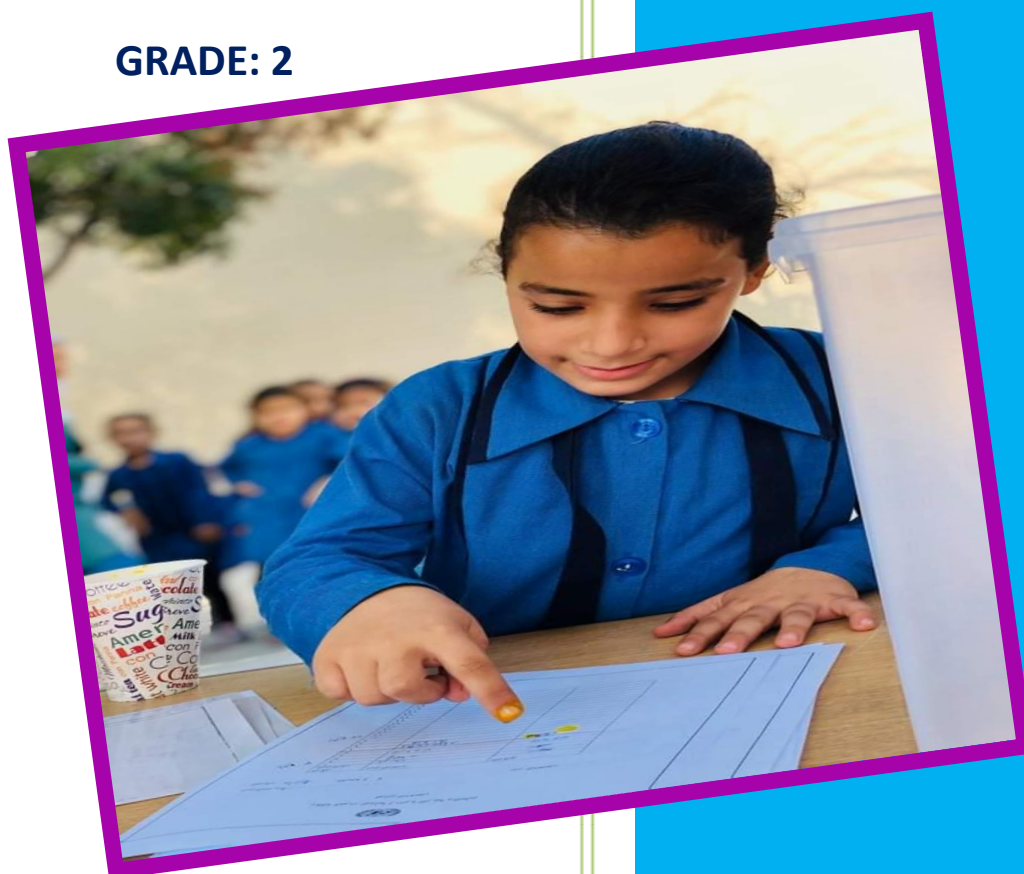


**SELF-LEARNING MATERIALS - THE FIRST SEMESTER
2020/2021**

SUBJECT: ENGLISH

GRADE: 2



LEARN HOW TO LEARN

بناء على توجّهات برنامج التربية والتعليم في إقليم الأردن وتماشياً مع متطلبات توظيف التعلم المدمج في مدارس وكالة الغوث الدولية، وحرصاً على توفير فرص تعلم عادلة لجميع أبنائنا الطلبة؛ تم العمل على توفير مواد التعلم الذاتي التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في جميع المباحث الدراسية وذلك تماشياً مع المنهاج الوطني الأردني.

كما وتهدف مواد التعلم الذاتي إلى إكسابهم مجموعة من المهارات الحياتية مثل:

الاستقلالية وتحمل المسؤولية والتعلم المستمر ومهارات الاتصال والتواصل، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، ومهارات التعلم والقراءة والفهم والبحث وغيرها.

تم إعداد هذه المواد استناداً إلى منحى التعلم الذاتي بحيث تكون مصاحبة وموازية للكتاب المدرسي، ويتم توظيفها من خلال تنقل الطالب بين الكتاب وبين صحيفة التعلم الذاتي مستعيناً بمهارات القراءة وتأمل محتوى الصحيفة والتفاعل المباشر مع الأنشطة والتدريبات والإجابة عن أسئلة التقويم ومراجعتها بالاستعانة بدليل الإجابة النموذجية المرفق مع صحيفة التعلم الذاتي، سعياً إلى إتقان التعلم.

وقد شارك في إعداد هذه المواد نخبة متميزة من الخبراء المختصين والمعلمين في جميع المناطق في إقليم الأردن، وسيتم استخدام هذه المواد لدعم التعلم في المدارس في حالات الطوارئ ومنها جائحة فيروس كورونا (COVID-19).

فريق إعداد مواد التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول 2020

قاسم الجبوسي	مي سعيد	وفاء سلامه
--------------	---------	------------

لجنة الإشراف و المراجعة

المنسق: عامر درويش	وحدة : التقييم	مركز التطوير التربوي
الخبير التربوي: إبراهيم كرمات السباخي	إدارة التعليم	منطقة جنوب عمان

إرشادات وموجهات للطلبة وأولياء أمورهم في استخدام مواد التعلم الذاتي:

إرشادات خاصة بالطلبة:

- أعزائي الطلبة لقد قام برنامج التعليم في الأردن بإعداد مواد التعلم الذاتي لكم ومن أجلكم، حرصاً على استمرارية تعلمكم في الظروف المختلفة، ولضمان التعامل مع هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:
- تم إعداد هذه المواد من أجل تعلمها بمتابعة ومساندة الأهل، وهي تتطلب وجود الكتاب المدرسي معكم أثناء تعلمكم.
- الالتزام بتعليمات المعلم الخاصة بتوظيف مواد التعلم الذاتي لأنها صممت بهدف تطوير مهاراتهم.
- قراءة صحائف التعلم الذاتي قراءة متأنية وبتركيز، وحل الأنشطة والتدريبات فيها بدقة والتزام.
- يتطلب منكم قراءة هذه المواد والتفاعل معها من خلال حل الأنشطة والتمارين الواردة فيها أو التي توجه إلى حلها من الكتاب المدرسي، لذا يطلب منك عمل ملف يتضمن تنفيذك للأنشطة والتمارين والتقييم الختامي، كي يتمكن المعلم من متابعة ذلك وتقديم الدعم والمساندة لكم.
- الاطلاع على الأهداف الخاصة بكل وحدة أو درس قبل البدء بالدراسة (يفضل طلب المساعدة من المعلم عند الضرورة).
- التقييم الذاتي من خلال الإجابة عن أسئلة التقييم النهائي في صحائف التعلم الذاتي.

