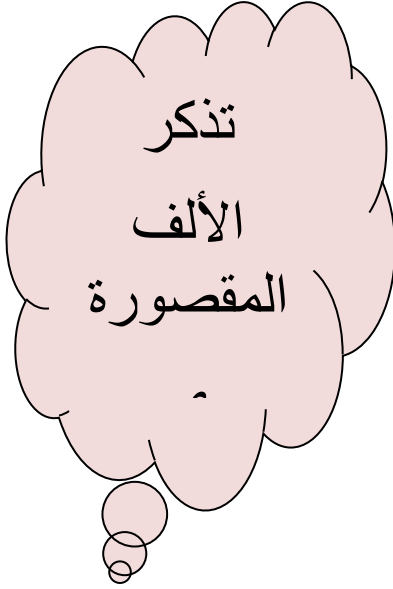
٨

• افتَح الكِتَاب المَدْرَسِيَّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦١) التدريب رقم

وقم بتوصيل جمل الحصر .



و الآن عزيزي الطالب : أكمل بمساعدة ولي الأمر ما يلي :



اشتر

نع

أذ

ابتد

و الآن عزيزي الطالب :

بكتابة الألف المقصورة

١

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦٢) التدريب رقم

بشكل سليم .



شجع طفلك بالعبارات الآتية :

ممتاز

رائع

مبدع

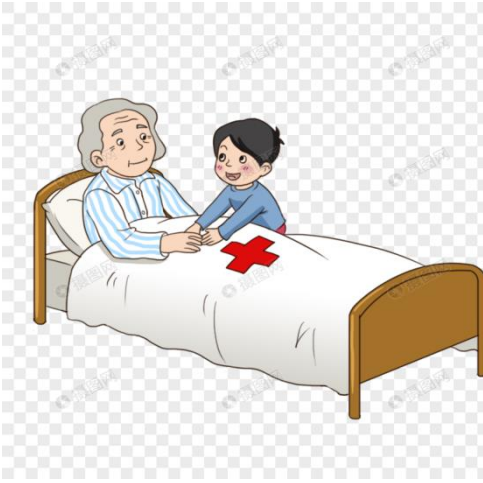


k16405003 www.fotosearch.com

عزيزي ولي الأمر:

** ساعد طفلك من خلال التأمل في الصور على حل التدريب رقم ٢ من صفحة ٦٢ ليفرق بين الكلمات في المعنى.

زار



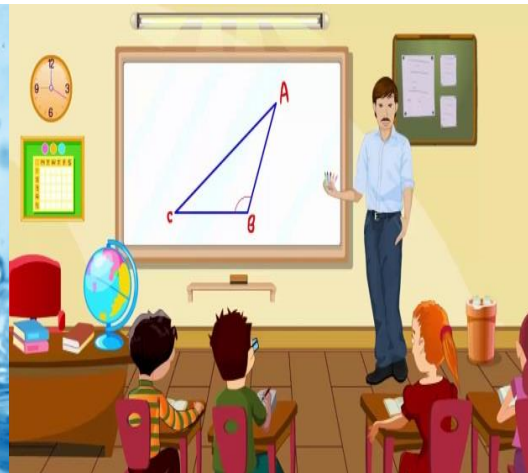
زأر



سال



سأل



اَكْتُبْ بِحَطٍّ جَمِيلٍ

** عزيزي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد قلم الرصاص بشكلٍ جيدٍ



للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا يَشُدَّ القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب للخط .

ركل أحدهم الكرة

و الآن عزيزي الطالب :

أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ كِتَابِي
وَ تَرْتِيبِهِ

افتَحِ الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦٢)

التدريب رقم ٤ ثُمَّ اَكْتُبْ بِحَطٍّ جَمِيلٍ وَأَبْدَأْ مِنَ الْأَسْفَلِ:

عزيزي وليّ أمر الطالب:

اقرأ نصّ الإملاء الوارد الكتاب المدرسيّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦٢) ، واطلب من طفلك قراءته، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملوّنة باللون الأخضر

- اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً، و ذلك بجهيز قلمه ودفتره .
- قم بإخفاء النصّ الإملائيّ ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً .
- اقرأ النصّ الإملائيّ على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- أعد قراءة النصّ الإملائيّ ليكتب طفلك ما فاتته .
- قم بتصحيح دفتري بمقارنة ما كتبه مع النصّ الإملائيّ.
- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .

أحفظ :

** عزيزي وليّ أمر الطالب: ارجع للكتاب المدرسيّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٦٤) ، اقرأ النشيد ، اطلب من طفلك التزديد خلفك ، ثمّ ناقشه في مضمون النشيد ، و الفكرة الرئيسة فيه .

عزيزي ولي الأمر: أساعد طفلي في استخراج الأفكار الرئيسية في النشيد :

- أهمية الانتباه إلى إشارة المرور
- وظيفة إشارة المرور في تنظيم السير
- مساعدة الضعيف والأعمى في الطريق



التدريب	الحل												
أستمع	١- طفلاً يسير مع والده ٢- اللعب في الطريق وإيذاء الآخرين ٣- أن اللعب في الطريق يؤدي المارة و يعرضكم للخطر ٤- أعطوا الطريق حقه ٥- أن التزم اللعب في الاماكن المخصصة واحترم آداب الطريق												
أقرأ	١- في الطريق ٢- إيذاء المارة و السيارات وممكن التسبب بحوادث ٣- أعتذر عند الخطأ ٤- احترام آداب الطريق												
الاستخراج من النص	<table><tr><td>١</td><td>الطريق</td><td>٨</td><td>أذى</td></tr><tr><td>٢</td><td>الأولاد</td><td>٩</td><td>سيارة</td></tr><tr><td>٣</td><td>طفلاً</td><td>١٠</td><td>أعطوا</td></tr></table>	١	الطريق	٨	أذى	٢	الأولاد	٩	سيارة	٣	طفلاً	١٠	أعطوا
١	الطريق	٨	أذى										
٢	الأولاد	٩	سيارة										
٣	طفلاً	١٠	أعطوا										

	٤	هاشم	١١	اعتاد
	٥	حقه	١٢	رفاقه
	٦	إلى	١٣	تراجعوا
	٧	السائق	١٤	المارة
التدريبات	*** العب *** *** انزل *** *** أين تقع مدرستك ؟ *** ماذا درست البارحة ؟ *** يكتبون *** ترسمون *** درسوا			

*** أن أدرس "	
*** أن أعمل "	
*** أن أساعد "	
*** اشترى	
*** نعى	
*** أذى	
*** ابتلى	
*** زار : زار المريض	
*** زار : صوت الأسد	
*** سال : انسكب الماء	
*** سأل : من السؤال	