إرشادات خاصة لأولياء أمور الطلبة:

- أعزائي أولياء أمور الطلبة: حرصاً من برنامج التعليم في إقليم الأردن على مواصلة تعلم أبنائكم، تم إعداد هذه المواد لضمان استمرارية تعلم أبنائكم. وللاستفادة من هذه المواد بطريقة فاعلة، يرجى اتباع الإرشادات التالية:
- دعم أبنائكم وتشجيعهم على التعلم الذاتي في البيت.
- توفير مصادر التعلم اللازمة لأبنائكم.
- مساعدة أبنائكم في تنظيم أوقات تعلمهم.
- متابعة أبنائكم في أثناء التعلم الذاتي.
- التواصل مع المدرسة والمعلم في متابعة تعلم أبنائهم من خلال الهواتف ووسائل التواصل الاجتماعي مثل المجموعات المدرسية على الفيس بوك والواتسب لطلب المساعدة وقت الحاجة.

Index

Unit	Page
Unit 1: Good morning, children	5
Unit 2: Where do you live?	11
Unit 3: What day is it today?	17
Unit 5: What can you see?	23
Unit 6: Can turtles swim?	28
Unit 7: I've got a headache	44

Note: units 4 + 8 are reviews

Grade:	2 nd	Subject:	English	Unit:	1
--------	-----------------	----------	---------	-------	---

Worksheet No. (1)	Title: Good morning, children
---------------------	-------------------------------

Objectives:	Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:
-------------	--

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Greet and respond correctly	القاء التحية
Give and understand instructions	إعطاء وفهم الأوامر
Describe classroom objects	وصف الأدوات الصفية
Ask and answer simple questions	السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة
Learn letter sounds (j,m,r)	تعلم أصوات الحروف
Sing a song.	غناء أغنية

عزيزي ولي/ة امر الطالبة ساعد طفلك/ طفلتك في قراءة ما تعلمه/ته من محادثات في الصف السابق (الصف الأول).

قل لطفلك، هيا بنا نتذكر المحادثات



How are you?	كيف حالك؟
I'm very well, thank you	أنا بخير، شكرا



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

Lesson 1

الدرس الأول

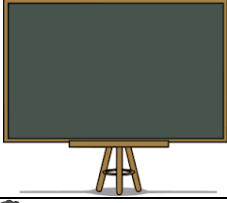
قل لطفلك /طفلتك هيا بنا نتعرف الى المحادثات الجديدة

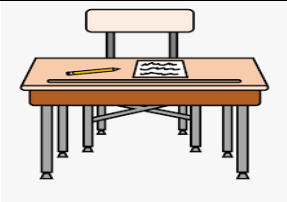
Good morning, children	صباح الخير يا اطفال
Good morning, Miss Rasmi	صباح الخير مس رسمي

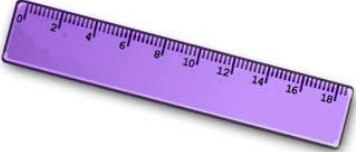
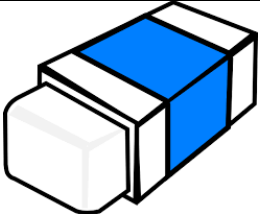
Vocabulary

المفردات

الآن ساعد طفلك في قراءة الكلمات الجديدة ودعه يستنتج معناها من خلال النظر إلى الصور.

Word الكلمة	Picture صورة	Meaning المعنى
board		لوح
children		أطفال

desk		مكتب
pencil case		مقلمة

Word الكلمة	Picture صورة	Meaning المعنى
sharpener		مبراة
ruler		مسطرة
rubber		ممحاة
page		صفحة
turn		يقلب

Jordan		الأردن
mosque		مسجد
good morning		صباح الخير

Lesson 2

الدرس الثاني



هيا بنا نتذكر الأوامر القديمة

Stand up, please	قف، لو سمحت
Sit down, please	اجلس، لو سمحت

قل لطفلك /طفلتك هيا بنا نتعرف الى الأوامر الجديدة

Put your books on your desks.	ضع الكتاب فوق الدرج
Open your books, please.	افتح الكتاب من فضلك
Turn to page five.	انتقل الى الصفحة 5

Lesson 3

الدرس الثالث

Asking and answering simple questions

قل لطفلك / طفلك هيا بنا نسأل ونجيب أسئلة بسيطة

Is it a mosque?

Yes, it is. ✓

OR

No, it isn't. ✗

هل هو مسجد؟

نعم ، بالتأكيد

أو

لا ، بالتأكيد

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في النظر إلى الجدول وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة اعتمادا على الصورة.

Look and circle



Is it a desk?

1. Yes, it is.

2. No, it isn't



Is it a rubber?

1. Yes, it is.

2. No, it isn't



Is it a ruler?

1. Yes, it is.

2. No, it isn't

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	الآن لنقيم ماتعلمناه
			إعطاء وفهم الأوامر
			وصف الأدوات الصفية
			السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة

The Answer Key

(unit 1)

الاجابة النموذجية

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في النظر إلى الجدول وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة اعتمادا على الصورة ثم ساعده بتلوين الصورة.

Look, circle and colour.