التَّقْوِيمُ

عَزِيزِي الطَّالِبُ: اَمْلَأُ الْجَدُولَ الْآتِي بِمَا تَرَاهُ مُنَاسِبًا لَكَ :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت نشيداً			

الصف: الثالث	المبحث: اللغة العربية	الوحدة: السابعة
صحيفة عمل رقم (٧) موضوع الصحيفة: " الطِفْلَةُ وَالْقَمَرُ "		
الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :		

- الاستماع إلى نص قصير ويُجيب عن أسئلة حوله.
- توظيف مهارات التحدث في وصف بعض الصور.
- قراءة نص "الطفلة والقمر" قراءة جهرية سليمة ومعبّرة.
- الربط بين الكلمة والصفة التي تناسبها.
- وصل الكلمات بالمعنى المقارب لها.
- اختيار أصداد الكلمات بشكل صحيح.
- تحويل الأفعال من صيغة المذكر لصيغة المؤنث.
- تحويل جملة من صيغة المؤنث إلى صيغة المذكر أو العكس.
- تحويل كلمات مفردة إلى جمع المذكر السالم.
- كتابة اسم الفاعل من أفعال مغطاة.
- تحويل كلمات مفردة إلى جمع تكسير.
- كتابة الهمزة على واو (ؤ) بالشكل الصحيح في الكلمات.
- كتابة علامة التعجب (!) في نهاية جمل التعجب.
- كتابة الألف الممدودة أو المقصورة (اى) نهاية كلمات مغطاة بشكل صحيح.
- كتابة جمل بخط جميل ومرتب.
- كتابة نص بطريقة الإملاء المنظور.
- أداء نشيد "القمر الصغير" بالحن والحركات المعبرة.

تعليمات هامة:

عزيزي ولي الأمر يَحْتَوِي هذا الدرس كغيره من الدروس السابقة على عدة مهارات هي:

الاستماع - المحادثة - القراءة - التدريبات اللغوية - الكتابة - النشيد.

كل مهارة منها تحتاج من الطالب التركيز والانتباه ليتمكن من تحقيق أهداف الدرس السابقة، وهذا يتطلب

منك

١- مراقبة اللفظ السليم لطفلك لكل من الجمل والكلمات والمفردات الواردة.

٢- التأكد من قدرة طفلك على محاكاة الأنماط اللغوية الواردة وصياغة

٣- التأكد من قدرة طفلك على كتابة كلمات وجمل كتابة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية.

لذا عليك أن تقوم بجعل طفلك يتبع الخطوات الواردة في كل مهارة بدقة و يمكنك الاستعانة

بالباحرين للتأكد من تحقيقه لما هو مطلوب منه واتقانه للمهارات المطلوبة.

مصادر التعلم:

يحتاج طفلك بالإضافة إلى المادة التي بين يديك إلى:

	
قلم رصاص وممحاة	الكتاب المدرسي

حَضَرَة وَلِيَّ أَمْر الطالب أخبر طفلك بأنه سَيَقُوم اليوم بالاستماع الي درس " الطِفْلة والقَمَر " فَم بِقِرَاءَة دَرَس " الطِفْلة والقَمَر " من الكتاب المدرسي صفحة رقم ٦٨ مَرَّةً وَاحِدَةً دون أن يراه طفلك، ثم اطرَح الاسئلة الآتية على طفلك وسيقوم بالإجابة عنها شَفَوِيًّا:

١- مع مَنْ تَحَدَّثَتِ الطِفْلةُ فِي النِّصِّ؟

أُكْمِلُ الْأَقْوَالَ شَفَوِيًّا كَمَا سَمِعْتُهَا:

أ- رَأَيْتِ سَنَاءَ الْقَمَرِ ، فَقَالَتْ :

ب- قَالَ الْقَمَرُ : وَلَكِنَّ

ج- ابْتَسَمَتْ أُمُّ سَنَاءَ ، وَقَالَتْ :

٢- أَضْعُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمَزِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

(١) جَلَسَتْ سَنَاءُ فِي:

أ- حَدِيقَةِ الْمُرْسَةِ ب- حَدِيقَةِ النَّبْتِ ج- حَدِيقَةِ الْأَطْفَالِ

(٢) هَبَّطَتِ الْمُزَكَّاتُ الْفَضَائِيَّةُ عَلَى سَطْحِ:

أ- الْقَمَرِ ب- الشَّمْسِ ج- الْأَرْضِ

(٣) شَاهَدَتْ سَنَاءُ الْقَمَرَ فِي:

أ- التَّنْفَازِ ب- السَّمَاءِ ج- الْحُلْمِ

٣- ماذا اسْتَخْدَمَ الْإِنْسَانُ لِلْوُصُولِ إِلَى سَطْحِ الْقَمَرِ ؟

* ملاحظة : عزيزي ولي الأمر:

- شجّع ابنك على تذكّر ما سمعه عند قراءة النصّ .
- " شجّع طفلك على الإجابة الكاملة واللغة السليمة".
- أترك طفلك يُجيب عن هذه الأسئلة مع التّعزيز على كلّ إجابة صحيحة بعبارة مثل : **أُحسنت ، رائع ، بطل ، مُمتاز**.
- إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.

أتحدّث:

عزيزي ولي الأمر قم بالرجوع للكتاب صفحة ٦٧ كلف طفلك بما يلي:

- ١- وصف الصور التي أمامه من خلال سؤاله (ماذا تشاهد في الصورة ١ ؟) ماذا تشاهد في الصورة ٢؟ وهكذا.
- ٢- محاولة التحدث عن كل صورة، مبيناً ما يراه فيها.
- ٣- توظيف جملاً مفيدة لتصف كل صورة.



**** عزيزي ولي الأمر:** عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي، دائماً كن معه، وادعّمه وشجعه، وتأكد أن ابنك لو امتلك الإجابة الصحيحة لقدمها إليك بسرعة، لكن أحياناً قد لا يفهم قصدك أو مرادك، وأحياناً لا يمتلك الكلمات المناسبة، فكن عوناً له.

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** اجعل طفلك ينطق الجمل الآتية خلال التحدث ويأتي بجملٍ مماثلة لها:

ما أَجْمَلَ خَيَالِكَ يا سَنَاء! هَلْ اكْتَفَى الْإِنْسَانُ بِالْوُصُولِ إِلَيْكَ؟

مَعَ مَنْ تَتَحَدَّثِينَ يا ابْنَتِي؟ ما أَبْعَدَكَ أَيُّهَا الْقَمَرُ!