	Is it a desk?	1. Yes, it is. 2. No, it isn't
	Is it a rubber?	1. Yes, it is. 2. No, it isn't
	Is it a ruler?	1. Yes, it is. 2. No, it isn't

Grade:	2 nd	Subject:	English	Unit:	2
---------------	-----------------	-----------------	---------	--------------	---

Worksheet No. (1)	Title: Where do you live?
----------------------------	----------------------------------

Objectives:	Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:
--------------------	--

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Objectives	الاهداف	أمثلة Examples
Ask and answer simple questions	السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة أين تعيش؟ أعيش في عمان من هذا؟ هذا عمي	-Where do you/they live? I/They live in Amman. -Where does he/she live? He/She lives in Aqaba - Who is this? That's my uncle.
Review the family members	مراجعة أفراد العائلة (الأب، الأم، الأخ، الأخت)	mum, dad, brother, sister
Identify and introduce family members	التعريف بأفراد العائلة	Who is this? That's my aunt.
Learn the letter sounds	تعلم الحروف	(B, U) baby, uncle

عزيزي ولي أمر الطالب، قبل أن نبدأ في درسنا الجديد أرجو مراجعة الطالب في الكلمات التي تعلمها سابقاً من خلال الصورة التالية.

my family



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

قل لطفلك، هيا نتعلم الكلمات الجديدة

Word	Picture	Meaning
baby		طفل

aunt		عمة / خالة
uncle		عم / خال
Grandpa		جد
Grandma		جدة
grandparents		الجدین / الجد والجدة
cousin		ابن العم أو الخال ابنة العم أو الخال

live		يعيش
who	?	مَن؟

Circle

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام الجدول السابق شجع طفلك لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

Who is this?



A) That's my grandma

B) That's my grandpa



A) That's my grandma

B) That's my grandpa



A) That's my uncle

B) That's my aunt

Read and Circle

عزيزي ولي أمر الطالب، الآن ساعد طفلك ليجيب عن سؤال أين يعيش شجع طفلك
لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة والفت انتباهه إلى الضمير المظلل في السؤال
والجواب.

1) Where do **you** live?

a. **I** live in Amman

b. **They** live in Amman

2) Where does **he** live?

a. **He** lives in Amman

b. **She** lives in Amman

3) Where do **they** live?

a. **They** live in Aqaba

b. **I** live in Aqaba

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	لنقيم ما تعلمناه
			التعريف بأفراد العائلة
			السؤال والاجابة على أسئلة بسيطة مثل: أين تعيش؟ أعيش في عمان من هذا؟ هذا عمي

The Answer Key

(Unit 2)

Circle

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام الجدول السابق شجع طفلك لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

Who is this?



A) That's my grandma

☒ B) That's my grandpa



☒ A) That's my grandma

B) That's my grandpa



☒ A) That's my uncle

B) That's my aunt

عزيزي ولي أمر الطالب، الآن ساعد طفلك ليحجب عن سؤال أين يعيش شجع طفلك لوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة والفت انتباهه إلى الضمير المظلل في السؤال والجواب.

Read and Circle

1) Where do **you** live?

☒ a. **I** live in Amman

b. **They** live in Amman

2) Where does **he** live?

☒ a. **He** lives in Amman

b. **She** lives in Amman

3) Where do **they** live?

☒ a. **They** live in Aqaba

b. **I** live in Aqaba

Grade	2 nd	Subject	English	Unit	3
-------	-----------------	---------	---------	------	---

Worksheet No. (1)	Title: What day is it today?
-------------------	------------------------------

Objectives:	Dear Student, after doing this worksheet, you are expected to: في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:
-------------	--

tell the days of the week in order	ذكر أيام الأسبوع بالترتيب الصحيح.
Ask a short simple question using the structure "What day is it today?"	السؤال عن اليوم باستخدام صيغة "ما هو اليوم؟"
Respond correctly to "What day is it today?"	الإجابة عن سؤال "ما هو اليوم؟" بطريقة صحيحة.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في مراجعة أيام الأسبوع السبعة.
اسأل طفلك ما هي أيام الأسبوع بالترتيب

Now, let us remember the days of the week



Now, let us tell the days of the week in order.

1. Place the days of the week in the train coaches in the correct order.

ساعد طفلك في حل السؤال الآتي بترتيب أيام الأسبوع بالشكل الصحيح





2. Read and colour the days of the week.

SUNDAY

The first day is red.

MONDAY

The second day is blue.

TUESDAY

The third day is green.

WEDNESDAY

The fourth day is orange.

THURSDAY

The fifth day is pink.

FRIDAY

SATURDAY



Now, let us ask and answer questions about the days of the week

الآن ساعد طفلك في كيفية طرح السؤال عن أيام الأسبوع. What day is it today?

اخبر طفلك بكيفية الإجابة على هذا السؤال. It is Monday

دع طفلك ينظر إلى الصورة أدناه ويلاحظ طريقة طرح السؤال ومن ثم الإجابة على الأسئلة التي تليه، حيث يطلب منه ملء الفراغ إعادة ترتيب الحروف المبعثرة لتصبح صحيحة إملائياً.

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3. Fill in the below table with the correct answer.

1	A: What day is it today? B: It's _____.	ASDNYU
2	A: _____ day is it _____? B: It's _____.	SUDYTEA
3	A: _____? B: _____.	STRDYHAU
4	A: _____? B: _____.	ONMDYA

4. Think

الآن ساعد طفلك في حل هذه الأحجية مستخدما الرموز الموجودة على اليمين واستبدالها بالأحرف التي تعبر عنها وللحصول في النهاية على جملة حل اللغز

Break the code and write the message!

Here you
are the
code!