أَقْرَأُ:

عَزِيزِي وَلِيِّ الْأَمْرِ:

كَلَّفَ طفلك بفتح الكتاب المدرسي صفحة ٦٨ وقم بقراءة الدرس أمامه مراعيًا النطق الصحيح للكلمات والضبط السليم للحركات، والتعبير عما تقرأ خاصة في جمل التعجب والاستفهام والنداء. ثم كَلَّفَ طفلك بقراءة الدرس عدة مرات مع تتبع الكلمات بدقة والضبط التام للحركات والتعبير عما يقرأ.

**** ملاحظة:** إذا أخطأ طفلك في قراءة أية كلمة دعه يصوّب الخطأ بنفسه أولاً مع الانتباه

للحركات، وإذا لم يتمكن قم بتصحيح الكلمة له.

مثال: قِرَاءَةُ فقرة مع تفسير معاني الكلمات وطرح أسئلة عنها واستخراج أنماط لغوية منها.

أَجَابَهَا الْقَمَرُ: كَانَ الْإِنْسَانُ يَحْلُمُ قَدِيمًا بِاِكْتِشَافِ الْعَالَمِ. رَكِبَ الْبَحَارَ، ثُمَّ اتَّجَهَ إِلَى الْفَضَاءِ
بِمَزَكِبَاتٍ فَضَائِيَّةٍ هَبَطَتْ عَلَى سَطْحِي.

قَالَتْ سَنَاءُ: هَلِ اكْتَفَى الْإِنْسَانُ بِالْوُصُولِ إِلَيْكَ؟

قَالَ الْقَمَرُ: لَا يَا سَنَاءُ؛ الْإِنْسَانُ مَا زَالَ يُحَاوِلُ اكْتِشَافَ كَوَاكِبِ وَنُجُومِ أُخْرَى.

عَزِيزِي وَلِيِّ أَمْرِ الطَّالِبِ اجْعَلْ ابْنَكَ يَقْرَأُ الْفَقْرَةَ السَّابِقَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً سَلِيمَةً مُعَبَّرَةً مَعَ التَّعْزِيزِ عَلَى الْقِرَاءَةِ.

عَزِيزِي وَلِيِّ أَمْرِ الطَّالِبِ اجْعَلْ ابْنَكَ يُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١- بماذا كَانَ الْإِنْسَانُ يَحْلُمُ قَدِيمًا؟

٢- ماذا فَعَلَ الْإِنْسَانُ لِيَصِلَ إِلَى الْقَمَرِ؟

٣- هَلِ اكْتَفَى الْإِنْسَانُ بِالْوُصُولِ إِلَى الْقَمَرِ؟

٤- ماذا حَاوَلَ أَنْ يَكْتَشِفَ أَيْضًا؟

والآن أخبر طفلك أنه سيتمكن من تفسير معاني الكلمات الواردة في الفقرة من خلال استخراج

الكلمات التالية:

وَسِيلَةً اسْتُخْدِمَهَا الْإِنْسَانُ لِلْوُصُولِ إِلَى الْقَمَرِ.....

ضد كلمة (حديثاً).....

كلمة تعني (مَعْرِفَةٌ)

اسْتُخْدِمَ كَلِمَةً (كَوَاكِبِ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

.....

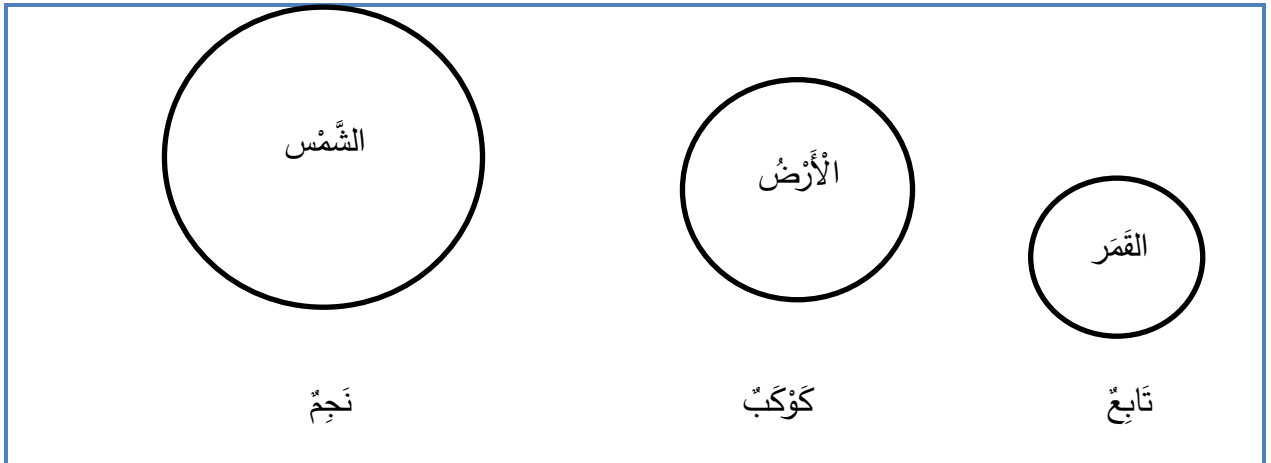
عزيري وليّ أمر الطالب اجعل ابنك يستخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١. كَلِمَةٌ تَحْتَوِي ال قَمَرِيَّةً
٢. كَلِمَةٌ تَحْتَوِي عَلَى هَمْزَةٍ قَطْعٍ
٣. كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى اسْمٍ
٤. كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ
٥. كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَنْوِينٍ كَسْرٍ
٦. جُمْلَةٌ نِدَاءٍ
٧. اكْتُبْ جُمْلَةً اسْتِفْهَامِيَّةً وَرَدَتْ فِي الْفَقْرَةِ

نَشَاطٌ خِتَامِيٌّ:

- ١- يَدُورُ الْقَمَرُ حَوْلَ
- ٢- أَيُّهُمَا أَكْبَرُ حَجْمًا الْقَمَرُ أَمْ الْأَرْضُ ؟

عزيري وليّ أمر الطالب إذا أجاب ابنكم إجابةً صحيحةً دعه يقوم بتلوين الجسم الأكبر حجمًا
ليستمتع ويتعلم أن الشمس نجمٌ وهي أكبر من الكوكب (الأرض) والتابع (القمر):



**** غزوي ولي الأمر شجع طفلك على الإجابة على الأسئلة السابقة وعززه بعبوات : أنت رائع ،**

أنت مميز ، أحسنت ، ممتاز "ويمكنك الاستعانة بالأسئلة السابقة في شرح بقية فوات الدرس لطفلك.

الْكَلِمَةُ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مَعْنَى .

التدريبات:

عزيزي ولي أمر الطالب : شجع ابنك على قراءة كل كلمة واكتشاف الكلمة المناسبة لها من العمود الثاني مع التعزيز.