*	□	◆	◆	☾	+	☾	☾	☼	☾	□	⊗	⬛

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
*	◆	⊗	⊗	☾	⬛	◆	□	*	⊗	☼	□	◆
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
□	◆	◆	+	◆	⬛	⬛	◆	+	+	⊗	*	⬛

Revision

الان ساعد طفلك في حل هذا التقييم النهائي لمعرفة مستوى إلمامه بالمادة التي تم عرضها، السؤال الأول ملء الفراغ بالأحرف الناقصة، والسؤال الذي يليه البحث عن أيام الأسبوع بالكلمات المتقاطعة، ومن ثم كتابتها بالترتيب الصحيح، والسؤال الأخير الإجابة على السؤال ما هو اليوم؟

أيضا ساعد طفلك في قراءة القصيدة القصيرة حول أيام الأسبوع

5. Fill in the missing letters:

W _ _ _ _ day
F _ _ day

M _ _ day
S _ _ day
T _ _ _ day

S _ _ _ _ day
Th _ _ _ day

S	U	T	S	F	I	T	S	M	H
A	W	D	U	B	F	S	S	Y	W
T	U	E	N	R	H	T	H	A	U
U	S	E	D	A	W	H	T	D	M
R	H	F	A	N	D	U	U	T	F
D	T	M	Y	M	E	R	E	R	R
A	S	S	E	O	A	S	S	E	I
Y	D	H	A	N	M	D	D	F	D
M	O	N	D	A	Y	A	A	A	A
Y	M	E	N	T	F	Y	Y	H	Y

6. Write the days in the correct order and find them in the grid:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

7. What day is it today?

Today is _____.

8. Is today Wednesday?



_____,
_____.

9. Is today Friday?



_____,
_____.

Read the poem:

Every Week

Every week has 7 days,
See how many you can say.
Sunday, Monday, Tuesday,
Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday. What day is it today?

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	لنقيم ماتعلمناه
			ذكر أيام الأسبوع بالترتيب الصحيح.
			السؤال عن اليوم باستخدام صيغة "ما هو اليوم؟"
			الإجابة عن سؤال "ما هو اليوم؟" بطريقة صحيحة.

1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

2. Pupil's own answer

3. 1. B. Sunday.
2. A. What today
B. Tuesday.
3. A. What day is it today?
B. It is Thursday.
4. A. What day is it today?
B. It is Monday.

4. I love Weekends

5. Wednesday, Monday, Saturday, Friday, Sunday, Thursday, Tuesday

6. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

7. Pupil's own answer at the day of doing the exercise.

S	U	T	S	F	I	T	S	M	H
A	W	D	U	B	F	S	S	Y	W
T	U	E	N	R	H	T	H	A	U
U	S	E	D	A	W	H	T	D	M
R	H	F	A	N	D	U	U	T	F
D	T	M	Y	M	E	R	E	R	R
A	S	S	E	O	A	S	S	E	I
Y	D	H	A	N	M	D	D	F	D
M	O	N	D	A	Y	A	A	A	A
Y	M	E	N	T	F	Y	Y	H	Y

8. No, it is not.

9. Yes, it is.

Grade	2 nd	Subject	English	Unit	5
-------	-----------------	---------	---------	------	---

Worksheet No. (1)	Title: What can you see?
-------------------	--------------------------

Objectives:	Dear Student, after doing this worksheet, you are expected to: في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:
Name things you can see confidently.	ذكر أسماء الأشياء التي تراها بثقة.
Ask and answer questions about the ability (can) correctly.	السؤال والإجابة على اسئلة المقدرة على فعل شيء باستخدام صيغة "ماذا تستطيع رؤيته؟"
Describe things using the correct adjectives.	وصف الأشياء مستخدما الصفات الصحيحة

Now, let us remember

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في مراجعة بعض أسماء الحيوانات.

ساعد طفلك في حل السؤال الأول بتوصيل الصورة مع الكلمة التي تناسبها



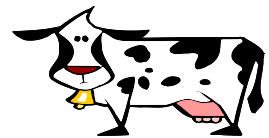
Dog



Chicken



Rabbit



Cow

1. Match the picture with the name of the animal



Camel

Horse

Lion

Fish

Now, let us ask and answer questions

الآن ساعد طفلك في كيفية طرح السؤال عن الأشياء التي باستطاعتك رؤيتها. What can you see?

اخبر طفلك بكيفية الإجابة على هذا السؤال. I can see a tiger.

دع طفلك ينظر إلى الصورة ادناه ويلاحظ طريقة طرح السؤال ومن ثم الإجابة على السؤال الذي تليه، حيث يطلب منه ملء الفراغ بالحيوانات التي يراها في الصورة.



2. Look at the picture and write what you can see:



I can see the elephant.



I can see the monkey.



I can see the



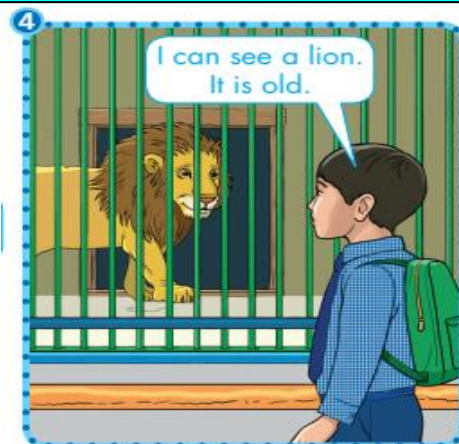
I can see the



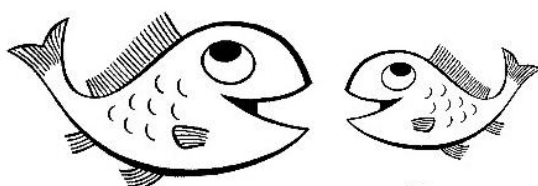
I can see the

الآن ساعد طفلك في كيفية استخدام الصفات (صغير وكبير). Small and Big للتعبير عن الحجم وصفات (يافع ومسن) – (Young and Old) للتعبير عن العمر.

دع طفلك ينظر إلى الصورتين أنه ولاحظ طريقة استخدام الصفات، ومن ثم الإجابة على السؤال بتلوين صور الحيوانات الكبيرة والمسنة باللون الأحمر والحيوانات الصغيرة واليافعة باللون الأصفر. ومن ثم كتابة جمل كما هو موضح بالمثال مستخدما الصفات وأسماء الحيوانات.



3. Colour the Big and Old animal with (Red) and the Small and Young with (Yellow).



4. Look and complete using adjectives (small, big, young old)

Example - I can see a fish and a bear. They are big.

I can see a _____ and a _____ They are _____

I can see a _____ and a _____ They are _____

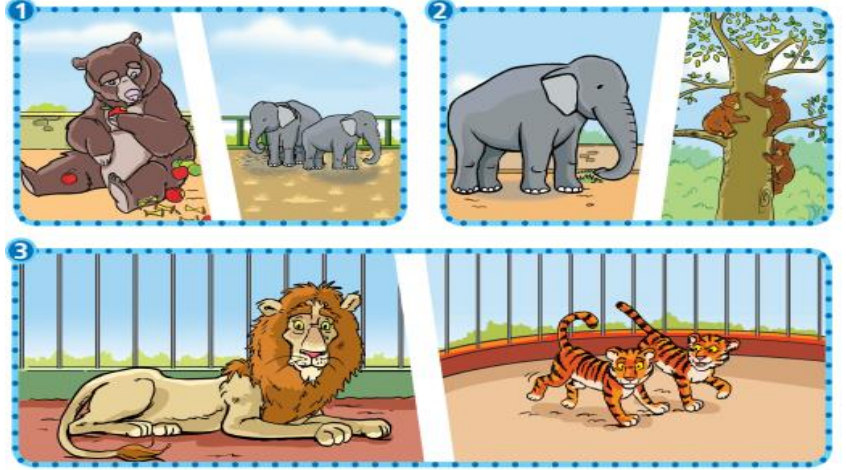
I can see a _____ and a _____ They are _____

Revision

الآن ساعد طفلك في حل هذا التقييم النهائي لمعرفة مستوى إلمامه بالمادة التي تم عرضها، يطلب السؤال النظر إلى الصور الأربعة ومن ثم الإجابة على السؤال ما الحيوانات التي تستطيع رؤيتها في الصورة؟

5. What animals can you see in the picture?

1. Tiger
2. Elephant
3. Lion



1.

2.

3.

4.

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	لنقيم ماتعلمناه
			ذكر أسماء الأشياء التي تراها بثقة.
			السؤال والإجابة على اسئلة المقدرة على فعل شيء باستخدام صيغة "ماذا تستطيع رؤيته؟"
			وصف الأشياء مستخدما الصفات الصحيحة

Answer Key

الإجابات النموذجية

1. 1. Lion
2. Fish
3. Horse
4. Camel
2. 3. Lion
4. Cat
5. Rabbit
3. Students colour the pictures as instructed
4. 1. I can see a fish and a bear. They are small.
2. I can see a fish and a bear. They are old.
3. I can see a fish and a bear. They are young.
5. 1. I can see an elephant and a bear.
2. I can see an elephant.
3. I can see a lion.
4. I can see a tiger.

Activity Book, Exercise 4, Page 12.

2. young (b) 3. Old (d) 4. Small (a)

Grade:	2nd	Subject:	English	Unit:	6
---------------	-----------------------	-----------------	----------------	--------------	----------

Worksheet No. (1)	Title: Can turtles swim?
----------------------------	---------------------------------

Objectives:	Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:
--------------------	--

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Revise some words you learnt before.	مراجعة بعض الكلمات التي تعلمها سابقا.
Give some animals' names in English	معرفة بعض أسماء الحيوانات بالإنجليزية.
Identify the meaning of some new verbs.	التعرف على معاني بعض الأفعال.

Vocabulary

المفردات

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في قراءة ما تعلمه من كلمات في الدروس السابقة مع تذكر معناها.

ولنقل :هيا بنا ، لننتذكر الكلمات التي تعلمناها سابقا.

Word الكلمة	Meaning المعنى
animal	
zoo	
fox	
swim	
sing	



Look and match.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة.

swim

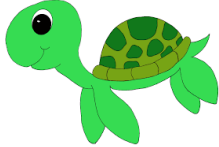
sing

fox



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

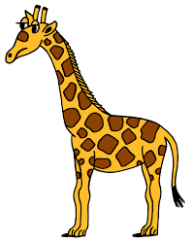
قل لطفلك، هيا نتعلم الكلمات الجديدة

Word	Meaning	Word	Meaning
turtle		fly	
stork		walk	
giraffe		climb	

Look and circle

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يضع دائرة حول الكلمة الصحيحة.

1.



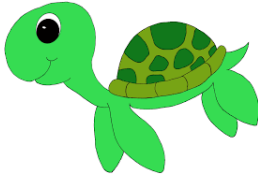
(giraffe , fox , turtle)

2.



(fox , elephant , stork)

3.



(bear , stork , turtle)

Look and complete

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يكمل الجمل التالية باستخدام الفعل الصحيح من الصندوق.

walk

fly

climb



1. They can _____ .



2. Bears can _____ .



3. Cats can _____ .

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح الكتاب على صفحة 18 واسأله ماذا يرى في كل صورة باستخدام سؤال "What can you see?". شجع طفلك على قول الكلمات الجديدة التي تعلمها ثم اقرأ الحوار معه.

لنقيم ماتعلمناه	ممتاز	جيد	أحتاج إلى دعم
أعرف أسماء الحيوانات التي تعلمتها في هذه الوحدة بالإنجليزية.			
أعرف بعض الأفعال التي تقوم بها الحيوانات بالإنجليزية.			

The Answer Key

(Worksheet 1)

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يصل الصورة بالكلمة المناسبة.

swim

sing

fox



Circle

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يضع دائرة حول الكلمة الصحيحة.

1.



(giraffe

,

fox

,

turtle)

2.



(fly

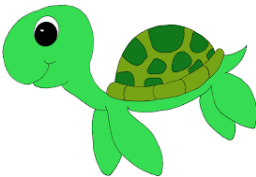
,

walk

,

climb)

3.