• أصل الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب):

أ	ب
مَرْكَبَةٌ	وَرَقِيَّةٌ
طَائِرَةٌ	هَوَائِيَّةٌ
دَرَاجَةٌ	فَضَائِيَّةٌ



فكر: هل يمكنك يا بطل أن تذكر كلمات مماثلة لما سبق؟

.....

حَضْرَة وَلِيّ أَمْرِ الطَّالِبِ كَلَّفَ ابْنَكُمْ بِأَنْ يَصِلَ الْكَلِمَةَ فِي الْعُمُودِ (أ) بِمَا يُقَارِبُ مَعْنَاهَا فِي الْعُمُودِ (ب):

أ	ب
اسْتَطَاعَ	تَتَفَكَّرُ
هَبَطَتْ	مَعْرِفَةُ
اِكْتِشَافَ	نَزَلَتْ
رَأَتْ	تَمَكَّنَ
تَتَأَمَّلُ	شَاهَدَتْ

عَزِيزِي وَلِيّ أَمْرِ الطَّالِبِ شَجَّعَ ابْنَكَ عَلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ وَقَدَّمَ لَهُ جَائِزَةً .

٢- الْكَلِمَةُ وَضِدُهَا

أَخْتَارُ مِنَ الْعُمُودِ (ب) ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الْعُمُودِ (أ):

(أ)	(ب)
أ- جَلَسْتُ سَنَاءً فِي حَدِيقَةِ الْبَيْتِ.	أَقْرَبَكَ
ب- مَا أَبْعَدَكَ أَيُّهَا الْقَمَرُ.	كَبِيرًا
ج- كَانَ الْإِنْسَانُ يَحْلُمُ قَدِيمًا بِاِكْتِشَافِ الْعَالَمِ.	وَقَفْتُ
د- يَبْدُو الْقَمَرُ صَغِيرًا.	حَدِيثًا

عَزِيزِي وَلِيّ الْأَمْرِ شَجَّعَ ابْنَكَ عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِعِبَارَاتٍ: مِمْتَاز، أَحْسَنْتَ، أَنْتَ مُمِيز.

إِذَا أَخْطَأَ فِي الْحَلِّ تَحَلَّى بِالصَّبْرِ وَدَعَاهُ يُحَاوِلُ مَرَّةً أُخْرَى.

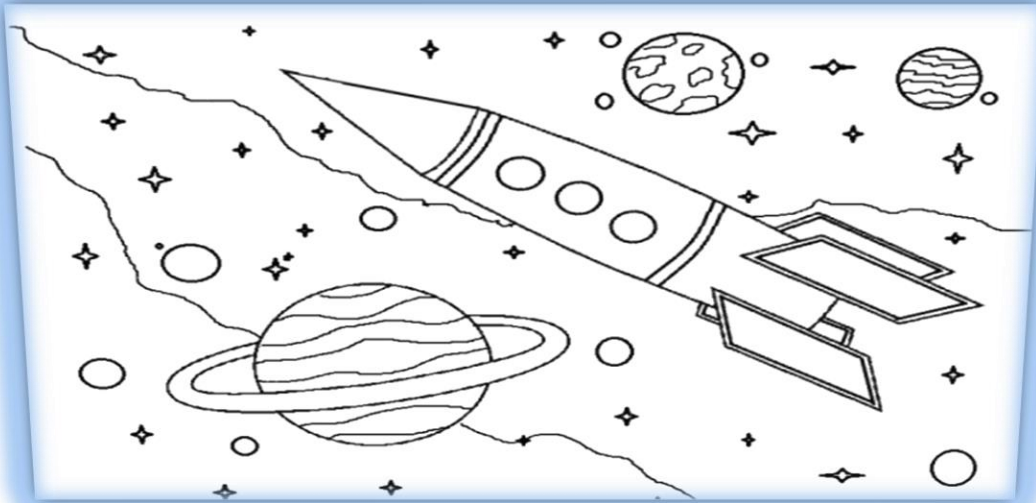
نشاط ختامي :

- ما ضد الكلمات التالية :

هَبَطَ قَدِيمًا اللَّيْلُ

** عزيزي وليّ أمر الطالب إذا أجاب ابنكم إجابةً صحيحةً أطلب منه تلوين الرّسمة الموجودة في نهاية

ورقة العمل



• ٣- المذكر والمؤنث:

• عزيزي وليّ أمر الطالب وضّح لطفلك أن لغتنا العربية جميلة وفيها كلمات للمذكر نستخدمها عند

الحديث عن الذكور، وأخرى مؤنثة نستخدمها للحديث عن الإناث فنقول مثلاً:

شاهد سَمِيرَ الْقَمَرِ. شاهدت سناء الْقَمَرِ.

** املا الفَرَاغَ على نَمَطِ المِثَالِ:

وَقَفْتُ	وَقَفَ
.....	ذَهَبَ
.....	خَرَجَ
وَعَدْتُ	.....
فَهِمْتُ	.....
.....	نَامَ
صَلَّاتُ	.....

مُلاحَظَه : لا تَنْسَى تَعزِيرَ ابْنِكَ عِنْدَ الإِجابَةِ الصَّحِيحَةِ بعبارات: ممتاز، أحسنت، أنت حقاً رائع،

خط جميل

نَشَاطُ خِتَامِيٍّ: عزيزي ولي الأمر شجّع طفلك على حل النشاط:

*** والآن حاول يا بطل أن تحلّ التمرين التالي:

أَصْغِ كَلِمَةً (سَعِيدٌ) بَدَلًا مِنْ (نِدَاءٍ) ثُمَّ أَجْرِي التَّغْيِيرَ الْمُنَاسِبَ:

وَقَفْتُ نِدَاءً فِي سَاحَةِ مَقَرِّمَتِهَا.

.....

٤- الجمع: عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ وَصَّحَ لَطْفَكَ أَنَّهُ يُمْكِنُهُ جَمْعُ بَعْضِ الْأَسْمَاءِ بِإِضَافَةِ (ون)

مثل:

فَلَّاحٌ فَلَاحُونَ مُصَلِّ مُصَلِّونَ عَامِلٌ عَامِلُونَ

عَزِيزِي الطَّالِبِ: أَضِفْ (وَن) إِلَى الْكَلِمَةِ عَلَى نَمَطِ الْمِثَالِ :

مُهَنْدِسٌ	مُهَنْدِسُونَ
مُزَارِعٌ	.....
مُسَافِرٌ	.....
مُعَلِّمٌ	.....

مُلاحَظَة : شَجِّعْ ابْنَكَ عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بِعِبَارَاتٍ: مَمْتَازٌ ، أَحْسَنْتَ ، أَنْتَ حَقًّا رَائِعٌ ، خَطٌّ جَمِيلٌ

نَشَاطٌ خِتَامِيٌّ :	
مَا مَوْودَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :	
مُحَامِدُونَ	.....
مُقَدِّمُونَ	.....
مُتَرَبِّبُونَ	.....

٥- عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ وَضَحْ لطفك أن لغتنا العربية لغة جميلة ويمكن اشتقاق كلمات من كلمات أخرى مثل:

زَرَعَ	زَارِعٌ	رَسَمَ	رَاسِمٌ	قَرَأَ	قَارِئٌ
--------	---------	--------	---------	--------	---------

عَزِيزِي الطالِب: امْلأ الفُرَاغَ عَلَى نَمَطِ المِثَال:

جَالِسٌ	جَلَسَ
	كَتَبَ
	وَقَفَ
	نَزَلَ

نَشَاطٌ خِتَامِيٌّ: امْلأ الفُرَاغَ بالكلمة المناسبة على نَمَطِ المِثَال:

عَمِلَ	عَامِلٌ
	رَاكِبٌ
	ضَاكِكٌ
	سَائِلٌ

- ٧-عززي وليّ أمر الطالب وضح لطفك أنه يمكنه جمع بعض الأسماء بطريقة أخرى مثل:

حَدِيقَةٌ	حَدَائِقُ	جَرِيمَةٌ	جَرَائِمُ	مَسْأَلَةٌ	مَسَائِلُ
-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

عززي الطالب: أكمل على نمط المثال:

حَقَائِقُ	حَقِيقَةٌ
.....	غَرِيبَةٌ
عَجَائِبُ	.....
.....	صَحِيفَةٌ
.....	دَقِيقَةٌ
.....	مَدِينَةٌ

مُلاحَظَة : عززي وليّ أمر لا تنسَ تَغْزِيرِ ابْنَكَ عِنْدَ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ بعبارات: "ممتاز، أحسنت، أنت

حقاً رائع"

اَكْتُبْ:

١- كتابة الهمزة على واو (ؤ)

عزيزي وَلِيَّ أمرِ الطالبِ وضَّحْ لطفلك أن بعض الكلمات تكتب همزتها على واو إذا كانت الهمزة مضمومة أو الحرف الذي قبلها كان مضموما:

مثال: مُؤْمِنٌ رُؤى لُؤي

والآن أيها البطل اكتب (ؤ) في الفراغ، ثم اقرأ:

أ- أجابَ الطالبة عن سؤال...إلى المعلم.

ب- لا ت... جَلِّ عملَ اليومِ إلى غد.

ت- أذن المؤمن...إذن للصلاة.

ث- استيقظ...ي باجرا.

ج- قأت كتابا عن معركة...تة.

٢- علامة التعجب (!)

عزيزي وَلِيَّ أمرِ الطالبِ وضَّحْ لطفلك أن هذه علامة الترقيم الآتية (!) تسمى علامة التعجب وتوضع بعد جمل التعجب:

مثال: ما أجملَ بلادي فلسطين! ما أَلَذَّ طَعْمَ العسل!

والآن أيها المُجتهد ضَع (!) في نِهَايةِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

أ- ما أَسْرَعَ القِطار.....

ب- ما أَجْمَلَ الرَّبِّيع.....

ت- ما أَعْظَمَ خَلْقَ اللَّهِ.....

نشاطٍ إِثرائي:

اكتُب علامة التَّوقِيمِ المُناسِبَةَ في الفِواغِ (، . ؟ : !)

أ- قالَتْ لَيْلى.... مَتى أَعُودُ إلى وَطَنِي.....

ب- تَوَلَّى المَطَرُ.... وَسُقِيتِ الأشجارُ.....

ت- ما أَبْعَدَ الشَّمْسُ عَنِ الأرضِ.....

٣- كتابة (ا ي) نِهَايةِ الكلمة:

عَزِيزِي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ وَضَحْ لطفَكَ أَنَّ الألفَ تُكْتَبُ في نِهَايةِ الكلمةِ إمَّا ممدودة أو مقصورة.
ولمعرفة الطريقة الصحيحة علينا أن نقوم بتحويل الكلمة إلى صيغة الفعل المضارع أو فإذا كان أصل الألف واو تكتب ممدودة أمّا إذا كان أصل الألف ياء فتكتب مقصورة:

مثال: دعا يدعو رَمَى يَرْمِي بَكَى يَبْكِي نَمَا يَنْمُو

والآن أيتها المجتهد املأ الفراغ بكتابة (ا أو ي) في الفراغ:

أ- سم.....المؤمن بأفعاله الحسنة.

ب- رو.... الفلاح الأرض.

ت- عل..... النسر في الفضاء.

ث- مش.... أبي إلى المسجد.

ج- ذ.... الحصان من الفارس.

ملاحظة : عزيزي ولي أمر لا تنس تعزيز ابنك عند الإجابة الصحيحة بعبارات: "ممتاز، أحسنت، أنت حقاً رائع"

٤- اكتب بخط جميل:

عزيزي ولي أمر الطالب أخبر طفلك أن الكتابة بخط جميل مهمة في تعلم اللغة العربية وتحتاج منه إلى تجهيز أدوات الكتابة كالقلم والممحاة وعليه مراعاة مواقع الحروف من السطر وكذلك الاهتمام بالنظافة والترتيب أثناء الكتابة وأن الخط الجميل محبوب لدى الجميع:

والآن أيها البطل الصغير: اكتب بخط جميل العبارات الآتية:

ما أبعدك أيها القمر!

هل اكتفى الإنسان بالوصول إليك؟

ملاحظة : عزيزي ولي أمر لا تنس تعزيز ابنك عند الإجابة الصحيحة بعبارات: "ممتاز، أحسنت، أنت حقاً رائع ، خط جميل ومرتب"

٥- الإملاء المنظور:

عزيزي ولي الأمر: قم بالعودة للكتاب المدرسي صفحة ٧٣ ودرب طفلك على كتابة الفقرة الواردة في التدريب رقم ٥ ركز على كتابة الكلمات التي تحوي همزة على واو مثل (لؤي)، والكلمات التي تحوي التنوين وكذلك الكلمات التي فيها همزة وصل مثل (استطاع). بعد التدريب على كتابة الفقرة أحجب الكتاب عن طفلك وقم بإملاء الفقرة عليه راعي السرعة المناسبة وتذكر ضرورة تنبيهه إلى الكتابة مع الحركات والخط الواضح والجميل. قم بعد ذلك بالتصحيح لطفلك لا تقلق إن أخطأ في كتابة بعض الكلمات ودعه يعيد التدريب على كتابتها وتحليلها لمقاطع وحروف، ولا تنس عزيزي ولي الأمر أهمية الإملاء لطفلك فسوف يعتمد عليه مستقبلاً في حل التمارين والإجابة عن الاختبارات لذا كرر التجربة معه دوماً. وعزز تقدمه بعبارات مثل: أنت مميز، ستنجح في المرة القادمة، لا بأس إن أخطأت في بعض الكلمات، سنعيد المحاولة مرة أخرى، فالأمر يتطلب منك الصبر والتعزيز.