(bear

,

stork

,

turtle)

Look and complete

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في أن يكمل الجمل التالية باستخدام الفعل الصحيح من الصندوق.

walk

fly

climb



1. They can **fly**.



2. Bears can **climb**.



3. Cats can **walk**.

Grade:	2 nd	Subject:	English	Unit:	6
--------	-----------------	----------	---------	-------	---

Worksheet No. (2)	Title: Can turtles swim?
------------------------	--------------------------

Objectives:	Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:
-------------	---

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Ask a question about animals ability using can.	أن يسأل عن مقدرة الحيوانات باستخدام can
Answer a yes/ no question about animals ability.	أن يجيب عن الأسئلة بنعم ولا.

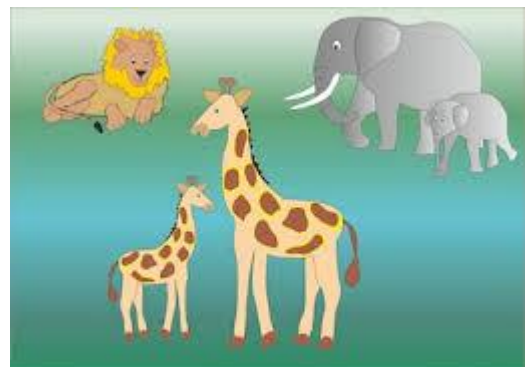
Functions

الوظائف اللغوية

Before we start قبل أن نبدأ

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في تذكر كلمة can التي تعلمها في الوحدة السابقة وذلك بسؤاله عما يرى في الصورة.

What can you see in the zoo?



عزيزي ولي أمر الطالب شجع طفلك على الإجابة بجملة كاملة تبدأ ب I can see ذكر طفلك أن can تعني يستطيع/يقدر.



الآن، ساعد طفلك على تذكر الكلمات التالية عن طريق عرض الصور له وتشجيعه على نطق الكلمة المناسبة. ساعد طفلك على نطق كلمة catch في الصورة الخامسة.

1.



2.



3.



4.



5.



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

الآن، ساعد طفلك على فتح الكتاب صفحة 19 تمرين رقم 2. اسأل طفلك عما يرى في كل زوج من الصور. 1. turtle 2. stork 3. fox. اشرح لطفلك أن إشارة ✓ تعني أن الحيوان يستطيع القيام بالسباحة، المشي، الطيران، وأن إشارة x تعني أنه لا يستطيع القيام بذلك.

2 Look, ask and answer

Can turtles swim? Yes, they can.

Can turtles sing? No, they can't.

1

Sing X

Swim ✓

2

Catch X

Fly ✓

3

Walk ✓

Fly X



Yes, they can.



No, they can't.

الآن، ساعد طفلك على تكوين سؤال للصورة الثانية والثالثة باستخدام

Can + اسم حيوان + فعل؟

والإجابة عنه باستخدام

Yes. they can.

No. they can't.

الآن، ساعد طفلك على فتح كتاب التمارين صفحة 13 التمرين الثاني، ساعد طفلك على النظر للصورة وقراءة السؤال ثم الإجابة عنه باستخدام

Yes, they can.

No, they can't.

2. Look, circle and say



Can they sing?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they fly?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they climb?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they swim?

Yes, they can. / No, they can't.

Look and write

في هذا التمرين ستساعد طفلك على تكوين حوار كامل عن قدرة الحيوان بتكوين سؤال والإجابة عنه
نذكركم لتكوين سؤال نستخدم

Can + اسم حيوان + فعل?

Yes, they can. / No, they can't.

للإجابة عنه نستخدم



A: Can turtles _____ ?

B: No, _____ .



A: Can _____ ?

B: _____ , _____ .

لنرى ما تعلمنا في هذا الدرس

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	
			أستطيع أن أسأل عن قدرة الحيوانات باستخدام Can
			أستطيع أن أجيب عن أسئلة can بنعم أو لا.

The Answer Key
(Worksheet 2)

Before we start قبل أن نبدأ

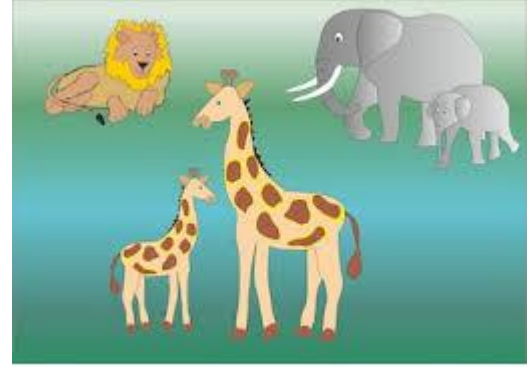
عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في تذكر كلمة **can** التي تعلمها في الوحدة السابقة وذلك بسؤاله عما يرى في الصورة.

What can you see in the zoo?

I can see a lion.

I can see elephants.

I can see giraffes.



shutterstock.com • 109087823



الآن، ساعد طفلك على تذكر الكلمات التالية عن طريق عرض الصور له وتشجيعه على نطق الكلمة المناسبة. ساعد طفلك على نطق كلمة **catch** في الصورة الخامسة.

1.



walk

2.



fly

3.



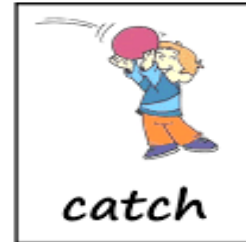
sing

4.



swim

5.



catch

الآن، ساعد طفلك على فتح الكتاب صفحة 19 تمرين رقم 2. اسأل طفلك عما يرى في كل زوج من الصور. 1. turtle 2. stork 3. fox. اشرح لطفلك أن إشارة ✓ تعني أن الحيوان يستطيع القيام بالسباحة، المشي، الطيران، وأن إشارة x تعني أنه لا يستطيع القيام بذلك.