٦- أنشد (القمر الصغير)

عزيزي ولي الأمر: يعد النشيد من الموضوعات المحببة لطفلك لذا لا تغفله، قم بفتح الكتاب مع ابنك صفحة رقم ٧٤ واقرأ النشيد على طفلك، حاول أن تقوم بأداء النشيد ملحناً ومع الحركات المناسبة ودع طفلك يردد النشيد بعدك، قسم النشيد لمقاطع وكلما انتهيت من مقطع كرره عدة مرات ثم انتقل للمقطع التالي وهكذا حتى النهاية، وضح لطفلك المعنى العام للنشيد: "جمال القمر ومحبة الإنسان للنظر إليه" دعه يكرر النشيد عدة مرات ملحناً ومع الحركات المناسبة.

ملاحظة :

عزيزي ولي الأمر لا تنس تعزيز ابنك عند الإجابة الصحيحة بعبارات: "ممتاز، أحسنت، أنت حقاً رائع"

نشاط ختامي:

عزيزي وليّ أمر الطالب: اشرح لطفلك المطلوب من النشاط في الأسفل ودعه يستمتع بحله كلعبة جميلة ممتعة:

عزيزي الطالب: لأنك كنت مميزا في درس الطفلة والقمر هيا لنلعب معا لعبة الكلمات ركّز جيدا:

أَصْنِفُ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدُولِ بِحَسَبِ نَوْعِهَا ، ثُمَّ أَلَوِّنُ كُلَّ عَمودٍ بِلَوْنٍ مُخْتَلَفٍ:

(فلسطين ، القَهْد ، العِنَب ، سَائِدٌ ، السَّبُورَة ، الكُرْسِي ، البَطَاطَا ، الأُرْدُن ، الحِمَار ، النَّجَار ، التَّيْن ،

الْقَلَمُ ، الصَّوْمَال ، الإِوَرَّة ، الباذنجان ، الصَّقِرُ ، مُؤَمِّنٌ ، الھُدَھْد ، هُدَى .)

إِنْسَانٌ	حَيَوَانٌ	نَبَاتٌ	بَلَدٌ	جَمَادٌ

عزيزي ولي الأمر: إذا أكمل طفلك دراسة درس الطفلة والقمر وتمكن من اتقان المهارات الواردة عززه بجائزة.

الصف: الثالث	المبحث: اللغة العربية	الوحدة: الثامنة
صحيفة عمل رقم (٨) موضوع الصحيفة: " ابن بطوطة "		
الأهداف: عزيزي ولي أمر الطالب ، عزيزي الطالب سنتعلم اليوم :		

- الاستماع لنص قصير والإجابة
- الأسئلة التي تليه.
- توظيف مهارات التحدث لوصف بعض الصور .
- قراءة نص قراءة جهرية صحيحة معبرة.
- التوفيق بين التراكيب المتقاربة بالمعنى .
- التوصل لمعاني بعض الكلمات.
- التوصل لأضداد بعض الكلمات .
- كتابة جمع التكسير لكلمات لأسماء مفردة معطاة وبالعكس .
- كتابة جمع المؤنث السالم لأسماء مفردة مؤنثة مُعطاة وبالعكس .
- تحويل الفعل الماضي لفعل مضارع .
- تكوين جمل استفهامية مبدوءة بـ (ماذا) .
- التحويل بين الألف
- عال الثلاثة :الماضي والمضارع والأمر .
- كتابة تنوين الفتح آخر الكلمات بشكل صحيح .
- كتابة (ا) و (ي) آخر الفعل الماضي بشكل صحيح .
- كتابة (ء) في الفراغ ثم القراءة بشكل صحيح .
- كتابة جُمْلٍ بخط النسخ الجميل و المرتب.
- كتابة النص الإملائي بشكل صحيح.
- قراءة نص مختارات من لغتنا العربية

عزيزي ولي أمر الطالب:

خلال تنفيذ مهارات اللغة العربية والتدريبات راقب اللفظ السليم للحروف والكلمات، ويمكن الاستعانة بآخرين للتأكد من صحة اللفظ والتعلم.

أولاً: الاستماع:

**عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من طفلك الجلوس والإنصات إليك، وقل له أنك ستقرأ نصاً "اسمه نص الاستماع"، ثم ستسأله بعض الأسئلة للتأكد من أنه استمع إليك.

قل لطفلك أن قدرته على إجابة عن الأسئلة تعتمد على حسن استماعه وانتباهه لكل ما ستقرأه عليه.



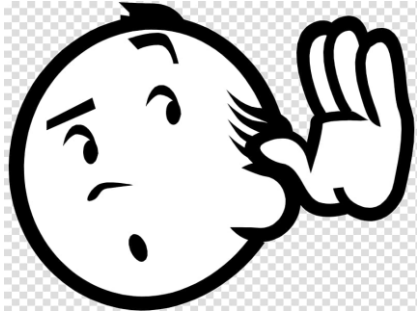
أَسْتَمِعْ

**عزيزي ولي أمر الطالب : ارجع إلى الكتاب المدرسي " لغتنا العربية

" الصفحة رقم (٨٠) ثم اقرأ النص دون أن يراه طفلك.

** أعد قراءة النص مرة أخرى.

بعد قراءة نص الاستماع ، اسأل طفلك الأسئلة الآتية:



١- ما عنوان النص الذي استمعت إليه ؟

٢- من هو ابن بطوطة ؟

٣- ماذا أحب ابن بطوطة ؟

٤- لماذا كان ابن بطوطة يسافر ويجوب أرجاء العالم؟

٥- ما هي الأماكن التي زارها غي الأردن ؟

٦- أطلق عليه الرحالة الأمين ؟

**** والآن عزيزي ولي الأمر**

اجعل طفلك يعود لأسئلة الكتاب المدرسي "لغتنا العربية" الصفحة (٧٨) للإجابة عنها مستخدماً جمل وكلمات النص.

****تنبيه** إذا شعرت أن ابنك لا يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة أعد عليه قراءة النص أكثر من مرة.



**** عزيزي ولي أمر الطالب :** ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٧٩) ثم اطلب من طفلك وَصَفَ الصُّورَ التي يراها. حاول أن يتحدث عن كل صورة ، مبيناً ما يراه فيها .

عزيزي الطالب: وظف جملاً مفيدة لتصف كل صورة .كن دقيقاً في وصف الصور، وأظهر دقة ملاحظتك

**** عزيزي ولي أمر الطالب:** عزز ابنك كلما تحدث ووصف الصور، اترك المجال له ليتحدث، لا تقاطعه، ولا تصحح كلماته وجمله إلا بعد أن ينتهي ، وادعّمه وشجعه، واستخدم العبارات الآتية لتعزيز طفلك:

(أحسنت ، ممتاز ، متحدث بارع ، تعبيرك قوي ، أعد صياغة الجملة لتكون أفضل)

اسْتَعِنْ بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ لِنَعْزِيزَ مَهَارَةَ التَّحَدُّثِ لَدَى طُفْلِكَ .

- ١- الصورة (١) : عَرَفَ بِالرَّحَالَةِ ابن بطّوطة ؟
 - ٢- الصورة (٢) : ما الأماكن التي زارها بالأردن ؟
 - ٣- الصورة (٣) :ما السبب وراء رحلاته ؟
 - ٤- الصورة (٤) :لماذا أطلق عليه لقب الرَّحالة الأمين ؟
- ** اجعل طفلك يكرر اجاباته ويتحدث بصوتٍ مسموع بها .**

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٠) و انصت لقراءة والدك / والدتك .

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص القراءة (ابن بطوطة) صفحة (٨٠) بتأنٍ مُظهرًا الحركات، اقرأ بصوت مرتفع مراعيًا الوقف

- شجع ابنك كلما قرأ جملة قراءة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قرأ كلمة صحيحة، إن لم يستطع شجع ابنك كلما قام بتهجئة كلمة.

- أعد قراءة النص أكثر من مرة كلما شعرت بضعف قراءة ابنك.

- تذكر دائماً: كن مع ابنك لا تكن عليه "شجعه، أحبه، أظهر له حبك، اضحك معه وضمه إليك، وقربه إليك.

١. قم بتوجيه الأسئلة الآتية إليه، واطلب منه الإجابة عنها.

** وجه إليه سؤالاً سؤالاً، وعندما يجيب عن سؤال، شجعه ثم انتقل للسؤال الثاني.

- ١- من هو أعظم الرّحالة المسلمين وأوسعهم شهرة ؟
- ٢- ماذا أحبّ ابن بطّوطة ؟
- ٣- ما هو السّبب وراء رحلاته وتجوّاله؟
- ٤- هل زار ابن بطوطة الأردن؟ عدد المناطق التي زارها؟
- ٥- لماذا تُعدّ رحلاته من أطرف القصص؟
- ٦- ما هي الصّعوبات التي واجهها أثناء رحلاته؟
- ٧- لماذا أطلق عليه الرحالة الأّمين؟
- ٨- ضع عنواناً جديداً للنّص .

والآن عزيزي الطالب :

ارْجِعْ إِلَى الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَاسْتَخْرِجْ مِنْ نَصِّ الْقِرَاءَةِ (ابن بطوطة) صفحة (٨٠) ما يلي :

١- كلمة تبدأ بِلامٍ شَمْسِيَّة:	٨- كلمة تدل على جمع تكسير :
٢- كلمة تبدأ بِلامٍ قَمَرِيَّة:	٩- كلمة تنتهي بتاء مربوطة:
٣ - تنوين فتح:	١٠ - كلمة تبدأ بهمزة قطع:
٤ - تنوين ضم :	١١ - كلمة تبدأ بهمزة وصل :
٥ - كلمة تحوي حرفاً مُشَدِّداً :	١٢ - كلمة تدل على جمع مؤنث سالم:
٦ - حرف جَرّ :	١٣ - ضد كلمة (كذب) :
٧- اسم مجرور:	١٤- كلمة بمعنى (زار):



عزيزي ولي أمر الطالب: اطلب من ابنك تلوين الجملة الآتية:

ابن بطّوطة الرّحالة الأمين

التَّدرِيبَاتُ

****عزيزي ولي أمر الطالب:**

إن التدريبات المرفقة هي تدريبات تزيد من حصيلة طفلك اللغوية، كما أنها تضبط لسانه على اللغة العربية السليمة، وجّه طفلك للتدريبات، بحيث يأخذ وقته في حل كل تدريب، وعند الانتهاء من كل تدريب، صحّح حل طفلك، وشجّعهُ كلما كان حلّه صحيحاً، لا تضع خطأ، بل ضع نقطة عندما يخطئ ، وقل له هذه تحتاج لمراجعة.

****عزيزي الطالب:** نفذ التدريبات الآتية :

عَزِيزِي الطَّالِبُ اقرأ التراكيب في العمودين وصل التراكيب المتقاربة بالمعنى:

١

مثال : أوسعهم شهرة: أكثرهم سمعة . عدّ إلى الكتاب صفحة (٨١) وأكمل حل التمرين.

عَزِيزِي الطَّالِبُ اقرأ التراكيب والمفردات في العمودين وصل كما في المثال :

٢

مثال : يحفظ الطلبة ← الأشعار

(عد إلى الكتاب صفحة (٨١) وأكمل حل التمرين)

عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٢) التدرّيبين رقم ٣ و ٤ ثمّ اقرا الكلمات في العمودين واملأ الفراغات بجمع التكسير أو جمع المؤنث السالم كما تعلمت سابقاً متبعاً المثالين التاليين :

سَفَرٌ (مفرد)	أَسْفَارٌ (جمع تكسير)
---------------	-----------------------

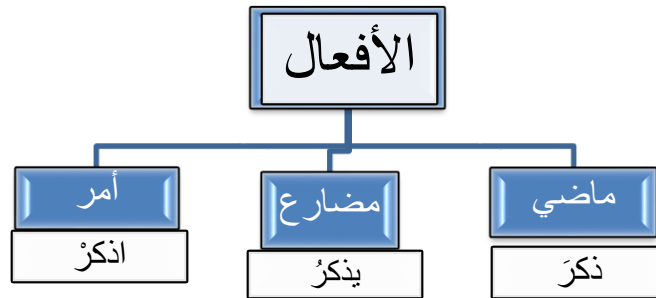
رَحْلَةٌ (مفرد مؤنث)	رِحَالٌ (جمع مؤنث سالم)
----------------------	-------------------------

و الآن عزيزي الطالب: اقرأ المثال التالي لاحظ الكلمة الملونة والحرف الملون ولاحظ التغيير الذي جرى:

قرأ الطالبُ الكتاب	قرأْتُ الكتاب (تسمى هذه التاء بتاء المتكلم تدخل على الفعل الماضي)
--------------------	---

أكمل على نمطه التمرين ٥ صفحة ٨٣ من الكتاب المدرسي.