2 Look, ask and answer

Can turtles swim? Yes, they can.

Can turtles sing? No, they can't.

1

Sing X

Swim ✓

2

Catch X

Fly ✓

3

Walk ✓

Fly X

2. Can storks fly?

Yes, they can.

Can storks catch?

No, they can't.

3. Can foxes walk?

Yes, they can.

Can foxes fly?

No, they can't.

2. Look, circle and say



Can they sing?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they fly?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they climb?

Yes, they can. / No, they can't.



Can they swim?

Yes, they can. / No, they can't.

Look and write

في هذا التمرين ستساعد طفلك على تكوين حوار كامل عن قدرة الحيوان بتكوين سؤال والإجابة عنه
نذكركم لتكوين سؤال نستخدم

Can + اسم حيوان + فعل?

Yes, they can. / No, they can't.

للإجابة عنه نستخدم



A: Can turtles **fly**?

B: No, **they can't**.



A: Can **cats catch**?

B: **Yes, they can**.

Grade: 2nd Subject: English Unit: 7

Worksheet No. (1) Title: I've got a headache

Objectives: Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Identify the meaning of some new words.	تمييز بعض الكلمات الجديدة
Ask a short simple question using the structure "What's the matter?" .	السؤال عن الحالة باستخدام صيغة "ما الأمر؟"
Respond correctly to "What is the matter?"	الإجابة عن سؤال "ما الأمر" بطريقة صحيحة.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح كتاب الطالب صفحة 21 ودع طفلك ينظر إلى الصور.

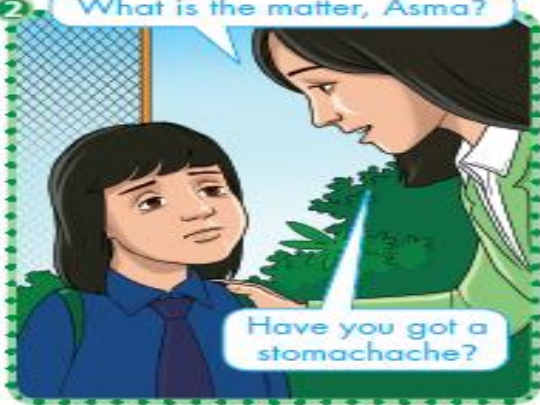
اسأل طفلك Who can you see? راجع طفلك بأسماء الشخصيات.

1 Listen and point



Huda Asma Miss

2 What is the matter, Asma?



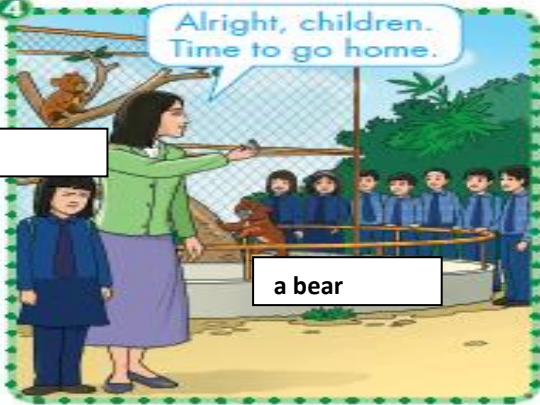
What is the matter, Asma?
Have you got a stomachache?

3



No, I haven't. I've got a headache.
You're ill.

4



Alright, children. Time to go home.

climb a bear

21

Vocabulary

المفردات

الآن ساعد طفلك في قراءة الكلمات الجديدة ودعه يستنتج معناها من خلال النظر إلى الصور.

Word الكلمة	Picture صورة	Meaning المعنى
Excuse me!		لو سمحت
tired		متعب
ill		مريض

stomachache		ألم المعدة
Word الكلمة	Picture صورة	Meaning المعنى
headache		ألم الرأس
home		منزل
alright		حسنا

Look and write.

ساعد طفلك على النظر إلى الصورة وكتابة الكلمة الملائمة من الصندوق.

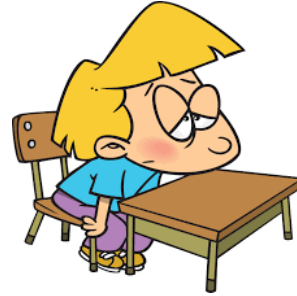
stomachache

ill

tired



1. I'm



2. I'm



3. I have got a

قبل أن تبدأ بقراءة الدرس مع طفلك .. اعرض عليه هذه الصورة وأخبره أننا نريد أن نعرف ما بال هذه
الطفلة فكيف نسألها؟؟ ثم قدم له تعبير "What's the matter?" سيكون الحوار بينك وبين
الصورة كالآتي:

Sara



Parent: What's the matter, Sara?

Sara: I'm tired.

أخبر طفلك أن الإجابة عن السؤال تكون بإحدى الكلمات التي تعلمها سابقا مثل؛

tired متعب

ill مريض

hungry جائع

thirsty عطشان

Look and Say

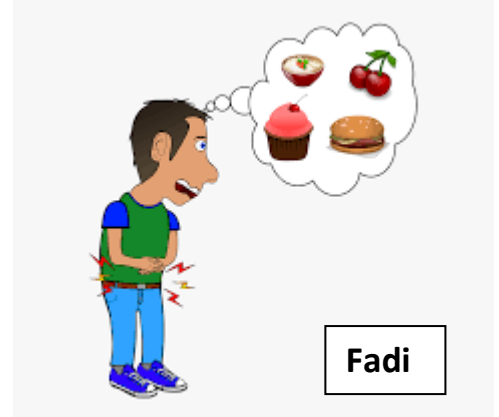
الآن، شجع طفلك أن ينظر إلى الصور الآتية ويسأل كل شخص ما باله باستخدام الاسم على الصورة وأجب سؤاله ثم تبادل الأدوار مع طفلك اسأل ودعه يجيب.

1.



Ali

2.



Fadi

3.



Mum

4.



Sami

الآن ساعد طفلك في العودة إلى الكتاب صفحة 21 واقرأ مع طفلك الحوار.