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : تأمل المخطط التالي متنبهاً إلى أن حركة الفعل الماضي هي الفتحة ، والمضارع الضمة ، والأمر السكون (



بعد تأمل ومناقشة المخطط أرجو الرجوع إلى الكتاب صفحة ٨٣ و٨٤ لحل التدريبات ٦ و٧



أنت رائع..... بوركك جهودك

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : تأمل القاعدة التالية ولاحظ التغيير الذي يحدث بإضافة تنوين

الفتح ثم انتقل الآن إلى صفحة (٨٥) ونفذ التدريب ١

تنوين الفتح

قاعدة : يكتب تنوين الفتح في نهاية الكلمات التي المختومة بـ :

١- همزة مسبوقة بألف ← سماء ، ماء ، هواء
٢- التاء المربوطة ← مدرسة ، معلمة ، وردة
٣- ألف (ا ، ي) ← عصا ، فتى

إذا كانت الكلمة تنتهي بغير هذه الاحرف نضيف الف زائدة في نهاية الكلمة .

كتاب كتابًا

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : أقرأ القاعدة التالية وتأمل أصل الألف القائمة والالف المقصورة . ثم

انتقل إلى صفحة (٨٥) وأقرأ التدريب ٢ وقم بإضافة الألف بالصورة الصحيحة:



للمتمييز بين كتابة الألف القائمة والألف المقصورة في نهاية الفعل نحول الفعل للمضارع فإذا كان الفعل المضارع ينتهي بـ " و " تكتب ألفاً قائمة :

مثال : الفعل الماضي (دعا) : مضارعه (يدعو)

فنقول : كتبت الالف في كلمة دعا قائمة لأنها منقلبة عن واو

أما إذا كان الفعل المضارع ينتهي بـ " ي " أو " ي " تكتب ألفاً مقصورة .

مثال : الفعل الماضي (رمى) : مضارعه (يرمي)

فنقول : كتبت الالف في كلمة رمى مقصورة لأنها منقلبة عن ياء

والآن تأمل مضارع الأفعال وأتمم الكلمات ب (ا) (ى)

يسعى	سعى
ينمو	نم
يرعى	رعى
يدنو	دن



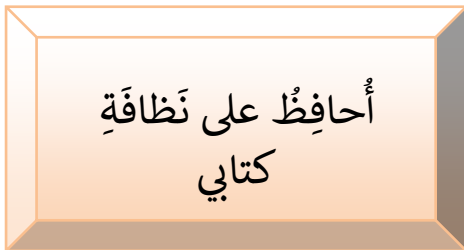
و الآن عزيزي الطالب :

اَكْتُبْ بِخَطِّ جَمِيلٍ

** عزيزي وَلِيَّ أَمْرِ الطَّالِبِ: لتدريب طفلك على الكتابة بخط جميل قم بإعداد قلم الرصاص بشكل جيد للكتابة (طول القلم، استخدم المبراة لجعل رأس القلم مدبباً)، اطلب من طفلك ألا يَشُدَّ القلم إلى الورقة أثناء الكتابة، واطلب منه ملاحظة شكل الحرف، حجمه، موقعه من السطر.

يمكنك تحديد حيز الكتابة استخدام خط وهمي أو خفيف بقلم الرصاص ليلتزم طفلك بالحجم المناسب للخط

و الآن عزيزي الطالب :



افتَحِ الْكِتَابَ الْمَدْرَسِيَّ " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٦)

التدريب رقم (٤) ثُمَّ اَكْتُبْ بِخَطِّ جَمِيلٍ

عزيزي ولي أمر الطالب:

اقرأ نص الإملاء الوارد الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٦) ، واطلب من طفلك قراءة، اسأله عن المعنى المتضمن فيه ، واطلب منه ملاحظة الكلمات التي تحوي حروفاً ملونة باللون الأخضر. اكتب هذه الكلمات على بطاقات من الكرتون باستخدام لونين مختلفين

رأى

سعى

اطلب من طفلك الانتباه لكل كلمة، وكيف تكتب كل كلمة منها مع التركيز على قاعدة كتابة الألف نهاية الفعل الماضي مع التدريب على الكتابة مسبقاً.

اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً، و ذلك بتجهيز قلمه ودفتره .

- قم بإخفاء النص الإملائي ، و اطلب منه الاستعداد للكتابة غيباً .
- اقرأ النص الإملائي على طفلك بصوت واضح و سرعة مناسبة .
- أعد قراءة النص الإملائي ليكتب طفلك ما فاتته .
- قم بتصحيح دفتره بمقارنة ما كتبه مع النص الإملائي .
- ناقش معه الأخطاء الإملائية إن وقعت و اطلب منه تصويبها .



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
لا يؤمن أحدكم حتى يحب
لأخيه ما يحب لنفسه
صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

أحفظ :

** عزيزي ولي أمر الطالب: ارجع للكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٣٢) ، اقرأ الحديث الشريف (لا يؤمن أحدكم) ، اطلب من طفلك الترييد خلفك ، ثم ناقشه في مضمون الحديث الشريف ، و الفكرة الرئيسة فيه

نشاط

و الآن عزيزي الطالب :

افتح الكتاب المدرسي " لغتنا العربية " الصفحة رقم (٨٨)



** اقرأ الكلمات في الصندوق في الصندوق في كل سطر ثم احذف الحرف الأول من الكلمة واكتب باقي الكلمة في الفراغ واقراءي : هل ما توصلت إليه يطابق ما بين القوسين؟

مختارات من لغتنا العربية

عزيزي ولي الأمر، عزيزي الطالب : الآن افتح كتاب الطالب (٨٧) وقرأ قصة الحمامة الصغيرة وناقش النص مع الطالب بطرح الأسئلة التالية :

** ما عنوان القصة؟

** يسرد الطالب القصة بلغته الخاصة.

** ما العبرة المستفادة من القصة

التَّقْوِيمُ

عزيزي الطَّالِبُ: املأ الجَدُولَ الآتي بما تراه مُناسِبًا لَكَ :

الرقم	المهارة	١	٢	٣
١	استمعت لنص وفهمت أفكاره			
٢	تحدثت عن صور ووصفتها بدقة			
٣	قرأت نصاً قراءة صحيحة			
٤	تعلمت كلمات جديدة وفهمت معناها			
٥	استخرجت من نص القراءة تطبيقات لغوية			
٦	قمت بمحاكاة التدريبات والأنماط اللغوية			
٧	كتبت جملاً بخط جميل			
٨	كتبت نصاً إملائياً غيباً			
٩	حفظت حديثاً شريعاً			
١٠	حفظت مقولة عن الصداقة			