لنقيم ماتعلمناه

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	
			تمييز بعض الكلمات الجديدة
			السؤال عن الحالة باستخدام صيغة "ما الأمر؟"

الإجابة عن سؤال "ما الأمر" بطريقة صحيحة.



The Answer Key
(Worksheet 1)

الإجابة النموذجية

ساعد طفلك على النظر إلى الصورة وكتابة الكلمة الملائمة من الصندوق.

Look and write.

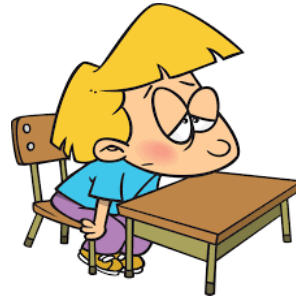
stomachache

ill

tired



1. I'm **ill**.



2. I'm **tired**.



3. I have got a **stomachache**.

Look and Say

الآن، شجع طفلك أن ينظر إلى الصور الآتية ويسأل كل شخص ما باله باستخدام الاسم على الصورة وأجب سؤاله ثم تبادل الأدوار مع طفلك اسأل ودعه يجيب.

1.

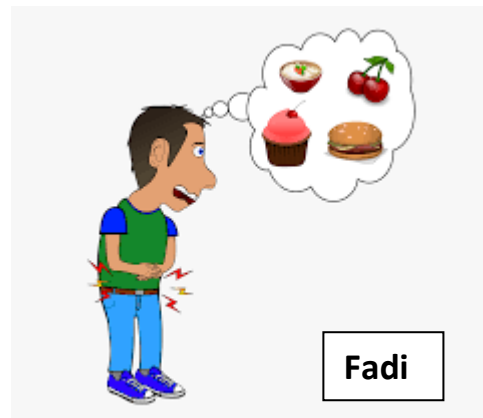


A: What's the matter, Ali?

Fadi?

B: I'm thirsty.

2.



A: What's the matter,

B: I'm hungry.

3.

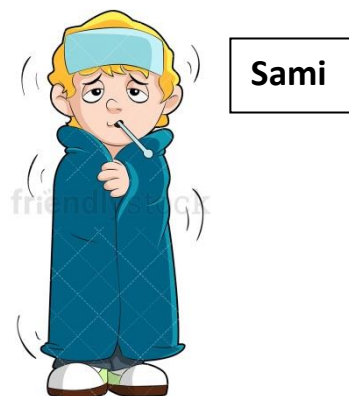


A: What's the matter, Mum?

Sami?

B: I'm tired.

4.



A: What's the matter,

B: I'm ill.

Grade:	2 nd	Subject:	English	Unit:	7
--------	-----------------	----------	---------	-------	---

Worksheet No. (2)	Title: I've got a headache
---------------------	----------------------------

Objectives:	Dear Student, by doing this worksheet, you are expected to:
-------------	---

في نهاية ورقة العمل هذه سيكون طفلكم قادرا على:

Describe illnesses correctly.	وصف بعض الأمراض بطريقة صحيحة.
Answer a yes/ no question about health using Yes, I have. / No, I haven't.	الإجابة عن سؤال قصير عن الصحة باستخدام Yes, I have. / No, I haven't.

عزيزي ولي أمر الطالب، قبل أن نبدأ في درسنا الجديد أرجو مراجعة الطالب في الكلمات التي تعلمها بالدرس السابق من خلال هذا التمرين.

Look and match.

stomachache	headache	ill
-------------	----------	-----



الآن، نحن مستعدون للدرس الجديد

قل لطفلك، لقد تعلمنا وصف مرضين في السابق والآن نتعلم وصف مرضين آخرين

Word	Picture	Meaning
ear		أذن
earache		ألم الأذن
tooth		سن
toothache		ألم الأسنان

I have got a/an + المرض

للتعبير عن وجود أي مرض لدينا، نستخدم

Ex. I have got an earache.
المرض

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام المثال السابق شجع طفلك لإكمال الجمل التالية.

Look and write



1. I have got a _____



2. I have got _____



3. I _____



4. _____

بعد أن أصبحنا قادرين على وصف المرض الذي لدينا, الآن يمكننا أن نجيب سؤالا إذا كنا نعاني هذا المرض أو لا.

Ex.



Have you got a headache?
Yes, I have.

Ex.



Have you got an earache?
No, I haven't. I've got a toothache.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح كتاب التمارين صفحة 16 وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

4. Look and circle

1.



Girl 1: Have you got a headache?
Girl 2: Yes, I have. / No, I haven't.

2.



Boy 1: Have you got a toothache?
Boy 2: Yes, I have. / No, I haven't.

3.



Girl 1: Has she got an earache?
Girl 2: Yes, she has. / No, she hasn't.

4.



Boy 1: Has he got a stomachache?
Boy 2: Yes, he has. / No, he hasn't.

أحتاج إلى دعم	جيد	ممتاز	
			وصف بعض الأمراض بطريقة صحيحة.
			الإجابة عن سؤال قصير عن الصحة باستخدام Yes, I have. / No, I haven't.

The Answer Key
(Worksheet 2)

Look and match.
الإجابة النموذجية

stomachache headache ill



Look and write

عزيزي ولي أمر الطالب، باستخدام المثال السابق شجع طفلك لإكمال الجمل التالية.



1. I have got a **headache**.

2. I have got a **stomachache**.



3. I 've got a toothache.



4. I've got an earache.

عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في فتح كتاب التمارين صفحة 16 وساعده في أن يضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

4. Look and circle

1.



Girl 1: Have you got a headache?

Girl 2: Yes, I have. / No, I haven't.

2.



Boy 1: Have you got a toothache?

Boy 2: Yes, I have. / No, I haven't.

3.



Girl 1: Has she got an earache?

Girl 2: Yes, she has. / No, she hasn't.

4.



Boy 1: Has he got a stomachache?

Boy 2: Yes, he has. / No, he hasn't.